

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

17 mei 2006

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

**– van de dames Anissa Temsamani, Monica Van Kerrebroeck
en Marleen Vanderpoorten, de heren Kris Van Dijck en Joris Vandenbroucke
en mevrouw Kathleen Helsen –**

**betreffende de verbetering van de vertegenwoordiging van allochtonen
in het onderwijzend personeel**

TEKST AANGENOMEN DOOR DE PLENAIRE VERGADERING

Zie:

741 (2005-2006)

- Nr. 1: Voorstel van resolutie
- Nr. 2: Verslag

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de hoorzittingen over allochtonen in het onderwijsvak van donderdag 20 oktober en donderdag 15 december 2005;
- gelet op het decreet van 8 mei 2002 houdende evenredige participatie op de arbeidsmarkt;
- gelet op de intenties van minister Frank Vandenbroucke zoals geformuleerd in de beleidsnota Onderwijs en Vorming 2004-2009, hoofdstuk 2.4.3;
- gelet op de engagementsverklaringen over diversiteit in het onderwijs;
- overwegende dat:
 - 1° allochtone leerkrachten sterk ondervertegenwoordigd zijn in het personeelsbestand van het onderwijs;
 - 2° onderwijs een belangrijke rol vervult als hefboom tot emancipatie, integratie en sociale cohesie in een heterogene en multiculturele maatschappij;
 - 3° onderwijspersoneel uit kansengroepen een meerwaarde betekent, zowel voor de identiteitsontwikkeling van kansengroepen als voor het aanleren van diversiteitsvaardigheden aan alle jongeren en andere betrokkenen in het onderwijs;
 - 4° de schoolloopbaan in het basis- en secundair onderwijs in hoge mate de doorstroom naar het hoger onderwijs bepaalt;
 - 5° alle talenten in het onderwijs aan bod moeten komen;
 - 6° de aanbevelingen op basis van ervaringen uit het verleden nog niet allemaal of niet volledig zijn gerealiseerd;
- vraagt de Vlaamse Regering:
 - 1° in samenwerking met de zelforganisaties en andere actoren het lerarenberoep en de lera-

renopleidingen beter bekend te maken en te promoten bij de allochtone gemeenschappen;

- 2° extra inspanningen te leveren in het basisonderwijs en het secundair onderwijs om, via het wegwerken van ongelijke startkansen en het ontwikkelen van alle competenties, de instroom van allochtone jongeren in de lerarenopleidingen te bevorderen;
- 3° aansluitend op de hervorming van de lerarenopleiding de basiscompetenties van de leerkracht te actualiseren en daarbij bijzondere aandacht te besteden aan de nodige startbekwaamheid van elke leerkracht inzake omgaan met verschillen en een adequaat taalgebruik in een pedagogische context;
- 4° na te gaan hoe meer allochtone zij-instromers aangetrokken kunnen worden voor het lerarenberoep via GPB-opleidingen en via flexibele trajecten en valide procedures van erkenning van elders verworven competenties en eerder verworven kwalificaties binnen de lerarenopleidingen van hogescholen en universiteiten;
- 5° voortbouwend op de ervaringen uit het verleden, zoals het project 'Aansluiting en Maatschappelijke Differentiatie', in de diverse lerarenopleidingen de uitwerking van een actieplan tot een betere instroom, hogere slaagkansen en een goede samenwerking tussen de lerarenopleidingen en het afnemend veld, onder meer op het vlak van stages, te ondersteunen;
- 6° de koepels en inrichtende machten aan te zetten tot het geven van een sterk signaal aan hun directies om de werkgelegenheid van allochtone leerkrachten in het onderwijs te verbeteren;
- 7° tegelijk zelf ten aanzien van de onderwijsinstellingen zo snel mogelijk richtlijnen uit te vaardigen voor het opstellen van een concreet en resultaatgericht actieplan en daarbij de scholen zoveel mogelijk te ontzien inzake administratieve belasting;
- 8° de nodige ondersteuning te bieden voor het opmaken van voortgangsrapporten en de

Vlaamse Onderwijsraad te belasten met de verantwoordelijkheid voor de voortgangsrapportering;

- 9° bestaande expertise te verspreiden, en verder te laten onderzoeken waarom het lerarenberoep of de lerarenopleiding verhoudingsgewijs veel minder allochtone jongeren aantrekt.
-