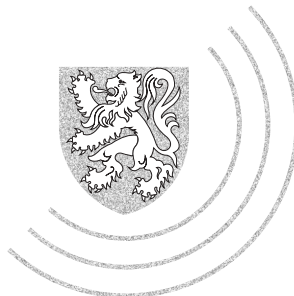


V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2002-2003

6 december 2002

ONTWERP VAN DECREET

**tot bekrachtiging van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad
van het gewoon beroepssecundair onderwijs**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer Frans Ramon**

Samenstelling van de commissie

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden :

de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heren Luc Martens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Julien Demeulenaere, mevrouw Claudine De Schepper, de heren Karlos Callens, Gilbert Van Baelen ;

de heren Pieter Huybrechts, Julien Librecht, Joris Van Hauthem ;

mevrouw Hilde Claes, de heer André Van Nieuwkerke ;

de heer Ludo Sannen ;

de heer Dirk De Cock.

Plaatsvervangers :

mevrouw Wivina Demeester-De Meyer, mevrouw Brigitte Grouwels, mevrouw Mieke Van Hecke, mevrouw Ingrid van Kessel ;

de heren Frans De Cock, Karel De Gucht, André Denys, Cis Schepens ;

de heer Jean Geraerts, mevrouw Marleen Van den Eynde, de heer Roland Van Goethem ;

de heren Lucien Suykens, Robert Voorhamme ;

de heer Frans Ramon ;

de heer Kris Van Dijck.

Zie :

1354 (2002-2003)

– Nr. 1 : Ontwerp van decreet

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op 5 december 2002 het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs.

Conform artikel 56, 3, van het Reglement werd unaniem met 10 stemmen beslist dat er geen reflectietijd en reflectienota's zullen zijn.

1. Inleidende uiteenzetting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming

De minister verklaart dat in afwachting van de uitvoering van haar verdere plannen met de diplomering van de leerlingen in het secundair onderwijs en in het bijzonder van de leerlingen van het beroepssecundair onderwijs, de huidige lopende procedure met betrekking tot de eindtermen dient te worden afgerond.

De derde graad van het voltijds beroepssecundair onderwijs is qua structuur en qua organisatie specifiek. Zowel wat de basisvorming als wat studiebekrachtiging betreft, wordt er een strikt onderscheid gemaakt tussen de eerste twee leerjaren, die samen worden genomen, en het derde leerjaar dat als een facultatief specialisatiejaar of naamloos leerjaar wordt ingericht.

Tot op heden wordt op het einde van het tweede leerjaar een studiegetuigschrift uitgereikt. Op het einde van het derde leerjaar is dit een diploma. De basisvorming van de eerste twee leerjaren is daarom verschillend van de basisvorming in het derde leerjaar. In de eerste twee leerjaren gaat het om het voorbereiden van de leerlingen op een volwaardige deelname aan de maatschappij. In het derde leerjaar ligt het accent op het verwerven van algemene vorming teneinde, via het diploma secundair onderwijs, dezelfde mogelijkheden te hebben als leerlingen die dit diploma behaalden in andere onderwijsvormen. Concreet gaat het om de eindtermen voor "lichamelijke opvoeding" en voor "project algemene vakken" (PAV).

Voor lichamelijke opvoeding ligt het accent op het introduceren van de leerlingen in de bewegingscultuur, naast het verdiepen en verbreden van de eerder verworven bewegingscompetenties.

Voor PAV werd gekozen voor een indeling in vijf domeinen, waarbij telkens de nadruk ligt op de functionaliteit van de verworven competenties :

1. functionele geletterdheid ;
2. functionele kwantitatieve geletterdheid ;
3. functionele ICT-geletterdheid ;
4. problemen oplossen ;
5. werken in teamverband.

De Vlaamse Onderwijsraad heeft zijn advies ter zake geformuleerd op 27 april 2001. De eindtermen voor de tweede en de derde graad (eerste en tweede leerjaar) zijn opgenomen in het decreet van 18 januari 2002. De eindtermen voor het derde leerjaar van de derde graad liggen nu voor.

II. Algemene bespreking

De heer *Frans Ramon* merkt op dat de plannen van de minister om ook voor het beroepssecundair onderwijs na 6 jaar een diploma secundair onderwijs te verstrekken, gevolgen zullen hebben voor de voorliggende eindtermen. Vormen deze eindtermen in die zin een overgangsfase ?

De heer *Julien Librecht* herhaalt zijn opmerkingen die hij telkens aanhaalt als het gaat over de eindtermen. De toelichting stelt dat het gaat om minimumdoelen inzake kennisinzicht en vaardigheden voor leerlingen van de betrokken groep. Als hij de eindtermen nader bekijkt, stelt hij echter eigenaardige formuleringen vast die hier niet mee in overeenstemming zijn. Enerzijds zijn er positieve en zinvolle eindtermen zoals : structurerend en efficiënt werken bij algemeen gebruik van de computer of zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in team genomen beslissing. Anderzijds heeft hij vragen bij een eindterm als 'het groepsresultaat en de teamwerking bespreken met het oog op conclusies over de eigen interactievaardigheden'. Dit is zijn inziens geen minimale doelstelling.

– *antwoord van de minister*

De *minister* antwoordt t.a.v. de heer Ramon dat men niet kan wachten op maatregelen voor de diplomering van de leerlingen beroepssecundair onderwijs. Dat voorstel maakt momenteel slechts deel uit van een discussietekst over het landschap secundair onderwijs. Zij weet niet wat hiervan het uiteindelijke resultaat zal zijn.

Er is in ieder geval discussie over, mede ook omdat voor deze leerlingen een voorbereidend jaar wordt voorgesteld indien zij naar het hoger onderwijs willen overstappen. Sommigen beweren dat het onderscheid tussen de diploma's blijft bestaan.

De minister antwoordt t.a.v. de heer Librecht dat de voorliggende eindtermen bedoeld zijn voor leerlingen die, bij het behalen van deze eindtermen, geschikt worden bevonden om naar het hoger onderwijs over te stappen en daar ook succes te halen. De concrete invulling zal afhankelijk zijn van de scholen zelf. Dit debat eindigt uiteindelijk in de discussie over de toegankelijkheid van en de competenties die men nodig heeft voor het hoger onderwijs.

III. Artikelsgewijze bespreking en stemming

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 10 stemmen.

Artikel 2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

IV. Stemming over het geheel

Het ontwerp van decreet tot bekrachtiging van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs wordt aangenomen met 8 stemmen bij 2 onthoudingen.

De verslaggever,

Frans RAMON

De voorzitter,

Gilbert VANLEENHOVE
