

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2002-2003

16 juni 2003

ONTWERP VAN DECREET

betreffende het landschap basisonderwijs

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer Karlos Callens**

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden :

de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heren Luc Martens, Gilbert Vanleenhove ;

de heren Karlos Callens, Julien Demeulenaere, mevrouw Claudine De Schepper, de heer Gilbert Van Baelen ;

de heren Pieter Huybrechts, Julien Librecht, Joris Van Hauthem ;

mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh, de heer André Van Nieuwkerke ;

de heer Frans Ramon ;

de heer Dirk De Cock.

Plaatsvervangers :

mevrouw Wivina Demeester-De Meyer, mevrouw Brigitte Grouwels, mevrouw Mieke Van Hecke, mevrouw Ingrid van Kessel ;

de heren Frans De Cock, Karel De Gucht, André Denys, Cis Schepens ;

mevrouw Marijke Dillen, mevrouw Marleen Van den Eynde, de heer Roland Van Goethem ;

de heren Lucien Suykens, Robert Voorhamme ;

de heer Flor Ory ;

de heer Kris Van Dijck.

*Zie :***1720** (2002-2003)

- Nr. 1 : Ontwerp van decreet
- Nrs. 2 en 3 : Amendementen
- Nr. 4 : Verslag hoorzitting

INHOUD

Blz.

I.	Toelichting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming	4
I.1.	Nieuwe oprichtingen	5
I.2.	Overkoepelende structuur : de scholengemeenschappen	6
I.3.	Puntenenveloppen voor administratie, zorg en ICT	6
I.3.1.	Administratieve ondersteuning	6
I.3.2.	Zorg	7
I.3.3.	ICT-coördinatie	7
I.4.	Beleids- en ondersteunend personeel	7
I.5.	Wijzigingen aan de decreten rechtspositie	8
I.6.	Andere bepalingen	8
I.7.	Conclusie	8
II.	Algemene bespreking decreet landschap basisonderwijs	8
II.1.	Algemene opmerkingen	8
II.2.	Vorming van de scholengemeenschappen	9
II.3.	Begeleiding voor de vorming van de scholengemeenschappen	14
II.4.	Nood aan een coördinerend directeur ?	15
II.5.	Zones	15
II.6.	Personeelsaspecten : algemeen	15
II.7.	Werkingsmiddelen	16
II.8.	Puntenenveloppen	16
II.9.	CODO's, positie buitengewoon onderwijs, ziekenhuisscholen	17
II.10.	Gevolgen voor de CLB's	17
II.11.	ICT-middelen	18
III.	Artikelsgewijze bespreking	18
IV.	Stemming over het geheel	35
	TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE	36

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak het ontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs op 27 mei en 12 juni 2003.

Op 5 juni 2003 organiseerde de Commissie een hoorzitting over het ontwerp van decreet (*Parl. St. VI. Parl. 2002-2003, nr. 1720/4*).

Op 23 januari 2003 had de Commissie met mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, een gedachtewisseling over haar visienota “Onderwijslandschap basisonderwijs” (*Parl. St. VI. Parl. 2002-2003, nr. 1622/1*).

I. TOELICHTING DOOR MEVROUW MARLEEN VANDERPOORTEN, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS EN VORMING

De minister verklaart dat het voorliggende ontwerp van decreet reeds geruime tijd werd aangekondigd. Het is het resultaat van bijna 2 jaar overleg met onderwijskoepels, -vakbonden, directeursverenigingen. Ook in de Commissie Onderwijs werd enkele maanden geleden reeds een boeiende discussie gevoerd over het onderwijslandschap basisonderwijs (*Parl. St. VI. Parl. 2002-2003, nr. 1622/1*).

De minister staat bij wijze van inleiding stil bij de voorbereidingsperiode van de afgelopen 2 jaar. In die periode waren er 2 verschillende fasen.

Sinds haar aantreden in juni 1999 heeft zij de problemen en klachten in het basisonderwijs goed leren kennen. Zowel tijdens de wekelijkse schoolbezoeken als tijdens de ronden van Vlaanderen die zij voor de directies basisonderwijs georganiseerd heeft, alsook tijdens de gesprekken met koepels en vakbonden kwamen steeds dezelfde knelpunten naar boven :

- te weinig werkingsmiddelen ;
- een te krappe onderwijsomkadering ;
- onvoldoende administratief personeel ;
- te weinig ondersteuning voor de directies ;
- te weinig tijd en mogelijkheden voor verdere professionalisering.

Daarenboven heeft zij als minister ervaren dat in de regelgeving basisonderwijs een aantal zaken stonden die nieuwe evoluties in het basisonderwijs verhinderden. De lage normen, de degressieve lestijdschalen, de weinig aanmoedigende bepalingen rond fusies, enzovoort waren volgens haar aan herziening toe.

Vandaar dat zij in de beleidsbrief voor het schooljaar 2001-2002 schreef dat er zich een hertekening van het onderwijslandschap basisonderwijs opdrog en dat in het belang van én het personeel én de kinderen.

De minister ging er toen oprecht van uit dat een volledige hertekening voornamelijk volgende doelstellingen moest hebben :

- evolueren naar grotere basisscholen door de normen op te trekken en een verantwoord comfort te bieden aan de grotere entiteiten ;
- komen tot een grotere samenwerking tussen basisscholen om mankracht, expertise en middelen beter te benutten ;
- vergroten van de professionaliteit van directies en leerkrachtenkorpsen ;
- herdenken van de plaats van het BO teneinde de inclusiegedachte te faciliteren ;
- bereiken van een ernstige vereenvoudiging van de regelgeving.

Zij benadrukte toen dat optrekken van normen en herbekijken van lestijdschalen niet de bedoeling had te besparen in het basisonderwijs, maar dat de middelen beter zouden ingezet en aangewend worden. Het nieuwe onderwijslandschap dat zij toen voor ogen had zou uitmonden in een betere werksituatie voor directies en een betere omkadering voor grote scholen.

Rond de beoogde doelstellingen schreef zij een discussienota waarbij per doelstelling een reeks vragen werden gesteld. Die nota diende als basis voor overleg met koepels, vakbonden, directiecomités en ouderverenigingen. Tijdens deze uitermate boeiende overlegronde, die meerdere maanden duurde, kreeg zij een heel goed zicht op wat haalbaar was en wat niet en kreeg zij voldoende argumenten om bepaalde doelstellingen zeker wel of beter niet verder uit te werken.

Tijdens die gesprekken werd duidelijk dat het optrekken van de normen niet haalbaar zou zijn.

Bovendien was zij zelf tot het besluit gekomen dat scholen moesten worden aangemoedigd om samen te werken en dat men die samenwerking niet kon bereiken via de gedwongen weg van het werken met normen. Dat was de start van de tweede fase.

De intense overlegperiode had de minister de nodige bagage gegeven voor een visienota over het onderwijslandschap basisonderwijs. Deze nota werd in oktober 2002 uitgebracht.

Fundamenteel verschillend met de discussienota was de piste van het behoud van de normen en dus van de kleinere basisscholen en de figuur van de scholengemeenschap als middel om beleids- en beheersproblemen samen beter te kunnen oplossen.

In de beleidsbrief voor het schooljaar 2002-2003 schreef de minister dan ook dat zij de basisscholen zou aanmoedigen om op bestuurlijk vlak samen te werken in nieuwe scholengemeenschappen. De bedoeling was om via de scholengemeenschappen ook kleinere basisscholen te laten evolueren naar levenskrachtige basisscholen. Zij kondigde de nieuwe regelgeving aan voor 1 september 2003.

Ook de visienota, waarin de minister haar visie op het basisonderwijs vanuit de perspectieven “kinderen”, “structuur van het basisonderwijs”, “de middelen”, “het personeel”, “het werkgeverschap” en “participatie” heb uitgeschreven, heeft zij bediscussieerd met koepels, vakbonden en directeursverenigingen. De visienota werd globaal positief onthaald. De discussies die erover gevoerd werden hadden tot resultaat dat zij de grote lijnen, verder en concreter kon invullen, wat dan ook gebeurde in voorliggend ontwerp van decreet.

Vervolgens overloopt de minister de grote krachtlijnen van het ontwerp van decreet. De in dit ontwerp opgenomen bepalingen wijzigen meerdere bepalingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 of voegen nieuwe hoofdstukken of afdeling toe aan het decreet basisonderwijs. Daarnaast wijzigt het ontwerp enkele bepalingen uit de decreten rechtspositie en het decreet van 8 juni 2000 betreffende het lerarenambt.

Het ontwerp kan men indelen in 6 grote delen :

- nieuwe oprichtingen ;
- scholengemeenschappen ;
- puntenenveloppes ICT, zorg, administratieve omkadering ;

- beleids- en ondersteunend personeel ;
- wijzigingen aan de decreten rechtspositie ;
- enkele andere bepalingen.

I.1. Nieuwe oprichtingen

De programmatiestop die de minister in afwachting van de hertekening van het onderwijslandschap ingevoerd had in juni 2001, loopt eind dit schooljaar af. Vanaf het schooljaar 2003-2004 wordt het opnieuw mogelijk om nieuwe scholen op te richten maar de voorwaarden die daarvoor moeten vervuld zijn, werden aan enkele bevindingen aangepast.

De normen blijven ongewijzigd, m.a.w. men kan nog steeds met 25, 37 of 50 leerlingen afhankelijk van de bevolkingsdichtheid een basisschool starten. Daarnaast moeten nog 2 bijkomende voorwaarden vervuld zijn.

De eerste voorwaarde is ingegeven vanuit de vaststelling dat er momenteel 2.546 basisscholen zijn. Dit grote aanbod is verspreid over heel Vlaanderen. Mocht men alle scholen op de kaart van Vlaanderen aanstippen dat zou men vaststellen dat er nauwelijks streken zijn waar er geen basisscholen zijn. Nieuwe initiatieven mogen er voortaan maar komen als ze op een bepaalde afstand gelegen zijn van bestaande scholen. Bovendien is het niet de bedoeling om naar kleinere scholen te evolueren. Opsplitsing van een school in 2 scholen in hetzelfde gebouw is niet wenselijk. De afstandsvoorwaarde verhindert dat.

De tweede voorwaarde heeft eerder pedagogische beweegredenen. In het verleden is herhaaldelijk vastgesteld dat de kloof tussen kleuter- en lager onderwijs voor vele kinderen groot is. Deze kloof wordt nog groter wanneer men bovendien van school moet veranderen.

De overtuiging leeft dat de mogelijkheid om in eenzelfde school ononderbroken te kunnen doorstromen van kleuteronderwijs naar lager onderwijs, zeker in het belang is van de kinderen, vooral van die kinderen die het in het leer- en ontwikkelingsproces wat moeilijker hebben.

De gedachte om de mogelijkheid om autonome kleuterscholen en autonome lagere scholen op te richten te schrappen, is niet nieuw. Ook bij de besprekingen in 1999 van het decreet basisonderwijs

werd erover gesproken. Deze nieuwe voorwaarde geldt niet voor de scholen die vandaag bestaan.

I.2. Overkoepelende structuur : de scholengemeenschappen

De minister beseft meer dan ooit dat de inplanting van de basisscholen in de lokale leefgemeenschappen heel belangrijk is. De bereikbaarheid, de lokale betrokkenheid en de sociale integratie in het leefmilieu van de leerlingen is op het niveau van het basisonderwijs van groot belang.

Zij wil niet raken aan het principe van “een basisschool onder elke kerktoeren”, ook al zijn vele van die scholen echt klein. De minister bezocht er de afgelopen jaren meerdere en zag er prachtige dingen.

In tegenstelling tot wat de minister 2 jaar geleden voor ogen had, wijzigt zij de bestaansnormen (of de rationalisatienormen) zoals ze begin de tachtiger jaren werden uitgewerkt voor alle Belgische scholen, niet. De 2.546 scholen (2.350 scholen voor gewoon onderwijs en 196 scholen voor buitengewoon onderwijs), waarvan sommigen heel klein zijn (8 lln.), en de méér dan 4.000 vestigingsplaatsen kunnen allemaal blijven bestaan. Ieder kind zal ook in de toekomst in zijn eigen woon- en leefomgeving een school vinden.

De minister heeft wél een nieuwe structuur ontwikkeld die berekend is op de veelzijdige opdracht van het basisonderwijs en die bijdraagt tot een beter management, een efficiënter gebruik van middelen en een meer gefundeerd pedagogisch beleid.

Zij stelt immers vast dat kleine scholen, zoals ze vandaag toch nog bestaan, niet steeds beschikken over voldoende draagkracht, middelen, mankracht en deskundigheid om hun maatschappelijke opdracht met succes te vervullen. In een kleine school kunnen sommige problemen veel moeilijker opgelost worden dan in een school die voldoende schaalgrootte heeft.

De minister is een groot voorstander om de samenwerking tussen individuele scholen te stimuleren. Zij stelt daarbij veel belang aan de mogelijkheden die samenwerkingsverbanden kunnen bieden voor de basisscholen. Het is dan ook haar bedoeling om alle basisscholen aan te moedigen om samen te werken in scholengemeenschappen.

Zij benadrukt dat de figuur van de scholengemeenschappen in het basisonderwijs geen kopie is van wat al gekend is in het secundair onderwijs. Wat voorligt is gemaakt op maat van het basisonderwijs.

Dit nieuw concept is voor haar geen toverformule die een oplossing biedt voor alle problemen in het basisonderwijs. Zij is er wél van overtuigd dat de vorming van scholengemeenschappen een aantal mogelijkheden biedt voor de meest prangende problemen.

Heel belangrijk in het concept scholengemeenschappen is de vrijwilligheid, het behoud van de eigen identiteit, de eenvoudige normen en criteria, de eigen bevoegdheden en de voordelen.

I.3. Puntenenveloppen voor administratie, zorg en ICT

I.3.1. Administratieve ondersteuning

De basisscholen klagen reeds lang over te weinig administratieve omkadering. Voldoende en goed opgeleid personeel voor het uitoefenen van administratieve taken biedt mee garantie voor kwaliteitsonderwijs in de Vlaamse basisscholen.

Van bij het begin van deze legislatuur heeft deze regering een uitdrukkelijk engagement aangegaan om de nodige middelen vrij te maken voor deze ondersteuning en sinds 2000 zijn er aanzienlijke bedragen toegevoegd aan het werkingsbudget basisonderwijs. In totaal gaat het om 38,18 miljoen euro die sinds 2000 aan het werkingsbudget basisonderwijs zijn toegevoegd – weliswaar als ongekleurd geld – maar toch middelen die ook voor administratieve en/of beleidsondersteuning aangewend kunnen worden. Vanaf het schooljaar 2003-2004 worden deze middelen aan de scholen beschikbaar gesteld onder de vorm van gefinancierd of gesubsidieerd personeel.

Bij het uitwerken van het normenstelsel is vooreerst een “sokkel”, dit wil zeggen een basisenveloppe van 9 punten voorzien voor alle scholen. Daarbovenop krijgt elke school nog een bijkomende enveloppe op basis van het aantal gewogen regelmatige leerlingen op de teldag of telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden.

Bij de berekeningsformule is enerzijds rekening gehouden met de specifieke situatie van het buitengewoon onderwijs ; anderzijds is rekening ge-

houden met de verschillen in historiek tussen het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs.

1.3.2. Zorg

De minister verwijst naar het gelijke onderwijskansendecreet. Daarbij was er heel wat beroering over het verdwijnen van de zorgverbreding. Er werd toen in het GOK-decreet een overgangssysteem uitgewerkt voor de scholen die hun lestijden zorgverbreding zouden verliezen. Er is toen ook een engagement genomen om vanaf 1 september 2003 een zorgpakket te voorzien voor alle scholen.

Vanaf 1 september 2003 krijgen alle scholen voor gewoon basisonderwijs een puntenenveloppe voor het voeren van een zorgbeleid, alle scholen hebben immers kinderen die tijdelijk of permanent extra zorg nodig hebben. Deze gefaseerde invoering mag geen versnipperde aanpak in de scholen voor gevolg hebben.

Zij hoopt op termijn op een globale zorgaanpak in elke basisschool en binnen elke scholengemeenschap, op permanente basis en met gebruik van reguliere én extra middelen. Van het lokale beleidsniveau verwacht de minister dat zij deze voorwaarden schoolspecifiek invullen. Dit wil zeggen afgestemd op de noden van de leerlingen en rekening houdend met de mogelijkheden en grenzen van het personeel. Het zorgbeleid zal lokaal verschillende vormen aannemen en door één persoon, bv. een zorgcoördinator, of door meerdere personen, bv. door een zorgteam, gerealiseerd worden.

In elk geval wordt een zorgbeleid gedragen door het hele schoolteam : de (groeps)leerkrachten realiseren het samen met de persoon of personen die een zorgopdracht vervullen.

De minister ziet drie grote terreinen voor elk lokaal zorgbeleid :

1. coördinator van de zorg op het niveau van de school en van de scholengemeenschappen ;
2. ondersteunen van het handelen van de leerkracht ;
3. begeleiden van leerlingen.

Voor de puntenenveloppe zorg is een getrappt normensysteem voorzien dat ertoe leidt dat een school met 600 leerlingen een full-time beleidsmedewerker voor zorg kan aanwerven.

1.3.3. ICT-coördinatie

Alle scholen, ook de basisscholen hebben dit jaar voor het eerst een puntenenveloppe ICT gekregen. Die stap lag volgens de minister, na meerdere jaren PC/KD-ondersteuning, voor de hand. Scholen hebben nood aan coördinatie rond het gebruik van hun ICT-middelen en dat kon niet langer vanuit hun basisomkadering.

Binnen het departement zijn onlangs de eerste bevindingen rond de introductie van die puntenenveloppen neergeschreven. Zij kan nu reeds stellen dat die bevindingen positief zijn, zowel op het vlak van een groeiende samenwerking tussen de scholen, als op het inhoudelijke vlak.

Naar 1 september 2003 bevestigt het voorliggend ontwerp de principes van dit schooljaar.

1.4. Beleids- en ondersteunend personeel

Met de puntenenveloppen voor zorgcoördinatie, administratie en ICT-coördinatie kunnen de basisscholen beleids- en ondersteunend personeel aanwerven. Naast de directeur, de onderwijzer en kleuteronderwijzer – en sinds kort de kinderverzorger -, komt er nu voor het eerst een volwaardig statutair kader voor de pedagogische en administratieve ondersteuning van de directeur en het leerkrachtenteam.

In deze groep is er plaats voor twee nieuwe ambten : dat van beleidsmedewerker en administratieve medewerker.

De beleidsmedewerker vervult een veeleer pedagogische taak. Op die manier ontstaat enerzijds een perspectief voor loopbaandifferentiatie voor de onderwijzers en kleuteronderwijzers. Zij kunnen deze functie opnemen, zonder achteruit te gaan in hun salaris. Anderzijds is het ambt toegankelijk voor personen met een bredere expertise, zodat basisscholen aanvullende competenties in huis kunnen halen. Zo kan de basisschool een complementair team inschakelen, dat adequaat weet om te gaan met leerstoornissen en gestalte geeft aan een echt zorgbeleid.

Met het statutair maken van het ambt van administratief medewerker geeft de minister uitvoering aan CAO VI. Vanaf september 2003 kunnen de administratieve medewerkers op de schoolsecretariaten van de basisscholen volwaardig statutair worden aangesteld. Hierbij kent het ontwerpdecreet een aantal rechten toe aan de personeelsleden die

deze taken op dit moment in de basisschool uitvoeren.

Deze maatregel komt tegemoet aan een zorg die iedereen zeer vaak hoort : een volwaardig statuut voor de secretariaatsmedewerkers van de basisscholen. Ongeveer 2000 personeelsleden zullen hun plaats kunnen vinden in dit nieuwe kader.

De basisscholen moeten deze ambten maximaal oprichten in de eigen school. Een beperkt aantal punten kunnen zij samenleggen op het niveau van de scholengemeenschap. De nieuwe functies van zorgcoördinator, ICT-coördinator en administratief medewerker vragen echter ook vaak een schooloverstijgende inzetbaarheid. Daarom is in dit decreet voorzien dat het beleids- en ondersteunend personeel ook in een andere school van de scholengemeenschap kan worden ingezet. Deze inzetbaarheid is echter begrensd, ondermeer wat de afstand betreft.

I.5. Wijzigingen aan de decreten rechtspositie

De scholengemeenschappen van het basisonderwijs hebben een impact op de rechtspositieregeling van de personeelsleden, vooral vanaf september 2005.

Dit komt er in concreto op neer dat de dienstanciënniteit die nodig is om het recht te verwerven op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur of om vastbenoemd te kunnen worden, vanaf dat ogenblik kan worden opgebouwd op basis van alle diensten die in een scholengemeenschap werden gepresteerd. Tot vandaag gebeurt dit op basis van diensten in een schoolbestuur.

Het in 2005 laten ingaan van deze bepalingen laat toe dat de scholen die kiezen om een scholengemeenschap te vormen voldoende tijd hebben om elkaar beter te leren kennen en hun personeelsbeleid op elkaar af te stemmen. Vanaf 2005 zullen de schoolbesturen bij hun wervingen of vaste benoemingen immers rekening houden met alle personeelsleden die binnen de scholengemeenschap deze rechten kunnen doen gelden. Dit gegeven zal een echte hefboom zijn om goede afspraken over samenwerking te maken.

I.6. Andere bepalingen

Omdat op het niveau scholengemeenschappen afspraken worden gemaakt en beslissingen worden genomen die het personeel betreffen, is het logisch

dat hierover syndicaal overleg kan worden gepleegd op het niveau scholengemeenschap.

De scholengemeenschappen van het basisonderwijs krijgen vanaf september 2005 ook een belangrijke bevoegdheid op het vlak van de voordracht en verankering van leerkrachten in de vervangingspool.

I.7. Conclusie

De minister wil met de invoering van de scholengemeenschappen in het basisonderwijs de voordelen van kleinschaligheid niet verloren laten gaan, maar verzoenen met de voordelen van schaalvergroting.

Alle scholen krijgen versterking en kunnen nieuw personeel aanwerven voor zorg en ICT, en kunnen hun secretariaatsmedewerkers uiteindelijk in een volwaardig statuut opnemen.

Elke basisschool blijft ingebed in de lokale leefgemeenschap, behoudt haar pedagogische eigenheid, maar kan mee genieten van de voordelen van samenwerking binnen de scholengemeenschap. Deze samenwerking in de scholengemeenschappen wil zij aanmoedigen door het toekennen van stimuli. Ook de wijzigingen in het personeelsstatuut verbreden de inzetbaarheid van personeel.

De minister is ervan overtuigd dat dit decreet een groeiproces op gang brengt – of liever : al heeft gebracht – dat scholen naar elkaar doet groeien in een relatie van samenwerking i.p.v. concurrentie.

II. ALGEMENE BESPREKING DECREET LANDSCHAP BASISONDERWIJS

II.1. Algemene opmerkingen

De heer *Dirk De Cock* beklemtoont dat de werkgroep ‘personeel’ van de Rondetafelconferentie o.m. besloot dat het basisonderwijs te weinig omkadering, werkingsmiddelen, administratief personeel en ondersteuning van de directeurs had. Het voorliggende ontwerp van decreet wil hieraan gedeeltelijk tegemoet komen. Tijdens de hoorzitting kwamen nog een aantal problemen aan het licht die via amendering worden opgelost.

De heer De Cock zal het decreet goedkeuren, maar beseft dat het geen perfect sluitend werkstuk is voor het basisonderwijs. De samenleving, en dus ook de onderwijssector, verandert permanent. Het decreet is een poging om t.a.v. de basisscholen en

a.h.v. de beschikbare middelen een maximale tegemoetkoming te doen zonder de eigenheid van elke school in vraag wordt gesteld.

De heer *Frans Ramon* brengt aan dat de hertekeuring van het basisonderwijs gebeurd is vanuit een reeks bezorgdheden die sinds jaren geformuleerd werden. De vraag is of het voorliggende decreet aan deze vragen tegemoet komt en de kwaliteit van het onderwijs verhoogt. Hij kan enkel concluderen dat dit decreet daartoe een aantal positieve maatregelen bevat.

De heer *Pieter Huybrechts* brengt aan dat uit de hoorzitting over dit decreet gebleken is dat de voorbereidingen en gesprekken met de onderwijsbetrokkenen er werden doorgejaagd. De diverse afgevaardigden hadden nauwelijks de tijd om hun achterban te raadplegen. Volgens bepaalde sprekers was het overleg duidelijk tekort en werd niet naar consensus gestreefd.

Bovendien blijft de minister zwijgen over de ongelijke financiering van het vrije katholieke onderwijs t.o.v. het officieel onderwijs. Het officieel onderwijs krijgt weliswaar niet teveel, maar het vrije katholieke onderwijs krijgt nog steeds niet waar het recht op heeft.

De heer *Karlos Callens* beweert dat het basisonderwijs uiteindelijk zeer tevreden zal zijn met het voorliggende decreet. Het is voor hen een teken dat het beleid beseft dat het basisonderwijs kwalitatief verouderd is en niet meer gewapend is om de maatschappelijke veranderingen te kunnen volgen. De vorming van de scholengemeenschappen die via het decreet gegenereerd worden, bieden daartoe oplossingen. Alleen extra middelen voorzien, biedt niet altijd een oplossing. Het decreet laat toe dat het basisonderwijs er kwalitatief op vooruit zal gaan.

Ook hij beseft dat het ontwerp van decreet geen perfectie in zich houdt, maar de tijd en energie die de opstellers van dit decreet hebben uitgetrokken, tonen aan dat er degelijk werk is verricht. De toekomst zal ongetwijfeld aantonen dat omwille van evoluties die men vandaag niet kent, het ontwerp van decreet later zal moeten aangepast worden. Iets vastleggen betekent niet dat dit voor altijd ook zo zal blijven.

– antwoord van de minister

De minister stelt dat niet het basisonderwijs zelf, maar de financiering ervan verouderd is. Het basisonderwijs is het niveau bij uitstek dat ondanks de

mindere middelen uitermate vernieuwend heeft gewerkt. Er is veel verschil tussen de scholen, maar het creatieve omspringen met de beperkte middelen is op dit niveau uitzonderlijk.

De minister begrijpt volledig dat de commissieleden heel wat bedenkingen maken bij het ontwerp van decreet. Ook zichzelf zou er nog een aantal kunnen formuleren. Zij zou in ieder geval met meer middelen meer kunnen doen hebben.

Voor wat de opmerking over de snelle opstart betreft, stelt zij dat het decreet zowel degenen die reeds samenwerken, de kans geeft om direct van start te gaan en hen een financiële bonus te geven, als anderen de kans geeft zich tijdens de 2 overgangsjaren voor te bereiden. Uiteindelijk is niemand verplicht om mee te doen. Zij beseft dat de ingangsdatum vrij snel komt, maar is er evenzeer van overtuigd dat een uitstel veel meer ongenoezen zou teweeg brengen dan vandaag het geval is door de snelle opstart.

II.2. Vorming van de scholengemeenschappen

De heer *Luc Martens* benadrukt dat zijn fractie geen tegenstander is van samenwerking in het onderwijs. Een bestuurlijke schaalvergroting kan immers leiden tot absolute voordelen voor de betrokken scholen, zowel op logistiek als op pedagogisch vlak. Er is bovendien al heel wat functionele samenwerking in de onderwijssector. Het voorliggende ontwerp van decreet doorkruist zelfs een aantal bestaande samenwerkingsverbanden tussen scholen. Die scholen weten niet of die samenwerking nog verder kan bestendigd worden. Hij haalt daartoe een aantal voorbeelden aan, waaronder de gemeente Deerlijk waar 2 scholen met zeer nauwe en intensieve samenwerking, terug uit elkaar worden gerukt.

De heer Martens verwijst naar de hoorzitting waarin de vertegenwoordigers van het OVSG stelden dat het basisonderwijs op de eerste plaats op lokaal vlak moet worden voorzien, nl. binnen de gemeente. Meer en meer gemeenten zullen als gevolg van de maatregelen uit Onderwijsdecreet XIV hun onderwijs overdragen aan een ander onderwijsnet. Bovendien moeten de gemeenten met de vorming van de scholengemeenschappen in een bestuursvorm stappen – noodzakelijkerwijze omdat ze niet in de armen van een ander onderwijsnet willen worden gedreven uit vrees dat het eigen pedagogisch project zou verwateren – waarin zij met andere partners moeten gaan samenwerken. Dit leidt tot een intercommunale samenwerking voor het

gemeentelijk onderwijs dat vooral in landelijke gebieden tot problemen zal leiden. De soepele besluitvorming van vandaag zal men daardoor niet meer kunnen hanteren.

De heer *Kris Van Dijk* wil terugkeren naar de opzet van de hertekening van het onderwijslandschap basisonderwijs. De opzet was om op basis van samenwerkingsverbanden te komen tot scholengemeenschappen waardoor de inzetbaarheid zou kunnen verhogen. Dit diende gebaseerd te zijn op het behoud van de eigenheid van de scholen en van het principe “een basisschool onder elke kerktoeren”. De hoorzitting heeft hem geleerd dat de onderwijssector een grote terughoudendheid heeft t.a.v. deze hertekening. Hij stelde bovendien vast dat ieder onderwijsnet zich terugplooit in eigen rangen.

Een van de redenen is dat een eigen personeelsbeleid en re-affectaties binnen het onderwijsnet noodzakelijk zijn om het eigen pedagogisch project te bewaren. Hij hoort de heer Martens echter ponezen dat er ook in het vrij gesubsidieerd onderwijs grote verschillen zijn tussen scholen van verschillende congregaties. Desalniettemin laat men toe dat er tussen die scholen wel re-affectaties mogelijk zijn. Heel wat leerkrachten geven trouwens in hun carrière in diverse scholen over de onderwijsnetten heen les. Die soepelheid wordt in de realiteit gehanteerd, terwijl men bij een officialisering een terughoudendheid optreedt.

Hij beseft dat men een bepaald aantal, i.c. 900 leerlingen, als norm moet vastleggen. Hij vindt het echter een gemiste kans dat men aan de realiteit is voorbijgegaan. In de besluiten van het kerntaken-debat hebben de gemeenten een belangrijke rol toebedeeld gekregen voor het basisonderwijs. Dit debat werd ook reeds in de commissie gevoerd. Daarbij stelden sommigen dat de gemeente de in-richter van het basisonderwijs moet zijn, terwijl anderen de gemeenten een regisseursrol toebedeelden om het basisonderwijs gestalte te geven. Aan dit gegeven wordt met het decreet voorbijgegaan. De onderwijsverstrekkers laten deze kans aan zich voorbijgaan omdat zij op zichzelf terugplooiën. In sommige gemeenten was nochtans de intentie aanwezig om samen te werken met alle scholen binnen de gemeentegrenzen. Bepaalde scholen ‘mogen’ hier echter niet aan meewerken.

Het is moeilijk om hieraan te verhelpen. Hij verwijst daartoe naar artikel 52 van het ontwerp van decreet tot invoering van een nieuwe afdeling 7 in het decreet basisonderwijs dat inzake de scholengemeenschappen in het basisonderwijs stelt: “Zon-

der afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt geaffecteerd aan een instelling, kunnen: (...)”. De scholengemeenschappen hebben dus de ‘mogelijkheid’ om personeelsleden in andere scholen in te zetten. De vraag is in dit kader in hoeverre men verplicht is in de scholengemeenschap de inzetbaarheid van onderwijzend personeel open te stellen.

De heer *Dirk De Cock* benadrukt de essentie van het decreet, nl. de scholengemeenschap. Hij herinnert zich als leerkracht de invoering van de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs. Ook toen was daar veel koudwatervrees voor. De heer De Cock is van mening dat men zich flexibel moet opstellen en de houding moet aannemen dat men er een goed einde zal aan maken. De hertekening houdt rekening met en komt tegemoet aan de vraag van een basisschool onder elke kerktoeren. De grotere entiteiten zijn geen doel op zich, maar wel het vergroten van de samenwerking. Daarbij wil men de menskracht, expertise en middelen beter benutten. Het vergroten van de professionaliteit van leerkrachten en directies hoort daar eveneens bij. Zij vragen immers de mogelijkheid om hun pedagogisch-didactische taak verder uit te diepen.

De heer De Cock sluit zich aan bij de opmerkingen van de heer Van Dijk waar die ervaart dat de onderwijsnetten vanuit een cocoon-positie vertrekken en hun scholen verbieden met elkaar samen te werken. Men wil daarbij de verschillen van de netten in de verf zetten. Uit zijn ervaring als leerkracht in het vrij onderwijs heeft hij opgestoken dat de leeftijd van 12 jaar en ouder cruciaal is als het gaat om de impact van het pedagogisch project op de leerling. De leerlingen van onder de 12 jaar moet men dan ook niet bezwaren met een levensbeschouwelijke discussie waar zelfs heel veel volwassenen geen boodschap meer aan hebben. Hij breekt daarom een lans voor netoverschrijdende samenwerking. Als men de scholen spontaan hun gang zou laten gaan, zouden dergelijke samenwerkingsverbanden kunnen groeien.

Tot slot brengt de heer De Cock aan dat een andere doelstelling van het decreet de vereenvoudiging van de regelgeving betreft. Tijdens de hoorzitting waren er sprekers van de Kraal, een samenwerkingsverband tussen basisscholen in Herent. Zij toonden aan dat een betere werksituatie van de directeurs via samenwerking mogelijk was, weliswaar omdat de geografische omstandigheden en omgevingsfactoren zich daartoe leenden. Andere geografische contexten bieden eventueel andere mogelijkheden.

De heer *Pieter Huybrechts* wijst op de klacht vanuit het basisonderwijs over de toenemende planlast. Er zijn de heel omvangrijke regels i.v.m. de gezondheid en veiligheid, het vormen van schoolgemeenschappen, de nieuwe rechtsstatuten van het personeel, de implementatie van nieuwe leerplannen naar aanleiding van de eindtermen, de outputdoelstellingen die de inspectie sinds dit jaar eist, de regelgeving die tot nu toe pas in mei en juni de scholen bereikte. Eén van de doelstellingen is het bereiken van een ernstige vereenvoudiging van de regelgeving. Volgens de directies basisonderwijs is de regelgeving de laatste jaren alleen maar toegenomen. Bij de invoering van het lestijdenpakket hadden de basisscholen 1 pakket en 1 werkingstoelage. Nu werkt men met gekleurde puntensystemen, gekleurde financiële enveloppe en met veel minder autonomie. Bepaalde schooldirecties vrezen dat er dit jaar bij de aanwervingen ernstige fouten zullen gemaakt worden gezien de vele vernieuwingen die op de valreep worden doorgedrukt.

De heer Huybrechts stelt dat de minister in haar toelichting stelde dat in de regelgeving basisonderwijs een aantal zaken stonden die nieuwe evoluties in het basisonderwijs verhinderen. De lage normen, de degressieve lestijdenscalen waren aan herziening toe. Op wat baseert men zich om te zeggen dat lage normen vernieuwing tegenwerken?

Uit doorlichtingsverslagen blijkt dat vele kleine scholen precies met veel soepelheid nieuwe gegevens verwerken en toepassen. Zijn er cijfers die aantonen dat kleine scholen minder goed functioneren dan de grote scholen en daar weinig vernieuwing een weg vindt?

De heer *André Van Nieuwkerke* verklaart namens de sp.a-fractie dat het decreet betreffende het landschap basisonderwijs niet dé oplossing is voor alle problemen waarmee het basisonderwijs momenteel worstelt. Het is wel al een stuk van de oplossing. Het ontwerp van decreet is een belangrijke stap, maar op halflange en lange termijn moeten de mogelijkheden die men schept, verder worden uitgebouwd en ingevuld.

Door de krachten op bestuurlijk vlak te bundelen, moet het mogelijk zijn voor de basisscholen om meer te halen uit het beschikbare personeel en de beschikbare middelen. Vanuit het standpunt van de overheid kan een samenwerking evident lijken, maar voor heel wat basisscholen is dit een grote stap die weliswaar perspectieven opent, maar ook vragen oproept. Veel scholen zien de voordelen in, maar vragen zich tegelijk af of ze in scholenge-

meenschappen wel hun onafhankelijkheid en eigenheid kunnen blijven behouden.

De sp.a-fractie vindt het belangrijk dat niet geraakt wordt aan het principe van een basisschool onder iedere kerktoeren; scholengemeenschappen op basis van vrijwilligheid en geleidelijkheid uitgebouwd kunnen worden; eerst een "proefperiode" wordt voorzien gedurende de twee volgende schooljaren, vooraleer meer stabiele scholengemeenschappen gevormd worden; er een duidelijk groeipad wordt uitgetekend inzake de voordelen die het samenwerken binnen scholengemeenschappen oplevert.

Zijn fractie hoopt dat alle basisscholen de stap naar bestuurlijke samenwerking binnen een scholengemeenschap zullen zetten; zoveel mogelijk scholen ook van de gelegenheid gebruik zullen maken om meer netoverschrijdend te gaan samenwerken; de scholen voor buitengewoon onderwijs maximaal betrokken worden.

De heer *Frans Ramon* stelt dat de scholengemeenschappen de samenwerking tussen de basisscholen onderling, maar ook tussen het buitengewoon en het gewoon basisonderwijs stimuleert. Die samenwerking zal ongetwijfeld gebeuren op het vlak van het materiële aspect, maar kan ook op het vlak van het personeels- en pedagogisch beleid, via het zorgbeleid. Een enveloppefinanciering bevat steeds de bekommernis om de middelen efficiënter aan te wenden dan vroeger. De overheid moet steeds uitgaan van dit gegeven.

De heer Ramon betreurt met andere sprekers dat de netoverstijgende samenwerking zal uitblijven. Het is logisch dat men op de eerste plaats wil samenwerken met diegenen waar men zich verwant mee voelt. Hij heeft wel de indruk dat men zich te snel te defensief opstelt.

Het is voor de spreker wel positief dat de basisschool deel zal blijven uitmaken van de leefgemeenschap van de kinderen. De bereikbaarheid is voor het basisonderwijs immers een belangrijke en bepalende factor. Hij is zeer tevreden dat de scholen vrijwillig tot een scholengemeenschap kunnen toetreden en daarvoor ook de nodige tijd krijgen tijdens een overgangsperiode. De schaalvergroting is dus niet alleen een beweging die van bovenuit, maar ook van onderuit komt.

De heer Ramon verwijst naar de stimuli en het groeipad voor de vorming van de scholengemeenschappen. In eerste orde worden er 21 punten voorzien, maar de vraag die tijdens de hoorzitting

werd gesteld, is of het groeipad niet in het decreet kan worden opgenomen. Op die manier vermijdt men dat het groeipad bij beloftes blijft. Hijzelf wil deze vraag positief inkleuren. De 21 punten zijn een beginpunt en men moet tijdens de overgangsperiode de tijd nemen om te evalueren en bepaalde zaken die er vandaag nog niet zijn, bespreekbaar te maken.

– *antwoord van de minister*

De minister verwijst m.b.t. de doorkruising van bestaande samenwerkingsverbanden naar de memorie van toelichting waarin zij de wordingsgeschiedenis van het decreet geschetst heeft. Daarin stelde zij dat er lang nagedacht werd over het concept. Het doel was te komen tot levenskrachtige basisscholen. De uitdagingen zijn vandaag zo groot dat in elke school specialisten moeten aanwezig zijn. Het is onmogelijk om specialisten voor zorg e.d. in elke school in te schakelen. Het eerste idee was de kleine scholen te laten verdwijnen omdat zij niet voldoende levenskrachtig kunnen zijn. Toch pleitten ervoor de kleine lokale school te behouden omdat dat belangrijk is voor de ouders en de kinderen. De oplossing bestond er uiteindelijk in scholengemeenschappen op te zetten en de lokale school daarin te verankeren.

Men voelde direct in de discussies dat een netoverschrijdende samenwerking per gemeente een brug te ver was. Toch hoopte zij dat een aantal scholen over de netten heen zouden gaan samenwerken.

Zij vervolgt dat het departement Onderwijs tijdens de afgelopen weken over dit decreet een informatieve Ronde van Vlaanderen heeft georganiseerd. Tijdens deze Ronde waren er veel vragen van scholen die dit project willen waarmaken en plaatselijk netoverschrijdend wilden samenwerken. Tegelijkertijd vertelde men daarbij dat dit door hun onderwijskoepel werd afgeraden.

Zij kan enkel vaststellen dat dit gebeurt. Het decreet geeft de mogelijkheid netoverschrijdend samen te werken, in de hoop dat men dit spontaan zou doen. Als men enkel de mogelijkheid voorziet, moet men daar ook de consequenties van nemen.

Men heeft van bij het begin ook willen vermijden dat een samenwerking zou neerkomen op een eenheidsworst. De scholengemeenschap is in eerste instantie een samenwerking op materieel en administratief vlak. Zij heeft steeds bepleit dat iedere school het eigen pedagogisch project moet kunnen behouden. Bestaande scholengemeenschappen

tonen aan dat iedere school zijn eigenheid kan bewaren.

Het is voor haar geen raadsel waarom men niet gekozen heeft voor een lokale verankering. Het is alleen spijtig vast te stellen dat er een kloof bestaat tussen wat de basis wil realiseren en wat de tussenliggende structuren opleggen.

Dit raakt bovendien het verhaal van de autonomie. Autonomie moet kunnen, maar bij de scholen zelf. De ontwikkelingen omtrent het voorliggende decreet in de onderwijssector tonen echter aan dat de overheid de autonomie aan de scholen wil geven, maar dat die direct wordt ingepalmd door de tussenliggende structuren. Dit is voor haar een gemiste kans. De toekomst zal uitmaken hoe dit zich verder zal ontwikkelen.

De minister reageert m.b.t. de positie van het gemeentelijk onderwijs dat zij de houding van het OVSG over dit decreet niet begrijpt. Dit decreet biedt het OVSG immers de mogelijkheid om zijn taak naar het basisonderwijs toe verder uit te tekenen. Hun opstelling is volgens de minister een gemiste kans. Zij hadden voor het lokale basisonderwijs een nieuwe rol kunnen spelen, nl. als regisseur van het ganse basisonderwijs.

Voor wat de opmerking van de heer Huybrechts over de kleine scholen betreft, antwoordt zij dat er niets aan de hand is met de kleine scholen. De kleine scholen blijven verder bestaan, o.m. omdat ze zeer goed werk leveren. Probleem is dat alles haalbaar en betaalbaar moet blijven. In alle scholen moet immers de nodige expertise aanwezig zijn. Via de vorming van de scholengemeenschappen kan dit gerealiseerd worden.

De minister beaamt t.a.v. de heer Ramon dat de groeipadstimuli voor de scholengemeenschappen decretaal niet verankerd zijn. Er is wel een engagement aangegaan dat de 1/3 FT-betrekking bij de opstart, in 2005 een volledige FT-betrekking zal worden.

– *repliek van de leden*

De heer *Gilbert Van Baelen* merkt op dat de heer Martens telkens weer het woord ‘wantrouwen’ gebruikt als het gaat over de houding van het vrij onderwijs t.o.v. de andere onderwijspartners. Zolang men dit wantrouwen bewust hanteert, cultiveert en versterkt, en men zich daar steeds op terugplooit om geen netoverstijgend initiatief te nemen, blijft dit voor hem een spijtige zaak.

De heer *Luc Martens* reageert daarop dat het gemakkelijk is naar anderen te verwijzen. Ook hij kan refereren naar provocaties van de regering die van bij het begin af in de regeringsverklaring t.a.v. het vrij onderwijs werden geëit.

De heer Martens repliceert m.b.t. de positie van het OVSG dat elk pleidooi om het gemeentelijk onderwijs in dit verhaal de rol van regisseur toe te bedelen gedoemd is te mislukken zolang de financiering van de scholen niet gelijk gebeurt. In gemeenten en steden waar gemeentelijk onderwijs naast vrij onderwijs bestaat, is er een wederzijds wantrouwen omdat het gemeentelijk onderwijs een andere vorm van financiering heeft. Zij passeren immers tweemaal langs de belastingbetaler. Het vrij onderwijs moet zijn bijkomende middelen echter via alternatieve wegen zoeken. Dit verschil leidt ertoe dat beiden niet met elkaar willen samenwerken. De startvoorwaarden zijn daardoor zodanig verschillend dat een samenwerking niet kan lukken. Zolang de gemeente zelf inrichter is van onderwijs met een bijkomende financieringsstroom, kan er geen geloofwaardigheid zijn t.a.v. het vrij onderwijs dat zich wantrouwig opstelt omdat het zich voortdurend benadeeld voelt.

De heer *Gilbert Van Baelen* reageert daarop dat de redenering van de heer Martens niet correct is. Het vrij onderwijs stelt vragen bij het feit dat het gemeentelijk onderwijs tweemaal bij de belastingbetaler passeert. Het gaat hier niet om de basisfinanciering vanwege de Vlaamse Gemeenschap, maar om de bijkomende financiering vanuit de gemeente. Bovendien is dit niet in alle gemeenten het geval. Gemeenten zonder gemeentelijk onderwijs stellen ook dikwijls middelen ter beschikking van het vrij onderwijs.

Het gemeentelijk onderwijs mist volgens hem de kans om de onderwijsactoren binnen de gemeente bij elkaar te brengen en na te gaan op welke manier aan de verzuchtingen van de partners voldaan zou kunnen worden. Het gaat dan om een regisseursrol en niet om een organisatorische rol. Hij stelt vast dat er blijkbaar ook een groot verschil is in standpunten tussen het VVSG en het OVSG.

De heer *Kris Van Dijck* stelt dat wanneer men tot netoverstijgende samenwerkingsverbanden zou kunnen komen, het voor de gemeenten moeilijk zal worden om de verschillen in financiering te blijven verantwoorden. De druk neemt dan immers toe om wat men voor de ene doet in het samenwerkingsverband, ook voor de andere partners te doen.

De heer *Gilbert Van Baelen* wijst erop dat het OVSG de gemeente als ideale schaal ziet om basisonderwijs te organiseren. Iedereen is het hier in principe mee eens. Tijdens de hoorzitting stelde mevrouw Pletinck van het VVKBaO het volgende: "Het VVKBaO onderschrijft ten volle de optie om de samenwerking tussen scholen en schoolbesturen van het katholiek basisonderwijs te bevorderen.". Deze stelling is niet verzoenbaar met het advies van de VLOR waar zij ook deel van uit maken. Het advies van de VLOR stelt het volgende: "Bij samenwerking moet de autonomie van de scholen worden gerespecteerd.". Hij stelt t.a.v. de "Guimardstraat" de vraag hoe vrij een vrije school is.

Hij is het eens met uitspraken van de heer Martens als die stelt dat deze scholen aan de basis pluralistisch zijn. Het zou ondenkbaar zijn als men het katholiek pedagogisch project ten volle zou toepassen op leerkrachten en de ouders van het basisonderwijs. De interne pluralistische invulling strookt echter niet met de houding van de top van de 'Guimardstraat' bij dit decreet.

Heel wat vrij gesubsidieerde scholen willen netoverschrijdend samenwerken op lokaal niveau en zien hierin geen bedreiging. Die samenwerking wordt van bovenaf echter afgekeurd en verboden. Die houding gaat blijkbaar verder dan koudwater-vrees om aan de hand van dit decreet op lokaal niveau een kwalitatief goed basisonderwijs uit te bouwen.

In die zin zou een financiële incentive kunnen worden voorzien om netoverschrijdende samenwerking mogelijk te maken. Daar zijn echter geen middelen voor. Hij hoopt dat de geesten aan de top van de onderwijsnetten in dezelfde zin zouden evolueren als deze die in veel basisscholen aanwezig is. Met dit decreet vreest hij dat men op dit vlak echter een trede terug, i.p.v. vooruit zet.

Het is voor hem geen enkel probleem dat er geen begeleiders zijn voorzien. Die zouden de situatie alleen nog maar versterken. Hij vraagt zich af wat er gebeurd is met de begeleiders die vroeger voorzien waren voor de vorming van de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs. Waar zitten die nu? Hoe hebben zij hun taken uitgevoerd?

In dit kader verwijst hij naar de rol van het departement Onderwijs. De personeelsleden van het departement hebben ook een luisterend oor voor de problemen van de scholen.

De eis om een regeling te treffen via de onderwijskoepels staat volgens hem haaks op een uitspraak van Kan. De Wolf die tijdens een debat verklaarde dat de middelen voor de pedagogische begeleiding rechtstreeks aan de scholen konden worden gegeven, en niet meer aan de koepels. Dit is in tegenpraak met de huidige houding van de Guimardstraat.

– *antwoord van de minister op de replieken*

De minister stelt dat er in dit kader 2 discussies op gang werden gezet die nog niet volledig werden afgerond, nl. het kerntakendebat en de Rondetafelconferentie. De werkgroepen financiering en personeel zullen nog voor het zomerreces vergaderen, na het voorbereidende werk van de administratie. De besluiten van de Rondetafelconferentie zullen door deze werkgroepen opgenomen worden. Het blijft haar bedoeling om met de democratische partijen hieruit eindconclusies te trekken.

Een tweede element betreft het kerntakendebat. In de eindtekst die met het OVSG werd opgesteld, staat dat het inrichten van het basisonderwijs een kerntaak kan zijn van de gemeente. In die tekst staat eveneens vermeld dat als de financiering in de toekomst gelijk zal zijn, de gemeente niet meer uit de eigen begroting bijkomende financiële middelen mag voorzien.

De minister is het volledig eens met de opmerkingen van de heer Van Baelen. Voor wat de incentive betreft om netoverstijgende samenwerkingsverbanden te stimuleren, verduidelijkt zij dat dit juridisch mogelijk is, maar dat hier geen financiële middelen voor zijn. Bovendien moet deze stimulus hoog genoeg zijn, om niet in het andere uiterste, nl. nog veel sterker negatieve reacties, te vervallen. Zij wil daarom een weg bewandelen die voor iedereen aanvaardbaar is. Het voorliggende decreet is een resultaat van het zoeken naar dat evenwicht.

II.3. Begeleiding voor de vorming van de scholengemeenschappen

De heer *Luc Martens* stelt dat alle onderwijsnetten tijdens de hoorzitting opmerkten dat er nood is aan begeleiding van de hertekening van het landschap basisonderwijs. Bij de vorming van de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs werd er wel degelijk voorzien in begeleiding. Er is geen reden om aan te nemen dat de voorliggende operatie voor het basisonderwijs eenvoudiger zou zijn.

De heer *Gilbert Vanleenhove* pleit eveneens voor de inzet van begeleidingspersoneel bij de opstart van de scholengemeenschappen. De scholen in het basisonderwijs worden in tegenstelling tot de vroegere vorming van scholengemeenschappen in het secundair onderwijs, geconfronteerd met een veel kortere inlooperperiode waardoor er groeimoeilikheden zullen optreden. Hij heeft vernomen dat men in Blankenberge voor een samenwerkingsverband van 3 scholen 2 gedetacheerde FT's heeft ter beschikking gesteld. Hij vraagt op basis van welke regeling dit is gebeurd.

De heer *Pieter Huybrechts* sluit zich aan bij de voorgaande sprekers. In het secundair onderwijs kreeg men bij de vorming van de scholengemeenschappen extra begeleiders om de groei te begeleiden en te coachen. De basisscholen moeten dit allemaal zelf zien te organiseren.

– *antwoord van de minister*

De minister herinnert eraan dat de draagwijdte van de vorming van de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs zwaarder woog dan de voorliggende in het basisonderwijs. In het secundair onderwijs kwamen er ook tal van andere problemen bij, zoals de afstemming van de studierichtingen.

Met de invoering van het decreet basisonderwijs hebben de onderwijsvakbonden begeleiders gekregen. Die zijn er nog steeds alhoewel dat decreet volledig is geïmplementeerd. Die mensen kunnen zorgen voor begeleiding.

Daarnaast zijn er ook de pedagogische begeleidingsdiensten die een specifieke begeleidende taak hebben. De stimulus voor de scholengemeenschappen en de mogelijkheid om beleidsondersteuning te krijgen kunnen mee de implementatie van het decreet begeleiden.

Zij beseft dat het implementeren van vernieuwingen in het onderwijs dikwijls onderschat wordt, maar o.m. omwille van deze reden wordt er gewerkt aan een ondersteuningsdecreet waarmee al de vernoemde zaken worden samengebracht zodat hier een duidelijker beeld kan worden verkregen.

Tot slot verwijst zij naar de rol van het departement Onderwijs. De administratieve medewerkers hebben reeds heel wat werk verricht. Het behoort tot hun dagdagelijkse taken om de scholen verder te helpen wanneer zij hen met vragen zouden benaderen. De onderwijssector is trouwens zeer tevreden over deze begeleiding.

De minister verduidelijkt voor wat de situatie in Blankenberge betreft dat dit een experiment is in het kader van het open leercentrum. Dit is een zeer tijdelijk experiment.

II.4. Nood aan een coördinerend directeur ?

De heer *Luc Martens* is met zijn fractie tevreden dat de omkadering, zoals de administratieve ondersteuning, verbeterd is, maar dat het gebrek aan een coördinerende functie een enorme leemte zal blijken. De administratieve omkadering blijft bovendien – ook op het einde van het groeipad – benedenmaats als men dit vergelijkt met het secundair onderwijs. Een aantal scheeftrekkingen uit het verleden worden zelfs bevestigd.

Ook de heer *Pieter Huybrechts* merkt op dat de vorming van de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs een nieuwe functie heeft gecreëerd : een coördinerende directeur die de scholengemeenschap leidt. Waarom kan voor het basisonderwijs niet wat wel kan voor het secundair onderwijs ?

De heer *Frans Ramon* wijst op het niet voorzien van een coördinerende en begeleidende functie voor de scholengemeenschappen. De bedenkingen die men daarover heeft geuit tijdens de hoorzitting, moet men ernstig nemen. Toch kan men volgens hem beter de evolutie even afwachten. Misschien kan blijken dat de coördinerende of begeleidende functie op een heel andere manier moet worden ingevuld dan men vandaag denkt. Als het de ambitie is om van de scholengemeenschappen meer te maken dan een administratieve entiteit, zal men er ook moeten in investeren.

De heer *Gilbert Van Baelen* duidt aan dat de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs niet vanaf het begin reeds beschikten over de coördinerende directeurs. Het landschap secundair onderwijs is niet vergelijkbaar met het landschap basisonderwijs. In het basisonderwijs zijn er immers veel meer scholen dan in het secundair onderwijs en zal men tot veel meer scholengemeenschappen moeten komen. Het zal een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directies en kader zijn om te oordelen welke functies inhoudelijk moeten worden ingevuld.

– antwoord van de minister

De minister verwijst voor de opmerkingen omtrent het niet voorzien van een coördinerend directeur naar de vorming van de scholengemeenschappen

in het secundair onderwijs. De coördinerend directeur in het SO werd niet van bij het begin voorzien, maar is pas tijdens de huidige legislatuur mogelijk gemaakt.

De toekomst moet uitmaken of de scholengemeenschappen in het basisonderwijs groot genoeg zullen zijn om een dergelijke functie te voorzien. Bovendien zullen er voor het basisonderwijs extra middelen nodig zijn om dit te verwezenlijken. Op dat moment zal men moeten afwegen of dit al dan niet een prioriteit zal zijn.

II.5. Zones

De heer *Luc Martens* is van mening dat de overname van de onderwijszones uit het secundair onderwijs een negatief gegeven is. Tijdens de hoorzitting werd al duidelijk dat dit problemen zou opleveren voor de kleine onderwijsverstrekkers of de protestantse scholen. Men had volgens hem evenzeer kunnen luisteren naar de congregaties van het vrij gesubsidieerd onderwijs. Salesianen hebben bv. een totaal ander project dan de Jezuïeten. Hij wil hiermee aantonen dat de kunstmatige zoneregeling ingrijpt op de vrijheid van onderwijs. Op termijn kan dit leiden tot de vervaging van de bonte verscheidenheid in het onderwijslandschap. Zijn fractie zal een amendement indienen om de onderwijsinrichters en vooral de kleine onderwijsverstrekkers de vrijheid te laten in de manier waarop men elkaar kan vinden.

De heer *Frans Ramon* merkt op dat heel wat sprekers vanuit hun eigen invalshoek tijdens de hoorzitting bedenkingen hadden bij de opzet van de onderwijszones. Vooral de kleine onderwijsverstrekkers zitten echter in een bijzondere situatie. Hij hoopt dat hiervoor een oplossing kan worden gevonden.

– antwoord van de minister

De minister verwijst naar de artikelsgewijze bespreking waar via amendering vanuit de meerderheidsfracties aanpassingen in het voordeel van de kleine onderwijsverstrekkers zullen worden aangebracht.

II.6. Personeelsaspecten : algemeen

De heer *Luc Martens* merkt op dat de positieve maatregelen voor het personeel in het basisonderwijs niet direct het gevolg zijn van het decreet, maar te danken zijn aan de opstelling van de on-

derwijsvakbonden. Zij hebben deze zaken via onderhandelingen over CAO V en VI verworven. De versoepeling van de programmering, de uniformisering van de rechtspositie, creatie van een middenkader, een betere administratieve omkadering enz. zijn allemaal resultaten van deze onderhandelingen. Toch wijst hij erop dat de vakbonden zich laten inpakken hebben door de minister die het een met het ander heeft verweven. Ze laten zich gijzelen om door de goedkeuring van het decreet te krijgen wat zij al via onderhandelingen hebben bereikt.

Zijn fractie zal het decreet niet wegstemmen vermits het decreet vooral op het vlak van personeel een aantal positieve maatregelen omvat. Hij blijft erbij dat men het decreet beter had opgesplitst in enerzijds een decreet over omkadering en begeleiding en dergelijke, en anderzijds een decreet over samenwerking en schaalvergroting in het basisonderwijs.

De heer *André Van Nieuwkerke* beklemtoont de positieve maatregelen op personeelsvlak. Zo krijgen de administratieve medewerkers eindelijk een volwaardig statuut. Elke school ontvangt als gevolg van het decreet extra uren voor zorgbeleid, wat een goede aanzet is voor een structureel beleid t.a.v. kinderen met individuele leerproblemen. Tot slot krijgen basisscholen de mogelijkheid om personeel aan te werven voor ICT-coördinatie.

De heer *Pieter Huybrechts* vraagt voor wat de omkadering betreft of er een wetenschappelijk onderbouwde reden bestaat waarom men voor kinderen in de kleuterschool zoveel minder administratieve omkadering nodig heeft dan voor kinderen in de lagere school.

– antwoord van de minister

De minister beaamt dat de personeelsverzoeken door de vakbonden tijdens de onderhandelingen werden ingebracht. De overheid heeft daar terecht rekening mee gehouden. Dit is ook logisch en gebeurt voortdurend bij onderhandelingen. Het is één van de taken van de vakbonden om de belangen van het personeel te verdedigen.

De minister verduidelijkt t.a.v. de heer Huybrechts dat het verschil in omkadering tussen kleuter- en lager onderwijs te maken heeft met de start van de leerplicht op 6 jaar. Vermits kleuteronderwijs geen leerplichtonderwijs is, werd hier in het verleden ook minder omkadering voorzien. Ondertussen heeft de minister extra middelen aan het kleuteronderwijs gegeven, zoals de kinderverzorgsters, het

kleuterturnen, het behoud van de uitstapregeling voor kleuterleidsters op 56, enz.

II.7. Werkingsmiddelen

De heer *Luc Martens* stelt dat er meer middelen zijn voor het basisonderwijs, maar dat dit verwaarloosbaar is. De scholen moeten zelf de middelen inleveren die nadien herschikt en gekleurd worden teruggegeven. De puntenenveloppen zorgen ervoor dat de werkingsmiddelen eroderen en aangeast worden. Uiteindelijk gebeurt er weinig meer voor het basisonderwijs dan wat men reeds tijdens de vorige legislatuur heeft in gang gezet.

Hij vraagt een overzicht van de impact van het decreet op de werkingsmiddelen in het basisonderwijs en de gevolgen hiervan voor de administratieve beleidsondersteuning die hiermee verwant is. Wat zijn de evoluties van dit gebeuren tijdens het afgelopen decennium ?

De heer *Frans Ramon* brengt ter berde dat er zich een probleem van perceptie voordoet bij de scholen. De scholen gaan ervan uit dat zij op hun werkingsbudget moeten inleveren en daar minder voor in de plaats krijgen. Het is volgens hem belangrijk dat men aan deze perceptie zou werken.

– antwoord van de minister

De minister antwoordt dat een overzicht van de evolutie aan de leden zal worden overgemaakt. Zij beaamt de opmerking van de heer Ramon over de perceptie, maar benadrukt dat de scholen veel meer terugkrijgen dan ze moeten inleveren.

II.8. Puntenenveloppen

De heer *Frans Ramon* heeft met de toepassing van de puntenenveloppen de indruk dat men te gedetailleerd wordt. Zouden scholen niet beter af zijn met een ruimere enveloppe waarmee zijzelf via een verantwoordingsplicht flexibel mogen omspringen ? Hij is er zich van bewust dat scholen in dat geval aan sommige zaken, zoals het zorgbeleid, minder aandacht zouden besteden.

De heer Ramon stelt dat de puntenenveloppen voor zorgbeleid en ICT-coördinatie een stimulus kunnen betekenen voor het voeren van degelijk beleid terzake. Met de herziening van de middelen voor beleids- en administratieve ondersteuning wordt vanaf het schooljaar 2003-2004 aan de scholen ter beschikking gesteld via een structurele ver-

antering van de subsidiëring en financiering van het administratief en beleidsondersteunend personeel. Dit schept voor deze personeelsleden en de scholen meer zekerheid.

– *antwoord van de minister*

De minister stelt dat de oorspronkelijke versie omtrent de besteding van de middelen veel vrijer was. Er was bvb. voorzien dat er van de ene enveloppe middelen konden overgedragen worden naar een andere enveloppen. Die regeling is echter tijdens de evolutie van de onderhandelingen verstrengd, o.m. op verzoek van de vakbonden. Eenmaal dit proces op gang zal zijn gebracht, zal de toepassing in de scholen een gewoonte worden, en zal men meer vrijheid kunnen geven.

II.9. CODO's, positie buitengewoon onderwijs, ziekenhuisscholen

De heer *Luc Martens* verneemt dat de meerderheidsfracties amendementen zal indienen over de CODO's. Zijn fractie zal die nader onderzoeken alvorens een standpunt in te nemen.

De heer *Luc Martens* stelt dat de verhouding tussen het gewoon en het buitengewoon basisonderwijs in het decreet niet goed wordt gedefinieerd. Men kan er immers vanuit gaan dat de bestuurlijke samenwerking van de scholengemeenschappen in de toekomst zal evolueren naar een inhoudelijke samenwerking.

De heer *Luc Martens* wijst op de problematiek van het ziekenhuisonderwijs dat vooral door het UZ Gasthuisberg wordt gesteld. Hij begrijpt niet waarom men de leerlingen van het secundair onderwijs niet opneemt in de telling en de weging. De administratieve ondersteuning van deze leerlingen wordt immers vanuit het niveau basisonderwijs georganiseerd. Dit zou slechts een marginale financiële impact hebben.

De heer *André Van Nieuwerkerke* accentueert dat het buitengewoon onderwijs niet het slachtoffer mag worden van de samenwerking tussen gewone basisscholen. Daarom hebben de meerderheidsfracties een oplossing gezocht voor het voortbestaan van waardevolle CODO-projecten; een betere garantie op de betrokkenheid van het buitengewoon onderwijs door een weging van de leerlingen van het buitengewoon onderwijs binnen de scholengemeenschap mogelijk te maken en de ziekenhuisscholen.

De heer *Frans Ramon* heeft tijdens de hoorzitting opgemerkt dat er veel verwezen werd naar de positie van het buitengewoon onderwijs. Men gaat ervan uit dat wanneer het gewoon en het buitengewoon onderwijs in een samenwerkingsverband zitten, die samenwerking wel zal loslopen. Dit zal wellicht niet zo soepel verlopen als men hoopt. De integratie van het buitengewoon onderwijs moet au sérieux worden genomen.

– *antwoord van de minister*

De minister verduidelijkt dat de amendementen van de meerderheidsfracties over het buitengewoon onderwijs betrekking hebben op drie elementen. Op de eerste plaats zullen specifieke waardevolle projecten met CODO's kunnen worden verdergezet. Ten tweede zal het buitengewoon onderwijs volwaardiger betrokken kunnen worden bij het samenwerkingsverband door hun leerlingen zwaarder te laten wegen. Verder wordt er een belangrijke stimulans gegeven met het oog op de uitvoering van de discussietekst 'Maatwerk in gesprekken' dat later een fundamentele hervorming van het buitengewoon onderwijs met zich zal meebrengen. Tot slot wordt er ook een amendement ingediend om de problemen bij de ziekenhuisscholen op te lossen. Ondertussen blijven de ION- en GON-projecten verder bestaan.

II.10. Gevolgen voor de CLB's

De heer *Luc Martens* merkt op dat men het zorgbeleid niet verder kan laten ontwikkelen of organiseren als de CLB's niet nauwer bij dit beleid betrokken worden. De maatregelen van het decreet zullen een aantal CLB's onder druk zetten, dragen niet bij tot een grotere transparantie van de gebruiker en doorkruisen de herstructurering die een aantal jaren geleden werd doorgevoerd.

Ook de heer *Gilbert Vanleenhove* vermeldt de situatie van de CLB's die eveneens aan bod is gekomen tijdens de hoorzitting. De CLB-werkgebieden zijn tot stand gekomen op basis van sociologische leerlingstromingen in het secundair onderwijs. De vorming van de scholengemeenschappen in het basisonderwijs zal echter een geheel andere structuur met zich meebrengen. Dit heeft gevolgen voor de werking van de CLB's waar zijzelf niet de oorzaak van zijn, maar wel mee geconfronteerd zullen worden.

Zo vermeldt het CLB-decreet dat wanneer er in een gemeenschappelijk werkgebied 2 centra bedrij-

vig zijn, men niet meer kan genieten van de middelen voor densiteit. Door de vorming van de scholengemeenschappen zal dit ongetwijfeld gebeuren en moeten zij daarvan de gevolgen dragen.

Een tweede voorbeeld betreft de bepaling in het CLB-decreet dat niet meer dan 5 centra bedrijvig mogen zijn in een gemeenschappelijk werkgebied. Door de vorming van de scholengemeenschappen kan het zijn dat er een 6^e of een 7^e zou bijkomen. De CLB's mogen hier niet voor worden afgestraft.

Nog een ander probleem betreft de timing. De contracten van de scholengemeenschappen lopen van 2005 tot 2011, nl. over 6 jaar. De nieuwe beleidscontracten voor de CLB's moeten ingang vinden in 2006 en duren telkens 3 jaar. Vermits de ingangsdata van de contracten niet gelijk lopen, zullen er ongetwijfeld problemen opduiken. Een bijkomend overgangsjaar voorzien is volgens de heer Vanleenhove ook geen oplossing. Er moet daarom gezocht worden naar alternatieven.

II.11. ICT-middelen

De heer *Pieter Huybrechts* merkt voor wat betreft de ICT-coördinatie op dat de basisscholen dit jaar voor het eerst een puntenenveloppe ICT kregen. Die stap lag na meerdere jaren PC/KD ondersteuning voor de hand. Scholen hebben nood aan coördinatie rond het gebruik van het ICT-middelen en dat kon niet langer vanuit hun basisonderwijs.

De bevindingen die rond de introductie van die puntenenveloppen werden neergeschreven, zijn positief, zowel op het vlak van een groeiende samenwerking tussen de scholen, als op het inhoudelijke vlak. Men stelt zich echter wel de vraag of scholen die een computerpark opbouwden met PC/KD-gelden, nog in staat sullen zijn deze machine up to date te houden. Het antwoord hierop tijdens de hoorzitting was ronduit negatief.

– *antwoord van de minister*

De minister heeft in de commissie al diverse malen vragen over het ICT-gegeven beantwoord. Het is de bedoeling om eerst de ICT-coördinatoren met het decreet structureel te verankeren. De PC/KD-middelen worden inmiddels tijdelijk opgeschort. Het ging tenslotte om een project. Zij heeft een evaluatie gevraagd van de manier waarop er omgesprongen wordt met PC's e.d. in het onderwijs. Deze ICT-evaluatie zal ook in de commissie aan bod komen. Nadien zal dan beslist worden hoe

men verder zal werken : via projecten of via vrij te besteden middelen voor de scholen.

– *repliek van de leden*

De heer *Gilbert Van Baelen* vraagt of de vermelde evaluatie van het gebruik van de ICT-middelen niet alleen kwantitatief, maar ook kwalitatief zal gebeuren.

– *antwoord van de minister op de repliek*

De minister stelt dat de evaluatie ook kwalitatief zal gebeuren. Het is voor een school veel eenvoudiger een school vol te steken met PC's, dan ze op een kwaliteitsvolle manier te gebruiken. Er zijn een aantal werkgroepen aan universiteiten en hogescholen aan de gang om die kwaliteit te verhogen en leerkrachten daarin te begeleiden.

III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING

De amendementen die bij dit ontwerp van decreet werden ingediend, zijn terug te vinden in de volgende stukken : *Parl. St.* VI. Parl. 2002-2003, nrs. 1720/2 en 3.

HOOFDSTUK I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 13 stemmen.

HOOFDSTUK II

Aanpassingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 2

Een amendement van de heren *Gilbert Van Baelen*, *André Van Nieuwerkerke*, *Frans Ramon*, *Dirk De Cock* en *Karlos Callens* strekt ertoe in artikel 2,

4°, in de voorgestelde tekst van 47°bis, op de vierde regel, na het woord “of” de woorden “op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de” in te voegen (amendement nr. 12).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat dit amendement een technische correctie betreft. Om alle misverstanden te vermijden wordt gespecificeerd dat het om het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de telperiode gaat. Deze bepaling is gelijklopend met de regelgeving rond de berekening van het lestijdenpakket en de urenpakket.

De *voorzitter* stelt voor in de voorgestelde tekst bij 4° een technische aanpassing door te voeren. De invoeging moet niet 47°bis, maar wel 45°bis zijn. De *leden* gaan akkoord met deze technische aanpassing.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 3

Een amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe dit artikel te schrappen (amendement nr. 1).

De heer *Luc Martens* stelt dat scholengemeenschappen basisonderwijs zowel kleuter- als lager onderwijs moeten omvatten. Het artikel 125sexies, § 1 van het decreet basisonderwijs, ingevoegd bij artikel 26 van voorliggend ontwerp van decreet, bepaalt immers dat “een scholengemeenschap meerdere scholen basisonderwijs omvat met dien verstande dat een scholengemeenschap zowel het niveau kleuter- én lager onderwijs omvat.” Artikel 3 kan daarom worden geschrapt. Daarenboven verwijst hij naar de fundamentele bezwaren van de Raad van State bij dit artikel 3 (*Parl. St. VI. Parl. 2002-2003, nr. 1720/1, p.135*).

De *minister* reageert dat er continuïteit moet zijn voor de kinderen bij de overgang van kleuter- naar lager onderwijs. Bij elke overgang van het ene naar het andere onderwijsniveau zijn er zgn. kloven. Die kloven die ook kunnen optreden bij de overgang van kleuter- naar lager onderwijs, probeert men te vermijden. De *minister* verwijst naar studies die dit zouden aantonen.

De heer *Martens* vraagt op basis van welke feiten of studies deze keuze gebeurt.

De *minister* antwoordt dat deze problemen dikwijls in haar contacten met de onderwijssector worden geopperd. Zij zal de studies waarnaar zij verwees aan het commissiesecretariaat laten overmaken.

De heer *Kris Van Dijck* kan de opmerkingen van de heer Martens onderschrijven. Hij merkt op dat men in bepaalde wijken toch de nodige tijd moet voorzien om op te bouwen. Het zou kunnen gebeuren dat in bepaalde wijken heel veel jonge mensen komen wonen die in eerste instantie nood hebben aan een kleuterschool, en pas later aan een lagere school.

Ook de heer *Gilbert Vanleenhove* sluit zich hierbij aan. In kleinere gemeenschappen zullen scholen die alleen lager onderwijs aanbieden, zich geroepen voelen om ook kleuteronderwijs te moeten aanbieden. Dit is niet verplicht, maar met de decretale regeling doet men wel een trend ontstaan. Als het ene onderwijsnet een nieuwe school opricht, zal de andere bestaande zich verplicht voelen dit ook te doen. Daardoor dreigen beide groepen onleefbaar te worden.

Het amendement wordt met 3 stemmen tegen 8, bij 2 onthoudingen niet aangenomen.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 4 tot 25

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 26

Een eerste amendement van de heren de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 125septies, § 2, 3° in fine de woorden “en op basis van de inschrijving in het buitengewoon basisonderwijs” toe te voegen (amendement nr. 13).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat elke scholengemeenschap ten minste 900 leerlingen dient te tel-

len. Om evidente redenen werd er in het ontwerp-decreet een afwijkingsmogelijkheid voorzien voor scholen die in minder dicht bevolkte gebieden liggen.

Scholen voor buitengewoon basisonderwijs kunnen een zeer waardevolle bijdrage leveren aan de inhoudelijke en organisatorische werking van een scholengemeenschap. De overheid wil de deelname van de scholen voor buitengewoon basisonderwijs aan dit verhaal sterk stimuleren. De regering krijgt dan ook bijkomend de bevoegdheid om een afwijking te verlenen op de bepaling dat elke leerling telt voor één teleenheid. Het is hierbij niet de bedoeling dat scholen voor buitengewoon basisonderwijs met elkaar een scholengemeenschap gaan vormen. De overheid wil juist de deelname aan heterogene scholengemeenschappen bevorderen.

De heer *Luc Martens* vraagt welke bevoegdheid de minister en de regering hebben om af te wijken van de normale regeling. Hij stelt dat hiermee het legaliteitsbeginsel wordt overtreden. De bepaling van de criteria komt toe aan het parlement en niet aan de regering die in dit geval een arbitraire vrijheid krijgt. De Raad van State is daar altijd duidelijk over.

De *minister* antwoordt dat het gaat om minimale criteria. In het decreet basisonderwijs werd hetzelfde principe toegepast dat op basis van de kritiek van de Raad van State als dusdanig werd aangepast.

Mevrouw *Ann Beckers*, raadgever van de *Vlaams minister van Onderwijs en Vorming*, treedt op namens de minister. Zij verduidelijkt dat de Raad van State over de toepassing van het legaliteitsprincipe stelt dat minstens de minimale criteria in het decreet moeten worden voorzien. In het voorliggende decreet is het minimale criterium voor een scholengemeenschap de 900 leerlingen. De regering kan op basis van 2 criteria afwijken : de bevolkingsdichtheid en in het buitengewoon onderwijs de teleenheid.

De *minister* voegt hieraan toe dat beide afwijkingen onderwerp waren van expliciete vragen van de onderwijssectoren. Het criterium van de bevolkingsdichtheid was al vermeld in het decreet, terwijl de afwijking van de teleenheid voor het buitengewoon onderwijs via amendement wordt ingevoegd. Het gaat hier om een regeling die de situatie duidelijk verbeterd.

Als de regering afwijkt, moet dit wel voor alle scholen in het buitengewoon basisonderwijs in

Vlaanderen hetzelfde zijn, weliswaar afhankelijk van het type in het buitengewoon onderwijs vermits niet alle scholen dezelfde types aanbieden. De regering moet nog wel bepalen in welke mate de afwijking zal gebeuren. Dit is immers afhankelijk van andere factoren. Zo zou men bvb. ook de GON-leerlingen of een MPI een bepaald gewicht kunnen geven.

De heer *Luc Martens* leest in de memorie van toelichting dat het duidelijk niet de bedoeling is dat scholen uit het buitengewoon onderwijs onderling een scholengemeenschap zouden vormen. Deze bepaling staat echter niet als dusdanig in de decretale bepalingen. Hoe kan men dit dan vermijden ?

De *minister* antwoordt dat een samenwerking van enkel scholen uit het buitengewoon onderwijs zou kunnen, maar dat er voor de vorming van de scholengemeenschappen ook nog andere voorwaarden tellen, zoals de onderwijszones. Dit zal tot gevolg hebben dat dit een uitzondering zal vormen.

Een tweede amendement van de heren *Luc Martens*, *Jos De Meyer* en *Gilbert Vanleenhove* en mevrouw *Veerle Heeren* strekt ertoe het voorgestelde artikel 125octies te schrappen (amendement nr. 2).

De heer *Luc Martens* licht toe dat scholen op een vrije manier scholengemeenschappen moeten kunnen vormen, los van geografische grenzen, i.c. de onderwijszones. Dit schept ook problemen voor de kleine onderwijsverstrekkers. De onderwijszone als criterium hanteren grijpt in op de vrijheid van onderwijs. Vermits het decreet geen verplichting inhoudt om scholengemeenschappen te vormen, moet men de scholen ook de vrijheid geven scholengemeenschappen te vormen. Hij wijst erop dat ook het gemeenschapsonderwijs hier problemen mee had vermits de scholengemeenschappen een bestuurlijke eenheid zullen vormen die haaks zullen staan op de scholengroepen.

De *minister* reageert dat de lokale verankering een belangrijk element is voor het basisonderwijs. Daarom werd gekozen voor de 3 onderwijszones. Als men hiervan afstapt, dreigt ook de lokale verankering te verdwijnen. De voorliggende maatregel is een evenwicht terzake. Zij verwijst naar de algemene bespreking waar dit uitvoerig aan bod kwam.

Een derde amendement van de heren *Gilbert Van Baelen*, *André Van Nieuwerkerke*, *Frans Ramon*, *Dirk De Cock* en *Karlos Callens* strekt ertoe aan artikel 125octies een § 2 toe te voegen, die luidt als volgt :

“§ 2. Indien de scholen van eenzelfde groep binnen de grenzen van een provincie de norm van 900 leerlingen niet bereiken, dan kunnen in afwijking van § 1 scholengemeenschappen gevormd worden over méér dan 3 aangrenzende zones.” (amendement nr. 15).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat het basisonderwijs in Vlaanderen opgedeeld is in volgende groepen :

- het gemeenschapsonderwijs ;
- het gesubsidieerd officieel onderwijs ;
- het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang de onderscheidene godsdiensten ;
- het gesubsidieerd vrij niet confessionele onderwijs.

Dit amendement laat toe dat per provincie nagegaan wordt of een groep 900 leerlingen behaalt. Is dat niet het geval, dan kan afgeweken worden van het principe van de aangrenzende zone.

Enkele groepen scholen – voornamelijk de zogenaamde methodescholen, protestantse scholen – hebben momenteel geen groot aanbod en het aanbod is bovendien verspreid over heel Vlaanderen. Door dat geringe aanbod zijn ze als groep, behoudens enkele uitzonderingen, niet in staat om binnen de geografische afbakening van drie aangrenzende zones scholengemeenschappen te vormen. Aansluiten bij andere scholen uit dezelfde of aangrenzende zones is moeilijk gelet op hun heel eigen onderwijsvisie en personeelsbeleid. Deze scholen hebben vandaag reeds onderling een zinvolle samenwerking en wensen dat te bestendigen in een scholengemeenschap.

Een vierde amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 125decies, 3°, de laatste zin te schrappen (amendement nr. 3).

De heer *Luc Martens* licht toe dat dit amendement een gevolg is van een voorgaand amendement dat artikel 125octies schrapt (amendement nr. 2).

Een vijfde amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 125decies, § 1, 3°, op de vierde regel, na het woord “maken”, de woor-

den “, zoals bedoeld in artikel 172bis” in te voegen (amendement nr. 14).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat wanneer scholen binnen een scholengemeenschap dit wensen, zij punten zorg kunnen overdragen naar andere scholengemeenschappen binnen een bepaalde geografische omschrijving, zodat de punten niet over heel Vlaanderen versnipperd worden, om specifieke projecten in de zorgcontext mogelijk te maken. Dit kan bijvoorbeeld om specifieke aandacht te geven aan autisme. Men verwijst naar artikel 172bis om de link te leggen naar de nieuwe afdeling “Buitengewone onderwijsontwikkelingen” zoals voorzien in een amendement dat artikel 172 toevoegt.

Een zesde amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe de voorgestelde tekst van artikel 125duodecies te vervangen door wat volgt :

“§ 1. Aan elke scholengemeenschap die voldoet aan de bepalingen van artikel 125septies wordt een puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking toegekend.

§ 2. De middelen worden toegekend op basis van het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap berekend volgens de bepalingen in artikel 125septies, § 2.

§ 3. Voor het schooljaar 2003-2004 worden er vanaf 900 gewogen leerlingen 21 punten toegekend. Per bijkomende schijf van 450 leerlingen worden er 11 punten toegekend aan de school van de scholengemeenschap die in de beslissing of overeenkomst wordt aangewezen.

Voor het schooljaar 2004-2005 worden er vanaf 900 gewogen leerlingen 43 punten toegekend. Per bijkomende schijf van 450 leerlingen worden er 21 punten bijkomend toegekend.

Vanaf het schooljaar 2005-2006 worden er vanaf 900 gewogen leerlingen 85 punten toegekend. Per bijkomende schijf van 450 leerlingen worden er 43 punten bijkomend toegekend.

§ 4. De punten van deze enveloppe kunnen vrij aangewend worden voor het oprichten van één of meer ambten van het beleids- en ondersteunend personeel of voor het vrijmaken van de directeur die het mandaat van coördinerend directeur opneemt, volgens de principes bepaald in hoofdstuk III ter van het besluit van de Vlaamse regering van

17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs en in hoofdstuk IVbis van het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende de personeelsformatie in het buitengewoon basisonderwijs.” (amendement nr. 4).

De heer *Luc Martens* licht toe dat er om de voorgestelde bestuurlijke schaalvergroting kans op slagen te geven, in een coördinerende functie moet worden voorzien per scholengemeenschap. Na een tweejarige experimentele periode moet elke scholengemeenschap minimum beschikken over een coördinerende functie, niveau HOKT (pedagogisch geschoold). Artikel 125duodecies is niet in overeenstemming met het legaliteitsbeginsel. De decreetgever moet de omkadering van de scholengemeenschap vastleggen en niet de regering.

Een zevende amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe een nieuwe afdeling 6, Ondersteuning, toe te voegen, bestaande uit het artikel 125quinquiesdecies, dat luidt als volgt :

“AFDELING 6

Ondersteuning

Artikel 125quinquiesdecies

De Raad van het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten kunnen voor het schooljaar 2003-2004 tot en met het schooljaar 2005-2006 beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs.

Het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten zijn er evenwel niet toe gehouden, voor de in dit artikel bedoelde personeelsleden die genieten van een verlof, aan de overheid een som terug te storten die gelijk is aan het globaal bedrag van de wedden, weddetoelagen, salarissen, vergoedingen en toelagen die door de overheid aan deze personeelsleden werden uitgekeerd.

Deze personeelsleden moeten door de Autonome Raad en de representatieve verenigingen van inrichtende machten belast worden met de effectieve begeleiding en de ondersteuning van de scholengemeenschappen.” (amendement nr. 5).

De heer *Luc Martens* licht toe dat wetenschappelijk onderzoek aangetoond heeft dat het proces van vorming van scholengemeenschappen basisonderwijs begeleid moet worden. Het landschap van het basisonderwijs is zeer versnipperd. Het proces van bestuurlijke schaalvergroting is zeer intensief. Aan het Gemeenschapsonderwijs en aan de onderscheiden representatieve verenigingen van inrichtende machten wordt een contingent van scholengemeenschapsondersteuners toegekend.

Hij vraagt hoe de afwijking in de bevolkingsdichtheid toegepast wordt in de taalfaciliteitengemeenten.

Mevrouw *Sonja Van Craeymeersch*, afdelingshoofd departement Onderwijs, treedt op namens de minister. Zij verduidelijkt dat er simulaties werden opgezet in de taalfaciliteitengemeenten. Daaruit blijkt dat er binnen de drie onderwijszones, en zelfs binnen hetzelfde onderwijsnet, theoretisch geen problemen zijn om scholengemeenschappen te vormen.

De amendementen-Martens worden met 5 stemmen tegen 8 niet aangenomen.

Het eerste en vijfde amendement-Van Baelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Het derde amendement-Van Baelen wordt aangenomen met 11 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikel 27

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 28

Een eerste amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens strekt ertoe dit artikel te vervangen door wat volgt :

"Artikel 28

In artikel 130, § 2 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Beneden een door de regering vastgelegd leerlingenaantal moet de directie, afhankelijk van de beslissing van het schoolbestuur, een gedeeltelijke lesopdracht of een gedeeltelijke opdracht in het ambt van beleidsmedewerker opnemen. Het schoolbestuur kan zijn beslissing maar herzien als dit niet leidt tot een bijkomende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking." ;

2° in het vierde lid worden de woorden "de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs" vervangen door de woorden "het Gemeenschapsonderwijs" (amendement nr. 16).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat de directies van kleine scholen een gedeeltelijke lesopdracht hebben. Dit amendement maakt het mogelijk dat de directies van deze scholen de keuze hebben tussen een gedeeltelijke lesopdracht of een gedeeltelijke opdracht in het ambt van beleidsmedewerker. In het gewoon basisonderwijs kan het ambt beleidsmedewerker ingericht worden door gebruik te maken van de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie of van de puntenenveloppe voor zorgbeleid. In het buitengewoon basisonderwijs kan het ambt beleidsmedewerker ingericht worden door gebruik te maken van de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie.

De heer Callens licht toe dat de tweede wijziging een louter technische correctie betreft.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 29 tot 32

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 33

Een eerste amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 153octies, op de vierde regel, na het woord "of" de woorden "op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de" in te voegen (amendement nr. 17).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat dit een technische correctie betreft. Om alle misverstanden te vermijden wordt gespecificeerd dat het hier om het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de telperiode gaat. Deze bepaling is gelijklopend met de regelgeving rond de berekening van het lestijdenpakket en urenpakket.

Een tweede amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens strekt ertoe de voorgestelde tekst van artikel 153novies van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 te vervangen door wat volgt :

"Artikel 153novies

§ 1. Aan iedere school voor kleuter, lager- en basisonderwijs wordt jaarlijks op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de teldag of op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, een puntenenveloppe voor administratief personeel toegekend.

§ 2. In afwijking van § 1 wordt aan de scholen voor gesubsidieerd buitengewoon basisonderwijs van het type 5 een forfaitaire puntenenveloppe toegekend. De grootte van deze puntenenveloppe wordt vastgelegd door de Vlaamse regering." (amendement nr. 18).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat de wijziging van § 1 een technische correctie betreft. In de oorspronkelijke tekst was het woord 'gemiddelde' niet opgenomen. Er wordt voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor de scholen die moeten tellen op basis van een telperiode, gewerkt met het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen.

In de huidige regelgeving krijgen de gesubsidieerde scholen voor type 5 een omkadering van een halftijdse administratieve medewerker per vestigingsplaats. Indien deze scholen zouden moeten

tellen zoals bepaald in § 1 zouden ze heel wat minder administratieve omkadering krijgen dan deze halftijdse administratieve medewerker. Het was niet de bedoeling dat ze verlies zouden doen. Paragraaf 2 laat toe dat de Vlaamse regering aan deze scholen een gunstiger omkadering kan toekennen dan deze bepaald in § 1.

De heer *Luc Martens* werpt op dat de nieuwe § 2 geen oplossing biedt voor de ziekenhuisscholen. De leerlingen secundair onderwijs worden met dit amendement nog steeds niet meegenomen voor de weging. De administratieve omkadering die men op basis van de leerlingen basisonderwijs verkrijgt, moet tevens instaan voor de begeleiding en opvang van de leerlingen secundair onderwijs. Het zou logisch zijn dat de administratieve last van deze leerlingen zou meetellen voor de administratieve omkadering. De budgettaire impact van een dergelijke maatregel zou zelfs marginaal zijn.

De *minister* reageert dat alleen de leerlingen van het basisonderwijs meetellen. Het amendement zorgt bovendien reeds voor een afwijking van de regelgeving.

Mevrouw *Sonja Van Craeymeersch*, afdelingshoofd departement Onderwijs, treedt op namens de minister. Zij verduidelijkt dat de ziekenhuisscholen voor de voorgestelde regelgeving reeds 18 uur kregen zonder enige telling. Dat was al een veel gunstiger regeling dan de andere scholen voor buitengewoon onderwijs. Daarin werden de leerlingen BuSO al in meegeteld. Indien men echt zou tellen, zouden zij van minder ondersteuning kunnen genieten.

Daarop dienen de heren *Luc Martens*, *Jos De Meyer* en *Gilbert Vanleenhove* en mevrouw *Veerle Heeren* een subamendement in dat ertoe strekt in de amendement nr. 18 voorgestelde tekst van het artikel 153novies, § 2, in fine toe te voegen: “Daarbij wordt rekening gehouden met het aantal leerlingen secundair onderwijs van de type 5-school.” (amendement nr. 19).

De heer *Luc Martens* licht toe dat de ziekenhuisscholen met de administratieve omkadering van het basisonderwijs eveneens de administratie van het luik secundair onderwijs binnen hun entiteit moeten verzorgen.

Het subamendement-Martens wordt met 5 stemmen tegen 8 niet aangenomen.

Het eerste amendement-Van Baelen wordt unaniem aangenomen met 13 stemmen.

Het tweede amendement-Van Baelen wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 34 en 35

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 35bis (nieuw artikel 36)

Een amendement van de heren *Gilbert Van Baelen*, *André Van Nieuwkerke*, *Frans Ramon*, *Dirk De Cock* en *Karlos Callens* strekt ertoe een nieuw artikel 35bis in te voegen dat luidt als volgt: “In hetzelfde decreet wordt het opschrift van hoofdstuk XI vervangen door wat volgt: “Projecten”.” (amendement nr. 20).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat dit een technische aanpassing betreft. Het opschrift en de structuur van hoofdstuk XI van het decreet wordt aangepast, daar er een Afdeling 2. Buitengewone onderwijsontwikkelingen aan toegevoegd wordt.

Het amendement wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen. Daardoor wordt artikel 35bis (nieuw artikel 36) ingevoegd.

Artikel 35ter (nieuw artikel 37)

Een amendement van de heren *Gilbert Van Baelen*, *André Van Nieuwkerke*, *Frans Ramon*, *Dirk De Cock* en *Karlos Callens* strekt ertoe een nieuw artikel 35ter in te voegen dat luidt als volgt: “In hetzelfde decreet vormen artikel 168 tot en met 171 een Afdeling 1 met als opschrift: “Tijdelijke projecten”.” (amendement nr. 21)

De heer *Karlos Callens* licht toe dat dit een technische aanpassing betreft. Het opschrift en de structuur van hoofdstuk XI van het decreet wordt aangepast, daar er een Afdeling 2. Buitengewone onderwijsontwikkelingen aan toegevoegd wordt.

Het amendement wordt aangenomen met 10 stemmen bij 3 onthoudingen. Daardoor wordt artikel 35ter (nieuw artikel 37) ingevoegd.

Artikel 35quater (nieuw artikel 38)

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens strekt ertoe een nieuw artikel 35quater in te voegen dat luidt als volgt : “In hetzelfde decreet wordt in Hoofdstuk XI een Afdeling 2 ingevoegd, bestaande uit artikel 172 tot en met 172bis, die luidt als volgt :

"AFDELING 2

Buitengewone onderwijsontwikkelingen

Artikel 172

Conform artikel 125decies, § 1, 3° kunnen scholengemeenschappen punten zorg naar andere scholengemeenschappen overdragen, teneinde speciale projecten met betrekking tot zorg mogelijk te maken.

Artikel 172bis

De projecten die op 30 juni 2003 in het basisonderwijs lopen via de tewerkstelling van een Contractuele Departement Onderwijs en die tot doel hebben samenwerkingsverbanden tussen het gewoon en buitengewoon basisonderwijs te ontwikkelen, specifieke doelgroepen via GON in het gewoon basisonderwijs te integreren of de werking t.o.v. autistische kinderen te optimaliseren of de opvang van interne leerlingen te verbeteren, kunnen blijven gefinancierd of gesubsidieerd worden op aanvraag van het schoolbestuur. De regering kent aan deze projecten die verder buitengewone onderwijsontwikkelingen worden genoemd, lestijden en/of uren toe.

Om de drie jaar, en voor het eerst in 2006, beslist de regering, op basis van een evaluatie, over verlenging. De middelen van de stopgezette onderwijsontwikkelingen kunnen voor nieuwe heraanwend worden". (amendement nr. 22).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat er binnen het basisonderwijs een aantal zeer waardevolle projecten lopen die gedragen worden door 50,5 CODO's (Contractuelen Departement Onderwijs). Deze buitengewone onderwijsontwikkelingen, die in de drie netten lopen, hebben hoofdzakelijk tot doel de samenwerking tussen gewoon – buitengewoon basisonderwijs te activeren, bijzondere werking met autistische kinderen te ontwikkelen, inclusie van leerlingen met bijzondere noden te bewerkstelligen.

Het amendement laat toe dat de projecten om de 3 jaar geëvalueerd worden en dat de regering op basis van die evaluatie beslist over het al dan niet verderzetten van de projecten. De eerste beslissing wordt in 2006 genomen. Vrijkomende middelen kunnen voor nieuwe initiatieven gebruikt worden.

Vermits deze projecten kaderen in een specifiek zorgbeleid én bovendien perfect kaderen in een evolueren naar méér inclusie, is het belangrijk dat ze verdergezet kunnen worden. De regularisatie van de CODO's mag daar geen effect op hebben. Om dit te bewerkstelligen worden CODO's vanuit de CLB-sector, die met de materies inclusie, autisme of speciale zorg voor bepaalde doelgroepen bezig zijn, overgedragen naar het basisonderwijs. Die overdracht moet gekaderd worden binnen de prerogatieven van de minister van onderwijs om in het kader van de regularisering van het gecotewerkstellingsstatuut in uitvoering van CAO VI, de toewijzing van CODO's te doen.

De heer *Luc Martens* leest in het amendement dat projectfinanciering kan worden voortgezet “op aanvraag van het schoolbestuur”. Hij vraagt of het hier gaat om het schoolbestuur uit het gewoon of het buitengewoon onderwijs.

Hij vervolgt dat oorspronkelijk de CODO's van deze projecten opgenomen werden in het geheel om nadien herverdeeld te worden. Hij vraagt wat de financiële gevolgen zijn van het afzonderen van deze CODO's. Bijkomend vraagt hij hoe deze CODO's over de diverse onderwijsnetten zijn verdeeld.

De *minister* antwoordt dat er bijkomende middelen zijn voor voorzien. Zij licht toe dat er 39,5 CODO's in het gemeenschapsonderwijs, 7,5 in het vrij onderwijs en 3,5 bij het OVSG zijn.

De heer *Luc Martens* leidt hieruit af dat de bijkomende middelen vooral ten voordele van het gemeenschapsonderwijs zullen komen. Hij gunt hen deze middelen, maar meent dat ook anderen de

kans moeten krijgen om dergelijke projecten aan te bieden. Alle scholen moeten op voet van gelijkheid kunnen participeren. Als dit niet gebeurt, wordt eens te meer een onevenwicht versterkt en verankerd. Dit is volgens hem een bevestiging van de weigering om werk te maken van verdere objectivering van de middelen en de kansen.

Hij beseft dat hier een voorgeschiedenis van bestaat, die weliswaar zijn verklaring heeft. Op het ogenblik dat men dit aanbod, kreeg men vanuit de federale overheid in 1989 de geco's. In het gemeenschapsonderwijs beschikte men op dat moment reeds over de rekenplichtigen en was het evident dat men deze geco's niet moest aanwenden voor administratieve omkadering, maar eerder voor het pedagogische luik. De andere onderwijsnetten konden dit evenwel niet doen omdat zij niet over die administratieve ondersteuning beschikten. Ondertussen wordt de situatie voor drie jaar bevroren, zonder dat anderen zich kunnen aanmelden.

De *minister* repliceert dat er ook een evaluatie is ingeschreven om de ontwikkelingen op de voet te volgen. Dit was in het verleden niet het geval. Op basis van de evaluatie zal er eventueel worden bijgestuurd.

De heer *Gilbert Van Baelen* benadrukt dat de bijzondere projecten die al 14 jaar lopen, geen oneindig verhaal zullen zijn. Hij hoort bij de heer *Martens* eerder een pleidooi om de onderwijsnetten verder afzonderlijk te blijven ondersteunen : ieder moet blijkaar zijn budget krijgen via een evenwichtsoefening en alles gaat verder.

Het amendement voorziet een evaluatie in 2006. De minister stelde dat het niet de bedoeling is om deze situatie sine die te continueren. Hij neemt akte van dit ideologisch denkpatroon. Ondertussen is er een enorme evolutie op pedagogisch-inhoudelijk vlak. Er worden vandaag door derden heel wat projecten georganiseerd naar het onderwijs toe die vandaag niet kunnen worden aangeboden. Die projecten kunnen eventueel vanaf 2006 wel aan bod komen. In 2006 zal men voor de eerste maal deze experimentele projecten evalueren. Het is voor het eerst duidelijk dat deze projecten niet oneindig zullen blijven duren. De expertise die met deze projecten werd opgebouwd, zal dan op alle leerlingen structureel kunnen worden toegepast. Dit alles is in het verleden steeds nagelaten.

De heer *André Van Nieuwkerke* sluit zich aan bij de heer *Van Baelen*. Het gaat om een historisch gegroeid gegeven. De in het decreet ingeschreven

evaluatie is een terecht gegeven. De evolutie m.b.t. het zorgbeleid moet voor zijn fractie uitmonden in meer middelen voor deze doelgroepleerlingen zodat de diverse initiatieven en projecten die met zorg te maken hebben, opgaan in één groot verhaal. De huidige projecten moeten in ieder geval kunnen doorgaan. De toebedeelde geco's werden blijkaar door de ene onderwijsverstrekker creatiever ingevuld dan door de andere. Men kan dus het onderwijsnet niet verwijten dat men zinvol bezig is.

De heer *Gilbert Vanleenhove* werpt op dat het aantal CODO's bij de CLB's verminderd wordt vermits die overgaan naar het basisonderwijs. Begeleiding van leerlingen is niet alleen de taak van de CLB's, maar ook niet alleen van de school. Dit moet gebeuren in samenspel en complementariteit. Hij betreurt dan ook de vermindering van deze CODO's bij de CLB's. Deze verplaatsen wekt de indruk dat de CLB's deze mensen niet meer nodig heeft.

De *minister* beaamt dat de CLB's samen met de scholen moeten werken. Zij stelt dat het gaat om de zorg in het onderwijs. Het is niet omdat de CODO's verplaatst worden naar de school, dat de zorg voor de kinderen zou verminderen. Bovendien wordt de omkadering van de CLB's op termijn in diverse fasen versterkt. Dit is belangrijk om het globale verhaal beter te kunnen inschatten.

De heer *Luc Jansegers*, adjunct-kabinetschef van de *Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming*, treedt op namens de minister. Hij verduidelijkt dat de versterking van de omkadering van de CLB's in 4 fasen gebeurt.

Ingevolge CAO VI werd in een eerste fase vanaf 1 september 2003 voorzien in een verhoging van de totale personeelsomkadering van de CLB's met 147 omkaderingsgewichten. Het totale omkaderingsgewicht steeg hierdoor van 2632 naar 2779 omkaderingsgewichten. De decretale onderbouw van de uitvoering van CAO VI bevindt zich in Onderwijsdecreet XIV. Op basis van diezelfde CAO worden vanaf 1 september 2003 ook de contractuelen ten laste van het departement Onderwijs tewerkgesteld binnen de CLB-sector, volledig geregulariseerd. Deze CODO's vertegenwoordigen samen 126,85 omkaderingsgewichten.

Door amendering bij dit decreet kunnen in een tweede fase de huidige CODO's vanaf 1 september 2003 rechten verwerven op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, die eventueel kan resulteren in een vaste benoeming op 1 januari 2004.

Verschillende personeelsleden uit deze groep zullen dan ook terecht komen in de bijkomende organieke personeelsformatie die vanaf 1 september 2003 wordt gerealiseerd.

Vermits projecten die gerealiseerd worden in scholen, vooral in het buitengewoon basisonderwijs, prioriteit krijgen, worden 38,25 omkaderingsgewichten die voortkomen uit de CLB-CODO's aangewend om deze projecten te realiseren. Het saldo, zijnde 88,6 omkaderingsgewichten, wordt in een derde fase aangewend voor een tijdelijk project "zorgondersteuning" binnen de CLB's. Dit tijdelijk project heeft tot doel om vanuit de CLB's gedurende drie schooljaren het zorgbeleid binnen de scholen te ondersteunen.

Vanaf 1 september 2006 – de vierde fase – worden de 88,6 omkaderingsgewichten toegevoegd aan de organieke omkadering van de CLB's en vervolgens lineair verdeeld over alle centra. Een amendement op dit decreet brengt dan ook met ingang van 1 september 2006 de totale omkadering van de CLB's op 2867,6 omkaderingsgewichten.

De CLB's zullen een aangepaste personeelsformatie moeten opstellen. In totaal zullen er meer betrekkingen bijkomen, dan de totaliteit van CODO's die verdwijnen.

De heer *Luc Martens* merkt tot slot op dat men de bestaande toestand voor drie jaar bevriest, terwijl men evengoed op korte termijn een nieuw kader zou kunnen uittekenen waarin een diversiteit aan projecten hun plaats kunnen hebben. Dit kan via een stuurgroep worden opgevolgd. Projecten zouden kunnen worden toebedeeld op basis van duidelijke criteria. Uiteindelijk moet dit resulteren in modellen die kunnen worden veralgemeend. Het feit dat dit met drie jaar wordt vastgelegd, doet bij hem het nodige wantrouwen oproepen. Een termijn van 3 jaar is wel degelijk lang om te evalueren.

De *minister* reageert dat de termijn van 3 jaar werd ingeschreven om voldoende ruimte te hebben om te evalueren. Zij heeft zelf geen probleem om deze periode in te korten, maar dit blijkt moeilijk te zijn omdat men zo weinig mogelijk 'slachtoffers' wil maken.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 3, bij 2 onthoudingen. Daardoor wordt artikel 35quater (nieuw artikel 38) ingevoegd.

Artikelen 36 tot 38 (vernummerde artikelen 39 tot 41)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 39 (vernummerd artikel 42)

Een eerste amendement van de heren *Luc Martens*, *Jos De Meyer* en *Gilbert Vanleenhove* en mevrouw *Veerle Heeren* strekt ertoe dit artikel te vervangen door wat volgt :

"In artikel 192 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. Het artikel 192 wordt opgeheven met ingang van 1 september 2007. De Vlaamse regering zal binnen de beschikbare begrotingskredieten tegen die datum een regeling uitwerken om de coëfficiënten per leerling die nodig zijn om de administratieve omkadering voor elk onderwijsnet op gelijk niveau te brengen, te bepalen." (amendement nr. 6).

De heer *Luc Martens* licht toe dat er momenteel een verschil bestaat in administratieve omkadering naargelang het gaat over een gesubsidieerde basisschool of een gemeenschapsschool. Er bestaan geen objectieve verschillen die een verschil in verantwoording rechtvaardigen overeenkomstig artikel 24, § 4, van de Grondwet. Met het amendement engageert de regering zich om dit verschil weg te werken uiterlijk 1 september 2007. Hiertoe trekt de Vlaamse regering de nodige kredieten uit opdat geen enkele basisschool na voormelde datum minder administratieve omkadering heeft dan ervoor.

De *minister* herinnert eraan dat deze discussie in de commissie reeds is aan bod gekomen. Zij heeft toen reeds verwezen naar het decreet basisonderwijs waarin een fasering en uitdoofscenario werden opgenomen. Er is sindsdien geen nieuwe reden om dit aan te passen.

Een tweede amendement van de heren *Gilbert Van Baelen*, *André Van Nieuwkerke*, *Frans Ramon*, *Dirk De Cock* en *Karlos Callens* strekt ertoe in artikel 192 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 een § 4 toe te voegen, die luidt als volgt :

"§ 4. Het aantal financierbare uren zoals bedoeld in § 2 kan worden omgezet in een puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning zoals bedoeld in artikel 153novies. Voor deze omzetting wordt voor een voltijdse betrekking een puntengewicht van 63 punten aangerekend. De raad van het gemeenschapsonderwijs verdeelt deze omgezette punten over de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs.

Onverminderd de bepalingen van artikel 100undecies van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, kan op basis van deze omgezette punten een personeelslid tijdelijk worden aangesteld als administratief medewerker." (amendement nr. 23).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat alle basisscholen van het gemeenschapsonderwijs een organieke puntenenveloppe voor administratie ontvangen. Deze enveloppen werden reeds berekend door het departement en aan de scholen gestuurd. De coëfficiënt waarmee gerekend wordt is voor het gemeenschapsonderwijs kleiner dan voor de andere netten, omdat in het GO nog een contingent rekenplichtige correspondenten aanwezig is, wat niet het geval is in de andere netten.

Deze rekenplichtig correspondenten vallen helemaal buiten de berekende organieke puntenenveloppen maar zijn niet evenredig verdeeld over de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs in Vlaanderen. Bovendien heeft de ene scholengroep meer rekenplichtige correspondenten in dienst dan andere.

Voor het gemeenschapsonderwijs is deze onevenwichtige situatie een probleem. Daarom worden de huidige rekenplichtige correspondenten omgezet in een globale puntenenveloppe (a rato van 63 punten per rekenplichtige correspondent). Deze puntenenveloppe wordt toegekend aan het gemeenschapsonderwijs. Het gemeenschapsonderwijs herverdeelt deze enveloppe onder de verschillende scholengroepen, op grond van eigen criteria van interne billijkheid.

Het amendement-Martens wordt met 5 stemmen tegen 8 niet aangenomen.

Het amendement-Callens wordt met 8 stemmen bij 5 onthoudingen aangenomen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan de decreten rechtspositie

AFDELING 1

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikelen 40 tot 51
(vernummerde artikelen 43 tot 54)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 52
(vernummerd artikel 55)

De heer *Kris Van Dijck* verwijst naar de algemene bespreking waar hij in het kader van het debat over netoverschrijdend samenwerken verwezen had naar dit artikel. Hij vraagt in welke zin men in de voorgestelde tekst van artikel 40novies het werkwoord 'kunnen' moet interpreteren. Het betreft hier de mogelijkheid om personeel, ook onderwijzend personeel, van een school in te zetten voor andere opdrachten in andere scholen of voor de scholengemeenschap.

Mevrouw *Ann Beckers, raadgever van de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming*, treedt op namens de minister. Zij verduidelijkt dat men een duidelijk onderscheid moet maken in de aard van het personeel dat in dit artikel bedoeld wordt. Er worden puntenenveloppen voorzien waardoor personeel wordt aangesteld. Het gaat in dit artikel om de inzetbaarheid van dit personeel. Inzetbaarheid betekent in dit geval dat zij inzetbaar zijn in en voor de scholengemeenschap. Als men in een scholengemeenschap zou opteren voor een administratieve kern, blijft het personeelslid benoemd en geaffecteerd aan de school binnen de scholengemeenschap, maar kan het binnen de afspraken over afstand e.d. daartoe worden ingezet.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 53 en 54
(vernummerde artikelen 56 en 57)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 55
(vernummerd artikel 58)

Een amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe dit artikel te schrappen (amendement nr. 7).

De heer *Jos De Meyer* licht toe dat men ook in de scholengemeenschappen basisonderwijs het mandaat van coördinerend directeur moet kunnen organiseren. Daardoor wordt de beoogde toevoeging van het artikel overbodig.

Het amendement wordt met 5 stemmen tegen 8 niet aangenomen.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 55bis

Een amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe een nieuw artikel 55bis in te voegen dat luidt als volgt :

“Artikel 55bis

In artikel 55vicies van hetzelfde decreet wordt aan het eerste lid van § 2 in fine toegevoegd :

“Aan een coördinerend directeur van een scholengemeenschap basisonderwijs wordt de bijwede toegekend van zodra in de instellingen die behoren tot de scholengemeenschap minimum 1.500 regelmatige leerlingen ingeschreven zijn op voormelde datum.” (amendement nr. 8).

De heer *Jos De Meyer* licht toe dat dit amendement samenhoort met amendement nr. 7 bij artikel 54. Dit amendement stelt dat het mandaat van coördinerend directeur in scholengemeenschappen

basisonderwijs vanaf 1.500 regelmatige leerlingen mogelijk gemaakt moet worden.

Het amendement wordt met 5 stemmen tegen 8 niet aangenomen.

Artikelen 56 en 57
(vernummerde artikelen 59 en 60)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 58
(vernummerd artikel 61)

De heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens dienen 4 amendementen in bij dit artikel die ertoe strekken in artikel 100undecies van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs wijzigingen aan te brengen.

Het eerste amendement strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 100undecies, § 1, op de derde regel, na het woord “basisonderwijs” de woorden “als gesubsidieerd contractueel personeelslid,” in te voegen (amendement nr. 24).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat deze toevoeging toelaat dat ook de gesubsidieerde contractuelen van het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest rechten verkrijgen om bij voorrang te worden aangesteld in het nieuwe ambt van administratief medewerker.

Het tweede amendement strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 100undecies, § 3, het derde lid te vervangen door wat volgt :

“De vastbenoemde administratieve medewerkers die werden geconcordeerd zoals bedoeld in het eerste lid worden aangesteld of geaffecteerd in het ambt van administratief medewerker dat wordt ingericht op basis van de puntenenveloppes zoals bedoeld in artikel 153novies en artikel 192, § 4 van het decreet van 25 februari betreffende het basisonderwijs.” (amendement nr. 24).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat de vastbenoemde rekenplichtige correspondenten van de

verschillende scholengroepen in de eerste plaats aangerekend worden op de organieke puntenenveloppen van het departement onderwijs, vervolgens op de aanvullende puntenenveloppe op basis van de omgerekende uren.

In de scholengroepen zijn nog tijdelijke wervingen mogelijk, in de mate dat de organieke enveloppe en de aanvullende enveloppe op basis van de omrekening nog niet zijn uitgeput. Vaste benoemingen zijn maar mogelijk voor zover er, na de aanwending van de rekenplichtige correspondenten, nog punten over zijn in de organieke puntenenveloppe.

Het derde amendement strekt ertoe in de voorgestelde tekst een § 6 en 7 toe te voegen, die luiden als volgt :

“§ 6. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gefinancierd CLB of in het vormingscentrum, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het technisch of het administratief personeel in een gefinancierd CLB of in het vormingscentrum beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21ter, 36, 36quater en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt. Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 7. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 21, 21bis en 21ter, kan het gesubsidieerd contractueel personeelslid bedoeld in § 1 en het personeelslid bedoeld in § 6 dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht voor schooljaar 2003-2004, vóór 15 augustus bij de raad van bestuur, kandideren met een ter post aangetekende brief." (amendement nr. 26).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat er binnen de CLB-sector op dit ogenblik heel wat personeelsleden tewerkgesteld zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs, en dat in verschillende projecten (meer dan 100 voltijdse eenheden). Ook voor deze groep personeelsleden werd in uitvoering van CAO-VI een statutaire regeling in het vooruitzicht gesteld. Op grond van deze wijziging van het decreet rechtspositierege-

ling, kunnen deze personeelsleden rechten verwerven op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

Twee nieuwe groepen van contractuele personeelsleden krijgen via dit amendement bijkomende rechten om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven : m.n. de gesubsidieerde contractuelen (in Brussel) en de contractuele personeelsleden ten laste van het departement Onderwijs in de CLB's.

Om een beroep te doen op dit recht voor schooljaar 2003-2004 moet het personeelslid in het basis-onderwijs schriftelijk kandideren vóór 15 juni 2003. In de CLB-sector van het gemeenschapsonderwijs moet de kandidatuurstelling vóór 15 mei 2003 worden ingediend. Dit amendement maakt het mogelijk dat de betrokken personeelsgroepen hun recht voor het schooljaar 2003-2004 nog tijdig kunnen laten gelden tot 15 augustus 2003.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 2

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikelen 59 en 60
(vernummerd artikelen 62 en 63)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Deze artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 61
(vernummerd artikel 64)

De heer *Luc Martens* stelt dat het in dit artikel gaat over de uitbreiding van de inzetbaarheid van het personeel. Dit is bij de vakbonden een gevoelig punt vermits deze maatregel vergelijkbaar is met de wetgeving op de uitzendarbeid. Het gaat immers om een vorm van uitlening van personeel die onder het gezag van een andere directeur gaat wer-

ken. Wat is het antwoord van de minister op deze kritiek van de vakbonden ?

Mevrouw *Ann Beckers*, raadgever van de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, treedt op namens de minister. Zij verduidelijkt dat deze maatregel niet in strijd is met de wetgeving op de uitzendarbeid. Zij hebben zelf de aandacht van de Raad van State op de vraag gevestigd of deze maatregel met de wetgeving op de uitzendarbeid in strijd zou zijn. De Raad van State heeft hier geen enkele opmerking over gemaakt. Zij hebben de wetgeving op de uitzendarbeid in het decreet verankerd om het personeel van het vrij gesubsidieerd onderwijs – want om deze personeelsgroep gaat het – de rechtszekerheid te geven wanneer men voor een andere werkgever gaat werken.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 62 tot 68 (vernummerde artikelen 65 tot 71)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Deze artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 69 (vernummerd artikel 72)

Een amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe dit artikel te schrappen (amendement nr. 9).

De heer *Jos De Meyer* licht toe dat men ook in de scholengemeenschappen basisonderwijs het mandaat van coördinerend directeur moet kunnen organiseren. Daardoor wordt de beoogde toevoeging van het artikel overbodig.

Het amendement wordt met 5 stemmen tegen 8 niet aangenomen.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 69bis

Een amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer en Gilbert Vanleenhove en mevrouw

Veerle Heeren strekt ertoe een nieuw artikel 55bis in te voegen dat luidt als volgt :

“Artikel 69bis

In artikel 44quiquiesdecies van hetzelfde decreet wordt aan het eerste lid van § 2 in fine toegevoegd :

“Aan een coördinerend directeur van een scholengemeenschap basisonderwijs wordt de bijwedde toegekend van zodra in de instellingen die behoren tot de scholengemeenschap minimum 1.500 regelmatige leerlingen ingeschreven zijn op voormelde datum.” (amendement nr. 10).

De heer *Jos De Meyer* licht toe dat dit amendement samenhoort met amendement nr. 9 bij artikel 69. Dit amendement stelt dat het mandaat van coördinerend directeur in scholengemeenschappen basisonderwijs vanaf 1.500 regelmatige leerlingen mogelijk gemaakt moet worden.

Het amendement wordt met 5 stemmen tegen 8 niet aangenomen.

Artikel 70 (vernummerd artikel 73)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 71 (vernummerd artikel 74)

De heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Calens dienen 2 amendementen in die ertoe strekken in de voorgestelde tekst van artikel 84decies van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding wijzigingen aan te brengen.

Een eerste amendement strekt ertoe in § 1 tussen de woorden “van het basisonderwijs” en de woorden “als contractueel personeelslid ten laste van

het departement Onderwijs” de woorden “als gesubsidieerd contractueel personeelslid,” in te voegen (amendement nr. 27).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat deze toevoeging toelaat dat ook de gesubsidieerde contractuelen van het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest rechten verkrijgen om bij voorrang te worden aangesteld in het nieuwe ambt van administratief medewerker.

Een tweede amendement strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 84decies een § 5 en 6 toe te voegen, die luiden als volgt :

“§ 5. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gesubsidieerd CLB, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het technisch of het administratief personeel in een gesubsidieerde CLB beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23ter, 31, 31ter, 35, 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt. Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het centrumbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 6. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 23, 23bis, 23ter en 84undecies, kan het gesubsidieerd contractueel personeelslid bedoeld in § 1 en het personeelslid bedoeld in § 5 dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht voor schooljaar 2003-2004, vóór 15 augustus bij het centrumbestuur, kandideren met een ter post aangetekende brief.” (amendement nr. 28).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat dat er binnen de CLB-sector op dit ogenblik heel wat personeelsleden tewerkgesteld zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement Onderwijs, en dat in verschillende projecten (meer dan 100 voltijdse eenheden). Ook voor deze groep personeelsleden werd in uitvoering van CAO-VI een statutaire regeling in het vooruitzicht gesteld. Op grond van deze wijziging van het decreet rechtspositieregeling, kunnen deze personeelsleden rechten

verwerven op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

De heer *Callens* licht toe dat twee nieuwe groepen van contractuele personeelsleden via dit amendement bijkomende rechten krijgen om het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te verwerven : m.n. de gesubsidieerde contractuelen (in Brussel) en de contractuele personeelsleden ten laste van het departement Onderwijs in de CLB's.

Om een beroep te doen op dit recht voor schooljaar 2003-2004 moet het personeelslid in het basisonderwijs schriftelijk kandideren vóór 15 juni 2003 ; in de CLB-sector van het gemeenschapsonderwijs moet de kandidatuurstelling vóór 15 mei 2003 worden ingediend. Dit amendement maakt het mogelijk dat de betrokken personeelsgroepen hun recht voor het schooljaar 2003-2004 nog tijdig kunnen laten gelden tot 15 augustus 2003.

De amendementen het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 72 (vernummerd artikel 75)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Dit artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK IV

Wijziging aan het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt

Artikelen 73 en 74 (vernummerde artikelen 76 en 77)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Deze artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK V

Wijziging van het decreet van 5 april 1995
tot oprichting van onderhandelingscomités
in het vrij gesubsidieerd onderwijs

Artikelen 75 en 76
(vernummerde artikelen 78 en 79)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Deze artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK VI

Wijziging van het decreet van 14 februari 2003
betreffende het onderwijs XIV

Artikelen 77 en 78
(vernummerde artikelen 80 en 81)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Deze artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK VII

Andere bepalingen

Artikel 79
(vernummerd artikel 82)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Dit artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK VIIbis
(nieuw HOOFDSTUK VIII)

Een eerste amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Luc Martens en Jos De Meyer en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe een nieuw

hoofdstuk VIIbis, Wijziging van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, in te voegen, bestaande uit de artikels 79bis en 79ter, die luiden als volgt :

“HOOFDSTUK VIIbis

Wijziging van het decreet van 1 december 1998
betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 79bis

Artikel 58, § 5, tweede lid, van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt vervangen als volgt :

“In een gemeenschappelijk werkgebied kunnen ten hoogste vijf centra van hetzelfde centrumnet worden opgericht, voor zover voldaan is aan de rationalisatie- en programmatieregels, tenzij het gemeenschappelijk werkgebied tot stand is gekomen door de vorming van scholengemeenschappen basisonderwijs ten gevolge van het decreet van [...] betreffende het landschap basisonderwijs.”

Artikel 79ter

In artikel 71, § 4 van hetzelfde decreet wordt de omschrijving van de code “k” gewijzigd als volgt :

“k = de som van de oppervlakten van die gemeenten binnen het werkgebied met uitzondering van die gemeenten waarin het centrum geen enkele school begeleidt.

De centra met een gemeenschappelijk werkgebied komen niet in aanmerking voor extra omkaderingsgewichten op basis van densiteit, tenzij het gemeenschappelijk werkgebied tot stand is gekomen door de vorming van scholengemeenschappen basisonderwijs ten gevolge van het decreet van [...] betreffende het landschap basisonderwijs.” (amendement nr. 11).

De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat de CLB's hun werkgebieden hebben georganiseerd op basis van de scholengemeenschappen secundair onderwijs. Nu wordt dit doorkruist door de vorming van scholengemeenschappen basisonderwijs. De CLB's hebben daarin geen enkele inspraak, maar het heeft wel gevolgen voor hun werking.

Indien door de vorming van scholengemeenschappen basisonderwijs – buiten de wil van de CLB's om – verscheidene CLB's in eenzelfde werkgebied werkzaam zijn, verliezen de CLB's onder andere extra middelen densiteit. Dit kan niet de bedoeling zijn.

De heer *Luc Jansegers, adjunct-kabinetschef van de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming*, treedt op namens de minister. Hij merkt op dat de formulering van het amendement vragen doet rijzen bij de timing. Een CLB heeft een overeenkomst en daaraan verbonden financiële engagementen voor 3 jaar. Al de contracten werden afgesloten op 31 maart ll. Oop basis van de gegevens die bekend zijn en onafhankelijk van het feit of men al dan niet de scholengemeenschappen zou opstarten, hebben de CLB's de melding gehad wat vanaf 1 september hun omkadering is voor de volgende 3 jaar. De uitwerking van het amendement zou om die reden pas in 2006 kunnen ingaan.

De heer *Gilbert Vanleenhove* ziet geen probleem om het amendement direct te laten ingaan vermits er niets wijzigt aan de situatie die op 1 september ingaat.

Daarop trekken de indieners hun amendement in en dienen de heren Gilbert Vanleenhove, Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Karlos Callens een nieuw tweede amendement in. Dit amendement strekt ertoe een nieuw hoofdstuk VIIbis, Wijziging van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, in te voegen, bestaande uit het artikel 79bis, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIbis

Wijziging van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 79bis (nieuw artikel 83)

Artikel 59, § 3 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt vervangen door de volgende bepaling :

“§ 3. De leerlingen van de school bedoeld in § 1, worden voor de toepassing van de rationalisatie- en programmatieregels niet in aanmerking geno-

men. Het leerlingenaantal van de scholen bedoeld in § 1, wordt voor de toepassing van artikel 70 gehalveerd.

In afwijking van de bepalingen van het eerste lid, wordt het leerlingenaantal van de school bedoeld in § 1 voor de toepassing van artikel 70 volledig meegerekend, indien deze school behoort tot een scholengemeenschap basisonderwijs, zoals bedoeld in hoofdstuk VIIIbis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, waarvan meer dan de helft van de scholen behoort tot het werkgebied van het betrokken centrum.” (amendement nr. 29).

De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat de scholen van scholengemeenschappen secundair onderwijs een beleidsplan of beleidscontract moeten afsluiten met één CLB. Deze regel geldt niet voor de scholengemeenschappen basisonderwijs. Het is mogelijk dat basisscholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap toch samenwerken met een ander CLB.

Nochtans bestaat de mogelijkheid dat de scholengemeenschap basisonderwijs ervoor opteert met één CLB samen te werken, maar dat de regio waarin de betrokken scholen zijn gelegen, niet overeenstemt met het werkgebied van het CLB. Daardoor zou het kunnen gebeuren, alhoewel dit op dit ogenblik niet het geval is, dat CLB's die tot nog toe een eenduidig werkgebied hadden en op basis daarvan mogelijks in aanmerking zouden komen voor extra omkadering op basis van densiteit, deze extra-omkaderingsgewichten zouden verliezen.

Dit amendement wil hieraan tegemoet komen door de betrokken CLB's toe te laten om met basisscholen buiten het werkgebied samen te werken, zonder dat in deze gevallen het lineaire leerlingenaantal wordt gehalveerd.

Voor de vaststelling van het werkgebied van het CLB en voor het bepalen van de eventuele densiteit wordt dan geen rekening gehouden met deze scholen.

Een derde amendement van de heren Gilbert Van Baelen, Karlos Callens, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe een nieuw Hoofdstuk VIIbis, wijziging aan het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, bestaande uit artikel 79bis, toe te voegen, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIbis

Wijziging aan het decreet van 1 december 1998
betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 79bis (nieuw artikel 84)

In artikel 70, § 2, eerste streepje, van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden met ingang van 1 september 2006 de woorden “OG = 2779” vervangen door de woorden “OG = “2867,6.” (amendement nr. 30).

De heer *Karlos Callens* licht toe dat er ingevolge CAO VI vanaf 1 september 2003 voorzien werd in een verhoging van de totale personeelsomkadering van de CLB's met 147 omkaderingsgewichten. Het totale omkaderingsgewicht steeg hierdoor van 2632 naar 2779 omkaderingsgewichten. De decretale onderbouw van de uitvoering van CAO VI bevindt zich in het onderwijsdecreet XIV. Op basis van diezelfde CAO worden vanaf 1 september 2003 ook de contractuelen ten laste van het departement Onderwijs tewerkgesteld binnen de CLB-sector, volledig geregulariseerd. Deze CODO's vertegenwoordigen samen 126,85 omkaderingsgewichten.

Door amendering kunnen de huidige CODO's vanaf 1 september 2003 rechten verwerven op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, die eventueel kan resulteren in een vaste benoeming op 1 januari 2004. Verschillende personeelsleden uit deze groep zullen dan ook terecht komen in de bijkomende organieke personeelsformatie die vanaf 1 september 2003 wordt gerealiseerd.

Vermits projecten die gerealiseerd worden in scholen, vooral in het buitengewoon basisonderwijs, prioriteit krijgen, worden daarom 38,25 omkaderingsgewichten die voortkomen uit de CLB-CODO's aangewend om deze projecten te realiseren.

Het saldo, zijnde 88,6 omkaderingsgewichten, wordt aangewend voor een tijdelijk project “zorg-ondersteuning” binnen de CLB's. Dit tijdelijk project heeft tot doel om vanuit de CLB's gedurende drie schooljaren het zorgbeleid binnen de scholen te ondersteunen.

Vanaf 1 september 2006 worden de 88,6 omkaderingsgewichten toegevoegd aan de organieke omkadering van de CLB's en vervolgens lineair verdeeld over alle centra. Dit amendement brengt dan

ook met ingang van 1 september 2006 de totale omkadering van de CLB's op 2867,6 omkaderingsgewichten.

De heer *Gilbert Vanleenhove* herhaalt dat hij niet akkoord kan gaan met de vermindering van de CODO's bij de CLB's. Zorgbeleid is een zaak van én school én CLB. Het een vervangt het andere niet.

Het amendement-Vanleenhove wordt unaniem aangenomen met 13 stemmen.

Het amendement-Van Baelen wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 3, bij 2 onthoudingen.

Daardoor wordt een hoofdstuk VIIbis (nieuw hoofdstuk VIII), bestaande uit de artikelen 79bis en 79bis (nieuwe artikelen 83 en 84), ingevoegd.

HOOFDSTUK VIII (nieuw HOOFDSTUK IX)

Artikel 80 (vernummerd artikel 85)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Dit artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

IV. STEMMING OVER HET GEHEEL

Het geamendeerde ontwerp van decreet betreffende het landschap basisonderwijs wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

De verslaggever,

De voorzitter,

Karlos CALLENS

Gilbert VANLEENHOVE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**HOOFDSTUK I**

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Aanpassingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 2

In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 5° wordt vervangen door de volgende bepaling :

“5° het Gemeenschapsonderwijs : een openbare instelling met rechtspersoonlijkheid, opgericht bij het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs ;” ;

2° in 37° worden de woorden “De ARGO” vervangen door de woorden “Het Gemeenschapsonderwijs” ;

3° er wordt een 39°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“39°bis onderwijsnet :

- het gemeenschapsonderwijs : het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap zoals bedoeld in artikel 2 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs ;
- het gesubsidieerd officieel onderwijs : het onderwijs ingericht door de provincie, de gemeente of door publiekrechtelijke rechtspersonen andere dan het ge-

meenschapsonderwijs en dat in aanmerking komt voor subsidiëring van de Vlaamse Gemeenschap ;

- het gesubsidieerd vrij onderwijs : het onderwijs ingericht door natuurlijke personen of privaatrechtelijke rechtspersonen en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap ;” ;

4° er wordt een 45°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“45°bis puntenenveloppe : het aantal punten waarover een school en/of scholengemeenschap op basis van het aantal regelmatige leerlingen op een welbepaalde teldag of op basis van het gemiddeld aantal leerlingen tijdens de telperiode beschikt en dat het aantal organiseerbare betrekkingen van beleids- en ondersteunend personeel bepaalt. Er wordt een puntenenveloppe toegekend :

- ter ondersteuning van de werking van de scholengemeenschap ;
- ter ondersteuning en coördinatie van het zorgbeleid in het gewoon basisonderwijs
- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning ;” ;

5° vóór 52°bis, dat 52°ter wordt, wordt een nieuw 52°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“52°bis scholengemeenschap basisonderwijs : is een samenwerkingsverband dat beantwoordt aan de criteria van de artikelen 125sexies tot en met 125octies ;”.

Artikel 3

Aan artikel 7, § 1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“In nieuwe scholen voor gewoon onderwijs, opgericht vanaf 1 september 2003, moet zowel kleuter- als lager onderwijs worden georganiseerd.”.

Artikel 4

In artikel 20, § 2, van hetzelfde decreet wordt de laatste zin, ingevoegd bij decreet van 13 juli 2001, opgeheven.

Artikel 5

Aan artikel 28, § 1, van hetzelfde decreet wordt een 8° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“8° de samenstelling van de scholengemeenschap indien de school behoort tot een scholengemeenschap.”.

Artikel 6

Artikel 30 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 30

§ 1. Leerlingen met een handicap die gewoon onderwijs volgen, maar omwille van hun handicap bepaalde leergebieden of onderdelen ervan niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen, indien zij vervangende activiteiten volgen.

§ 2. De klassenraad beslist over de vrijstelling en legt de vervangende activiteiten vast.”.

Artikel 7

Aan artikel 47, § 1, van hetzelfde decreet wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

“5° de wijze waarop de school haar zorgbeleid voert.”.

Artikel 8

In artikel 58 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 9

In artikel 68, § 1, van hetzelfde decreet wordt 2° vervangen door wat volgt :

“2° voldoen aan de programmatie- en rationalisatienormen en de afstanden zoals bepaald in uitvoering van hoofdstuk VIII van dit decreet.”.

Artikel 10

In artikel 72 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 11

In artikel 73 van hetzelfde decreet wordt tussen het woord “onderwijzend” en het woord “medisch”, de woorden “, beleids- en ondersteunend,” ingevoegd.

Artikel 12

In artikel 76 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de woorden “en de administratieve ondersteuning” geschrapt.

Artikel 13

In artikel 79 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 19 december 1997 en 22 december 2000, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden “2.855,8 miljoen frank”, “596,5 miljoen frank” en de woorden “6,2 miljoen frank” respectievelijk vervangen door de woorden “70,793 miljoen euro”, “14,787 miljoen euro” en de woorden “0,154 miljoen euro”;

2° aan § 1 wordt de volgende zin toegevoegd :

“Dit bedrag wordt jaarlijks aangepast in functie van het bedrag verbonden aan de scholen die worden overgenomen door het gefinancierd basisonderwijs of worden afgestaan door het gefi-

nancierd basisonderwijs aan het gesubsidieerd basisonderwijs.”;

3° in § 2 worden de woorden “6.098,4 miljoen frank” vervangen door de woorden “151,18 miljoen euro” en worden de woorden “7,5 miljoen frank” vervangen door de woorden “0,186 miljoen euro”;

4° aan § 2 wordt de volgende zin toegevoegd :

“Dit bedrag wordt jaarlijks aangepast in functie van het bedrag verbonden aan de scholen die worden overgenomen door het gesubsidieerd basisonderwijs of worden afgestaan door het gesubsidieerd basisonderwijs aan het gefinancierd basisonderwijs.”.

Artikel 14

In artikel 80, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 12 december 1997, worden de woorden “617,8 miljoen frank” vervangen door de woorden “14,787 miljoen euro”.

Artikel 15

In artikel 82bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij decreten van 22 december 1998 en 13 juli 2001, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 83,353 miljoen euro als volgt :

Begrotings- jaar	Bedrag in miljoen euro
1998	5,330
1999	41,448
2000	61,081 inclusief adm. ondersteuning
2001	71,319 inclusief adm. ondersteuning
2002	82,078 inclusief adm. ondersteuning
2003	108,766 inclusief adm. ondersteuning
2004	74,676 exclusief adm. ondersteuning
2005	78,890 exclusief adm. ondersteuning
2006	83,352 exclusief adm. ondersteuning

”;

2° er wordt een § 1bis toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 1bis. Het aandeel van het gemeenschapsonderwijs in het onder § 1 vermelde bedrag voor 2003 wordt verminderd met 1,356 mio euro.”;

3° er wordt een § 1ter ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 1ter. De bedragen vermeld in de tabel onder § 1 voor de jaren 2004, 2005, 2006 worden jaarlijks verminderd met een bedrag van maximum van 1,22 miljoen euro voor 2004 ; 1,264 miljoen euro voor 2005 en 1,339 miljoen euro voor 2006 dat aan de stimulus voor de scholengemeenschappen wordt toegevoegd.

De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop deze middelen op basis van het aantal leerlingen aan de scholengemeenschappen dan wel aan de scholen die niet in een scholengemeenschap zitten, worden verdeeld.”;

4° in § 2 worden de woorden “119,04 miljoen euro” vervangen door de woorden “83,352 miljoen euro”.

Artikel 16

In artikel 88 van hetzelfde decreet worden de woorden “De ARGO” vervangen door de woorden “Het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 17

In hetzelfde decreet wordt het opschrift van hoofdstuk VIII vervangen door wat volgt :

“HOOFDSTUK VIII

Programmatie en rationalisatie van scholen”.

Artikel 18

In artikel 96 van hetzelfde decreet worden de woorden “met uitzondering van de scholen voor kinderen van militairen ongeacht of ze in België of in Duitsland gelegen zijn” geschrapt.

Artikel 19

In artikel 100 van hetzelfde decreet worden de woorden “de ARGO” vervangen door “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 20

Artikel 102 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 102

§ 1. Buiten de gevallen zoals bedoeld in artikel 100, kan een nieuwe school voor gewoon basisonderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, indien ze op de eerste schooldag van oktober van het oprichtingsjaar de door de regering vastgelegde programmatienormen bereikt en gelegen is op een voldoende afstand van elke andere school of vestigingsplaats voor gewoon kleuter-, lager-, of basisonderwijs van dezelfde groep. Een nieuwe school is een school die opgericht wordt vanaf 1 september 2003.

In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van vijfhonderd of minder inwoners per km² is de afstand drie kilometer, in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan vijfhonderd inwoners per km² is de afstand twee kilometer.

§ 2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de in programmatie zijnde school het tweede, derde en vierde bestaansjaar telkens op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar de door de regering vastgelegde programmatienormen bereiken.

Indien dit niet het geval is, wordt de school met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.”.

Artikel 21

In § 1 en § 2 van artikel 105 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 14 juli 1998, worden de woorden “de ARGO” vervangen door de woorden “het Gemeenschapsonderwijs”.

Artikel 22

In artikel 106 van hetzelfde decreet wordt in het eerste lid het woord “vijfde” vervangen door het woord “tweede”.

Artikel 23

In artikel 107 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 15 juli 1997, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt het woord “vijfde” vervangen door het woord “tweede” ;

2° het derde lid wordt opgeheven.

Artikel 24

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VIII, afdeling 2, het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt :

“ONDERAFDELING C

Oprichting van vestigingsplaatsen”.

Artikel 25

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk VIII, afdeling 2, onderafdeling C, een artikel 108bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 108bis

Elke school voor gewoon kleuter-, lager-, of basisonderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatienormen, mag één of meer vestigingsplaats(en) oprichten op voorwaarde dat iedere vestigingsplaats ten minste de door de regering vastgelegde rationalisatienormen voor vestigingsplaatsen bereikt.

Het oprichten van een vestigingsplaats wordt beschouwd als een herstructurering.”.

Artikel 26

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk VIIIbis, bestaande uit artikelen 125bis tot en met 125quaterdecies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIIbis

Scholengemeenschappen

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 125bis

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs.

Artikel 125ter

Een scholengemeenschap is een vrijwillig tot stand gebracht samenwerkingsverband tussen scholen, dat ten minste de bevoegdheden bedoeld in afdeling 4 uitoefent.

Een scholengemeenschap stelt zich tot doel :

- 1° het verhogen van het draagvlak van de betrokken scholen ;
- 2° een efficiënter gebruik van de beschikbare middelen en een beter management.

AFDELING 2

Oprichting

Artikel 125quater

Het schoolbestuur beslist over de toetreding van zijn scho(o)l(en) tot een scholengemeenschap.

Artikel 125quinquies

§ 1. Een scholengemeenschap wordt opgericht :

- 1° bij beslissing indien de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van hetzelfde schoolbestuur ;
- 2° bij overeenkomst indien de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

De beslissing of de overeenkomst regelt de organisatie en de werking van de scholengemeenschap.

§ 2. De beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september en geldt telkens voor een periode van 6 schooljaren.

De eerste periode van 6 schooljaren start op 1 september 2005. Elke volgende periode van 6 schooljaren start 6 jaar of een veelvoud van 6 jaar na 1 september 2005.

§ 3. In afwijking van § 2 gelden overeenkomsten of beslissingen die in werking treden op 1 september 2003 en/of 1 september 2004 telkens voor het betrokken schooljaar.

§ 4. In afwijking van § 2 eindigen de overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren zoals bedoeld in § 2, tweede lid, op het einde van de betrokken 6 schooljaren.

§ 5. De beslissing of overeenkomst wordt vóór 15 juni voorafgaand aan de datum van inwerkingtreding bezorgd aan het departement.

§ 6. In afwijking van § 5 worden de beslissingen of overeenkomsten die in werking treden op 1 september 2003 vóór 1 augustus bezorgd aan het departement.

AFDELING 3

Criteria voor het vormen van scholengemeenschappen

Artikel 125sexies

§ 1. Een scholengemeenschap omvat meerdere scholen basisonderwijs die al dan niet behoren tot eenzelfde schoolbestuur en/of eenzelfde onderwijs-

net, met dien verstande dat een scholengemeenschap zowel het niveau kleuter- én lager onderwijs omvat.

§ 2. In afwijking van § 1 kan een scholengemeenschap één of meerdere vestigingsplaatsen bevatten van scholen waaraan de regering op basis van artikel 62, 4°, een afwijking toegekend heeft.

Artikel 125septies

§ 1. Elke scholengemeenschap bevat zowel kleuter- als lager onderwijs en telt op de eerste schooldag van februari van het schooljaar voorafgaand aan de start van de scholengemeenschap ten minste 900 gewogen leerlingen.

§ 2. Bij het tellen van de leerlingen gelden de volgende regels :

1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld ;

2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ;

3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan hierop een afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeenten en op basis van de inschrijving en het buitengewoon basisonderwijs ;

4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§ 3. De telling voor het voldoen aan de norm van scholengemeenschap geldt voor een periode van zes schooljaren.

§ 4. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005 slechts voor het betrokken schooljaar.

§ 5. In afwijking van § 3 geldt de telling voor het voldoen aan de norm van de scholengemeenschap voor overeenkomsten of beslissingen die in werking treden in de loop van een periode van 6 schoolja-

ren, zoals bedoeld in artikel 125quinquies § 2, tweede lid, tot op het einde van de 6 schooljaren.

Artikel 125octies

§ 1. Elke scholengemeenschap is gelegen binnen maximaal drie aangrenzende onderwijszones. Met onderwijszones worden bedoeld, één van de 44 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

§ 2. Indien de scholen van eenzelfde groep binnen de grenzen van een provincie de norm van 900 leerlingen niet bereiken, dan kunnen in afwijking van § 1 scholengemeenschappen gevormd worden over méér dan drie aangrenzende zones.

AFDELING 4

Bevoegdheden van de scholengemeenschap

Artikel 125novies

§ 1. Volgende bevoegdheden worden op het niveau van de scholengemeenschap uitgeoefend. De scholengemeenschap :

1° maakt afspraken over de aanwending van de puntenenveloppe toegekend aan de scholengemeenschap zoals bepaald in artikel 125duodecies ;

2° maakt afspraken over de aanwending van de punten beleids- en ondersteunend personeel die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengelegd ;

3° maakt afspraken over de wijze waarop de puntenenveloppe voor ICT aangewend wordt binnen de scholengemeenschap ;

4° maakt afspraken over de wijze waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs haar deskundigheid ter beschikking stelt voorzover er een school voor buitengewoon onderwijs deel uitmaakt van de scholengemeenschap ;

5° maakt afspraken over het sluiten van een samenwerkingsakkoord met één of meer scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs die niet tot de scholengemeenschap behoren ; met een scholengemeenschap basisonderwijs of secundair onderwijs ; met één of meer instellingen voor secundair onderwijs, deeltijds-kunstonderwijs en/of volwassenenonderwijs.

Deze bepaling geldt niet voor samenwerkings-overeenkomsten die afgesloten zijn vooraleer de scholengemeenschap gevormd is ;

6° maakt afspraken over het opnemen van bijkomende scholen in de scholengemeenschap ;

7° oefent de bevoegdheden uit zoals bepaald in het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

§ 2. Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen de beslissingsbevoegdheid inzake de in § 1 bedoelde aangelegenheden overdragen naar het niveau van de scholengemeenschap.

Artikel 125decies

§ 1. De scholengemeenschap kan het initiatief nemen om afspraken te maken omtrent de volgende aangelegenheden :

1° de overdracht van lestijden en uren uit het urenpakket ;

2° over het zorgbeleid in de scholen van de scholengemeenschap ;

3° de overdracht van punten zorg naar andere scholengemeenschappen teneinde speciale projecten met betrekking tot zorg mogelijk te maken zoals bedoeld in artikel 172bis. Deze overdrachten zijn enkel mogelijk naar scholengemeenschappen die binnen dezelfde zone(s) of aangrenzende zone(s) liggen ;

4° maakt afspraken over de interne afstemming van het personeelsbeleid binnen de scholengemeenschap ;

5° het gebruik van de infrastructuur.

Artikel 125undecies

Schoolbesturen kunnen aan de scholengemeenschap bijkomende bevoegdheden toewijzen, tenzij dit krachtens een wet, een bijzonder decreet of een decreet wordt verboden. De bijkomend toegewezen bevoegdheden worden opgenomen in de beslissing of overeenkomst.

AFDELING 5

Voordelen voor de scholengemeenschap

Artikel 125duodecies

§ 1. De scholengemeenschap ontvangt jaarlijks een door de regering vastgelegde puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking.

§ 2. Bij het tellen van de leerlingen voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking gelden de volgende regels :

1° alleen de regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar worden geteld ;

2° in afwijking van 1° worden voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning en scholen voor type 5 de leerlingen geteld op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ;

3° elke leerling telt voor één teleenheid. De regering kan hierop afwijking toekennen op basis van de bevolkingsdichtheid van de gemeente ;

4° het aantal gewogen leerlingen per scholengemeenschap is gelijk aan de som van het aantal gewogen leerlingen per school.

§ 3. De telling voor het verkrijgen van de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking geldt voor een periode van zes schooljaren.

§ 4. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005 slechts voor het betrokken schooljaar.

§ 5. In afwijking van § 3 geldt de telling voor de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking voor overeenkomsten of beslissingen die in

werking treden in de loop van een periode van 6 schooljaren, zoals bedoeld in artikel 125quinquies, § 2, tweede lid, tot het einde van de betrokken periode van 6 schooljaren.

§ 6. Indien er in uitvoering van artikel 125novies, § 1, 6°, bijkomende scholen, die voorheen niet tot een scholengemeenschap behoorden, toetreden tot de scholengemeenschap wordt er voor het bepalen van de puntenenveloppe ter ondersteuning van de werking herteld op basis de bepalingen in § 2.

Artikel 125terdecies

In afwijking van artikelen 142, 146ter en 153bis, kan er door de betrokken schoolbesturen tussen scholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap méér dan 3 procent van het lestijdenpakket en/of urenpakket worden overgedragen, mits :

- 1° de overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° akkoord van het bevoegd lokaal comité ;
- 3° de overdracht gebeurt vóór 15 oktober van het lopende schooljaar ;
- 4° de overdracht niet voor gevolg heeft dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De scholengemeenschap moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin ze verklaart deze bepaling in acht te nemen.

Artikel 125quaterdecies

Schoolbesturen kunnen, in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap gemaakt zijn, punten samenleggen op het niveau van de scholengemeenschap mits :

- 1° de samenlegging gebeurt vóór 15 oktober van het lopende schooljaar ;

- 2° de samenlegging niet voor gevolg heeft dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid. De scholengemeenschap moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin ze verklaart deze bepaling in acht te nemen.”.

Artikel 27

Artikel 126 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 126

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het gefinancierd of gesubsidieerd gewoon en buitengewoon basisonderwijs, tenzij anders bepaald.”.

Artikel 28

In artikel 130, § 2 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt :

"Beneden een door de regering vastgelegd leerlingenaantal moet de directie, afhankelijk van de beslissing van het schoolbestuur, een gedeeltelijke lesopdracht of een gedeeltelijke opdracht in het ambt van beleidsmedewerker opnemen. Het schoolbestuur kan zijn beslissing maar herzien als dit niet leidt tot een bijkomende terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking." ;

- 2° in het vierde lid worden de woorden "de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs" vervangen door de woorden "het Gemeenschapsonderwijs".

Artikel 29

In artikel 132, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001, wordt in het eerste lid het woord “bijkomend” geschrapt.

Artikel 30

In artikel 138, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 28 juni 2002, wordt 7° opgeheven.

Artikel 31

In artikel 143 van hetzelfde decreet worden de woorden “ten aanzien van het departement” vervangen door de woorden “ten aanzien van de overheid”.

Artikel 32

Artikel 151 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel 33

In hetzelfde decreet wordt onder hoofdstuk IX een afdeling 3bis, bestaande uit artikelen 153ter tot en met 153novies, ingevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING 3bis

Beleids- en ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Algemeen

Artikel 153ter

In iedere school worden ambten van de personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 153quater

De oprichting van betrekkingen in de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel is gebaseerd op punten.

Artikel 153quinquies

Aan iedere school voor gewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe toegekend voor :

- ondersteuning en coördinatie van het zorgbeleid in het gewoon basisonderwijs ;
- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning.

Aan iedere school voor buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe toegekend voor :

- voor ICT-coördinatie ;
- voor administratieve ondersteuning.

Artikel 153sexies

§ 1. De regering bepaalt hoe de puntenenveloppe voor zorgbeleid, voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning berekend wordt en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de puntenenveloppe betrekkingen kunnen worden opgericht.

§ 2. De oprichting van betrekkingen in ambten, bedoeld in § 1, is gebaseerd op een puntensysteem, waarbij aan elk ambt een aantal punten wordt gekoppeld. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de weddenschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent. De regering legt de puntenwaarde vast volgens de weddenschaal.

§ 3. Het schoolbestuur/de schoolbesturen kan/kunnen de puntenenveloppes voor het voeren van een zorgbeleid, ICT en administratieve ondersteuning alleen voor dat doel gebruiken.

§ 4. De punten uit de puntenenveloppes voor het voeren van een zorgbeleid, ICT en administratieve ondersteuning die minder bedragen dan het aantal punten vereist om een betrekking in aanmerking te

laten komen voor vacantverklaring en vaste benoeming, zoals bepaald in artikel 40septies, § 3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 36quinquies, § 3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, kunnen samengelegd worden op het niveau van de scholengemeenschap. In afwijking van § 3 kunnen de punten voor ICT en administratieve ondersteuning die op het niveau van de scholengemeenschap samengelegd worden, vrij aangewend worden.

ONDERAFDELING B

Zorgbeleid

Artikel 153septies

Het zorgbeleid binnen de school houdt het volgende in :

- 1° de coördinatie van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval van de scholengemeenschap ;
- 2° het ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel ;
- 3° het begeleiden van leerlingen.

Artikel 153octies

Aan iedere school voor gewoon kleuter-, lager- en basisonderwijs wordt jaarlijks op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de teldag of op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, een puntenenveloppe toegekend voor een personeelsomkadering ter ondersteuning van het op school gevoerde zorgbeleid.

ONDERAFDELING C

Administratieve ondersteuning

Artikel 153novies

§ 1. Aan iedere school voor kleuter-, lager- en basisonderwijs wordt jaarlijks op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de teldag of op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen tijdens de telperiode die van toepassing is voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, een puntenenveloppe voor administratief personeel toegekend.

§ 2. In afwijking van § 1 wordt aan de scholen voor gesubsidieerd buitengewoon basisonderwijs van het type 5 een forfaitaire puntenenveloppe toegekend. De grootte van deze puntenenveloppe wordt vastgelegd door de Vlaamse regering."

Artikel 34

Aan artikel 163 van hetzelfde decreet wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. De regering bepaalt de wekelijkse opdracht voor de ambten van de categorie beleids- en ondersteunend personeel."

Artikel 35

In artikel 166 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 15 juli 1997, worden in § 1 de woorden "verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs" vervangen door de woorden "verlof wegens bijzondere opdracht".

Artikel 36

In hetzelfde decreet wordt het opschrift van hoofdstuk XI vervangen door het opschrift "Projecten".

Artikel 37

In hetzelfde decreet vormen artikelen 168 tot 171 een afdeling 1 met als opschrift “Tijdelijke projecten”.

Artikel 38

In hetzelfde decreet wordt in Hoofdstuk XI een afdeling 2 ingevoegd, bestaande uit de artikelen 172 en 172bis, die luidt als volgt :

“AFDELING 2

Buitengewone onderwijsontwikkelingen

Artikel 172

Conform artikel 125decies, § 1, 3° kunnen scholengemeenschappen punten zorg naar andere scholengemeenschappen overdragen, teneinde speciale projecten met betrekking tot zorg mogelijk te maken.

Artikel 172bis

De projecten die op 30 juni 2003 in het basisonderwijs lopen via de tewerkstelling van een Contractuele Departement Onderwijs en die tot doel hebben samenwerkingsverbanden tussen het gewoon en buitengewoon basisonderwijs te ontwikkelen, specifieke doelgroepen via GON in het gewoon basisonderwijs te integreren of de werking ten overstaan van autistische kinderen te optimaliseren of de opvang van interne leerlingen te verbeteren, kunnen blijven gefinancierd of gesubsidieerd worden op aanvraag van het schoolbestuur. De regering kent aan deze projecten, die verder buitengewone onderwijsontwikkelingen worden genomend, lestijden en/of uren toe.

Om de drie jaar, en voor het eerst in 2006, beslist de regering, op basis van een evaluatie, over verlenging. De middelen van de stopgezette onderwijsontwikkelingen kunnen voor nieuwe heraanwend worden.”.

Artikel 39

In hetzelfde decreet wordt hoofdstuk XII, bestaande uit artikel 173, opgeheven.

Artikel 40

In artikel 177, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001, wordt 10° vervangen door wat volgt :

“10° de misbruiken bij het berekenen en aanwenden van het lestijden-, urenpakket en de puntenenveloppe ;”.

Artikel 41

In artikel 179 worden de woorden “de ARGO” vervangen door de woorden “het Gemeenschaps-onderwijs”.

Artikel 42

In artikel 192 van hetzelfde decreet worden een § 3 en een § 4 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 3. In afwijking van artikelen 80, § 1, 81 en 82, § 2, kan de Vlaamse regering vanaf een door haar vast te stellen datum een regeling uitwerken om de coëfficiënten per leerling die bereikt worden door toepassing van artikel 153duodecies, op een gelijk niveau te brengen voor elk onderwijsnet, maar dat het niveau van het gesubsidieerd onderwijs niet mag overstijgen. Deze gelijkstelling wordt gespreid in de tijd en gebeurt ten laste van de in artikel 80 § 1, bedoelde jaarlijks vrijkomende loonkost van rekenplichtige correspondenten.

§ 4. Het aantal financierbare uren zoals bedoeld in § 2 kan worden omgezet in een puntenenveloppe voor administratieve ondersteuning zoals bedoeld in artikel 153novies. Voor deze omzetting wordt voor een voltijdse betrekking een puntengewicht van 63 punten aangerekend. De raad van het gemeenschapsonderwijs verdeelt deze omgezette punten over de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs.

Onverminderd de bepalingen van artikel 100undecies van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van

het gemeenschapsonderwijs, kan op basis van deze omgezette punten een personeelslid tijdelijk worden aangesteld als administratief medewerker.”.

HOOFDSTUK III

Wijzigingen aan de decreten rechtspositie

AFDELING 1

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 43

In artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij decreten van 1 december 1998 en 18 mei 1999, wordt tussen “- het ondersteunend personeel” en “- het personeel van de pedagogische begeleidingsdienst” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“ – het beleids- en ondersteunend personeel”.

Artikel 44

In artikel 3 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 1 december 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden aan 28° volgende woorden toegevoegd :

“en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 52bis, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs”.

Artikel 45

In artikel 4, § 1, e), van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 28 april 1993, 21 december 1994, 1 december 1998, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, wordt in de woorden “zoals bepaald in artikel 82, a), b), c) en e)” de letter “b)” geschrapt.

Artikel 46

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIquater, bestaande uit artikel 12quater, toegevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK IIquater

Ter beschikking stellen van personeelsleden ten behoeve van gebruikers

Artikel 12quater

§ 1. Behoudens de krachtens decreet bepaalde gevallen, kan een personeelslid niet ter beschikking worden gesteld van derden die over deze personeelsleden enig gedeelte van het gezag uitoefenen dat normaal aan de werkgever toekomt.

Geldt evenwel niet als de uitoefening van een gezag in de zin van het eerste lid, het naleven door de derde van de verplichtingen die op hem rusten inzake het welzijn op het werk, alsook instructies die door de derde worden gegeven in uitvoering van een contractuele of statutaire rechtsverhouding die hem met de werkgever verbindt, inzonderheid in het kader van een vorm van samenwerking tussen scholen of een scholengemeenschap.

§ 2. De rechtshandeling waarbij een personeelslid in dienst wordt genomen om ter beschikking te worden gesteld van een gebruiker in strijd met de bepaling van het eerste lid, is nietig vanaf het begin der uitvoering van de tewerkstelling bij de gebruiker.”.

Artikel 47

In artikel 21, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 9 april 1994, 21 december 1994, 14 juli 1998, 18 mei 1999, 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden “van het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.

Artikel 48

In artikel 21bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen de woorden “van het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.” ;

2° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 4. De anciënniteit bedoeld in § 3 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit in afwijking van artikel 4, berekend op basis van prestaties :

- in één of meer instellingen die sinds de oprichting van de scholengemeenschap tot die scholengemeenschap behoren ;
- in één of meer instellingen van het basisonderwijs die vanaf 1 september 2005 behoren tot dezelfde scholengemeenschap ;
- in één of meer instellingen die vanaf 1 april 1999 behoren tot dezelfde scholengroep.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 4, § 1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.” ;

3° in § 10, 3°, wordt tussen de woorden “die tot een” en de woorden “scholengemeenschap behoren” het woord “niet” ingevoegd.”.

Artikel 49

In artikel 24, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de woorden “en in de scholengroep” vervangen door de woorden “in de scholengroep en ook in de scholengemeenschap”.

Artikel 50

In artikel 26, § 2, tweede lid, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt tussen het woord “en” en de woorden “voor het secundair onderwijs” de woorden “voor het basisonderwijs en” ingevoegd.

Artikel 51

In artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden aan de tweede zin de volgende woorden toegevoegd : “en, voor wat de instellingen in het basisonderwijs betreft, die tot een scholengemeenschap behoren, de scholengemeenschap” ;

2° In § 3bis worden na de woorden “In het basisonderwijs en deeltijds kunstonderwijs” de woorden “en in de instellingen die niet behoren tot het secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie of de CLB’s” ingevoegd.

Artikel 52

In artikel 36, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 21 december 1994, 8 juli 1996, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “in het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd ;

2° er wordt een nieuw lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in 1° en in het tweede en derde lid van 4° niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 53

Aan artikel 36bis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 2 maart 1999, 18 mei

1999, 20 oktober 2000 en 14 februari 2003, wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in § 2 niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 54

In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt afdeling VI vervangen door wat volgt :

“AFDELING VI

Ondersteunend en beleids- en
ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Secundair onderwijs

Artikel 40quater

Deze onderafdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 40quinquies

Voor de toepassing van hoofdstuk III wordt rekening gehouden met de bepalingen van titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 40sexies

Voor de toepassing van hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.

ONDERAFDELING B

Basisonderwijs

Artikel 40septies

§ 1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de volgende wervingsambten :

- administratief medewerker ;
- beleidsmedewerker.

De Vlaamse regering is gemachtigd de indeling van deze ambten te wijzigen.

§ 2. De ambten bedoeld in § 1 kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.

§ 3. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel is vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die het aantal prestatie-eenheden omvatten dat overeenkomt met 4 uren of een veelvoud van 4 ;
- 2° de betrekkingen die bestaan uit de helft van het aantal prestatie-eenheden vereist voor een ambt met volledige prestaties.

§ 4. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel zijn geen vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

- 1° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de puntenenveloppe voor de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 125duoceedies van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs ;
- 2° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de punten die worden overgedragen zoals bedoeld in artikel 153sexies, § 4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Artikel 40octies

De Vlaamse regering bepaalt de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel.

In afwachting dat de Vlaamse regering nieuwe uitvoeringsbesluiten vastlegt voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs, gelden voor :

1° de administratieve medewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor de administratieve medewerker in het secundair onderwijs met betrekking tot :

- de prestatieregeling ;
- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling ;
- de bezoldiging.

2° de beleidsmedewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor het onderwijzend personeel met betrekking tot :

- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling.”.

Artikel 55

Aan hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt een afdeling VII toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING VII

Scholengemeenschappen in het basisonderwijs

Artikel 40novies

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt geaffecteerd aan een instelling, kunnen :

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 2° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere scholen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

3° de leden van het onderwijzend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere scholen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. De leden van het beleids- en ondersteunend personeel kunnen overeenkomstig § 1, 2°, worden ingezet in de scholen van dezelfde scholengemeenschap, met dien verstande dat :

- deze personeelsleden geaffecteerd worden aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht ;
- de afstand over de openbare weg tussen de instelling van affectatie en de school waar het personeelslid wordt ingezet nooit meer dan 25 km mag bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden.

§ 3. Onverminderd de bepalingen van artikel 18, worden in het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, de bepalingen inzake inzetbaarheid opgenomen zoals bedoeld in § 1 en § 2.”.

Artikel 56

Aan artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° de woorden “wat het secundair onderwijs betreft” worden geschrapt ;
- 2° er wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in het eerste lid, niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 57

In artikel 55 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een § 2bis ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2bis. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet

stellen, wordt de administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel met recht op weddenschaal 202, die vast benoemd is en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 203.

In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratief medewerker van de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel die bij overgangsmaatregel aangesteld is en vast benoemd is met een diploma van het niveau lager secundair onderwijs, en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 201.

In afwijking op het eerste en tweede lid, hebben de personeelsleden die op 1 januari 2004 vast benoemd worden in het ambt van administratief medewerker en die op 1 september 2003 negen jaar dienstanciënniteit tellen in deze categorie, recht op de verhoogde weddenschaal met ingang van 1 september 2003.

De diensten gepresteerd als administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.”.

Artikel 58

In artikel 55vicies, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 13 juli 2001 wordt tussen de woorden “de scholengemeenschap” en de woorden “als hij belast is” de woorden “van het secundair onderwijs” ingevoegd.”

Artikel 59

In artikel 56 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 15 juli 1997, 14 juli 1998, 1 december 1998, 2 maart 1999, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden in § 3 de woorden “wat het secundair onderwijs betreft” vervangen door de woorden “in voorkomend geval”.

Artikel 60

Aan artikel 91, § 3, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs zijn de bepalingen betreffende de scholengemeenschappen zoals bedoeld in het eerste lid, niet van toepassing tijdens de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 61

In hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een nieuw artikel 100undecies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 100undecies

§ 1. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs als gesubsidieerd contractueel personeelslid, als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs of als contractueel personeelslid zoals bedoeld in artikel 154, § 1, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een administratieve functie in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Een personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De beperking tot 720 dagen geldt niet voor de toepassing van artikel 55, § 2bis.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 2. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs of secundair

onderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het onderwyzend, opvoedend of paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel in een gefinancierde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt of in het ambt van beleidsmedewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 3. De personeelsleden die op 30 juni 2003 vast benoemd zijn of ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking in een ambt van rekenplichtig correspondent, eerste rekenplichtige correspondent, klerk, klerk-typist, eerste klerk-typist of opsteller in de categorie van het administratief personeel in een school van het basisonderwijs, worden met ingang van 1 september 2003 geconcordeerd naar het ambt van administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel. Deze concordantie is persoonsgebonden. Deze concordantie heeft geen gevolgen voor de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeelslid. Het personeelslid behoudt bij de concordantie steeds de weddenschaal die het genoot op 30 juni 2003.

De diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het administratief personeel worden beschouwd als zijnde gepresteerd in het ambt van administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel.

De vastbenoemde administratieve medewerkers die werden geconcordeerd zoals bedoeld in het eerste lid, worden aangesteld of geaffecteerd in het ambt van administratief medewerker dat wordt ingericht op basis van de puntenenveloppes zoals bedoeld in artikel 153novies en artikel 192, § 4, van het decreet van 25 februari betreffende het basisonderwijs.

Voor de personeelsleden die op 1 september 2003 worden geconcordeerd naar een vastbenoemd ambt van administratief medewerker met onvolledige prestaties, zijn voor de vaste benoemingen op 1 januari 2004 en 1 januari 2005 de bepalingen van artikel 36ter niet van toepassing.

§ 4. Diensten gepresteerd door de personeelsleden die ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en die in de maand juni 2003 tewerkgesteld zijn als administratieve hulp in het basisonderwijs, worden mits instemming van de raad van bestuur, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21bis, 36 en 56 met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

§ 5. In afwijking van de bepalingen van hoofdstuk III en onverminderd de bepalingen van artikel 40septies, stelt de raad van bestuur vóór 15 oktober 2003 de lijst op met de vacante betrekkingen van administratief medewerker of beleidsmedewerker, die kunnen worden ingericht op basis van de puntenenveloppe zoals bedoeld in hoofdstuk IX, afdeling IIbis, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. Bij het opstellen van deze lijst houdt de raad van bestuur rekening met de betrekkingen die op 15 september 2003 vacant zijn. Een betrekking die op deze wijze werd vacant verklaard kan op 1 januari 2004 door benoeming worden toegewezen.

§ 6. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gefinancierd CLB of in het vormingscentrum, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het technisch of het administratief personeel in een gefinancierd CLB of in het vormingscentrum beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 4, 21, 21ter, 36, 36quater en 56. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt. Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door de scholengroep die het ontslag heeft gegeven.

§ 7. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 21, 21bis en 21ter, kan het gesubsidieerd contractueel personeelslid bedoeld in § 1 en het personeelslid bedoeld in § 6 dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht voor schooljaar 2003-2004, vóór 15 augustus bij de raad van bestuur, kandideren met een ter post aangetekende brief."

AFDELING 2

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 62

In artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 1 december 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt tussen "- het ondersteunend personeel" en "- het administratief personeel" een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

" – het beleids- en ondersteunend personeel".

Artikel 63

In artikel 5 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 21 december 1994, 1 december 1998 en 14 februari 2003, wordt een 20° ingevoegd, dat luidt als volgt :

"20° scholengemeenschap : de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 2, 28°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 52bis, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs".

Artikel 64

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIquater, bestaande uit artikel 17quater, toegevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IIquater

Ter beschikking stellen van personeelsleden ten behoeve van gebruikers

Artikel 17quater

§ 1. Behoudens de krachtens decreet bepaalde gevallen, kan een personeelslid niet ter beschikking worden gesteld van derden die over deze personeelsleden enig gedeelte van het gezag uitoefenen dat normaal aan de werkgever toekomt.

Geldt evenwel niet als de uitoefening van een gezag in de zin van het eerste lid, het naleven door de derde van de verplichtingen die op hem rusten inzake het welzijn op het werk, alsook instructies die door de derde worden gegeven in uitvoering van een contractuele of statutaire rechtsverhouding die hem met de werkgever verbindt, inzonderheid in het kader van een samenwerkingsvorm tussen scholen of een scholengemeenschap.

§ 2. De rechtshandeling waarbij een personeelslid in dienst wordt genomen om ter beschikking te worden gesteld van een gebruiker in strijd met de bepaling van het eerste lid, is nietig vanaf het begin der uitvoering van de tewerkstelling bij de gebruiker."

Artikel 65

In artikel 23, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 9 april 1992, 28 april 1993, 21 december 1994, 19 april 1995, 8 juli 1996, 14 juli 1998, 18 mei 1999, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden "van het" en de woorden "gewoon secundair onderwijs" de woorden "basisonderwijs en het" ingevoegd.

Artikel 66

In artikel 23bis, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 18 mei 1999 en gewijzigd bij decreten van 20 oktober 2000, 13 juli 2001 en 14 februari 2003, worden tussen de woorden “van het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd.

Artikel 67

In artikel 31, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 28 april 1993, 8 juli 1996, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in 1° worden tussen de woorden “in het” en de woorden “gewoon secundair onderwijs” de woorden “basisonderwijs en het” ingevoegd ;

2° er wordt een nieuw lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“Voor de scholen van het basisonderwijs gelden de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in 1° en 4° niet voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 68

Aan artikel 35 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 21 december 1994 en 18 mei 1999, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 4. Voor de scholen van het basisonderwijs gelden de bepalingen met betrekking tot de scholengemeenschappen zoals bedoeld in § 2 en § 3 niet voor de schooljaren 2003-2004 en 2004-2005.”.

Artikel 69

In hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt afdeling 4 vervangen door wat volgt :

“AFDELING 4

Ondersteunend en beleids- en ondersteunend personeel

ONDERAFDELING A

Secundair onderwijs

Artikel 36bis

Deze onderafdeling geldt voor het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 36ter

Voor de toepassing van hoofdstuk III houdt de inrichtende macht rekening met titel XI – Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 36quater

Voor de toepassing van hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.

ONDERAFDELING B

Basisonderwijs

Artikel 36quinquies

§ 1. De personeelscategorie beleids- en ondersteunend personeel bestaat uit de volgende wervingsambten :

- administratief medewerker ;
- beleidsmedewerker.

De Vlaamse regering is gemachtigd de indeling van deze ambten te wijzigen.

§ 2. De ambten bedoeld in § 1 kunnen via voltijdse of deeltijdse betrekkingen worden ingevuld.

§ 3. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel is vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

1° de betrekkingen die het aantal prestatie-eenheden omvatten dat overeenkomt met 4 uren of een veelvoud van 4 ;

2° de betrekkingen die bestaan uit de helft van het aantal prestatie-eenheden vereist voor een ambt met volledige prestaties.

§ 4. In volgende betrekkingen van de ambten van het beleids- en ondersteunend personeel zijn geen vaste benoeming, mutatie of affectatie mogelijk :

1° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de puntenenveloppe voor de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 125duo cedes van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs ;

2° de betrekkingen die worden opgericht op basis van de punten die worden overgedragen zoals bedoeld in artikel 153sexies, § 4, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Artikel 36sexies

De Vlaamse regering bepaalt de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel.

In afwachting dat de Vlaamse regering nieuwe uitvoeringsbesluiten vastlegt voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs, geldt voor :

- 1° de administratieve medewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor de administratieve medewerker in het secundair onderwijs met betrekking tot :
- de prestatieregeling ;

- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling ;
- de bezoldiging.

2° de beleidsmedewerker de bepalingen die van toepassing zijn voor het onderwijzend personeel met betrekking tot :

- de jaarlijkse vakantieregeling ;
- de verlofregeling.”.

Artikel 70

Aan hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt vóór artikel 36quinquies, dat artikel 36decies wordt, een afdeling 5 toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING 5

Scholengemeenschappen in het basisonderwijs

Artikel 36octies

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt geaffecteerd aan een instelling, kunnen :

1° de leden van het bestuurspersoneel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

2° de leden van het beleids- en ondersteunend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor en in andere scholen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

3° de leden van het onderwijzend personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere scholen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. De leden van het beleids- en ondersteunend personeel kunnen overeenkomstig § 1, 2°, worden ingezet in de scholen van dezelfde scholengemeenschap, met dien verstande dat :

- deze personeelsleden geaffecteerd worden aan de instelling waar de betrekking reglementair wordt ingericht ;
- de afstand over de openbare weg tussen de instelling van affectatie en de school waar het personeelslid wordt ingezet nooit meer dan 25 km mag bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid instemt om over een grotere afstand ingezet te worden.

§ 3. Onverminderd de bepalingen van artikel 20, worden in de overeenkomst of het besluit waarin de aanstelling wordt vastgelegd, de bepalingen inzake inzetbaarheid opgenomen zoals bedoeld in § 1 en § 2.”.

Artikel 71

In artikel 44 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 14 juli 1998, 18 mei 1999 en 14 februari 2003, wordt een § 2bis ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2bis. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel met recht op weddenschaal 202, die vast benoemd is en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 203.

In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat hij zich kandidaat moet stellen, wordt de administratieve medewerker van de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel die bij overgangsmaatregel aangesteld is en vast benoemd is met een diploma van het niveau lager secundair onderwijs, en die negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie, vast benoemd in hetzelfde ambt met weddenschaal 201.

In afwijking op het eerste en tweede lid, hebben de personeelsleden die op 1 januari 2004 vast benoemd worden in het ambt van administratief medewerker en die op 1 september 2003 negen jaar dienstanciënniteit tellen in deze categorie, recht op de verhoogde weddenschaal met ingang van 1 september 2003.

De diensten gepresteerd als administratief medewerker in de categorie van het beleids- en ondersteunend personeel, worden in aanmerking geno-

men voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.”.

Artikel 72

In artikel 44quiquiesdecies, § 1, van hetzelfde decreet, worden tussen de woorden “de scholengemeenschap” en de woorden “als hij belast is” de woorden “van het secundair onderwijs” ingevoegd.”.

Artikel 73

Aan artikel 77 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreten van 28 april 1993 en 14 februari 2003 worden een § 8 en § 9 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 8. Voor het basisonderwijs komen de diensten die een personeelslid vanaf 1 september 2005 heeft gepresteerd voor de toepassing van artikel 23, § 3, en 23bis, § 3, als volgt in aanmerking :

- a) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert en die niet tot een scholengemeenschap behoren ;
- b) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in de betrokken scholengemeenschap en dit ongeacht het net waartoe de instellingen waarin deze prestaties werden verricht, behoren.

De prestaties verricht vóór 1 september 2005 komen voor de berekening van deze anciënniteit als volgt in aanmerking :

- a) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert ;
- b) voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen die vanaf 1 september 2005 tot de betrokken scholengemeenschap behoren en alle prestaties verstrekt in andere instellingen van de inrichtende macht bij wie men zijn kandidatuur stelt.

§ 9. Voor het basisonderwijs komen de prestaties geleverd vóór 1 september 2005 voor de berekening van de 720 dagen dienstanciënniteit vermeld in artikel 31, § 1, 1°, als volgt in aanmerking :

- voor een vaste benoeming in een instelling die niet behoort tot een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen van de inrichtende macht die de betrokken instelling beheert ;
- voor een vaste benoeming in een scholengemeenschap : alle prestaties verstrekt in instellingen die vanaf 1 september 2005 tot de betrokken scholengemeenschap behoren en alle prestaties verstrekt in andere instellingen van de inrichtende macht bij wie men zijn kandidatuur stelt.”.

Artikel 74

In titel II, hoofdstuk XI, van hetzelfde decreet wordt een artikel 84decies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 84decies

§ 1. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs als gesubsidieerd contractueel personeelslid, als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs of als contractueel personeelslid zoals bedoeld in artikel 154, § 1, van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een administratieve functie in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Een personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De beperking tot 720 dagen geldt niet voor de toepassing van artikel 44, § 2bis.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit perso-

neelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het schoolbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 2. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het onderwijzend, opvoedend of paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in een gesubsidieerde instelling van het basisonderwijs of secundair onderwijs beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt of in het ambt van beleidsmedewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven.

De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het schoolbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 3. Diensten gepresteerd door de personeelsleden die ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking en die wedertewerkgesteld zijn als administratieve medewerker in het basisonderwijs, worden, mits instemming van het schoolbestuur, beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23bis, 31, 35, 74 en 77, met dien verstande dat een personeelslid op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen kan verwerven. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het ambt van administratief medewerker in de personeelscategorie van het beleids- en ondersteunend personeel in het basisonderwijs.

§ 4. In afwijking van de bepalingen van hoofdstuk III, en onverminderd de bepalingen van artikel 36quinquies, § 3, deelt de inrichtende macht vóór 15 oktober 2003 aan de personeelsleden die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen de vacante betrekkingen mee van administratief medewerker of beleidsmedewerker, die kunnen worden ingericht op basis van de puntenenveloppe zoals bedoeld in hoofdstuk IX, afdeling IIbis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het

basisonderwijs. De vacante betrekkingen worden vastgesteld in functie van de toestand op 15 september 2003. In een vacante betrekking die op deze wijze werd meegedeeld, kan op 1 januari 2004 worden vastbenoemd.

§ 5. Voor de personeelsleden die in juni 2003 in dienst zijn als contractueel personeelslid ten laste van het departement onderwijs in een gesubsidieerd CLB, worden de diensten gepresteerd als contractueel personeelslid in een ambt van het technisch of het administratief personeel in een gesubsidieerd CLB beschouwd als dienstanciënniteit zoals bepaald in artikelen 6, 23, 23ter, 31, 31ter, 35, 74 en 77. Deze diensten worden beschouwd alsof zij gepresteerd werden in het betrokken ambt. Het personeelslid kan op basis van deze diensten een dienstanciënniteit van maximaal 720 dagen verwerven. De bepalingen van deze paragraaf zijn niet van toepassing op het contractueel personeelslid dat vóór juni 2003 werd ontslagen, tenzij dit personeelslid na dit ontslag opnieuw wordt aangeworven door het centrumbestuur dat het ontslag heeft gegeven.

§ 6. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 23, 23bis, 23ter en 84undecies, kan het gesubsidieerd contractueel personeelslid bedoeld in § 1 en het personeelslid bedoeld in § 5 dat een beroep wenst te doen op het recht van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, op straffe van verlies van zijn recht voor schooljaar 2003-2004, vóór 15 augustus bij het centrumbestuur, kandideren met een ter post aangetekende brief."

Artikel 75

In titel II, hoofdstuk XI van hetzelfde decreet wordt een artikel 84undecies ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 84undecies

In afwijking van artikel 23 moet het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in een instelling van het basisonderwijs of het deeltijds kunstonderwijs, vóór 15 juni bij de inrichtende macht kandideren met een ter post aangetekende brief. Deze kandidaatstelling geldt voor alle betrekkingen waarvoor het recht werd verworven."

HOOFDSTUK IV

Wijziging aan het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt

Artikel 76

In artikel 10 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij decreet van 13 juli 2001, wordt 8° vervangen door wat volgt :

"8° scholengemeenschap : de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 2, 28°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en de scholengemeenschap basisonderwijs zoals bedoeld in artikelen 3 en 52bis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs."

Artikel 77

In artikel 11 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij decreten van 13 juli 2001 en 20 december 2002, wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Voor de scholen voor het basisonderwijs die behoren tot een scholengemeenschap wordt de beslissing om een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk genomen voor de totaliteit van de scholengemeenschap, overeenkomstig hoofdstuk VIIIbis van het decreet basisonderwijs."

HOOFDSTUK V

Wijziging van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs

Artikel 78

In artikel 12 van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij

gesubsidieerd onderwijs, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, wordt in § 2 het derde liggend streepje vervangen door wat volgt :

“– een LOC oprichten voor alle scholen van de inrichtende macht die tot dezelfde scholengemeenschap van het basisonderwijs of van het secundair onderwijs behoren.”.

Artikel 79

In hoofdstuk IIIbis van hetzelfde decreet, gewijzigd bij decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° de woorden “Hoofdstuk IIIbis – Onderhandelingscomité van de scholengemeenschap van het secundair onderwijs” worden vervangen door de woorden “Hoofdstuk IIIbis – Onderhandelingscomité van de scholengemeenschap van het basisonderwijs en het secundair onderwijs”;
- 2° in artikel 37bis worden tussen de woorden “scholengemeenschap” en “zoals bedoeld” de woorden “zoals bedoeld in hoofdstuk VIIIbis van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs en” ingevoegd.

HOOFDSTUK VI

Wijziging van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV

Artikel 80

In artikel IX.92 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in 6° wordt het cijfer “IX.5” geschrapt ;
- 2° er wordt een 7° ingevoegd, dat luidt als volgt :

“7° artikel IX.5 heeft uitwerking met ingang van 1 mei 2003”.

Artikel 81

In artikel X.55 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in het eerste lid worden tussen de woorden “het ondersteunend personeel” en “administratief personeel” de woorden “het beleids- en ondersteunend personeel,” ingevoegd ;
- 2° 4° wordt vervangen door wat volgt :

“4° voor de betrekkingen die worden opgericht in een ambt van het onderwijzend personeel, het bestuurspersoneel of het beleids- en ondersteunend personeel, legt de Vlaamse regering het aantal punten vast dat in rekening moet worden gebracht voor een personeelslid dat in dit ambt wordt aangesteld.” ;
- 3° 5° en 6° worden opgeheven ;
- 4° er wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“In afwijking op de bepalingen van het tweede lid, zijn voor de personeelsleden van het beleids- en ondersteunend personeel van het basisonderwijs alle bepalingen van toepassing van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.”.

HOOFDSTUK VII

Andere bepalingen

Artikel 82

§ 1. In elke netoverstijgende scholengemeenschap wordt een lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap opgericht, dat bevoegd is om te onderhandelen over aangelegenheden waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is.

§ 2. Hiertoe duidt elk lokaal onderhandelings- of basisoverlegorgaan van de scholen van de scholengemeenschap en/of het afzonderlijk bijzonder comité bij elk schoolbestuur van het officieel gesubsidieerd onderwijs, één vertegenwoordiger per re-

presentatieve vakorganisatie en één vertegenwoordiger van de betrokken schoolbesturen aan.

HOOFDSTUK VIII

Wijziging van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 83

Artikel 59, § 3 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt vervangen door de volgende bepaling :

"§ 3. De leerlingen van de school bedoeld in § 1, worden voor de toepassing van de rationalisatie- en programmatieregels niet in aanmerking genomen. Het leerlingenaantal van de scholen bedoeld in § 1, wordt voor de toepassing van artikel 70 gehalveerd.

In afwijking van de bepalingen van het eerste lid, wordt het leerlingenaantal van de school bedoeld in § 1 voor de toepassing van artikel 70 volledig meegerekend, indien deze school behoort tot een scholengemeenschap basisonderwijs, zoals bedoeld in hoofdstuk VIIIbis van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, waarvan meer dan de helft van de scholen behoort tot het werkgebied van het betrokken centrum."

Artikel 84

In artikel 70, § 2, eerste streepje, van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij het decreet van 14 februari 2003, worden met ingang van 1 september 2006 de woorden "OG = 2.779" vervangen door de woorden "OG = 2.867,6".

HOOFDSTUK IX

Inwerkingtredingsbepaling

Artikel 85

De bepalingen van dit decreet treden in werking op 1 september 2003, met uitzondering van :

1° artikelen 51, 2°, 75 en 80, die uitwerking hebben met ingang van 1 mei 2003 ;

2° artikelen 61 en 74, die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2003 ;

3° artikel 51, 1°, dat in werking treedt op 1 maart 2005 ;

4° artikelen 48, 49, 60 en 66, die in werking treden op 1 september 2005.