

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2006-2007

26 februari 2007

ONTWERP VAN DECREET

**tot bekrachtiging van de schrapping en de aanpassing van eindtermen
voor het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie**

INHOUD

	Blz.
Memorie van toelichting	3
Eerste ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering.....	9
Protocol nr. 380 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs op 21 november 2006	15
Protocol nr. 615 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van sectorcomité X en van onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’ van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en de plaatselijke overheidsdiensten op 21 november 2006	23
Voorontwerp van decreet	31
Tweede ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering.....	35
Advies van de Raad van State	41
Ontwerp van decreet	47
Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene vorming	51
Bijlagen.....	57
Bijlage bij de memorie van toelichting: Reguleringsimpactanalyse.....	59

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

1. Algemeen

De opleidingen van het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie worden ook opleidingen van het tweedekansonderwijs genoemd. Deze opleidingen leiden, al dan niet in combinatie met een beroepsgerichte opleiding, in het volwassenenonderwijs tot een volwaardig diploma secundair onderwijs. Voor deze opleidingen gelden dezelfde eindtermen als voor de overeenkomstige opleidingen van het voltijds secundair onderwijs.

Artikel 12 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangeledenheden van het volwassenenonderwijs stelt de Vlaamse Regering in de mogelijkheid om voor de opleidingen van het studiegebied Algemene vorming, én op basis van de eigenheid van het onderwijs voor sociale promotie, bepaalde eindtermen te schrappen of aan te passen. De Vlaamse Regering dient hiertoe deze schrappingen of aanpassingen binnen de maand na de goedkeuring ter goedkeuring voor te leggen aan de decreetgever.

In de bijlagen XVII tot en met XX bij het besluit van de Vlaamse Regering van 26 januari 2007 betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene vorming worden de schrappingen of aanpassingen van de eindtermen voor het studiegebied opgenomen. Bijlage XVII bevat het voorstel tot schrapping van vakoverschrijdende en vakgebonden eindtermen voor de tweede graad, bijlage XVIII bevat het voorstel tot schrapping van vakoverschrijdende en vakgebonden eindtermen voor de derde graad, bijlage XIX bevat het voorstel tot aanpassing van vakoverschrijdende eindtermen voor de tweede graad en bijlage XX bevat het voorstel tot aanpassing van vakoverschrijdende eindtermen voor de derde graad.

2. Motivering voor de schrapping van vakgebonden eindtermen (tweede en derde graad) voor het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie

Het voorstel tot schrapping van vakgebonden eindtermen voor de tweede en derde graad van het stu-

diegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie omvat de schrapping van de eindtermen lichamelijke opvoeding. Deze eindtermen zijn belangrijk in het leerplichtonderwijs. Zij maken deel uit van een concept dat jongeren een brede en harmonische persoonsvorming geeft, een vorming gericht op een actieve, kritische deelname aan het maatschappelijke leven en een voorbereiding op een verdere studieloopbaan of een vlotte intrede in het beroepsleven. Zij nemen een belangrijke plaats in in het ontwikkelingsproces van kinderen en jongeren.

De volwassen cursist die via het tweedekansonderwijs een diploma secundair onderwijs wil behalen, is geen jongere in een ontwikkelingsproces. Hij is al gevormd en heeft al een maatschappelijk leven. De volwassen cursist wil alleen dat deel van zijn vorming aanvullen met een diploma secundair onderwijs om zijn studieloopbaan verder te zetten of om in zijn beroepsleven meer mogelijkheden te krijgen.

De eindtermen lichamelijke opvoeding bevatten drie componenten:

- ontwikkeling van motorische competenties;
- ontwikkeling van een gezonde en veilige levensstijl;
- ontwikkeling van het zelfbeeld en het sociaal functioneren.

De eerste component is geënt op het ontwikkelproces van de jongere. De doelgroep van de volwassen cursisten is enorm divers qua leeftijd, beroep, medische voorgeschiedenis, gezinssituatie enzovoort. Aan de andere componenten, voor zover ze nog niet bereikt zijn, kan gewerkt worden in het kader van de vakoverschrijdende eindtermen 'Leren leren', 'Sociale vaardigheden' en 'Gezondheidseducatie'.

3. Motivering voor de schrapping of aanpassing van vakoverschrijdende eindtermen (tweede en derde graad) voor het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie

De eigenheid van de cursisten in het onderwijs voor sociale promotie heeft ten minste twee belangrijke kenmerken. Ten eerste zijn alle cursisten volwassenen. Ten tweede gaat het voor de opleidingen van het studiegebied Algemene vorming over laaggeschoolde

volwassenen met vaak een geaccidenteerd studieverleden. Voor deze cursisten is het niet alleen belangrijk dat zij hun diploma secundair onderwijs behalen, maar ook dat zij kansen krijgen om zich op professioneel, sociaal en educatief vlak verder te ontplooiën. Om deze redenen worden een aantal vakoverschrijdende eindtermen die gelden voor het voltijds secundair onderwijs geselecteerd of aangepast voor het studiegebied Algemene vorming. De vakgebonden eindtermen in de modules van de opleidingen van het studiegebied Algemene vorming bieden onvoldoende garantie voor het aanbieden van een voldoende brede basisvorming. Om in de huidige samenleving te functioneren en eraan te participeren is meer nodig dan alleen de kennis, vaardigheden en houdingen die worden aangereikt via de eindtermen in de modules. Niet alle inhouden en vormingscomponenten zijn ten minste gedeeltelijk in de modules terug te vinden. Het gaat dan meestal om actuele maatschappelijke evoluties en problemen en om brede vakoverschrijdende competenties. De vakoverschrijdende eindtermen zijn een soort ‘vangnet’ waarin deze waardevolle en maatschappelijk relevante inhouden gestructureerd kunnen worden behandeld.

De vakoverschrijdende eindtermen zijn minimumdoelen die niet specifiek behoren tot een vakgebied. Zij zullen in het traject van de basisvorming nagestreefd worden. Dit betekent dat zij in sommige of in alle modules van de basisvorming aan bod kunnen komen en/of door middel van module-overschrijdende activiteiten kunnen worden nagestreefd. Een Centrum voor Volwassenenonderwijs heeft de maatschappelijke opdracht de vakoverschrijdende eindtermen bij de cursisten na te streven (inspanningsverplichting) maar bepaalt zelf hoe zij dit doet.

De uitgangspunten en de criteria die gehanteerd werden bij de selectie van de vakoverschrijdende eindtermen die voor het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie zijn behouden en/of aangepast, worden hieronder in punt 3 per thema toegelicht.

3.1. Uitgangspunten per thema

3.1.1. *Leren leren*

Krachtlijnen

Maatschappelijke ontwikkelingen gaan zeer snel en mensen hebben er voordeel bij in alle situaties, privé en professioneel, te kunnen én te blijven leren. De

samenleving stelt zowel professioneel als persoonlijk hoge eisen. Het is belangrijk dat men in deze omstandigheden zelfstandig kan leren en plezier schept in persoonlijke groei door het ontwikkelen van nieuwe competenties. Mensen hebben vaardigheden en attitudes nodig, die hen in staat stellen op eigen kracht de snelle evoluties bij te houden. De eindtermen ‘Leren leren’ zijn hier een antwoord op vanuit onderwijs en maken dan ook deel uit van de basisvorming.

Het vakoverschrijdende thema ‘Leren leren’ is veel breder dan leren studeren. Leren is een levenslang ontwikkelingsproces, leren doet men altijd en overal: op school, thuis, in de vriendenkring, in organisaties enzovoort. Niet alleen het formeel en systematisch leren speelt dus een rol, maar ook het spontane leren uit ervaringen of contacten met andere mensen.

De eindtermen ‘Leren leren’ zijn gebaseerd op een visie over wat leren in feite is. Deze visie op leren, waarop de eindtermen ‘Leren leren’ steunen, stelt dat leren een actief, constructief en sociaal proces is. Leerinhouden en leerervaringen zijn materie, die moet bewerkt en verwerkt worden. De persoon die leert, bouwt zelf zijn kennis op. Actief bezig zijn, zelf de stappen in het leerproces zetten is daarvoor een essentiële voorwaarde. Zo zal de cursist, die zelf de verschillende stappen in het leerproces zet, dit later gemakkelijker en op eigen kracht kunnen herhalen, in gelijkaardige of andere leersituaties.

Zelfstandig leren houdt ook in dat de cursist tijdens het leerproces in staat en ook bereid is na te denken over dat proces, dus over de manier waarop hijzelf leert en handelt. Inzicht in het eigen leerproces en dat van anderen verruimt de mogelijkheden om flexibel met probleemoplossingen om te gaan. In het groeiproces naar meer zelfstandigheid is ook feedback van anderen van groot belang. De mens is een sociaal wezen dat van en dankzij andere mensen leert.

De vakoverschrijdende eindtermen ‘Leren leren’ worden als vaardigheden geformuleerd zonder ze te verbinden met vakspecifieke inhouden. Door een dergelijke formulering is het mogelijk deze eindtermen in te vullen met alle vakken en/of leersituaties, die zich aanbieden.

Selectiecriteria

Zelfstandig kunnen leren is een complex proces met tal van vaardigheden en attitudes. De te ontwikkelen vaardigheden en attitudes zijn gekozen en ingedeeld op basis van vier domeinen, die het mogelijk maken

inzicht te verwerven in de verschillende dimensies van het leren. In de lespraktijk vloeien deze dimensies binnen het leerproces weer samen:

- informatieverwerking: vaardigheden die te maken hebben met het verwerven en verwerken van informatie, het oplossen van problemen, het raadplegen van informatiebronnen;
- het domein van de regulering: planning- en reguleringsvaardigheden, meer bepaald het concrete plannen, sturen en bewaken van het leerproces. Metacognitie als kennis van leren en denken in het algemeen en van het eigen leren en denken in het bijzonder, is daarbij een belangrijk begrip;
- attitudes en opvattingen in verband met leren, oefenen een sterke invloed uit op het leergedrag en moeten dus ontwikkeld en eventueel bijgestuurd worden;
- keuzebekwaamheid: is veel breder dan studiekeuze alleen en omvat vaardigheden met betrekking tot verschillende gebieden:
 - a) zelfconceptverheldering: de analyse van de eigen sterke en zwakke kanten op alle vlakken (niet alleen op intellectueel vlak);
 - b) horizonverruiming: objectieve informatie over keuzemogelijkheden inzake studiemogelijkheden en functies en beroepen in de maatschappij;
 - c) keuzestrategieën: het kunnen afwegen, prioriteiten kunnen stellen, kunnen beslissen en de consequenties van een beslissing zien en aanvaarden.

3.1.2. *Sociale vaardigheden*

Krachtlijnen

Sociale vaardigheden zijn alle gedragingen waarover men als individu in onze maatschappij moet beschikken om op een efficiënte en opbouwende wijze deel te nemen aan het sociale leven, zowel op interpersoonlijk als op familiaal en publiek/maatschappelijk vlak. De voorgestelde sociale vaardigheden omvatten de algemeen geldende omgangsvormen. In sommige sociale groepen of in bepaalde omstandigheden kunnen andere sociale vaardigheden efficiënt zijn. Welke

vaardigheden al aanwezig zijn, is in grote mate afhankelijk van de sociale en familiale context.

De beschreven sociale vaardigheden zijn niet inhoudelijk ingevuld. Ze kunnen aangewend worden vanuit verschillende intenties:

- om het eigen belang te dienen;
- om andermans belang te behartigen;
- om verschillende belangen gelijkwaardig te behandelen.

De gekozen intentie zal mee bepaald worden door de levensbeschouwelijke, persoonlijke en/of maatschappelijke voorkeuren.

Alle sociale vaardigheden dienen te worden gezien in hun onderlinge samenhang. Dit blijkt onvoldoende duidelijk uit de ordening. Hoewel de eindtermen na elkaar zijn geformuleerd, zullen ze in de praktijk in verschillende combinaties gelijktijdig worden nagestreefd.

Sociale vaardigheden houden steeds een verbale en/of een non-verbale component in. Dit is in de eindtermen inherent aanwezig maar niet uitdrukkelijk vermeld. Er moet dus gestreefd worden naar een evenwichtige benadering tussen de verbale en non-verbale component van sociale vaardigheden.

Selectiecriteria

Wie op soepele en constructieve wijze aan het sociale leven wil deelnemen, moet zich op heel wat manieren kunnen gedragen. Hiervoor moet hij kunnen beschikken over een veelzijdig gamma van relatievormen, zoals bijvoorbeeld zich present stellen, respect en waardering opbrengen enzovoort.

Deze beschreven relatievormen komen tot stand wanneer mensen met elkaar communiceren. Om op een efficiënte en opbouwende wijze deel te nemen aan het sociale leven, dient men ook te streven naar vaardigheid in onderlinge communicatie.

Het communicatieve handelen, waarbij een veelzijdigheid van relatievormen aan bod komt, vergt een structuur of een andere vorm van organisatie. Wie sociaal bekwaam wordt, leert gaandeweg hoe het samenwerken te organiseren valt. Hij weet zich binnen bestaande organisatievormen te handhaven, hij

kan organisatievormen ontwikkelen, bijsturen en eventueel ontwerpen. Verschillende relatievormen en de daardoor ontstane communicatieve wisselwerkingen worden geïntegreerd binnen verschillende vormen van sociale organisatie.

3.1.3. *Vorming tot burgerzin*

Krachtlijnen

Burgerzin is open staan voor het politieke, economische, sociale en culturele leven van de samenleving waarvan men deel uitmaakt en bereid zijn eraan deel te nemen. Burgerzin veronderstelt daarom inzicht in de vier genoemde aspecten evenals in de elementaire regels die aan de basis liggen van onze rechtsorde en van ons democratisch bestel.

Een belangrijk element van burgerzin ligt vervat in de mensenrechten en vrijheden, zoals ze in de Grondwet en in diverse charters zijn vastgelegd.

Vorming tot burgerzin heeft tot doel cursisten te helpen vormen tot kritische burgers, die bereid en bekwaam zijn tot constructief denken en handelen in de democratische rechtsstaat, zoals die vandaag functioneert binnen de internationale gemeenschap. Vorming tot burgerzin in de breedste betekenis van het concept omvat het bijbrengen van feiten en inzicht in verband met:

- de economische, sociale en culturele realiteit;
- de mechanismen die deze realiteit bepalen en tot gevolg hebben;
- de politieke besluitvorming die kan aangewend worden om in deze realiteit in te grijpen en dit op alle niveaus van de gemeenschap;
- het gevoelig maken voor waarden van het democratisch bestel;
- het inoefenen van een bekwaamheid om de genoemde kennis, inzichten en waardengevoeligheden in het eigen leven gestalte te geven.

Selectiecriteria

De eindtermen burgerzin nemen het maatschappelijk leven exemplarisch onder de loep. Dit maatschap-

pelijk leven wordt doorgaans in drie gebieden ingedeeld:

- het politieke en juridische veld waarbij onder meer de aspecten macht, overleg, belangenbehartiging, besluitvorming, instellingen en procedures aan de orde zijn;
- het sociaal-economische veld waarin onder meer aandacht is voor arbeid, handel en welvaart;
- het sociaal-culturele veld waarbij onder meer aspecten van media, vorming, vrije tijd, gezins- en groepsvorming worden belicht.

Deze drie maatschappelijke velden vormen het raamwerk waarbinnen eindtermen voor burgerzin worden geformuleerd. Met deze maatschappelijke velden worden burgers geconfronteerd. Het is dan ook de uitdaging om onder meer via vorming tot burgerzin cursisten de nodige kennis, inzichten en vaardigheden bij te brengen om deze confrontaties aan te kunnen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan een aantal attitudes die essentieel zijn voor een democratische samenleving: verdraagzaamheid, rechtvaardigheidsgevoel, oog voor het algemeen welzijn, samenwerkingsbereidheid en verantwoordelijkheidszin.

3.1.4. *Gezondheidseducatie*

Krachtlijnen

Gezondheid wordt door de Wereldgezondheidsorganisatie als volgt geformuleerd:

“Gezondheid is een toestand van een zo optimaal mogelijk fysiek, mentaal en sociaal welzijn, waarbij iedereen de kans moet hebben om als mens capaciteiten te ontwikkelen en te gebruiken met een maximum aantal vrijheidsgraden en keuzemogelijkheden.”.

De invulling van gezondheid is dus zeer ruim, dynamisch, relatief en emancipatorisch. Deze algemeen aanvaarde en internationaal gehanteerde definitie van gezondheid ligt aan de basis van de keuze en de inhouden van de eindtermen.

Selectiecriteria

Gezondheidseducatie beoogt een visie te ontwikkelen, waarbij zorg voor gezondheid wordt gezien als

een belangrijke dimensie van levenskwaliteit en waarbij zorgethiek wordt nagestreefd.

De determinanten voor levenskwaliteit bevatten persoonlijke en omgevingscomponenten, vele daarvan zijn gezondheidsaspecten. Beide zijn vatbaar voor invloeden en veranderingen. Ze kunnen positief beïnvloed worden door het ontwikkelen van zelfcontrole, vaardigheden en competenties maar ook door omgevingsveranderingen, politiek beleid en het voorzien van sociale netwerken en financiële bronnen. Ze werken zowel op de fysieke, mentale als de sociale gezondheid en daardoor op de kwaliteit van leven.

Zorgethiek heeft als basis de verantwoordelijkheid die zich uit in verbondenheid met de ander op empathische wijze. Ze bestaat in verschillende dimensies: zorg voor zichzelf, voor diegenen waarvoor men verantwoordelijk is of voor anderen uit de nabije omgeving en ook voor de onbekende, afwezige anderen. Deze driedimensionale verantwoordelijkheid speelt niet alleen voor de leefbaarheid in het nu, maar ook voor de komende generaties.

3.1.5. Milieueducatie

Krachtlijnen

Milieueducatie is gericht op een verhoging van het milieubewustzijn in de lijn van een bestendige aandacht voor duurzame ontwikkeling. Maar duurzaamheidsproblemen zijn complex en bovendien is er het toenemende besef dat oplossingen niet bestaan uit eenvoudige economische en technologische ingrepen. Tevens groeit het besef dat wetenschappelijke kennis meer en meer omgeven is met onzekerheden. En handelen in onzekerheid betekent dat men moet kunnen omgaan met risico's en dat men moet kunnen kiezen. Daarom is het belangrijk dat cursisten leren kritisch en relatief zelfstandig deel te nemen aan de maatschappelijke discussies over natuur en milieu. In de vaak tegenstrijdige signalen rondom de milieuproblematiek leren ze goed geargumenteerde, verantwoorde keuzes te maken. Een dergelijke kritische benadering houdt rekening met culturele, sociale, economische en ecologische aspecten.

In Agenda 21, het resultaat van de historische UNCED-conferentie in Rio de Janeiro van 1992, wordt van de regeringen uitdrukkelijk gevraagd dat zij, in overeenkomst met hun eigen strategieën, maatregelen nemen opdat de ideeën van milieubewustzijn en duurzame ontwikkeling in alle onderwijsprogramma's zouden worden verwerkt.

Deze oproep om milieueducatie te integreren in alle niveaus van het onderwijsstelsel wordt herhaald in

het Implementatieplan van de VN naar aanleiding van de Wereldtop van Johannesburg in 2002.

De basis van milieubewustzijn ligt in de verdere ontwikkeling van milieugeletterdheid, met name kennis van en inzicht in de relaties tussen mens en milieu.

Een verantwoord gebruik van milieugeletterdheid doet een beroep op diverse vaardigheden, zowel wetenschappelijke en technische als sociale en communicatieve.

Selectiecriteria

Vanuit verschillende beleidshoeken wordt aangedrongen op een sterkere deelname van de burger aan het duurzaamheidsdebat. Omdat duurzame ontwikkeling een maatschappelijk, politiek, cultureel en normatief begrip is, moet leren voor duurzame ontwikkeling opgevat worden als een sociaal leerproces. Zowel de invulling als de vormgeving ervan moeten gebeuren door participatie van een zo groot mogelijk deel van de bevolking aan deze maatschappelijke discussie.

Het ligt daarom voor de hand dat, in functie van de doelgroep, de nadruk bij de selectie komt te liggen op eindtermen die de cursisten in staat stellen om op een volwaardige manier aan dit maatschappelijk debat deel te nemen.

De vakoverschrijdende eindtermen die op basis van bovenstaande selectie niet zijn weerhouden of gewijzigd, worden voor het volwassenenonderwijs geschrapt.

De schrapping en aanpassing van eindtermen voor het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie zijn vanaf 1 september 2007 van kracht.

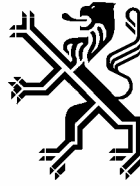
De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE

EERSTE ONTWERP VAN BESLUIT VAN DE VLAAMSE REGERING



Vlaamse Regering

(Ontwerp van) Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, inzonderheid op artikel 20;

Gelet op het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, inzonderheid op artikel 12, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, op artikel 14, 15, §1, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 7 mei 2004, op artikel 41, §4, 1° en 2°, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, en op artikel 75;

Gelet op de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 25 januari 2005 en 20 december 2005;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 31 oktober 2006;

Gelet op protocol nr. (...) van (...) 2006 houdende conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;

Gelet op protocol nr. (...) van (...) 2006 houdende conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op (...) 2006, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van state;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Artikel 1. Ter uitvoering van artikel 14 en 15, §1, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs worden de opleidingsprofielen voor de modulaire structuur van het studiegebied Algemene Vorming, dat behoort tot het secundair onderwijs voor sociale promotie, vastgelegd in bijlage I tot en met XVI, die als bijlagen bij dit besluit zijn gevoegd.

Art. 2. De opleidingsprofielen, vermeld in artikel 1, worden uiterlijk drie jaar na de inwerkingtreding van dit besluit geëvalueerd.

Art. 3. De modulaire opleidingen "Economie – Moderne Talen ASO 3", "Economie – Wiskunde ASO 3", "Humane Wetenschappen ASO 3", "Moderne Talen – Wetenschappen ASO 3", "Moderne Talen – Wiskunde ASO 3", "Wetenschappen – Wiskunde ASO 3", "Algemene vorming TSO 3" en "Algemene vorming BSO 3" leiden tot een diploma secundair onderwijs als aan de voorwaarden, vermeld in artikel 41, §4, 1° of 2°, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, is voldaan.

Art. 4. §1. De hierna vermelde, conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, goedgekeurde structuurschema's kunnen bij wijze van overgangsmaatregel nog gedurende de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 gebruikt worden:

- 1° "Economie – moderne talen ASO 2", goedgekeurd op 31 mei 2002;
- 2° "Economie – moderne talen ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 3° "Economie – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 4° "Menswetenschappen ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 5° "Moderne talen – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 6° "Wetenschappen – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 7° "Basisvorming TSO 2", goedgekeurd op 31 mei 2002;
- 8° "Basisvorming TSO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003.

§2. Het hierna vermelde, conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, goedgekeurde structuurschema kan bij wijze van overgangsmaatregel nog gedurende het schooljaar 2006-2007 gebruikt worden:

- 1° "Basisvorming BSO 3, goedgekeurd op 31 mei 2002.

Art. 5. Conform artikel 12 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs en gelet op de specificiteit van het volwassenenonderwijs, zijn in bijlage XVII tot en met XX de (vakoverschrijdende) eindtermen voor het studiegebied Algemene Vorming tweede en derde graad opgenomen, die geschrapt of gewijzigd worden.

Art. 6. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005, met uitzondering van:

- 1° bijlage XII, XV en XVI, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2006;
- 2° artikel 4, §2, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2006;
- 3° artikel 5, waarvan de uitwerking door het Vlaams Parlement wordt bepaald.

Art. 7. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

PROTOCOL NR. 380 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE
ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERING
VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITÉ
VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 21 NOVEMBER 2006

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 1 december 2006

PROTOCOL nr. 380 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERING VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ
GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 21 NOVEMBER 2006

over

- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming;
- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Lichaamsverzorging;
- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Mode;
- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Voeding.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming – voorzitter;
2. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering – ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en Ruimtelijke Ordening – lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands Beleid, Media en Toerisme – lid,

de afvaardiging van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door:

de hr. Wim NIMMEGEERS, directeur VDKVO

2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOOP) vertegenwoordigd door:

de hr. John BOECKX, voorzitter

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Raf DE WEERDT, adjunct-algemeen secretaris
de hr. Georges ACHTEN, provinciaal secretaris

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV
mevr. Marleen GYSELS, nationaal secretaris COC

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal COC
de hr. Geert DECLERCK, vrijgesteld secretaris COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

mevr. Arlette CHRISTIAENS, secretaris-begeleider

de hr. LUC VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris

hebben een eenparig akkoord bereikt over het hierbij gevoegde

- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming;

- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Lichaamsverzorging;

- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Mode;

- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Voeding

en de bijhorende bijlagen.

Engagementen van de overheid

De overheid engageert zich om:

- in Onderwijsdecreet XVII een rechtsgrond in te schrijven die individuele concordanties mogelijk maakt;

- in Onderwijsdecreet XVII de voorwaarden te bepalen waaronder de opleidingen TSO of BSO van de derde graad van andere studiegebieden die in combinatie met een opleiding algemene vorming TSO of BSO van de derde graad van het studiegebied algemene vorming kunnen leiden tot een diploma secundair onderwijs en dit met ingang van 1 september 2004;

- het artikel met betrekking tot de ambtshalve onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied mode dat momenteel in Onderwijsdecreet XVII is voorzien, tijdens de onderhandelingen over het "minidecreet" te verhuizen naar het "minidecreet";

- de vraag om aan de Centra voor Volwassenenonderwijs die de opleiding "Kappersmedewerker BSO 2" organiseren, van overheidswege de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding "Kapper BSO 3" toe te kennen, verder te bespreken tijdens de onderhandelingen over het decreet volwassenenonderwijs.

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) onderschrijven een protocol van akkoord voor de ontwerpen van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor de studiegebieden Algemene Vorming, Lichaamsverzorging, Mode en Voeding na kennis te hebben genomen van de schriftelijke toelichting over de bijkomende concordanties voor de modules gelijkgesteld met het vak Natuurwetenschappen en van de engagementen van de overheid, inzonderheid met betrekking tot de ambtshalve onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied Mode via het aangekondigde 'minidecreet'.

Vervolg protocol nr. 380

Brussel, 01-12-2006

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,

Voor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs

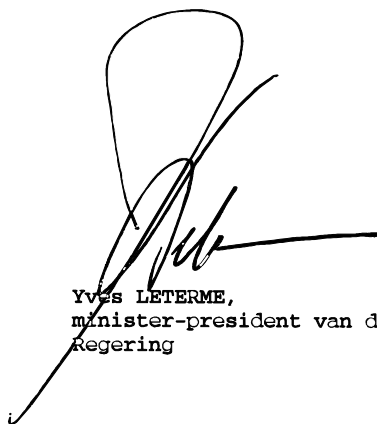


Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming



ONDERVOORZITTER,

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, Steiner-
federatie, VOOP)



Yves LETERME,
minister-president van de Vlaamse
Regering



Vervolg protocol nr.380

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

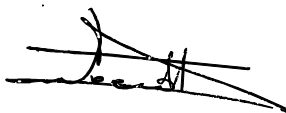
Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:



G. ACHTEN



Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

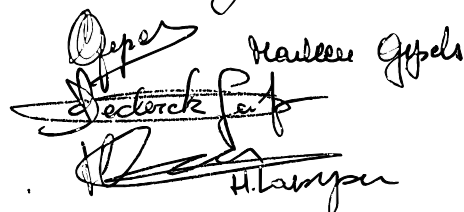


R. DE WEERT

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:



Jos v. D. Hoen



H. Kampen

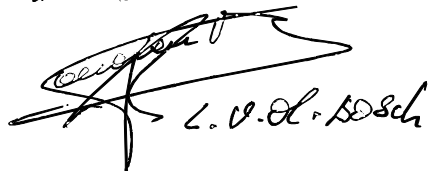


Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:



A. Christiaens



L. v. d. Bosch

PROTOCOL NR. 615 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING
VAN SECTORCOMITÉ X EN VAN ONDERAFDELING 'VLAAMSE GEMEENSCHAP'
VAN AFDELING 2 VAN HET COMITÉ VOOR DE PROVINCIALE EN
DE PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN
OP 21 NOVEMBER 2006

**SECTORCOMITE X - ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN - Afdeling 2 - Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".**

Brussel, 1 december 2006

PROTOCOL nr.615 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERING VAN SECTORCOMITE X EN VAN
ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE
PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 21 NOVEMBER 2006

over

- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming;
- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Lichaamsverzorging;
- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Mode;
- het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Voeding.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering - voorzitter;
2. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming - ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en Ruimtelijke Ordening - lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands Beleid, Media en Toerisme - lid;
5. de hr. Marino KEULEN, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Stedenbeleid, Wonen en Inburgering - lid,

de afvaardiging van het Gemeenschapsonderwijs en van de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Gemeenschapsonderwijs, vertegenwoordigd door:

mevr. Lydie DE BRUCKER, adjunct van de directeur

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd

de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

2. het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

mevr. Liesbet PEETERS, directeur

de hr. Philippe VANDERSCHAEGHE, niveaucoördinator DKO

3. het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, vertegenwoordigd door:

de hr. Dirk Debroey, stafmedewerker, vertegenwoordigend de voorzitter
I. Verleyen, bestendig gedeputeerde

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Raf DE WEERDT, adjunct-algemeen secretaris

de hr. Georges ACHTEN, provinciaal secretaris

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV

mevr. Marleen GYSELS, nationaal secretaris COC

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal COC

de hr. Geert DECLERCK, vrijgesteld secretaris COV

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

mevr. Arlette CHRISTIAENS, secretaris-begeleider

de hr. LUC VAN DEN BOSCH, algemeen secretaris

hebben een eenparig akkoord bereikt over het hierbij gevoegde

- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming;
- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Lichaamsverzorging;
- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Mode;
- ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Voeding

en de bijhorende bijlagen.

Engagementen van de overheid

De overheid engageert zich om:

- in Onderwijsdecreet XVII een rechtsgrond in te schrijven die individuele concordanties mogelijk maakt;
- in Onderwijsdecreet XVII de voorwaarden te bepalen waaronder de opleidingen TSO of BSO van de derde graad van andere studiegebieden die in combinatie met een opleiding algemene vorming TSO of BSO van de derde graad van het studiegebied algemene vorming kunnen leiden tot een diploma secundair onderwijs en dit met ingang van 1 september 2004;
- het artikel met betrekking tot de ambtshalve onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied mode dat momenteel in Onderwijsdecreet XVII is voorzien, tijdens de onderhandelingen over het "minidecreet" te verhuizen naar het "minidecreet";
- de vraag om aan de Centra voor Volwassenenonderwijs die de opleiding "Kappersmedewerker BSO 2" organiseren, van overheidswege de onderwijsbevoegdheid voor de opleiding "Kapper BSO 3" toe te kennen, verder te bespreken tijdens de onderhandelingen over het decreet volwassenenonderwijs.

01-12-2006

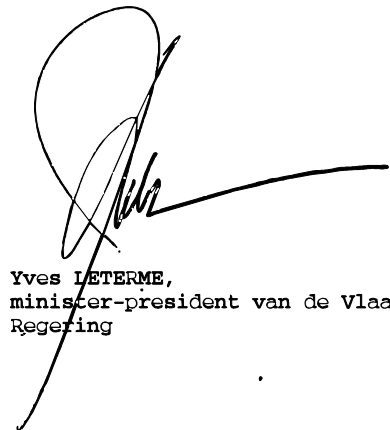
Vervolg protocol nr.615

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

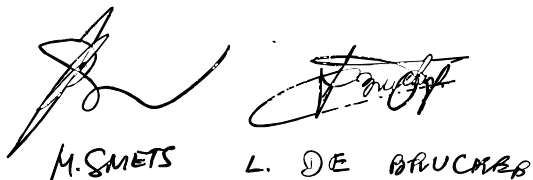
AFVAARDIGING VAN HET
GEMEENSCHAPSONDERWIJS EN VAN DE
VERENIGINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,



Yves LETERME,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Voor het Gemeenschapsonderwijs:



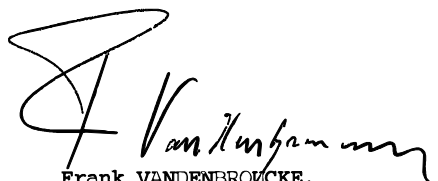
M. SMETS L. DE BRUCKERE

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:



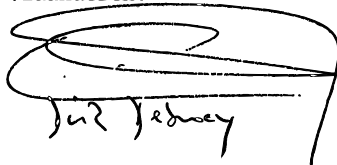
L. De Bruckere

ONDERVOORZITTER,



Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming

Voor het Provinciaal Onderwijs
Vlaanderen:



J. J. J. J. J.

Vervolg protocol nr.615

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTatieve
VAKORGANISATIES:

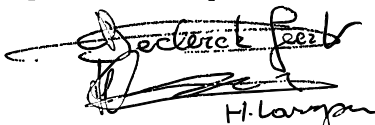
Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

 R. de Weert

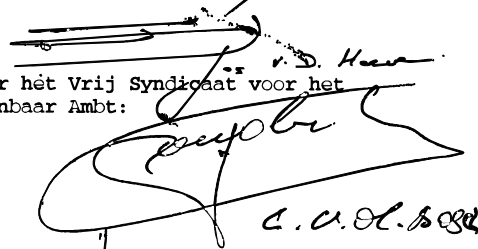
 G. Achter

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

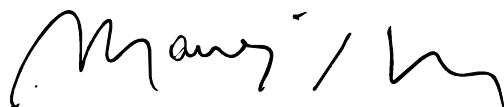
 H. Langen

Anneke Appels 

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

 C. A. O. Bogaert
 J. Christiaens

Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme



Marino KEULEN,
Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Stedenbeleid, Wonen en
Inburgering

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

tot bekrachtiging van de schrapping en de aanpassing van eindtermen
voor het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

Artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van [...] betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming, wordt bekrachtigd.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

TWEEDE ONTWERP VAN BESLUIT VAN DE VLAAMSE REGERING



Vlaamse Regering

(Ontwerp van) Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, inzonderheid op artikel 20;

Gelet op het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, inzonderheid op artikel 12, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, op artikel 14, 15, §1, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 7 mei 2004, op artikel 41, §4, 1° en 2°, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, en op artikel 75;

Gelet op de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 25 januari 2005 en 20 december 2005;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 31 oktober 2006;

Gelet op protocol nr. 615 van 1 december 2006 houdende conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;

Gelet op protocol nr. 380 van 1 december 2006 houdende conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op (...) 2006, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van state;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Artikel 1. Ter uitvoering van artikel 14 en 15, §1, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs worden de opleidingsprofielen voor de modulaire structuur van het studiegebied Algemene Vorming, dat behoort tot het secundair onderwijs voor sociale promotie, vastgelegd in bijlage I tot en met XVI, die als bijlagen bij dit besluit zijn gevoegd.

Art. 2. De opleidingsprofielen, vermeld in artikel 1, worden uiterlijk drie jaar na de inwerkingtreding van dit besluit geëvalueerd.

Art. 3. De modulaire opleidingen "Economie – Moderne Talen ASO 3", "Economie – Wiskunde ASO 3", "Humane Wetenschappen ASO 3", "Moderne Talen – Wetenschappen ASO 3", "Moderne Talen – Wiskunde ASO 3", "Wetenschappen – Wiskunde ASO 3", "Algemene vorming TSO 3" en "Algemene vorming BSO 3" leiden tot een diploma secundair onderwijs als aan de voorwaarden, vermeld in artikel 41, §4, 1° of 2°, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, is voldaan.

Art. 4. §1. De hierna vermelde, conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, goedgekeurde structuurschema's kunnen bij wijze van overgangsmaatregel nog gedurende de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 gebruikt worden:

- 1° "Economie – moderne talen ASO 2", goedgekeurd op 31 mei 2002;
- 2° "Economie – moderne talen ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 3° "Economie – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 4° "Menswetenschappen ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 5° "Moderne talen – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 6° "Wetenschappen – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 7° "Basisvorming TSO 2", goedgekeurd op 31 mei 2002;
- 8° "Basisvorming TSO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003.

§2. Het hierna vermelde, conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, goedgekeurde structuurschema kan bij wijze van overgangsmaatregel nog gedurende het schooljaar 2006-2007 gebruikt worden:

- 1° "Basisvorming BSO 3, goedgekeurd op 31 mei 2002.

Art. 5. Conform artikel 12 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs en gelet op de specificiteit van het volwassenenonderwijs, zijn in bijlage XVII tot en met XX de (vakoverschrijdende) eindtermen voor het studiegebied Algemene Vorming tweede en derde graad opgenomen, die geschrapt of gewijzigd worden.

Art. 6. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005, met uitzondering van:

- 1° bijlage XII, XV en XVI, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2006;
- 2° artikel 4, §2, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2006;
- 3° artikel 5, waarvan de uitwerking door het Vlaams Parlement wordt bepaald.

Art. 7. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

CDC

KONINKRIJK BELGIË

ADVIES 41.946/1 tot 41.950/1

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 18 december 2006 door de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming verzocht hem, binnen een termijn van dertig dagen, van advies te dienen over:

- 1° een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering "betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming" (41.946/1);
- 2° een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering "betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Lichaamsverzorging" (41.947/1);
- 3° een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering "betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Mode" (41.948/1);
- 4° een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering "betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Voeding" (41.949/1);
- 5° een voorontwerp van decreet "tot bekrachtiging van de schrapping en de aanpassing van eindtermen voor het studiegebied Algemene vorming van het secundair onderwijs voor sociale promotie" (41.950/1),

heeft op 11 januari 2007 het volgende advies gegeven:

CDC

41.946/1 tot 41.950/1

STREKKING VAN DE ONTWERPEN

1. De om advies voorgelegde ontwerpen van besluit strekken ertoe per studiegebied de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie vast te leggen.

De ontwerpbesluiten hebben ongeveer dezelfde basisstructuur. Ze bevatten eerst een bepaling waarin de opleidingsprofielen worden vastgesteld, gevolgd door een bepaling die betrekking heeft op de evaluatie van de opleidingsprofielen ten laatste drie jaar na de inwerkingtreding van de besluiten. Daarna volgen een bepaling met betrekking tot het diploma en een bepaling met betrekking tot de goedgekeurde structuurschema's die bij wijze van overgangsmaatregel nog gedurende de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 kunnen gebruikt worden. Ten slotte wordt de datum van inwerkingtreding bepaald.

2. Het voorontwerp van decreet strekt ertoe artikel 5 van ontwerp 41.946/1 te bekrachtigen.

Deze bekrachtiging wordt opgelegd door artikel 12, eerste lid, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

RECHTSGROND

In de aanhef van ontwerpen 41.946/1 en 41.947/1 wordt als rechtsgrond verwezen naar de artikelen 14, 15, § 1, 41, § 4, en 75 van het decreet van 2 maart 1999⁽¹⁾. Aangezien in artikel 41, § 4, van het decreet van 2 maart 1999 geen uitdrukkelijke machtiging aan de Vlaamse Regering voorkomt, wordt daarenboven verwezen naar artikel 20 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, dat de Vlaamse Regering bevoegd maakt om de verordeningen te nemen die voor de uitvoering van de decreten nodig zijn.

⁽¹⁾ Voor artikel 5 van ontwerp 41.946/1 wordt als rechtsgrond ook nog specifiek melding gemaakt van artikel 12 van het decreet van 2 maart 1999.

CDC

41.946/1 tot 41.950/1

In de aanhef van ontwerpbesluiten 41.948/1 en 41.949/1 worden dezelfde artikelen vermeld, met uitzondering van artikel 41, § 4.

De aangehaalde bepalingen strekken de ontwerpen tot rechtsgrond.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Ontwerp 41.946/1

Behoudens artikel 5, zullen alle bepalingen van ontwerp 41.946/1 terugwerken (zie artikel 6 van het ontwerp). In dat verband moet worden opgemerkt dat het verlenen van terugwerkende kracht aan besluiten slechts onder bepaalde voorwaarden toelaatbaar kan worden geacht.

Het verlenen van terugwerkende kracht aan besluiten is enkel toelaatbaar ingeval voor de retroactiviteit een wettelijke grondslag bestaat, de retroactiviteit betrekking heeft op een regeling die, met inachtneming van het gelijkheidsbeginsel, voordelen toekent of in zoverre de retroactiviteit noodzakelijk is voor de goede werking van de diensten en daardoor, in beginsel, geen verkrege situaties worden aangetast.

Enkel indien de retroactiviteit van de ontworpen regeling in één van de opgesomde gevallen valt in te passen, kan deze worden gebillijkt.

Ontwerp 41.950/1

De inwerkingtreding van artikel 5 van ontwerp 41.946/1, dat door ontwerp 41.950/1 wordt bekrachtigd, dient "door het Vlaams Parlement" te worden geregeld (zie artikel 6, 3°, van ontwerp 41.946/1). Het ontwerp van decreet bevat evenwel geen specifieke inwerkingtredingsbepaling. Ter wille van de duidelijkheid en de rechtszekerheid, is het derhalve aan te bevelen om in ontwerp 41.950/1 de datum van inwerkingtreding op te nemen, die meteen ook de datum zal zijn waarop artikel 5 van ontwerp 41.946/1 uitwerking heeft.

CDC

41.946/1 tot 41.950/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT,	
	W. VAN VAERENBERGH,	staatsraden,
	M. RIGAUX,	assessoren van de
	M. TISON,	afdeling wetgeving,
Mevrouw	G. VERBERCKMOES,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. R. AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

G. VERBERCKMOES

M. VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

Artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 januari 2007 betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming, wordt bekrachtigd.

Artikel 3

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2007.

Brussel, 26 januari 2007.

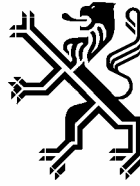
De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE

BESLUIT VAN DE VLAAMSE REGERING BETREFFENDE
DE MODULAIRE STRUCTUUR VAN HET SECUNDAIR ONDERWIJS VOOR
SOCIALE PROMOTIE VOOR HET STUDIEGEBIED ALGEMENE VORMING



Vlaamse Regering

Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie voor het studiegebied Algemene Vorming

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, inzonderheid op artikel 20;

Gelet op het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, inzonderheid op artikel 12, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, op artikel 14, 15, §1, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 7 mei 2004, op artikel 41, §4, 1° en 2°, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003, en op artikel 75;

Gelet op de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 25 januari 2005 en 20 december 2005;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 31 oktober 2006;

Gelet op protocol nr. 615 van 1 december 2006 houdende conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;

Gelet op protocol nr. 380 van 1 december 2006 houdende conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op het advies 41.946/1 van de Raad van State, gegeven op 11 januari 2007, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van state;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Artikel 1. Ter uitvoering van artikel 14 en 15, §1, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs worden de opleidingsprofielen voor de modulaire structuur van het studiegebied Algemene Vorming, dat behoort tot het secundair onderwijs voor sociale promotie, vastgelegd in bijlage I tot en met XVI, die als bijlagen bij dit besluit zijn gevoegd.

Art. 2. De opleidingsprofielen, vermeld in artikel 1, worden uiterlijk drie jaar na de inwerkingtreding van dit besluit geëvalueerd.

Art. 3. De modulaire opleidingen "Economie – Moderne Talen ASO 3", "Economie – Wiskunde ASO 3", "Humane Wetenschappen ASO 3", "Moderne Talen – Wetenschappen ASO 3", "Moderne Talen – Wiskunde ASO 3", "Wetenschappen – Wiskunde ASO 3", "Algemene vorming TSO 3" en "Algemene vorming BSO 3" leiden tot een diploma secundair onderwijs als aan de voorwaarden, vermeld in artikel 41, §4, 1° of 2°, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, is voldaan.

Art. 4. §1. De hierna vermelde, conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, goedgekeurde structuurschema's kunnen bij wijze van overgangsmaatregel nog gedurende de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 gebruikt worden:

- 1° "Economie – moderne talen ASO 2", goedgekeurd op 31 mei 2002;
- 2° "Economie – moderne talen ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 3° "Economie – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 4° "Menswetenschappen ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 5° "Moderne talen – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 6° "Wetenschappen – wiskunde ASO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003;
- 7° "Basisvorming TSO 2", goedgekeurd op 31 mei 2002;
- 8° "Basisvorming TSO 3", goedgekeurd op 31 mei 2003.

§2. Het hierna vermelde, conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, goedgekeurde structuurschema kan bij wijze van overgangsmaatregel nog gedurende het schooljaar 2006-2007 gebruikt worden:

- 1° "Basisvorming BSO 3, goedgekeurd op 31 mei 2002.

Art. 5. Conform artikel 12 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs en gelet op de specificiteit van het volwassenenonderwijs, zijn in bijlage XVII tot en met XX de (vakoverschrijdende) eindtermen voor het studiegebied Algemene Vorming tweede en derde graad opgenomen, die geschrapt of gewijzigd worden.

Art. 6. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005, met uitzondering van:

- 1° bijlage XII, XV en XVI, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2006;
- 2° artikel 4, §2, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2006;
- 3° artikel 5, waarvan de uitwerking door het Vlaams Parlement wordt bepaald.

Art. 7. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 26 januari 2007.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

BIJLAGEN:

Bijlage I:	De modulaire opleiding 'Economie ASO 2'*
Bijlage II:	De modulaire opleiding 'Humane Wetenschappen ASO 2'*
Bijlage III:	De modulaire opleiding 'Wetenschappen ASO 2'*
Bijlage IV:	De modulaire opleiding 'Economie-Moderne Talen ASO 3'*
Bijlage V:	De modulaire opleiding 'Economie-Wiskunde ASO 3'*
Bijlage VI:	De modulaire opleiding 'Humane Wetenschappen ASO 3'*
Bijlage VII:	De modulaire opleiding 'Moderne Talen-Wetenschappen ASO 3'*
Bijlage VIII:	De modulaire opleiding 'Moderne Talen-Wiskunde ASO 3'*
Bijlage IX:	De modulaire opleiding 'Wetenschappen-Wiskunde ASO 3'*
Bijlage X:	De modulaire opleiding 'Algemene vorming TSO 2'*
Bijlage XI:	De modulaire opleiding 'Algemene vorming TSO 3'*
Bijlage XII:	De modulaire opleiding 'Algemene vorming BSO 3'*
Bijlage XIII:	De modulaire opleiding 'Opfris tweede graad ASO'*
Bijlage XIV:	De modulaire opleiding 'Opfris tweede graad TSO'*
Bijlage XV:	De modulaire opleiding 'Opfris derde graad ASO'*
Bijlage XVI:	De modulaire opleiding 'Opfris derde graad TSO'*
Bijlage XVII:	Voorstel tot schrapping van vakoverschrijdende en vakgebonden eindtermen voor het secundair onderwijs voor sociale promotie – studiegebied Algemene vorming, tweede graad*
Bijlage XVIII:	Voorstel tot schrapping van vakoverschrijdende en vakgebonden eindtermen voor het secundair onderwijs voor sociale promotie – studiegebied Algemene vorming, derde graad*
Bijlage XIX:	Voorstel tot aanpassing van vakoverschrijdende eindtermen voor het secundair onderwijs voor sociale promotie – studiegebied Algemene vorming, tweede graad*
Bijlage XX:	Voorstel tot aanpassing van vakoverschrijdende eindtermen voor het secundair onderwijs voor sociale promotie – studiegebied Algemene vorming, derde graad*

* De teksten van deze bijlagen liggen ter inzage op de directie Decreetgeving van het Vlaams Parlement.

BIJLAGE
bij de memorie van toelichting:
REGULERINGSIMPACTANALYSE

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft: De modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

Dit RIA-rapport behandelt de concrete uitwerking van de modulaire structuur van enkele studiegebieden die behoren tot het secundair onderwijs voor sociale promotie.

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

- Voor het onderwijs voor sociale promotie (= volwassenenonderwijs), ondermeer voor het studiegebied algemene vorming (= tweedekansonderwijs), heeft de overheid in samenwerking met het onderwijsveld nieuwe modulaire opleidingen ontwikkeld. De opleidingen voor het studiegebied algemene vorming werden vanaf 1 september 2005 voorlopig ingevoerd per omzendbrief. Het voorlopige karakter van deze modulaire opleidingen heeft echter als gevolg dat momenteel aan de cursisten die tijdens het schooljaar 2005-2006 deze modulaire opleidingen hebben gevolgd geen erkende studiebewijzen kunnen worden uitgereikt. Aan deze cursisten kan m.a.w. niet hetzelfde civiele effect gegarandeerd worden als aan de cursisten die vanaf de definitieve invoering deze opleidingen zullen volgen. Voor de studiegebieden lichaamsverzorging, mode en voeding zijn eveneens nieuwe modulaire opleidingen ontwikkeld, maar deze zijn nog niet ingevoerd.
- De beoogde doelgroep van de nieuwe modulaire opleidingen voor het studiegebied algemene vorming zijn volwassenen die een volwaardig diploma secundair onderwijs willen behalen. De eindtermen voor het studiegebied Algemene vorming zijn echter identiek aan de eindtermen voor het voltijds secundair onderwijs en houden bijgevolg geen rekening met de eigenheid van de doelgroep (laaggeschoolde volwassenen).
- Bij de nieuwe modulaire opleidingen zijn – in vergelijking met de huidige modulaire structuurschema's/lineaire opleidingen – verschuivingen inzake vakken. Dit betekent dat voor de huidige personeelsleden het behoud van verworvenheden inzake weddenschaal en anciënniteit niet altijd kan worden gegarandeerd. Bovendien is in de huidige voorlopige modulaire structuur, in uitvoering van artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999, een module gelijkgesteld met één vak. Bij de ontwikkeling van de nieuwe modulaire opleidingen en na adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad, is gebleken dat een dergelijke één-op-één-relatie (1 module = 1 vak) niet realiseerbaar noch wenselijk is omdat centrubesturen zo weinig ruimte hebben om autonoom een flexibel en efficiënt personeelsbeleid uit te bouwen.

2.2. Vrije juridische ruimte

Artikel 12 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs bepaalt:

“Voor het studiegebied algemene vorming gelden dezelfde eindtermen/specifieke eindtermen als voor de overeenkomstige opleidingen van het voltijds secundair onderwijs. De regering kan op basis van de eigenheid van het onderwijs voor sociale promotie bepaalde eindtermen schrappen of aanpassen. Zij legt deze schrappingen of aanpassingen binnen de maand na de goedkeuring aan het Vlaams Parlement ter bekrachtiging voor.(...)”

Artikel 14 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs bepaalt:

“In de modulaire organisatie wordt de leerstof aangeboden in modules. Een of meer modules vormen binnen een leertraject een afdeling, een opleiding of een optie. De regering kan de leertrajecten vastleggen.”

Artikel 15 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs bepaalt:

“§1. Na advies van de Vlaamse Onderwijsraad bepaalt de regering per afdeling, opleiding of optie:

1° het minimale aantal lestijden dat de afdelingen, opleidingen of opties moeten tellen;

2° of een module van deze afdeling, opleiding of optie 40 of 60 lestijden, of een veelvoud van 40 lestijden en maximaal 240 lestijden omvat;

3° het minimale aantal lestijden praktische vakken dat een module moet bevatten;

4° de basiscompetenties van elke module;

5° het vak of de vakken waarmee elke module gelijk gesteld wordt.

§2. In afwijking van §1, 2° kan de Regering voor bijzondere doelgroepen afwijken van het vastgestelde minimaal aantal lestijden.”

De vrije juridische ruimte is beperkt. Hierbij wordt verwezen naar eerdere – soortgelijke – dossiers voor andere studiegebieden van het onderwijs voor sociale promotie (vb. Boekbinden, Bouw, Grafische technieken, Handel, enz...) waarbij de bepalingen per studiegebied in een afzonderlijk besluit van de Vlaamse Regering zijn opgenomen.

2.3. Doelstelling

De doelstellingen worden omschreven per doelgroep:

Cursisten

- Laaggeschoolde volwassenen meer mogelijkheden bieden om via het volwassenenonderwijs een volwaardig diploma secundair onderwijs te behalen. Door de schrapping en/of aanpassing van enkele vakoverschrijdende/vakgebonden eindtermen voldoen de opleidingen beter aan de behoeften van een volwassen cursist.
- Voor de cursisten die tijdens het schooljaar 2005-2006 de nieuwe modulaire opleidingen (voorlopig ingevoerd per omzendbrief) van het studiegebied algemene vorming hebben gevolgd, moeten de behaalde studiebewijzen hetzelfde civiele effect

hebben als de studiebewijzen die behaald worden na de erkenning van de nieuwe modulaire opleidingen.

- Het opleidingsaanbod van het onderwijs voor sociale promotie versterken en uitbreiden. Dit betekent dat aan kandidaat-cursisten meer mogelijkheden kunnen worden geboden om zich via het onderwijs voor sociale promotie om- en/of bij- te scholen.

Onderwijzend personeel

- Het realiseren van een bredere inzetbaarheid van de onderwijzende personeelsleden in het onderwijs voor sociale promotie.
- Het garanderen van het behoud van verworvenheden inzake weddenschaal en anciënniteit voor de huidige personeelsleden.

Centra voor Volwassenenonderwijs / Centrubesturen

Een ruimere autonomie voor de centrubesturen inzake personeelswerving en –beleid wordt beoogd door in de nieuwe modulaire opleidingen één module met meerdere vakken gelijk te stellen.

2.4. Vrij politieke beleidsruimte

Er is geen rechtstreekse vrije politieke beleidsruimte, aangezien voorliggende ontwerpen van besluit uitvoering geven aan de bepalingen van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs. De beleidsopties aangaande de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie werden toen reeds genomen.

In het nieuwe decreet volwassenenonderwijs, dat momenteel in de maak is, wordt deze beleidsoptie resoluut verder gezet. De huidige Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs wenst met het nieuwe decreet ondermeer het ganse opleidingsaanbod van het volwassenenonderwijs te modulariseren en alle – nog bestaande – lineaire opleidingen af te bouwen.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

De huidige situatie blijft behouden. Dit betekent dat het onderwijsaanbod in het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd blijft volgens een lineaire structuur en/of een voorlopige modulaire structuur conform artikel 75 van bovenvermeld decreet. Specifiek voor het studiegebied algemene vorming betekent het behoud van de huidige situatie dat de cursisten die deze opleidingen gevolgd hebben tijdens het schooljaar 2005-2006, geen erkende studiebewijzen behalen en de personeelsleden hun verworvenheden inzake weddenschaal en anciënniteit niet behouden.

3.2. Optie 2

De modulaire structuur van het onderwijs voor sociale promotie wordt definitief ingevoerd per 1 februari 2007, met uitzondering van het studiegebied Algemene vorming dat op 1 september 2005 wordt ingevoerd. De opleidingsprofielen worden per studiegebied als bijlagen bij een besluit van de Vlaamse Regering worden bekrachtigd.

De opleidingsprofielen leggen het minimale aantal lestijden van de opleidingen en van de praktische vakken binnen elke module vast, alsook de basiscompetenties of (specifieke) eindtermen van elke module, het vak of de vakken waarmee elke module gelijkgesteld worden en het leertraject.

Aangezien de modulaire structuur van een aantal opleidingen van het **studiegebied algemene vorming** reeds per omzendbrief vanaf 1 september 2005 zijn ingevoerd in het volwassenenonderwijs, is in het ontwerp van besluit voor deze opleidingen een retroactieve inwerkingtreding voorzien. Voor de personeelsleden die momenteel zijn aangesteld in het vak Nederlands, Frans, geschiedenis, wiskunde of aardrijkskunde in de opleiding “Basisvorming BSO 3” en die omschakelen naar het vak project algemene vakken in de opleiding “Algemene vorming BSO 3”, zullen overgangsmaatregelen voorzien worden. Deze overgangsmaatregelen worden decretaal verankerd en zullen een individuele concordantie met inspraak van de betrokken personeelsleden en een beroepsprocedure mogelijk maken.

Voor de studiegebieden **lichaamsverzorging, mode en voeding** voorzien de ontwerpen van besluit de invoering van nieuwe opleidingsprofielen vanaf 1 februari 2007.

De bepalingen worden per studiegebied in een afzonderlijk besluit van de Vlaamse Regering opgenomen.

3.3. Andere opties

Bij deze impactanalyse zijn geen andere opties overwogen, dit gelet op de beperkte juridische ruimte. Er moet immers uitvoering worden gegeven aan artikelen 12, 14 en 15 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs en dat kan enkel per besluit van de Vlaamse Regering.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

De doelgroep bestaat uit alle Centra voor Volwassenenonderwijs, de cursisten, de personeelsleden en de centrubesturen.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Deze optie heeft geen voordelen.

4.2.2. Bij optie 2

Alle doelgroepen:

De bundeling van de uitvoeringsbepalingen per studiegebied in een afzonderlijk besluit van de Vlaamse Regering bevordert de transparantie en de overzichtelijkheid van de regelgeving voor de Centra voor Volwassenenonderwijs (besturen + personeelsleden) en de cursisten.

Cursisten:

De bekrachtiging van de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie (studiegebieden algemene vorming, lichaamsverzorging, mode en voeding) garandeert het civiele effect van de opleidingsprofielen voor de cursisten. Zij behalen, na het volgen van deze opleidingen, erkende studiebewijzen.

Door de schrapping/aanpassing van vakoverschrijdende en/of vakgebonden eindtermen in het studiegebied algemene vorming, beantwoorden de opleidingen meer aan de behoeften/vragen van volwassen cursisten.

Onderwijzend personeel:

Voor de huidige personeelsleden die tewerkgesteld zijn in het studiegebied Algemene vorming, zullen de overgangsmaatregelen – die decretaal verankerd worden - het behoud van verworvenheden inzake weddenschaal en anciënniteit garanderen. Doordat een module niet langer meer wordt gelijkgesteld met 1 vak, is het onderwijzend personeel bovendien breder inzetbaar.

Centrumbesturen:

De centrumbesturen kunnen in maximale autonomie een flexibel personeelsbeleid voeren, doordat in de opleidingsprofielen een module wordt gelijkgesteld met meerdere vakken. Ook het onderwijzende personeel in de centra wordt hierdoor breder inzetbaar.

4.3. NADELEN PER OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

Er ontstaat juridische onzekerheid voor zowel de cursisten als de Centra voor Volwassenenonderwijs. Zolang de opleidingsprofielen niet bekrachtigd worden door de Vlaamse Regering, kunnen de cursisten geen erkende studiebewijzen behalen. De Centra voor Volwassenenonderwijs richten in dit geval niet-erkende opleidingen in, waarvoor ze niet gefinancierd kunnen worden.

Doordat het aanbod van het onderwijs voor sociale promotie georganiseerd blijft volgens een lineaire structuur en/of een voorlopige modulaire structuur conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999, leidt dit tot een onoverzichtelijk kluwen van opleidingen en opleidingsvarianten waaruit noch kandidaat-cursisten noch Centra voor Volwassenenonderwijs wijs uit raken.

4.3.2. Bij optie 2

De opleidingsprofielen die als bijlagen bij de besluiten van de Vlaamse Regering worden gevoegd, zijn omvangrijk.

4.3.3. Gekozen optie

Uit een vergelijking tussen de voor- en nadelen van enerzijds de nuloptie en anderzijds optie 2, blijkt duidelijk dat er optie 2 meer voordelen biedt. Hierbij wordt nogmaals ter verduidelijking verwezen naar eerdere – soortgelijke – dossiers voor andere studiegebieden van het onderwijs voor sociale promotie waarbij de opleidingsprofielen per studiegebied als bijlagen bij een besluit van de Vlaamse Regering zijn bekrachtigd.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

Aangezien voor het studiegebied algemene vorming enkele vakoverschrijdende en/of vakgebonden eindtermen worden geschrapt/aangepast, moet het respectievelijke ontwerp van besluit – in uitvoering van artikel 12 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs (zie hoger, punt 2.1) – uiterlijk een maand na de goedkeuring via een bekrachtigingsdecreet door het Vlaams Parlement worden bekrachtigd.

De overgangsmaatregelen voor het personeel zullen in een eerstvolgend verzameldecreet voor het onderwijs worden opgenomen.

4.5. ANDERE EFFECTEN

- Effecten voor de cursisten: erkenning van de uitgereikte studiebewijzen (= civiel effect)

- Brusseltoets: er zijn geen effecten specifiek voor Brusselse instellingen of cursisten

- Effecten voor lokale besturen:

- a) personeel van de centra van het officieel gesubsidieerd onderwijs: de ontwerpen van besluit garanderen een brede inzetbaarheid van het personeel en leiden tot een ruimere autonomie van de besturen inzake personeelswerving en –beleid;
- b) werkingsuitgaven: de ontwerpen van besluit hebben geen weerslag op de lopende uitgaven;
- c) investeringen en schuld: de ontwerpen van besluit hebben geen investeringen als gevolg;
- d) ontvangsten: de ontwerpen van besluit resulteren niet in bijkomende ontvangsten;
- e) conclusie: de ontwerpen van besluit hebben enkel weerslag op het personeel van de lokale besturen en garanderen een brede inzetbaarheid van het personeel en een ruimere autonomie voor de besturen inzake personeelswerving en – beleid.

- Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: De ontwerpen van besluit hebben geen effecten voor het personeelsbestand, de personeelsbegroting, de begrotings- en informaticabudgetten van de Vlaamse Gemeenschap.

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Er komt per studiegebied een besluit van de Vlaamse Regering betreffende de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie waarbij uitvoering wordt gegeven aan de artikelen 14 en 15 van het decreet van 2 maart 1999 en waarbij telkens de opleidingsprofielen behorende tot het respectievelijke studiegebied als bijlagen bij het besluit zijn opgenomen. De uitwerking van het besluit kan verschillen al naar gelang het studiegebied.

Wat het studiegebied Algemene vorming betreft, zullen de overgangsmaatregelen voor het personeel decretaal verankerd worden.

5.2. Wijzigingen in de taakhoud op het onderwijsveld

Er zijn geen wijzigingen in de taakhoud op het onderwijsveld.

5.3. Wijzigingen in zake administratieve lasten op het onderwijsveld

Er zijn, ten aanzien van de huidige voorlopige modulaire structuur, geen wijzigingen inzake de informatieverplichtingen jegens de overheid. Bijgevolg zijn er ook geen wijzigingen in de administratieve lasten op het onderwijsveld.

5.4. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

De ontwerpen van besluit worden na goedkeuring via de geëigende kanalen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs gecommuniceerd.

Indien de Centra voor Volwassenenonderwijs de bepalingen inzake de modulaire structuur van het onderwijs voor sociale promotie niet naleven – zoals opgenomen in de besluiten van de Vlaamse Regering – dan kunnen zij een gedeelte van hun jaarlijkse financiering verliezen. Zowel de inspectie volwassenenonderwijs als de verificatie waken over het correct naleven van de regelgeving.

5.5. Evaluatie van de nieuwe regelgeving

In de ontwerpen van besluit is een evaluatie voorzien, uiterlijk drie jaar na inwerkingtreding.

De besluiten zullen in functie van de wijzigingen in het onderwijsaanbod indien nodig jaarlijks bijgesteld worden.

6. CONSULTATIE

Er worden formele consultaties voorzien:

- onderhandelingen in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling “Vlaamse Gemeenschap” van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;
- onderhandelingen in de vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIEN

Effecten voor de onderwijsbegroting: de ontwerpen van besluit hebben geen rechtstreekse budgettaire impact.

De modulaire structuur vervangt de structuurschema's die conform artikel 75 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs zijn goedgekeurd en die door deze modulaire structuur zijn gedekt.

Wanneer het bijkomende opleidingsprofielen voor de modulaire structuur betreft, kan de financiële weerslag niet worden ingeschat. Deze is immers afhankelijk van de mate waarin de Centra voor Volwassenenonderwijs deze bijkomende opleidingsprofielen zullen organiseren, op basis van de regionale behoefte (minimum aantal cursisten vereist).

8. SAMENVATTING

Voorliggende ontwerpen van besluit van de Vlaamse Regering geven uitvoering aan artikelen 12, 14 en 15 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs en dit voor de studiegebieden algemene vorming, lichaamsverzorging, mode en voeding.

De ontwerpen van besluit leggen per studiegebied de opleidingsprofielen voor de modulaire structuur van het secundair onderwijs voor sociale promotie vast, de evaluatiemodaliteiten, de overgangsmaatregelen en de invoeringsdatum. De opleidingsprofielen zelf leggen het minimale aantal lestijden van de afdelingen, opleidingen of opties en van de praktische vakken binnen elke module vast, alsook de basiscompetenties van elke module, het vak of de vakken waarmee elke module gelijkgesteld wordt en het leertraject.

Voor het studiegebied algemene vorming zijn de opleidingen reeds voorlopig ingevoerd tijdens het schooljaar 2005-2006. Om het civiele effect van de behaalde studiebewijzen te verzekeren, wordt een retroactieve inwerkingtreding voorzien. Voor de personeelsleden die momenteel zijn aangesteld in het vak Nederlands, Frans, geschiedenis, wiskunde of aardrijkskunde in de opleiding “Basisvorming BSO 3” en die omschakelen naar het vak project algemene vakken in de opleiding “Algemene vorming BSO 3”, zullen overgangsmaatregelen voorzien worden. Deze overgangsmaatregelen worden decretaal verankerd en zullen een individuele concordantie met inspraak van de betrokken personeelsleden en een beroepsprocedure mogelijk maken. Ook worden, gelet op de specificiteit van het volwassenenonderwijs, enkele (vakoverschrijdende) eindtermen geschrapt of aangepast. Zo zullen de opleidingen in het studiegebied Algemene vorming maximaal beantwoorden aan de behoeften van de volwassen cursist.

In de opleidingsprofielen die als bijlagen bij de ontwerpen van besluit zijn gevoegd, wordt een module niet steeds gelijk gesteld met één vak. Bij de ontwikkeling van de opleidingsprofielen en na de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad is gebleken dat een dergelijke één-op-één relatie (1 module = 1 vak) niet realiseerbaar noch wenselijk is. Het gelijkstellen van een module met meerdere vakken garandeert een brede inzetbaarheid van het personeel en leidt tot een ruimere autonomie van de besturen inzake personeelswerving en -beleid.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Nicole Speleers

Afdelingshoofd

Entiteit Instellingen en Leerlingen Secundair Onderwijs en Volwassenenonderwijs

Departement Onderwijs en Vorming

Koning Albert II laan 15 1210 Brussel

Tel. 02 553 89 52

e-mail: nicole.speleers@ond.vlaanderen.be

9.2. Aanvullende literatuur

GEEN