

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2006-2007

9 november 2006

ONTWERP VAN DECREET

betreffende de lerarenopleidingen in Vlaanderen

AMENDEMENTEN

Zie:

924 (2005-2006)

– Nr. 1: Ontwerp van decreet + Addendum

AMENDEMENT Nr. 1

voorgesteld door de heer Jef Tavernier

Artikel 7

In de voorgestelde tekst van titel II, aan artikel 4, §1, een 4° toevoegen, dat luidt als volgt:

“4° een hogeschool.”.

VERANTWOORDING

Ook stages in hogescholen moeten mogelijk zijn. Die stage kan ook nuttig zijn en bovendien noodzakelijk voor het vinden van voldoende stageplaatsen.

AMENDEMENT Nr. 2

voorgesteld door de heer Jef Tavernier

Artikel 7

In de voorgestelde tekst van titel II, aan artikel 4, §2, eerste lid, de woorden “en lesuren (hoger onderwijs)” toevoegen.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 1.

AMENDEMENT Nr. 3

voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren Gilbert Van
Baelen, Dirk De Cock en Kris Van Dijck

Artikel 7

In de voorgestelde tekst van titel II, aan artikel 6, een tweede lid toevoegen, dat luidt als volgt:

“Kunnen niet belast worden met het mentorschap personeelsleden die:

- in het gewoon of buitengewoon basisonderwijs een betrekking uitoefenen in het ambt van directeur of adjunct-directeur;
- in het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs een betrekking uitoefenen in het ambt van directeur of adjunct-directeur of coördinator;
- in het volwassenenonderwijs een betrekking uitoefenen in het ambt van directeur, adjunct-directeur of coördinator;
- in het deeltijds kunstonderwijs een betrekking uitoefenen in het ambt van directeur.”.

VERANTWOORDING

Tijdens de onderhandelingen over het BVR betreffende het tijdelijk project mentorschap is gevraagd om de uitoefening van het mentorschap onverenigbaar te verklaren met de functie van directeur (geen vermenging van een coachende (mentor) en van een evaluerende (directeur) functie). Dit geldt zowel voor de personeelsleden met een voltijdse als een deeltijdse betrekking in de opgesomde ambten.

AMENDEMENT Nr. 4

voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock en Kris Van Dijck

Artikel 7

In de voorgestelde tekst van titel II, artikel 7 schrappen.

VERANTWOORDING

Technische correctie. Het BVR betreffende het tijdelijk project mentorschap vermeldt zelf dat het project loopt tot 31 augustus 2007.

AMENDEMENT Nr. 5

voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren Gilbert Van
Baelen, Dirk De Cock en Ludo Sannen

Artikel 11

In de voorgestelde tekst van artikel 12bis, aan §2, de volgende zin toevoegen:

“De Vlaamse Regering evalueert het effect van deze maatregel op de stagecapaciteit van de scholen uiterlijk voor september 2009.”.

VERANTWOORDING

Er bestaat een zekere scepsis tegenover de uitbreiding van de praktijkcomponent in de specifieke lerarenopleidingen. Cijfermateriaal hierover is nergens voorhanden. Daarom wordt een extra evaluatie ingeschreven die het reële effect van deze maatregelen ook op het werkveld zal vastleggen.

AMENDEMENT Nr. 6

voorgesteld door de dames Anissa Tamsamani en
Kathleen Helsen en de heren Kris Van Dijck,
Gilbert Van Baelen en Dirk De Cock

Artikel 11

In de voorgestelde tekst van artikel 12bis, §3 vervangen door wat volgt:

“§3. De Vlaamse Regering kent gedurende de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010 financiële middelen toe aan projecten die in de schoot van een Expertisenetwerk of regionaal platform op experimentele basis de instroom, doorstroom en uitstroom van doelgroepen bevorderen, in het bijzonder door middel van curriculumvernieuwingen, de organisatie van drempelverlagende informatieverstrekking over de specifieke lerarenopleidingen, de organisatie van aangepaste trajectbegeleiding of de uitbouw van netwerken tussen het Expertisenetwerk of regionaal platform, organisaties die de doelgroepen vertegenwoordigen en het afnemend veld. De doelgroepen worden afgebakend op grond van objectieve indicatoren die betrekking hebben op sociale,

economische of culturele kenmerken of op lichamelijke functiestoornissen.

Een beoordelingscommissie dient de Vlaamse Regering van advies over de selectie van de projectaanvragen en de toekenning van de financiële middelen per project. De beoordelingscommissie omvat vertegenwoordigers van de overheid, van het afnemend veld, van organisaties die doelgroepen vertegenwoordigen, en van het middenveld.

De Vlaamse Regering stelt nadere inhoudelijke, organisatorische en procedurele regelen vast voor de selectie van de projecten en de toekenning van de financiële middelen. Zij treft de nodige maatregelen om een evaluatie van de ondersteunde projecten te realiseren. De evaluatie gaat in het bijzonder na welke tijdelijke maatregelen omgezet kunnen worden in door middel van een Aanmoedigingsfonds te financieren algemene maatregelen.”.

VERANTWOORDING

Met dit amendement krijgt de Vlaamse Regering de opdracht een stimulerend beleid te voeren ten opzichte van bepaalde doelgroepen die momenteel ondervertegenwoordigd zijn in de lerarenopleiding. Dan gaat het over de allochtone gemeenschappen, maar eveneens over kansarmen, mensen met beperkte mobiliteit enzovoort.

Een doelgroepenbeleid in de lerarenopleidingen vereist een integrale aanpak. Dergelijk integraal beleid kan momenteel echter niet volwaardig worden ontwikkeld, door een tekort aan feitengegevens en good practices waarop een en ander zou kunnen worden gebaseerd. Door de financiering van projecten waaruit deze feiten en good practices kunnen worden gedistilleerd, bereidt de Vlaamse Regering aldus een veel coherenter beleid voor, wat elke doelgroep enkel ten goede kan komen. Op grond van een evaluatie van de projecten zal inderdaad moeten worden nagegaan welke good practices aanleiding dienen te geven tot generieke maatregelen, die gefinancierd zullen worden via het door middel van het financieringsdecreet-hoger onderwijs in te stellen Aanmoedigingsfonds.

Reeds eerder werd een voorstel van resolutie in het Vlaams Parlement aangenomen betreffende de verbetering van de vertegenwoordiging van allochtonen in het onderwijzend personeel. (Parl. St. VI. Parl. 2005-06, nr. 741/1). Daar werd gevraagd om meer stimulerende maatregelen te voorzien om de allochtone gemeenschappen bekend te maken met het lerarenberoep en de lerarenopleiding. Het voorgestelde amendement biedt een basis voor dergelijke regelingen.

Hetzelfde amendement wordt ingediend voor artikel 55ter, §3, ingevoegd door artikel 16.

AMENDEMENT Nr. 7**voorgesteld door de heer Jef Tavernier****Artikel 11****In de voorgestelde tekst van artikel 12ter, aan §2, tweede lid, de volgende zin toevoegen:***“De Vlaamse Regering zorgt ervoor dat deze geen aanleiding meer geven tot een uitsluitende benadering.”.***VERANTWOORDING**

Bepaalde basiscompetenties worden soms ten onrechte gebruikt om personen met een handicap de toegang tot de lerarenopleiding, lerarenstage of lerarenberoep te ontzeggen.

AMENDEMENT Nr. 8

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijk**

Artikel 11**In de voorgestelde tekst van artikel 12quater, §3, het tweede lid vervangen door wat volgt:***“Bij wijze van uitzondering kan de cursist die de specifieke lerarenopleiding volgt na of gelijktijdig met een masteropleiding lichamelijke opvoeding, een LIO-baan vervullen in het basisonderwijs.”.***VERANTWOORDING**

De algemene regeling in het voorliggende ontwerp voor de specifieke lerarenopleiding aangeboden door de universiteiten, is dat houders van een academisch bachelordiploma hiervoor een inschrijving kunnen nemen samen met een inschrijving voor de masteropleiding. Bijkomend wordt de voorwaarde gesteld dat het diploma van leraar pas kan uitgereikt worden na het behalen van de mastergraad.

De LIO-baan maakt als praktijkcomponent deel uit van het opleidingsprogramma van de specifieke lerarenopleiding. Niks sluit dus uit dat een student/cursist naast de theoretische

component, ook dit deel van de specifieke lerarenopleiding reeds aanvangt alvorens het effectief behalen van het masterdiploma van de basisopleiding (bijvoorbeeld een student/cursist die een thesisjaar voor de basisopleiding combineert met een LIO-baan).

De formulering van de geamendeerde bepaling sluit deze mogelijkheid echter uit door te stellen dat “bij wijze van uitzondering de cursist van de specifieke lerarenopleiding die houder is van een masterdiploma lichamelijke opvoeding een LIO-baan kan vervullen in het basisonderwijs”.

De nieuwe formulering van het amendement vangt dit probleem op door te stellen dat het gaat om een specifieke lerarenopleiding die na of gelijktijdig met een masteropleiding lichamelijke opvoeding gevolgd wordt, zoals dit volgens de algemene regeling ook in alle andere opleidingen mogelijk is. Hetzelfde amendement wordt ingediend voor artikel 55octies, §7, ingevoegd door artikel 16.

AMENDEMENT Nr. 9

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Ludo Sannen**

Artikel 11**In de voorgestelde tekst van artikel 12quater, §4 vervangen door wat volgt:***“§4. De Vlaamse Regering evalueert het systeem van de LIO-baan:*

- op het einde van het schooljaar 2007-2008;
- op het einde van het schooljaar 2008-2009.

*Vanaf het schooljaar 2009-2010 wordt het systeem van de LIO-baan vijfjaarlijks geëvalueerd.”.***VERANTWOORDING**

Zie verantwoording bij amendement nr. 5.

AMENDEMENT Nr. 10

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijck**

Artikel 12

In de voorgestelde tekst van artikel 12decies, §2 vervangen door wat volgt:

“§2. De centra voor volwassenenonderwijs die een opleiding van het pedagogisch hoger onderwijs organiseren kunnen met hogescholen en universiteiten een Expertisenetwerk oprichten en sluiten hiervoor een kaderovereenkomst. Een Expertisenetwerk omvat één universiteit, tenminste één hogeschool en tenminste één centrum voor volwassenenonderwijs.

Een Expertisenetwerk wordt binnen een associatie opgericht. Per associatie zijn maximaal twee Expertisenetwerken mogelijk. Centra voor volwassenenonderwijs kunnen participeren in één of twee Expertisenetwerken van éénzelfde associatie.

Expertisenetwerken kunnen met elkaar overeenkomsten afsluiten over specifieke vormen van associatieoverschrijdende samenwerking op het vlak van de lerarenopleiding. Mits akkoord van het Expertisenetwerk waartoe ze behoren, kunnen hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs voor bepaalde opdrachten zoals geformuleerd in §4 ook met andere Expertisenetwerken samenwerken. Dit geldt in het bijzonder ten aanzien van de beoogde synergie op het vlak van de praktijkcomponent en de mentorenvorming.

Een universiteit, hogescholen van verschillende associaties en centra voor volwassenenonderwijs kunnen een regionaal platform voor lerarenopleiding oprichten en sluiten hiervoor een kaderovereenkomst. Een universiteit, hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs kunnen slechts in één regionaal platform participeren. Een universiteit en centra voor volwassenenonderwijs participeren in dat geval niet rechtstreeks in een Expertisenetwerk.

Een regionaal platform voor lerarenopleiding sluit een overeenkomst af met één of meerdere Expertisenetwerken. De Universiteit Hasselt en de transnationale Universiteit Limburg worden voor de toepassing van dit artikel als één universiteit beschouwd.”.

VERANTWOORDING

In sommige associaties zullen de hogescholen toetreden tot nog een ander Expertisenetwerk. In dat geval kunnen de CVO's toetreden tot één van beide Expertisenetwerken of tot de beide. Dit geldt enkel voor de Expertisenetwerken die bestaan binnen deze associatie. Dit amendement is ook ingediend voor artikel 16.

AMENDEMENT Nr. 11

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijck**

Artikel 14

Dit artikel vervangen door wat volgt:

“Artikel 14

In artikel 41, §4, 4°, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 7 juni 2006, worden de woorden “het pedagogisch hoger onderwijs en” geschrapt.”.

VERANTWOORDING

Technische correctie naar aanleiding van de interferentie van Onderwijsdecreet XVI.

AMENDEMENT Nr. 12

voorgesteld door de heer Jef Tavernier

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55ter, aan §2, tweede lid, de volgende zin toevoegen:

“De Vlaamse Regering zorgt ervoor dat deze geen aanleiding meer geven tot een uitsluitende benadering.”.

VERANTWOORDING

Bepaalde basiscompetenties worden soms ten onrechte gebruikt om personen met een handicap de toegang tot de lerarenopleiding, lerarenstage of lerarenberoep te ontzeggen.

AMENDEMENT Nr. 13

**voorgesteld door de dames Anissa Tamsamani en
Kathleen Helsen en de heren Gilbert Van Baelen,
Kris Van Dijck en Ludo Sannen**

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55ter, §3 vervangen door wat volgt:

“§3. De Vlaamse Regering kent gedurende de schooljaren 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010 financiële middelen toe aan projecten die in de schoot van een Expertisenetwerk of regionaal platform op experimentele basis de instroom, doorstroom en uitstroom van doelgroepen bevorderen, in het bijzonder door middel van curriculumvernieuwingen, de organisatie van drempelverlagende informatieverstrekking over de specifieke lerarenopleidingen, de organisatie van aangepaste trajectbegeleiding of de uitbouw van netwerken tussen het Expertisenetwerk of regionaal platform, organisaties die de doelgroepen vertegenwoordigen en het afnemend veld. De doelgroepen worden afgebakend op grond van objectieve indicatoren die betrekking hebben op sociale, economische of culturele kenmerken of op lichamelijke functiestoornissen.

Een beoordelingscommissie dient de Vlaamse Regering van advies over de selectie van de projectaanvragen en de toekenning van de financiële middelen per project. De beoordelingscommissie omvat vertegenwoordigers van de overheid, van het afnemend veld, van organisaties die doelgroepen vertegenwoordigen, en van het middenveld.

De Vlaamse Regering stelt nadere inhoudelijke, organisatorische en procedurele regelen vast voor de selectie van de projecten en de toekenning van de financiële middelen. Zij treft de nodige maatregelen om een evaluatie van de ondersteunde projecten te realiseren. De evaluatie gaat in het bijzonder na welke tijdelijke maat-

regelen omgezet kunnen worden in door middel van een Aanmoedigingsfonds te financieren algemene maatregelen.”.

VERANTWOORDING

Met dit amendement krijgt de Vlaamse Regering de opdracht een stimulerend beleid te voeren ten opzichte van bepaalde doelgroepen die momenteel ondervetegenwoordigd zijn in de lerarenopleiding. Dan gaat het over de allochtone gemeenschappen, maar eveneens over kansarmen, mensen met beperkte mobiliteit enzovoort.

Een doelgroepenbeleid in de lerarenopleidingen vereist een integrale aanpak. Dergelijk integraal beleid kan momenteel echter niet volwaardig worden ontwikkeld, door een tekort aan feitengegevens en good practices waarop een en ander zou kunnen worden gebaseerd. Door de financiering van projecten waaruit deze feiten en good practices kunnen worden gedistilleerd, bereidt de Vlaamse Regering aldus een veel coherenter beleid voor, wat elke doelgroep enkel ten goede kan komen. Op grond van een evaluatie van de projecten zal inderdaad moeten worden nagegaan welke good practices aanleiding dienen te geven tot generieke maatregelen, die gefinancierd zullen worden via het door middel van het financieringsdecreet-hoger onderwijs in te stellen Aanmoedigingsfonds.

Reeds eerder werd een voorstel van resolutie in het Vlaams Parlement aangenomen betreffende de verbetering van de vertegenwoordiging van alloctonen in het onderwijzend personeel. (Parl. St. VI. Parl. 2005-06, nr. 741/1). Daar werd gevraagd om meer stimulerende maatregelen te voorzien om de allochtone gemeenschappen bekend te maken met het lerarenberoep en de lerarenopleiding. Het voorgestelde amendement biedt een basis voor dergelijke regelingen

Hetzelfde amendement wordt ingediend voor artikel 12bis, §3, ingevoegd door artikel 11.

AMENDEMENT Nr. 14

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijck**

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55quater, op de vierde regel, na het woord “hebben”, de woorden “met ingang van het academiejaar 2006-2007” invoegen.

VERANTWOORDING

Deze wijziging vervroegt de inwerkingtreding van deze maatregel zodat mogelijke concurrentie tussen instellingen omwille van hun toelatingsbeleid wordt vermeden.

AMENDEMENT Nr. 15

voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijck

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55sexies, §2 vervangen door wat volgt:

“§2. Studenten die uiterlijk in het academiejaar 2006-2007 geslaagd waren voor minstens 60 studiepunten van een geïntegreerde lerarenopleiding, hebben tot en met het academiejaar 2010-2011, het recht die opleiding te voltooien overeenkomstig titel II, hoofdstuk I, onderafdeling 4, van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap.”.

VERANTWOORDING

Tijdens de hoorzitting van 19 oktober 2006 werd de vraag gesteld te voorzien in een eindtermijn waarbinnen ook de studenten van de geïntegreerde lerarenopleidingen het recht de opleiding volgens de oude regelgeving te voltooien uitputten. De huidige tekst van deze paragraaf kan in de praktijk betekenen dat de hogescholen verplicht zijn de opleiding te organiseren volgens de oude opleidingsstructuur voor studenten die hun opleiding gedurende zeer lange tijd onderbreken en de draad opnieuw wensen op te pikken. Dit amendement beperkt deze mogelijkheid. Voor de specifieke lerarenopleidingen zowel van de universiteiten als van de CVO's was dit al voorzien. Voor de geïntegreerde lerarenopleidingen was dit over het hoofd gezien.

AMENDEMENT Nr. 16

voorgesteld door de heer Jef Tavernier

Artikel 16

Aan de voorgestelde tekst van artikel 55sexies een §5 toevoegen, die luidt als volgt:

“§5. Kansengroepen hebben recht op een geïndividualiseerd traject waarvan sprake in het decreet betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende onderwijsbepalingen van 30 april 2004.”.

VERANTWOORDING

Om aan studenten met kansenbeperkingen, werkstudenten, allochtone studenten of BSO-instromers gelijke kansen te garanderen is het nodig om aan de flexibele aanpak een afdwingbaar karakter te geven.

AMENDEMENT Nr. 17

voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Ludo Sannen

Artikel 16

Aan de voorgestelde tekst van artikel 55septies een zin toevoegen, die luidt als volgt:

“De Vlaamse Regering evalueert het effect van deze maatregel op de stagecapaciteit van de scholen uiterlijk voor september 2009.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 5.

AMENDEMENT Nr. 18

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijk**

Artikel 16

**In de voorgestelde tekst van artikel 55octies, aan §1
een lid toevoegen, dat luidt als volgt:**

“In afwijking van het eerste lid worden tot de lerarenopleiding dans ook toegelaten: de kandidaten die voldoen aan de algemene toelatingsvoorwaarden tot de basisopleidingen van één cyclus, geslaagd zijn voor een artistiek toelatingsexamen, georganiseerd door de hogeschool die de basisopleiding dans van één cyclus organiseert, en vijf jaar nuttige ervaring als professioneel danser in een erkend gezelschap kunnen aantonen.”.

VERANTWOORDING

Gezien het (korte) specifieke carrièreverloop bij dansers is het noodzakelijk om ook vijf jaar professionele ervaring als toelatingsvoorwaarde voor de lerarenopleiding te laten gelden. Dit komt ten goede aan het nijpend tekort dansleraren in het DKO.

AMENDEMENT Nr. 19

voorgesteld door de heer Jef Tavernier

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55octies, §2, het derde lid vervangen door wat volgt:

“Studenten die 120 studiepunten hebben verworven van de academische bachelor in de bovenvermelde studiegebieden, kunnen een inschrijving nemen voor de specifieke lerarenopleiding samen met het vervolg van de bachelor- of masteropleiding.”.

VERANTWOORDING

Op deze manier kan er vroeger begonnen worden aan een specifieke lerarenopleiding, zodat een feitelijk studieduurverlenging eventueel kan worden vermeden.

AMENDEMENT Nr. 20

voorgesteld door de heer Jef Tavernier

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55octies, §3, het derde lid vervangen door wat volgt:

“Studenten die 120 studiepunten hebben verworven van de academische bachelor in de bovenvermelde studiegebieden, kunnen een inschrijving nemen voor de specifieke lerarenopleiding samen met het vervolg van de bachelor- of masteropleiding.”.

VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij amendement nr. 19.

AMENDEMENT Nr. 21

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijk**

Artikel 16

In de voorgestelde tekst artikel 55octies, §7, het tweede lid vervangen door wat volgt:

“Bij wijze van uitzondering kan de cursist die de specifieke lerarenopleiding volgt na of gelijktijdig met een masteropleiding lichamelijke opvoeding, een LIO-baan vervullen in het basisonderwijs.”.

VERANTWOORDING

De algemene regeling in het voorliggende ontwerp voor de specifieke lerarenopleiding aangeboden door de universiteiten, is dat houders van een academisch bachelordiploma hiervoor een inschrijving kunnen nemen samen met een inschrijving voor de masteropleiding. Bijkomend wordt de voorwaarde gesteld dat het diploma van leraar pas kan uitgereikt worden na het behalen van de mastergraad.

De LIO-baan maakt als praktijkcomponent deel uit van het opleidingsprogramma van de specifieke lerarenopleiding. Niks sluit dus uit dat een student/cursist naast de theoretische component, ook dit deel van de specifieke lerarenopleiding reeds aanvangt alvorens het effectief behalen van het masterdiploma van de basisopleiding (bijvoorbeeld een student/cursist die een thesisjaar voor de basisopleiding combineert met een LIO-baan).

De formulering van de geamendeerde bepaling sluit deze mogelijkheid echter uit door te stellen dat “bij wijze van uitzondering de cursist van de specifieke lerarenopleiding die houder is van een masterdiploma lichamelijke opvoeding een LIO-baan kan vervullen in het basisonderwijs”.

De nieuwe formulering van het amendement vangt dit probleem op door te stellen dat het gaat om een specifieke lerarenopleiding die na of gelijktijdig met een masteropleiding lichamelijke opvoeding gevolgd wordt, zoals dit volgens de algemene regeling ook in alle andere opleidingen mogelijk is. Hetzelfde amendement wordt ingediend voor artikel 12quater, §3, ingevoegd door artikel 11.

AMENDEMENT Nr. 22

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Ludo Sannen**

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55octies, §8 vervangen door wat volgt:

“§8. De Vlaamse Regering evalueert het systeem van de LIO-baan:

- *op het einde van het schooljaar 2007-2008;*
- *op het einde van het schooljaar 2008-2009.*

Vanaf het schooljaar 2009-2010 wordt het systeem van de LIO-baan vijfjaarlijks geëvalueerd.”.

VERANTWOORDING

Er bestaat een zekere scepsis tegenover de uitbreiding van de praktijkcomponent in de specifieke lerarenopleidingen. Cijfermateriaal hierover is nergens voorhanden. Daarom wordt een extra evaluatie ingeschreven die het reële effect van deze maatregelen ook op het werkveld zal vastleggen.

AMENDEMENT Nr. 23

**voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijck**

Artikel 16

In de voorgestelde tekst van artikel 55novies, aan §2 een lid toevoegen, dat luidt als volgt:

“De overgangsperiode wordt verlengd met één, twee of drie academische jaren, als het gaat om academische initiële lerarenopleiding of een initiële lerarenopleiding van academisch niveau die aansluit bij een masteropleiding met een studieomvang van respectievelijk 120, 180 of 240 studiepunten.”.

VERANTWOORDING

Studenten kunnen nu in hun derde bachelorjaar starten met de lerarenopleiding oude stijl. In het geval van een langere masteropleiding kunnen zij nooit tegen het einde van het academisch jaar 2008-2009 hun lerarenopleiding bekroond zien met het diploma van geaggregeerde, omdat het diploma van geaggregeerde maar kan worden uitgereikt samen met of nadat ze hun mastergraad behaald hebben. Daarom stellen wij voor om de overgangsperiode te verlengen zodat alle studenten die nu al hun lerarenopleiding begonnen zijn in het derde bachelorjaar, hun lerarenopleiding kunnen afronden en het diploma van geaggregeerde kunnen behalen. Voor masteropleidingen van 60 studiepunten loopt de overgangsperiode tot het einde van het academisch jaar 2008-2009, voor masteropleidingen van 120 studiepunten tot het einde van het academisch jaar 2009-2010 enzovoort.

AMENDEMENT Nr. 24

voorgesteld door de heer Robert Voorhamme,
mevrouw Kathleen Helsen en de heren
Gilbert Van Baelen, Dirk De Cock
en Kris Van Dijk

Artikel 17

In de voorgestelde tekst van artikel 55decies, §2 vervangen door wat volgt:

“§2. De centra voor volwassenenonderwijs die een opleiding van het pedagogisch hoger onderwijs organiseren kunnen met hogescholen en universiteiten een Expertisenetwerk oprichten en sluiten hiervoor een kaderovereenkomst. Een Expertisenetwerk omvat één universiteit, tenminste één hogeschool en tenminste één centrum voor volwassenenonderwijs.

Een Expertisenetwerk wordt binnen een associatie opgericht. Per associatie zijn maximaal twee Expertisenetwerken mogelijk. Centra voor volwassenenonderwijs kunnen participeren in één of twee Expertisenetwerken van éénzelfde associatie.

Expertisenetwerken kunnen met elkaar overeenkomsten afsluiten over specifieke vormen van associatieoverschrijdende samenwerking op het vlak van de lerarenopleiding. Mits akkoord van het Expertisenetwerk waartoe ze behoren, kunnen hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs voor bepaalde opdrachten zoals geformuleerd in §4 ook met andere Expertisenetwerken samenwerken. Dit geldt in het bijzonder ten aanzien van de beoogde synergie op het vlak van de praktijkcomponent en de mentorenvorming.

Een universiteit, hogescholen van verschillende associaties en centra voor volwassenenonderwijs kunnen een regionaal platform voor lerarenopleiding oprichten en sluiten hiervoor een kaderovereenkomst. Een universiteit, hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs kunnen slechts in één regionaal platform participeren. Een universiteit en centra voor volwassenenonderwijs participeren in dat geval niet rechtstreeks in een Expertisenetwerk.

Een regionaal platform voor lerarenopleiding sluit een overeenkomst af met één of meerdere Expertisenetwerken. De Universiteit Hasselt en de transnationale Universiteit Limburg worden voor de toepassing van dit artikel als één universiteit beschouwd.”.

VERANTWOORDING

In sommige associaties zullen de hogescholen toetreden tot nog een ander Expertisenetwerk. In dat geval kunnen de CVO's toetreden tot één van beide Expertisenetwerken of tot de beide. Dit geldt enkel voor de Expertisenetwerken die bestaan binnen deze associatie. Dit amendement is ook ingediend voor artikel 12.