



Vlaams
Parlement

stuk **13** (2010-2011) – Nr. 2-F
ingediend op 28 oktober 2010 (2010-2011)

Toelichtingen

bij de middelenbegroting
en de algemene uitgavenbegroting
van de Vlaamse Gemeenschap
voor het begrotingsjaar 2011

Toelichting per programma

Beleidsdomein F:
Onderwijs en Vorming

BELEIDSDOMEIN F ONDERWIJS EN VORMING

DEEL 1: TOELICHTING BIJ DE TOTALEN VAN ALLE PROGRAMMA'S

PROGRAMMA FA APPARAATKREDIETEN

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Raming middelen 2009	11	1.400
2009 uitvoerings%	100%	131%
Raming BC 2010	9	1.546
Raming BO 2011	9	1.546

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	61.925	11.732	10.976	3.125	0
2009 uitvoerings%	97%	100%	83%	61%	%
Krediet BC 2010	60.055	7.818	7.555	1.410	0
Krediet BO 2011	59.426	8.082	7.905	1.546	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN

Optimaliseren en afstemmen van de interne werking van departement en agentschappen van het Vlaams ministerie van onderwijs en Vorming

In uitvoering van het kaderdecreet bestuurlijk beleid van 18 juli 2003 is het Departement Onderwijs en Vorming belast met beleidsondersteunende taken. De generieke doelstelling van het departement Onderwijs en Vorming is het bijstaan van de Minister bij de voorbereiding, opvolging en evaluatie van zijn beleid. Daarnaast helpt het departement, via de managementondersteunende dienstverlening, het management van de agentschappen om hun interne werking optimaal te organiseren en af te stemmen op hun prioritaire opdracht.

Binnen Onderwijs en Vorming wordt er voor gekozen om de apparaatskredieten centraal te beheren en op te volgen door het managementcomité.

PROGRAMMA FB PROVISIES

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

Nvt

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	2.922	0	0	0	0
2009 uitvoerings%	%	%	%	%	%
Krediet BC 2010	18.308	0	0	0	0
Krediet BO 2011	65.351	0	0	0	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN

De provisionele kredieten worden ingeschreven in afwachting van een definitieve verdeling naar andere basisallocaties van zodra de besluitvorming hierrond definitief is.

**PROGRAMMA FC
ALGEMEEN**

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Raming middelen 2009	3.467	45.025
2009 uitvoerings%	114%	114%
Raming BC 2010	4.433	47.765
Raming BO 2011	3.538	47.821

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	109.217	4.207	3.930	80.476	0
2009 uitvoerings%	98%	93%	82%	94%	%
Krediet BC 2010	101.679	3.578	3.646	47.765	0
Krediet BO 2011	95.623	4.316	3.794	47.821	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN**Departement - Strategische beleidsondersteuning****SD Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden****Versterken van de beleidsvoorbereiding**

In de kennismaatschappij worden de kwaliteit en de betrouwbaarheid van de beleidsvoorbereidende kennis steeds belangrijker. Beleidsinstrumenten zoals de strategische planning vergen niet alleen een ruime en stevige kennisbasis, maar ook een goede integratie van het onderwijskundig onderzoek en het onderwijsbeleid en een systematische ontwikkeling van indicatoren die toelaten het beleid te evalueren en eventueel bij te sturen. Internationale ontwikkelingen (OESO, EU) sturen eveneens aan op het ontwikkelen van indicatoren en 'benchmarks' die erop gericht zijn de evoluties in de vooropgestelde beleidsresultaten nauwgezet op te volgen. Een degelijke beleidsvoorbereiding veronderstelt werken op de langere termijn en ruimt een grotere plaats in voor zowel evaluatiestudies als verkenningen en proeftuinen.

De beleidsvoorbereiding is in eerste instantie gericht op de ondersteuning van het beleid van de bevoegde minister. Het streven naar een verbetering van de kwaliteit ervan komt uiteindelijk ten goede van het onderwijsveld en alle betrokken actoren.

Een informatierijke omgeving ontwikkelen om de kwaliteit van het onderwijs op te volgen

Kwaliteitsbewaking impliceert dat de overheid op landelijk niveau (op het niveau van het onderwijssysteem) nagaat in welke mate de eindtermen en ontwikkelingsdoelen daadwerkelijk worden gehaald of nagestreefd. Daarom moet de overheid beschikken over een betrouwbaar systeem van periodieke peilingen. De scholen kunnen - op basis van de peilingresultaten - nagaan hoe ze hun kwaliteit kunnen versterken of verbeteren.

SD Kansen geven aan elk talent**De digitale kloof wegwerken**

In de kennismaatschappij is het belangrijk dat iedereen over ICT-basiscompetenties beschikt. Daarom werden deze competenties geïntegreerd in de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor het lager onderwijs en de eerste graad SO. Ook in het volwassenenonderwijs staat een ICT-integratie via eindtermen op het programma. Onder meer in het kader van het Strategisch Plan Geletterdheid heeft de Basiseducatie een belangrijke opdracht in het bijbrengen van elementaire ICT-vaardigheden bij lager geschoolde volwassenen.

Participatie aan levenslang leren verhogen

De participatie aan levenslang leren in Vlaanderen is niet alleen laag, maar ook zeer ongelijk. Zo nemen laaggeschoolden veel minder deel dan hogeschoolden, ouderen minder dan jongeren, allochtonen minder dan autochtonen. Ook volwassenen met een functiebeperking nemen weinig deel aan levenslang leren. Iedereen moet de kans krijgen om levenslang te leren.

SD De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken**De kwaliteit van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en de Vlaamse Rand op peil houden**

Instellingen en leerlingen van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel/Vlaamse Rand hebben specifieke kenmerken: groot aandeel niet-Nederlandstaligen, stedelijke bevolking en in de Rand ook een veranderend socio-economisch profiel. Daarom is het nodig een gecoördineerd specifiek beleid te voeren ten aanzien van deze scholen en leerlingen. We nemen verschillende initiatieven om het Nederlandstalig onderwijs in Brussel en in de rand- en taalgrensgemeenten kwantitatief en kwalitatief op peil te houden.

De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen

Een gemeente moet - in samenspraak met alle lokale onderwijsactoren - haar regierol op een neutrale manier kunnen uitvoeren. Daartoe moet de rol van de lokale overheid enerzijds als inrichter van onderwijs en anderzijds als uitvoerder van het flankerend onderwijsbeleid - in overleg met alle betrokkenen - goed worden afgebakend.

SD Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt

We zullen onder meer de genomen engagementen ten aanzien van de Competentieagenda verder uitvoeren. Samen met de sociale partners en de onderwijsverstrekkers zullen we de realisaties opvolgen en nagaan welke gezamenlijke acties we in de toekomst op touw kunnen zetten om de uitdagingen voor Vlaanderen, opgenomen in Vlaanderen in Actie en het Pact 2020, aan te pakken.

SD Open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden vormen

Zie OD jongeren voorbereiden op actief burgerschap en OD Genderdiversiteit in het beleid van de scholen integreren

De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken en de aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken

De algemene doelstelling is het creëren van voorwaarden om te komen tot preventieve en curatieve vormen van leerlingenbegeleiding waarbij selectie/uitsluiting, voortijdig

schoolverlaten, vertraging van schoolloopbanen, spijbelen en antisociaal gedrag wordt voorkomen.

Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen

De scholen zullen de komende regeerperiode verder ondersteund worden in het realiseren van een integraal gezondheidsbeleid via een centraal uitgewerkt strategisch en operationeel plan, waarin het accent komt te liggen op het welbevinden van zowel leerlingen als schoolpersoneel.

SD Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving

Het verhogen van het geletterdheidsniveau van de bevolking

Om vlot in de huidige samenleving te kunnen functioneren is het noodzakelijk dat iedereen over voldoende basisvaardigheden beschikt op het gebied van taal, rekenen en computergebruik. Nog een te groot deel van de Vlaamse bevolking ondervindt in dit verband moeilijkheden in het persoonlijke leven of op het werk.

SD De leraar erkennen als sleutelfiguur in de vorming van open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden

Nascholing en werkplekleren stimuleren

Het organiseren van nascholing op initiatief van de Vlaamse Regering.

Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

- Het agentschap zorgt ervoor dat de nodige middelen permanent ter beschikking worden gesteld om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.
- Het agentschap draagt tot algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs bij zodat ze zich op hun kerntaken kunnen toeleggen.
- Het agentschap draagt tot een succesvolle schoolloopbaan van alle leerlingen bij.
- In het kader van het bevorderen van gelijke kansen voor jongeren en de aanpak van antisociaal gedrag in de scholen, laaggeschoolde jongeren aan een baan in het onderwijs helpen.
- Het agentschap zal ouders en leerlingen ondersteunen, het beleidsvoerende vermogen van de scholen versterken en de professionalisering van de schoolleiding ondersteunen.
- Het agentschap fungeert als betrouwbare partner en aanspreekpunt voor alle aspecten van de onderwijsadministratie.

Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS)

- opmaak en drukken van aanvraagformulieren studietoelagen
- communicatie – zowel externe als interne – infosessies, enz.
- verbetering van de dienstverlening en de algemene werkingskosten
- beheer van de vormingsdatabank “wordwatjewil” (ongeveer 200.000,00 EUR)
- Uitbouwen databank hoger onderwijs (DHO), applicatie Studietoelagen, Berta, PASSwerk, enz.
- Organisatiebeheersing
- ...

Agentschap voor Onderwijscommunicatie (AOC)

- Het bevorderen van onderlinge communicatie over onderwijs, opvoeding en samenleving tussen overheid, onderwijspersoneel, ouders en leerlingen.
- Leerkrachten, ouders en leerlingen maximaal informeren en stimuleren opdat zij als ‘volwaardige spelers op het veld aanvaard en erkend worden en opdat zij zich met kennis van zaken kunnen engageren in onderwijs en samenleving’.
- Het bevorderen van cultuurparticipatie en –educatie voor en door allen en het verbeteren van sociale, culturele en creatieve competenties van kinderen en jongeren door hen uit te dagen om kritisch, actief bewust en weerbaar om te gaan met alles wat hen aan kunst en cultuur omringt.

PROGRAMMA FD BASISONDERWIJS

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

Nvt

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	2.778.057	0	0	0	0
2009 uitvoerings%	101%	%	%	%	%
Krediet BC 2010	3.031.335	0	0	0	0
Krediet BO 2011	3.030.171	0	0	0	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN**Departement - Instellingen en Leerlingen Basisonderwijs en DKO****Doelgroep en structuur van het gewoon basisonderwijs**

Het gewoon basisonderwijs omvat kleuter- en lager onderwijs:

Het kleuteronderwijs is voor kinderen vanaf 2,5 jaar en loopt tot de aanvang van het lager onderwijs. Het lager onderwijs vangt aan met het begin van de leerplicht. Het is bestemd voor kinderen na het kleuteronderwijs en loopt tot de aanvang van het secundair onderwijs. Het lager onderwijs duurt zes jaar.

Het basisonderwijs is in principe verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen van bedoelde leeftijdscategorie. Het moet door blijvende aandacht en verbreding van de zorg zoveel mogelijk leerlingen blijvend begeleiden. Deze begeleiding moet zo kwaliteitsvol mogelijk zijn.

Doelgroep en structuur van het buitengewoon basisonderwijs

Het buitengewoon basisonderwijs richt zich tot kinderen van 2,5 tot 13 jaar. Het is het onderwijs dat op grond van een pedagogisch project, aangepast onderwijs, opvoeding, verzorging en therapie verstrekt aan leerlingen waarvan de persoonlijkheidsontwikkeling tijdelijk of permanent niet of onvoldoende door het gewoon basisonderwijs kan verzekerd worden.

Er worden acht types van buitengewoon onderwijs onderscheiden die aangepast zijn aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen die een bepaalde problematiek gemeenschappelijk hebben.

Type 1: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een licht mentale handicap.

Type 2: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een matige of ernstige mentale handicap.

Type 3: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met ernstige emotionele en/of gedragsproblemen.

Type 4: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met fysieke handicap.

Type 5: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen die opgenomen zijn in een ziekenhuis of op medische gronden in een preventorium zijn opgenomen.

Type 6: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een visuele handicap.

Type 7: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een auditieve handicap.

Type 8: aangepast aan opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met ernstige leerstoornissen.

Bovendien wordt in het kader van het geïntegreerd onderwijs aan leerlingen met een handicap in het gewoon onderwijs additionele hulp vanuit het buitengewoon onderwijs verstrekt.

Strategische doelstellingen

De belangrijkste **strategische doelstellingen** zijn de volgende:

- Kwaliteitsvol onderwijs bieden aan alle kinderen van 2,5 tot 13 jaar (ook aan kinderen die bedreigd zijn in hun ontwikkeling en aan kinderen die langdurig ziek of gehandicapt zijn).
- De scholen tot een grotere autonomie brengen.
- De samenwerking tussen scholen via de scholengemeenschappen stimuleren.
- Het onderwijsaanbod richten op de ontwikkelingsdoelen in het kleuteronderwijs en de eindtermen in het basisonderwijs die vanaf 1 september 1998 in de scholen ingevoerd werden.
- De nodige verzorging en therapie aan kinderen met een handicap verstrekken.
- Alle kinderen, ongeacht hun afkomst of achtergrond, de nodige kansen bieden om te genieten van kwaliteitsvol basisonderwijs.
- Kwaliteitsvol onderwijs garanderen aan alle kinderen waarbij wordt uitgegaan van het principe dat dit onderwijs kosteloos moet zijn voor wat het bereiken van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen betreft.
- Kwaliteitsvol personeelsbeleid voeren.
- Beleidsvoerend vermogen van scholen versterken.
- Open en veelzijdige sterke persoonlijkheden vormen.
- Kansen geven aan elk talent.
- Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren.
- De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken.
- Ervoor zorgen dat elke instelling topkwaliteit kan bieden.

Deze beleidsdoelstellingen hebben als voornaamste bronnen het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, en het besluit van de Vlaamse Regering van 27 mei 1997 betreffende de ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs en de eindtermen voor het basisonderwijs.

Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

- Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering en werkmiddelen voor dat de scholen permanent over de nodige middelen beschikken om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.

- Het agentschap draagt via een tijdige en correcte salarisverwerking, het efficiënt beheer van personeelsdossiers, een correcte toepassing van de wetgeving en de sectorale akkoorden, tot een algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs bij zodat deze zich op hun kerntaken kunnen toeleven.
- Het agentschap draagt via het ondersteunen van het inschrijvingsrecht en het faciliteren van gelijke onderwijskansen tot een succesvolle schoolloopbaan van alle leerlingen bij.
- Door doelgerichte acties en gegevensverzameling draagt het agentschap tot een verhoogde participatie van kleuters aan onderwijs bij.

PROGRAMMA FE SECUNDAIR ONDERWIJS

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

Nvt

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	3.531.977	0	0	0	0
2009 uitvoerings%	101%	%	%	%	%
Krediet BC 2010	3.770.947	0	0	0	0
Krediet BO 2011	3.732.317	0	0	0	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN

Departement - Afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs

Kansen geven aan elk talent

We moeten volop inzetten op de valorisatie en verdere ontwikkeling van de talenten van jongeren. Alle talenten, ook de excellente, moeten voldoende uitdaging krijgen, maar bijzondere zorg moet blijven besteed worden aan kinderen en jongeren uit sociale milieus waarin talenten weinig uitdaging krijgen. Voor de afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs wordt er specifiek gefocust op volgend item:

- De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten

Leerlingen voorbereiden op een succesvolle start op de arbeidsmarkt

De link tussen onderwijs en arbeidsmarkt is van cruciaal belang voor de toekomstige loopbaan van onze jongeren. Voor dit thema spitst de afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs zich toe op volgende items:

- Het consolideren van leren en werken
- De beroepsopleidingen versterken
- Werk maken van de beroepskolom
- De Regionale Technologische Centra verder uitbouwen
- Het stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie
- Het evalueren van topsportscholen

De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken

In de complexe samenleving van de toekomst is samen school maken het codewoord. De netwerken rond de scholen moet versterkt worden. Voor de afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs focussen we specifiek op volgend item:

- Het versterken van de scholengemeenschappen

Ervoor zorgen dat elke onderwijsinstelling topkwaliteit kan bieden

Met het nieuwe decreet op de kwaliteit van het onderwijs beschikken we over een kader voor de taakverdeling tussen de onderwijsinstellingen, de pedagogische begeleidingsdiensten en de onderwijsinspectie. Dit decreet zal verder geoperationaliseerd worden. Voor de afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs wordt er specifiek op volgende items gefocust:

- Een nieuw omkaderingssysteem voor het secundair onderwijs uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn (hangt samen met de hervorming van het Secundair Onderwijs).
- De regelgeving van het secundair onderwijs vereenvoudigen en transparanter maken (codificatie regelgeving secundair onderwijs).

Investeren in duurzame en moderne infrastructuur

Uit de schoolgebouwenenquête van 2008 van het agentschap voor infrastructuur in het onderwijs blijkt dat de meeste gebouwen wel aan de basisvereisten inzake bewoonbaarheid en veiligheid beantwoorden, maar dat ze ook vaak tekortschieten op vlak van de nieuwe maatschappelijke en pedagogische uitdagingen waaraan schoolgebouwen in de 21^{ste} eeuw moeten voldoen. Voor de afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs wordt daarom ook gefocust op volgend item:

- Investeren in de basisuitrusting van het BSO, TSO, DBSO en het BUSO

Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

- Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering en werkmiddelen voor dat de scholen permanent beschikken over de nodige middelen om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.
- Het agentschap draagt via een tijdige en correcte salarisverwerking, het efficiënt beheren van personeelsdossiers, een correcte toepassing van de wetgeving en de sectorale akkoorden, bij tot een algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs zodat deze zich kunnen toewijden op hun kerntaken.
- Het agentschap draagt via het ondersteunen van het inschrijvingsrecht en faciliteren van gelijke onderwijskansen bij tot een succesvolle schoolloopbaan van alle leerlingen.
- In het kader van het bevorderen van gelijke kansen voor jongeren en de aanpak van antisociaal gedrag in de scholen, laaggeschoolde jongeren aan een baan helpen in het onderwijs (via eerste werkplekervaring – startbanen).

PROGRAMMA FF DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Raming middelen 2009	0	14.086
2009 uitvoerings%	%	99%
Raming BC 2010	0	14.389
Raming BO 2011	0	14.834

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	184.762	0	0	14.121	0
2009 uitvoerings%	100%	%	%	99%	%
Krediet BC 2010	189.392	0	0	13.945	0
Krediet BO 2011	191.306	0	0	14.389	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN**Departement - Instellingen en Leerlingen Basisonderwijs en DKO**

Het deeltijds kunstonderwijs (DKO) beoogt de kunstzinnige vorming van de mens en wil zo een bijdrage leveren tot zijn totale persoonlijkheidsvorming. Deze vorming houdt in dat de leerling kunst in al zijn uitingsvormen kritisch leert benaderen en beleven en dat hij deze kunstvormen ook zelf leert beoefenen, individueel of in groep (een orkest, een dansgroep, een toneelgroep). Voor jongeren (-18 jaar) kan het DKO ook een voorbereiding zijn op het hoger kunstonderwijs.

Het DKO richt zich tot gemotiveerde leerlingen, jongeren én volwassenen, die zich op vrijwillige basis inschrijven en hiervoor een inschrijvingsgeld betalen.

Het DKO onderscheidt vier studierichtingen : beeldende kunst, muziek, woordkunst, dans.

Elke studierichting heeft een eigen structuur met graden en opties die zijn vastgelegd in de organisatiebesluiten. Een opleiding Beeldende Kunst kan men vanaf de leeftijd van 6 jaar volgen. Deze opleiding kan gevolgd worden op 4 niveaus, nl. lagere, middelbare, hogere en specialisatiegraad. Een dansopleiding kan men volgen vanaf de leeftijd van 6 jaar in achtereenvolgens de lagere, middelbare en de hogere graad. Een opleiding Muziek kan men vanaf de leeftijd van 8 jaar volgen. Deze opleiding kan gevolgd worden op 4 niveaus, nl. lagere, middelbare, hogere en specialisatiegraad. De opleiding Woordkunst kan men volgen vanaf de leeftijd van 8 jaar en bestaat uit 3 niveaus, nl. lagere, middelbare en hogere graad.

Om dit mogelijk te maken worden volgende strategische doelstellingen gehanteerd:

- Open en veelzijdige sterke persoonlijkheden vormen.
- Kansen geven aan elk talent.
- Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren.
- De maatschappelijke verwevenheid van onderwijs met lokale, regionale en internationale netwerken versterken.
- Ervoor zorgen dat elke instelling topkwaliteit kan bieden.
- Kwaliteitsvol personeelsbeleid voeren.
- Beleidsvoerend vermogen van scholen versterken.
- Het stimuleren van de samenwerking tussen scholen en schoolbesturen.
- Het realiseren van bestuurlijke en inhoudelijke vernieuwingen.

Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

- Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering en werkmiddelen voor dat de scholen permanent beschikken over de nodige middelen om kwaliteitsvol kunstonderwijs te verstrekken.
- Het agentschap draagt via een tijdige en correcte salarisverwerking, het efficiënt beheren van personeelsdossiers, een correcte toepassing van de wetgeving en de sectorale akkoorden, bij tot een algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs zodat deze zich kunnen toeleggen op hun kerntaken.

PROGRAMMA FG HOGER ONDERWIJS

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Raming middelen 2009	17.157	1.348
2009 uitvoerings%	%	82%
Raming BC 2010	17.613	1.475
Raming BO 2011	18.105	933

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	1.510.295	104.590	108.081	1.752	0
2009 uitvoerings%	99%	100%	100%	69%	%
Krediet BC 2010	1.623.983	0	0	1.281	0
Krediet BO 2011	1.629.606	0	0	937	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN

Departement - Afdeling Hoger Onderwijs

Het hoger onderwijs wordt als cruciaal beschouwd voor het bereiken van de Lissabondoelstellingen en voor het creëren van welvaart en welzijn. Het investeren in de modernisering en de kwaliteit van het hoger onderwijs is een investering in de toekomst van de Europese samenleving. Daarom moet Europa de drie polen van de kennisdriehoek: onderwijs, onderzoek en innovatie versterken. De universiteiten en de hogescholen spelen in de drie polen een essentiële rol.

De rol van hogeronderwijsinstellingen kan als volgt worden samengevat:

- een plaats van hoger onderwijs en hoger leren: opleiding en vorming van professionals, academici en onderzoekers;
- kenniscreatie: de productie van kennis door onderzoek, van fundamenteel tot toegepast onderzoek;
- kennistransfer: overdracht van kennis naar het bedrijfsleven met het oog innovatie van producten en processen;
- kennisdisseminatie: verspreiden van kennis via publicaties en zo een forum bieden voor discussie over culturele, sociale, politieke, ecologische en economische kwesties

Het doel van het hoger onderwijs is ook meervoudig:

- individuen inspireren en in staat stellen om hun eigen bekwaamheden en talenten tot op het hoogst mogelijke niveau te ontwikkelen met het oog op hun persoonlijke ontplooiing, maar ook zodat ze goed toegerust op de arbeidsmarkt komen, intellectueel verder kunnen groeien en bijdragen aan de welvaart en welzijn;
- bijdragen aan een groei van kennis en inzicht zowel als doel op zich als met het oog op toepassing ervan;
- voldoen aan de behoeften van een duurzame kennissamenleving en kenniseconomie;
- een belangrijke rol spelen in de vormgeving van een democratisch, beschaafde en inclusieve maatschappij.

Met betrekking tot het hoger onderwijs zijn er voor de overheid vijf kerntaken:

- het in stand houden en faciliteren van de verdere ontwikkeling van het bestel;

- het garanderen van de toegankelijkheid onafhankelijk van de sociaaleconomische positie van de student;
- het stimuleren van vernieuwing en innovatie;
- het garanderen van de kwaliteit van het onderwijs en het onderzoek;
- het bewaken van de doelmatigheid van de onderwijsverstrekking en het onderzoek op het niveau van het bestel en van de individuele instellingen.

Samen met de hogescholen en de universiteiten werkt de overheid aan een doelmatig, betaalbaar en kwalitatief hoogstaand hoger onderwijs. Daarbij wordt getracht om een aanbod aan te bieden dat beantwoordt aan de huidige en toekomstige behoeften van de studenten en de samenleving. De Vlaamse overheid blijft daarbij vasthouden aan een open toegang tot het hoger onderwijs en aan het principe dat de opleidingskosten grotendeels met gemeenschapsgelden moeten worden gedekt.

Aan de hogescholen en de universiteiten worden voldoende middelen ter hand gesteld zodat zij op een adequate wijze kunnen reageren op de versnelde ontwikkeling van de kennissamenleving en de kenniseconomie, het toenemende belang van Europa, de internationalisering en de toenemende complexiteit van maatschappelijke vraagstukken

De strategische doelstellingen voor het hoger onderwijs zijn:

- verhogen van het aantal hoger opgeleiden;
- continue verbetering van de kwaliteit van het onderzoek;
- continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs;
- versterken van de internationalisering van het hoger onderwijs;
- versterken van het innovatieve vermogen van het HO bestel.

Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS)

Afdeling Hoger Onderwijs

De beheersovereenkomst, gesloten tussen de Vlaamse Regering enerzijds en het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen anderzijds, heeft als opzet een volwaardig opvolgingsinstrument te creëren, waarin de focus ligt op een doelmatige uitvoering of dienstverlening, opvolging en evaluatie. Deze beheersovereenkomst ging in op 1 januari 2008 en loopt over een periode van vijf jaar.

Zeer in het bijzonder is het agentschap gevat door de volgende strategische beleidsbeslissingen uit de beheersovereenkomst:

- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor het personeel uit het hoger onderwijs
- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor de instellingen uit het hoger onderwijs
- Het agentschap formuleert vanuit haar expertise van de beleidsuitvoering en het betrokken beleidsveld ,relevante voorstellen aan het beleid
- Het voeren van een innovatieve dienstverlening m.b.t. ICT en van administratieve vereenvoudiging en e-government.

PROGRAMMA FH VOLWASSENENONDERWIJS

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Raming middelen 2009	0	98
2009 uitvoerings%	%	60%
Raming BC 2010	0	80
Raming BO 2011	0	56

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	313.260	0	0	741	0
2009 uitvoerings%	100%	%	%	20%	%
Krediet BC 2010	329.025	0	0	171	0
Krediet BO 2011	334.836	444	75	56	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN

Het volwassenenonderwijs verder versterken in functie van het verhogen van de participatie aan levenslang leren en met bijzondere aandacht voor het opleidingsaanbod voor gedetineerden, Nederlands tweede taal en tweedekansonderwijs.

- Kwaliteitsvol personeelsbeleid bevorderen in het Volwassenenonderwijs
- Beleidsvoerend vermogen van centra versterken

Departement - Afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs

Kansen geven aan elk talent

We moeten volop inzetten op de valorisatie en verdere ontwikkeling van de talenten van volwassenen. Alle talenten, ook de excellente, moeten voldoende uitdaging krijgen, maar bijzondere zorg moet blijven besteed worden aan volwassenen uit sociale milieus waarin talenten weinig uitdaging krijgen. Voor de afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs wordt er specifiek gefocust op volgend item:

- Het verhogen van de participatie aan levenslang leren
- De evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs

Het leren van het Nederlands en vreemde talen stimuleren om mee te doen in de geglobaliseerde samenleving

Elk kind, elke jongere, elke volwassenen moet een uitstekende kennis hebben van het Nederlands, met daarnaast een degelijke kennis van twee of meer vreemde talen. Alleen zo kunnen jongeren in onze diverse, internationale en geglobaliseerde samenleving hun plek vinden. Ook voor de vele anderstalige nieuwkomers is het belangrijk dat ze het Nederlands goed beheersen. Voor de afdeling Instellingen en Leerlingen Secundair en Volwassenenonderwijs wordt gefocust op volgend thema:

- Nederlands als tweede taal stimuleren

Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS)

Afdeling Volwassenenonderwijs.

- Het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor het personeel uit het Volwassenenonderwijs
- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor de instellingen uit het Volwassenenonderwijs
- Het formuleren, vanuit haar expertise van de beleidsuitvoering en het betrokken beleidsveld, van relevante voorstellen aan het beleid.
- Het voeren van een innovatieve dienstverlening m.b.t. ICT
- Het doorvoeren van administratieve vereenvoudiging en e-government

PROGRAMMA FI SISTEEM ONDERSTEUNING

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

Nvt

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	40.802	2.097	953	0	0
2009 uitvoerings%	99%	100%	93%	%	%
Krediet BC 2010	42.962	0	953	0	0
Krediet BO 2011	46.923	0	973	0	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN

Departement

Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen

De organisatie van schoolsport zal verder uitgewerkt worden. Het decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport heeft als doel het bestaande aanbod van schoolsport uit te bouwen tot een instrument dat de totale motorische en algemene lichamelijke vorming van leerlingen ten goede komt.

Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken

De schoolbesturen staan niet alleen in voor de selectie van schoolleiders en de werking van scholen. Zij zijn ook werkgevers van het personeel, bepalen het pedagogisch project en dragen de financiële en juridische eindverantwoordelijkheid.

Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen

Ouders zijn de eerste en belangrijkste partners in het netwerk van de school. Ouderbetrokkenheid komt de prestaties en het welbevinden van de leerlingen ten goede. Spijtig genoeg zijn er nog steeds bepaalde groepen van ouders die afhaken. Deze ouders moeten gestimuleerd worden om hun betrokkenheid bij het schoolleven van hun kinderen te verhogen.

De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken

Het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs gaat uit van de kracht en het beleidsvoerend vermogen van onderwijsinstellingen en CLB om zelf in te staan voor kwaliteitsvol onderwijs en kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding. In de toekomst zal dan ook aandacht gaan naar het beleidsvoerend vermogen en de ondersteuning daarvan. De pedagogische begeleidingsdiensten spelen hierbij een voorname rol.

De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen

De uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs vergt een organisatorische verandering van de onderwijsinspectie. Om die reorganisatie efficiënt te laten verlopen, werd de procedure van de gedifferentieerde doorlichtingen door de Regering vastgelegd.

Voor de levensbeschouwelijke vakken geldt een afzonderlijk systeem van inspectie en begeleiding. De aansturing van dit korps gebeurt door de erkende instanties en de erkende vereniging.

Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

Het agentschap draagt bij tot een algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs zodat deze zich kunnen toeleveren op hun kerntaken.

Agentschap voor Onderwijscommunicatie (AOC)

Het bevorderen van cultuurparticipatie en –educatie voor en door allen en het verbeteren van sociale, culturele en creatieve competenties van kinderen en jongeren door hen uit te dagen om kritisch, actief bewust en weerbaar om te gaan met alles wat hen aan kunst en cultuur omringt.

PROGRAMMA FJ LEERLING ONDERSTEUNING

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEEZEN ONTVANGST
Raming middelen 2009	0	2.187
2009 uitvoerings%	%	84%
Raming BC 2010	0	3.657
Raming BO 2011	0	2.187

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	308.215	0	0	6.429	0
2009 uitvoerings%	100%	%	%	93%	%
Krediet BC 2010	309.496	0	0	2.187	0
Krediet BO 2011	316.282	0	0	2.187	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN**Departement****Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren**

Om tegemoet te komen aan de vereisten van de regelgeving wordt er leerlingenvervoer georganiseerd.

De algemene strategische doelstellingen zijn:

- de toegankelijkheid van het Vlaamse basis- en secundair onderwijs garanderen binnen de vastgestelde wettelijke bepalingen;
- streven naar een veilig en comfortabel leerlingenvervoer.

De doelgroep van het leerlingenvervoer:

- de vrije keuze leerlingen in het gewoon onderwijs: dit zijn de schoolgaande jongeren van het gewoon basis- en secundair onderwijs, die rekening houdend met de reglementering betreffende de vrije keuze geen school vinden binnen de redelijke afstand. Hier wordt in de mate van het mogelijke de voorkeur gegeven aan de terugbetaling van vervoerkosten, eerder dan aan het zelf organiseren van het vervoer.
- de leerlingen in het buitengewoon onderwijs, voor zover zij de dichtstbijzijnde school van hun vrije keuze bezoeken (aangepast aan hun handicap); rekening houdend met het type waarnaar het attest buitengewoon onderwijs verwijst.
- de niet-rechthebbende leerlingen van het gewoon en buitengewoon onderwijs indien zij mee vervoerd kunnen worden in het kader van het vrije keuze vervoer.

Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi)

- Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering en werkmiddelen voor dat de centra voor leerlingenbegeleiding permanent beschikken over de nodige middelen om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken.
- Het agentschap draagt via een tijdige en correcte salarisverwerking, het efficiënt beheren van personeelsdossiers, een correcte toepassing van de wetgeving en de sectorale akkoorden, bij tot een algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs zodat deze zich kunnen toeleggen op hun kerntaken.
- Via een proactieve en klantgerichte informatieverstrekking dragen wij er toe bij ouders en leerlingen te ondersteunen, het beleidsvoerende vermogen van de centra te versterken en de professionalisering van de centrumleiding te ondersteunen.
- Het agentschap fungeert als betrouwbare partner en aanspreekpunt over alle aspecten van onderwijsadministratie.

Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen (AHOVOS)

Afdeling Studietoelagen

Het tijdig en correct betalen van de school- en studietoelagen teneinde voor bepaalde leerlingen en studenten maximale kwalificatie- en ontplooiingskansen in het onderwijs te creëren door het wegwerken van financiële drempels en dit van het kleuter- tot het hoger onderwijs.

Het formuleren, vanuit haar expertise van de beleidsuitvoering en het betrokken beleidsveld, van relevante voorstellen aan het beleid.

Het voeren van een innovatieve dienstverlening m.b.t. ICT.

Het doorvoeren van administratieve vereenvoudiging en e-government.

PROGRAMMA FK INFRASTRUCTUUR

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

Nvt

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	229.712	0	0	0	247.456
2009 uitvoerings%	100%	%	%	%	100%
Krediet BC 2010	249.152	0	0	0	258.502
Krediet BO 2011	268.071	0	0	0	247.979

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN

→ Investeren in duurzame en moderne infrastructuur om aan de nieuwe maatschappelijke en pedagogische uitdagingen te voldoen, zoals toegankelijkheid, duurzaamheid en milieuvriendelijkheid, het gebruik van ICT in de klas, de brede school, veranderende onderwijsmethodieken,...

→ Nastreven naar een definitieve regeling voor de financieringslasten van scholen die in het kader van het Nationaal Waarborgfonds (NWF) hebben gebouwd.

→ Aandacht besteden aan het duurzaam karakter en milieuvriendelijkheid van de schoolinfrastructuur

Met het Design, Build, Finance and Maintain (DBFM)-project werd een grootschalige inhaaloperatie

gestart. Het is de bedoeling om deze operatie volledig uit te voeren en dat alle scholen voldoen aan de strenge E70-norm en dus 30% energiezuiniger zijn dan de gangbare norm. Bovendien zullen een aantal scholen passiefscholen zijn. Dit project zal tussentijds geëvalueerd worden. Op basis van de evaluatie zal nagegaan worden of het opzetten van een bijkomende inhaaloperatie opportuun is.

PROGRAMMA FL ONDERWIJSCOMMUNICATIE

1.1. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE ONTVANGSTEN

(in duizend euro)

	ALGEMENE ONTVANGST	TOEGEWEZEN ONTVANGST
Raming middelen 2009	0	310
2009 uitvoerings%	%	135%
Raming BC 2010	0	176
Raming BO 2011	0	250

1.2. EVOLUTIE VAN DE TOTALEN VOOR DE UITGAVEN

(in duizend euro)

	NGK	GVK	GOK	VRK	MAC
Krediet 2009	1.793	0	1.842	1.579	0
2009 uitvoerings%	99%	%	100%	37%	%
Krediet BC 2010	1.933	2.763	1.842	515	0
Krediet BO 2011	1.933	3.684	1.842	260	0

1.3. ALGEMENE BELEIDSLIJNEN**Agentschap voor Onderwijscommunicatie (AOC)**

Het bevorderen van onderlinge communicatie over onderwijs, opvoeding en samenleving tussen overheid, onderwijspersoneel, ouders en leerlingen.

Leerkrachten, ouders en leerlingen maximaal informeren en stimuleren opdat zij als volwaardige spelers op het veld aanvaard en erkend worden en opdat zij zich met kennis van zaken kunnen engageren in onderwijs en samenleving.

Het bevorderen van cultuurparticipatie en –educatie voor en door allen en het verbeteren van sociale, culturele en creatieve competenties van kinderen en jongeren door hen uit te dagen om kritisch, actief bewust en weerbaar om te gaan met alles wat hen aan kunst en cultuur omringt.

DEEL 2: INHOUDELIJKE TOELICHTING BIJ ELK VAN DE ENTITEITEN

A. DEPARTEMENT ONDERWIJS EN VORMING

1. TAAKVERDELING

Het departement Onderwijs en Vorming ondersteunt de minister bij:

- beleidsvoorbereiding en –evaluatie;
- de aansturing en opvolging van de beleidsuitvoering;
- beleid uitvoeren dat niet werd toevertrouwd aan een agentschap;
- managementondersteunende diensten aan de entiteiten van het beleidsdomein.

Het departement Onderwijs en Vorming bestaat uit 10 afdelingen, waarvan 8 inhoudelijke en 2 managementondersteunende afdelingen:

- Arbeidsvoorwaardenbeleid;
- Europese programma's 'Een Leven Lang Leren';
- Hoger onderwijs;
- Instellingen en Leerlingen Basisonderwijs en DKO;
- Instellingen en Leerlingen Secundair Onderwijs en Volwassenenonderwijs;
- Internationale Relaties Onderwijs;
- Management Ondersteunende Diensten;
- Ondersteuningsbeleid;
- Stafdiensten;
- Strategische Beleidsondersteuning.

De afdeling **Arbeidsvoorwaardenbeleid** is belast met de beleidsvoorbereiding, de beleidsevaluatie en de ontwikkeling van de regelgeving voor personeelsmateries in het basis- en secundair onderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het volwassenenonderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, de pedagogische begeleiding en de inspectie.

De afdeling **Europese programma's 'Een Leven Lang Leren'**:

- fungeert als nationaal agentschap voor Vlaanderen voor het Europese programma 'Een Leven Lang Leren (LLP)', waarmee de Erasmus-, Grundtvig-, Comenius- en Leonardoprogramma's worden uitgevoerd;
- is hetcoördinatieagentschap voor een aantal andere programma's zoals Erasmus Mundus en Erasmus Belgica;
- beheert het Nationaal Europass Centrum.

De afdeling **Hoger Onderwijs**:

- is belast met de beleidsvoorbereiding en –evaluatie voor het hoger onderwijs met inbegrip van het hoger beroepsonderwijs en met het ontwerpen van de regelgeving;

- wil samen met de hogescholen, universiteiten, associaties en intermediaire organisaties toekomstgerichte initiatieven ontwikkelen, stimuleren en uitbouwen voor het hoger onderwijs en onderzoek;
- volgt de internationale ontwikkelingen binnen het hoger onderwijs op;
- is belast met het ontwerpen en monitoren van de beheersovereenkomsten met diverse instellingen voor hoger onderwijs.

De afdeling **Instellingen en Leerlingen Basisonderwijs en DKO** ondersteunt het Vlaamse onderwijsbeleid bij de beleidsvoorbereiding, de beleidsevaluatie en de ontwikkeling van de regelgeving voor scholen en leerlingen in het basisonderwijs en in het deeltijds kunstonderwijs (DKO).

De afdeling **Instellingen en Leerlingen Secundair Onderwijs en Volwassenenonderwijs** ondersteunt het Vlaamse onderwijsbeleid bij de beleidsvoorbereiding, de beleidsevaluatie en de ontwikkeling van de regelgeving voor scholen en leerlingen in het secundair onderwijs en in het volwassenenonderwijs.

De afdeling **Internationale Relaties Onderwijs**:

- leidt en volgt internationale projecten met betrekking tot het beleidsdomein Onderwijs en Vorming;
- coördineert de samenwerking met de multilaterale organisaties EC, OESO, Unesco en Raad van Europa;
- geeft vorm aan en volgt bilaterale programma's;
- organiseert seminars, congressen en workshops over internationale onderwijsthema's;
- communiceert over het Vlaamse onderwijsbeleid met externe partners;
- treedt op als nationale autoriteit tegenover het agentschap EPOS vzw.

De afdeling **Management Ondersteunende Diensten**:

- ondersteunt, als dienstverlener binnen de diensten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming, het departement en de agentschappen bij het uitvoeren van hun kerntaken, en verzorgt in dat verband de dienstverlening aan de personeelsleden voor personeels- en loonadministratie, financiën en boekhouding, logistiek en huisvesting, personeels- en organisatieontwikkeling, informatie- en communicatietechnologie en interne communicatie.
- neemt ook een aantal opdrachten op zich voor de personeelsleden van de Vlaamse onderwijsinstellingen, zoals de toekenning van de eretekens aan de Vlaamse onderwijspersoneelsleden.

De afdeling **Ondersteuningsbeleid** is verantwoordelijk voor de beleidsvoorbereiding op het vlak van:

- de werking en organisatie van de centra voor leerlingenbegeleiding;
- de werking, de organisatie en de financiering van het leerlingenvervoer, in samenwerking met De Lijn;
- de samenwerking tussen onderwijs en andere beleidsdomeinen, met inbegrip van het spijbelbeleid, het gezondheidsbeleid, de rol van onderwijs in integrale jeugdhulp, en het beleid rond onderwijsgebonden schoolsport;
- het lokale flankerende onderwijsbeleid dat op de steden gericht is;
- de organisatie, werking en financiering van de onderwijsondersteunende diensten, met inbegrip van de onderwijsinspectie, de pedagogische begeleiding, de nascholing en de ouderkoepelverenigingen;
- studiefinanciering.

De **Stafdiensten** vormen een ondersteunende en coördinerende afdeling binnen de Vlaamse onderwijsadministratie en:

- coördineren van de globale onderwijsbegroting, ondersteunen en adviseren bij dit proces;
- opvolgen van de uitvoering van de begroting;
- verzamelen, verwerken en coördineren gegevens die aan de basis liggen van een hele reeks publicaties en statistieken over het Vlaamse onderwijssysteem;
- ondersteunen, werken mee aan de opbouw, en onderhouden de datawarehouseprojecten binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming;
- ondersteunen, coördineren en adviseren in het kader van wetskwaliteit;
- coördineren het klachtenmanagement;
- onderhouden de formulierenwebsite.

De afdeling **Strategische Beleidsondersteuning**:

- formuleert strategische beleidsopties voor de Vlaamse onderwijsoverheid; baseert zich hiervoor onder meer op ontwikkelingen en trends in de ruimere maatschappelijke omgeving waarin ons onderwijs is ingebed, op ontwikkelingen in het internationale onderwijsbeleid en op vernieuwingen in relevante wetenschappelijke disciplines;
- bereidt de bijdrage voor van de administratie voor het regeerakkoord, de beleidsnota en de meerjarenplanning, en garandeert dat de beleidsbrieven en jaarplanning daarop afgestemd zijn;
- zorgt voor de ontwikkeling en implementatie van het kennisbeleid van het Departement Onderwijs en Vorming;
- spoort de kennisbehoeften op en gaat na hoe die het best ingevuld kunnen worden, besteedt wetenschappelijk onderzoek uit en zorgt voor de voortgangscontrole ervan, en is verantwoordelijk voor de monitoring en evaluatie van het beleid.

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

2.1. DE OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

Jongeren voorbereiden op actief burgerschap

Onderwijs moet jongeren opleiden tot open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden. Sociale vaardigheid, creativiteit, kritische zin, respect en verantwoordelijkheid maar ook actief burgerschap zij eigenschappen die op school gestimuleerd moeten worden.

Het Deeltijds Kunstonderwijs verbreden en verdiepen

Om het deeltijds kunstonderwijs voor te bereiden op een nieuw decreet is het uitproberen van onderwijsvernieuwend initiatieven van groot belang.

De mogelijkheid tot het oprichten van kunstacademies gaat nu haar tweede schooljaar in en biedt veel meer mogelijkheden in het DKO-onderwijslandschap.

De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken

Het departement Onderwijs en Vorming zal:

- de CLB's blijven ondersteunen bij hun opdracht binnen de 4 begeleidingsdomeinen (de onderwijsloopbaan, het leren en studeren, het psychisch en sociaal functioneren en de preventieve gezondheidszorg) en bij hun positie als één van de sectoren binnen Integrale Jeugdhulp.
- de taakafbakening van de verschillende partners in leerlingenbegeleiding (pedagogische begeleidingsdiensten, interne leerlingenbegeleiding, CLB, welzijn) verder uitklaren.

De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken

Het departement Onderwijs en Vorming zal:

- verder werken aan de implementatie van het actieplan rond spijbelen en schoolverzuim.
- de opvolging van de thematiek antisociaal gedrag (geweld, pesten) op school voortzetten.
- time-out projecten ondersteunen.

Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen

Thema's die hiermee onder de aandacht kunnen komen zijn onder meer: pesten, zelfdoding, druggebruik en psychische problemen. Daarbij speelt ook het Steunpunt Ongewenst Gedrag op School een belangrijke rol.

Het departement Onderwijs en Vorming zal voorts de scholen blijven ondersteunen in het realiseren van een integraal gezondheidsbeleid via een centraal uitgewerkt strategisch en operationeel plan.

Het decreet van 13 februari 2009 houdende de organisatie van schoolsport heeft als doel het bestaande aanbod van schoolsport uit te bouwen tot een instrument dat de totale motorische en algemene lichamelijke vorming van leerlingen ten goede komt. Hiertoe is het noodzakelijk een maximale afstemming te realiseren tussen onderwijsactoren en sportactoren. Een geïntegreerd schoolsportbeleid kan de levenslange sportbeoefening van leerlingen en jongeren stimuleren.

Genderdiversiteit in het beleid van de scholen integreren

Het holebi- en transgenderbeleid en het gelijke kansenbeleid man/vrouw in het onderwijsveld versterken is een doelstelling van het actieplan gelijke kansen waartoe de Vlaamse Regering zich heeft verbonden.

Meerwerken aan het Vlaams Jeugdbeleidsplan

Het departement Onderwijs en Vorming zal actief meewerken aan de opmaak van het volgende Vlaamse Jeugdbeleidsplan.

De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren

Kleuterparticipatie moet een blijvend en belangrijk aandachtspunt zijn in het Vlaamse onderwijs: hoe sneller kinderen naar school gaan, hoe hoger hun kansen (onderwijskansen, maar ook later kansen op de arbeidsmarkt) zullen zijn.

Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen

Het buitengewoon basisonderwijs, dat op grond van een pedagogisch project, aangepast onderwijs, opvoeding, verzorging en therapie verstrekt aan leerlingen waarvan de persoonlijkheidsontwikkeling tijdelijk of permanent niet of onvoldoende door het gewoon basisonderwijs verstrekt kan worden moet versterkt worden. Het leorzorgkader zal verder vorm krijgen in de loop van het komende werkjaar. Het uitgangspunt moet zijn dat ieder kind de nodige zorg en ondersteuning moet krijgen in de voor het kind best mogelijke omstandigheden, in het gewoon onderwijs als het kan, anders in het buitengewoon onderwijs.

De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten

Uit internationale studies blijkt dat het Vlaamse onderwijs goed scoort. Toch zien we dat 15% van de jongeren uitstroomt zonder kwalificatie en dat de kloof tussen de sterkst en zwakst presterende leerlingen bijna nergens in Europa zo groot is. Door de toekomstige maatschappelijke uitdagingen staat het secundair onderwijs ook voor enkele grote uitdagingen.

Alle jongeren moeten de kans krijgen hun talenten maximaal te ontwikkelen. De komende jaren zal er dan ook werk gemaakt worden van de hervorming van het secundair onderwijs.

Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven

In het komende werkjaar zal de uitvoering van het HBO-decreet definitief van start gaan. Door de goedkeuring van het besluit houdende samenstelling van de Commissie HBO kan

deze commissie de nodige voorbereidingen treffen zodat de instellingen goede en volledige dossiers kunnen indienen.

De procedure en de referentiekaders voor de erkenning van onderwijskwalificaties in het hoger beroepsonderwijs moeten toelaten de eerste onderwijskwalificaties in het HBO bekend te maken. De kaders Toets Nieuwe Opleiding voor de HBO5-opleidingen worden ter goedkeuring aan de Vlaamse Regering voorgelegd. Daarna kunnen de CVO's de bestaande opleidingen omvormen en kunnen de CVO's en hogescholen van nieuwe opleidingen indienen.

Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren

Op 16 juli 2010 heeft de Vlaamse Regering beslist zich te engageren de beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen uit te voeren. De nodige voorontwerpen van decreet en bijzonder decreet zullen worden voorbereid met het oog op onder andere de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten, de creatie van 'Schools of Arts' en het definiëren van een nieuwe rol en takenpakket voor de associaties. Er wordt een basis gelegd voor een verdere optimalisatie- en rationalisatieoefening. Daarnaast wordt ook het financieringsmechanisme aangepast.

De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen

De organisatie en de financiering van de sociale voorzieningen voor studenten aan de hogescholen en de universiteiten worden herbekend. De verdeling van de middelen voor de studentenvoorzieningen zal, naar analogie met het nieuwe financieringssysteem, gebaseerd worden op het aantal opgenomen studiepunten.

Eind 2010 loopt de eerste ronde van de beheersovereenkomsten in het kader van het Aanmoedigingsfonds af. In de tweede ronde zal meer aandacht worden besteed aan resultaatsgerichte beheersindicatoren op het vlak van de instroom, doorstroom en succesvolle uitstroom van studenten uit bevolkingsgroepen die ondervertegenwoordigd zijn in het hoger onderwijs. In het programmadecreet wordt voorgesteld de lopende overeenkomsten met 1 jaar te verlengen zodat er voldoende tijd is voor de evaluatie en de voorbereiding van de nieuwe beheersovereenkomsten.

Studeren in het buitenland stimuleren

De Bologna-ministers onderschreven de doelstelling dat tegen 2020 20% van de afstuderenden een buitenlandse studie-ervaring zouden moeten hebben.

In de beleidsnota over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen heeft de Vlaamse Regering beslist zich te engageren om de mobiliteit van studenten en docenten verder aan te moedigen. Tegen eind 2010 wordt een actieplan uitgewerkt om zowel de uitgaande als de inkomende mobiliteit te verhogen, de kwaliteit te bewaken en een meer evenwichtige spreiding te realiseren, zowel qua opleidingen als qua landen.

Hierbij gaat speciale aandacht uit naar een aangepaste extra financiële ondersteuning voor de minder gegoede studenten en nu nog ondervertegenwoordigde groepen, zoals studenten met een functiebeperking. Een versoepelde taalregeling moet een verdere internationalisering van het hoger onderwijs mogelijk maken.

Onderzoek en innovatie stimuleren

Versterking van de kennisdriehoek is een van de belangrijkste uitdagingen voor het hoger onderwijs voor het komende decennium. Dit is nodig voor de verdere ontwikkeling van de kennissamenleving en de kenniseconomie.

De Raad van ministers en de vertegenwoordigers van de Lidstaten hebben op 26 november 2009 conclusies aangenomen over de verdere ontwikkeling van de rol van het hoger onderwijs in een goed functionerende kennisdriehoek.

Ook het curriculum van de professionele bacheloropleidingen moet er op gericht zijn om het innovatievermogen en de onderzoeksingesteldheid van de afgestudeerden te verhogen. Ook de studenten in de lerarenopleiding moeten de bevindingen van wetenschappelijk onderzoek

in de sociale wetenschappen (onderwijskunde, pedagogiek, ontwikkelingspsychologie, onderwijssociologie) kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Participatie aan levenslang leren verhogen

De deelname aan het levenslang leren in Vlaanderen is aan de lage kant. We zien ook dat de hooggeschoolden meer participeren dan de laaggeschoolden, jongeren meer dan ouderen, autochtonen meer dan allochtonen. Ook volwassenen met een functiebeperking nemen weinig deel. Aangezien iedereen de kans moet krijgen om levenslang te leren, moeten de eventuele drempels die de toegang bemoeilijken, worden weggenomen.

Een geïntegreerd EVC-beleid uitwerken

In het stimuleren van levenslang leren speelt de erkenning van competenties (EVC) een belangrijke rol. De erkenning van competenties die mensen via niet-formeel en informeel leren hebben verworven, kan leiden tot een vlottere toegang tot onderwijs en opleiding en de leer- of opleidingstrajecten verkorten. Het kwalificatie- en competentiedenken heeft daarvoor de grondslag gelegd. We zullen een geïntegreerd EVC-beleid vorm geven.

ICT-competenties in het onderwijs integreren

Om de ICT-competenties in te voeren, wordt een flankerend beleid gevoerd om de scholen te ondersteunen. In de eerste plaats ondersteunen we leerkrachten via de financiering van ICT-coördinatoren en via het expertisecentrum REN Vlaanderen. We zetten ook ICT-projecten in het kader van leerzorg op. Daarnaast bieden we de schoolteams ook ondersteuning via KlasCement.

Nederlands als tweede taal stimuleren

De opleiding Nederlands als tweede taal is van essentieel belang voor de vele anderstaligen in Vlaanderen. Aandacht blijven besteden aan de organisatie van intensieve en kortlopende opleidingen voor specifieke doelgroepen is hierin broodnodig.

Strategisch plan geletterdheid verder uitvoeren

Geletterdheid is de kennis en vaardigheid die nodig is om via geschreven taal te communiceren en informatie te verwerken, de vaardigheid om met numerieke en grafische gegevens om te gaan en de vaardigheid voor het gebruik van ICT.

Om daaraan te werken keurde de Vlaamse Regering in 2005 een Plan Geletterdheid Verhogen goed.

Taalbeleid: het leren van het Nederlands in de scholen versterken, een taalbeleid in elke school aanmoedigen, het leren van vreemde talen intensifiëren

Taal blijft een zeer belangrijke schakel in een gelijkeonderwijskansenbeleid. Inzetten op talen, taalbeleid, taalondersteuning van leerlingen, maar ook ondersteuning van leerkrachten die met veel anderstalige leerlingen te maken hebben is essentieel om te werken aan een goed onderwijs.

Duurzaam samenwerken tussen Onderwijs, Werk en Vorming

We zullen zorgen voor een duurzame samenwerking tussen Onderwijs, Vorming en Werk. Dat is nodig voor de uitvoering van het decreet op de Vlaamse kwalificatiestructuur, in het kader van de loopbaanbegeleiding, het verzekeren van de kwaliteit van werkplekleren, de beroepsopleidingen te versterken.

Leren en werken consolideren

Het is belangrijk dat de laatstejaarsstudenten degelijk worden voorbereid op hun intrede in de arbeidsmarkt. Werkplekleren is hierbij een bijzonder middel dat extra aandacht verdient. We moeten er op toezien dat het werkplekleren een beter imago krijgt, dat de vroegtijdige uitstroom wordt teruggedrongen en dat er een gezond evenwicht wordt gezocht tussen de economische en maatschappelijke opdracht van de leertijd.

De beroepsopleidingen versterken

We moeten een goed evenwicht vinden tussen kwaliteit en flexibiliteit in de programmaprocedures opdat een betere aansluiting met de arbeidsmarkt tot stand kan komen. Tevens moeten we zicht hebben op de toekomstige competenties die nodig zijn voor het uitbouwen van een duurzame toekomst. Daarom moet er meer geïnvesteerd worden in instrumenten die de behoeften van de samenleving op langere termijn tijdig kunnen detecteren.

Werk maken van de beroepskolom

Het uitwerken van een beroepskolom zal enerzijds meer verticale samenhang in de beroepsopleidingen brengen, maar betekent anderzijds dat zij-instromers een gerichte voorbereiding moeten volgen of de nodige remediëring krijgen om de opleiding van hun keuze te kunnen volgen. De beroepskolom start in het secundair onderwijs en eindigt op het niveau van de professionele bachelor.

De Regionale Technologische Centra verder uitbouwen

De Regionale Technologische Centra stonden in een eerste fase vooral in voor het garanderen van hoogtechnologische infrastructuur. Nu dienen ze de scholen meer algemeen te ondersteunen in het bouwen van bruggen met de arbeidsmarktactoren. Hun werkgebied werd uitgebreid naar het volwassenenonderwijs en in de toekomst zullen ze ook het hoger onderwijs moeten ondersteunen.

Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie

De eindtermen voor natuurwetenschappen, techniek en ICT in de tweede en derde graad secundair vormen de basis voor technische en wetenschappelijke geletterdheid en helpen techniek en wetenschap aantrekkelijk te maken, zodat meer jongeren – en vooral meisjes – kiezen voor exacte en toegepaste wetenschappen. Over de positie en onderlinge verhouding van deze drie domeinen in de basisvorming moet een ruime discussie gevoerd worden.

De wetenschappelijke wereld kan een belangrijke rol spelen in de keuze van jongeren voor wetenschap en technologie.

Topsportscholen evalueren

Vlaanderen telt momenteel zes topsportscholen waar jonge topsporters een aangepast leerprogramma krijgen en recht hebben op een aantal dagen afwezigheid om aan trainingen en toernooien deel te nemen. Zowel organisatorisch als inhoudelijk is het belangrijk een evaluatie van de topsportscholen door te voeren. De aanbevelingen en conclusies zullen uiteindelijk moeten leiden tot het bijsturen van de nieuwe regelgeving.

De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen

De innovatie, professionalisering en excellentie van de lerarenopleidingen blijft een streefdoel. Een evaluatie van het decreet op de lerarenopleidingen door een commissie van deskundigen zal zich focussen op de initiële lerarenopleidingen zelf en de wijze waarop zij hun rol in de professionele vorming van beginnende leraren vervullen. Een bijzonder aandachtspunt hierbij zal de wijze zijn waarop de lerarenopleidingen de noodzakelijke begincompetenties en de geschiktheid en bekwaamheden van de instromende studenten toetsen en bijspijkeren.

De werking van de expertisenetwerken en het regionaal platform worden geëvalueerd bij de opmaak van de nieuwe beheersovereenkomsten.

Nascholing en werkplekieren stimuleren

De Vlaamse Regering wil nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijshervormingen te ondersteunen, stimuleren.

Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken

Om alle schoolbesturen in de mogelijkheid te stellen hun taak op een professionele wijze uit te voeren, worden meer vormingsmogelijkheden voorzien.

De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen

In de nota van 16 juli 2010 over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen heeft de Vlaamse Regering een aantal garanties geboden voor de personeelsleden die betrokken zijn bij de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten. Een werkgroep is van start gegaan om de gevolgen voor de personeelsleden in kaart te brengen en voorstellen te formuleren. Waar nodig zal er in de overgangsfase werk worden gemaakt van een coördinatie van sommige rechtspositionele bepalingen.

Het is de bedoeling tegen eind 2012 één nieuwe geïntegreerde rechtspositie uit te werken voor het geheel van het hoger onderwijs. Het is van belang dat de ééngemaakte rechtspositie de mobiliteit van de personeelsleden bevordert maar tegelijk ook voldoende ruimte laat aan de instellingen om een eigen personeelsbeleid te voeren.

Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen

Ouders zijn de eerste en belangrijkste partners in het netwerk van de school. Ouderbetrokkenheid komt de prestaties en het welbevinden van de leerlingen ten goede. Spijtig genoeg zijn er nog steeds bepaalde groepen van ouders die afhaken. Deze ouders moeten gestimuleerd worden om hun betrokkenheid bij het schoolleven van hun kinderen te verhogen.

In de regelgeving heeft de minimale betrokkenheid die we van alle ouders verwachten, recent zijn decretale weerslag gekregen in de vorm van een engagementsverklaring tussen school en ouders vanaf het schooljaar 2010-2011. De afspraken rond oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal zullen door de engagementsverklaring verplicht deel uitmaken van het schoolreglement. De ouderkoepelverenigingen kregen de opdracht om t.a.v. de ouders een beleid hierrond te ontwikkelen en om de lokale ouderverenigingen te ondersteunen bij het betrekken van ouders bij het schoolbeleid. Hierbij moet bijzondere aandacht uitgaan naar ouders die weinig affiniteit hebben met het schoolse gebeuren (oudercontacten, spijbelbeleid, onderwijstaal, ...).

Brede scholen realiseren

In een brede school wordt het leren op school ‘verbreed’. Dit is nodig als we open, veelzijdige en sterke persoonlijkheden willen vormen. Een brede school is ingebed met het socio-economisch weefsel in haar buurt en werkt samen met de samenleving, het verenigingsleven, de bedrijven, overheid,

De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen

Via het lokaal flankerend onderwijsbeleid kunnen lokale besturen de scholen van de verschillende netten op hun grondgebied ondersteunen. Op deze manier wordt het Vlaamse onderwijsbeleid lokaal versterkt.

Scholengemeenschappen versterken

Op 1 september 2011 worden de scholengemeenschappen opnieuw gevormd voor een nieuwe periode. Dit vormt de ideale gelegenheid om na te gaan op welke terreinen de scholengemeenschappen het best versterkt kunnen worden en welke middelen daartoe geschikt zijn.

Het onderwijs in de centrumsteden versterken en de wachtlijnen bij de inschrijvingen oplossen.

De capaciteit van de scholen in gebieden met een grote demografische groei moet uitgebreid worden, zodat iedereen op een redelijke afstand van zijn woning een plaats heeft in een school. Daarnaast moeten ‘kampeertoestanden’ aan de schoolpoorten vermeden worden.

De Nederlandstalige scholen in Brussel en de Vlaamse rand ondersteunen

In Brussel zullen we de ondersteuning van de scholen stroomlijnen en hiervoor een decretale basis uitwerken. De pedagogische ondersteuning die de Nederlandstalige scholen in de

Vlaamse Rand krijgen om de grote aanwezigheid van anderstalige leerlingen op te vangen, zullen we bestendigen.

Proactief deelnemen aan de beleidsvoorbereiding van multilaterale organisaties

Vanuit de beleidsvoorbereidende afdelingen van het departement Onderwijs en Vorming wordt er gezorgd voor een optimale participatie aan en impact op de beleidsvoorbereiding van de voor het onderwijsbeleid belangrijkste multilaterale organisaties. Verschillende experts werken actief mee in de EU- en andere werkgroepen en formuleren er haalbare en gedragen voorstellen, onder andere met betrekking tot de implementatie van het nieuwe Strategische Raamwerk voor Europese Samenwerking inzake Onderwijs en Vorming 2020. Het tijdig en correct informeren van het onderwijsveld over evoluties in multilateraal verband is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Internationalisering van het onderwijs

De subsidiëring van de implementatie van de Europese onderwijsprogramma's, die het stimuleren van internationale samenwerking en mobiliteit als doelstelling hebben. Sinds 1 januari 2007 gebeurt de uitvoering door de vzw Epos, die hiervoor een subsidie ontvangt van het departement Onderwijs en Vorming.

Bouwen aan een open Europese onderwijs- en vormingsruimte

Europa is geen buitenland meer. De Europese dimensie in het onderwijs wordt steeds groter. De Vlaamse overheid houdt bij de ontwikkeling van haar onderwijsbeleid hoe langer hoe meer rekening met de Europese ontwikkelingen en trends. Anderzijds wil Vlaanderen de Europese dimensie in zijn eigen onderwijs versterken en de onderwijswereld sensibiliseren voor de toegenomen impact van Europa op het beleid. Daartoe wordt op regelmatige basis teruggekoppeld naar en van gedachten gewisseld met de Vlaamse Onderwijsraad en de onderwijskoepels.

Bij de ontwikkeling van haar onderwijsbeleid dient de Vlaamse overheid zich niet alleen reactief aan te passen aan de Europese en internationale trends. Ze moet zich ook proactief inschakelen in het Europese besluitvormingsproces en zo de Europese agenda mee bepalen. Daarvoor zal het beleidsdomein onderwijs en vorming vanuit verschillende perspectieven en geledingen de Europese actualiteit van zo dicht mogelijk opvolgen. Een gedragen standpunt wordt verdedigd, afgestemd met de verschillende partners binnen en buiten het beleidsdomein, met andere gefedereerde entiteiten binnen België, onze internationale partners en het Vlaamse onderwijsveld.

Bilaterale onderwijssamenwerking

Om de impact van de bilaterale onderwijskundige samenwerking te vergroten, is het noodzakelijk dat deze zich toespitst op een beperkt aantal prioritaire landen en thema's. De buurlanden en de andere gemeenschappen van België blijven prioritair. Nederland is uiteraard de meest bevoorrechte partner voor de samenwerking inzake het onderwijs- en vormingsbeleid. De ambtelijke onderwijssamenwerking met Nederland wordt geregeld via de GENT-akkoorden. Samen met Frankrijk wordt er o.a. gewerkt aan de nascholing van de leerkrachten (basis- en secundair onderwijs) Frans. Met de andere gemeenschappen van België zijn er afspraken om uitwisselingen van leerlingen, studenten, leerkrachten en directies mogelijk te maken.

De samenwerking met landen in het Zuiden en landen in transitie wordt verder gezet, onder andere met partners als Zuid-Afrika, Mozambique en Marokko.

De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken

De pedagogische begeleidingsdiensten (PBD) krijgen de opdracht de instellingen te ondersteunen in het versterken van hun beleidsvoerend vermogen en het ontwikkelen van de interne kwaliteitszorg. De PBD staan voortaan ook in voor de nascholing die voorheen aan de nascholingskoepels was toevertrouwd.

Naast de pedagogische begeleidingsdiensten bestaan verschillende initiatieven en structuren die op vraag van de overheid de scholen één of andere vorm van ondersteuning bieden,

meestal om onderwijsvernieuwingen te stimuleren. De PBD moeten bij de aansturing van dergelijke initiatieven worden betrokken en de ondersteuning naar scholen moet gecoördineerd verlopen.

Het departement Onderwijs en Vorming zal verdere voorbereidingen nemen in functie van de evaluatie van de PBD, SNPB en POC. Daarvoor zal ondermeer een evaluatiecommissie samengesteld worden.

Zorgen voor kwaliteitsvolle en beleidsrelevante onderzoeksresultaten en onderwijsindicatoren

Het programma voor het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO/BVR 7 september 1994) levert een belangrijke bijdrage tot de kennisbasis voor de beleidsvoorbereiding. De prioritaire thema's en hun uitwerking vormen de concretisering van de beleidsvragen waarop de overheid een antwoord wil. Het is de bedoeling dat het onderzoek dat wordt betoelaagd informatie en gegevens oplevert die zowel een degelijke wetenschappelijke waarde hebben als beleidsrelevant zijn. Naast het OBPWO moeten we ook flexibel kunnen inspelen op ad hoc kennisvragen waarvoor we kortlopende onderzoeksopdrachten uitschrijven. Verdere input voor de beleidsvoorbereiding wordt geleverd vanuit de resultaten van onze deelname aan internationaal vergelijkend onderzoek en aan reviews van de EU en de OESO.

De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen

De onderwijsinspectie oefent volgende opdrachten uit:

- het verlenen van advies bij de opname van instellingen in de erkenning;
- het uitvoeren van doorlichtingen van instellingen;
- alle andere opdrachten die haar worden toegekend bij decreet of besluit van de Vlaamse Regering.

Voor de levensbeschouwelijke vakken geldt een afzonderlijk systeem van inspectie en begeleiding.

Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien

Het huidige stelsel van kwaliteitszorg, zoals uitgetekend in de decreten op de universiteiten en de hogescholen - de interne kwaliteitszorg als verantwoordelijkheid van de instellingen, de externe kwaliteitszorg via de visitaties - beantwoordt in zijn fundamenteën het best aan de hedendaagse opvattingen over de verhouding tussen autonome instellingen voor hoger onderwijs en de overheid.

Het is de bedoeling het bestaande accreditatiestelsel voor het hoger onderwijs aan te passen.

Het nieuwe accreditatiestelsel zal bestaan uit twee componenten: 1) een instellingstoets kwaliteitszorg en 2) een opleidingsaccreditatie. Beide componenten zullen een periodiciteit kennen van zes jaar. Dit is internationaal het meest aanvaardbaar en brengt Vlaanderen op dezelfde lijn met Nederland.

Vlaanderen als koploper van vernieuwingen in het hoger onderwijs en pleitbezorger van een Europese Hoger Onderwijsruimte, moet consequent het accreditatiesysteem in een internationaal perspectief vernieuwen. De nagestreefde mobiliteit van studenten en hoogopgeleid personeel vereist deze bredere visie op wat er in het buitenland gebeurt. De internationale benchmarking moet een belangrijke plaats krijgen in het nieuwe accreditatiestelsel.

Andere kwaliteitsverbeterende en innoverende thema's zijn studie- en trajectbegeleiding en studentgeoriënteerd onderwijs.

Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn.

Er komt een geïntegreerd en transparant omkaderingssysteem waarin scholen bovenop hun basisfinanciering extra middelen krijgen voor leerlingen die aan de indicatoren van onderwijskansarmoede voldoen. Zo wil ik ervoor zorgen dat de omkadering van het basisonderwijs systematisch rekening houdt met factoren van achterstelling van leerlingen.

Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn

De omkadering voor het secundair zal hervormd worden. Door de GOK-uren te integreren in de reguliere omkadering komt er een geïntegreerd en transparant omkaderingssysteem waarin scholen extra middelen krijgen voor leerlingen die aan de indicatoren van onderwijskansarmoede voldoen. De nieuwe omkadering zal gelijktijdig met de hervorming van het secundair onderwijs worden uitgewerkt.

De nieuwe financiering van het leerplichtonderwijs en de maximumfactuur evalueren

Onderwijs moet voor iedereen toegankelijk en betaalbaar zijn. De invoering van de maximumfacturen en de kosteloosheid van alle materialen die noodzakelijk zijn om de eindtermen of ontwikkelingsdoelen te bereiken zijn daarom ingevoerd in het basisonderwijs. De maatregelen omtrent de maximumfacturen zullen in de loop van het werkjaar geëvalueerd worden, en de werkzaamheden om in 2012 een evaluatie van het nieuwe financieringssysteem uit te voeren worden opgestart.

Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen

Het nieuwe financieringsmodel loopt nu drie jaar. De beslissing van de Vlaamse Regering van juli 2010 over de hervorming van het hoger onderwijs en de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten vergt een wijziging van het financieringsdecreet. Er is onder meer nood aan een aanpassing van de berekening van de onderwijskost, de historische kost, de verdeling van de academiseringsmiddelen en de herstructureringsboni. De implementatie van de hervorming hoger onderwijs is ook een gelegenheid om de verschillende financieringskanalen beter te stroomlijnen.

Het is de bedoeling, conform de afspraken in het Leuven-Louvain-la-Neuve-communiqué actief mee te werken aan de verdere ontwikkeling van transparantie-instrumenten en indicatoren om de diversiteit in missie, profiel en prestaties van instellingen duidelijk te maken.

Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken

In het Vlaamse Onderhandelingscomité hoger onderwijs werd afgesproken werk te maken van de administratieve vereenvoudiging in drie clusters: 1) rapportering 2) flexibilisering en studentenadministratie en 3) basisdecreet.

De Vlaamse overheid verwacht van de instellingen dat zij, zowel naar de overheid toe als naar een ruimer publiek, verantwoording afleggen over hun huidig en toekomstig beleid.

Een ander actiepoint om de regelgeving te vereenvoudigen is de uitwerking van een codificatie van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs. De codificatie brengt de bepalingen uit 11 gewone decreten die op het hele hoger onderwijs betrekking hebben samen in een gezamenlijke tekst.

Intussen is ook de evaluatie gestart van de effecten van het flexibiliseringsdecreet. Het gaat over de effecten op de belasting van de administratie, op de behoefte aan personeelsleden die instaan voor de studie- en trajectbegeleiding, de werkdruk van de personeelsleden en de kosten maar ook op de instroom, doorstroom en uitstroom van de studenten.

Uitwerken homogeen kader internaten

Uitwerken van een omvattend reglementair kader voor de internaten, samen met Welzijn, om de problemen i.v.m. prestatieregeling, toezicht en de veranderende opdracht van de internaten op te lossen.

Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren

Eén van de belangrijkste operationele doelstellingen is er voor zorgen dat alle vrije keuze leerlingen de dichtstbijzijnde school van hun vrije keuze bereiken.

Dit gebeurt vanaf 1/09/01 voor wat het zonaal leerlingenvervoer betreft door de Vlaamse Vervoermaatschappij De Lijn. Het departement Onderwijs en Vorming staat wel in voor het subsidiëren van de busbegeleiding en voor het betoelagen van het individueel vervoer.

Leerlingenprestaties opvolgen

De overheid gebruikt de informatie uit peilingen om de minimumdoelen te evalueren en eventueel te herzien. De resultaten van het peilingonderzoek worden ook gebruikt om het onderwijsaanbod en de gebruikte leer- en onderwijsmethodes bij te sturen en een idee te krijgen van de behoefte aan begeleiding en nascholing van leerkrachten. Peilingen bieden ook de scholen leerkansen.

Daarnaast levert peilingonderzoek een bijdrage aan de wetenschappelijke kennis inzake leerlingenprestaties: inzicht in de factoren die prestaties beïnvloeden, inzicht in mogelijke verklaringen voor verschillen tussen scholen op vlak van leerlingenprestaties. Dergelijke kennis kan ook een belangrijk element vormen in het proces van zelfevaluatie van scholen.

De scholen die aan de peiling deelnemen, krijgen van de onderzoekers feedback over hun resultaat. Zij kunnen die informatie gebruiken bij hun zelfevaluatie.

2.2. DE OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**De begeleiding en ondersteuning van leerlingen versterken**

In de Task Force VDAB-CLB worden afspraken gemaakt over de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren in de loopbaanbegeleiding.

Het departement Onderwijs en Vorming is vertegenwoordigd in het Managementcomité en de interdepartementale werkgroepen van Integrale Jeugdhulp.

De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken

Het departement Onderwijs en Vorming zal de verschillende thema's blijvend onder de aandacht brengen door het organiseren van:

- studiedagen
- sensibiliseringscampagnes
- informatierondes
- seminaries

Het ondersteunen van de time-out projecten gebeurt via het verlenen van projectsubsidies.

Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen

Voor de organisatie van het Steunpunt Ongewenst Gedrag op School worden jaarlijks subsidies vrijgemaakt voor de vzw Limits.

Voor de organisatie van schoolsport wordt op basis van een subsidieovereenkomst jaarlijks subsidies vrijgemaakt voor de Stichting Vlaamse Schoolsport.

Met de VLOR werd een overeenkomst afgesloten voor de uitwerking van het strategisch plan rond gezondheid.

De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten

Vertrekkend van de nota van de Commissie Monard is er een eerste oriëntatienota "Mensen doen schitteren" opgesteld waarin een aantal krijtlijnen voor de hervorming van het secundair onderwijs vervat zitten.

Na de lancering van de nota startte een consultatieronde met alle onderwijsactoren. Ook is er een advies aan de VLOR en de SERV gevraagd.

Participatie aan levenslang leren verhogen

In het najaar van 2010 werd het eindrapport omtrent de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs opgeleverd. Naar aanleiding hiervan zal een studiedag georganiseerd worden. Tevens wordt er een aanbesteding uitgeschreven voor de eindevaluatie van het decreet volwassenenonderwijs dat eind 2012 dient te gebeuren.

Nederlands als tweede taal stimuleren

Het afsprakenkader Nederlands Tweede Taal zal in 2011 geëvalueerd worden in overleg met de verschillende actoren die erdoor worden gevat: de Centra voor Basiseducatie, de Centra

voor Volwassenenonderwijs, de universitaire talencentra, de Huizen van het Nederlands, de onthaalbureaus, de consortia volwassenenonderwijs, de VDAB en Syntra.

In functie van een verdere uitbouw van het EVC-beleid in het volwassenenonderwijs zal worden nagegaan in hoeverre niveautoetsen van de Huizen van het Nederlands kunnen leiden tot automatische vrijstelling van bepaalde opleidingsonderdelen NT2.

Ook wordt onderzocht hoe het aanbod Nederlands tweede taal nog effectiever, flexibeler en meer behoeftegericht kan georganiseerd worden.

Leren en werken consolideren

De verdere uitvoering van het decreet 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap staat op het programma. Hiervoor worden de nodige regelgevende initiatieven genomen. Er zal onder andere een samenwerkingsprotocol afgesloten worden in uitvoering van art. 141 uit het betrokken decreet.

De beroepsopleidingen versterken

In het technisch en het beroepssecundair onderwijs en in de professionele bachelors worden richtingen gecreëerd die ‘technici voor de toekomst’ naar de arbeidsmarkt leiden, met een degelijke bagage en opleidingen in groene technologie. Daarnaast moet het opleidingsaanbod afgestemd worden om tegemoet te komen aan de vragen uit de zorg- en gezondheidssector.

Werk maken van de beroepskolom

De beroepskolom moet er voor zorgen dat er ook op technisch vlak logische leerlijnen worden uitgezet, die zorgen voor een cumulatieve competentieontwikkeling. Ook de overige publieke opleidingsverstrekkers (VDAB, Syntra) zullen hierbij betrokken worden.

De Regionale Technologische Centra verder uitbouwen

Met de evaluatie van de RTC's in gedachten, moeten we bij de verdere uitbouw uitgaan van een sterkere, arbeidsmarktgerichte focus, gekoppeld aan een versterking van hun participatieve besluitvormingsprocessen. Een langere looptijd van de beheersovereenkomsten en een definitieve inbedding van de bruggenbouwers moeten hun slagkracht verder verruimen. Daartoe zullen de nodige decretale stappen gezet worden, evenals nieuwe overeenkomsten onderhandeld.

Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie

Bij de hervorming van het secundair onderwijs ligt de focus op talentontwikkeling voor alle jongeren. Schoolloopbaanbegeleiding en een adequate studiekeuze zijn een rode draad in de hervormingsplannen. Jongeren zullen aangemoedigd worden om binnen hun talenten te kiezen voor wetenschap en technologie.

Topsportscholen evalueren

Vertrekkend vanuit het nieuwe topsportconvenant (1 juni 2010) zal het specifiek onderwijsluik van het topsportonderwijs worden geëvalueerd.

De bedoeling van de evaluatie is tweedelig: enerzijds een eventuele bijsturing van het beleid op het vlak van topsport in het leerplichtonderwijs, anderzijds een mogelijke uitbreiding van het topsportonderwijsconcept naar de culturele sector.

Nascholing en werkplekleren stimuleren

De Vlaamse Regering wijst de uitvoering van de nascholingsinitiatieven toe in nascholingsprojecten. Deze projecten worden doormiddel van subsidies gefinancierd.

Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken

De koepels van het gesubsidieerd onderwijs ontvangen subsidies voor het uitwerken van een vormingsaanbod voor de schoolbesturen.

Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen

De ouderkoepelverenigingen ontvangen hiertoe subsidies en worden opgevolgd op basis van een driejaarlijkse beheersovereenkomst.

De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen

Het stimuleren en financieel ondersteunen, via projectsubsidies, van een sterk flankerend onderwijsbeleid in de centrumsteden en in sommige gemeenten moet elke centrumstad, respectievelijk gemeente in staat stellen lokaal antwoorden te zoeken op specifieke problemen.

Scholengemeenschappen versterken

De periode 2011-2014 vormt een overgangperiode waarin slechts beperkte decretale initiatieven zullen worden genomen. Ondertussen kunnen de conclusies en aanbevelingen komende uit het wetenschappelijk én het administratief onderzoek verder onderzocht en afgetoest worden met het oog op een verdere structurele versterking van de scholengemeenschappen. Dit spoort ook met de hervorming van het secundair onderwijs.

De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken

De pedagogische begeleidingsdiensten ontvangen werkingstoelagen en krijgen jaarlijks middelen voor het aanreiken en aansturen van aanbodgerichte nascholingsactiviteiten met inbegrip van de nascholing van directies.

De vzw Samenwerkingsverband Netgebonden Pedagogische Begeleidingsdiensten (SNPB) ontvangt subsidies voor langdurige projecten.

De externe kwaliteitszorg verder uitbouwen

De implementatie van het decreet kwaliteit aan de hand van uitvoeringsbesluiten. De vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken ontvangen werkingstoelagen.

Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn

Omdat de hervorming van het secundair onderwijs niet los kan gekoppeld worden van de beschikbare personeelsmiddelen zal het nieuw omkaderingssysteem gelijklopend ontwikkeld worden met deze hervorming.

Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken

De voorbereiding van de codificatie van de wet- en decreetgeving betreffende het secundair onderwijs is voltooid. Momenteel loopt de legistische goedkeuringsprocedure voor het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering, waarin de codificatie is opgenomen en het ontwerp van bekrachtigingsdecreet. Het Vlaams Parlement zal in het kader van zijn bekrachtigingsbevoegdheid ook de datum van inwerkingtreding bepalen.

Een codificatie kan aan de inhoudelijke strekking van bestaande bepalingen niets wijzigen, maar wel een eenvormige terminologie hanteren en binnen één geïntegreerde tekst een duidelijke structuur vooropstellen. De meerwaarde van een dergelijke codificatie ligt dan ook in de gebruiksvriendelijkheid van de tekst, wat belangrijk is voor een efficiënte en effectieve aanpak van het op stapel staande dossier rond de hervorming van het secundair onderwijs.

Scholen uitbouwen tot uitnodigende en stimulerende werk- en leefomgevingen

In OD XX is er een rechtsgrond voorzien die nieuwe investeringsoperaties in uitrustingsgoederen mogelijk maken. Binnen de budgettaire mogelijkheden kan de investering in de basisuitrusting van het BSO, TSO, DBSO en het BuSO worden verder gezet.

De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren.

In samenwerking met de LOP's en de gemeenten zullen ouders gesensibiliseerd worden voor het belang van het kleuteronderwijs. Meer participatie en meer aanwezigheid zal ook moeten

leiden tot een uitbreiding van de omkadering (cfr operationele doelstelling: nieuw omkaderingssysteem uittekenen).

Het leren van het Nederlands in de scholen versterken, een taalbeleid in elke school aanmoedigen, het leren van vreemde talen intensifiëren.

Vanaf het schooljaar 2010 – 2011 is er ook een taaltoets ingevoerd voor kinderen die onvoldoende aanwezig waren in het Nederlandstalig kleuteronderwijs. In het belang van het kind wordt dan nagegaan of het over een voldoende taalkennis beschikt om met succes naar het eerste leerjaar te kunnen gaan.

De pedagogische ondersteuning van de Nederlandstalige scholen in de Vlaamse rand wordt bestendigd. Het CLIL experiment zal geëvalueerd worden. Afhankelijk van de resultaten van dit experiment zal er gezocht worden naar een plaats van dergelijke projecten in het curriculum.

De nieuwe financiering van het leerplichtonderwijs en de maximumfactuur evalueren.

In het schooljaar 2010- 2011 zullen de resultaten bekend worden van de studie die het steunpunt schoolloopbanen daaromtrent heeft uitgevoerd.

De effecten van die maatregel op de deelname van leerlingen aan culturele, sportieve en andere activiteiten zullen onderzocht worden door het bevragen van enkele specifieke doelgroepen (directies, ouders, verenigingen waar armen het woord nemen, cultuursector, enz.).

Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen

In verschillende resonantiegroepen zal verder gediscussieerd worden over de concrete uitwerking van het leezorgkader. Er wordt hierbij een zo groot mogelijke consensus gezocht.

Het Deeltijds Kunstonderwijs verbreden en verdiepen

In de verschillende werkgroepen wordt verder gediscussieerd over het uitwerken van een nieuw decreet voor het Deeltijds Kunstonderwijs, met als uitgangspunt het rapport ‘Verdieping/verbreding’.

Het onderwijs in de centrumsteden versterken en de wachtlijsten bij de inschrijvingen oplossen

Een evaluatie van de maatregelen genomen m.b.t. de capaciteitsproblemen met het oog op het schooljaar 2010- 2011 zal worden uitgevoerd. De steden met mogelijke capaciteitsproblemen naar de volgende schooljaren worden ondersteund. De lokale en centrale task-forces worden verder gezet om zo snel mogelijk op nieuwe problemen te kunnen anticiperen.

Nieuwe scholen kunnen sneller opgericht worden en de scholen krijgen sneller bijkomende lestijden. De experimenten m.b.t. de inschrijvingen om kampeertoestanden tegen te gaan zijn in onderwijsdecreet XX verlengd.

De Nederlandstalige scholen in Brussel en de Vlaamse rand ondersteunen

Structureel overleg met alle partners die in Brussel bij het onderwijs betrokken zijn

Ondersteuningsstructuren

Specifieke projecten

Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn

Tijdens het schooljaar 2010-2011 zullen de krijtlijnen uitgezet worden voor het nieuwe omkaderingssysteem van het basisonderwijs. De nodige gesprekken zullen opgestart worden met zowel de representatieve vakorganisaties als het Gemeenschapsonderwijs en de koepels van inrichtende machten.

Het nieuwe omkaderingssysteem zal gebaseerd zijn op de uitgangspunten en principes die bij de herziening van de werkingsmiddelen werden gebruikt. Er komt een geïntegreerd en transparant omkaderingssysteem waarin scholen bovenop hun basisfinanciering extra middelen krijgen voor leerlingen die aan de indicatoren van onderwijskansarmoede voldoen.

Het nieuwe omkaderingssysteem zal eveneens voorzien in extra lestijden voor het kleuteronderwijs, wat zal leiden tot kleinere klassengroepen.

Tijdens dit schooljaar zullen ook de nodige maatregelen genomen worden om de bestaande omkaderingsvormen op basis van socio-economische leerlingenkenmerken (o.a. GOK) tot de invoering van het nieuwe omkaderingssysteem te behouden.

Uitwerken homogeen kader internaten

De werkgroep internaten zet in 2011 haar werkzaamheden voort om te komen tot beleidsvoorstellen.

Zorgen voor kwaliteitsvolle en beleidsrelevante onderzoeksresultaten en onderwijsindicatoren

Wetenschappelijk onderzoek en indicatorenconstructie

Het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO) wordt van nabij opgevolgd door een stuurgroep van wetenschappelijke deskundigen, onderwijspractici en beleidsverantwoordelijken. Op continue basis wordt de terugkoppeling van de resultaten zowel naar het beleid als naar de onderwijspraktijk gestimuleerd onder de vorm van publicaties, studiedagen, contacten. De resultaten vormen een kennisbasis om de beleidsvoorbereiding te ondersteunen en het gevoerde beleid te evalueren.

Kortlopende onderzoeks- en studieopdrachten dienen ingezet voor dringende kennisbehoeften die niet met de middelen van het OBPWO ingelost kunnen worden. Ook die opdrachten worden opgevolgd via stuurgroepen.

Een Steunpunt Studie en Schoolloopbanen is bedoeld om aan het beleid informatie op te leveren over schoolloopbanen van leerlingen en de overgang van onderwijs naar arbeidsmarkt. Met het Steunpunt SSL is een beheersovereenkomst gesloten (2007-2011). Een interdepartementale stuurgroep volgt de werkzaamheden van nabij op.

Peilingonderzoek

Om het bestaande systeem van de peilingen verder uit te bouwen en te verfijnen werd vanaf 2006 een overeenkomst afgesloten met een universitair onderzoekscentrum voor de duur van 5 jaar. Sinds de invoering van de peilingen werd de steekproef uitgebreid en de analyses verfijnd. Bij de analyse van de peilingresultaten, wordt rekening gehouden met school- en leerlingenkenmerken. Zo krijgen we informatie over mogelijke redenen waarom een aantal leerlingen de eindtermen niet haalt. Op basis daarvan kan naar gepaste oplossingen worden gezocht.

Participatie aan internationale indicatorenprogramma's

De Vlaamse overheid participeert aan internationale indicatorenprojecten, vergelijkend onderzoek en internationale onderwijsreviews op initiatief van internationale organisaties als de EU en de OESO. Dit laat toe het Vlaams onderwijs internationaal te positioneren en te vergelijken met andere EU- en OESO-lidstaten.

De valorisatie van de onderzoeksresultaten en de indicatoren via verschillende kanalen (regelgevend werk, sensibiliseringsacties, informatierondes, seminaries, studiedagen ...) vormt een bijzonder aandachtspunt. Om de nieuwe regelgeving uit te testen, de implementatie ervan na te gaan of het onderwijsveld voor vernieuwingen te sensibiliseren, worden proeftuinen opgezet.

ICT-competenties in het onderwijs integreren

- ICT-eindtermen.
- Middelen voor de ondersteuning van ICT-coördinatoren in het onderwijs. Via een puntensysteem ontvangen scholen uit het basis- en secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs extra middelen voor ICT-coördinatie. De overheid verwacht dat scholen samenwerken om een grotere puntenenveloppe te bekomen. Via deze personeelsmiddelen kunnen de samenwerkingsverbanden een ICT-coördinator aanstellen.

- Het expertisecentrum REN Vlaanderen voor de professionalisering van leerkrachten. De beheersovereenkomst met REN Vlaanderen loopt af eind augustus 2007. M.a.w. gedurende het schooljaar 2008-2009 voorziet REN-Vlaanderen opnieuw in een kwalitatief aanbod aan nascholing voor het educatief gebruik van ICT. Hiervoor wordt 1.500.000 euro voorzien. Er wordt een onderzoek uitbesteed om de werking van REN Vlaanderen te evalueren.
- Sensibiliseringsacties.
- Projectondersteuning.

Een geïntegreerd EVC-beleid uitwerken

Afstemmen van procedures, instrumenten en methodieken voor EVC-initiatieven

Stroomlijnen van het kwaliteitstoezicht op EVC

EVC-kennisnetwerk

Uniek loket om EVC beter bekend te maken: mensen zullen er terecht kunnen met hun vragen over waar, hoe en onder welke voorwaarden ze hun competenties kunnen laten erkennen.

Duurzaam samenwerken tussen Onderwijs, Werk en Vorming

- De Vlaamse kwalificatiestructuur
- Werkplekleren
- Beroepskolom
- Loopbaanbegeleiding
- Regionale Technologische Centra en vzw RTC-netwerk

Genderdiversiteit in het beleid van de scholen integreren

- sensibiliseringsacties
- subsidiëring van belangenbehartigingsorganisaties

Jongeren voorbereiden op actief burgerschap

- Materiaal en vorming ontwikkelen

Het strategisch plan geletterdheid verder uitvoeren

- onderzoek en instrumentontwikkeling
- projectwerking subsidiëren

Stimuleringsbeleid voor de internationalisering van het onderwijs (onder andere implementatie van de onderwijsprogramma's van de EU)

De Vlaamse overheid stelt middelen ter beschikking om mobiliteit van individuen mogelijk te maken (mobiliteitsbeurzen), subsidieert of cofinanciert diverse internationale samenwerkingsprojecten, cofinanciert de bi- en multilaterale samenwerking tussen scholen, stimuleert het vreemdetalenonderwijs, organiseert studiebezoeken voor buitenlandse gasten en informeert en sensibiliseert de Vlaamse onderwijswereld inzake het EU-onderwijsbeleid en de mogelijkheden tot internationale samenwerking, financiert allerhande publicaties (brochures, vergelijkende rapporten, vademecums, ...) en de deelname van experts aan belangrijke internationale conferenties en discussies.

Culturele akkoorden, gemeenschapsakkoorden en specifieke onderwijsakkoorden

De bilaterale onderwijssamenwerking met partnerlanden is gebaseerd op culturele akkoorden, Vlaamse gemeenschapsakkoorden en onderwijsakkoorden.

Om de impact van de bilaterale onderwijskundige samenwerking te vergroten, is deze toegespitst op een beperkt aantal prioritaire landen en thema's. De keuze van de landen gebeurt in overleg met het departement internationaal Vlaanderen. Vooreerst zijn de buurlanden prioritaire partners en daarnaast wordt rekening gehouden met de prioritaire landen van de Vlaamse ontwikkelingssamenwerking en het Vlaams buitenlands beleid.

Participatie aan internationale indicatorenprogramma's

De Vlaamse overheid participeert aan internationale indicatorenprojecten, vergelijkend onderzoek en internationale onderwijsreviews op initiatief van internationale organisaties als de EU en de OESO. Dit laat toe het Vlaams onderwijs internationaal te positioneren en te vergelijken met andere EU- en OESO-lidstaten.

De valorisatie van de onderzoeksresultaten en de indicatoren via verschillende kanalen (regelgevend werk, sensibiliseringsacties, informatierondes, seminars, studiedagen, ...) vormt een bijzonder aandachtspunt.

Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven

- samenstelling van de HBO-commissie
- uitwerken procedure en vaststellen van referentiekaders voor de erkenning van onderwijskwalificaties
- vastleggen kaders Toets Nieuwe Opleiding voor de HBO5-opleidingen
- bekrachtiging van het kwaliteitsprotocol tussen de Onderwijsinspectie, de decretale stuurgroep, de NVAO en de VLHORA/VLHUR

Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren

- voorbereiding van de nodige voorontwerpen van decreet en van bijzonder decreet
- aanpassing financieringsmechanisme
- uitvoeren van een evaluatie van het toelatingsexamen art-tandarts
- voeren van overleg om te komen tot maatregelen voor het verstrekken van de optimalisatie en rationalisatie van het hogeronderwijslandschap

De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen

Verhogen van de participatie. Om het aantal hoger opgeleiden te verhogen zijn in het nieuwe financieringsmodel een aantal parameters opgenomen:

- input: de inputgegevens zijn het aantal studiepunten waarvoor een student een inschrijving heeft genomen in een academisch jaar voor een bacheloropleiding tot de student in een opleiding 60 studiepunten heeft verworven;
- output: financiering op basis van verworven studiepunten;
- diplomabonus: elk uitgereikt diploma genereert een extra aantal studiepunten;
- financieringsbonus voor beursstudenten, werkstudenten en studenten met een functiebeperking.
- financiering van schakelprogramma's en creditcontracten;

Gelijke kansen garanderen

Er dient zich voor het hoger onderwijs in Vlaanderen een zeer belangrijke maatschappelijke uitdaging aan, namelijk het aanboren van talenten in sociale en culturele delen van de bevolking die verhoudingsgewijs te weinig aan het hoger onderwijs participeren en er succesvol uitstromen. Ook in het hoger onderwijs is er nood aan een dynamisch beleid van gelijke kansen waarbij de financiering uiteraard een belangrijk instrument is. De studentgedrevenheid van het nieuwe model zal instellingen uitnodigen om nieuwe doelgroepen aan te boren.

Het aanmoedigingsfonds is daartoe het geschikte instrument omdat samen met de instellingen kan worden gezocht naar die aanpak die de beste kansen op resultaat geven in functie van de specifieke instroom van studenten en de eigen profilering van de instelling.

Bijkomende ondersteuning van studenten met een functiebeperking

In 2008 is het Steunpunt voor Leren en Werken met Functiebeperkingen in het Hoger Onderwijs opgericht. Dat moet instellingen helpen bij het uitstippelen van een zorgbeleid. Bovendien zal het steunpunt gericht onderzoek uitvoeren met betrekking tot studeren met functiebeperkingen in het hoger onderwijs.

Handhaven van de toegankelijkheid via het budget sociale voorzieningen

De werking van de studentenvoorzieningen wordt door de Vlaamse overheid ondersteund door de sociale toelagen. Deze toelagen dragen bij tot de dekking van de personeelskosten, de werkings- en uitrustingskosten en financiële kosten met betrekking tot de sociale voorzieningen voor studenten, evenals de kosten voor de werving, oprichting, uitbreiding, verbouwing en instandhouding en herstelling van onroerende goederen bestemd voor sociale voorzieningen van studenten (zoals studentenrestaurants, studentenverblijven,...).

Het stimuleren van levenslang leren via het verlenen van subsidies aan de studiecentra open hoger onderwijs

De Vlaamse universiteiten hebben in Vlaanderen zes studiecentra opgericht voor de begeleiding en de tentaminering van Vlaamse studenten. Het beschikbaar stellen van het onderwijsaanbod van de Open Universiteit Nederland aan studenten in Vlaanderen is een efficiënte en effectieve vorm van levenslang leren.

Studeren in het buitenland stimuleren

Het Leuven/Louvain-la-Neuve communiqué, dat werd uitgebracht tijdens de tweejaarlijkse ministeriële conferentie in het kader van het Bolognaproces, benadrukt nogmaals het belang van mobiliteit als de kern van het Bologna proces en van de externe dimensie van het Bolognaproces. De ministers onderschreven dit jaar de doelstelling dat tegen 2020 20% van de afgestudeerden een tijdje in het buitenland moet hebben gestudeerd.

Concrete acties zijn:

- opvolgen en becommentariëren van internationale initiatieven;
- het Vlaamse hoger onderwijs Europees en mondiaal bekendmaken en sterker positioneren ondermeer door deelname aan het verspreiden van informatie (zoals Study in Flanders) en aan deelname aan Educational Fairs.
- het voorbereiden van achtergrondstudies over internationale aspecten van het hoger onderwijs;
- het Vlaamse hoger onderwijs vertegenwoordigen op relevante internationale fora en conferenties;
- deelname aan de OESO haalbaarheidsstudie met betrekking tot 'Assessment of Higher Education Learning Outcomes' – AHELO;
- meewerken aan het uitwerken van een Europees stelsel van studieleningen voor de financiering van de mobiliteit;
- uitwerken van het ASEM-DUO programma, waarbij uitwisselingen tussen een instelling van hoger onderwijs van de Benelux en een instelling in een Aziatisch land worden aangemoedigd;
- subsidiëring van de vzw Flamenco
- bevorderen van de mobiliteit van professoren en onderzoekers;
- het opstellen van een actieplan om mobiliteit te verhogen op basis van een bijdrage van de Bologna-experts.

Onderzoek en innovatie stimuleren

Het nieuwe financieringsmodel bevat een variabel onderzoeksdeel dat de verhoging van de onderzoekskwaliteit moet belonen. Dit onderzoeksdeel wordt verdeeld onder de universiteiten op basis van:

- het aantal academische en academisch gerichte bachelor- en initiële master diploma's;
- het aantal diploma's van doctor uitgereikt door de universiteit;
- het aantal publicaties en het aantal citaties zoals berekend in de BOF-sleutel.
- Een samengetelde indicator die o.a. de internationalisering bij en de vervrouwelijking van het onderzoekspersoneel aangeeft.

Voor de hogescholen bevat het nieuwe financieringsmodel geen separate onderzoeksfinanciering. De academiseringsmiddelen en de nieuwe middelen voor de onderzoeksgebondenheid van academisch gerichte hogeschoolopleidingen, die buiten het

nieuwe model worden gehouden, blijven uiteraard wel bestaan. Deze middelen dienen om de onderzoeksverwevenheid van de academische opleidingen in de hogescholen te ontwikkelen en zo het academiseringsproces te ondersteunen. De academisering van de academisch gerichte hogeschoolopleidingen in de hogescholen is ook een grote verantwoordelijkheid van de universiteiten. Vanuit het onderzoeksdeel van de universiteiten moet ook het onderzoeksgebeuren in de hogescholen worden ondersteund. In het nieuwe model wordt daarom in het variabel onderzoeksdeel van de universiteiten het aantal academische én academiserende bachelor en initiële masterdiploma's van de gehele associatie als parameter meegenomen, om deze verantwoordelijkheid in de ondersteuning van het academiseringsproces uit te drukken.

Het is de bedoeling dit jaar een forum te organiseren om ideeën en praktijken uit te wisselen om de kennisdriehoek in het hoger onderwijs te verstreken en de curricula te vernieuwen om de onderzoeks-nexus sterker te verankeren.

Samen met het beleidsdomein EWI wordt een werkgroep geïnstalleerd om concrete voorstellen uit te werken voor de uitbouw van een onderzoekscarrière voor het geheel van de Vlaamse kennisinstellingen met bijzondere aandacht voor de internationale en intersectorale mobiliteit.

De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen

- oprichting van een commissie van deskundigen, die in interactie met de lerarenopleidingen, het decreet op de lerarenopleidingen zal evalueren;
- evaluatie van de werking van de expertisenetwerken en het regionaal platform

De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen

In de schoot van het Vlaams Onderhandelingscomité wordt een werkgroep geïnstalleerd met het oog op het uitwerken van een nieuwe geïntegreerde rechtspositie voor het geheel van het hoger onderwijs tegen eind 2012.

Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien

Inzake kwaliteitsbewaking en invoering van de BAMA-structuur zit Vlaanderen in de Europese kopgroep. Het invoeren van de BAMA-structuur in het hoger onderwijs is gekoppeld aan het invoeren van een systeem van accreditatie. Accreditatie heeft een dubbele functie:

- garanderen dat de geaccrediteerde opleidingen voldoen aan de eisen van standaardkwaliteit;
- kwaliteitsverbetering op stelselniveau door het elimineren van ondermaatse opleidingen.

Op het vlak van de “Europese” accreditatie verricht Vlaanderen pionierswerk. Samen met Nederland is er reeds een gemeenschappelijk Nederlands Vlaams Accreditatie Orgaan (NVAO) in het leven geroepen. Dit is een onafhankelijk orgaan dat, op basis van de externe visitatierapporten, aangeeft of een bepaalde opleiding voldoet aan de opgelegde minimum standaarden. Door deze accreditatie (inter)(trans)nationaal te organiseren verhoogt dit de onafhankelijkheid, de transparantie en de geloofwaardigheid van de beoogde opleidingen.

Vlaanderen als koploper van vernieuwingen in het hoger onderwijs en pleitbezorger van een Europese Hoger Onderwijsruimte, moet consequent het accreditatiesysteem in een internationaal perspectief vernieuwen. De nagestreefde mobiliteit van studenten en hoogopgeleid personeel vereist deze bredere visie op wat er in het buitenland gebeurt. De internationale benchmarking moet een belangrijke plaats krijgen in het nieuwe accreditatiestelsel. Accreditatie is eerst en vooral cruciaal voor de internationale geloofwaardigheid van de Vlaamse diploma's.

Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen

Het nieuwe financieringsmodel loopt nu drie jaar. De beslissing van de Vlaamse Regering van juli 2010 over de hervorming van het hoger onderwijs en de integratie van de academische hogeschoolopleidingen in de universiteiten vergt een wijziging van het financieringsdecreet. Er is onder meer nood aan een aanpassing van de berekening van de onderwijs-sokkel, de historische sokkel, de verdeling van de academiseringsmiddelen (die nu voortaan in het model zullen opgenomen worden) en de herstructureringsboni.

Conform de afspraken in het Leuven-Louvain-la-Neuve-communiqué zal actief worden meegewerkt aan de verdere ontwikkeling van transparantie-instrumenten en indicatoren om de diversiteit in missie, profiel en prestaties van instellingen duidelijk te maken. Hierbij aansluitend neemt Vlaanderen deel aan het OESO project 'the Assessment of Higher Education Learning Outcomes' dat loopt tot eind 2012. Een van de doelstellingen is de ontwikkeling van een raamwerk en instrumentarium voor de evaluatie van wat economiestudenten kennen aan het einde van hun bachelorprogramma.

Vlaanderen trekt de werkgroep 'Transparency tools' van de Bologna Follow up Group. Deze werkgroep moet een rapport voorbereiden tegen de volgende ministeriële Bolognaconferentie in Boekarest in 2012. De werkgroep monitort de transparantie-instrumenten en mechanismen die in ontwikkeling zijn en de bestaande instrumenten die herontworpen worden. Het is duidelijk dat het debat over rankings moet open getrokken worden en dat de overheden hierin een grotere rol moeten spelen gelet op de impact ervan op de hoger onderwijsystemen.

Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken

In het Vlaamse Onderhandelingscomité hoger onderwijs werd afgesproken werk te maken van administratieve vereenvoudiging in drie clusters; 1) rapportering 2) flexibilisering en studentenadministratie en 3) basisdecreet. Voor de eerste cluster rapportering werd een werkgroep samengesteld met vertegenwoordigers van het werkveld en de betrokken administraties Onderwijs & Vorming en Economie, Wetenschap en Innovatie.

De Vlaamse overheid verwacht van de instellingen dat zij, zowel naar de overheid toe als naar een ruimer publiek, verantwoording afleggen over hun huidig en toekomstig beleid.

In deze context werd overeengekomen het huidige besluit met betrekking tot de jaarverslagen te herschikken. Met het nieuwe besluit wordt beoogd de diverse (en vaak overlappende) bevestigingen vanuit de overheid te structureren en zo te komen tot een effectieve en efficiënte informatievoorziening.

Zo werd het voorstel om het jaarlijks taalverslag te integreren als extra hoofdstuk in het jaarverslag reeds goedgekeurd in Onderwijsdecreet XX van 9 juli 2010.

Ook de rapportering over het Vormingsfonds moet geïntegreerd kunnen worden in de rubriek personeel.

Een ander actiepoint om de regelgeving te vereenvoudigen is de uitwerking van een codificatie van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs. De codificatie brengt de bepalingen uit 11 gewone decreten die op het hele hoger onderwijs betrekking hebben samen in een gezamenlijke tekst.

Intussen is ook de evaluatie gestart van de effecten van het flexibiliseringsdecreet. Het gaat over de effecten op de belasting van de administratie, op de behoefte aan personeelsleden die instaan voor de studie- en trajectbegeleiding, de werkdruk van de personeelsleden en de kosten maar ook op de instroom, doorstroom en uitstroom van de studenten. Het rapport van de eerste evaluatie van de procedures van Erkenning van Elders Verworven Competenties (EVC) en van het verlenen van vrijstellingen in het kader van het flexibiliseringsdecreet is in mei 2010 verschenen.

Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren

De scholen ontvangen enerzijds een toelage voor het uitbetalen van de lonen van de busbegeleiders en anderzijds een toelage voor de tussenkomst van individueel vervoer van vrije keuze leerlingen.

2.3. DE OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, DE PRESTATIEDRIJVERS EN DE BUDGETTAIRE PARAMETERS

De aanpak van spijbelen en antisociaal gedrag versterken

De time-out projecten leveren beleidsinfo aan op basis van het invullen van een registratiefiche per uitgevoerde time-out. Daarnaast moeten ze een inhoudelijk en financieel jaarverslag bezorgen.

Vanuit een preventief perspectief de psychische en fysieke gezondheid van leerlingen verhogen

De vzw Limits maakt een inhoudelijk en financieel jaarverslag op met daarin onder andere een evolutie van het aantal meldingen van ongewenst gedrag.

De Stichting Vlaamse Schoolsport moet rapporteren op basis van de strategische en operationele doelstellingen uitgeschreven in de subsidieovereenkomst.

De hervorming van het secundair onderwijs op de sporen zetten

Het debat over de oriëntatienota moet leiden tot een groter draagvlak voor de verdere definitieve beleidskeuzes die gemaakt zullen worden. Op basis van deze reacties kan de oriëntatienota worden bijgestuurd en zullen de consequenties voor het onderwijslandschap, de organisatie van het onderwijsaanbod, de vrije keuze en het personeel worden uitgetekend in een conceptnota.

Participatie aan levenslang leren verhogen

Op basis van de resultaten van het eindrapport van de tussentijdse evaluatie van het decreet volwassenenonderwijs en de studiedag zullen een aantal wijzigingen worden voorgesteld. Deze zullen uiteindelijk moeten leiden tot een verhoogde deelname aan het volwassenenonderwijs en een efficiënte aanwending van de middelen.

Nederlands als tweede taal stimuleren

De mate waarin het Nederlands gestimuleerd wordt als tweede taal zal zich vertalen naar het aantal anderstaligen die het Nederlands voldoende beheersen om volwaardig te kunnen participeren op de arbeidsmarkt.

Leren en werken consolideren

Door de uitrol van het decreet leren en werken verder te consolideren en te monitoren, zullen jongeren met meer kansen en kwalificaties uitstromen in de arbeidsmarkt.

De beroepsopleidingen versterken

Door het versterken van de beroepsopleidingen zullen jongeren uit het beroepsonderwijs meer gekwalificeerd en met meer kansen op de arbeidsmarkt uitstromen.

Werk maken van de beroepskolom

Het uittekenen van de beroepskolom zal de gerichte studie- en beroepskeuze verbeteren en aanmoedigen.

De Regionale Technologische Centra verder uitbouwen

De mate waarin decretale stappen gezet worden, zal aangeven in hoeverre de RTC's verder kunnen worden uitgebouwd om de scholen en centra te ondersteunen in kwaliteitsvol onderwijs.

Stimuleren van loopbanen in wetenschap en technologie

Het gevoerde beleid zal de jongeren stimuleren om te kiezen voor richtingen en opleidingen waar er vanuit de arbeidsmarkt een grote nood is.

Topsportscholen evalueren

Bij de evaluatie worden verschillende onderwijsaspecten in beschouwing genomen: aanbod, realisatie van leerplandoelen, financiering, leerlingbegeleiding, schoolloopbanen.

Nascholing en werkplekleren stimuleren

De verschillende projecten rapporteren over het aantal uitgevoerde sessies en worden enkel uitbetaald voor de uitgevoerde sessies.

Het beleidsvoerend vermogen van scholen versterken

De koepels van het gesubsidieerd onderwijs rapporteren aan de hand van een inhoudelijk en financieel jaarverslag.

Het pedagogisch partnerschap tussen scholen en ouders ondersteunen

De ouderkoepelverenigingen rapporteren op basis van de prestatie-indicatoren en kwaliteitsindicatoren vermeld in de beheersovereenkomst. Ze bezorgen hiertoe een inhoudelijk en financieel jaarverslag.

De regierol van de gemeenten in het lokaal flankerend onderwijsbeleid verstevigen

De gemeenten rapporteren aan de hand van een inhoudelijk en financieel jaarverslag.

Scholengemeenschappen versterken

De conclusies en aanbevelingen zullen geïmplementeerd moeten worden zodat de scholengemeenschappen ook effectief de scholen kunnen ondersteunen in het uitvoeren van hun opdracht.

De interne kwaliteitszorg van de instellingen versterken

De pedagogische begeleidingsdiensten rapporteren over de activiteiten van het vorig schooljaar met inbegrip en een financiële verantwoording over de ontvangen werkingsmiddelen.

Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn

De nieuwe omkadering wordt gekoppeld aan de algemene hervorming om de gelijke onderwijskansen te realiseren en de gekwalificeerde uitstroom te verhogen.

Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken

De codificatie van de regelgeving van het secundair onderwijs is een vertrekbasis voor het uitschrijven van een nieuwe regelgeving.

Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs verbeteren

De berekening voor de toelage voor de lonen van de busbegeleiders is afhankelijk van het aantal ingezette bussen en het aantal leerlingen buitengewoon onderwijs.

De middelen voor individueel vervoer worden bepaald door het aantal vrije keuze leerlingen.

Scholen uitbouwen tot uitnodigende en stimulerende werk- en leefomgevingen

De investering zal er voor zorgen dat scholen effectief hun basisuitrusting up-to-date kunnen houden om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden

De participatie aan het kleuteronderwijs maximaliseren

Bestendigen van de afspraken met Kind en Gezin, en het betrekken van de LOP's. Doelstelling is dat alle kleuters ingeschreven zijn in een school en bovendien ook regelmatig aanwezig zijn.

De nieuwe financiering van het leerplichtonderwijs en de maximumfactuur evalueren

Bevragen van bepaalde doelgroepen (ouders, directies, verenigingen waar armen het woord nemen, ...). Deze bevragingen moeten leiden tot conclusies m.b.t. het al dan niet aanpassen van de maximumfacturen.

Leerzorg en een zorgcontinuüm uitbouwen

De gesprekken in de resonantiegroepen moeten leiden tot een zo groot mogelijke consensus met het oog op het invoeren van het leezorgkader. Eventueel kunnen er al deelstappen waarover consensus is, al omgezet worden in regelgeving.

Het Deeltijds Kunstonderwijs verbreden en verdiepen

Het overleg in de werkgroepen moet leiden tot een blauwdruk voor het nieuwe DKO-landschap.

Het onderwijs in de centrumsteden versterken en de wachtrijen bij de inschrijvingen oplossen

De doelstelling moet zijn dat elk kind naar school kan gaan in een school op een redelijke afstand van de woonplaats. Om toekomstige capaciteitsproblemen op te vangen wordt er onderzocht of er een capaciteitsmonitor ontwikkeld kan worden die onmiddellijk kan aangeven in welke regio er in de nabije toekomst een capaciteitsprobleem kan ontstaan.

Het evalueren van de inschrijvingsmethoden moet in 2011 resulteren in een nieuwe inschrijvingsregeling die van toepassing moet worden voor de inschrijvingen voor het schooljaar 2012-2013 (en dus in werking moet treden in het schooljaar 2011-2012).

De Nederlandstalige scholen in Brussel en de Vlaamse Rand ondersteunen

Brussel:

- Een begeleidingscommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van BROSO, het departement Onderwijs en de VGC bewaakt en begeleidt de werking van de vzw BROSO.

Rand- en taalgrensgemeenten:

- De ondersteuningsstructuur voor Nederlandstalige scholen in de Rand wordt eveneens aangestuurd door een begeleidingscommissie, bestaande uit vertegenwoordigers van de ondersteuningsstructuur, het departement Onderwijs en de provincie Vlaams-Brabant.

Een nieuw omkaderingssysteem uittekenen om de middelen gericht in te zetten waar ze het meest nodig zijn

Er zal overleg worden opgestart met de onderwijspartners (koepels en vakbonden) om een nieuw omkaderingssysteem uit te tekenen. Dit overleg moet leiden tot een nieuw systeem vanaf het schooljaar 2012 – 2013.

Homogeen kader internaten

Overleg met welzijn en het veld moet leiden tot mogelijke pistes die dan verder uitgewerkt kunnen worden om de werking en de omkadering van de internaten op punt te stellen.

Beleidsvoorbereidend onderzoek

De ingediende projectvoorstellen voor het OBPWO en andere onderzoeksopdrachten worden afzonderlijk door beleidsverantwoordelijken en wetenschappers (deskundigen op vlak van de onderwijskunde) beoordeeld op beleidsrelevantie en wetenschappelijke kwaliteit. De projecten worden betaald binnen het budget dat daarvoor op de begroting is ingeschreven. Idealiter zou dit budget een functie moeten zijn van de behoefte aan beleidsvoorbereidende kennis. Een stuurgroep van beleidsmakers en deskundigen waakt over de kwaliteit en de effectiviteit van het lopend onderzoek. De onderzoekers moeten in hun beleidsaanbevelingen concrete suggesties formuleren om de resultaten te valoriseren.

De gunning van onderzoeksopdrachten om internationaal vergelijkend onderzoek te implementeren in Vlaanderen dient steeds rekening te houden met de internationaal gestelde eisen. Bovendien wordt het onderzoek opgevolgd door een stuurgroep.

Het Steunpunt Studie en Schoolloopbanen (longitudinaal loopbanenonderzoek) sloot een beheersovereenkomst voor 5 jaar. De meerjarenplanning krijgt vorm via jaarplannen die door de stuurgroep en de minister worden goedgekeurd. Het Steunpunt licht de stuurgroep op regelmatige basis in over de vordering van de inhoudelijke werkzaamheden.

Peilingonderzoek

De uitvoering van de kaderovereenkomst wordt opgevolgd door een stuurgroep en dient te verlopen volgens de daar afgesproken kalender.

ICT-competenties in het onderwijs integreren

De beheersovereenkomst met REN Vlaanderen bevat een apart luik indicatoren en meetfactoren in functie van de kwaliteitsopvolging en opvolging van het bereik van dit nascholingsproject.

Versterken van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

De uitvoering van de competentieagenda wordt opgevolgd in Vesoc en in het overleg met de sociale partners en de onderwijsverstrekkers.

Het strategisch plan geletterdheid verder uitvoeren

Het huidige strategische plan loopt af midden 2011. Er wordt een evaluatie voorop gesteld van de resultaten ervan tegen eind januari 2011. Deze evaluatie zal de basis vormen voor een nieuw plan, dat eind juni 2011 voor goedkeuring aan de Vlaamse Regering zal voorgelegd worden.

De internationale dimensie van het onderwijs(beleid) verder vorm geven

De toekenning van beurzen in het kader van bilaterale akkoorden gebeurt op basis van de werkprogramma's die uitvoering geven aan deze akkoorden. Zij bepalen het aantal toe te kennen beurzen en de algemene en financiële voorwaarden waaronder dit kan gebeuren. De algemene en financiële voorwaarden zijn voor alle landen gelijk en werden vastgelegd in een besluit van de Vlaamse Regering van 27 maart 1991. Het aantal toe te kennen beurzen varieert van land tot land. Specifieke onderzoeksakkoorden bepalen welke projecten gezamenlijk met het partnerland worden ondernomen.

De (co)financiering van internationale samenwerkingsprojecten is afhankelijk van specifieke overeenkomsten met de Europese Unie wat betreft het Een Leven Lang Leren- programma. Deze afspraken kunnen variëren naargelang het programmaonderdeel.

Indien er geen specifieke reglementering bestaat, is er een beperkte ruimte voorzien voor het nemen van ad- hoc beslissingen.

Het hoger beroepsonderwijs concreet vorm geven

De commissie HBO treft de nodige voorbereidingen zodat instellingen goede en volledige dossiers kunnen indienen.

Het hoger onderwijslandschap vorm geven en rationaliseren

Het toelatingsexamen arts-tandarts wordt geëvalueerd, waaronder de slaagcijfers, het aantal deelnames per student, de vooropleiding, de effecten de instroom, doorstroom en uitstroom

De participatie aan het hoger onderwijs verhogen, in het bijzonder van jongeren uit kansengroepen

Om het aantal hoger opgeleiden te verhogen zijn in het nieuwe financieringsmodel een aantal parameters opgenomen.

Het sluiten van beheersovereenkomsten waarin de strategische en operationele doelstellingen worden opgenomen, evenals de bijhorende resultaatsindicatoren.

Studeren in het buitenland stimuleren

Deelname aan internationale beurzen en financiering van uitwisselingsprogramma's.

Onderzoek en innovatie stimuleren

Het variabel onderzoeksdeel in het nieuwe financieringsmodel wordt verdeeld onder de universiteiten op basis van:

- het aantal academische en academisch gerichte bachelor- en initiële master diploma's;
- het aantal diploma's van doctor uitgereikt door de universiteit;
- het aantal publicaties en het aantal citaties zoals berekend in de BOF-sleutel;
- een samengeutelde indicator die o.a. de internationalisering bij en de vervrouwelijking van het onderzoekspersoneel aangeeft.

De lat voor de initiële lerarenopleiding hoger leggen

Een commissie van deskundigen zal het decreet op de lerarenopleidingen evalueren.

De rechtspositie in het hoger onderwijs stroomlijnen

In de schoot van het VOC wordt een werkgroep geïnstalleerd die een nieuwe geïntegreerde rechtspositie voor het hoger onderwijs zal uitwerken.

Kwaliteitszorg in het hoger onderwijs herzien

Het Nederland Vlaams Accreditatie Orgaan (NVAO) gaat na of een opleiding voldoet aan de opgelegd minimumstandaarden.

Financiering van het hoger onderwijs evalueren en bijsturen

Door middel van de werkingsuitkeringen hoger onderwijs, de sociale voorzieningen voor studenten en de investeringskredieten tracht de overheid de door de hogescholen en universiteiten te leveren prestaties en de beschikbare middelen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Regelgeving vereenvoudigen en transparanter maken

Een codificatie van de decretale bepalingen betreffende het hoger onderwijs wordt uitgewerkt.

Er gebeurt een evaluatie van de effecten van het flexibiliseringsdecreet.

3. TOELICHTING PER ARTIKEL**3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**

Basisallocatie FB0 FA000 0600 - **ontvangsten te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - diverse andere ontvangsten m.b.t. bestaansmiddelen**

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	4	125%	2	2

Op deze basisallocatie worden ontvangsten ingeschreven van ten onrechte uitbetaalde werkingsmiddelen (reiskosten die door een andere organisatie worden gedragen, annulaties van studiedagen, ...).

De ontvangsten worden integraal doorgestort naar de centrale ontvangstenrekening.

Basisallocatie FB0 FA001 1100 - **lonen en sociale lasten - niet verdeeld – terugbetaling**

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	7	86%	7	7

Op deze basisallocatie worden ontvangsten ingeschreven van ten onrechte uitbetaalde salarissen. Ingeschreven budget geraamd op basis van de voorgaande jaren.

De ontvangsten worden integraal doorgestort naar de centrale ontvangstenrekening.

Basisallocatie FB0 FA003 1620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - personeelsleden van de diensten van de Vlaamse Regering met verlof voor opdracht en/of waarvan het salaris ten laste wordt genomen door andere overheden of vakorganisaties

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	1.400		1.536	1.536

Op deze basisallocatie worden ontvangsten ingeschreven van salarissen en toelagen van personeelsleden van de diensten van de Vlaamse Regering met verlof voor opdracht en/of waarvan het salaris ten laste wordt opgenomen door andere overheden of vakorganisaties. Decretale grondslag: decreet dd. 22.12.2006 – houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2007 – artikel 92. Oprichting van een fonds personeelsleden met verlof voor opdracht. De ontvangsten worden aangewend voor het betalen van wedden en weddentoelagen van de ter vervanging aangeworven personeelsleden.

Basisallocatie FB0 FA004 1620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - ontvangsten voortvloeiend uit het gebruik van de logistieke diensten van de managementondersteunende diensten (fonds voor de management-ondersteunende diensten van Onderwijs en Vorming art.8 programmadecreet 2010)

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	0	%	10	10

Bij begrotingscontrole 2010 werd een fonds opgericht voor de managementondersteunende dienstverlening van de MOD van Onderwijs en Vorming met de bedoeling de infrastructuur en dienstencatalogus van de MOD van Onderwijs en Vorming ten dienste te stellen van entiteiten met eigen rechtspersoonlijkheid en derden.

De middelen van het Fonds kunnen in het kader van een efficiënte en effectieve overheid door de managementondersteunende diensten van Onderwijs en Vorming aangewend worden voor het onderhouden en in stand houden van de aangeboden logistieke infrastructuur en voor kosten verbonden aan de aangeboden logistieke dienstverlening.

Via eigen berekeningen en vergelijking met de prijzen van de privésector wordt de dienstverlening aangeboden aan marktconforme prijzen.

Basisallocatie FB0 FC000 0600 - ontvangsten te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - diverse andere ontvangsten

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	500	279%	2.095	1.200

Op dit begrotingsartikel worden alle ‘toevallige’ ontvangsten ingeschreven van het beleidsdomein.

Deze ontvangsten omvatten onder meer afrekeningen van buitenlandse samenwerkingsprojecten, terugvorderingen toelagen knelpuntberoepen, terugvorderingen time-out, terugvorderingen nascholing, ... Deze waren in 2010 hoger dan normaal.

Basisallocatie FB0 FC001 1612 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - entreegelden, inschrijvingsgelden en schoolgelden - diverse opbrengsten der inrichtingen en diensten

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	2.300	109%	2.300	2.300

Op dit begrotingsartikel worden de diverse ontvangsten van instellingen en diensten ingeschreven.

Deze ontvangsten omvatten de inschrijvingsgelden voor deelname aan examens ingericht door de examencommissies, inschrijvingsgelden voor deelname aan studiedagen, ontvangsten van de juridische dienst ivm arbeidsongevallen.

3.2. UITGAVENARTIKELEN

Basisallocatie FB0 FA010 0100 - uitgaven te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - niet verdeeld - uitgaven in uitvoering van het fonds managementondersteunende diensten van onderwijs en vorming (fonds)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	0	%	10	10
VROK	0	%	10	10

Bij begrotingscontrole 2010 werd een fonds opgericht voor de managementondersteunende dienstverlening van de MOD van Onderwijs en Vorming met de bedoeling de infrastructuur en dienstencatalogus van de MOD van Onderwijs en Vorming ten dienste te stellen van entiteiten met eigen rechtspersoonlijkheid en derden.

De middelen van het Fonds kunnen in het kader van een efficiënte en effectieve overheid door de managementondersteunende diensten van Onderwijs en Vorming aangewend worden voor het onderhouden en in stand houden van de aangeboden logistieke infrastructuur en voor kosten verbonden aan de aangeboden logistieke dienstverlening.

Basisallocatie FB0 FA000 1100 - lonen en sociale lasten - niet verdeeld - beleidsdomein Onderwijs en Vorming

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	47.776	96%	49.004	50.526

Met deze kredieten worden de wedden en toelagen uitbetaald aan het personeel van het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Het budget wordt centraal beheerd door de MOD. Enerzijds worden de kredieten verminderd door de inspanningen van de Vlaamse overheid in het kader van de besparingen als gevolg van de financiële en economische crisis. Anderzijds stijgt het budget door het overhevelen van budgetten vanuit andere basisallocaties:

- Door de ESR-matige uitzuivering van de enveloppe regeringscommissariaat wordt het loongedeelte (ESR-11) overgeheveld vanuit basisallocatie FB0 FA002 1211 (1.915.000 euro).
- De uitbetaling van de lonen van ambtenaren en /of contractuele personeelsleden welke het takenpakket van de onderwijsinspectie uitvoeren, zal voortaan vanuit deze

basisallocatie gebeuren. Daarom worden de hiertoe bestemde kredieten overgeheveld vanuit de lonen inspectie FC0 FI103 1100 (121.000 euro).

- De vrijkomende middelen van de ontslagnemende leden van Curriculum worden vanuit basisallocatie FH0 FC501 1100 overgeheveld (240.000 euro). Deze middelen zullen dienen voor de vervanging van deze inspecteurs door personeelsleden binnen het VPS.

Basisallocatie FB0 FA001 1100 - lonen en sociale lasten - niet verdeeld - toegewezen ontvangsten aangewend voor wedden (fonds)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	3.125	61%	1.400	1.536
VROK	3.125	61%	1.400	1.536

Het recuperatiefonds wordt begroot op 1.536.000 euro, op basis van de voorgaande jaren.

Basisallocatie FB0 FA002 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - enveloppe personeel en werking regeringscommissariaat Hoger Onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.686	100%	2.614	680

De werkingsenveloppe voor het regeringscommissariaat van hogescholen en universiteiten bevatte de lonen en de werkingsmiddelen van de regeringscommissarissen en hun medewerkers. Door het ESR-matig uitzuiveren van de kredieten wordt het loongedeelte (ESR-11) nu overgeheveld naar en samengevoegd met FB0 FA000 1100, loonkosten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

Wat overblijft in deze basisallocatie zijn de specifieke werkingsmiddelen van de regeringscommissariaten van hogescholen en universiteiten

Op het overblijvend budget wordt 2,5% bespaard in het kader van het gemeenschappelijk besparingsprogramma van de Vlaamse overheid.

Basisallocatie FB0 FA003 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - informatica

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	8.748	100%	4.956	4.220
GOK	5.722	91%	4.956	4.231

De kredieten op deze basisallocatie worden aangewend voor prestaties m.b.t. gebruikersinfrastructuur, het 'beschikbaar houden van' gebruikersinfrastructuur en telewerkinfrastructuur en uitgaven voor onderhoud aan toepassingen in productie (het zogenaamde 'klein werk').

De prestaties m.b.t. gebruikersinfrastructuur omvatten kosten voor installaties van software, reparaties, verhuizen of herconfiguratie van nieuwe en bestaande gebruikersinfrastructuur.

Het beschikbaar houden van gebruikersinfrastructuur omvat diensten voor het beschikbaar houden van alle desktops, laptops, netwerkprinters, randapparatuur en breedband-verbindingen (antivirus, beschikbaar houden van dienstencatalogus, up-to-date houden van softwarebuild, ...)

De middelen voor klein werk dienen voor allerhande aanpassingen en onderhoud van IT-applicaties in productie.

Ter gelegenheid van BC2010 werden 736.000 euro eenmalige middelen toegevoegd aan deze basisallocatie (zowel op het GVK als op het GOK). Deze middelen worden terug in mindering gebracht voor BO2011.

Basisallocatie FB0 FA004 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - beleidsdomein Onderwijs en Vorming

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	8.173	100%	5.840	5.675

De kredieten van deze basisallocatie worden gebruikt om de algemene werking van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming te garanderen. Hieronder inbegrepen zijn o.a. de verzendingskosten, de exploitatiekosten van het reprocenter, de energiekosten van het gebouw, bewaking van het gebouw, het beheer van het wagenpark, het aankopen van kantoomateriaal, papier en enveloppen, drukwerk, kosten gebonden aan welzijn op het werk, catering, verplaatsingskosten van het personeel voor dienststopdrachten, erelonen en gerechtskosten, ... Ook vorming en opleiding van de personeelsleden wordt op deze kredieten betaald, net als de werving- en selectieprocedures.

De kredieten worden verminderd met 2,5% conform de beslissing van de Vlaamse overheid in het kader van de besparingen als gevolg van de financiële en economische crisis.

Basisallocatie FB0 FA011 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - kenniscentrum onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK			0	1.000
GOK			0	1.000

Op deze nieuwe basisallocatie wordt een budget voorzien voor het uitbouwen van een kenniscentrum voor onderwijs.

Het beleidsdomein O&V bezit een schat aan gegevens. Die gegevens worden hoofdzakelijk opgevraagd ter ondersteuning van de operationele processen. Toch vormen ze vaak ook de basis voor de beleidsinformatie.

Indien we het beleid beter willen opvolgen en ondersteunen, en de openbaarheid van bestuur actiever invullen, dan dienen we deze gegevens beter te benutten, en bekend te maken.

Elementen die dienen deel uit te maken van de missie van het kenniscentrum:

- De beleidsondersteuning en het beleidsvoerend vermogen van alle actoren die een rol of bevoegdheid hebben met betrekking tot onderwijs en vorming ondersteunen. Een belangrijke sleutel hiertoe is het uitbouwen van informatierijke omgevingen. Dit gebeurt door het aanbieden van een relevante set van beleidsgegevens en beleidsindicatoren die toelaat dat verschillende actoren zich kunnen vergelijken met

anderen (benchmarking) en relevante evoluties kunnen monitoren. Op die manier wordt een bijdrage geleverd aan de uitbouw van een lerende samenleving.

- Het kenniscentrum moet de interne kwaliteitszorg van de scholen ondersteunen.

De uitbouw van een kenniscentrum moet uitgaan van een coherente visie op de rol van het beleidsdomein inzake kennisgaring en kennisdeling, op de noodzakelijke beleidsinformatie en opvolgen van kernindicatoren. Vertrekkende van deze visie zullen relevante actoren, zowel intern als extern, bevraagd worden (behoefteanalyse). In een eerste fase zal de focus liggen op de behoeften van het beleidsdomein en kabinet O&V, netten en koepels. Later kunnen andere actoren bevraagd worden, zoals pedagogische begeleidingsdiensten en lokale besturen. De bevraging zal niet enkel peilen naar de kennisbehoeften, maar ook in kaart brengen wat de actuele knelpunten zijn voor wat betreft gegevensopvraging en –deling. Daarnaast moeten informatiestromen tussen relevante actoren in kaart gebracht worden om dubbele bevragingen/gegevensstromen te capteren. Deze eerste fase in de kennisbehoefte wordt momenteel opgezet.

Op basis van de behoeftenanalyse zullen concrete projecten worden opgestart voor de stapsgewijze uitbouw van het kenniscentrum.

Basisallocatie FB0 FA005 3441 - overige uitkeringen aan gezinnen als verbruikers - geldelijke uitkeringen - schadevergoedingen aan derden waarvoor de Vlaamse Gemeenschap of het Vlaams Gewest op grond van de art 1382, 1383 en 1384, lid 3 van het B.W. aansprakelijk zijn krachtens een vonnis of arrest of krachtens een minnelijke schikking

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	0	0

Met deze middelen worden schadevergoedingen aan derden betaald waarvoor de vlaamse gemeenschap of het vlaams gewest op grond van de art 1382, 1383 en 1384, lid 3 van het b.w. aansprakelijk zijn krachtens een vonnis of arrest of krachtens een minnelijke schikking. Het budget werd in 2008 samengevoegd met de algemene werkingskosten. Indien nodig kan het nodige budget herschikt worden naar deze basisallocaties. Daarom blijft deze basisallocatie pro memorie bestaan.

Basisallocatie FB0 FA006 4141 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen - Vlaamse Onderwijsraad

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.604	100%	2.516	2.466

Gelet op de generieke besparingen werd 1,5% bijkomend bespaard op de loonkredieten en 2,5% op de werkingskredieten. Dit betekent een bijkomende vermindering van 52.000 euro op de werkingsdotatie van de Vlor t.o.v. de budgetcontrole 2010.

Daarnaast wordt de werkingsdotatie met 2.000 euro verhoogd om een cao-maatregel te bekostigen (CAO VIII – Onderwijs: laatste fase van het groeipad ‘verhoging vakantiegeld’). Bij de begrotingsronde van de initiële begroting 2011 werd er nog geen rekening gehouden met de overschrijding van de spilindex in augustus 2010. Deze middelen zullen via de verdeling van de indexprovisie worden toegevoegd.

Basisallocatie FB0 FA007 7422 - verwerving van overig materieel - aankopen en investeringen informatica

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	2.984	100%	2.862	2.862
GOK	5.254	74%	2.599	2.674

De kredieten dienen enerzijds voor investeringen in IT-infrastructuur en anderzijds voor ontwikkelingsprojecten.

Investerings in IT-infrastructuur omvatten de update van overkoepelende licenties, het voorzien van printerfaciliteiten, de aankoop van gebruikersinfrastructuur en het uitvoeren van infrastructuuracties m.b.t. telewerken, security en collaboratief werken.

De ontwikkelingsIT-projecten omvatten alle investeringen in de verschillende projectfasen (behoefte-definitie, analyses en ontwikkelingen) van een IT-project met als doel het ondersteunen van beleidsbeslissingen en alle doelstellingen van het beleidsdomein Onderwijs & Vorming.

Basisallocatie FB0 FA008 7422 - verwerving van overig materieel - beleidsdomein Onderwijs en Vorming

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	86	98%	81	79

Dit budget wordt gebruikt om aangekochte dienstwagens te vervangen of om machines voor het kopiecentrum of de verzendingsdienst, apparaten en meubilair (met stukprijs van meer dan 1.000 euro -conform de omzendbrief vermogensgoederen) aan te kopen.

De kredieten worden verminderd met 2,5% in het kader van het gemeenschappelijk besparingsprogramma van de Vlaamse overheid.

Basisallocatie FB0 FB001 0100 - uitgaven te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - niet verdeeld - provisioneel krediet voor CAO Onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	1.000	40.118

In 2011 wordt in uitvoering van CAO VIII het vakantiegeld verder opgetrokken tot 92%. Voor alle onderwijsniveaus inclusief het hoger onderwijs komt dit neer op een toename van 40,1 mio. Om deze stijging van de koopkracht transparant te maken is er voor gekozen om dit bedrag op deze aparte CAO-provisie te plaatsen.

Basisallocatie FB0 FB002 0100 - uitgaven te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - niet verdeeld - provisioneel krediet vrije beleidsruimte (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	300	0

De resterende beschikbare middelen (vzw Enter) voor 2011 werden volledig verdeeld.

Basisallocatie FB0 FB003 0100 - uitgaven te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - niet verdeeld - provisioneel krediet algemene middelen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.922	%	7.508	7.358

Deze middelen zullen tijdens het jaar verder herverdeeld worden naar onder andere kosten verbonden aan de uitvoering van het decreet kwaliteit, decreet HBO, DKO-projecten, ...

Basisallocatie FB0 FC001 1100 - lonen en sociale lasten - niet verdeeld - voorbereiding geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	419	75%	342	342

Op deze basisallocatie worden lonen aangerekend voor een gedeelte van het personeel dat wordt tewerkgesteld op het project strategisch onderwijs- en vormingsbeleid.
Voor 2011 is een loonkost van 342.000 euro voorzien.

Basisallocatie FB0 FC003 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - bilaterale samenwerking

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	878	99%	940	900

Op deze basisallocatie staan kredieten ingeschreven die dienen om engagementen in het kader van bilaterale samenwerking (culturele akkoorden, bilaterale verdragen, specifieke onderwijsakkoorden) uit te voeren. Binnen die bilaterale samenwerking dient een onderscheid gemaakt te worden tussen ontwikkelingssamenwerking en buitenlands beleid. Beide vormen van bilaterale samenwerking hebben hun specificiteit. Buitenlands beleid staat voor samenwerking in het wederzijdse belang van de partners, terwijl ontwikkelingssamenwerking een relatie tussen donor en ontvanger veronderstelt.

Ook de zendingen in het kader van deze akkoorden worden op deze allocatie aangerekend. Verder is er ook een budget voorzien voor de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs.

40.000 euro wordt overgedragen naar basisallocatie FB0 FC004 1211

Basisallocatie FB0 FC004 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - samenwerking tussen de 3 gemeenschappen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	64	95%	94	39

De samenwerking tussen de drie gemeenschappen van België beoogt de kennis en het onderwijs van elkaars talen (Nederlands, Frans en Duits) en het respect voor elkaars culturele verscheidenheid. Op deze basisallocatie worden de kredieten voor de samenwerking met de

andere Gemeenschappen van België ingeschreven. Daarmee worden de bijdragen betaald van het departement Onderwijs en Vorming aan de uitwisselingsprogramma's die uitgevoerd worden door het Prins Filipfonds.

Voor hoger onderwijs werden ter vervanging /verruiming van Trialoog uitwisselingsprojecten opgezet

- tussen studenten van de universiteiten en de hogescholen van de drie Gemeenschappen;
- tussen de professoren, docenten en lectoren uit de verschillende Gemeenschappen om gezamenlijk didactisch materiaal te ontwikkelen.

Op 27 mei 2009 ondertekenden de ministers van Onderwijs van de drie gemeenschappen een overeenkomst waarin de samenwerking op het vlak van talenonderwijs wordt uitgebreid met volgende acties:

- de organisatie van twee nascholingscursussen in de Franse gemeenschap
- Stages voor studenten in de geïntegreerde lerarenopleidingen in de drie gemeenschappen: 'Bachelor in het onderwijs: secundair onderwijs' en 'Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs' in de Vlaamse Gemeenschap en 'Bachelier-agrégé de l'enseignement secondaire inférieur, sous-section langues germaniques' in de Franse Gemeenschap.

Enerzijds daalt deze basisallocatie met 95.000 euro wegens het aflopen van de projecten talenbeleid. Anderzijds wordt 40.000 overgeheveld van basisallocatie FB0 FC003 1211 naar deze basisallocatie.

Basisallocatie FB0 FC005 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - multilaterale samenwerking

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	591	97%	587	587

De multilaterale onderwijssamenwerking gebeurt in het kader van de Europese Unie (Eurydice, Studiebezoeken onderwijsspecialisten en -beleidsmakers, Ryckelvelde en Alden Biesen, Het European Agency for Development in Special Needs Education, European Schoolnet, eTwinning) en de Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO). Op deze basisallocatie worden hiervoor kredieten begroot.

Basisallocatie FB0 FC007 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - Belgisch Voorzitterschap van de Europese Unie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	141	100%	0	0

Het Belgisch Voorzitterschap van de Raad van de Europese Unie in de tweede helft van 2010 bood de Vlaamse overheid in haar rol van coördinerende Gemeenschap voor het beleidsdomein onderwijs en vorming een uitgelezen kans rechtstreeks te wegen op de Europese besluitvorming.

Het Voorzitterschap was een prima aanleiding om het Vlaams onderwijsveld en andere belanghebbenden te sensibiliseren voor het Europees beleid.

De Vlaamse Regering reserveerde een centraal budget voor de organisatie van het Vlaamse luik van het EU-voorzitterschap, beschikbaar voor de periode 2009-2011. Via

herverdelingsbesluiten wordt het budget voor onderwijs en vorming naar basisallocatie FB0 FC007 1211 overgeheveld.

Basisallocatie FB0 FC008 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - stimulering en ondersteuning van ict in het onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	1.654	100%	1.022	1.637
GOK	1.654	100%	1.022	1.187

- Eenmalige besparing in 2010: + 724
- Aflopen middelen talenbeleid: - 75
- Eenmalige GVK-overheveling naar FC010: - 34

Op deze allocatie worden allerhande uitgaven gedaan voor het ICT ondersteuningsbeleid.

1/ Nascholing

Er is 1.425.000 euro voorzien voor de hernieuwing van de beheersovereenkomst met REN-Vlaanderen in uitvoering van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het Onderwijs XII en het besluit van de Vlaamse Regering van 20 februari 2004.

2/ Portalsite Klascement.

Sinds enkele jaren wordt het project Klascement verder uitgebouwd tot een volwaardige en kwaliteitsvolle educatieve portalsite. Een structurele langetermijnfinanciering is daarvoor noodzakelijk. Bij de uitwerking van het beleid rond ICT-nascholing van leerkrachten zal ook worden nagedacht over een mogelijk financiële versterking van de educatieve portalsite Klascement. Hiervoor is 212.000 euro voorzien.

Basisallocatie FB0 FC009 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - samenwerking met andere beleidsdomeinen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	466	91%	232	232

De samenwerking met andere beleidsdomeinen concentreert zich op dit ogenblik vooral op de samenwerking met welzijn en de samenwerking met gezondheid.

1) samenwerking onderwijs-welzijn : 207.000 euro

De voorziene middelen zullen gebruikt worden voor het implementeren van de initiatieven rond Integrale Jeugdhulp en het realiseren van initiatieven in het kader van de implementatie van het spijbelactieplan. Ze zullen vooral gebruikt worden voor sensibiliserings- en informatieactiviteiten, zowel binnen de sector onderwijs als naar de andere betrokken sectoren.

Ook de verdere opvolging van de thematiek antisociaal gedrag (geweld, pesten) op school zal door het projectteam opgenomen worden in functie van samenwerking met andere sectoren.

2) samenwerking onderwijs-gezondheid : 25.000 euro

De voorziene middelen zullen vooral gebruikt worden voor:

- het uitwerken van acties in het verlengde van het strategisch en operationeel plan voor geestelijke gezondheid/welbevinden op scholen;
- het aanvullen van de website www.gezondopschool.be met actuele informatie over het gezondheidsbeleid op scholen;

- het opvolgen van het werk van de coaches geestelijk gezondheidsbeleid die werden aangesteld door de Vlaamse Minister bevoegd voor Volksgezondheid;
- het opvolgen van het beleid voor fruit op school, uitgewerkt door de Vlaamse minister bevoegd voor Landbouw.

Basisallocatie FB0 FC010 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - beleidsvoorbereiding, beleidsondersteuning en beleids-evaluatie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.211	100%	3.067	3.739

- Overheveling van FC024 voor 'Lidmaatschapsbijdrage IEA': +6
- Overheveling naar FC500 voor 'Valorisatie Peilingen': -45
- Overheveling naar FC500 voor 'Schoolfeedback': -199
- Overheveling van FC016 voor 'PIAAC-onderzoek': +473
- Overheveling van FC042 voor juridisch wetenschappelijk onderzoek: +200
- Eenmalige overheveling van FC038: +34
- Eenmalige overheveling van FC008: +34
- Eenmalige besparing 2010: +169

Naarmate de uitdagingen van de kennismaatschappij complexer worden, heeft de Vlaamse overheid steeds meer behoefte aan een goed onderbouwde beleidsvoorbereiding. Het Vlaams parlement en de Vlaamse Regering hebben er expliciet voor gekozen om de administratie te belasten met de realisatie van de beleidscyclus (vanaf de beleidsvoorbereiding tot de - evaluatie en over de beleidsuitvoering). Beleidskeuzes moeten kunnen steunen op betrouwbare en valide kennis en gekaderd worden binnen een toekomstgerichte strategische planning. De beleidsvoorbereiding van de Vlaamse administratie moet een adequate ondersteuning vormen voor een geïntegreerde en toekomstgerichte politiek/politieke beleidskeuzes.

Aanvullend aan de middelen bestemd voor het Onderwijskundig Beleids- en Praktijkgericht Wetenschappelijk Onderzoek, voorziet deze basisallocatie middelen voor de professionalisering van de beleidsvoorbereiding en -evaluatie via:

1/ Kortlopend ad-hoc wetenschappelijk onderzoek en consultatie van externe wetenschappelijke expertise.

Er is 130.000 euro voorzien voor:

- Ad-Hoc wetenschappelijk onderzoek
- Consultaties. Voor de voorbereiding en/of evaluatie van bepaalde projecten of beleidsopties is het aangewezen om extern advies in te winnen of een punctuele wetenschappelijke opdracht uit te besteden.
- Extra analyses op bestaande databestanden (PISA 2003, PISA 2006, TIMSS 2003, eigen databanken departement Onderwijs en Vorming, ...).

De kosten voor externe wetenschappelijke expertise en kortlopend wetenschappelijk onderzoek zullen elk jaar herhaald worden.

2/ Peilingen

De totale kostprijs van het peilingproject in 2011 bedraagt 1.476.000 euro.

3/ Praktijkgericht onderwijskundig onderzoek

In 2011 wordt hiervoor 46.000 euro voorzien.

4/ Deelname aan internationaal wetenschappelijk onderzoek (1.837.000 euro)

In 2011 bedraagt de kostprijs voor volgende internationale onderzoeken 1.598.000 euro:

- De lidmaatschapsbijdrage van The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)
- PISA2009 (Programme for International Student Assessment - OESO);
- PISA2012 (Programme for International Student Assessment – OESO);
- ESLC (European Survey on Language Competences - EC);
- PIAAC
- TALIS Golf 2

Internationale overhead

Aan deze wetenschappelijke onderzoeksprojecten is in 2011 een internationale deelnamekost van 239.000 *euro* verbonden.

5/ Valorisatie en disseminatie van wetenschappelijk onderzoek

Er worden omwille van andere prioriteiten hiervoor geen middelen voorzien. De kosten voor valorisatie-initiatieven worden elk jaar herhaald.

6/ Projecten en experimenten met beleidsvoorbereidende relevantie

Omwille van andere prioriteiten worden hiervoor geen middelen voorzien.

7/ Juridisch wetenschappelijk onderzoek ter ondersteuning van de beleidsvoorbereiding

Voor beleidsrelevante vraagstukken van juridische aard moet soms een beroep kunnen gedaan worden op externe expertise. Dit kan zijn omdat de interne expertise niet of niet voldoende aanwezig is, of omdat de tijd ontbreekt het probleem in al zijn omvang uit te diepen, of om naast het advies van de administratie een tweede extern advies te hebben. Hiervoor wordt 200.000 *euro* voorzien.

8/ International Task Force Holocaust

In 2012 is België voorzitter van de International Task Force Holocaust. In 2011 bedraagt de kostprijs 50.000 *euro*.

Basisallocatie FB0 FC011 1211 - **algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - projecten onderwijs**

(in duizend *euro*)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	374	97%	335	335

Deze basisallocatie voorziet middelen om diverse onderwijsprojecten te realiseren. De projecten zijn gericht op de uitvoering van aandachtspunten van de beleidsnota onderwijs. Zo worden bv. regelmatig publicaties met betrekking tot belangrijke onderwijsvernieuwingen of uitwerking van bepaalde beleidsopties ter beschikking gesteld van het onderwijsveld. Ook kunnen er concrete opdrachten geformuleerd worden voor de beleidsvoorbereiding of implementatie van onderwijsvernieuwingen.

De basisallocatie bevat tot slot een bedrag voor ondersteuning aan leerlingen en leerkrachtenteam van het gewoon onderwijs in uitvoering van het BVR van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs

Basisallocatie FB0 FC012 1211 - **algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - rationeel energiegebruik in scholen**

(in duizend *euro*)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3	100%	100	100

Het budget wordt aangewend voor energiezorg in scholen (studies, opdrachten, werking, lessenspakket passief bouwen, vorming, ...). Deze initiatieven worden verder gezet in 2011.

Basisallocatie FB0 FC013 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - veiligheidsproblematiek in het secundair- en volwassen-onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	126	90%	131	131

Aangezien de veiligheid in scholen een belangrijk gegeven is en de invloed op andere beleidsvoorbereidende activiteiten groot is (denken we maar aan de heruitrusting van technische scholen) werd ervoor gekozen om deze expertise te integreren binnen de werking van de overheid.

De middelen worden aangewend voor het geven van informatieve sessies, projecten rond veiligheid en de hiermee verbonden werkingskosten. Doel van deze projecten is de scholen te ondersteunen in de uitbouw van een eigen veiligheidsbeleid.

Het budget voor 2011 bedraagt 131.000 euro.

Basisallocatie FB0 FC014 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - technologische opvoeding op school (TOS)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	101	69%	70	0

De daling van het budget is het gevolg van het feit dat het project stopte op 31 augustus 2010.

Basisallocatie FB0 FC015 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - ondersteuning proeftuinen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	549	75%	520	221

De voortrekkersscholen van het project Accent op Talent van de Koning Boudewijnstichting zetten sinds het schooljaar 2003-2004 vernieuwende projecten op waarbij onder meer de ontwikkeling van alle talenten van leerlingen centraal staat.

In het najaar van 2009 is, tijdens de besparingsronde, beslist om geen nieuwe proeftuinen meer op poten te zetten. De bestaande projecten blijven lopen tot de vooropgestelde einddatum. Van de 40 projecten “Werkplekieren” en “Studie- en Beroepskeuze” worden er nog 5 verlengd, zij het zonder budgettaire middelen. De andere projecten houden per september 2010 op te bestaan en hebben dus geen budgettaire impact meer in 2011.

Aangezien de projecten omtrent “Accent op Talent” reeds voor een tweede keer verlengd werden, kan er wettelijk gezien geen derde verlengingsperiode toegekend worden. Voor deze projecten is de einddatum op 31 augustus 2011 vastgelegd.

Met het totale krediet worden de salarissen van de 3 gedetacheerde leerkrachten in het departement Onderwijs en Vorming betaald. De rest wordt besteed aan het organiseren van vorming en netwerking en aan werkingskosten.

In 2011 wordt het krediet met 299.000 euro afgebouwd. Dit levert een budget op van 221.000 euro.

Basisallocatie FB0 FC016 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - voorbereiding van het geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	499	60%	1.063	590

- Overheveling naar FC010 voor 'PIAAC-onderzoek': - 473

Het project strategisch onderwijs- en vormingsbeleid staat in voor de ondersteuning van het beleid dat onder meer de afspraken van de competentieagenda moet realiseren en voor de beleidsvoorbereiding op het snijvlak van de bevoegdheden onderwijs, vorming, werk en cultuur.

In 2011 wordt 590.000 euro voorzien voor:

- Een coherent EVC-beleid uitwerken (200.000 euro)
- Werkplekieren: uitdagingen rond kwantiteit en kwaliteit aanpakken (30.000 euro)
- Afstandsleren in Vlaanderen positioneren (120.000 euro)
- Ronde tafelconferentie rond VIA (20.000 euro)
- Geletterheid bevorderen (45.000 euro)
- Studie- en beroepskeuzebegeleiding (175.000 euro)

Basisallocatie FB0 FC017 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - versterken Brusselbeleid

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	92	92

Binnenkort wordt de Task Force (TF) Brussel opgestart. De middelen op deze BA zullen o.a. de werking van deze TF ondersteunen.

Basisallocatie FB0 FC018 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	71	100%	71	71

De algemene werkingskosten van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen bevoegd voor het hoger onderwijs omvatten de vergoedingen aan de voorzitter, de bijzitters en de secretaris van de raad en de loonkost van de secretaris.

- Het besluit van de Vlaamse Regering van 4 juni 2004 inzake sommige werkingsregelen betreffende de raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen bevoegd voor het hoger onderwijs stelt de forfaitaire bedragen en de berekeningswijze vast van de jaarlijkse vergoedingen van de voorzitter, de bijzitters en de secretaris van de raad.
Op basis van het aantal beroepen in de voorbije jaren wordt dit bedrag geraamd op minimaal 21.000 euro voor 2011. Het aantal beroepen is over de jaren heen ook toegenomen, wat uiteraard invloed heeft op de vergoedingen van de leden van de raad.
- In het kader van de nieuwe financieringsregeling voor het hoger onderwijs werd de bevoegdheid van de Raad voor betwistingen inzake studievoortgangsbepalingen sterk uitgebreid. Zo wordt de raad onder meer ook bevoegd voor betwistingen inzake

weigeringen van inschrijving als gevolg van de invoering van het leerkrediet en de vaststelling, vermeerdering of vermindering van het leerkrediet. Ondertussen is de raad ook bevoegd voor betwistingen inzake het individueel studieprogramma. Deze bijkomende taken en de ondertussen reeds significante stijging van het aantal zaken verantwoordden een versterking van het secretariaat van de raad in 2009 met een adjunct van de directeur met juridische competenties.

Basisallocatie FB0 FC019 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - internationale projecten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	23	98%	32	32

De Vlaamse Overheid komt jaarlijks tussen in de kosten van het vervoer van de delegatie van leerlingen en begeleiders die deelnemen aan een internationale olympiade.

De ter beschikking gestelde som dient te worden aangewend voor de financiering van de verplaatsingskosten en de nodige verzekeringen.

Basisallocatie FB0 FC023 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - buitenlandse zendingen niet- ambtenaren en ontvangst van buitenlandse delegaties

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	42	75%	50	54

Op deze basisallocatie wordt een bedrag ter beschikking gesteld voor de buitenlandse opdrachten van niet-ambtenaren en voor het ontvangen van buitenlandse delegaties door het departement Onderwijs en Vorming.

Daarnaast wordt dit budget aangewend voor de kosten in verband met de internationale afspraak tussen het Vlaams Departement Onderwijs en Vorming en het Federaal Ministerie van Buitenlandse Zaken (Duitsland) voor de screening van Chinese studenten op het Academisch Evaluatiecentrum (APS) van de Duitse Ambassade in Peking (V.R. China).

Basisallocatie FB0 FC024 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - specifieke werkingskosten andere dan deze bedoeld in de overige basisallocaties in verband met de onderwijsorganisaties

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.124	93%	929	923

Op deze basisallocatie zullen de volgende uitgavenposten aangerekend worden:

1/ werkingskosten in het kader van hoger onderwijsbeleid:

- specifieke kosten i.v.m. de voorbereiding, de organisatie en de deelname aan colloquia en seminars, de werking van commissies en raden, de ontvangst van delegaties en de daarbij horende documentatie;
- lidmaatschappen internationale organisaties (OESO/IMHE, ACA, EAIR, SRHE, EADTU...);
- forfaitaire vergoedingen en honoraria voor de leden van de erkenningcommissie hoger onderwijs;
- kosten permanent secretariaat erkenningscommissie (loonkost secretaris);

- forfaitaire vergoedingen en honoraria voor de leden van de HBO-commissie;
- kosten m.b.t. de evaluaties van de bijzondere instituten en de ION's voor potinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening;
- kosten m.b.t. de evaluatie van het decreet op de lerarenopleidingen in Vlaanderen;
- kosten in verband met de beoordelingscommissie projecten diversiteit in de lerarenopleidingen;
- voorbereiding van de evaluaties en uitvoering van enkele onderdelen van het nieuwe financieringsdecreet hoger onderwijs, waaronder de vergelijking tussen de puntengewichten in het financieringsmechanisme, in internationale modellen en in de interne allocatiemiddelen van de instellingen;
- bijdrage beleidsdomein O&V aan het Expertisecentrum O&O monitoring in het kader van het convenant 2009-2013;
- kosten voor de ontwikkeling van een "Klasse voor HO" ter vervanging van het tijdschrift DELTA als medium van communicatie tussen het HO beleid en instellingen en personeelsleden.

2/ werkingskosten in het kader van Centra Leerlingenbegeleiding;

3/ werkingskosten mbt gegevensbeheer en onderwijsindicatoren:

- informatiemanagement;
- lidmaatschappen en publicaties internationale organisaties;
- overhead internationale netwerken.

4/ algemene werkingskosten departement.

5/ project datawarehouse.

6/ evaluatie college van beroep.

De daling van het budget is het herschikken van de middelen voor het IEA-lidmaatschap (6.000 euro) naar basisallocatie FB0 FC010 1211.

Basisallocatie FB0 FC025 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - dienst voor onderwijsontwikkeling (DVO) (pro memorie)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	132	87%	137	0

Deze middelen worden volledig overgeheveld naar de basisallocatie FH0 FC500 1211

Basisallocatie FB0 FC061 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - ondersteuning van de beleidsvoorbereiding secundair en volwassenenonderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			0	90

Op deze allocatie staan projecten die de beleidsvoorbereiding voor het secundair onderwijs en volwassenenonderwijs ondersteunen en helpen onderbouwen. Thema's die de komende jaren aan bod zullen komen, zijn de hervorming van het secundair onderwijs, de evaluatie van het volwassenenonderwijs, enz.

Gedurende het begrotingsjaar 2011 zal er vooral gefocust worden op de hervorming van het secundair onderwijs. Zij vormt immers een belangrijk onderdeel van de beleidsnota van de minister van onderwijs. Tijdens deze legislatuur zal er uitgebreid gewerkt worden aan het uittekenen van een hervormd onderwijssysteem. Het onderwijs moet immers trachten de talenten van de leerlingen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen opdat ze gekwalificeerd door kunnen stromen naar de arbeidsmarkt of het hoger onderwijs.

De hervorming moet professioneel, goed onderbouwd en gedocumenteerd aangepakt worden. Het budget van deze allocatie willen we dan ook gebruiken voor bijvoorbeeld het inhuren van expertise of het voeren van wetenschappelijk onderzoek.

Om dit alles in goede banen te leiden hebben we een budget nodig van 90.000 euro. Deze middelen zullen gedeeltelijk ingezet worden om lonen te betalen (inhuren expertise) en gedeeltelijk voor het voeren van wetenschappelijk onderzoek of het bekostigen van werkmiddelen. Dit al naargelang de noden die zullen voortvloeien uit de hervormingen. Het budget voor deze allocatie is gecompenseerd vanuit FC032 (taalprojecten).

Basisallocatie FB0 FC006 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Europese en internationale samenwerking

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	30	100%	30	187

Het onderwijs Nederlands als vreemde taal in het buitenland is hoofdzakelijk een bevoegdheid van de Nederlandse Taalunie, waarbij Vlaanderen en Nederland zoveel mogelijk samenwerken. Dit belet niet dat Vlaanderen eigen accenten en prioriteiten wil leggen, onder meer voor wat betreft het onderwijs Nederlands in Nord-Pas-de-Calais. In dit kader besliste minister Vandenbroucke in 2008 om aan het Interreg IV-project COBALT een Vlaamse subsidie toe te kennen van in totaal 120.000 euro, verspreid over 4 jaar. Het budget hiervoor wordt ingeschreven op deze basisallocatie.

Basisallocatie FB0 FC059 3441 wordt opgeheven en het budget dat daar was voorzien (157.000 euro) wordt naar deze basisallocatie overgedragen.

Dit budget van 157.000 euro dient voor subsidies voor Vlaamse onderwijsinstellingen en hun studenten voor EU-programma's mobiliteit buiten Europa in het hoger onderwijs; en voor uitwisselingsprojecten van klassen, directeurs of leerkrachten in het basisonderwijs en in het secundair onderwijs.

Basisallocatie FB0 FC026 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw 'EPON'

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.786	100%	1.795	1.795

Overeenkomstig onderwijsdecreet VII draagt de Vlaamse Regering jaarlijks bij in de financiële middelen van de vzw EPON. De middelen worden gebruikt als pre- en cofinanciering voor de verderzetting van lopende projecten ingediend onder een bepaalde doelstelling van het Europees Sociaal Fonds, EFRO en het Leonardo da Vinci-programma.

PREFINANCIERING VAN DE LOPENDE PROJECTEN

413.400 EURO

Voor de realisatie van de diverse projecten binnen de DBO die zich situeren onder doelstelling 3 van het Europees Sociaal Fonds, Efro en het Leonardo da Vinci-programma worden financiële middelen ter beschikking gesteld mits een cofinanciering van de betrokken lidstaat. De gemiddelde termijn voor uitbetaling door ESF is 1,91 jaar. DBO dient echter in te staan voor de prefinanciering om de goede werking niet in het gedrang te brengen.

PROJECTEN IN UITVOERING

625.600 EURO

Dit bedrag is de cofinanciering voorzien voor de uitvoering van onderstaande projecten:

- Leonardo Euroguidance (voorheen SBK) 45.000 euro
- CEDEFOP (eigen beheer) 8.000 euro
- My Digital Me Junior (eigen beheer) 16.000 euro

• OMIG (nr. 1469 ESF-project)	32.500 euro
• ove (projectvoorstel 2166 oproep 128)	33.600 euro
• Modularisering volwassenenonderwijs (eigen beheer)	250.000 euro
• Onderwijs-ondersteuning (eigen beheer)	140.000 euro
• ESF-ondersteuning (eigen beheer)	62.000 euro
• COOS 2011 (eigen beheer)	35.000 euro
• Beloftvolle ondernemer 2011 (eigen beheer)	3.500 euro

PROJECTEN IN AANVRAAG**400.000 EURO**

Dit bedrag is een raming van de te voorziene cofinanciering voor de uitvoer van onderstaande projecten:

- TOI AGSES
- SEET II
- Proleron verlenging
- Dodi verlenging (fase 3)
- J@W's verlenging (fase 3)
- Vola verlenging (fase 3)
- OMIG verlenging (fase 3)
- GRETA
- TRASAFE
- LVET
- PART SUE
- DOI ZWOLLE
- EUROPLAST
- LOCOMOTIV

WERKINGSKOSTEN DBO**356.000 EURO**

- | | |
|--------------------------|--------------|
| • Personeel Overhead | 300.000 euro |
| • Interne werking dienst | 56.000 euro |

Basisallocatie FB0 FC027 3300 - **inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - time-out projecten**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	957	100%	957	957

Deze basisallocatie financiert time-out projecten. Er worden subsidies verleend voor twee soorten time-out programma's: een langdurend programma en een kortdurend programma. Dit gebeurt in samenwerking met het departement Welzijn, Volksgezondheid en Cultuur.

Voor het korte programma betreft het leerlingen (jongens en meisjes) tussen 12 en 18 jaar die zijn ingeschreven in het gewoon of buitengewoon voltijds onderwijs, het deeltijds onderwijs, de erkende vormingen of de leertijd. Aanleiding zijn ernstige gedragsproblemen of demotivatie bij de leerling of een ernstig conflict op school waarbij de leerling betrokken is. Per uitgevoerd programma ontvangen de projecten 1.000 euro.

Voor het lange programma betreft het leerlingen (jongens en meisjes) tussen 12 en 18 jaar die zijn ingeschreven in het gewoon, buitengewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs, erkende vormingen en de leertijd. De school overweegt voor de leerling een tuchtprocedure op te starten -of heeft deze procedure reeds opgestart - en meldde dit ook aan het CLB. Het moet duidelijk zijn dat de school en/of het CLB aangeven dat schoolinterne interventies maximaal benut werden en dat de mogelijkheden uitgeput zijn. Het betreft een ernstigere problematiek met reeds een historiek van schoolinterne hulpverlening. Per uitgevoerd programma ontvangen de projecten 3dEUR.

Basisallocatie FB0 FC029 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - inzake onderwijs en vorming

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.111	97%	814	814

Op deze basisallocatie zullen de volgende uitgavenposten aangerekend worden:

1) vzw Limits

Voor de organisatie van het Steunpunt Ongewenst Gedrag op School worden jaarlijks subsidies vrijgemaakt voor de vzw Limits.

Het Steunpunt Ongewenst Gedrag op School heeft als doel iedereen die bij het onderwijsgebeuren betrokken is (directie, leerkrachten, CLB, leerlingenbegeleiders, ouders, leerlingen, ...) degelijk te informeren en te ondersteunen.

Limits heeft in dat verband verschillende opdrachten:

- 1/ het verzorgen van een meldpunt;
- 2/ het uitbouwen van contacten met de onderwijsnetten;
- 3/ het opnemen van bemiddelingen ter plaatse.

2) LARS

Leerlingenbegeleiding- en Activiteiten Registratie Systeem (LARS) is een ontwikkeling van de 72 centra voor leerlingenbegeleiding dat zowel de overdracht van leerlingengegevens tussen de centra als het aanleveren van gegevens aan de overheid mogelijk moet maken. De ondersteuning van dit initiatief is essentieel om beleidsrelevante gegevens uit de centra te kunnen krijgen.

3) VCOV + EVO

De organisaties EVO vzw en VCOV vzw werden in 2009 overgeheveld van het beleidsdomein Cultuur, Jeugd, Sport en Media naar het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Hun werking sluit immers nauwer aan bij onderwijs en kan de werking van de drie ouderkoepelverenigingen KOOGO vzw, GO!ouders vzw en VCOO vzw (decreet betreffende de subsidiëring van ouderkoepelverenigingen van 20 juni 1996) versterken. In de overgangsperiode (2009-2011) worden EVO vzw en VCOV vzw jaarlijks gesubsidieerd met behulp van een facultatieve subsidie.

In 2010 VCOO vzw en VCOV vzw stemden hun werking verder op elkaar af en stapten ze samen naar de ouders, ouderraden en ouderverenigingen van het vrije net. In 2010 klaarden ook EVO vzw, KOOGO vzw en GO!ouders vzw hun rol verder uit en beslisten ze samen om EVO vzw vanaf 1 januari 2011 te ontbinden.

In overleg met de drie erkende ouderkoepelverenigingen, EVO vzw en VCOV vzw werd beslist om de middelen van de drie erkende ouderkoepelverenigingen, EVO vzw en VCOV vzw vanaf 1 januari 2011 over de drie erkende ouderkoepels te verdelen volgens een bepaalde verdeelsleutel. Deze verdeelsleutel is een laatste opstap naar de volledige integratie van VCOV vzw en EVO vzw in de regelgeving van de ouderkoepelverenigingen. Bij de nieuwe beheersovereenkomst, die ingaat op 1 januari 2012, zal met een gelijkaardige verdeelsleutel gewerkt worden.

4) Dyslexiesoftware

Tot en met het schooljaar 2008-2009 konden leerlingen bij het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap een tegemoetkoming krijgen voor dyslexiesoftware. Omdat deze software vooral voor de schoolse context gebruikt wordt wenst het VAPH deze dienstverlening over te dragen aan het Beleidsdomein Onderwijs. Hierover is tussen de vorige minister van Onderwijs en de vorige minister van Welzijn een protocol afgesloten. De middelen voor deze tegemoetkoming voor dyslexiesoftware worden bijgevolg vanaf het schooljaar 2009-2010 overgedragen vanuit Welzijn naar Onderwijs.

Basisallocatie FB0 FC030 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - nascholing overheid

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.451	100%	1.266	1.266

De Vlaamse Regering stelt ten behoeve van de personeelsleden van het onderwijs beleidsprioriteiten vast voor nascholingsinitiatieven die noodzakelijk zijn om de implementatie van onderwijsvormingen te ondersteunen en om behoeften te dekken die ontstaan door marktdeficiënties.

De Vlaamse Regering wijst de uitvoering van de nascholingsinitiatieven toe in nascholingsprojecten volgens de door haar vast te stellen regels (zie decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs).

Basisallocatie FB0 FC031 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - onderwijs - werk

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	962	99%	250	113

Deze subsidies zijn bestemd voor initiatieven die verband houden met de samenwerking tussen onderwijs en arbeid.

De thema's waarmee de komende jaren ondermeer gewerkt zal worden, zijn: innovaties, energie, de vergrijzing en de versterking van de beroepsopleidingen.

Het budget van 250.000 euro wordt eerst vermeerderd met 2.000 euro komende uit de indexatie van loonkredieten buiten provisie en dan weer verminderd met 139.000 euro. De daling van 139.000 euro is te wijten aan het aflopen van het project KVIV. Dit project liep drie jaar (2008-2010) en werd gefinancierd uit de algemene middelen.

Dit alles levert een startbudget op van 113.000 euro.

Basisallocatie FB0 FC032 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - taalprojecten (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	161	100%	125	0

Na een grondige evaluatie van deze allocatie is beslist om deze in 2011 stop te zetten en de middelen te herverdelen naar twee allocaties. Het budget voor 2011 wordt verdeeld over de nieuwe allocatie FB0 FC061 1211 (Ondersteuning van de beleidsvoorbereiding secundair en volwassenenonderwijs; 90.000 euro).

Het budget uit 2010, zijnde 125.000 euro valt terug op 90.000 euro in 2011. Dit is het gevolg van het aflopen van de budgetten komende uit de algemene middelen. Het resterend bedrag van 90.000 euro wordt overgeheveld naar FB0 FC061 1211.

Basisallocatie FB0 FC033 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw Epos

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.351	100%	2.260	2.260

Op deze basisallocatie wordt de subsidie aan de vzw Epos ingeschreven.

Sinds 1 januari 2007 is de vzw Epos, die het Europees Programma LLP uitvoert, opgericht. Het LLP programma is de voortzetting van de Socrates- en Leonardo Da Vinci-programma's. De vzw ontvangt een subsidie van de Vlaamse Regering via het Beleidsdomein Onderwijs en Vorming en daarnaast ook van VDAB en Syntra. Deze subsidie is bestemd voor de werking van het agentschap, de uitoefening van haar taak als Nationaal Europass Centrum en de cofinanciering van de acties in het kader van Comenius, Grundtvig en Erasmus. 1.300.000 euro is speciaal geormerkt voor het verstrekken van de Erasmus studentenmobiliteit.

Basisallocatie FB0 FC034 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - brede school (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	190	100%	0	0

Met het oog op de uitwerking van het in het regeerakkoord opgenomen concept 'Brede leefschoon' zijn de projecten die afliepen op 31/8/2009 niet verlengd. In de loop van 2011 zal er een nieuw concept worden uitgewerkt op basis van de resultaten van de afgelopen projecten.

Basisallocatie FB0 FC035 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - projecten onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	808	96%	512	447

- Overheveling naar FB0 FC060 3300 'Vzw Cavaria-impulsen voor een holebibeid in het onderwijs': -65

Het onderwijsbeleid moet duurzaam aandacht besteden aan de holebi- en transproblematiek, binnen de ruimere genderthematiek en de werkwijze met een jaarlijkse subsidiëring verlaten om de opgebouwde expertise van Cavaria optimaal aan te wenden voor een beleid dat leerlingen en personeel ten goede moet komen in het onderwijs in Vlaanderen. Hiervoor wordt 65.000 euro recurrent overgeheveld naar FB0 FC060 3300 "Vzw Cavaria- impulsen voor een holebibeid in het onderwijs

Op deze basisallocatie worden diverse onderwijsprojecten gesubsidieerd. Door het toekennen van subsidies kan het Departement Onderwijs ondersteunend en stimulerend optreden. De betoelaagde projecten worden op aantal criteria geëvalueerd:

Inhoudelijk:

- aanvragen hebben betrekking op het domein van onderwijs of domeinen waarmee onderwijs in aanraking komt bv. Cultuur, Preventie, Welzijn;
- het betreft netoverschrijdende initiatieven;
- de statuten van de aanvragende instantie bevatten educatieve doelen;
- de scholen zelf vormen de belangrijkste doelgroep van het initiatief;
- de aanvraag sluit aan bij prioriteiten uit het regeerakkoord of de beleidsnota;
- het initiatief en/of de aanvragende organisatie respecteert democratische grondrechten

Formeel-juridisch:

- de aanvraag mag geen betrekking hebben op wat tot de organieke werking van de aanvragende instelling behoort;
- het initiatief kan niet volledig betoelaagd worden vanuit de reguliere werkingskosten van de aanvragende instelling. Er is ook een eigen inbreng;
- het initiatief heeft een zeker multiplicatoreffect in het onderwijsveld of bereikt een groot publiek;
- er wordt een duidelijk omschreven resultaat in het vooruitzicht gesteld binnen een termijn van één jaar;
- de omschrijving van het initiatief bevat een aantal elementaire kwaliteitscriteria: heldere omschrijving van doelstellingen en eindproduct, evaluatiemethode/effect-meting;
- geen dubbel financiering

Basisallocatie FB0 FC036 3300 - **inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Unicef België voor het uitvoeren van onderwijsprojecten in ontwikkelingslanden**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.500	100%	2.375	0

De onderwijsprojecten die Unicef uitvoerde sinds 2008 lopen af begin 2011 en worden niet verlengd.

Basisallocatie FB0 FC037 3300 - **inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Koning Boudewijnstichting voor burgerschapsvorming**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	150	100%	142	142

Op deze basisallocatie wordt een subsidie voorzien voor de Koning Boudewijnstichting, die vanaf 2008 jaarlijks gedurende vijf jaar wordt toegekend. De middelen worden gebruikt voor:

- het uitbouwen van het Knooppunt Democratie tot een ondersteuningsstructuur op het vlak van burgerschapseducatie (personeels- en werkingskosten). Hierbij gaat bijzondere aandacht naar moeilijk bereikbare doelgroepen.
- de uitwerking van het luik burgerschapseducatie in het kader van het lopende initiatief rond de ondersteuning van de leergebied- en vakoverschrijdende eindtermen, met als doel een grotere coördinatie en afstemming in het ondersteuningsaanbod

Basisallocatie FB0 FC038 3300 - **inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - voorbereiding van een geïntegreerd onderwijs- en vormingsbeleid**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.033	100%	684	300

- Besparing 2011: -250
- Eenmalige overheveling naar FB0 FC010 1211: -34
- Overheveling naar FB0 FC062 3300: -100

Om de afspraken uit de competentieagenda verder te realiseren, dienen een aantal initiatieven onder de vorm van een subsidie te worden ondersteund.

Volgende subsidies worden in 2011 toegekend:

- Bijkomende ondersteuning van projecten rond leerladders i.k.v. WIP (werkgelegenheid- en investeringsplan) (100.000 euro)
- SNPB: Toll-net verder uitbouwen (200.000 euro)

Basisallocatie FB0 FC039 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - versterken Brusselbeleid

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	80	100%	81	81

Vlaanderen besteedt reeds lang bijzondere aandacht en zorg aan hert Nederlandstalig onderwijs in Brussel omdat er terecht wordt van uitgegaan dat een kwaliteitsvol onderwijs bepalend is voor de overleving en bloei van de Vlaamse Gemeenschap in Brussel. Het Nederlandstalig onderwijs staat bekend om zijn degelijkheid en kwaliteit. Vandaag bloeit het Nederlandstalig onderwijs in Brussel, mede door de instroming van soms hoge aantallen anderstalige leerlingen. Dit gaat echter gepaard met problemen en uitdagingen die moeilijk binnen de geldende regels voor omkadering en leerplannen kunnen worden aangepakt. Opdat de in het verleden geleverde inspanningen niet zouden verloren gaan, en om de toekomst van de Vlamingen in Brussel veilig te stellen is het van essentieel belang dat Vlaanderen het Nederlandstalig onderwijs meer zal steunen met maatregelen die rekening houden met de specifieke toestanden waarmee dat onderwijs wordt geconfronteerd. Daarom wordt om de werking van vzw Broso verder te garanderen de subsidieperiode verlengd tot en met 31 december 2011.

Basisallocatie FB0 FC040 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Vlaamse Rand

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.474	97%	1.684	1.262

- Eenmalig bijkrediet 2010: -306
- Besparing 2011: -116

In de regeringsverklaring van 18 mei 2005 kondigde de Vlaamse Regering aan voor 5.000.000 euro nieuwe maatregelen te willen inzetten in de Vlaamse rand om de kennis van het Nederlands te vergroten met het oog op betere maatschappelijke participatie.

Aan de vzw SNPB wordt een jaarlijkse subsidie toegekend voor de ondersteuning van het taalvaardigheidsonderwijs in de scholen in de Rand. In het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit in het onderwijs aangenomen door het Vlaams Parlement op 30 april 2009 (VR 2009 0805 DEC.0062) is in artikel 26 opgenomen dat de subsidie voor 2de lijns Vlaamse rand structureel wordt verankerd. Voor 2011 is er een bedrag van 1.020.898 euro voorzien.

Daarnaast werden er in de voorbije jaren op deze basisallocatie ook subsidies aangerekend voor twee lokale projecten in Vilvoorde.

Taalwieden in de Rand

Vilvoorde kent een migratiesaldo dat bijna viermaal groter is dan het gemiddelde in de provincie Vlaams-Brabant. Vooral jonge Franstalige gezinnen met kinderen stromen in vanuit het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Daarom hebben alle secundaire scholen uit Vilvoorde samen (over de netten heen) een project ingediend om taalachterstand bij leerlingen weg te werken, de schoolse achterstand dichterbij het Vlaamse gemiddelde te brengen en de communicatie met en de betrokkenheid van de ouders te bevorderen. In 2011 wordt een subsidie van 212.000 euro voorzien.

Schooldeur op een Kier

Voor dit project wordt 29.000 euro voorzien.

Het hoofddoel van dit project is het welbevinden en de betrokkenheid van het kind optimaliseren zodat kinderen met gelijke intellectuele mogelijkheden, meer gelijkwaardige resultaten (hoofd, hart, handen) behalen door:

- een doorzichtig en toegankelijk netwerk te creëren als opvoedend ondersteunend middel voor de ouders,
- de ouderbetrokkenheid te verhogen als opvoedend ondersteunend middel,
- het onderwijsaanbod wereldoriëntatie nog beter af te stemmen op de leefwereld van de kinderen.
- het aanbod van zinvolle vrijetijdsbesteding

Hierbij zit ook de loonkost van een halftijds gedetacheerde, die moet geïndexeerd worden.

Basisallocatie FB0 FC041 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw bednet voor project afstandsonderwijs aan zieke kinderen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	250	100%	237	237

De vzw Bednet heeft als doelstelling de leerachterstand bij langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk te voorkomen en het contact van de zieke kinderen met de klasgenootjes en de omgeving te behouden door hen via het internet met hun leerkracht te verbinden.

Het budget voor 2011 bedraagt, net als in 2010, 237.000 euro.

Basisallocatie FB0 FC042 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - steunpunt voor recht en onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	0	%	0	0
GOK	204	100%	167	169

- Index: +2
- Overheveling naar FB0 FC010 1211: -200

Er is beslist geen verdere subsidiëring van het steunpunt te doen na 2010. Er is wel nood aan extern onderzoek over juridische vraagstukken, maar die zullen via afzonderlijke overeenkomsten aan onderzoekers worden voorgelegd. Hiervoor wordt 200.000 euro overgeheveld naar FB0 FC010 1211 (meer info op fiche FB0 FC010 1211 'Juridische wetenschappelijk onderzoek ter ondersteuning van de beleidsvoorbereiding').

Voor de uitvoering van de lopende beheersovereenkomst is in 2011 een GOK voorzien van 169.000 euro. De activiteiten van het steunpunt worden op 31/12/2010 stopgezet, althans de subsidiering door de Vlaamse Gemeenschap.

Basisallocatie FB0 FC043 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw Voorrangsbeleid Brussel

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.405	100%	1.340	1.606

- eenmalige besparing 2010: +256
- index: +10

Vlaanderen besteedt reeds lang bijzondere aandacht en zorg aan het Nederlandstalig onderwijs in Brussel omdat er terecht wordt van uitgegaan dat een kwaliteitsvol onderwijs bepalend is voor de overleving en bloei van de Vlaamse Gemeenschap in Brussel. Het Nederlandstalig onderwijs staat bekend om zijn degelijkheid en kwaliteit. Vandaag bloeit het Nederlandstalig onderwijs in Brussel, mede door de instroming van soms hoge aantallen anderstalige leerlingen. Dit gaat echter gepaard met problemen en uitdagingen die moeilijk binnen de geldende regels voor omkadering en leerplannen kunnen worden aangepakt. Omdat de in het verleden geleverde inspanningen niet zouden verloren gaan, en om de toekomst van de Vlamingen in Brussel veilig te stellen is het van essentieel belang dat Vlaanderen het Nederlandstalig onderwijs meer zal steunen met maatregelen die rekening houden met de specifieke toestanden waarmee dat onderwijs wordt geconfronteerd. Daarom wordt om de werking van vzw Voorrangsbeleid Brussel (VBB) verder te garanderen de subsidieperiode verlengd tot en met 31 december 2011.

Basisallocatie FB0 FC044 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - cofinanciering "Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen"

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	433	100%	433	439

- Index: +6

Op de Vlaamse Regering van 15 december 2006 is een beheersovereenkomst 2007-2011 met het "Steunpunt Studie- en Schoolloopbanen" goedgekeurd. De middelen voor de uitvoering van die beheersovereenkomst worden op de begroting wetenschapsbeleid aangerekend. Vanuit de onderwijsbegroting wordt in cofinanciering voorzien. Voor 2011 is een cofinanciering voorzien van 439.000 euro.

Basisallocatie FB0 FC045 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw RTC-Netwerk jaaractieplan

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			646	648

- Index: +2

De vzw RTC-Netwerk brengt het lokale en centrale niveau van de uitvoering van verschillende aspecten van het beleid op het snijvlak van onderwijs, werk en vorming samen. Opdrachten en modaliteiten van subsidie worden bepaald in de beheersovereenkomst tussen de Vlaamse Gemeenschap en vzw RTC-Netwerk.

De vzw RTC-Netwerk voert voor de Vlaamse Gemeenschap de volgende acties uit:

1° acties ter ondersteuning en versterking van de werking van de Regionale Technologische Centra zoals bedoeld in de artikelen 2 en 3 van het decreet van 14 december 2007 (Decreet houdende de organisatie en werking van de regionale technologische centra (B.S. 01/02/2008);

2° acties zowel op strategisch als operationeel niveau waarbij centrale en lokale actoren op het snijvlak onderwijs-arbeidsmarkt gezamenlijk optreden;

3° uitvoeren van de door de Vlaamse Gemeenschap opgedragen, bijkomende projecten waaronder ten minste het optreden als bemiddelaar voor afspraken inzake opleidingen georganiseerd door opleidingsverstrekkers andere dan onderwijsinstellingen en het optreden als bemiddelaar en/of facilitator van acties op provinciegrensoverschrijdend niveau.

Er wordt met ingang van 1 januari 2011 een nieuwe beheersovereenkomst afgesloten. In afwachting van de nieuwe beheersovereenkomst wordt het voor 2010 voorziene bedrag in de begroting van 2011 ingeschreven.

Basisallocatie FB0 FC046 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - gelijke kansenbeleid

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.300	100%	722	450

- Index: +10
- Bijstelling 2011: -282

Deze middelen worden gebruikt om het gelijke onderwijskansenbeleid te ondersteunen. De overheid wil de implementatie van het gelijke onderwijskansenbeleid ondersteunen via materiaalontwikkeling en begeleiding over verschillende inhoudelijke actieterreinen.

Basisallocatie FB0 FC047 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Erasmus Belgica

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	55	100%	80	80

In 2004 werd, op initiatief van het Prins Filipfonds, een samenwerkingsproject 'Erasmus Belgica' opgezet tussen de drie gemeenschappen van België om universiteitsstudenten of hogeschoolstudenten de mogelijkheid te geven om een gedeelte van hun opleiding aan een universiteit of een hogeschool in een andere Gemeenschap door te brengen.

In navolging van het Europese Erasmus programma kunnen Erasmus Belgica studenten ook stage lopen in een bedrijf in een ander Gewest. De toekenning gebeurt via subsidies aan de hogescholen en de universiteiten.

Basisallocatie FB0 FC060 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw Cavarria - impulsen voor een holebibeleid in het onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			0	65

- Overheveling van FB0 FC035 3300: +65

Recent wetenschappelijk onderzoek in Vlaanderen wijst uit dat er (zeer) traditionele ideeën over mannen en vrouwen leven bij heel wat jongeren. Gendernon-conformiteit, m.a.w. allerlei gedrag dat als afwijkend ervaren wordt van hoe mannen en vrouwen zich horen te gedragen, wordt op onbegrip, (sterke) afkeuring, zelfs op antisociaal gedrag onthaald. In Vlaamse scholen heerst dan ook nog heel wat holebi-negativiteit. Enkele cijfers uit pas afgeronde onderzoeken: 1 op 5 jongens wil liever niet gezien worden met een holebi. 1 op 10 vindt seks tussen twee mensen van hetzelfde geslacht fout. Wie zich niet gedraagt 'volgens zijn geslacht', krijgt negatieve, zelfs kwetsende reacties. Kortom, onderwijs reproduceert en versterkt stereotiepe gendervisies en -verhoudingen, terwijl de eindtermen en ontwikkelingsdoelen juist vanuit een emancipatorische visie ontwikkeld worden.

Het onderwijsbeleid moet duurzaam aandacht aan de holebi- en transproblematiek besteden, binnen de ruimere genderthematiek en de werkwijze met een jaarlijkse subsidiëring verlaten om de opgebouwde expertise van Cavaria optimaal aan te wenden voor een beleid dat leerlingen en personeel ten goede moet komen in het onderwijs in Vlaanderen. Hiervoor wordt 65.000 euro voorzien.

Basisallocatie FB0 FC062 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen – vzw Het Beroepenhuis

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			0	100

- Overheveling van FB0 FC038 3300: +100

Om de afspraken uit de competentieagenda verder te realiseren, wordt een subsidie van 100.000 euro toegekend aan vzw Het Beroepenhuis.

Basisallocatie FB0 FC059 3441 - overige uitkeringen aan gezinnen als verbruikers - geldelijke uitkeringen - Europese en internationale samenwerking

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	130	100%	157	0

Deze basisallocatie wordt opgeheven en het budget dat was voorzien (157.000 euro) wordt naar basisallocatie FB0 FC006 3300 overgedragen.

Basisallocatie FB0 FC048 3550 - inkomensoverdrachten aan het buitenland - aan landen andere dan de lidstaten van de eu (overheden) - samenwerking met ontwikkelingslanden en landen in transitie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	862	71%	950	950
GOK	1.259	78%	950	950

Op deze basisallocatie worden meerjarige projecten gesubsidieerd die uitvoering geven aan de afspraken die de minister van Onderwijs en Vorming maakt met buitenlandse collega's van bepaalde prioritaire landen in ontwikkeling of in transitie of die kaderen in het Vlaams beleid inzake ontwikkelingssamenwerking. Via deze basisallocatie wil het departement

Onderwijs en Vorming zijn bijdrage leveren aan het realiseren van de 0,7%-norm inzake ontwikkelingssamenwerking.

Basisallocatie FB0 FC050 4141 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen – gemeenschaps-onderwijs: vormingsfonds MVD - personeel (pro memorie)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	214	100%	0	0

Binnen CAO VIII werden middelen voorzien voor de vorming van MVD personeel

4.7.2.3. Vormingsfonds

Er is een vormingsfonds gecreëerd dat moet voorzien in opleiding van MVD-personeel en busbegeleiders in het Gemeenschapsonderwijs.

De verplichtingen tot het uitvoeren van CAO VIII hangen samen met de ontvangst van de budgetten.

Basisallocatie FB0 FC051 4141 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen – gemeenschaps-onderwijs - uitstapregelingen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.277	100%	1.876	1.204

De grondslag voor deze dotatie vormt “Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de overgangsregeling voor het personeel van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs”

Datum 28.05.2004

ART. 13. De ambtenaren die ingevolge het besluit van de Vlaamse Regering van 14 april 2000 houdende de toekenning van een verlof voorafgaand aan de pensionering aan de ambtenaren van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs dit verlof hebben gekregen, blijven buiten de personeelsformatie verbonden aan de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs.

Op basis van een effectieve berekening van de loonkost van de uitstappers(situatie april 2010) wordt de dotatie voor 2011 geraamd op 1.204.000 euro. Deze berekening gebeurde op basis van een index van 1,4859.

De loonkost van de personeelsleden in uitstap moet betaald worden tot alle personeelsleden in uitstap op pensioen zijn gesteld. Eind 2007 konden de laatste personeelsleden gebruik maken van de uitstapregeling. Dit betekent dat deze dotatie voorzien moet worden tot eind 2012. Op 1 december 2012 gaat het laatste personeelslid in uitstap op pensioen.

Basisallocatie FB0 FC052 4141 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen – gemeenschaps-onderwijs - algemene werking - administratie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	19.058	100%	19.118	18.484

Deze dotatie is gebaseerd op de volgende overeenkomsten:

- Bijzonder Decreet van 14 juli 1998 - art. 79 § 2
- politiek akkoord van 18 juni 1998
- Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de personeelsformatie van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs van 2 april 2004
- 3 besluiten gepubliceerd op vrijdag 23 juli 2004:
 - 1/ Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de personeelsformatie van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs
 - 2/ Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de overgangsregeling voor het personeel van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs.
 - 3/ Besluit van de Vlaamse Regering houdende wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 14 april 2000 houdende toekenning van een verlof voorafgaand aan de pensionering aan de ambtenaren van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs
- Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de overgangsregeling voor het personeel van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs
Datum 28.05.2004
ART. 1. Dit besluit is van toepassing op de vastbenoemde, stagedoende en contractuele personeelsleden die in dienst zijn bij de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs op de datum van inwerkingtreding van dit besluit

Op 1 november 2005 vond de implementatie van de 218 plaats waardoor de volledige uitvoering van het Bijzonder Decreet van 14 juli 1998 wat betreft de centrale diensten van het Gemeenschapsonderwijs een aanvang kon nemen. Dit betekende een afbouw van een formatie van 408 personeelsleden naar een formatie 218 voltijdse eenheden + 4 uitdovende preventieadviseurs + 1 afgevaardigd bestuurder.

De dotatie van 18.484.000 euro zal worden aangewend voor de opdrachten van het GO! zoals bepaald in het Bijzonder Decreet van 14 juli 1998.

Basisallocatie FB0 FC053 4141 - inkomstenoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen – gemeenschaps-onderwijs - personeelsleden in overtal

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.098	100%	593	1.307

Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van de overgangsregeling voor het personeel van de administratieve diensten van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs
Datum 28.05.2004

ART. 11. De personeelsleden die, na toepassing van de artikelen 8 en 9 geen betrekking op de personeels-formatie aangewezen krijgen, worden met behoud van hun rechten overgedragen naar de diensten van de Vlaamse overheid. De overgedragen personeelsleden behouden hun hoedanigheid, hun graad of betrekking, hun functionele of geldelijke loopbaan, hun administratieve en/of geldelijke anciënniteit, hun rechten inzake bevordering en hun

aanspraken op bevordering, het salaris en de salarisschaal waarop ze recht hadden volgens de bestaande reglementering op het ogenblik van hun overdracht, de toelagen, vergoedingen, premies en sociale voordelen die op reglementaire en/of contractuele basis werden toegekend in zoverre de voorwaarden van hun toekenning blijven bestaan, en dat aan deze voorwaarden blijft voldaan. Tot de nieuwe aanwijzing bij een dienst van de Vlaamse overheid worden de overgedragen personeelsleden ingezet bij de scholengroepen en de administratieve diensten van de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

Bij het opstellen van BC 2010 werd rekening gehouden met de historische evolutie van de ontvangsten en uitgaven voor overtal. Hierdoor werd de voor BC 2010 noodzakelijke dotatie van 1.227.000 euro verminderd tot 593.000 euro. Bij BO 2011 kan nog geen rekening worden gehouden met de historische evolutie.

De dotatie van 1.307.000 euro zal worden aangewend voor de loonkost van 5 personeelsleden in werkwijzer, de loonkost van 8 personeelsleden die opnieuw werden toegewezen aan het GO!, en de rugzak van de personeelsleden die vanuit werkwijzer werden toegewezen aan andere diensten binnen de Vlaamse Overheid

In deze berekeningen werd uitgegaan van een index van 1,4859.

Werkwijzer	154.383,17
Terugkeer werkwijzer	373.403,30
Rugzak	779.541,37
	1.307.327,84

Basisallocatie FB0 FC054 4141 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen - Agion - algemene werking - administratie

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	9.903	100%	5.914	5.789

Deze dotatie dekt de administratieve uitgaven van het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs. De daling is het gevolg van de algemene besparingsmaatregel op de apparaat-kredieten.

Basisallocatie FB0 FC055 4143 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - voorwaardelijke projectdotaties - projecten VLOR

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	418	100%	42	42

Er zijn geen wijzigingen ten opzichte van 2010. Met de dotatie worden de projecten 'coördinatie begeleiders Lokale Overlegplatformen' en 'Sectorcommissies' gefinancierd.

Basisallocatie FB0 FC056 4160 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan vzw's van de overheid - sociale dienst Gemeenschapsonderwijs vzw

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			727	731

De sociale dienst heeft tot doel aan de personeelsleden onder elke vorm materiële en niet-materiële hulp te verschaffen die zij zowel in hun beroepsleven als in hun privaat leven mochten nodig hebben.

De activiteiten van de sociale dienst omvatten individuele en collectieve hulpverlening, zowel op materieel als op niet-materieel vlak.

Tevens stelt de sociale dienst voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs zich tot doel om de sociale en financiële noden van haar begunstigten, te wijten aan ernstige persoonlijke moeilijkheden, te lenigen.

De vzw is bevoegd voor de personeelsleden, in welke hoedanigheid ook, die vallen onder de bevoegdheid van het gemeenschapsonderwijs met inbegrip van de personeelsleden aangeworven door de scholengroepen met uitzondering van de personeelsleden van de administratieve diensten van het gemeenschapsonderwijs.

De werking van de sociale dienst strekt zich uit tot de hierboven vermelde personeelsleden, in welke hoedanigheid ook, de gepensioneerden, de personen ten laste en de personen die het overleden personeelslid ten laste had, de echtgenoten of samenwonende van de personeelsleden en van de overleden personeelsleden, voor zover de personen in deze opsomming niet onder het werkingsveld vallen van een andere sociale dienst.

De stijging van het budget is het gevolg van indexaanpassingen.

Basisallocatie FB0 FC057 4170 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan andere eenheden van de overheid - onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	1.691	98%	1.606	1.629
GOK	813	49%	1.507	1.388

- Index GVK: +23
- Index GOK: +21
- Bijstelling GOK 2011: -140

Het onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek uitbesteed aan universitaire onderzoekscentra vormt een essentiële bron voor de kennisontwikkeling van het beleidsdomein en de planning, opvolging en evaluatie van de beleidsprojecten. De themazetting spoort met de strategische en operationele doelstellingen geformuleerd in de beleidsnota en -brieven van de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs.

Basisallocatie FB0 FC058 4322 - specifieke bijdragen - aan gemeenten - lokaal onderwijs-beleid

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.026	100%	1.929	1.952

Het decreet van 30 november 2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau geeft lokale overheden en besturen een duidelijke verantwoordelijkheid in het uittekenen en coördineren van een lokaal onderwijsbeleid. Om de lokale besturen een rol te laten opnemen in initiatieven waarbij onderwijs en andere beleidsdomeinen op lokaal vlak gecoördineerd moeten samenwerken, worden projectsubsidies toegekend zodat hinderpalen worden weggenomen, engagementen worden aangegaan en samenwerkingsverbanden op centraal niveau worden geïnstalleerd.

Deze subsidies moeten het lokaal flankerend onderwijsbeleid versterken in de centrumsteden en in sommige niet-centrumsteden die kampen met specifieke lokale problemen.

De stijging van het budget is het gevolg van indexaanpassingen.

Basisallocatie FB0 FD000 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - tweedelijnsondersteuning kleuterparticipatie aan de vzw SNPB (samenwerkingsverband netgebonden pedagogische begeleidingsdiensten)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.700	100%	1.568	1.409

Met de tweedelijnsondersteuning wordt geïnvesteerd in begeleiding van kleuteronderwijzers die meer dan anderen geconfronteerd worden met niet-Nederlandstalige kleuters. De kleuteronderwijzers van scholen die gelegen zijn in LOP-gebieden met minimum 25% GOK-kleuters kunnen gebruik maken van deze ondersteuning omdat zij in grotere mate te maken hebben met de problematieken rond anderstaligheid en taalvaardigheid Nederlands. Vermits er een verband bestaat tussen het niet gebruiken van de Nederlandse taal thuis en de leerachterstand en de schoolse vertraging, is het van het grootste belang om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen via de meeste geschikte onderwijskundige aanpak. De tweedelijnsondersteuning zorgt voor een intensieve begeleiding van kleuteronderwijzers en is er op gericht hun pedagogisch-didactisch handelen ten opzicht van hun leerlingen te verbeteren.

De daling van het budget op deze basisallocatie is het gevolg van de inspanning die de Vlaamse overheid moet doorvoeren in het kader van de besparingen als gevolg van de financieel-economische crisis.

Basisallocatie FB0 FE000 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - opvolging proeftuinen: pedagogische begeleiders

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	442	100%	410	268

De opvolging van de proeftuinen moet leiden tot een duidelijk inzicht in de bijdrage die sommige maatregelen voor een beter onderwijs kunnen leveren. De projecten worden begeleid door 7 FTE die bij de pedagogische begeleidingsdiensten zijn gedetacheerd. De projecten worden opgedeeld in twee grote blokken: “Accent op Talent” en “Werkplekieren en Studie- en Beroepskeuze”. De kredieten van deze basisallocatie zijn bestemd voor de terugbetaling van deze leerkrachten.

In het najaar van 2009 is, tijdens de besparingsronde, beslist om geen nieuwe proeftuinen meer op poten te zetten. De bestaande projecten blijven lopen tot de vooropgestelde einddatum. Van de 40 projecten “Werkplekieren” en “Studie- en Beroepskeuze” worden er nog 5 verlengd, zij het zonder budgettaire middelen. De andere projecten houden per september 2010 op te bestaan.

Aangezien de projecten omtrent “Accent op Talent” reeds voor een tweede keer verlengd werden, kan er wettelijk gezien geen derde verlengingsperiode toegekend worden. Voor deze projecten is de einddatum op 31 augustus 2011 vastgelegd.

Vanaf 1 september 2010 tot en met 31 augustus 2011 zullen nog 4 FTE pedagogische begeleiders de proeftuinen ondersteunen. Dit leidt tot een besparing van 142.000 euro t.o.v. het budget van 2010. Voor 2011 blijft een budget beschikbaar van 268.000 euro.

Basisallocatie FB0 FE001 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - project studiekeuzebegeleiding

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	66	67%	66	66

De kredieten zijn bestemd voor de werkingskosten van het project dat kadert in de competentieagenda en voor de betaling van het salaris van het betreffende personeelslid.

Studiekeuzebegeleiding en -oriëntering zijn een kerntaak van de school. Toch zijn er op dit vlak nog verschillende knelpunten en grote verschillen tussen scholen. Er is nood aan goede afspraken en afstemming tussen de verschillende betrokkenen bij de studiekeuzebegeleiding. Met vele partners is het noodzakelijk planmatig te werken zodat de keuzebegeleiding voor de leerling gestroomlijnd verloopt. Er is nood aan aangepaste vorming, kennisuitwisseling en verdere kennisontwikkeling. De rol van scholen bij het geven van klare studieadviezen en bij het attesteren moet nog verder uitgeklaard worden. De scholengemeenschappen kunnen een belangrijke rol spelen in het versterken van het belangrijke beleidsvoerend vermogen van scholen ten aanzien van studiekeuzebegeleiding en talentgerichte oriëntering van leerlingen.

Binnen het kader van loopbaanbegeleiding speelt, naast de studiekeuzebegeleiding ook de beroepskeuzebegeleiding een belangrijke rol. Hierbij wordt er verwacht dat het onderwijs en de arbeidsmarkt in elkaars verlengde liggen.

Daarom wordt de samenwerking tussen de beleidsdomeinen werk en onderwijs, noodzakelijk voor de uitvoering van het decreet betreffende de Vlaamse Kwalificatiestructuur, duurzaam verankerd. Dat geldt ook voor de verdere opvolging van de werkzaamheden van de Taskforce VDAB-CLB, aangevuld met de pedagogische begeleidingsdiensten, waarbij het begeleidingsinstrumentarium binnen het onderwijs en de VDAB verder op elkaar wordt afgestemd. Daarnaast worden de verschillende actoren binnen loopbaanbegeleiding en hun respectievelijke rollen uitgeklaard en verduidelijkt.

Het uiteindelijke doel, namelijk een systeem van continue studie- en beroepskeuzebegeleiding met aandacht voor de talenten en de interesses van de leerlingen, wordt ook meegenomen in de hervorming van het secundair onderwijs.

Binnen het departement werd een personeelslid aangesteld om het project studie- en beroepskeuzebegeleiding in goede banen te leiden. Het budget van 66.000 euro wordt besteed aan de verloning en de onkostenvergoeding van dit personeelslid.

Basisallocatie FB0 FE003 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - kostenbeheersing secundair onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			250	250

Op deze basisallocatie worden middelen voorzien voor projecten betreffende kostenbeheersing.

In tegenstelling tot het basisonderwijs wordt er geen maximumfactuur in het secundair onderwijs vooropgesteld. Echter, ook op het secundair niveau willen we absoluut werken

rond kostenbeheersing. De minister van onderwijs heeft zich in november 2009, samen met de vertegenwoordigers van de netten, geëngageerd om dit belangrijke thema blijvend in de aandacht te brengen en de nodige acties te ondernemen. Uiteindelijk willen we komen tot een situatie waarin secundaire scholen gaan nadenken over hun kostenbeleid en kostenbeheersing integreren in hun dagelijkse werking.

Een budget van 250.000 euro geeft de nodige slagkracht om rond dit gewichtige thema te werken.

Basisallocatie FB0 FE004 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - regionale technologische centra

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.198	100%	3.199	3.237

Het decreet van 14 december 2007 houdende de organisatie en de werking van de Regionale Technologische Centra vormt de rechtsgrond voor de subsidiëring van de Regionale Technologische Centra.

Sinds 1 januari 2008 zijn er vijf RTC's in Vlaanderen. Een RTC heeft 4 decretale doelstellingen:

1. de onderlinge afstemming tussen scholen en bedrijven op vlak van vraag en aanbod van infrastructuur, apparatuur en uitrusting voor technisch- en beroepsonderwijs die een pedagogische rol kunnen vervullen;
2. de onderlinge afstemming tussen scholen en bedrijven op vlak van vraag en aanbod van werkplekieren
3. het faciliteren of het coördineren van nascholing op vlak van nieuwe technologieën;
4. de creatie van een platform waarbinnen scholen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen.

Een samenwerkingsverband tussen onderwijs, vorming en bedrijfswereld kan deze problematiek optimaliseren. Via dergelijke samenwerkingsverbanden wordt didactische en technologische knowhow uitgewisseld, technologische en opleidingsinfrastructuur gezamenlijk gebruikt en leerlingengroepen een betere kans op tewerkstelling geboden. RTC's zijn daarom paritair samengesteld uit enerzijds het onderwijs en anderzijds de vertegenwoordigers van het bedrijfsleven.

Op vlak van infrastructuur en apparatuur heeft een RTC een meerwaarde voor de afzonderlijke scholen en de centra voor volwassenenonderwijs. Dit betekent intrinsiek dat elke school of centrum zelf verder over de nodige basisuitrusting moet beschikken om haar of zijn onderwijsopdracht te realiseren. Het RTC richt zich meer op aanvullende uitrusting en hoog technologische infrastructuur.

In het kader van de Competentieagenda wordt er 180.000 euro toegekend aan elk RTC (in totaal 900.000 euro voor de 5 RTC's) voor de aanwerving van telkens minimum 2.5 FTE bruggenbouwers en dit voor de werkingsjaren 2008, 2009 en 2010. Voor het werkingsjaar 2008 werden de middelen overgemaakt van het Beleidsdomein Werk naar het beleidsdomein Onderwijs en Vorming via een herverdelingsbesluit. Sinds het begrotingsjaar 2009 worden de middelen rechtstreeks in de begroting ingeschreven op FB0 FE004 3300.

Het budget van 3.199.000 euro wordt in 2011 tot 3.237.000 euro opgetrokken door het indexeren van de niet-loongebonden kredieten.

Basisallocatie FB0 FE005 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - supplementaire middelen voor scholen in het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs met opleidingen die leiden tot de invulling van een knelpuntberoep in het kader van kostenbeheersing (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.394	100%	0	0

In het kader van het meerbanenplan werd er in het verleden een budget voorzien dat overgeheveld werd vanuit het departement werk. Momenteel is er niet voldoende financiële ruimte om voor het begrotingsjaar 2011 iets in te schrijven. Daar er echter voor deze legislatuur een nieuw meerbanenplan is voorzien en er blijvend moet worden op toegezien dat de kostprijs om een studierichting te volgen geen drempel is voor jongeren die kiezen voor een knelpuntberoep, is het nog steeds nuttig deze allocatie te behouden.

Basisallocatie FB0 FE006 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - uitrusting nijverheidsscholen - gewoon secundair onderwijs (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	0	0

Voor het begrotingsjaar 2011 is er momenteel geen budget voorzien op deze allocatie. Echter, het Onderwijs Decreet XX heeft voor FB0 FE006 3300 een rechtsgrond gecreëerd. De uitvoering ervan zal plaatsvinden op een nader, door de Vlaamse Regering, te bepalen datum. Het lijkt ons opportuun om deze allocatie pro memorie te behouden.

Basisallocatie FB0 FE007 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - nijverheidsscholen - buitengewoon secundair onderwijs (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	0	0

Voor het begrotingsjaar 2011 is er momenteel geen budget voorzien op deze allocatie. Echter, het Onderwijs Decreet XX heeft voor FB0 FE007 3300 een rechtsgrond gecreëerd. De uitvoering ervan zal plaatsvinden op een nader, door de Vlaamse Regering, te bepalen datum. Het lijkt ons opportuun om deze allocatie pro memorie te behouden.

Basisallocatie FB0 FG001 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - voorbereiding en opvolging van de ministeriele Bologna-conferenties

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	377	100%	377	0

De daling van het budget op deze basisallocatie is het gevolg van enerzijds het beëindigen van de financiering (100.000 euro) van de participatie van de onderzoeksgroep INCENTIM van de KUL aan het European Consortium for Higher Education and Research Performance Assesment (CHERPA) en anderzijds van een opgenomen besparing van 277.000 euro.

Basisallocatie FB0 FG003 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - financiering van expertisenetwerken en regionale platformen in het kader van het decreet betreffende de lerarenopleidingen in Vlaanderen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.984	100%	2.877	2.877

Overeenkomstig het artikel 71 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en het artikel 55decies van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen kunnen de universiteiten en/of hogescholen met centra voor volwassenenonderwijs een overeenkomst sluiten over de organisatie van de lerarenopleidingen, met name de onderwijs- en studieactiviteiten, de kwaliteitszorg en het gebruik van infrastructuur. Een expertisenetwerk omvat één universiteit, ten minste één hogeschool en ten minste één centrum voor volwassenenonderwijs.

Daarnaast kunnen een universiteit, hogescholen en verschillende associaties en centra voor volwassenenonderwijs een regionaal platform voor lerarenopleiding oprichten en sluiten hiervoor een kaderovereenkomst. Een universiteit, hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs kunnen slechts in één regionaal platform participeren.

In Vlaanderen zijn vier expertisenetwerken en één regionaal platform opgericht:

- het Expertisenetwerk “School of Education, associatie KULeuven”;
- het Brussels Expertisenetwerk (BEO);
- het Expertisenetwerk Lerarenopleidingen Antwerpen;
- het Expertisenetwerk Associatie UGent;
- het Regionaal Platform Lerarenopleiding Limburg “NOvELLe”.

Overeenkomstig hoger vermelde decreten kan de Vlaamse Regering deze expertisenetwerken en regionale platformen financieren. Het totale bedrag dat hiervoor wordt vrijgemaakt bedraagt met ingang van het begrotingsjaar 2010 2.877.000 euro. De financiering van de verschillende expertisenetwerken en regionale platformen gebeurt op basis van overeenkomsten waarin over de verschillende deelaspecten van de kaderovereenkomst indicatoren worden vastgelegd, waaronder minimaal het aantal afgeleverde diploma's.

De Vlaamse Regering heeft met elk van deze samenwerkingsverbanden een overeenkomst gesloten waarin de opdrachten van de expertisenetwerken en van het regionaal platform worden gespecificeerd en de rapportering, de informatieplicht, de financiering en de uitbetalingsmodaliteiten worden vastgelegd.

Basisallocatie FB0 FG004 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - specifieke projecten in het kader van de lerarenopleiding

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	731	98%	841	841

Deze basisallocatie financiert specifieke projecten in het kader van de lerarenopleiding:

1° Expertisenetwerken en regionale platformen

Overeenkomstig het artikel 17, §3 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs en het artikel 55ter, §3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen kent de Vlaamse Regering gedurende de schooljaren 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011 financiële middelen toe aan projecten die in de schoot van een Expertisenetwerk of regionaal platform op experimentele basis de instroom, doorstroom en uitstroom van doelgroepen bevorderen. De voortzetting van deze

financiering hangt af van een evaluatie die in het bijzonder zal nagaan welke tijdelijke maatregelen omgezet kunnen worden door middel van een aanmoedigingsfonds. Het is de bedoeling om op basis van de verslagen van de eerste twee schooljaren en na een positieve beslissing rond de continuering van dit project, in 2011 een oproep rond het indienen van nieuwe projecten te lanceren.

2° Hogere Instituten voor Opvoedkunde

Buiten de werking van de traditionele hogescholen om wordt door verschillende Hogere Instituten voor Opvoedkunde een aanvullende opleiding in hoger opvoedkundige studies aangeboden, die een gewaardeerde verdieping inhoudt van de klassieke lerarenopleiding. Het verwerven van één van beide getuigschriften die na het succesvol beëindigen van deze studies kunnen worden uitgereikt, heeft tot op vandaag recht op een niet-verworven salarisschaal. Het garanderen van de werking van deze instituten vereist een minimale ondersteuning.

3° Project Islamitische godsdienst

De islamitische godsdienst is één van de vier erkende godsdiensten in België (federale wetgeving) en vormt ondertussen de tweede godsdienst in Vlaanderen. Dat heeft tot gevolg dat de scholen die dit vak in hun curriculum opnemen, over gekwalificeerde leerkrachten moet kunnen beschikken.

Op dit ogenblik lopen twee projecten in het kader van de opleiding leerkracht islamitische godsdienst in de Erasmushogeschool en de Groep T Internationale Hogeschool Leuven.

Waar de voorbije jaren het project aan de Erasmushogeschool zich vooral focuste op zowel instroom- als doorstroominitiatieven zal het project zich voor de komende jaren verder richten naar de ondersteuning van zowel studenten, mentoren als leerkrachten. Dit zal geconcretiseerd worden door het uitwisselen en het ter beschikking stellen van didactisch materiaal en het uitwerken van een handleiding voor islamonderwijs in Vlaanderen. Met deze accentverschuivingen en uitbreiding in de werking wil het project een waardevolle bijdrage leveren aan het islamonderwijs in Vlaanderen.

De Groep T Internationale Hogeschool Leuven legt in haar project de nadruk op het breed aanbieden van islamonderwijs in de lerarenopleiding. Het project omvat niet enkel de opleiding tot leerkracht islamitische godsdienst (bachelor in het onderwijs, secundair onderwijs) maar ook het keuzevak 'islamitische godsdienst' in de opleidingen bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs en bachelor in het onderwijs: lager onderwijs.

Beide hogescholen hebben in het kader van de ondersteuning van de opleiding tot leerkracht islamitische godsdienst een coördinator aangesteld om de instroom van studenten in deze opleiding en de doorstromingskansen van studenten van allochtone afkomst te verhogen.

4° Postgraduaat Niet Confessionele Zedenleer

De opleiding leermeester Niet Confessionele Zedenleer (NCZ) was tot en met het AJ 2007-2008 een voortgezette lerarenopleiding en als dusdanig financierbaar voor de inrichtende hogeschool. Vanaf het academiejaar 2008-2009 bestaat de voortgezette lerarenopleiding als type opleiding niet meer, tenzij voor studenten die hun opleiding nog moeten afwerken. Alle voortgezette lerarenopleidingen krijgen het statuut van postgraduaat, wat geen recht geeft op financiering.

Het postgraduaat NCZ zal nu indalen in de (gefinancierde) basisopleiding bachelor in het onderwijs: lager onderwijs. Om de instellingen aan te zetten tot het integreren van beide opleidingen, wordt een financiële ruggesteun voorzien voor een periode van 5 jaar. Na 5 jaar is het postgraduaat immers volledig opgenomen in de bacheloropleiding, en wordt het bijgevolg volledig gefinancierd door de basisfinanciering voor het hoger onderwijs.

Concreet wordt jaarlijks een forfaitair bedrag voorzien voor de vier betrokken instellingen vanaf het academiejaar 2009-2010 tot en met het academiejaar 2013-2014.

Basisallocatie FB0 FG005 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - versterken van de internationalisering van het Vlaams hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	100	100%	247	247

In het Leuven/Louvain-la-Neuve communiqué 'The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade' van de ministers bevoegd voor het hoger onderwijs zijn nieuwe gezamenlijke doelstellingen voor het hoger onderwijs gedurende de komende tien jaar geformuleerd. Het communiqué benadrukt nogmaals het belang van mobiliteit van zowel studenten, onderzoekers als staf als de kern van het Bologna proces en van de externe dimensie van het Bologna proces. Mobiliteit zal dan ook het keurmerk worden van de Europese Hoger Onderwijsruimte.

In die context past het dan ook dat de overheid de internationalisering van het Vlaamse Hoger Onderwijs en de mobiliteit extra blijft stimuleren om op die manier uitvoering te geven aan het Leuven/Louvain-la-Neuve communiqué.

Doel van de subsidie is onder andere:

- het Vlaamse hoger onderwijs Europees en mondiaal bekendmaken en sterker positioneren ondermeer door deelname aan het verspreiden van informatie (zoals Study in Flanders), educational fairs en het maken van studiereizen;
- het voorbereiden van achtergrondstudies over internationale aspecten van het hoger onderwijs en mobiliteitsbevorderende acties;
- de financiering van de vzw FLAMENCO die een cruciale plaats inneemt in de internationalisering van het hoger onderwijs;
- de ondersteuning van initiatieven die de studentenmobiliteit versterken;
- de aanmoediging van uitwisselingen tussen een instelling van hoger onderwijs van de Beneluxlanden en een instelling in een Aziatisch land (ASEM-DUO programma);
- het aanmoedigen van buitenlandse stages.

Deze initiatieven kaderen in de maatregelen die de Vlaamse Regering tijdens deze legislatuur zal nemen om de studentenmobiliteit te verhogen, zodat we de Europese doelstelling halen dat 20% van de studenten in 2020 een studieperiode in het buitenland doorbrengt (cf het regeerakkoord "Vlaanderen 2009-2014. Een daadkrachtig Vlaanderen in beslissende tijden" en de beleidsnota Onderwijs "Samen grenzen verleggen voor elk talent") en sluiten aan bij de motie van aanbeveling van het Vlaams Parlement van 8 juli 2010 over de hervorming van het hoger onderwijs in Vlaanderen.

Basisallocatie FB0 FG006 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Steunpunt voor Leren en Werken met functiebeperkingen in het hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	250	100%	254	254

Op 18 juli 2008 sloot de Vlaamse Regering voor de duur van vijf jaar (periode 2008-2013) een beheersovereenkomst af met de Hogeschool West-Vlaanderen, de Universiteit Gent en de Vrije universiteit Brussel rond de financiering van het Steunpunt voor Leren en Werken met Functiebeperkingen in het Hoger Onderwijs. Het steunpunt kreeg officieel de naam SIHO (Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs) toegewezen.

Het Steunpunt speelt een intermediaire rol bij de operationalisering en de uitvoering van het zorgbeleid in het hoger onderwijs. Het neemt deze rol waar door activiteiten te ontplooiën op elk van de volgende gebieden:

- 1/ dienstverlening aan instellingen voor hoger onderwijs, instellingspersoneel, verenigingen van studenten, studenten met een functiebeperking en de overheid;
- 2/ netwerking met de doelgroepen van de dienstverlening en met binnen- en buitenlandse partners die rechtstreeks of zijdelings bij het thema betrokken zijn;
- 3/ gericht onderzoek met betrekking tot het thema.

Het steunpunt kan in het kader van het zorgbeleid in het hoger onderwijs specifieke opdrachten krijgen vanwege de Vlaamse Regering.

Basisallocatie FB0 FG007 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - ondersteuning van de voorbereiding van doctoraatsbeurzen in de kunsten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	150	150

Het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen voorziet in de mogelijkheid dat de universiteiten in het kader van een associatie in of over de studiegebieden 'Architectuur', 'Audiovisuele en beeldende kunsten', 'Muziek en podiumkunsten', 'Nautische wetenschappen' en 'Productontwikkeling' en of delen van deze studiegebieden heen de graad van doctor kunnen verlenen. Het doctoraatsproject moet ingebed zijn in een aan de universiteit en ten minste één hogeschool van de associatie gemeenschappelijke onderzoeksomgeving.

De financiering van de voorbereiding van deze doctoraten staat nog niet helemaal op punt. Kandidaat-promovendi kunnen een aanvraag indienen bij het FWO voor een doctoraatsbeurs en bij de universiteit of hogeschool zelf. Doch er is weinig ervaring hiermee. Daarom is het nuttig om de voorbereiding van doctoraten in de kunsten wat extra ondersteuning te geven zodat er capaciteit kan ontwikkeld worden en expertise opgebouwd worden met de voorbereiding van doctoraten in de kunsten zowel bij de associaties, de universiteiten en de hogescholen.

Basisallocatie FB0 FG008 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - ter ondersteuning van allerhande samenwerkingsprojecten in het hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	200	100%	150	192

Deze basisallocatie financiert het onderzoeksproject "Muziektherapie" van het departement Muziek, Podiumkunsten en Onderwijs (Lemmensinstituut), afdeling van de Hogeschool voor Wetenschap & Kunst. Dit project wil de betekenis en de waarde van muzikale improvisaties bij muziektherapeutische behandeling van dementerende personen onderzoeken. Het onderzoek heeft een duidelijke wetenschappelijke, artistieke en maatschappelijke relevantie, temeer omdat het voor het eerst op een systematische en zowel wetenschappelijk als artistiek gefundeerde manier zal worden uitgevoerd. De via het onderzoek verworven inzichten in dit proces leiden tot de ontwikkeling van concrete tools in het domein van de muziektherapeutische improvisatie binnen een klinische context.

Het onderzoeksproject is opgetart in 2008 en heeft een looptijd van 4 jaar.

De stijging van het budget op deze basisallocatie t.o.v. 2010 is het gevolg van de terugzetting van een eenmalige besparing van 40.000 euro in 2010.

Basisallocatie FB0 FG009 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - versterken van het onderzoek in de humane wetenschappen aan de universiteiten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.039	100%	1.039	1.055

Artikel 40 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen bepaalt dat de universiteiten in de begrotingsjaren 2008 tot en met 2014 gezamenlijk een aanvullende uitkering van 1 miljoen euro ontvangen voor het versterken van het onderzoek in de volgende disciplines: de Historische wetenschappen, de Letteren (inclusief informatie- en documentatiewetenschappen, de bibliotheek- en archiefwetenschappen) en de Wijsbegeerte (inclusief de moraalwetenschappen).

Dit bedrag wordt onder de universiteiten verdeeld op basis van het aandeel van elke universiteit in het aantal onderzoekers in die disciplines werkzaam aan de betrokken universiteit en betaald met andere financieringsbronnen dan de werkingsuitkering, uitgedrukt in voltijdse equivalenten.

Het bedrag wordt vanaf het begrotingsjaar 2008 geïndexeerd overeenkomstig de indexering van de werkingsuitkeringen hoger onderwijs.

Basisallocatie FB0 FG010 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - hogescholen met opleidingen in de studiegebieden audiovisuele en beeldende kunsten en muziek en podiumkunsten (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.036	100%	0	0

Artikel 35 §5 van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen bepaalt dat voor de begrotingsjaren 2008 en 2009 een bedrag van 1.000.000 euro wordt voorzien voor de hogescholen met opleidingen in de studiegebieden Audiovisuele en beeldende kunsten en Muziek en podiumkunsten.

Voor 2011 wordt dus geen krediet meer voorzien en wordt deze basisallocatie als 'pro memorie' vermeld.

Basisallocatie FB0 FH000 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - levenslang leren

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	121	90%	150	150

Deze uitgaven zijn bestemd voor de uitvoering van initiatieven die gericht zijn op de verbetering van het onderwijsaanbod in het volwassenenonderwijs.

In 2011 zullen – in overleg tussen de overheid en het werkveld – nieuwe kwaliteitsbevorderende projecten worden uitgewerkt. Deze projecten zullen onder meer betrekking hebben op het uitwerken van duale en geïntegreerde trajecten, bvb. taalondersteuning bij

beroepsgerichte opleidingen, flexibilisering van het aanbod en oriëntering en trajectbegeleiding van cursisten in het volwassenenonderwijs.

Het budget bedraagt net zoals in 2010, 150.000 euro.

Basisallocatie FB0 FI000 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - financiële controle van het gemeenschapsonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	0	%	0	0
GOK	254	97%	254	274

Het Bijzonder Decreet van 14 juli 1998 bepaalt dat de financiële controle op de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs gebeurt door een college van accountants.

De opdracht voor de periode van 1 januari 2008 tot en met 31 december 2011 is via de procedure algemene offerteaanvraag na Europese en nationale bekendmaking gegund aan het college van accountants samengesteld uit bedrijfsrevisoren van Deloitte en PKF (zie bestek nr. OB/2008/01).

Volgens art.5§1. van het bestek is een jaarlijkse prijssherziening mogelijk op basis van het indexcijfer van de consumptieprijzen van de maand januari.

De stijging van het budget is het gevolg van een bijstelling van de betaalkredieten.

Basisallocatie FB0 FI001 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - onderwijsinspectie (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	527	61%	527	0

De middelen worden volledig overgeheveld naar de nieuwe basisallocatie binnen het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming:

- 109.000 euro naar FH0 FI500 1100 (lonen inspectie) : ESR-matige verschuiving mbt de forfaitaire ICT-vergoeding
- 418.000 euro naar FH0 FI501 1211 (werking inspectie)

Basisallocatie FB0 FI002 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - ouderkoepelverenigingen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	2.097	100%	0	0
GOK	699	92%	699	699

Zoals bepaald in het decreet van 20 juni 1996 betreffende de subsidiering van de ouderkoepelverenigingen, ontvangen de ouderkoepelverenigingen subsidies voor hun werking.

Om alle ouders meer bij het schoolgebeuren te betrekken zal vanaf 1 september 2010 een engagementsverklaring ingevoerd worden van scholen en ouders. Dit zal gebeuren in het

basisonderwijs en het secundair onderwijs. De afspraken rond oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal zullen door de engagementsverklaring verplicht deel uitmaken van het schoolreglement. De ouderkoepelverenigingen kregen de opdracht om t.a.v. de ouders een beleid hier rond te ontwikkelen en om de lokale ouderverenigingen te ondersteunen bij het betrekken van ouders bij het schoolbeleid. Hierbij moet bijzondere aandacht uitgaan naar ouders die weinig affiniteit hebben met het schoolse gebeuren (oudercontacten, spijbelbeleid, onderwijstaal, ...).

Sinds 01/01/2006 wordt gewerkt met driejaarlijkse beheersovereenkomsten per koepel. Voor de periode van 01/01/2009 tot 31/12/2011 ligt de focus op de hierboven beschreven engagementsverklaring. Vanaf 01/01/2009 krijgen de ouderkoepelverenigingen hiervoor jaarlijks 150 dEUR extra.

In het kader van de integratie van EVO vzw en VCOV vzw in de regelgeving van de ouderkoepelverenigingen, zullen de middelen van EVO vzw en VCOV vzw vanaf 1 januari 2011 verdeeld worden over de drie erkende ouderkoepelverenigingen volgens een bepaalde verdeelsleutel.

Basisallocatie FB0 FI003 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Stichting Vlaamse Schoolsport - subsidiering werking (pro memorie)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	480	100%	480	0

De daling van het budget is het gevolg van een herschikking naar basisallocatie FB0 FI005 3300.

Basisallocatie FB0 FI004 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Stichting Vlaamse Schoolsport- subsidiering personeel (pro memorie)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	123	100%	123	0

De daling van het budget is het gevolg van een herschikking naar basisallocatie FB0 FI005 3300.

Basisallocatie FB0 FI005 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Stichting Vlaamse Schoolsport

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	0	4.741

De subsidies voor schoolsport worden samengebracht op deze basisallocatie.

Onder schoolsport wordt verstaan:

- 1° de innovatie, de planning en de ontwikkeling van de schoolsport;
- 2° het stimuleren van de wisselwerking tussen het vak- of leergebied lichamelijke opvoeding en de schoolsport enerzijds, en de schoolsport en de lokale sportactiviteiten anderzijds;
- 3° de organisatie van extracurriculaire sport- en bewegingsactiviteiten in schools en naschools verband voor de leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs.

De organisatie van schoolsport heeft als doelstelling leerlingen uit het basis- en secundair onderwijs te stimuleren om levenslang deel te nemen aan sport- en bewegingsactiviteiten, zowel in georganiseerd verband binnen een sportvereniging, als in los georganiseerd of ongeorganiseerd verband.

De stijging van het budget is het gevolg van verschillende kredietherschikkingen:

- 480.000 euro van basisallocatie FB0 FI003 3300
- 123.000 euro van basisallocatie FB0 FI004 3300
- 1.290.000 euro van basisallocatie FB0 FB003 0100
- 2.848.000 euro van uit het loonmodel.

Basisallocatie FB0 FI006 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - aan de vzw Vlaams secretariaat van het Katholiek onderwijs voor de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het MVD- en het onderhoudspersoneel

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.943	100%	2.042	2.042

De middelen op deze basisallocatie geven uitvoering aan punt 4.7.2.2 van CAO VIII: verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD-personeel en onderhoudspersoneel.

Meer bepaald worden via tussenkomst van het tewerkstellingsfonds van het VSKO in eerste instantie alle preciaire contracten minimaal omgezet in 10-maandencontracten, worden voorts maatregelen aangeboden om de omzetting van 10-maandencontracten naar 12-maandencontracten van onbepaalde duur te stimuleren, en wordt ten slotte extra tewerkstelling gecreëerd.

Basisallocatie FB0 FI012 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - ter bevordering van het beleidsvoerend vermogen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			103	103

De subsidies op deze basisallocaties dienen voor het versterken van het beleidsvoerend vermogen. De koepels van het gesubsidieerd onderwijs ontvangen hiertoe subsidies voor het uitwerken van een vormingsaanbod voor de schoolbesturen.

Basisallocatie FB0 FI007 4141 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen – gemeenschaps-onderwijs - pedagogische begeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	685	100%	722	733

Op basis van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs hebben de pedagogische begeleidingsdiensten volgende opdrachten:

- de onderwijsinstellingen in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen pedagogisch of agogisch project en de CLB's in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject.

- de onderwijsinstellingen en de CLB's in kwestie ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit, respectievelijk de kwaliteit van hun leerlingenbegeleiding en bij hun ontwikkeling tot professionele lerende organisatie.
- op verzoek van het bestuur van de instelling de instelling ondersteunen en begeleiden bij de uitwerking van de aangegeven actiepunten na een doorlichting.
- onderwijsinnovaties aanreiken, stimuleren en ondersteunen.
- aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directies.
- met verscheidene onderwijsactoren op verschillende niveaus overleggen over onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.
- participeren aan de aansturing of opvolging van ondersteuningsinitiatieven georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Regering die als doelstelling het ondersteunen van instellingen, leerkrachten of begeleiders hebben.

De stijging van het budget is het gevolg van:

- de evolutie van de ambten (7.000 euro);
- indexaanpassingen (4.000 euro).

Basisallocatie FB0 FI008 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - nascholing op initiatief van de pedagogische begeleidingsdiensten

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.706	100%	2.164	2.178

Op basis van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs wordt dit budget verdeeld over 3 luiken:

- algemene nascholing: het realiseren van nascholings- en begeleidingsactiviteiten voor de eigen personeelsleden en voor de personeelsleden van de door hen begeleide instellingen.
- functiebeschrijving en evaluatie: het realiseren van passende opleidingen voor de evaluatoren zodoende de functionerings- en evaluatiegesprekken op een professionele manier te kunnen laten verlopen.
- opleiding directeurs: om de professionalisering van de directeurs te bevorderen, zullen directeurs beroep kunnen doen op een opleidingsfonds. Opleidingen die voor erkenning door het fonds in aanmerking willen komen, zijn gericht op het versterken van de professionele competenties voor het schoolleiderschap. Deze opleidingen leiden tot een certificaat of diploma.

De stijging van het budget is het gevolg van indexaanpassingen.

Basisallocatie FB0 FI009 4336 - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs aan provincies en gemeenten - niet verdeeld - inspectie/begeleiding levensbeschouwelijke vakken

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	176	100%	168	163

Met dit budget worden werkingstoelagen betaald aan de vereniging en instanties levensbeschouwelijke vakken. De bedragen zijn bepaald in het BVR van 15/12/1993 tot uitvoering van het decreet van 1/12/1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijk vakken (3.970,51 euro per organieke betrekking).

De daling van het krediet is het gevolg van:

- besparingen (7.000 euro);
- indexaanpassingen (2.000 euro).

Basisallocatie FB0 FI010 4336 - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs aan provincies en gemeenten - niet verdeeld - pedagogische begeleidingsdienst gesubsidieerd officieel onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	676	100%	741	764

Op basis van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs hebben de pedagogische begeleidingsdiensten volgende opdrachten:

- de onderwijsinstellingen in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen pedagogisch of agogisch project en de CLB's in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject.
- de onderwijsinstellingen en de CLB's in kwestie ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit, respectievelijk de kwaliteit van hun leerlingenbegeleiding en bij hun ontwikkeling tot professionele lerende organisatie.
- op verzoek van het bestuur van de instelling de instelling ondersteunen en begeleiden bij de uitwerking van de aangegeven actiepunten na een doorlichting.
- onderwijsinnovaties aanreiken, stimuleren en ondersteunen.
- aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directies.
- met verscheidene onderwijsactoren op verschillende niveaus overleggen over onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.
- participeren aan de aansturing of opvolging van ondersteuningsinitiatieven georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Regering die als doelstelling het ondersteunen van instellingen, leerkrachten of begeleiders hebben.

De stijging van het budget is het gevolg van:

- de evolutie van de ambten (19.000 euro);
- indexaanpassingen (4.000 euro).

Basisallocatie FB0 FI011 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - pedagogische begeleidingsdienst

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.157	100%	2.084	2.120

Op basis van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs hebben de pedagogische begeleidingsdiensten volgende opdrachten:

- de onderwijsinstellingen in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen pedagogisch of agogisch project en de CLB's in kwestie ondersteunen bij de realisatie van hun eigen missie en hun eigen begeleidingsproject.
- de onderwijsinstellingen en de CLB's in kwestie ondersteunen bij het bevorderen van hun onderwijskwaliteit, respectievelijk de kwaliteit van hun leerlingenbegeleiding en bij hun ontwikkeling tot professionele lerende organisatie.
- op verzoek van het bestuur van de instelling de instelling ondersteunen en begeleiden bij de uitwerking van de aangegeven actiepunten na een doorlichting.

- onderwijsinnovaties aanreiken, stimuleren en ondersteunen.
- aanbodgerichte nascholingsactiviteiten aanreiken en aansturen met inbegrip van de nascholing van directies.
- met verscheidene onderwijsactoren op verschillende niveaus overleggen over onderwijskwaliteit en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding.
- participeren aan de aansturing of opvolging van ondersteuningsinitiatieven georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Regering die als doelstelling het ondersteunen van instellingen, leerkrachten of begeleiders hebben.

De stijging van het budget is het gevolg van:

- de evolutie van de ambten (23.000 euro);
- indexaanpassingen (13.000 euro).

Basisallocatie FB0 FJ000 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - individueel vervoer

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.070	100%	2.242	2.242

1) Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs

Op basis van artikel 20 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs en geïntegreerd onderwijs, neemt de Vlaamse overheid de reiskosten van leerlingen uit het buitengewoon onderwijs te zijnen laste. Dit kan op twee manieren:

- via de terugbetaling van individueel vervoer (als de leerling gebruik maakt van openbaar vervoer of op eigen kracht (meestal ouders) naar school gaat: de tussenkomst is gelijk aan een schoolabonnement (bij openbaar vervoer) of aan de tegenwaarde van 75% van het tarief van een jaarabonnement van een traject-treinkaart 2^e klasse NMBS (bij eigen transport). Het individueel vervoer wordt terugbetaald door het departement Onderwijs en Vorming.
- via de organisatie van collectief leerlingenvervoer: zie basisallocatie FB0 FJ002 4410.

2) Leerlingenvervoer gewoon onderwijs

Op basis van artikel 25 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 voorziet het departement Onderwijs en Vorming in heel Vlaanderen en Brussel (ook buiten het zonaal vervoer) een tussenkomst in de reiskosten van leerlingen die op meer dan 4 km van de dichtstbijzijnde officiële of vrije school wonen die de vrije keuze verzekert. De ouders van een vrije keuze leerling ontvangen een tussenkomst in de kosten van het vervoer van hun kind tot aan de dichtstbijzijnde vrije keuze school, ook al bezoekt dit kind een verder gelegen vrije keuze school. De terugbetaling bedraagt de tegenwaarde van 75% van het tarief van een jaarabonnement van een traject-treinkaart 2^e klasse NMBS. Het departement Onderwijs en Vorming staat in voor deze terugbetalingen.

De uitgaven voor individueel vervoer omvatten 4 grote posten (= eigen vervoer, De Lijn, NMBS en MIVB/TEC).

Basisallocatie FB0 FJ001 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - steunpunt leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	129	95%	100	101

De organisatie van het leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs is nu verdeeld over

- het departement Onderwijs en Vorming voor wat betreft de busbegeleiding en het individueel vervoer
- De Lijn voor wat betreft het collectief leerlingenvervoer

Sinds juni 2008 is een steunpunt actief dat de coördinatie van het leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs op zich neemt. Dit steunpunt heeft als hoofdtaak het bepalen van het recht op leerlingenvervoer van individuele leerlingen en volgt daarnaast alle vragen en klachten met betrekking tot dit leerlingenvervoer op.

De stijging van het budget is het gevolg van indexaanpassingen.

Basisallocatie FB0 FJ002 4410 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor lonen van het onderwijzend personeel - busbegeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	22.051	100%	22.789	23.688

1) Leerlingenvervoer buitengewoon onderwijs

Op basis van artikel 20 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs en geïntegreerd onderwijs, neemt de Vlaamse overheid de reiskosten van leerlingen uit het buitengewoon onderwijs te zijnen laste. Dit kan op twee manieren:

- via de terugbetaling van individueel vervoer: zie basisallocatie FB0 FJ000 1211.
- via de organisatie van collectief leerlingenvervoer, vanaf 1 september 2001 georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de VVM (De Lijn) (toepassing van de wet van 15 juli 1983).

Het departement Onderwijs en Vorming betoelaagt de busbegeleiding op het collectief vervoer. De busbegeleiders werken met een arbeidsovereenkomst. De tussenkomst bedraagt het brutoloon + de werkgeversbijdragen. Voor alle busbegeleiders zijn de normale wettelijke regels van toepassing (betaling wettelijke feestdagen, vakantiegeld, eindejaarstoelage, CAO's, ...).

2) Leerlingenvervoer gewoon onderwijs

Op basis van de wet van 15 juli 1983 houdende de oprichting van de Nationale Dienst voor Leerlingenvervoer, organiseert de VVM (De Lijn) vanaf 1/9/2001 collectief leerlingenvervoer (het zogenaamde zonaal vervoer) voor scholen gewoon onderwijs gelegen in een beperkt aantal zones (gemeenten). Dit vervoer is netoverschrijdend.

Van dit vervoer kunnen gebruik maken:

- leerlingen van het secundair onderwijs die de dichtstbijgelegen vrije of officiële school bezoeken die de vrije keuze verzekert, gelegen op meer dan 12 km (LSO) of 20 km (HSO).
- leerlingen van het basisonderwijs die de dichtstbijzijnde vrije of officiële school bezoeken zoals bedoeld in de artikelen 97, 98 en 99 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, indien de ouders dergelijke school niet vinden binnen een afstand van vier kilometer.

Dit vervoer is gratis voor het basisonderwijs, of betalend (remgeld) in het secundair onderwijs (tarief De Lijn voor 12 of 20 km). Hier spreekt men over rechthebbende leerlingen. Het departement Onderwijs en Vorming betoelaagt de busbegeleiding op het collectief vervoer.

De stijging is het gevolg van:

- indexaanpassingen (365.000 euro);
- erschikking van basisallocatie FB0 FC014 1211 (190.000 euro);
- erschikking van basisallocatie FB0 FC034 3300 (244.000 euro);
- erschikking van basisallocatie FB0 FG001 1211 (100.000 euro).

Basisallocatie FB0 FK000 4140 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - Agion - DBFM-toelage (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			0	0

Deze basisallocatie wordt pro memorie voorzien in geval van reële financiële opstart van de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur.

Basisallocatie FB0 FK001 4142 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - andere dotaties die een specifieke link hebben met de begroting - Agion - eigenaarsonderhoud Vlaamse autonome hogescholen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	868	100%	868	868

Voor de Vlaamse autonome hogescholen is er een dotatie voor eigenaarsonderhoud voorzien gebaseerd op artikel 204 §1 4° van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap. Dit bedrag is niet geïndexeerd.

Basisallocatie FB0 FK002 4144 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - rentedotaties beleidsdomein - Agion - rentelast

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	653	100%	602	218

Bij de oprichting van DIGO in 1989 werd er voorzien in een overgangsregeling waarbinnen scholen konden opteren om nog in het toen bestaande systeem van rentetolagen te stappen. Voor deze leningen betaalt AGION, als rechtsopvolger van DIGO, de rentelast boven de 1,25%. Sinds 2009 zijn de intrestvoeten sterk gedaald als gevolg met de koppeling met een lage referentierentevoet. Dit betekent dat de uitgaven in 2011, rekening houdend met stabiele rentevoeten, sterk zullen dalen.

Basisallocatie FB0 FK017 6141 - kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - investeringsbijdragen aan administratieve openbare instellingen (aoi) - gemeenschapsonderwijs - grote infrastructuurwerken

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	52.538	100%	54.272	49.600

Gebaseerd op de geplande dossiers is een investeringskrediet nodig van 49,60 mio euro. Dit bedrag is als volgt verdeeld over verschillende projecten.

De kosten voor consulting slaan op de opmaak van integraalplannen en masterplannen (cfr. regeerakkoord) voor enkele scholengroepen. Dit zijn proefprojecten die op termijn uitgebreid kunnen worden. Er wordt gebruik gemaakt van externen om voordeel te halen uit hun expertise.

De uitgaven voor zware didactische apparatuur in 2011 hebben betrekking op het project uitrusting grafische technieken en labo's elektriciteit/electromechanica.

45.139.193	Nieuwbouw
351.000	giw reg
2.764.000	Ramen en daken
975.000	Apparatuur
371.000	Consulting
49.600.193	totaal

Basisallocatie FB0 FK010 6142 - **kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - agion - gesubsidieerd onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	133.539	100%	150.539	173.037

De dotatie wordt berekend op basis van een betalingskalender die samengesteld wordt op basis van de historische betalingsgegevens. De hogere machtigingskredieten die sinds 2006 werden toegekend en de eenmalige middelen van 2008 hebben vanaf 2010 een effect op het uitgavenniveau en dit zal vanaf 2011 leiden tot een hoger basisniveau van uitgaven.

Basisallocatie FB0 FK012 6142 - **kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - agion - gesubsidieerd hoger onderwijs**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	13.870	100%	14.984	15.290

De berekening van het nodige krediet voor deze uitgaven is gebaseerd op een uitgavenkalender rekening houdend met de realisaties in het verleden.

Basisallocatie FB0 FK014 6142 - **kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - Agion - Vlaamse autonome hogescholen**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	8.532	100%	8.361	8.532

De berekening van het nodige krediet voor deze uitgaven is gebaseerd op een uitgavenkalender rekening houdend met de realisaties in het verleden.

Basisallocatie FB0 FK018 6142 - **kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - Agion - DBFM - toelage (pro memorie)**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	0	0

Deze basisallocatie wordt pro memorie voorzien in geval van reële financiële opstart van de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur.

Basisallocatie FB0 FK019 6142 - **kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - kapitaaloverdrachten aan Agion en GO! in het kader van infrastructuurcapaciteit**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	0	1.000

1 mio euro wordt voorzien om de problemen in het kader van infrastructuurcapaciteit verder op te vangen waarbij 1 mio euro aan machtigingen worden ingeschreven (FK028) en ook onmiddellijk 1 mio euro betaalkredieten zijn voorzien voor AGION en GO!

Basisallocatie FB0 FK020 9999 - **VLM Agion - gesubsidieerd officieel onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	33.282	100%	33.282	33.282

De bedragen zijn gelijk aan de machtigingskredieten 2010 gezien er geen indexering wordt toegepast. De kredieten worden toegekend zoals voorzien in artikel 169 octies van het decreet van 21 december 1994 betreffende het Onderwijs VI (zoals gewijzigd).

Basisallocatie FB0 FK021 9999 - **VLM Agion - gesubsidieerd vrij onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	139.755	100%	139.755	139.755

De bedragen zijn gelijk aan de machtigingskredieten 2010 gezien er geen indexering wordt toegepast. De kredieten worden toegekend zoals voorzien in artikel 169 octies van het decreet van 21 december 1994 betreffende het Onderwijs VI (zoals gewijzigd).

Basisallocatie FB0 FK022 9999 - **VLM Agion - gesubsidieerd officieel hoger onderwijs**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	1.514	100%	1.454	1.484

In 2009 werd een algemene desindexering toegepast voor de machtigingskredieten. De machtigingskredieten voor de hogescholen waren op dat moment echter al volledig aangewend. In 2010 werd die desindexering van de machtigingskredieten voor de hogescholen doorgevoerd met daaraan toegevoegd het bedrag dat in 2009 vanuit dat standpunt te veel werden verbruikt. Dit betekent een eenmalige verlaging met 30.000 euro plus een recurrente verlaging van 30.000 euro, in totaal voor 2010 een vermindering van

60.000 euro. Voor begrotingsjaar 2011 wordt dan ook de gewone vermindering van 30.000 euro toegepast waardoor het uiteindelijke bedrag 30.000 euro hoger is dan het bedrag in 2010.

Artikel 196 van het decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap vormt de basis voor de kredieten.

Basisallocatie FB0 FK023 9999 - **VLM Agion - gesubsidieerd vrij hoger onderwijs**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	14.082	100%	13.530	13.806

In 2009 werd een algemene desindexering toegepast voor de machtigingskredieten. De machtigingskredieten voor de hogescholen waren op dat moment echter al volledig aangewend. In 2010 werd die desindexering van de machtigingskredieten voor de hogescholen doorgevoerd met daaraan toegevoegd het bedrag dat in 2009 vanuit dat standpunt te veel werden verbruikt. Dit betekent een eenmalige verlaging met 276.000 euro plus een recurrente verlaging van 276.000 euro, in totaal voor 2010 een vermindering van 552.000 euro. Voor begrotingsjaar 2011 wordt dan ook de gewone vermindering van 276.000 euro toegepast waardoor het uiteindelijke bedrag 276.000 euro hoger is dan het bedrag in 2010.

Artikel 196 van het decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap vormt de basis voor de kredieten.

Basisallocatie FB0 FK024 9999 - **VLM Agion - Vlaamse autonome hogescholen**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	8.703	100%	8.361	8.532

In 2009 werd een algemene desindexering toegepast voor de machtigingskredieten. De machtigingskredieten voor de hogescholen waren op dat moment echter al volledig aangewend. In 2010 werd die desindexering van de machtigingskredieten voor de hogescholen doorgevoerd met daaraan toegevoegd het bedrag dat in 2009 vanuit dat standpunt te veel werden verbruikt. Dit betekent een eenmalige verlaging met 171.000 euro plus een recurrente verlaging van 171.000 euro, in totaal voor 2010 een vermindering van 342.000 euro. Voor begrotingsjaar 2011 wordt dan ook de gewone vermindering van 171.000 euro toegepast waardoor het uiteindelijke bedrag 171.000 euro hoger is dan het bedrag in 2010.

Artikel 196 van het decreet betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap vormt de basis voor de kredieten.

Basisallocatie FB0 FK026 9999 - **VLM gemeenschapsonderwijs - kleine infrastructuurwerken**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	11.717	100%	11.717	11.717

De machtiging van 11.717.000 euro zal worden aangewend voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur (éénmalig bedrag)
- Nieuwbouw om tekorten t.o.v. de fysische norm op te vangen
- Renovatie van bestaande infrastructuur
- Vervanging van voorlopige paviljoenen

Basisallocatie FB0 FK027 9999 - VLM gemeenschapsonderwijs - grote infrastructuurwerken

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	38.403	100%	38.403	38.403

De machtiging van 38.403 K EUR zal worden aangewend voor het in stand houden van het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs.

Binnen het Gemeenschapsonderwijs bestaat er een behoefte aan middelen voor infrastructuur voor:

- Opvangen historische achterstand inzake infrastructuur (éénmalig bedrag)
- Nieuwbouw om tekorten t.o.v. de fysische norm op te vangen
- Renovatie van bestaande infrastructuur
- Vervanging van voorlopige paviljoenen

Basisallocatie FB0 FK028 9999 - VLM - infrastructuurcapaciteit

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	0	%	12.000	1.000

De kredieten voor de leniging van capaciteitsproblemen werden in 2010 eenmalig toegekend en voor 1 miljoen euro hernomen in de begroting 2011 (van enveloppe investeringen).

B. IVA'S ZONDER RECHTSPERSOONLIJKHEID

AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSDIENSTEN

1. TAAKVERDELING

Het Agentschap AgODi heeft als missie:

“Als betrouwbare partner tussen beleid, scholen en andere actoren bijdragen tot kwaliteitsvol onderwijs voor iedereen”. Onder “scholen” wordt verstaan: alle actoren die samen school maken: onderwijsinstellingen en scholen voor basis-, secundair en deeltijds kunstonderwijs, leerlingen en ouders, inrichtende machten en schoolbesturen, schoolleiding, personeelsleden, inspectie levensbeschouwelijke bakken, pedagogische begeleidingsdiensten, centra voor leerlingenbegeleiding, lokale overlegplatforms.

De taken die het agentschap hiervoor uitvoert zijn:

- 1° Het verzorgen van de administratieve en financiële dienstverlening voor scholen.
- 2° Het ondersteunen en informeren van scholen.
- 3° Het nagaan of de middelen correct worden gebruikt.

4° Het meewerken aan de realisatie van het beleid en de beleidsevaluatie, in samenwerking met het departement en met de andere agentschappen.

5° Het bijdragen tot een correcte en tijdige toepassing van de financieringswet.

Deze taken worden gerealiseerd via de programma's B, C, D, E, F, I, J en K.

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

2.1. DE OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

PROGRAMMA FC

1. Kwaliteitsvol onderwijs

Het agentschap zorgt er via een tijdige en correcte toekenning van omkadering en werkingsmiddelen voor dat de scholen permanent beschikken over de nodige middelen om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken en toelagen tijdig en correct toe te kennen.

2. Algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs

Het agentschap draagt via:

- een tijdige en correcte salarisverwerking, het efficiënt beheren van personeelsdossiers, een correcte toepassing van de wetgeving en de sectorale akkoorden;
- het tijdig en correct opvolgen van het administratieve personeelsdossier;
- het tijdig en correct verwerken van het geldelijk personeelsdossier;
- tijdig en correcte betalingen in overeenstemming met de onderwijs- en aanverwante regelgeving;
- tijdige en correcte realisatie van de terugvorderingen en recuperaties van salarissen die worden gefinancierd (detacheringen met terugbetaling);
- tijdig en correcte aanrekening van de lonen op de onderwijsbegroting;
- tijdig voldoen aan alle sociale en fiscale verplichtingen en de sectorale akkoorden

bij tot algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs.

3. Succesvolle schoolloopbaan

Het agentschap zorgt voor het ondersteunen van het inschrijvingsrecht en faciliteren van gelijke onderwijskansen via:

- degelijke opvolging en sturing van de deskundige ondersteuners van de LOP's;
- het leveren van gegevens rond gelijke onderwijskansen en het ondersteunen van LOP's bij het opmaken van omgevingsanalyses;
- het waarnemen van het secretariaat van de Commissie Leerlingenrechten en de opvolging van de klachtenbehandeling door de Commissie te ondersteunen;

4. Laaggeschoolde jongeren aan een baan helpen in het onderwijs

In het kader van het bevorderen van gelijke kansen voor jongeren en de aanpak van antisociaal gedrag in de scholen zal het agentschap laaggeschoolde jongeren helpen aan een baan in het onderwijs:

- via het uitwerken van de nodige modaliteiten van het project 'scholen voor jongeren/jongeren voor scholen', de scholen bijstaan om te werken aan antisociaal gedrag op school en zo bij te dragen tot het bevorderen van de gelijke onderwijskansen. AgODi engageert zich om de projectplanning/ uitvoering te volgen;
- via het uitwerken van de nodige modaliteiten van het VEVE-project de lokale besturen bijstaan om de verkeersveiligheid in de schoolomgeving te verbeteren;

- via het uitwerken van de nodige modaliteiten van het schoolspottersproject de betrokken actoren bijstaan om te werken aan het antisociale gedrag in de schoolomgeving en op het traject van en naar school.

5. Ouders en leerlingen ondersteunen, het beleidsvoerende vermogen van de scholen versterken en de professionalisering van de schoolleiding ondersteunen

Via een proactieve en klantgerichte informatieverstrekking:

- steunpunten uitbouwen waar ouders en leerlingen met hun vragen terecht kunnen;
- de scholen proactief duidelijke informatie over de toe te passen regelgeving aanbieden via de meest relevante kanalen;
- de scholen ondersteunen in hun elektronische communicatie met het agentschap;
- het onderwijsveld informeren via gecoördineerde informatie, opleidingen en cursussen.

6. Aanspreekpunt onderwijsadministratie

Het agentschap wil:

- een signaalfunctie vervullen, de vinger aan de pols houden, de verwachtingen van het veld verzamelen, hun belangen behartigen en deze naar het beleid toe vertalen;
- de scholen maximaal ondersteunen met al hun vragen over onderwijsadministratie;
- via het ontsluiten van databanken, de gevraagde informatie, voor zover beschikbaar, maximaal ter beschikking stellen;
- op de hoogte blijven van de evolutie in het onderwijsveld.

PROGRAMMA FD

1.1 Het agentschap kent de toelagen tijdig en correct toe.

1.2 Het agentschap kent de middelen tijdig en correct toe.

1.3 Het agentschap kent de omkadering tijdig en correct toe.

2.1 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte opvolging van het administratieve dossier van het personeel.

2.2 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte verwerking van het geldelijke dossier van het personeel.

2.3 De betalingen gebeuren tijdig en correct in overeenstemming met de onderwijs- en aanverwante regelgeving.

2.4 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte realisatie van de terugvorderingen en recuperaties van salarissen die worden gefinancierd (detacheringen met terugbetaling, Tivoli).

2.5 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte aanrekening van de lonen op de onderwijsbegroting.

2.6 Het agentschap verzekert dat er tijdig voldaan wordt aan alle sociale en fiscale verplichtingen en de sectorale akkoorden.

3.1 Het agentschap zorgt voor een degelijke opvolging en sturing van de LOP-deskundigen van de lokale overlegplatforms (LOP's).

3.2 Het agentschap levert gegevens aan rond gelijke onderwijskansen en ondersteunt de LOP's bij het opmaken van omgevingsanalyses.

3.3 Het agentschap neemt het secretariaat waar van de Commissie Leerlingenrechten en ondersteunt de opvolging van de klachtenbehandeling door de Commissie.

4.1 Het agentschap zorgt dat de nodige (technische en andere) randvoorwaarden vervuld zijn om de gegevens te verzamelen zodat aan alle betrokken actoren voldoende informatie kan worden verstrekt.

5.1 Het agentschap sensibiliseert en informeert scholen voldoende rond het belang van kleuterparticipatie.

PROGRAMMA FE

1.1 Het agentschap kent de toelagen tijdig en correct toe.

1.2 Het agentschap kent de middelen tijdig en correct toe.

1.3 Het agentschap kent de omkadering tijdig en correct toe.

2.1 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte opvolging van het administratieve dossier van het personeel.

2.2 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte verwerking van het geldelijke dossier van het personeel.

2.3 De betalingen gebeuren tijdig en correct in overeenstemming met de onderwijs- en aanverwante regelgeving.

2.4 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte realisatie van de terugvorderingen en recuperaties van salarissen die worden geprefinancierd (detacheringen met terugbetaling).

2.5 Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte aanrekening van de lonen op de onderwijsbegroting.

2.6 Het agentschap verzekert dat er tijdig voldaan wordt aan alle sociale en fiscale verplichtingen en de sectorale akkoorden.

3.1 Het agentschap zorgt voor een degelijke opvolging en sturing van de deskundigen van de lokale overlegplatforms (LOP's).

3.2 Het agentschap levert gegevens aan rond gelijke onderwijskansen en ondersteunt de LOP's bij het opmaken van omgevingsanalyses.

3.3 Het agentschap neemt het secretariaat waar van de Commissie Leerlingenrechten en ondersteunt de opvolging van de klachtenbehandeling door de Commissie.

4.1 Via het uitwerken van het project “scholen voor jongeren/jongeren voor scholen”, staat het agentschap de scholen bij om antisociaal gedrag op school te voorkomen en zo bij te dragen tot het bevorderen van de gelijke onderwijskansen.

4.2 Via het uitwerken van het project “verkeersveiligheid” staat het agentschap de lokale besturen bij om de verkeersveiligheid in de schoolomgeving te verbeteren.

PROGRAMMA FF

Wat betreft het deeltijds kunstonderwijs heeft het agentschap voor een groot stuk dezelfde operationele doelstellingen als voor het leerplichtonderwijs. Het agentschap streeft naar een volledig correcte en tijdige uitbetaling van de werkmiddelen en de lonen. Op die manier beschikken de kunstscholen steeds over competent en tevreden personeel en over de nodige middelen om aan jonge en volwassen leerlingen hoogstaande artistieke opleidingen te geven. Het agentschap stelt zich op als betrouwbare en behulpzame organisatie bij het verstrekken van allerlei informatie aan de onderwijsbesturen, de leraren en de leerlingen.

Specifiek voor het deeltijds kunstonderwijs streeft het agentschap naar een volledige inning van de inschrijvingsgelden vóór 1 januari van het lopende schooljaar.

PROGRAMMA FI

1. Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte opvolging van het administratieve dossier van het personeel.

2. Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte verwerking van het geldelijke dossier van het personeel

3. De betalingen gebeuren tijdig en correct in overeenstemming met de onderwijs- en aanverwante regelgeving

PROGRAMMA FJ

- 1.1. Het agentschap kent de toelagen tijdig en correct toe;
 - 1.2. Het agentschap kent de middelen tijdig en correct toe;
 - 1.3. Het agentschap kent de omkadering tijdig en correct toe.
-
- 2.1. Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte opvolging van het administratieve dossier van het personeel;
 - 2.2. Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte verwerking van het geldelijke dossier van het personeel;
 - 2.3. De betalingen gebeuren tijdig en correct in overeenstemming met de onderwijs- en aanverwante regelgeving;
 - 2.4. Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte realisatie van de terugvorderingen en recuperaties van salarissen die worden geprefinancierd (detacheringen met terugbetaling, Tivoli);
 - 2.5. Het agentschap zorgt voor een tijdige en correcte aanrekening van de lonen op de onderwijsbegroting;
 - 2.6. Het agentschap verzekert dat er tijdig voldaan wordt aan alle sociale en fiscale verplichtingen en de sectorale akkoorden.
-
- 3.1. Het agentschap bouwt steunpunten uit waar ouders en leerlingen met hun vragen terecht kunnen;
 - 3.2. Het agentschap biedt scholen proactief duidelijke informatie over de toe te passen regelgeving via de meest relevante kanalen;
 - 3.3. Het agentschap ondersteunt de scholen in hun elektronische communicatie met het agentschap;
 - 3.4. Het agentschap informeert het onderwijsveld via gecoördineerde informatie, opleidingen en cursussen.
-
- 4.1. Het agentschap vervult een signaalfunctie. Zij houdt de vinger aan de pols, verzamelt de verwachtingen van het veld, behartigt hun belangen en vertaalt deze naar het beleid toe;
 - 4.2. Het agentschap ondersteunt maximaal de scholen. Zij kunnen bij het agentschap terecht voor al hun vragen over onderwijsadministratie;
 - 4.3. Het agentschap stelt via het ontsluiten van databanken de gevraagde informatie, voor zover beschikbaar, maximaal ter beschikking;
 - 4.4. Het agentschap blijft op de hoogte van de evolutie in het onderwijsveld.

2.2. DE OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**PROGRAMMA FC****1. Kwaliteitsvol onderwijs**

Het agentschap wil dit doen door tijdige en correcte toelagen te verstrekken en tijdig en correct de omkadering mee te delen.

2. Administratieve ondersteuning

Het agentschap wil dit doen door tijdig en correct het personeelsdossier te beheren en de salarissen tijdig en correct uit te betalen.

3. Succesvolle schoolloopbaan

Het agentschap zorgt voor een degelijke opvolging en sturing van LOP - deskundigen.
Het agentschap neemt het secretariaat waar van de Commissie Leerlingenrechten en ondersteunt de opvolging van de klachtenbehandeling door de Commissie.

4. Laaggeschoolde jongeren aan een baan helpen in het onderwijs

Het agentschap wil dit verwezenlijken via eerste werkplekervaring – startbanen.

Het agentschap zorgt dat de nodige randvoorwaarden (technische en andere) vervuld zijn voor de implementatie en verdere uitbouw van het JOJO-project.

5. Ouders en leerlingen ondersteunen, het beleidsvoerende vermogen van de scholen versterken en de professionalisering van de schoolleiding ondersteunen

Het agentschap bouwt steunpunten uit waar ouders en leerlingen met hun vragen terecht komen.

6. Aanspreekpunt onderwijsadministratie

Het agentschap wil via een proactieve en klantgerichte informatieverstrekking het aanspreekpunt zijn over alle aspecten van onderwijsadministratie.

PROGRAMMA FD en FE

Gelijke onderwijskansenbeleid

Vanaf het schooljaar 2002-2003 werd gestart met een geïntegreerd beleid inzake gelijke onderwijskansen, in de plaats van het onderwijsvoorrrangsbeleid en het project bijzondere noden. Het gelijke onderwijskansenbeleid omvat drie krachtlijnen: recht op inschrijving, lokale overlegplatforms en een geïntegreerd ondersteuningsaanbod (GOK-omkadering). Op 1 februari 2008 heeft een nieuwe bevraging plaatsgevonden voor de toekenning van extra lestijden/uren voor de periode 2008-2009 tot en met 2010-2011. Het decreet betreffende gelijke onderwijskansen-I heeft als doel blijvende inspanningen te leveren om de onderwijsachterstand van kansarme leerlingen weg te werken en de integratie te bevorderen.

ICT-coördinatie

Vanaf het schooljaar 2002-2003 ontvangen samenwerkende scholen werkmiddelen en omkadering voor ICT-coördinatie. Uitgaande van het aantal gewogen leerlingen wordt een puntenenveloppe toegekend aan de samenwerkende scholen. Zij richten op basis hiervan betrekkingen op in één of meer scholen van het samenwerkingsplatform. Het samenwerkingsplatform kan verschillende vormen aannemen. De (tijdelijke) betrekkingen kunnen worden opgericht in verschillende personeelscategorieën. De samenwerkende scholen kunnen na onderlinge afspraken autonoom beslissen welke taken het betrokken personeelslid op zich neemt. De werkmiddelen worden eveneens toegekend op basis van het aantal gewogen leerlingen. Het samenwerkingsplatform maakt afspraken over de aanwending ervan. Zij kunnen enkel gebruikt worden voor logistieke en materiële ondersteuning van de ICT-coördinator.

Nascholing

Het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs bepaalt dat er elk jaar nascholingsmiddelen ter beschikking van de instellingen worden gesteld om hun nascholingsplan uit te voeren. Vanaf het begrotingsjaar 2011 worden de bedragen aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.

Internaten

Vanaf 1 september 2008 worden in de gesubsidieerde internaten 2 of 2,5 betrekkingen in het ambt van studiemeester-opvoeder in een internaat gesubsidieerd: 2 ambten indien in het internaat uitsluitend leerlingen uit het secundair verblijven en 2,5 ambten indien in het internaat ook leerlingen uit het basisonderwijs verblijven.

Met ingang van 1 september 2009 worden de nachtprestaties van de studiemeesters-opvoeders in een internaat voor 4 uur in plaats van 3 uur aangerekend. Als compensatie voor deze verhoging worden bijkomend 8 of 9 uren per gesubsidieerd internaat toegekend. In de

gemeenschapsinternaten wordt per organieke betrekking van studiemeester-opvoeder in een internaat bijkomend 3,768 uur toegekend.

PROGRAMMA FE

Personeelsbeleid

Met ingang van het schooljaar 2009-2010 wordt aan de scholengemeenschappen en de instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, een *globale puntenenveloppe* toegekend om een beleid inzake taak- en functiedifferentiatie te kunnen voeren. Met deze middelen beschikt de school over meer mogelijkheden om andere opdrachten dan de lesopdracht toe te kennen aan haar personeelsleden, zodat hiervoor niet uitsluitend het pakket uren-leraar moet worden aangewend. De omkadering die vroeger op basis van een afzonderlijke regelgeving werd berekend, is in deze globale puntenenveloppe opgenomen (ambt van adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator, technisch adviseur en coördinator in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de punten voor ondersteunend personeel en voor taak- en functiedifferentiatie en de forfaitaire punten voor de scholengemeenschap, BVR van 4 september 2009).

Vanaf het schooljaar 2005-2006 zijn er kredieten beschikbaar voor de vervanging van leerkrachten die op *bedrijfsstage* gaan. Leerkrachten in het secundair onderwijs moeten zich voortdurend bijscholen om bij te blijven op hun vakgebied en moeten ook de ontwikkelingen in onze kennismaatschappij op de voet volgen. Daarenboven is het in het kader van hun verdere professionalisering van zeer groot belang dat zij op de hoogte blijven van de diverse evoluties in een arbeidsmilieu. Met bedrijfsstages worden, naast stages in een bedrijf/onderneming, ook stages bedoeld in private en openbare instellingen. De doelgroep van dit project zijn de leerkrachten technische vakken, praktische vakken en beroepsgerichte vorming (BVR van 29 mei 2009). Het krediet dat voor bedrijfsstages beschikbaar was, werd tot hiertoe maar gedeeltelijk benut. Daarom worden in het schooljaar 2010-2011 de middelen voor bedrijfsstages beperkt tot het bedrag dat in het schooljaar 2008-2009 is aangewend, vermeerderd met een buffer van 20%. De werkmiddelen bedragen 3% van dit bedrag.

Onderwijs aan huis voor zieke jongeren bestaat sedert 1 september 1997 in het lager onderwijs. De nood eraan bestond ook in het secundair onderwijs. Vanaf het schooljaar 2005-2006 werd deze maatregel in het secundair onderwijs ingevoerd. Om voor tijdelijk onderwijs aan huis in aanmerking te komen, moeten alle voorwaarden gezamenlijk worden vervuld: het moet gaan om regelmatige leerlingen in het secundair onderwijs (uitgezonderd de vervolmakingsjaren van de tweede graad BSO, derde leerjaren van de derde graad ASO, TSO en KSO, de leerjaren van de vierde graad BSO, verpleegkunde HBO en het DBSO en de alternerende beroepsopleiding in het BuSO) die meer dan 21 kalenderdagen ononderbroken afwezig zijn op school wegens ziekte of ongeval.

Vanaf 1 januari 2007 werd het onderwijs aan huis uitgebreid tot chronisch zieke leerlingen en werd de afstand waarbinnen onderwijs aan huis mogelijk is, uitgebreid.

Modulair onderwijs

Het experiment betreffende het modulair onderwijs in het TSO en BSO en de vierde graad van het secundair onderwijs begon in het schooljaar 2000-2001 en eindigde in het schooljaar 2006-2007. Het onderwijsdecreet XVII van 22 juni 2007 heeft dit experiment met een schooljaar verlengd. Tot en met het schooljaar 2011-2012 wat het hoger beroepsonderwijs betreft en tot het tijdstip waarop de decreetgever globale hervormingsmaatregelen voor de overige structuuronderdelen van het voltijds gewoon secundair onderwijs in werking laat treden, kan als experiment in door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde instellingen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, modulair onderwijs worden georganiseerd. (Decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, artikel

74duodecies). Vanaf het schooljaar 2010-2011 worden er geen bijkomende middelen meer toegekend voor het experiment modulair secundair beroepsonderwijs.

Topsportscholen

Over de verschillende netten en provincies gespreid, zijn er in Vlaanderen 6 voltijdse secundaire scholen met één of meer studierichtingen topsport. Alleen jongeren die door de sportautoriteiten zijn geselecteerd als beloftevolle topsporters en een topsportstatuut hebben, kunnen zich in deze studierichtingen inschrijven. Ze genieten faciliteiten om hun sportcarrière uit te bouwen en volgen tegelijkertijd een opleiding die tot een diploma van secundair onderwijs leidt. Onder meer op het vlak van leerplanafwerking, begeleiding, training en afwezigheden op school zijn bijzondere maatregelen getroffen die zijn opgenomen in een convenant afgesloten tussen de betrokken partners.

Het Vlaamse topsportactieplan doet een aantal aanbevelingen om het topsportonderwijs te consolideren en te versterken. De aanstelling van een topsportcoördinator per instelling kadert hierin. Het personeelslid dat met deze opdracht wordt belast zal de volledige afstemming op zich nemen tussen het onderwijs en de participerende sportfederaties, onder andere wat het gebruik van de infrastructuur, het transport, de internaatsopvang, de planning van bij- en inhaallessen en de stages betreft. Met ingang van het schooljaar 2007-2008 wordt in elke secundaire topsportschool een organiek ambt met de functie van topsportcoördinator gefinancierd of te gesubsidieerd.

‘Projecten’ buiten personeelsbeleid

Leren en werken

Het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap heeft als doelstellingen: het voltijds engagement voor zoveel mogelijk jongeren realiseren die deeltijds onderwijs volgen, een traject op maat voor elke jongere aanbieden en elke jongere een volwaardige kwalificatie aanreiken

Graag naar school gaan (startbanen)

De overheid wil jongeren die geen diploma secundair onderwijs hebben behaald, ervaring laten opdoen in het onderwijs en hen stimuleren om toch hun diploma secundair onderwijs te behalen. Zo kunnen ze hun kansen op de arbeidsmarkt vergroten. De overheid richt zich daarbij in het bijzonder tot allochtonen, laaggeschoolden en kansarmen.

Jongeren die aan het “Jongeren voor Scholen en Scholen voor Jongeren” (JoJo)-project deelnemen, werken in een startbaanovereenkomst in een secundaire school. Ze staan in voor de goede relaties tussen leerlingen, ouders en school. Ze proberen het schoolklimaat aangenamer te maken en zijn een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Tijdens hun tewerkstelling worden ze gestimuleerd om een opleiding te volgen. Die moet een eerste aanzet vormen om een diploma secundair onderwijs te behalen of bekwaamheden te verwerven die hen kunnen helpen bij het uitvoeren van het takenpakket.

Het JoJo-project wordt in 2006 met 200 extra startbanen uitgebreid. Voor het eerst kunnen er ook startbaners tewerkgesteld worden als klusjes- en onderhoudsman en dit zowel binnen de scholengemeenschappen secundair onderwijs als basisonderwijs. Ook leerlingen uit het deeltijds beroepssecundair onderwijs die een opleiding onderhoud, land- en tuinbouw of decoratie hebben gevolgd, komen hiervoor in aanmerking. Zij komen dan in een systeem van alternerend leren terecht, waarbij ze via een startbaan praktijkervaring kunnen opdoen in een school.

Het JoJo-project zal bij een volledige invulling van de startbanen jaarlijks 316 laaggeschoolden de kans kunnen bieden om werkervaring op te doen in een schoolse omgeving.

Met het project "Verkeersveiligheid naar en van school" richt de Vlaamse Gemeenschap zich tot jongeren die de school voortijdig verlaten hebben of hun studies na het secundair onderwijs hebben stopgezet. Doelgroepen zoals jongeren van allochtone afkomst en jongeren uit kansarme gezinnen worden in het bijzonder aangemoedigd om te solliciteren. De startbaners worden toegewezen aan een gemeente, het is de gemeente die instaat voor de opleiding van deze startbaners. Het krediet is een tegemoetkoming in de opleidingskosten voor de gemeenten. Bij een volledige invulling zijn er 88 startbaners verkeersveiligheid aan het werk.

PROGRAMMA FF

De voornaamste regelgevende teksten voor het deeltijds kunstonderwijs zijn het decreet betreffende het onderwijs-II van 31 juli 1990, het decreet betreffende kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009, de organisatiebesluiten van 31 juli 1990 voor de studierichtingen muziek, woordkunst en dans en voor de studierichting beeldende kunst, de besluiten van 31 juli 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel en van het opvoedend hulppersoneel van de onderwijsinstellingen voor deeltijds kunstonderwijs, voor de studierichtingen muziek, woordkunst en dans en voor de studierichting beeldende kunst.

Financiële instrumenten

Lonen

Ongeveer 98 % van het beschikbare krediet gaat naar lonen voor het personeel in de scholen.

Werkingsmiddelen

De scholen van het officieel en vrij gesubsidieerd onderwijs ontvangen jaarlijks werkingstoelagen ten bedrage van ongeveer 2 % van het totale begrotingskrediet. Vanaf het schooljaar 2008-2009 betaalt AgODi voor het eerst de middelen voor de werking van de instellingen deeltijds kunstonderwijs van het gemeenschapsonderwijs via een aparte dotatie aan het gemeenschapsonderwijs.

De werkingstoelage van een school is het product van het aantal toegekende leraarsuren met een basisbedrag per studierichting. Het basisbedrag voor de studierichting beeldende kunst (BK) bedraagt 75,21 €, voor de studierichtingen muziek, woordkunst en dans (MWD) bedraagt het 25,07 €. Die bedragen worden jaarlijks geïndexeerd aan de hand van de consumptie-index van februari. De basisindex is die van september 2002.

Nieuw vanaf het begrotingsjaar 2008 zijn de toegekende extra middelen voor de nascholing van leraren en directeurs.

Inschrijvingsgeld

In het deeltijds kunstonderwijs betaalt elke leerling inschrijvingsgeld per gevolgde studierichting. De 4 basistarieven van het inschrijvingsgeld werden vastgesteld in hoofdstuk V bis van onderwijsdecreet-II:

158 € voor volwassenen (vanaf 18 jaar);

91 € verminderd tarief voor volwassenen;

48 € voor jongeren;

31 € verminderd tarief voor jongeren.

Deze tarieven worden jaarlijks aangepast aan de consumptie-index van februari. In het schooljaar 2010-2011 bedragen de geïndexeerde tarieven 184 €, 106 €, 56 € en 37 €. Voor het daaropvolgende schooljaar 2011-2012 bedraagt de prognose 187 €, 108 €, 57 € en 37 €.

Het door de leerlingen betaalde inschrijvingsgeld moet door de scholen geïnd worden vóór 1 oktober en doorgestort worden naar het agentschap uiterlijk 15 november. De ontvangsten komen terecht in een begrotingsfonds (het inschrijvingsfonds DKO) waaruit geput wordt om lonen te betalen.

Organisatorische instrumenten

Het beleid van het agentschap is erop gericht de dienstverlening steeds te verbeteren en een uitstekende verstandhouding met het onderwijsveld op te bouwen. Dat is van groot belang voor een correcte en snelle uitwisseling van data en informatie tussen agentschap en scholen. Wat op zijn beurt een essentiële voorwaarde is voor goed beheer van school- en personeelsdossiers met een correcte toekenning en uitbetaling van middelen tot gevolg.

Andere instrumenten zijn de inzet van een team gemotiveerde en verantwoordelijke medewerkers, een efficiënt gegevensbeheer en een goed werkende begroting en boekhouding. Ten slotte is ook het voeren van een modern ICT-beleid zeer belangrijk.

PROGRAMMA FI

Lonen voor de inspectie/begeleiding levensbeschouwelijke vakken en voor de pedagogische begeleidingsdiensten met inbegrip van de maandelijks forfaitaire vergoedingen (voor reis-verblijf- werkingskosten) voor de eerst vermelde categorie.

PROGRAMMA FJ

De Centra voor Leerlingenbegeleiding krijgen personeels- en werkingsmiddelen.

De personeelsmiddelen bestaan uit wedden en weddentoelagen voor het technisch en administratief personeel.

De personeelsformatie wordt vastgesteld op basis van het aan een centrum toegekende omkaderingsgewicht. Bij het toekennen van het omkaderingsgewicht wordt rekening gehouden met twee parameters:

- het gewogen leerlingenaantal;
- de extra taakbelasting voor de centra die ontstaat door kansarmoede en densiteit.

Met gewogen leerlingenaantal wordt bedoeld: het totale leerlingenaantal begeleid door een CLB, vermenigvuldigd met een coëfficiënt die afhankelijk is van de soort, de vorm of het niveau van het onderwijs dat die leerlingen volgen.

De mate waarin doelgroepen geconfronteerd worden met clusters van problematieken op het gebied van sociale achterstelling of van problematieken van somatische, psychopedagogische of emotionele aard bepaalt de toegekende coëfficiënt.

Een dergelijke gedifferentieerde financiering is essentieel voor de realisatie van de beoogde zorgverbreding. De weging van leerlingen is ook een middel om de beschikbare middelen prioritair en zo doelmatig mogelijk in te zetten, voor het daadwerkelijk bereiken van de meest kwetsbare doelgroepen.

De tweede pijler bij de toekenning van het omkaderingsgewicht vormen de begrippen kansarmoede en densiteit. Zij worden beschouwd als elementen die leiden tot een grotere taakbelasting van een centrum. Deze verschillen rechtvaardigen een correctie van het omkaderingsgewicht en bijgevolg van de personeelsformatie.

De extra omkadering wordt gerechtvaardigd door de vaststelling dat centra die een groter gebied moeten bedienen, meer scholen met een beperkt aantal leerlingen moeten begeleiden. Centra met meer kansarmen in hun leerlingenpopulatie hebben een ander en zwaarder of complexer takenpakket dan centra die met deze problematiek niet of in mindere mate geconfronteerd worden.

De omkadering voor de CLB's wordt voor drie jaar toegekend, wat de werkzekerheid en werkbaarheid van het personeel in een centrum bevordert. Vanaf 1 september 2009 startte een nieuwe driejaarlijkse periode van toekenning van de omkaderingsgewichten.

De werkingsmiddelen voor de CLB's zijn gekoppeld aan de personeelsomkadering. Ieder CLB ontvangt eenzelfde bedrag per lineair omkaderingsgewicht (gewogen leerlingen) en een ander lager (vast) bedrag per bijkomend omkaderingsgewicht (extra omkadering: kansarmoede en densiteit). Het totaal, niet-geïndexeerde, bedrag van de werkingsmiddelen voor CLB's ligt decretaal vast.

Zoals voorzien in CAO VIII zijn er vanaf 2008 ook voor de CLB's middelen voorzien voor de nascholing van directeurs en personeelsleden van de Centra voor Leerlingenbegeleiding. Hiermee wordt de professionalisering van de CLB-personeelsleden bevorderd.

2.3. DE OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, DE PRESTATIEDRIJVERS EN DE BUDGETTAIRE PARAMETERS

PROGRAMMA'S FC, FD en FE

1. Kwaliteitsvol onderwijs

Het agentschap stelt permanent haar elektronisch schooldossier en eigen controlebestanden ter beschikking.

2. Algemene tevredenheid bij de personeelsleden in het onderwijs

Het agentschap maakt daarvoor gebruik van de databank TBS + codering Elektronisch Personeelsdossier, databank pensioenen, EPD en Robin&Marianne.

De salarissen worden tijdig en correct uitbetaald door middel van het Elektronisch Personeelsdossier + manuele verwerking. Het meten gebeurt op basis van een steekproef die opgesteld wordt in overleg met IAVA en/of het Rekenhof.

3. Succesvolle schoolloopbaan

Het agentschap heeft daarvoor Databanken inschrijvingen, lerende mens, verificatie, Rijksregister en maakt ook gebruik van Personeelsdossiers, van het verslag GOK-overleg, het CLR bestand en het jaarrapport CLR.

4. Laaggeschoolde jongeren aan een baan helpen in het onderwijs

Het agentschap maakt hiervoor gebruik van een eigen applicatie/projectbevraging om na te gaan of:

- de projectplanning/uitvoering gerespecteerd wordt en de vooropgestelde doelstellingen gehaald worden;
- de projectplanning/uitvoering niet gerespecteerd wordt (vertraging), maar de vooropgestelde doelstellingen gehaald worden;
- de projectplanning/uitvoering niet gerespecteerd wordt (vertraging), en de vooropgestelde doelstellingen niet gehaald worden.

5. Ouders en leerlingen ondersteunen, het beleidsvoerende vermogen van de scholen versterken en de professionalisering van de schoolleiding ondersteunen

Het agentschap maakt daarbij gebruik van schriftelijke nota's, brieven, mails en Robin & Marianne.

6. Aanspreekpunt onderwijsadministratie

Om het aanspreekpunt te zijn over alle aspecten van onderwijsadministratie moet het agentschap beschikken over de nodige communicatiemiddelen (zowel intern als extern).

PROGRAMMA FF*Prestaties*

Het belangrijkste eindproduct in het deeltijds kunstonderwijs is de artistieke scholing van leerlingen onder de vorm van individuele en groepsgerichte lessen. Het begrotingskrediet voor deeltijds kunstonderwijs wordt dan ook voor het grootste deel besteed aan het uitbetalen van lonen van het onderwijspersoneel.

Andere prestaties zijn van organisatorische aard: besturen van een school, uitbouw en onderhoud van infrastructuur en accommodatie, verzorgen van de schooladministratie. Hiervoor dienen kredieten voor lonen van bestuurs- en administratief personeel, en kredieten voor werkingsmiddelen.

Budgettaire parameters

Het loonvolume is afhankelijk van de grootte van het urenpakket voor de personeelsomkadering. Dat urenpakket bestaat uit ambten directeur, uren-leraar, uren voor ICT-coördinatie, en uren voor administratieve ondersteuning. De voornaamste budgettaire parameters voor de berekening van dit pakket zijn het aantal financierbare leerlingen geteld op 1 februari, de omkaderingscoëfficiënten en de aanwendingspercentages. Bij de uiteindelijke berekening van de loonkost zijn weddenscalen en anciënniteit van het personeel de voornaamste factoren. Daarnaast spelen ook loonindexeringen een rol.

De gewone werkingsmiddelen worden berekend aan de hand van het aantal uren-leraar. De nieuwe middelen voor nascholing zijn decretaal ingeschreven.

Bepalend voor de inkomsten uit inschrijvingsgelden zijn de verwachte inschrijvingen op 1 oktober 2010 in de 4 tarieven 184 €, 106 €, 56 € en 37 €.

PROGRAMMA FJ

Er zijn op dit ogenblik 72 centra voor leerlingenbegeleiding:

- 24 centra van het gemeenschapsonderwijs;
- 43 gesubsidieerde vrije centra;
- 5 gesubsidieerde officiële centra.

De grootte van de verschillende CLB's varieert. Gemiddeld begeleidt een centrum ruim 35.000 gewogen leerlingen. De overeenkomsten met de scholen en de personeelsformatie per centrum ligt vast gedurende 3 jaar. De huidige periode begon vanaf 01/09/2009, op dat moment werden er opnieuw overeenkomsten met de scholen gesloten, en zal aflopen op 31/08/2012. Voor de huidige periode werd de leerlingentelling op 1/02/2008 als basis genomen voor de berekening van het omkaderingsgewicht per centrum.

Per net is de huidige situatie als volgt:

- | | |
|--|------------------------------|
| • centra van het gemeenschapsonderwijs | 497.362 gewogen leerlingen |
| • gesubsidieerde vrije centra | 1.846.515 gewogen leerlingen |
| • gesubsidieerde officiële centra | 200.631 gewogen leerlingen |

De 72 centra begeleiden samen ongeveer 3.600 scholen. Gemiddeld begeleidt een centrum 50 scholen. De scholen zijn samen goed voor 1.122.992 leerlingen. Gemiddeld begeleidt een centrum ongeveer 15.597 leerlingen.

De meeste centra voor leerlingenbegeleiding hebben naast een hoofdzetel ook nog een aantal vestigingsplaatsen. Gemiddeld heeft een centrum 3 vestigingsplaatsen.

3. TOELICHTING PER ARTIKEL

3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

Basisallocatie FC0 FC101 1612 - **verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - publicaties Agodi**

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	3	67%	3	3

Voor de verkoop van de leerplannen wordt een krediet voorzien gebaseerd op de realisaties van vorige jaren.

Basisallocatie FC0 FC100 1620 - **verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - terugbetaling (fonds aanwending van terugbetaling van salarissen en salaristoelagen, art. 21 decreet 21.12.1990)**

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	45.025	114%	47.765	47.821

De globale ontvangsten kennen rekening houdende met de loonevolutie coëfficiënt een lichte stijging ten opzichte van 2010 BC ten belope van 56.000 euro.

Basisallocatie FC0 FF100 1612 - **verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - inschrijvingsgelden deeltijds kunstonderwijs (fonds, art. 100 quinquies decreet 31.07.1990)**

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	14.086	99%	14.389	14.834

Zoals eerder voorspeld, heeft de daling van het leerlingenbestand op 1 oktober 2008 geen grote gevolgen gehad voor het aantal inschrijvingen op 1 oktober 2009. De daling in 2008 is maar een tijdelijke dip gebleken, waarschijnlijk veroorzaakt door de acute financiële crisis tijdens het najaar. Het leerlingenbestand herstelde zich op 1 oktober 2009 en naar verwachting wordt er op 1 oktober 2010 opnieuw aangeknoopt met een stijgende trend. Dat vertaalt zich in een meerinkomst in 2010 van ongeveer 2,2 % (prognose was 3%) ten opzichte van het vorige begrotingsjaar.

Volgens de stijgende trend zet het herstel van de leerlingengroei zich door in 2011, met als gevolg een verwachte inkomstenstijging van 3% (1,5% leerlingengroei, 1,5% indexering). De geraamde inschrijvingstarieven op 1 oktober 2011 bedragen 187 euro, 108 euro, 57 euro en 37 euro.

3.2. UITGAVENARTIKELN

LONEN

Algemene toelichting lonen onderwijs

In dit algemene luik worden de wijzigingen toegelicht die gelden voor alle lonen van de onderwijsbegroting.

Bij initieel 2011 wordt net zoals budgetcontrole 2010 vertrokken van de gekende uitgaven van 2009. De uitgaven van 2010 zijn immers nog niet gekend.

Bij initieel 2011 zijn de bft's gekend tem april 2010. Voor de raming van de resterende maanden van schooljaar 2009-2010 wordt een extrapolatie gemaakt o.b.v. de reeds gekende maanden. Om de raming te maken voor schooljaar 2010-2011 worden de gekende leerlingenvolutes van 1/2/2010 gebruikt, voor de raming van schooljaar 2011-2012 wordt een leerlingenprognose gebruikt.

Net zoals bij de budgetcontrole 2010 werden de gebruikte elasticiteiten aangepast. De vroeger gehanteerde elasticiteiten bleken o.b.v. de laatste 2 jaren niet meer met de realiteit overeen te stemmen. In realiteit is de relatie tussen bft's en leerlingen niet zo rechtlijnig. Omkadering werkt in trappen, de omkadering hangt af van het type leerling of de onderwijsvorm (aso, tso, bso...). In vorige ramingen veronderstelden we dat de elasticiteit in het gewoon onderwijs 90% was en in het buitengewoon 100%. Gelet op de werkelijke evolutie van de BFT's t.o.v. de leerlingen, stellen we vast dat de elasticiteit bij stijging eerder meer dan 100% is en bij daling lager dan 100%. In de huidige berekeningen werd uitgegaan van een elasticiteit van 125% bij stijging en van 75% bij daling. Gelet op de onzekerheid van deze parameter werd – analoog als bij budgetcontrole 2010 – beslist om de impact (12,1 mio) van deze parameter niet op de loonkredieten zelf te voorzien, maar op een aparte provisie (FC0 FB101 0100)

Het stopzetten van het bonussysteem i.k.v. de TBS voorafgaand aan het rustpensioen leidt tot een daling van de BFT's met 569. I.p.v. in de praktijk op 55/56 uit te stappen kan in de toekomst slecht op 56/58 uitgestapt worden, waarbij de kleuterleiders het vroegst kunnen uitstappen.

De aanpassing van de lonen aan de spilindex vanaf oktober 2010 werd nog niet in de kredieten van onderwijs verwerkt maar werd centraal op een provisie voorzien.

Bij de budgetcontrole 2010 werd uitgegaan van een gemiddelde vergrijzing van +0,062% voor 2010. Cfr. de meerjarenbegroting werd voor de sectoren waar de vergrijzing lager lag dan 0,1% opgetrokken tot die 0,1% zodat de gemiddelde vergrijzing voor 2011 neerkomt op 0,154%. Omwille van de onzekerheid van deze parameter werd – analoog als bij budgetcontrole – beslist om de impact van deze 0,1% (5,7 mio) niet in de loonkredieten te voorzien, maar voorlopig op een aparte provisie (FC0 FB101 0100). De vergrijzing ten belope van 0,062% wordt dus wel in de loonkredieten verrekend (4,1 mio).

In 2011 wordt in uitvoering van CAO VIII het vakantiegeld verder opgetrokken tot 92%. Voor alle onderwijsniveaus inclusief het hoger onderwijs komt dit neer op een toename van 40,1 mio. Om deze stijging van de koopkracht transparant te maken is er voor gekozen om dit bedrag op de aparte CAO-provisie te plaatsen. (FB0 FB001 0100).

Ingevolge het optrekken van de RSZ-bijdrage voor het fonds voor sluiting ondernemingen met 0,1% stijgen de verwachte uitgaven met 1,5 mio euro

In 2010 diende er ingevolge een wijziging van de Federale regelgeving mbt de RKW eenmalig 13 maanden betaald te worden, in 2011 is dit terug 12 maanden. Hierdoor dalen de

behoeften met 10 mio euro. De actualisatie van de verwachte betalingen voor RKW en schoolpremie zorgt voor een stijging met 1 mio euro.

In 2009 waren nog de meeste middelen van de provisie toegekende middelen bij regeringsvorming verdeeld naar de verschillende basisallocaties. De voornaamste (1,3 mio) die nog niet verdeeld was, waren de middelen m.b.t. de bekwaamheidsbewijzen in de CVO's.

De besparingen voor onderwijs zoals ze na de onderhandelingen vastgelegd werden komen in 2011 op kruissnelheid. Voor de lonen gaat dit om een daling van 34,2 mio euro t.o.v. 2010. De voornaamste maatregelen hierin zijn:

- afschaffen pedagogische coördinatie
- afschaffen regelgeving m.b.t. korte vervangingen in het secundair onderwijs
- wijziging aanwendingspercentage in het DKO voor vrijgestelden van een vak
- stopzetting herstructureringen in het secundair onderwijs
- uitdoven van de proefprojecten in het secundair onderwijs
- bevroren van de bedrijfsstages tot hun huidige aanwending met aangroeimarge
- beperking tot 50% van de verloven met bijzondere opdracht

Vanaf budgetcontrole 2010 worden de bijkredieten in de Vlaamse begroting niet meer apart als kredietsoort opgenomen maar geïntegreerd in de niet-gesplitste kredieten. Voor de lonen onderwijs betekent dit dat zowel het structureel bijblad als de bijkredieten vorige jaren geïntegreerd worden. Bij budgetcontrole 2010 was er voor het structureel bijblad (de uitgaven m.b.t. vorig jaar) 18,4 mio voorzien. De te voorziene middelen waren in 2010 zo hoog daar er eind 2009 geen overdrachten waren. Voor het structureel bijblad in deze begroting wordt er vanuit gegaan dat er terug overdrachten zullen zijn, zodat de in te schrijven middelen met 12,8 mio verminderd kan worden. Bij budgetcontrole 2011 zal dit bedrag aangepast worden in functie van de werkelijk vastgestelde overdrachten.

Toelichting lonen Nederlandstalige peutersuizen en kinderdagverblijven Brussel, Gesco's/Codo's en Curriculum

FC0 FC100 1100

FC0 FC117 4150

FC0 FC102 4410

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	16.545	%	16.797	14.760

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus zijn opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

In het kader van de uitvoering van het decreet kwaliteit en de oprichting van het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming wordt het volledige budget van 'Curriculum' FC0 FC100 1100 overgedragen naar het agentschap AKOV(FH0 FC501 1100 lonen inspectie binnen AKOV).

Vanaf juli 2010 is de Stichting Vlaamse Schoolsport een privaat instelling geworden. Hierdoor worden de lonen niet langer door het departement betaald. De loonlast op de basisallocatie FC0 FC102 4410 is dan ook gereduceerd. De geco's en de contractuelen departement blijven verder betaald worden op deze basisallocatie.

Voor de voor- en naschoolse bewaking en de kinderdagverblijven Brussel zijn er geen wijzigingen (FC0 FC117 4150).

Toelichting lonen basisonderwijs

FC0 FD100 4150
 FC0 FD103 4150
 FC0 FD112 4150
 FC0 FD113 4150
 FC0 FD101 4334
 FC0 FD104 4334
 FC0 FD102 4410
 FC0 FD105 4410

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.498.204	%	2.567.317	2.565.289

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen.

Bij de budgetcontrole 2010 was de raming van de bft's voor schooljaar 2010-2011 gebaseerd op de leerlingenprognose, bij deze initiële opmaak 2011 zijn de leerlingen van 1/2/2010 gekend. T.o.v. de prognose stijgt het gewoon basisonderwijs met 0,18%, het buitengewoon onderwijs daalt met 0,3%. Voor schooljaar 2011-2012 is de leerlingenprognose +0,90% in het gewoon en +0,44% in het buitengewoon basisonderwijs. Op jaarbasis stijgt het gewoon met 493 BFT's, het buitengewoon met 115 BFT's.

Het uitdovend kader van het administratief, meester-, vak en dienstpersoneel van het gemeenschapsonderwijs zorgt dat de lonen in 2011 met 1.612.000 euro dalen. Deze middelen worden ook in 2011 niet aan de werkingsmiddelen toegevoegd maar maken deel uit van de globale besparingen van onderwijs.

De belangrijkste besparing in de lonen van het basisonderwijs is het stopzetten van de mentoruren.

Toelichting lonen secundair onderwijs

FC0 FE100 4150
 FC0 FE103 4150
 FC0 FE117 4150
 FC0 FE118 4150
 FC0 FE119 4150
 FC0 FE120 4150
 FC0 FE101 4334
 FC0 FE104 4334
 FC0 FE102 4410
 FC0 FE105 4410

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.227.690	%	3.293.476	3.254.336

Bij de budgetcontrole 2010 was de raming van de bft's voor schooljaar 2010-2011 gebaseerd op de leerlingenprognose, bij deze initiële opmaak 2011 zijn de leerlingen van 1/2/2010 gekend. T.o.v. de prognose stijgt het gewoon secundair onderwijs met 0,43%, het buitengewoon onderwijs met 1,04%. Voor schooljaar 2011-2012 is de leerlingenprognose +1,08% in het gewoon en +2,71% in het buitengewoon secundair onderwijs. Op jaarbasis daalt het gewoon met 190 BFT's, het buitengewoon stijgt met 283 BFT's.

Het uitdovend kader van het administratief, meester-, vak en dienstpersoneel van het gemeenschapsonderwijs zorgt dat de lonen in 2011 met 1.088.000 euro dalen. Deze middelen worden ook in 2011 niet aan de werkingsmiddelen toegevoegd maar maken deel uit van de globale besparingen van onderwijs.

De belangrijkste besparingen in de lonen van het secundair onderwijs zijn: het stopzetten van de pedagogische coördinatie, stopzetten mentoruren, stopzetten korte vervangingen, stopzetten herstructureringen en programmatiestop, uitdoven van de proeftuinen en beperken van de bedrijfsstages.

Toelichting lonen deeltijds kunstonderwijs

FC0 FF100 4150
FC0 FF101 4324
FC0 FF113 4324
FC0 FF102 4410
FC0 FF110 4410

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	179.691	%	184.322	186.211

Op basis van de cursistenevolutie is er een toename van de personeelsomkadering in het deeltijds kunstonderwijs. De besparingsmaatregel 'aanpassing aanwendingspercentage voor de vrijgestelden van een vak' komt op kruissnelheid in 2011.

Toelichting lonen fonds DKO (inschrijvingsgelden)

FC0 FF103 4150
FC0 FF104 4324
FC0 FF105 4410

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	14.121	99%	13.945	14.389
VROK	14.121	99%	13.945	14.389

De inkomsten uit inschrijvingsgelden van het jaar 2010 worden uitgegeven in het begrotingsjaar 2011. De verdeling van de kredieten over de netten is gebaseerd op de procentuele verhouding tussen de inkomsten van het GO, OGO en VGO in het begrotingsjaar 2009 die 8,3 %, 90,6 % en 1,1 % bedragen.

Toelichting lonen inspectie en pedagogische begeleiding

FC0 FI103 1100
FC0 FI104 1100
FC0 FI100 4150
FC0 FI101 4334
FC0 FI102 4410

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	43.257	%	27.381	18.306

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus zijn opgenomen in de algemene toelichting van de lonen. In het kader van de uitvoering van het decreet kwaliteit en de oprichting van het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming is het volledige

budget van de onderwijsinspectie (FC0 FI103 1100) overgedragen naar het agentschap AKOV(FHO FI 500 1100).

De omkadering van de inspectie levensbeschouwelijke vakken en de pedagogische begeleiding blijft op peil.

Toelichting lonen centra voor leerlingenbegeleiding (CLB)

FC0 FJ100 4150

FC0 FJ106 4150

FC0 FJ101 4334

FC0 FJ102 4410

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	130.187	%	130.692	130.556

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus zijn opgenomen in de algemene toelichting van de lonen. Het krediet 2011 bedraagt minder dan het krediet 2010. Zoals reeds in het algemeen gedeelte geschreven wordt het extra vakantiegeld voorlopig op een provisie gezet om deze stijging van de koopkracht transparant te maken. De toename van de vergrijzing wordt eveneens op een aparte provisie geplaatst, omdat dit momenteel nog niet 100 % vaststaand is. Daarnaast komt de besparingsmaatregel 'beperking van de verloven met bijzondere opdracht tot 50 %' in 2011 op kruissnelheid. Al deze elementen verklaren dat het krediet 2011 minder is dan het krediet 2010.

Toelichting lonen middelenfonds

FC0 FC103 4150

FC0 FC119 4334

FC0 FC120 4410

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	80.476	95%	47.765	47.821
VROK	80.476	95%	47.765	47.821

De globale variabele kredieten kennen rekening houdende met de loonevolutie coëfficiënt een lichte stijging van 56.000 euro ten opzichte van 2010 BC

WERKING

Toelichting werking basisonderwijs

FC0 FD106 4150

FC0 FD109 4150

FC0 FD107 4336

FC0 FD110 4336

FC0 FD108 4430

FC0 FD111 4430

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	273.764	%	456.632	457.767

De werkingsmiddelen worden sinds begrotingsjaar 2009 berekend volgens het nieuwe decreet betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet

basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft. Vanaf nu wordt er naast schoolkenmerken ook rekening gehouden met leerlingenkenmerken.

De startbedragen van de werkingsmiddelen werden aangepast voor 40% aan de puntenevolutie (leerlingenevolutie in punten op basis waar de leerling zit: in kleuter of lager onderwijs). Dit geeft een stijging van 2.462.000 euro.

Daarnaast werd in het kader van de besparingen ook de afvloeï van de rekenplichtige correspondenten en de afvloeï van het geïmmuniseerde (70% tot en met 2015 en 40% in 2016) MVD-personeel niet toegevoegd aan de werkingsmiddelen. Dit heeft tot gevolg dat de bandbreedte voor het bepalen van de leerlingenkenmerken blijft behouden op 14%. Dit houdt een besparing in van 1.326.000 euro.

Samen zorgt dit dus voor een stijging van 1.136.000 euro ten opzichte van 2010.

Toelichting werking secundair onderwijs

FC0 FE106 4150
FC0 FE109 4150
FC0 FE107 4336
FC0 FE110 4336
FC0 FE108 4430
FC0 FE111 4430

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	260.595	100 %	433.556	434.851

Met ingang van het begrotingsjaar 2009 (schooljaar 2008-2009) werd in het leerplichtonderwijs een nieuw financieringsmechanisme ingevoerd (decreet van 4 juli 2008). Het net waartoe de school behoorde, was tot nu toe doorslaggevend bij de verdeling van de werkingsmiddelen. De kenmerken van de leerlingen speelden geen rol. Nochtans moet een school met bv. veel anderstalige leerlingen meer dan gemiddeld investeren om succes te boeken. In de gewone secundaire scholen tellen de leerlingenkenmerken mee bij de verdeling van de middelen. Bovendien wordt de lat tussen de onderwijsnetten gelijk gelegd. Om dit te kunnen realiseren werd het budget in het secundair onderwijs in 2009 met 40 miljoen euro verhoogd.

De architectuur voor de berekening van de werkingsmiddelen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs is gelijkaardig. Een belangrijk verschil is wel dat de leerlingenindicatoren enkel in het gewoon onderwijs verrekend worden.

De kredieten die in de begroting zijn ingeschreven, worden jaarlijks aangepast aan de gezondheidsindex en voor 40% aan de evolutie van het totaal aantal punten berekend op basis van het puntengewicht van iedere leerling (onderwijsvorm, studiegebied). In het begrotingsjaar 2010 is er geen aanpassing aan de gezondheidsindex geweest. In het begrotingsjaar 2011 (schooljaar 2010-2011) worden de gevolgen van de negatieve inflatie wel geneutraliseerd.

In de begrotingsjaren 2010 en 2011 is – in kader van de besparingen binnen onderwijs - 70% van de opbrengst van de natuurlijke afvloeï van het meesters-, vak en dienstpersoneel niet aan de werkingsmiddelen toegevoegd.

Leerlingenkenmerken (enkel voor het gewoon onderwijs)

Om de scholen er via een systeem van gedifferentieerde financiering toe aan te sporen een sterk beleid van gelijke kansen te voeren, moeten leerlingenkenmerken gebruikt worden die

ongelijk verdeeld zijn in de maatschappij en die meer voorkomen in bepaalde sociale milieus dan in andere. Daarom werd er gekozen voor de volgende indicatoren:

- opleidingsniveau van de moeder
- schooltoelage
- thuistaal
- woonplaats/buurt

Het percentage van het deelbudget dat voor leerlingenindicatoren uitgetrokken wordt, ten opzichte van het totaal van dat deelbudget, wordt de bandbreedte genoemd. In het deelbudget van het gewoon secundair onderwijs is in 2009 10% voor extra werkingsmiddelen op basis van leerlingenindicatoren bestemd. In de begrotingsjaren 2010 en 2011 blijft dit 10%.

Toelichting werking internaten

FC0 FE112 4150

FC0 FE113 4336

FC0 FE114 4430

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	18.102	%	18.197	18.586

De werkingsmiddelen van de internaten worden nog altijd volgens de bepalingen van artikel 3ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II berekend. De kredieten van het begrotingsjaar 2010 werden niet aan de gezondheidsindex aangepast. In 2011 is dit wel het geval.

Toelichting werkingsmiddelen centra voor leerlingenbegeleiding

FC0 FJ103 4150

FC0 FJ104 4336

FC0 FJ105 4430

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	16.083	100%	15.922	15.909

De centra voor leerlingenbegeleiding ontvangen ieder schooljaar werkingstoelagen voor de werking en de uitrusting van de centra.

De werkingsbudgetten worden berekend zoals beschreven in het CLB-decreet.

Het globale werkingsbudget voor de centra ligt vast voor alle netten samen. Vervolgens wordt dit budget verdeeld over de verschillende centra, rekening houdend met het omkaderingsgewicht voor ieder centrum.

Vanaf 1 september 2009 startte een nieuwe driejaarlijkse periode van de verdeling van de omkaderingsgewichten. Het aantal gewogen leerlingen (geteld op 1 februari 2008) van de scholen waarmee een beleidsplan of -contract is afgesloten, is de basis voor de berekening van het omkaderingsgewicht voor de periode 2009-2012. Deze nieuwe verdeling is geldig voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012. De daling van de werkingsmiddelen in 2011 is het gevolg van de negatieve indexatie(toepassing decreet CLB).

ANDERE

Basisallocatie FC0 FB101 0100 - **uitgaven te verdelen over de hoofdgroepen 1 tot en met 9 - niet verdeeld - salarissen onderwijs**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	9.500	17.875

De inschatting van de vergrijzing en de mate waarin de leerlingenevoluties de betalingen bepalen is niet absoluut vast te stellen. Omwille van de onzekerheid van deze parameters is terug zoals in 2010 beslist om een deel van de geraamde behoeften op een aparte provisie te plaatsen.

Basisallocatie FC0 FC104 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - integratie van personen met een handicap in het onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.465	89%	1.544	1.544

Met dit programma wordt de ondersteuning beoogd van de werking van de gewone scholen van het kleuteronderwijs, het lager onderwijs, het secundair onderwijs, het hoger en academisch onderwijs en het volwassenenonderwijs in de opvang van leerlingen en studenten met een handicap. Deze ondersteuning gebeurt via rechtstreekse aankopen en het ter beschikking stellen van technische hulpmiddelen en prestaties. De hulpmiddelen en prestaties zijn nodig om het gewone onderwijsleerproces in de gewone school te kunnen volgen.

Concreet gaat het om:

- technische hulpmiddelen zoals brailleapparatuur, leesloepen, aangepast meubilair enz.;
- aanpassingen van leerboeken en lesmateriaal in braille, grootletterdruk, vergroting door kopie, reliëfdruk, gesproken vorm, enz.;
- herstellingen van apparatuur;
- prestaties van doventolken

Ten aanzien van 2010 wordt hetzelfde bedrag gehandhaafd.

Basisallocatie FC0 FC105 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - administratieve organen en beroepsinstanties

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	26	85%	26	27

1) De werkingskosten van de kamers van beroep zijn geregeld in het BVR van 22 mei 1991 dat de tuchtregeling bevat in het gesubsidieerd onderwijs. De werkingskosten van de commissie zorgvuldig bestuur zijn geregeld in het BVR van 27 september 2002.

De werkingskosten van elk van deze organen hebben een invariabel luik (vergoeding voorzitters en secretarissen) en een variabel deel dat afhangt van het aantal behandelde zaken (verplaatsingskosten leden). De laatste jaren is het aantal behandelde zaken bij de kamers van beroep relatief stabiel gebleven.

Middelen commissie zorgvuldig bestuur (volgens BVR 27/9/2002):

- 2.480 euro vast voor de voorzitter
- 500 euro vast voor de secretaris
- ongeveer 200 euro per zitting verplaatsingskosten voor de leden, afhankelijk van het aantal zittingen, in principe 6 à 7 zittingen per jaar, zijnde 1.400 euro in totaal

Middelen kamers van beroep (volgens BVR 22/5/1991):

- 2.480 euro vast voor de 2 voorzitters
- 50 euro per zitting voor plaatsvervangende voorzitter
- 25 euro per zitting voor de 2 secretarissen
- verplaatsingskosten voor de leden van de zitting, afhankelijk van het aantal leden en van het aantal zittingen; aantal zittingen afhankelijk van hoeveel personeelsleden een beroep indienen

2) Het decreet houdende dringende maatregelen met betrekking tot functiebeschrijvingen en evaluatie in het onderwijs (13/07/2007) voorziet een geleidelijk uitdovingsscenario voor de 'oude' evaluatieregeling in het GO!

Naast de noodzakelijke wijzigingen op het gebied van evaluatie bracht het decreet functiebeschrijvingen en evaluatie (13/07/2007) ook een aantal wijzigingen aan in de tuchtregeling voor de personeelsleden van het GO!.

De raad van beroep wordt als beroepsinstantie voor tuchtstraffen vervangen door een kamer van beroep.

Er wordt een budget voorzien voor het presentiegeld van de voorzitters (250 euro per zitting van een halve dag), voor de reis- en dagvergoeding van de leden en voor de vergoeding van de secretaris (25 euro per zitting indien die geheel of gedeeltelijk plaatsvindt buiten de normale diensttijd).

Gemiddeld gaat het om 9 tuchtzaken per jaar. Op kruissnelheid betekent dit een bedrag van 4.000 euro per jaar.

3) Het krediet stijgt met 1000 euro omdat bij de bevoegde kamers van beroep de beroepsmogelijkheid voor de personeelsleden die preventief worden geschorst wordt ingevoerd. Compensatie op FB0 FB003 0100 (Provisieel krediet algemene middelen).

Basisallocatie FC0 FC108 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - ondersteuning en lokaal overleg

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.826	92%	1.629	1.651

De middelen op deze basisallocatie hebben betrekking op de ondersteuning van het gelijke onderwijskansenbeleid. Centraal hierbij staat de uitbouw en begeleiding van het lokaal overleg (zie decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I).

Eén van de belangrijkste krachtlijnen van bovenvermeld decreet is de oprichting van 70 lokale overlegplatforms (LOP's), deels voor het basisonderwijs (41) en deels voor het secundair onderwijs (29). Deze overlegplatforms hebben ter ondersteuning van hun lokale werking een LOP-deskundige toegewezen gekregen. De LOP-deskundigen worden bijgestaan door een LOP-coördinator en 1 centrale ondersteuner.

Het grootste deel van de middelen (ongeveer 60%) worden voorzien voor de betaling van de loonkosten van de gedetacheerde LOP-deskundigen. Daarnaast hebben ze recht op een detacheringsvergoeding. De coördinator heeft recht op een bijkomende vergoeding in een niet-verworven salarisschaal.

De LOP-deskundigen hebben een aantal kosten die eigen zijn aan hun functioneren zoals GSM, reis- en verblijfskosten, opleidingskosten, ICT, e.d. Ook de ondersteuningscel heeft een aantal kosten zoals papier, klein bureauticamateriaal, e.d.

Uiteraard zijn er ook kosten die eigen zijn aan de lokale LOP-werking zelf. Het gaat hier ondermeer om onkosten voor vergaderingen, verzendingskosten, organiseren van allerlei activiteiten zoals infodagen en studiedagen, huur van lokalen, folders, enz....

Op basis van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de lokale overlegplatforms inzake gelijke onderwijskansen van 28 juni 2002 wordt aan de LOP-voorzitters een forfaitair bedrag toegekend. Dit bedrag wordt jaarlijks geïndexeerd.

Daarnaast zijn er een aantal kosten voor de werking van de Commissie Leerlingenrechten wat in het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de Commissie inzake leerlingenrechten van 27 september 2002 werd vastgelegd.

Tenslotte worden aan de organisaties met vertegenwoordigers in de LOP's ter ondersteuning werkingsmiddelen gegeven. Dit is overeengekomen in de engagementsverklaring "diversiteit als meerwaarde".

Door een verschuiving van personeelsleden binnen het bestaande contingent van gedetacheerde LOP-deskundigen, vallen de lonen en detacheringsvergoedingen van de gedetacheerde LOP-deskundigen licht hoger uit. De verhoging heeft dus enkel betrekking op de looncomponent.

Basisallocatie FC0 FC109 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - betaling facturen controle ziekteverzuim

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	729	100%	729	729

De ziektecontrole van het onderwijspersoneel (excl. hogescholen) wordt sinds 1994 uitbesteed aan een privé controleorgaan. Vanaf 2009 worden de ziektecontroles uitgevoerd door het controleorganisme Mensura. De toewijzing gebeurde op basis van een overheidsopdracht.

De relatie budget/eenheidsprijzen laat momenteel ongeveer 15.000 controles toe.

Basisallocatie FC0 FC110 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - opleiding schoolsecretariaten

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	35	45%	40	40

De dienstverlening aan de scholen en de leerkrachten door het Ministerie van Onderwijs en Vorming kan slechts efficiënt en correct gebeuren wanneer de schoolsecretariaten de vereiste gegevens snel en correct meedelen. De invoering van de elektronische communicatie (Edison-project) tussen de scholen en het Ministerie van Onderwijs en Vorming heeft de behoefte aan goed opgeleide schoolsecretariaten nog vergroot.

Onderzoeken hebben uitgemaakt dat 2/3 van alle klachten nopens foutieve betalingen hun oorsprong vinden in foutieve of laattijdige mededelingen vanwege de school. Ook uit de invoering van de elektronische communicatie tussen school en ministerie van onderwijs en vorming voor personeelsgegevens blijkt duidelijk dat veel secretariaten dringend behoefte hebben aan bijkomende vorming.

Het voormalige departement Onderwijs had reeds verscheidene initiatieven genomen om dit probleem bij de bron op te lossen:

- door het principe van de werkstations weten de scholen bij welke ambtenaar ze terecht kunnen voor meer informatie.
- alle briefwisseling vermeldt duidelijk naam en telefoonnummer van de ambtenaar met hetzelfde doel.
- geregeld worden “infosessies” gehouden om de reglementering ter plaatse toe te lichten.
- via schoolbezoeken wordt gewerkt aan een betere relatie met de schoolsecretariaten.

Desondanks blijven er problemen. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten wil ondersteuning leveren via opleiding. Deze opleiding en de documentatie worden zeer gunstig onthaald, dit blijkt uit de evaluaties.

AgODi heeft intussen in zijn beheersovereenkomst als strategische doelstelling opgenomen dat het “via een proactieve en klantgerichte informatieverstrekking zal bijdragen om het beleidsvoerend vermogen van scholen te versterken en de professionalisering van de schoolleiding te ondersteunen.” Het agentschap zal deze doelstelling ondermeer kunnen realiseren via gecoördineerde informatie, opleidingen en cursussen. Daarbij is het aantal deelnemers aan de opleidingen en infosessies een belangrijke indicator om af te toetsen of deze doelstelling werd bereikt.

Basisallocatie FC0 FC111 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - specifieke werkingskosten andere dan deze bedoeld in de overige basisallocaties in verband met de onderwijsorganisaties

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.767	100%	1.811	1.047

Op de basisallocatie van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AgODi) worden de volgende uitgavenposten aangerekend:

- kosten verbonden aan de geneeskundige dienst voor het basisonderwijs, secundair onderwijs, DKO, CLB, HO en VW
- werkingskosten commissie getuigschriften
- werkingskosten TOAH, CABO
- allerhande facturen tengevolge van de werking van de afdelingen
- ondersteuning van de syndicale werkzaamheden van de vakbondsafgevaardigden in het onderwijs (Uitvoering CAO VIII).

De onkosten van de examencommissie (734.000 euro incl. detacheringsvergoedingen) worden in 2011 overgeheveld naar het agentschap AKOV. Aangezien in 2011 een besparing van 50.000 euro werd opgenomen waarvan een gedeelte ten laste wordt gelegd van AKOV wordt de overdracht herleid tot $734.000 - 20.000 = 714.000$ euro.

Basisallocatie FC0 FC112 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - forfaitaire vergoedingen dienst voor onderwijsontwikkeling (DVO) (pro memorie)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	34	97%	31	0

Deze kredieten worden overgeheveld naar het agentschap AKOV – basisallocatie FHO FHO FC501 1100

Basisallocatie FC0 FC113 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - onderwijs aan zieke kinderen - instellingen met onderwijsbehoeften

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	897	100%	884	895

Kinderen en jongeren, die omwille van een psychiatrische behandeling in een instelling zijn opgenomen, worden momenteel slechts in beperkte mate door de onderwijsreglementering gevat. De K-diensten van Antwerpen en Leuven worden bediend door de al daar gevestigde ziekenhuisschool en in een enkel geval zal de reglementering rond Tijdelijk Onderwijs Aan Huis (TOAH) spelen.

Het is duidelijk dat de (re)integratie in het gewone schoolmidden of in de maatschappij, die door de stoornis van het kind of de jongere op zich al problematisch is, door de onderbreking van de ontwikkelingsbegeleiding nog beduidend meer wordt gehypothekeerd. De andere K-diensten hebben dan ook met eigen middelen zelf initiatieven genomen om op één of andere wijze onderwijs te verstrekken.

De totale populatie binnen de kinderpsychiatrische diensten bedroeg in 2001 volgens gegevens van de sector zelf 711 kinderen en jongeren. Van dit totaal behoort 3 % tot de leeftijdscategorie van het kleuteronderwijs, 20 % tot het lager onderwijs en 74 % tot het secundair onderwijs. Drie percent behoort niet tot deze categorieën of is onbekend.

Het is duidelijk dat we hier met een erg heterogene doelgroep hebben te maken: van een relatief eenvoudige problematiek tot een zeer complexe, van een korte opnameduur tot een zeer langdurige opname. Sommige van deze kinderen en jongeren blijven tijdens de behandeling onderwijs volgen in hun school van herkomst of in een school in de omgeving van de instelling.

Het is voor de kinderen en jongeren die omwille van hun problematiek binnen de instellingsmuren moeten blijven dat met deze middelen onderwijs zal kunnen worden georganiseerd.

Omwille van de grote heterogeniteit en de steeds wisselende samenstelling van de doelgroep dient het onderwijs te worden verstrekt op maat van de individuele leerling. 'Vraaggestuurd' is in deze een kernbegrip.

Dit gegeven, samen met de kleinschaligheid van de instellingen, het streefdoel van de regering om regelgeving en procedures tot hun essentie te herleiden en de ervaringen binnen het huidige ziekenhuisonderwijs hebben ertoe geleid dat de regeling die nu voorligt de instellingen een maximum aan autonomie verleent met een minimum aan administratieve verplichtingen. Deze autonomie slaat zowel op de organisatie van het onderwijs zelf als op de aanwerving van het educatief personeel.

Onder meer doordat het onderwijs wordt georganiseerd in samenspraak met de thuisschool van de leerling en het onderwijsaanbod door de onderwijsinspectie zal worden gecontroleerd, is een kwaliteitsgarantie verzekerd.

In het decreet betreffende het onderwijs XIV stelt de Vlaamse Regering een budget ter beschikking via een subsidie-enveloppe voor het verstrekken van onderwijs.

De stijging van 11.000 euro op dit krediet wordt veroorzaakt door een indexaanpassing.

Basisallocatie FC0 FC114 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - opleiding startbaners anti-sociaal gedrag en verkeersveiligheid

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	137	87%	130	130

Dit krediet is bestemd om de opleidingskosten van de startbaners te betalen.

In het project “Jongeren voor Scholen en Scholen voor Jongeren” (JoJo) kunnen ook startbaners als klusjes- en onderhoudsman tewerkgesteld worden en dit zowel binnen de scholengemeenschappen van het secundair onderwijs als van het basisonderwijs. Voor deze functie komen ook leerlingen uit het deeltijds beroepssecundair onderwijs die les volgen in de rubrieken onderhoud, land- en tuinbouw en decoratie in aanmerking. Zij komen dan in een systeem van alternerend leren terecht, waarbij ze via een startbaan praktijkervaring kunnen opdoen in een school. Het JoJo-project geeft bij een volledige invulling van de startbanen jaarlijks 316 laaggeschoolden de kans om werkervaring op te doen in een schoolse omgeving.

Met het project "Verkeersveiligheid naar en van school" richt de Vlaamse Gemeenschap zich tot jongeren die de school voortijdig verlaten hebben of hun studies na het secundair onderwijs hebben stopgezet. Doelgroepen zoals jongeren van allochtone afkomst en jongeren uit kansarme gezinnen worden in het bijzonder aangemoedigd om te solliciteren. De startbaners worden toegewezen aan een gemeente, het is de gemeente die instaat voor de opleiding van deze startbaners. Het krediet is een tegemoetkoming in de opleidingskosten voor de gemeenten. Bij een volledige invulling zijn er 88 startbaners verkeersveiligheid aan het werk.

Basisallocatie FC0 FC115 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - projecten gefinancierd met de netto opbrengst van de winst van de Nationale Loterij

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	533	84%	0	83

Dit krediet is bestemd voor de subsidiëring van ad hoc-projecten.

Basisallocatie FC0 FC101 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - salarissen tijdelijke werk-onbekwaamheid van contractuele personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	50	100%	45	45

Wettelijke basis: artikel 3bis van de wet van 3 juli 1967

De benodigde middelen zijn afhankelijk van het aantal arbeidsongevallen (en eventueel beroepsziekten) waarbij betaling aan een contractueel personeelslid van het Gemeenschapsonderwijs nodig is en is ook afhankelijk van de afwezigheidsperiode; de afwezigheidsperiode hangt dan weer af van de ernstigheidsgraad van het letsel. Daar het exacte aantal arbeidsongevallen en de ernstigheidsgraad van het letsel onmogelijk op voorhand zijn te ramen, wordt het bedrag constant gehouden op het niveau van het voorgaande jaar.

Basisallocatie FC0 FC118 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - gemeenschapsbijdrage in het kostgeld van leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben - gemeenschapsonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	235	100%	235	237

De gemeenschapsbijdrage in het kostgeld van leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben, was tot het begrotingsjaar 2008 opgenomen in de kredieten van de werkingsmiddelen van de scholen. Bij de invoering van een nieuw financieringssysteem voor het leerplichtonderwijs werd deze bijdrage op een afzonderlijke basisallocatie in de begroting ingeschreven.

De gemeenschapsbijdrage in het kostgeld wordt geïndexeerd overeenkomstig het indexeringsmechanisme A₂, vermeld in artikel 2 van het decreet betreffende het onderwijs-II (Artikel 20 van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957).

Basisallocatie FC0 FC106 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - fietsvergoeding en terugbetaling kosten openbaar vervoer

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	16.085	94%	17.580	17.580

Uitvoering van de sectorale sociale programmatie voor de jaren 1999 en 2000 van de sector "onderwijs" van de Vlaamse Gemeenschap. De volledige tenlastelegging op de werkgever van de vervoerskosten voor het openbaar vervoer naar en van het werk. Toekenning van een fietsvergoeding voor het woon-werkverkeer; cao V Onderwijs.

Voor de betaling van het saldo 2010 en het reglementair bepaald voorschot voor 2011 is geen verhoging van het krediet 2011 ten opzichte van 2010 vereist (17.580.000 euro).

Basisallocatie FC0 FC107 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - ict-coördinatoren

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.023	99%	1.023	1.023

De middelen moeten tegemoet komen aan de acute nood aan ondersteuning op vlak van informatie- en communicatietechnologie. Als gevolg van overheidsinitiatieven als PC/KD en ICT-infrastructuurprogramma kende de integratie van ICT immers een enorme groei. De scholen beschikken over een adequate infrastructuur. De middelen op deze basisallocatie zijn bestemd voor de ondersteuning van ICT-coördinatoren die naast pedagogische taken ook moeten instaan voor het onderhoud en beheer van de computerparken in scholen.

De ondersteuning is bedoeld voor het basis- en secundair onderwijs (gewoon en buitengewoon), het deeltijds kunstonderwijs (DKO) en de centra voor volwassenenonderwijs (CVO).

De regelgeving is in het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV (art. X.52 tot X.56) opgenomen en uitgewerkt in het besluit van de Vlaamse Regering van 5 december 2003 betreffende ICT-coördinatie in het onderwijs.

De middelen voor ICT-coördinatie worden via een puntenenveloppe toegekend aan de scholen. De aanwending gebeurt via de scholengroepen of scholengemeenschappen of samenwerkingsverbanden tussen scholengemeenschappen, scholengroepen en/of instellingen van het DKO en de CVO. De punten moeten aangewend worden voor personeelsomkadering. Deze middelen (personeelsmiddelen) werden tot de begroting 2004 opgenomen onder deze BA. Vanaf de eerste budgetcontrole 2005 worden deze personeelsmiddelen (lonen) opgenomen in het 'loonmodel'. Daarnaast is nog in een budget werkingsmiddelen voorzien voor de (infrastructurele e.a.) ondersteuning van de ICT-coördinator. De punten en werkingsmiddelen worden berekend op basis van het aantal gewogen leerlingen.

ICT-coördinatie	Aantal lln/ lesuren cursist	Wegings factor	Coëfficiënt	Budget	Jaartotaal (afgerond)
1) Basisonderwijs	663.266	1,25	0,7163	593.872	594
2) SO BSO/1 ^e graad B/BUSO	131.942	1,25	0,7163	118.138	119
3) SO 1e graad A/ASO/KSO/TSO	329.352	1	0,7163	235.915	236
4) OSP	44.022.837	0,00136	0,7163	42.886	43
5) DKO	171.434	0,25	0,7163	30.699	31
Werkingsmiddelen totaal				1.021.510	1.023

Basisallocatie FC0 FC121 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs – gemeenschapsbijdrage in het kostgeld van leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	102	80%	102	103

De gemeenschapsbijdrage in het kostgeld van leerplichtige leerlingen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben, was tot het begrotingsjaar 2008 opgenomen in de kredieten van de werkingsmiddelen van de scholen. Bij de invoering van een nieuw financieringssysteem voor het leerplichtonderwijs werd deze bijdrage op een afzonderlijke basisallocatie in de begroting ingeschreven.

De gemeenschapsbijdrage in het kostgeld wordt geïndexeerd overeenkomstig het indexeringsmechanisme A₂, vermeld in artikel 2 van het decreet betreffende het onderwijs-II (Artikel 20 van de wetten op het lager onderwijs, gecoördineerd op 20 augustus 1957).

Basisallocatie FC0 FD115 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomers (basisonderwijs)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	160	100%	255	215

Onthaalonderwijs is onderwijs voor anderstalige nieuwkomers ter bevordering van hun taalvaardigheid Nederlands én ter bevordering van hun sociale integratie. Het onthaalonderwijs heeft tot doel de anderstalige nieuwkomer voor te bereiden op instromen in het gewoon onderwijs in het schooljaar volgend op de onthaalperiode. Het onthaalonderwijs

zal de anderstalige nieuwkomer in staat moeten stellen op een efficiënte manier te functioneren in de klas, die in overeenstemming is met zijn leeftijd, als lerend individu en als lid van de klas-/schoolgemeenschap.

Het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de toelage voor anderstalige nieuwkomers in het basisonderwijs van 22 september 1998 zoals gewijzigd door het besluit van de Vlaamse Regering van 8 februari 2002 bepaalt dat er een toelage wordt toegekend per anderstalige nieuwkomer.

Deze toelage bedraagt 12,5 euro per anderstalige nieuwkomer per volledige maand dat deze anderstalige nieuwkomer opgenomen is in de onthaalklas. Deze toelage moet er toe bijdragen de extra kosten (aangepast didactisch materiaal, pictogrammen, ...) te dragen die de specifieke noden van deze kinderen meebrengen.

Doordat vanaf 1-9-2008 ook kinderen uit asielcentra in aanmerking komen voor onthaalonderwijs en bijbehorende toelage, zijn er meer leerlingen waarvoor een school een subsidie kan ontvangen.

Een budget van 215.000 euro wordt ingeschreven voor de toelage anderstalige nieuwkomers. De instroom wordt ondertussen verder gemonitord en in een volgende begrotingsronde kan nagekeken worden of het budget op dat ogenblik al dan niet moet worden geactualiseerd.

Basisallocatie FC0 FD117 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - verbetering van de arbeidsomstandigheden MVD- en onderhoudspersoneel GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	1.370	1.370

In uitvoering van punt 4.7.2.2. cao VIII wordt aan het Gemeenschapsonderwijs een dotatie verleend met het oog op de verbetering van de arbeidsomstandigheden van het contractueel MVD-personeel en onderhoudspersoneel in het GO.

Basisallocatie FC0 FD114 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - werkingskosten kunstinitiatie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	130	99%	128	128

Verskillende scholen spannen zich extra in om kansarme leerlingen te leren omgaan met muziek, beeldende kunst, theater, Ze willen zo het zelfbeeld verhogen van leerlingen die risico lopen op schoolse achterstand. De kunstinitiatie (decreet van 10 juli 2008 houdende enkele dringende maatregelen voor het deeltijds kunstonderwijs, besluit van de Vlaamse Regering van 31 maart 2006 betreffende tijdelijke projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen) verloopt via 23 projecten, die ook de buurt en de ouders meer bij de school betrekken.

Basisallocatie FC0 FD116 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - nascholing op initiatief van de scholen: basisonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	4.912	100%	3.930	3.993

Om een optimale uitoefening van het lerarenambt mogelijk te maken, binnen een vernieuwde taakinvulling als vak- en/of als klasleraar, maar vooral als lid van een schoolteam, wordt naast een opleidingskader ook inservice en schoolgerichte navorming georganiseerd. De keuze en de beslissing over de aard van de nascholing, de doelgroep en de nascholingsaanbieders ligt bij de scholen. De scholen van het kleuter- en lager onderwijs krijgen rechtstreeks financiële middelen die ze kunnen besteden voor noodzakelijke geachte nascholing.

In het decreet betreffende de kwaliteit van het onderwijs (8 mei 2009) staan in Artikel 9 de nascholingsmiddelen vermeld. Deze worden in 2011 aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex, wat de stijging verklaart van 63.000 euro.

Basisallocatie FC0 FE122 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - in kader van leren en werken

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	9.581	97%	10.139	9.940

Dit krediet is bestemd voor de uitvoering van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap. Dit krediet is bestemd voor de subsidiëring van de:

1° Persoonlijke ontwikkelingstrajecten die de centra voor deeltijdse vorming organiseren voor kwetsbare jongeren in problematische situaties waarbij door middel van intensieve begeleiding en aangepaste activiteiten de zelfredzaamheid en het maatschappelijk functioneren van deze jongeren wordt verhoogd en waarbij ze worden voorbereid op een arbeidstraject. De subsidie omvat zowel de personeels- als werkingskosten.

2° Nascholing van de trajectbegeleiders:

Om voor de subsidie in aanmerking te komen dient een vereniging zonder winstoogmerk die nascholing van trajectbegeleiders als enige doelstelling of een van haar doelstellingen heeft, een nascholingsprogramma voor te leggen waaruit de deskundigheid en de professionaliteit op het vlak van training in trajectbegeleiding moet blijken.

3° Samenwerkingsverbanden tussen de centra deeltijds onderwijs en de centra deeltijdse vorming:

Centra voor deeltijdse vorming kunnen de algemene vorming binnen het deeltijds beroepssecundair organiseren. Hiervoor worden uren-leraar overgedragen naar het centrum voor deeltijdse vorming die worden omgezet in een krediet.

4° Aanvullende werkingsmiddelen voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs: Deze werkingsmiddelen zijn bestemd voor activiteiten of producten die bijdragen tot de optimalisering van de band tussen de component leren en de component werkplekleren.

5° Voortrajecten: dit zijn specifieke opleidings- en begeleidingsmodules, die bedoeld zijn voor jongeren die nog niet voldoende attitudes en vaardigheden hebben verworven en die passen in een arbeidsgerichte context.

Basisallocatie FC0 FE123 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - aan leerlingkoepelverenigingen - secundair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	369	100%	357	361

De subsidies worden toegekend voor werkings- en personeelsuitgaven. Het besluit van de Vlaamse Regering van 17 maart 2000 regelt de procedure voor de subsidiëring van de leerlingenkoepelverenigingen.

Naast de opdracht die in het decreet van 30 maart 1999 is omschreven, werd vanaf het begrotingsjaar 2005 aan de Vlaamse Scholierenkoepel gevraagd aan de scholen een bijkomende ondersteuning te geven om de leerlingenparticipatie te stimuleren. Dit aanbod zal moeten voortbouwen op de vormingsexpertise die door het steunpunt leerlingenparticipatie (waarvan de subsidiëring niet meer werd voortgezet) is ontwikkeld.

De stijging van 4.000 euro is een gevolg van de aanpassing aan de gezondheidsindex.

Basisallocatie FC0 FE125 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - aan het gemeenschaps-onderwijs - transitiefonds

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.306	100%	1.144	1.000

Voor het secundair gemeenschapsonderwijs wordt er vanaf het begrotingsjaar 2009 een transitiefonds ten bedrage van 1.250.000 euro opgebouwd. Deze middelen worden toegevoegd aan de dotatie om de som van alle verliezen van de secundaire scholen in het gemeenschapsonderwijs op te vangen. Jaarlijks wordt dit fonds met 125.000 euro afgebouwd over een periode van tien jaar (tot 2018). Het gemeenschapsonderwijs verdeelt deze middelen over zijn scholengroepen. Voor het begrotingsjaar 2011 bedraagt het transitiefonds dus 1.000.000 euro. Het transitiefonds voor het buitengewoon onderwijs dat in 2010 nog 19.000 euro bedroeg, is afgebouwd.

Basisallocatie FC0 FE121 4311 - algemene bijdragen - aan provincies - bijdrage in de exploitatie van het centrum maritieme opleidingen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	315	100%	315	316

Deze basisallocatie omvat de huur van een oefenschip en de bijdrage voor het gebruik van simulatieapparatuur voor het zeevisserijonderwijs.

De stijging van 1.000 euro is een gevolg van de aanpassing aan de gezondheidsindex.

Basisallocatie FC0 FE115 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - forfaitaire werkingssubsidie internaat K.W. IBIS

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.314	100%	1.314	1.333

Op 17 juli 1991 werd er tussen de Vlaamse Gemeenschap en de vzw Koninklijk Werk IBIS een overeenkomst gesloten waarbij deze vzw de algemene opdracht kreeg zeevisserijonderwijs te organiseren voor leerlingen van wie de ouders vissers, zeelieden of binnenschippers zijn en een internaat in te richten. Voor deze opdracht werd de vzw in overeenstemming met de decreten en besluiten zoals elke andere school gesubsidieerd. Het Koninklijk Werk IBIS kreeg ook de bijzondere opdracht de volledige opvang en opvoeding van de leerlingen op zich te nemen indien de ouders dit wensen. Hiervoor ontving het Koninklijk Werk IBIS een bijkomende subsidiëring voor ten hoogste 100 internen.

Om aan het Koninklijk Werk IBIS rechtszekerheid voor zijn werking te geven, worden de bepalingen uit de overeenkomst die op de subsidiëring betrekking hebben, in het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II opgenomen (artikel 3quinquies).

Basisallocatie FC0 FE116 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - bijkomende subsidies gesubsidieerde internaten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.246	100%	3.246	3.293

Artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 bepaalt dat de gesubsidieerde internaten naast de gewone werkingsmiddelen, bijkomende werkingsmiddelen ontvangen. Dit gebeurde een eerste maal tijdens het schooljaar 1998-1999. Dit bedrag wordt per internaat verdeeld op basis van het aantal interne leerlingen die tijdens het vorige schooljaar een schooltoelage ontvingen.

Het bedrag van de bijkomende werkingsmiddelen wordt jaarlijks vermenigvuldigd met de coëfficiënt A₂ die in artikel 3ter van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II is vermeld. De stijging van 47.000 euro is een gevolg van deze indexering.

Deze bijkomende werkingsmiddelen zijn bedoeld voor de werking en uitrusting van de gesubsidieerde internaten. Ook kunnen hiermee de salarissen van de bijkomende opvoeders worden betaald.

Basisallocatie FC0 FE124 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - nascholing op initiatief van de scholen: secundair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	6.742	100%	5.394	5.480

Het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs bepaalt dat er elk jaar nascholingsmiddelen ter beschikking van de instellingen worden gesteld om hun nascholingsplan uit te voeren. In 2011 worden de kredieten aan de gezondheidsindex aangepast. Hierdoor stijgt het krediet met 86.000 euro.

Basisallocatie FC0 FF106 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - aan het gemeenschaps-onderwijs voor het deeltijds kunstonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.871	100%	1.871	1.871

In het decreet betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft, is er een artikel 20 opgenomen om een dotatie voor het DKO af te splitsen.

Basisallocatie FC0 FF107 4326 - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - aan gemeenten - werkingssubsidies deeltijds kunstonderwijs van het gesubsidieerd officieel onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.459	100%	1.485	2.901

Artikel 3quater van het Onderwijsdecreet-II van 31 juli 1990 bevat de wettelijke grond voor de toekenning van de werkingstoelagen aan de officieel gesubsidieerde instellingen voor deeltijds kunstonderwijs. De werkingstoelage van een instelling is het product van het aantal toegekende leraarsuren met een basisbedrag per studierichting. Het basisbedrag voor het begrotingsjaar 2011 bedraagt voor de studierichting beeldende kunst (BK) 83,94 euro, voor de studierichtingen muziek, woordkunst en dans (MWD) bedraagt het 27,98 euro.

De opvallende verhoging van de werkingstoelage is voor een deel te verklaren door een kredietherschikking en voor een deel door een stijging van leraarsuren.

Kredietherschikking

De werkingstoelagen van de instellingen van het officieel gesubsidieerd onderwijs werden vroeger apart begroot op een artikelnummer FC0 FF107 4323 voor de afdeling podiumkunsten (muziek, woordkunst en dans), op een artikelnummer FC0 FF114 4336 voor de afdeling beeldende kunsten en op een artikelnummer FC0 FF112 4326 voor de Beiaardschool. Als gevolg van het ontstaan van Kunstacademies die beide afdelingen mogen organiseren, heeft het niet langer zin de middelen apart per afdeling te begroten. De oorspronkelijke vrij gesubsidieerde Beiaardschool is via een netwijziging een officieel gesubsidieerde instelling geworden, zodat het ook voor die instelling geen zin meer heeft om een werkingstoelage apart in te schrijven.

Vanaf het begrotingsjaar 2011 staan de werkingsmiddelen van alle officieel gesubsidieerde instellingen van het deeltijds kunstonderwijs dus op één artikelnummer FC0 FF107 4326. De andere artikelnummers FC0 FF114 en FC0 FF112 zijn opgeheven.

Stijging leraarsuren

Een bijkomende verhoging wordt verklaard door een stijging van het leerlingenaantal in het schooljaar 2009-2010, wat een stijging van het aantal leraarsuren veroorzaakt in het begrotingsjaar 2011.

Samenvatting

De verhoging is te verklaren door de kredietherschikking (+1.366 en +28) en leerlingengroei met als gevolg meer leraarsuren (+22).

Basisallocatie FC0 FF114 4336 - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs aan provincies en gemeenten - niet verdeeld - gesubsidieerde officiële scholen voor beeldende kunsten van het deeltijds kunstonderwijs (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.355	100%	1.366	0

Deze basisallocatie is opgeheven vanaf 2011.

Basisallocatie FC0 FF108 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs – werkings-subsidies deeltijds kunstonderwijs van het gesubsidieerd vrij onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	70	99%	68	67

Artikel 3quater van het Onderwijsdecreet-II van 31 juli 1990 bevat de wettelijke grond voor de toekenning van de werkingstoelagen aan de vrij gesubsidieerde instellingen voor deeltijds kunstonderwijs. De werkingstoelage van een instelling is het product van het aantal toegekende leraarsuren met een basisbedrag per studierichting. Het basisbedrag voor het begrotingsjaar 2011 bedraagt voor de studierichting beeldende kunst (BK) 83,94 euro, voor de studierichtingen muziek, woordkunst en dans (MWD) bedraagt het 27,98 euro.

De voortdurende daling van de werkingstoelage wordt verklaard door een dalende trend van het leerlingenaantal in de instellingen van het vrij gesubsidieerd onderwijs, met een daling van het aantal leraarsuren tot gevolg.

Basisallocatie FC0 FF109 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - nascholing voor het deeltijds kunstonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	315	100%	252	256

In het decreet betreffende kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 kent de Vlaamse Gemeenschap aan de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs een initieel nascholingsbudget toe van 252.000 euro. In 2011 bedraagt dit na indexering 256.000 euro.

Basisallocatie FC0 FF112 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Beiaardschool Mechelen (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	28	97%	28	0

Deze basisallocatie is opgeheven vanaf 2011.

Basisallocatie FC0 FI105 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - forfaitaire vergoedingen onderwijsinspectie (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	734	96%	734	0

Deze kredieten worden overgeheveld naar het agentschap AKOV – basisallocatie FHO FI500 1100.

Basisallocatie FC0 FI106 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - forfaitaire vergoedingen inspectie/begeleiding levensbeschouwelijke vakken

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	181	98%	181	181

Forfaitaire vergoedingen zijn vergoedingen voor reis-, verblijf- en werkingskosten die maandelijks met de wedde mee worden uitbetaald. Ze zijn net zoals de wedden gekoppeld aan de index.

De (niet-geïndexeerde) bedragen liggen vast in het decreet van 1/12/1993 betreffende de inspectie/begeleiding levensbeschouwelijke vakken en het BVR van 15/12/1993 betreffende de uitvoering van het decreet van 1/12/1993

Basisallocatie FC0 FI107 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - met betrekking tot de financiële controle van het gesubsidieerd onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.275	100%	1.249	1.249

De vzw's, die als schoolbestuur optreden en onder de toepassing van artikel 17, §5, van de vzw-wet vallen, moeten een commissaris aanstellen.

Het krediet van deze basisallocatie is bedoeld als een tegemoetkoming voor de schoolbesturen van het vrij gesubsidieerd onderwijs om een commissaris aan te stellen. De tegemoetkoming bedraagt maximum 90 % van de kosten.

Basisallocatie FC0 FI107 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - aan het gemeenschaps-onderwijs (scholengroepen) - leerlingenvervoer

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	4.337	100%	4.273	4.273

De dotatie van 4.273.000 euro moet worden voorzien om de vrije schoolkeuze te kunnen garanderen overeenkomstig de schoolpactwetgeving. Overeenkomstig het bijzonder decreet

van het Gemeenschapsonderwijs stelt de Raad de verdeelparameters op over de scholengroepen. De maatschappelijke effecten van deze voorziening kunnen worden gemeten aan de hand van het aantal vervoerde leerlingen.

Basisallocatie FC0 FJ108 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - nascholing voor de Centra voor Leerlingenbegeleiding

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	222	100%	178	181

De CLB's kunnen nascholing organiseren voor al hun personeelsleden. Zij krijgen hier financiële middelen voor die ze kunnen besteden aan de noodzakelijke nascholing.

Het aandeel waarop elk CLB recht op heeft, wordt berekend op basis van het aantal organieke betrekkingen in dat CLB, op 1 februari van het voorafgaand begrotingsjaar.

Elk CLB wendt deze middelen uitsluitend aan voor de nascholing van haar personeelsleden. Vanaf het begrotingsjaar 2010 worden de regels voor de nascholing bepaald door het decreet kwaliteit.

De nascholingmiddelen volgen de evolutie van de gezondheidsindex, dit verklaart de stijging van 3.000 euro.

Basisallocatie FC0 FK100 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - aan het gemeenschaps-onderwijs - eigenaarsonderhoud (scholengroepen)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	7.809	100%	7.809	7.809

Deze dotatie van 7.809.000 euro moet worden voorzien om het patrimonium van het Gemeenschapsonderwijs in stand te houden en de nodige aanpassingswerken te doen om de gebouwen functioneel te houden in functie van wijzigende pedagogische noden en in overeenstemming te brengen met allerlei nieuwe regelgeving (o.a. veiligheid, milieuwetgeving, toegankelijkheid gehandicapten, vereisten monumentenzorg, inspectie, ...)

Basisallocatie FC0 FK101 6151 - kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - investeringsbijdragen aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - aan het gemeenschapsonderwijs - kleine infrastructuurwerken (scholengroepen)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	11.903	100%	11.717	11.717

De toegekende dotatie van 11.717.000 euro zal worden aangewend voor de betaling van kleine infrastructuurwerken.

**AGENTSCHAP HOGER ONDERWIJS, VOLWASSENENONDERWIJS EN
STUDIETOELAGEN****1. TAAKVERDELING****Hoger Onderwijs**

De beheersovereenkomst, gesloten tussen de Vlaamse Regering enerzijds en het Agentschap Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen anderzijds, heeft als opzet een volwaardig opvolgingsinstrument te creëren, waarin de focus ligt op een doelmatige uitvoering of dienstverlening, opvolging en evaluatie. Deze beheersovereenkomst ging in op 1 januari 2008 en loopt over een periode van vijf jaar.

Zeer in het bijzonder is het agentschap gevat door de volgende strategische beleidsbeslissingen uit de beheersovereenkomst:

- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor het personeel uit het hoger onderwijs
- Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor de instellingen uit het hoger onderwijs
- Het agentschap formuleert vanuit haar expertise van de beleidsuitvoering en het betrokken beleidsveld ,relevante voorstellen aan het beleid
- Het voeren van een innovatieve dienstverlening m.b.t. ICT en van administratieve vereenvoudiging en e-government

Volwassenenonderwijs

Het verzorgen van kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor het personeel uit het Volwassenenonderwijs

Het verzorgen van een kwaliteitsvolle, transparante en toegankelijke financiële dienstverlening voor de instellingen uit het Volwassenenonderwijs

Het formuleren, vanuit haar expertise van de beleidsuitvoering en het betrokken beleidsveld, van relevante voorstellen aan het beleid.

Het voeren van een innovatieve dienstverlening m.b.t. ICT

Het doorvoeren van administratieve vereenvoudiging en e-government

Studietoelagen

Het tijdig en correct betalen van de school-en studietoelagen teneinde voor bepaalde leerlingen en studenten maximale kwalificatie- en ontplooiingskansen in het onderwijs te creëren door het wegwerken van financiële drempels en dit van het kleuter-tot het hoger onderwijs.

Het formuleren, vanuit haar expertise van de beleidsuitvoering en het betrokken beleidsveld, van relevante voorstellen aan het beleid.

Het voeren van een innovatieve dienstverlening m.b.t. ICT.

Het doorvoeren van administratieve vereenvoudiging en e-government.

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

2.1. DE OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

AHOVOS is gebonden door volgende operationele doelstellingen:

Hoger Onderwijs

- Tijdige plaatsing van de gegevens en analyses als insteek voor de beleidsbrieven
- Het leveren van beleidstoetsen waarin knelpunten regelgeving- uitvoering zijn opgenomen
- Zorgen voor tijdige haalbaarheidstoetsen
- Actief mee realiseren van het beleid van de minister
- Creatie databank hoger onderwijs en bijhorende financieringsmotor hoger onderwijs
- Het verzamelen, analyseren en bewerken van gegevens voor enerzijds de correcte verdeling van de financiële middelen en anderzijds het gebruik als beleidsindicator naar uitvoering van beleid toe
- De aanlevering van statistische informatie ten gunste van de verschillende stakeholders
- Het tijdig toekennen van financiële middelen aan de instellingen hoger onderwijs
- Het correct toekennen van financiële middelen aan de instellingen hoger onderwijs
- Tijdig betalen van de lonen van het personeel verbonden aan de hogescholen
- Het correct betalen van de lonen van het personeel verbonden aan de hogescholen

Volwassenenonderwijs

- Het tijdig en correct betalen van de lonen van het personeel van het Volwassenenonderwijs
- Het tijdig en correct toekennen van financiële middelen aan de Centra voor Volwassenenonderwijs, de Centra voor Basiseducatie en aan de instellingen ter ondersteuning van de pedagogische en kwalitatieve vernieuwing in het VWO en ter ondersteuning van het behoeftedekkend onderwijsaanbod
- Meewerken aan de realisatie van het beleid van de minister m.b.t. het Volwassenenonderwijs door o.a. het leveren van beleidstoetsen/haalbaarheidstoetsen waarin knelpunten m.b.t. de regelgeving opgenomen zijn.
- Het verder ontwikkelen van het databeheer m.b.t. de volwasseneneducatie

Studietoelagen

- Het tijdig en correct behandelen van de aanvragen voor school- en studietoelagen
- Het tijdig en correct betalen van school- en studietoelagen via de applicatie van Studietoelagen

Het tijdig en correct verstrekken van informatie over school- en studietoelagen

Samenwerking met het beleid en het mee realiseren van het beleid van de minister

2.2. DE OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN

AHOVOS maakt gebruik van volgende uitvoeringsinstrumenten:

Hoger Onderwijs

Reglementering Hoger onderwijs

- Decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen.
- Decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap
- Decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap
- Decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening.
- Decreet van 30 maart 1999 houdende de subsidiëring van studenten- en leerlingenkoepelverenigingen
- Decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen
- Decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool
- Decreet van 15 december 2006 betreffende lerarenopleiding in Vlaanderen
- De afgesloten collectieve arbeidsovereenkomsten i.v.m Hoger Onderwijs
- Besluit van de Vlaamse Regering van 22 februari 2002 betreffende de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen voor de personeelsleden van de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap en van de Hogere Zeevaartschool.
- Koninklijk besluit van 31 maart 1987 nr. 542 houdende de organisatie, de werking en het beheer van de rijksuniversitaire ziekenhuizen van Gent en Luik.

Financiële middelen

ICT

- Het elektronisch personeelsdossier
- Databank hoger onderwijs
- Financieringsmotor hoger onderwijs

Volwassenenonderwijs

Reglementering

- Decreet Volwassenenonderwijs van 15 juni 2007
- Decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs en bijhorend uitvoeringsbesluit over BIS.
- Decreten Rechtspositie
- Bepalingen m.b.t. het Volwassenenonderwijs in diverse Onderwijsdecreten

Financiële middelen

- Lonen Centra voor Volwassenenonderwijs (zowel personeel CVO als pedagogische inspectie) en Centra voor Basiseducatie
- Werkingsmiddelen
- Nascholingsgelden voor het volwassenenonderwijs en basiseducatie

- Subsidies (o.a. consortia voor volwassenenonderwijs, Vlaams ondersteuningscentrum voor volwassenenonderwijs, Huizen van het Nederlands, Universitaire Talencentra, projecten, ...)
- Dotatie Vlaamse Gemeenschap aan het Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs

ICT

- Elektronisch Personeelsdossier
- Cursistendatabank Volwassenenonderwijs

Studietoelagen

Reglementering studiefinanciering

Financiële middelen

ICT

- Applicatie Studietoelagen

2.3. DE OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, DE PRESTATIEDRIJVERS EN DE BUDGETTAIRE PARAMETERS

Hoger Onderwijs

Het Agentschap heeft als doel het hoger onderwijs in Vlaanderen administratief en financieel te ondersteunen.

Prestatie: het leveren van kwaliteitsvol hoger onderwijs en het stellen van onderzoeksdaden in diverse disciplines

Prestatiedrijver: studentenaantallen, opgenomen en verworven studiepunten, Aantal afgeleverde diploma's, uit te voeren beheersovereenkomsten.

Budgettaire parameter: aantal gegenereerde studentenaantallen, opgenomen en verworven studiepunten, Aantal genereerde diploma's, het al dan niet realiseren van de doelstellingen in beheersovereenkomsten.

Volwassenenonderwijs

Centra voor Volwassenenonderwijs

Prestatie: het verstrekken van onderwijs aan de cursisten, de pedagogische en administratieve organisatie van dit onderwijs.

Prestatiedrijver: aantal ingeschreven cursisten in de Centra voor Volwassenenonderwijs

Budgettaire parameter: aantal gegenereerde lesurencursist + aantal vrijstellingen van het betalen van inschrijvingsgeld.

Centra voor Basiseducatie

Prestatie: onderwijs verstrekken aan cursisten, pedagogische en administratieve organisatie van dit onderwijs.

Prestatiedrijver: aantal ingeschreven cursisten in de Centra voor Basiseducatie

Budgettaire parameter: aantal gegenereerde lesurencursist.

Huizen van het Nederlands

Prestatie: begeleiden van cursisten NT2 naar een passend opleidingstraject NT2

Prestatiedrijver: aantal kandidaat-cursisten

Budgettaire parameter: aantal intakes, aantal doorverwijzingen, aantal afgenomen testen, aantal vaststellingen in het kader van de wooncode.

Studietoelagen

De afdeling Studietoelagen binnen AHOVOS betaalt school- en studietoelagen aan kleuter-, lager-, secundair- en hoger onderwijs, die hiervoor een aanvraag indienen.

3. TOELICHTING PER ARTIKEL**3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN**

Basisallocatie FD0 FG201 1620 - **verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - terugvorderingen enveloppe hogescholenonderwijs (Recuperatiefonds art. 3 decreet 19.12.1997)**

(in duizend euro)				
K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	1.348	82%	1.475	933

Op basis van gemiddelden uit het verleden kan voor 2011 geraamd worden dat er 633.458,03 euro teruggevorderd zal worden.

Wat betreft de ontvangsten is het saldo op 31.12.2011 geraamd op 159.966,76 euro

Daarnaast moeten we ook nog de terugvorderingen uit het vroegere kiné-fonds in rekening brengen. Wanneer personeelsleden zoals bedoeld in artikel 195ter, § 1 van het hogescholendecreet een tewerkstelling krijgen buiten de opleiding kinesithérapie, dient de tewerkstellende instantie 70% van het bruto-aanvangssalaris van deze personeelsleden terug te storten in het recuperatiefonds. Aangezien deze personeelsleden vanaf het 4^{de} kwartaal 2002 betaald worden uit het centraal fonds, gebeurt deze recuperatie vanaf 2004 ook via hetzelfde fonds.

Budgettair worden de ontvangsten met betrekking tot het kinéfonds geraamd op 297.084,24 euro.

De totale ontvangsten worden dus geraamd op de som van de terugvorderingen enveloppe en de terugvorderingen kiné (636.458,03 euro + 297.084,24 euro) of 933.542,27 euro.

De daling ten opzichte van de budgetcontrole 2010 heeft te maken met een rechtzetting van de berekening bij de opmaak van de budgetcontrole 2010. Het corresponderende artikel FG212 van de uitgavenbegroting werd naar aanleiding van de budgetcontrole 2010 wel neerwaarts bijgesteld. Aangezien deze terugvorderingen op zowel de uitgaven- als de inkomstenbegroting ingeschreven staan, betreffen de terugvorderingen enveloppe hogescholenonderwijs een budgettair neutrale operatie. Begrotingsartikel FD0 FG212 4410 is het corresponderende artikel op de uitgavenbegroting.

Basisallocatie FD0 FG202 4640 - **inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - van administratieve openbare instellingen (aoi) - gebruiksvergoeding te betalen door U.Z. Gent**

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	16.655		17.613	18.105

Dit betreft de uitvoering van een Besluit Vlaamse Executieve van 19/12/91. Dit is een budgettair neutrale operatie. Hetzelfde bedrag wordt ingeschreven onder begrotingsartikel FD0 FG235 3122 van de Vlaamse uitgavenbegroting.

De jaarlijkse gebruiksvergoeding die het UZ Gent betaalt aan de Vlaamse Gemeenschap, als eigenaar van de gebouwen van het UZ Gent, bedraagt 3% van de geactualiseerde waarde van de gebouwen van het UZ Gent per 31/12/09

Basisallocatie FD0 FG204 7631 - verkoop van onroerende goederen in het binnenland – verkoop van bestaande gebouwen binnen de overheidssector - uitvoering financierings-overeenkomst onteigening gebouwen tbv UGent

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	-		-	519

Dit bedrag wordt aangewend om een onteigening te realiseren voor de UGent om de faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen te kunnen uitbreiden. Dit betreft een budgettair neutrale operatie. Hetzelfde bedrag wordt ingeschreven onder basisallocatie FD0 FG246 7131 van de Vlaamse uitgavenbegroting. Indien de onteigening door het aankoopcomité voltrokken is, zal de UGent, via ditzelfde aankoopcomité het bedrag terugbetalen.

Basisallocatie FD0 FH201 1612 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - inschrijvingsgelden b.i.s (art. 94, §2 decreet 02.03.1999) (pro memorie)

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	25	12%	0	0

Aangezien er vanaf 1 januari 2011 geen inschrijvingen meer mogelijk zijn, zullen er geen inschrijvingsgelden meer gestort worden aan het BIS-Fonds. De inkomsten van het BIS-Fonds voor 2011 zijn dus nihil.

Basisallocatie FD0 FH200 1620 - verkoop van niet-duurzame goederen en diensten binnen de overheidssector - fonds - terugvorderingen salarissen centra voor basis-educatie (Recuperatiefonds, art. 10 decreet 21.11.2008)

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	73	77%	80	56

Door de inwerkingtreding van het decreet Volwassenenonderwijs voor de sector basiseducatie op 01.09.2008 worden vanaf 01.09.2008 de lonen van de personeelsleden in die sector uitbetaald worden door de afdeling Volwassenenonderwijs.

Artikel 115 van het decreet Volwassenenonderwijs (dd. 15.06.2007) bepaalt dat elk ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte wordt teruggevorderd van het betrokken personeelslid, als het centrumbestuur niet verantwoordelijk is voor de uitbetaling ervan.

Als uitgangspunt voor de raming van het bedrag van de terugvorderingen in 2011 wordt uitgegaan van de werkelijke ontvangsten en uitgaven van begrotingsjaar 2009.

Ontvangsten 2009 : 56.418,83 euro

Loonevolutiecoëfficiënt 2010 = 0,086%

Loonevolutiecoëfficiënt 2011 = 0,115%

Geraamde ontvangsten 2011 : 56.418,83 euro * 0,086% * 0,115% = 56.532,29 euro afgerond 56 dEUR

Basisallocatie FD0 FJ201 3850 - **overige inkomensoverdrachten van bedrijven, financiële instellingen, vzw's ten behoeve van de gezinnen en van gezinnen - van gezinnen - terugvorderingen van studietoelagen (Recuperatiefonds studietoelagen, art. 21 decreet 23.12.2005)**

(in duizend euro)				
K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	2.187	84%	3.657	2.187

In toepassing van de artikelen 62 en volgende van het decreet van 8 juni 2007 vordert de afdeling Studietoelagen de reeds betaalde toelage terug.

Het besluit van 7 september 2007 legt de modaliteiten hiervoor vast.

Redenen van terugvordering zijn onder meer:

- uitschrijving;
- wijziging studiepunten (HO);
- nagezien inkomen blijkt hoger dan het vermoedelijke inkomen op basis waarvan de school- of studietoelage werd toegekend;
- foutieve berekening van de toelage;
- wijziging in de voorwaarden op basis waarvan de toelage werd toegekend;
- nieuwe feiten die zich voordoen, bv. kot, wijziging gezinssituatie;
- problematische afwezigheid basisonderwijs.

Vanaf schooljaar 2008-2009 vordert de afdeling Studietoelagen zowel HO, SO, LO als KO terug. Bedragen die teruggevorderd worden, komen op het recuperatiefonds terecht.

3.2. UITGAVENARTIKELN

LONEN

Specifieke toelichting lonen volwassenenonderwijs

FD0 FH200 4150

FD0 FH201 4336

FD0 FH202 4410

FD0 FH206 4410

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	295.834	%	309.955	315.209

De elementen die gelden voor alle onderwijsniveaus werden opgenomen in de algemene toelichting van de lonen (zie B1. 3.2).

Voor schooljaar 2010-2011 wordt uitgegaan van een groei van het lestijdenpakket in het volwassenenonderwijs van 0,8% en van 2,59% in de basiseducatie. Voor schooljaar 2011-2012 wordt zoals decretaal voorzien, wordt de groei voorlopig op nul gehouden in afwachting van een beslissing van de Vlaamse Regering. Op jaarbasis stijgt het volwassenenonderwijs met 33 BFT's, de basiseducatie met 12 BFT's.

De bekwaamheidsbewijzen in de CVO's werden vanaf september 2010 aangepast, deze maatregel komt in 2011 op kruissnelheid. De benodigde middelen (1.273.000 euro) werden van de provisie algemene middelen overgeheveld naar de betreffende loonallocaties.

Vanuit het VIA budget is voor de basiseducatie 52.000 euro bijkomend voorzien

ANDERE

Basisallocatie FD0 FC202 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - specifieke werkingskosten andere dan deze bedoeld in de overige basisallocaties in verband met de onderwijsorganisaties en studietoelagen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.268	100%	1.408	1.408

De algemene werkingskosten van AHOVOS bestaan enerzijds uit werkmiddelen voor de verschillende afdelingen en de werking van het agentschap anderzijds.

Het gevraagde budget wordt ondermeer aangewend voor:

- opmaak en drukken van aanvraagformulieren studietoelagen
- communicatie – zowel externe als interne – infosessies, enz.
- verbetering van de dienstverlening en de algemene werkingskosten
- beheer van de vormingsdatabank “wordwatjewil” (ongeveer 200.000,00 euro)
- uitbouwen databank hoger onderwijs (DHO), applicatie Studietoelagen, Berta, PASSwerk, enz.
- organisatiebeheersing
- ...

Basisallocatie FD0 FG209 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - terugbetaling vakbondsopdrachten

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	370	100%	362	381

In het kader van CAO I heeft de overheid toegezegd om voor een beperkt aantal personeelsleden, die vrijgesteld worden voor vakbondsopdrachten, de personeelskost op zich te nemen. In totaal gaat het om maximaal 6 VTE's.

Basisallocatie FD0 FG232 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - loonlasten voortvloeiend uit akkoorden met de Vlaamse Regering inzake sectorale programmatie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			584	306

Dit betreft uitvoering akkoord sectoriële programmatie voor de jaren 1990,1991 en 1992 van de Vlaamse Gemeenschap.

De Vlaamse Gemeenschap kent het UZ Gent een dotatie toe voor het dekken van de verhoogde loonlasten, met name de extra vergoeding voor informatici, die voortvloeien uit akkoorden die door de Vlaamse Regering zijn gesloten inzake de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn.

De daling van het budget in vergelijking met het ingeschreven bedrag bij budgetcontrole 2010 ligt in het feit dat toen éénmalig een bijkrediet werd aangevraagd om achterstallige facturen te kunnen vereffenen.

Basisallocatie FD0 FG233 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - verhoging vakantiegeld

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.052	100%	2.044	2.044

Toepassing van het intersectoraal akkoord 2001-2002 in navolging van de Vlaamse Gemeenschap.

De financiële middelen van het UZ Gent worden aangevuld met een dotatie van de Vlaamse Gemeenschap en dit om de verhoging van 65% naar 80% aan vakantiegeld voor contractuelen op te vangen. Het verschil tussen de 80% en de uitbetaalde 92% aan vakantiegeld voor zowel statutairen als contractuelen wordt eveneens gefinancierd door de Vlaamse overheid.

Er zijn geen wijzigingen in de initiële begroting 2011 ten opzichte van de begroting 2010.

Basisallocatie FD0 FG234 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - cao eindejaarstoelage

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.874	100%	3.252	3.252

Toepassing CAO 2003-2004 in navolging van de Vlaamse Gemeenschap (niet gefinancierd door de federale overheid).

Het UZ Gent ontvangt deze dotatie van de Vlaamse Gemeenschap voor de betaling van de verhoogde loonlasten die voortvloeien uit akkoorden die door de Vlaamse Regering worden afgesloten inzake de sectoriële programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn.

Er zijn geen wijzigingen in de initiële begroting 2011 ten opzichte van de begroting 2010.

Basisallocatie FD0 FG235 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - terbeschikkingstelling van gebouwen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	16.615	%	17.613	18.105

Besluit Vlaamse Executieve dd. 19/12/91 en decreet dd. 26/06/92.

Deze dotatie wordt berekend op basis van 3% van de geactualiseerde waarde van de gebouwen van het UZ Gent per 31/12/09. Dit bedrag wordt ook ingeschreven op basisallocatie FD0 FG202 4640 van de middelenbegroting, waardoor het effect op de begroting nihil is.

Basisallocatie FD0 FG200 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - studentenkoepelverenigingen - hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	208	100%	201	201

Deze subsidie kadert in de beleidsoptie om in de school - benaderd als leefgemeenschap - de betrokkenheid van alle actoren te stimuleren door hun participatie en inspraak te verhogen. Als decretale basis wordt vertrokken van het decreet betreffende de subsidiëring van leerlingen- of studentenkoepelverenigingen van 30 maart 1999, zoals gewijzigd.

In het kader van de sanering van de overheidsfinanciën is beslist de subsidie aan de studentenkoepelverenigingen voor het begrotingsjaar 2011 vast te leggen op 201.000 euro.

Basisallocatie FD0 FG204 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - sectoraal vormingsfonds hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.107	100%	886	886

In de CAO's I en II Hoger Onderwijs is het recht op bezoldigde vorming voor de personeelsleden van het hoger onderwijs benadrukt. Met het oog daarop is via het decreet betreffende het onderwijs XVIII een Sectoraal Vormingsfonds voor het Hoger Onderwijs ingesteld. Het vormingsfonds heeft tot doel de vormingsdynamiek voor de personeelsleden in de universiteiten en hogescholen te stimuleren. Het vormingsfonds wordt beheerd door het Vlaams Onderhandelingscomité voor het hoger onderwijs.

Jaarlijks wordt op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap een dotatie ten behoeve van het vormingsfonds uitgetrokken. De dotatie wordt onder de universiteiten en hogescholen verdeeld a rato van het aandeel van elke instelling in de werkingsuitkering voor het voorafgaande begrotingsjaar. De instellingen besteden met hun eigen middelen eenzelfde bedrag aan vorming als het bedrag dat zijn daartoe specifiek van de overheid ontvangen.

Basisallocatie FD0 FG226 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Hogere Instituten Schone Kunsten en andere instellingen voor schone kunsten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.325	100%	3.325	3.376

De Vlaamse Regering heeft een beheersovereenkomst afgesloten met een aantal hogere instituten en met de instellingen die en excellente hogere kunstopleiding aanbieden: Orpheus Instituut, HISK, P.A.R.T.S., Operastudio en PoPoK.

In deze beheersovereenkomst is opgenomen dat deze instituten een duidelijkere plaats moeten innemen binnen het hogeronderwijslandschap. Voor drie instellingen (P.A.R.T.S., PoPoK en

Operastudio) houdt dit ook een structurele integratie in een instellingen voor hoger onderwijs in, tegen eind 2011. Er is eveneens opgenomen dat zij een taak hebben binnen de academisering van het hoger kunstonderwijs. De stijging betreft een indexaanpassing.

Basisallocatie FD0 FG202 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - bijkomende werkingsmiddelen voor de geïntegreerde lerarenopleiding

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.050	100%	321	321

Betreft de uitvoering van artikel 55 quinquies §5 van het decreet van 15/12/2006, Hoofdstuk IX, aangaande wijziging van decreet van 4/3/2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. De Vlaamse Regering kent in begrotingsjaar 2010, een forfaitair bedrag toe voor de financiering van de geïntegreerde lerarenopleidingen die leiden tot de graad van bachelor in onderwijs, respectievelijk kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs. De hogescholen kennen aan de afgestudeerden de betreffende graad toe en reiken het diploma van leraar uit.

Basisallocatie FD0 FG218 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - toelagen sociale voorzieningen in het universitair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	15.663	100%	8.304	8.438

Overeenkomstig artikel 140bis van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap draagt de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks bij in de sociale voorzieningen voor de studenten. Deze toelage draagt bij tot dekking van personeelskosten, werkings- en uitrustingskosten en financiële kosten met betrekking tot sociale voorzieningen voor studenten en de kosten voor de werving, oprichting, uitbreiding, verbouwing, instandhouding en herstelling van onroerende goederen, bestemd voor de sociale voorzieningen van studenten, zoals bvb. studentenrestaurants, studentenresidenties, ... De stijging betreft een indexaanpassing.

Basisallocatie FD0 FG219 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - Universiteit Antwerpen ten bate van het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -Beheer (IOB)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.075	100%	2.075	2.107

Op basis van artikel 169quater van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, draagt de Vlaamse Gemeenschap bij in de financiering van het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid en -beheer (IOB), dat in de schoot van de Universiteit Antwerpen is opgericht. De opdracht van het IOB is het organiseren en verschaffen van postinitieel onderwijs, verrichten van wetenschappelijk onderzoek en verstrekken van wetenschappelijke dienstverlening op het gebied van de economische, politieke en sociale aspecten van het ontwikkelingsbeleid en -beheer. In de beheersovereenkomst die met het

IOB is afgesloten zijn de decretale verplichtingen nader ingevuld en werden er concrete uitvoeringswijzen opgenomen. De stijging betreft een indexaanpassing.

Basisallocatie FD0 FG220 4150 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - Universiteit Antwerpen ten behoeve van het Instituut voor Joodse Studies (IJoS)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	167	100%	167	170

Op basis van artikel 169quater van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, draagt de Vlaamse Gemeenschap bij in de financiering van het Instituut voor Joodse Studies (IJoS) dat in de schoot van de Universiteit Antwerpen is opgericht.

Het IJoS heeft als opdracht het uitbouwen van een interdisciplinair en internationaal ingebed studiecentrum voor de studie van het Jodendom in de breedste betekenis van de term en vanuit een veelheid van benadering: historisch filosofisch, cultureel, literair, religieus filologische en sociologisch.

De toegekende subsidies strekken tot dekking van de personeels- en werkingsuitgaven ten behoeve van het postinitieel onderwijs, het wetenschappelijk onderzoek en de wetenschappelijke dienstverlening op het vlak van de Joodse studies.

Bij wijze van controle moet de instelling jaarlijks een begroting, een jaarrekening en een jaarverslag opstellen en aan de bevoegde minister overmaken. Ook met het IJoS is een beheersovereenkomst afgesloten.

In 2005 werd de uitvoering van de beheersovereenkomst onderworpen aan een audit. Dat leverde een positieve beoordeling op. De stijging betreft een indexaanpassing.

Basisallocatie FD0 FG205 4170 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan andere eenheden van de overheid - Nederlands Vlaams Accreditatie Organisatie (NVAO)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.322	100%	2.287	2.303

Met het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen werd een regelgevend kader gecreëerd voor de invoering van de bachelor-masterstructuur en de accreditatie in het hoger onderwijs.

Om na te gaan of de aangeboden opleidingen aan de standaarden van basiskwaliteit voldoen, hebben Vlaanderen en Nederland er voor gekozen om tegelijk met de invoering van de BAMA-structuur ook de accreditatie in te voeren. Accreditatie is een keurmerk verleend door een onafhankelijk orgaan dat aangeeft dat een opleiding aan bepaalde kwalitatieve maatstaven voldoet. Vlaanderen en Nederland hebben van meet af aan gekozen om samen te werken. Het decreet van 4 april 2003 bepaalt dat bij een internationaal verdrag het orgaan zal aangewezen worden dat in Vlaanderen de accreditaties verleent en de toets nieuwe opleidingen uitvoert.

Op 3 september 2003 ondertekenden de Vlaamse en de Nederlandse minister bevoegd voor hoger onderwijs het verdrag inzake de accreditatie van opleidingen binnen het Nederlandse en Vlaamse hoger onderwijs. Met dit verdrag werd de Nederlands Vlaams Accreditatie Organisatie (NVAO) in het leven geroepen. Nederland en Vlaanderen verbinden er zich toe om deze accreditatieorganisatie te belasten met de taak om zowel de Nederlandse als de Vlaamse opleidingen te accrediteren. Bij decreet van 2 april 2004 werd het verdrag bekrachtigd.

Verdragsrechtelijk is vastgelegd dat de werkingskosten van de NVAO in een 60/40 verhouding worden gedragen door respectievelijk de Nederlandse en de Vlaamse overheid. Dit begrotingsvoorstel is gebaseerd op de conceptbegroting 2011 van de NVAO. Stijging als gevolg van indexaanpassing

Basisallocatie FD0 FG243 4316 - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - aan provincies - bijkomende werkingsmiddelen voor de geïntegreerde lerarenopleiding

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			45	45

Betreft de uitvoering van artikel 55 quinquies §5 van het decreet van 15/12/2006, Hoofdstuk IX, aangaande wijziging van decreet van 4/3/2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Het betreft de financiering van de geïntegreerde lerarenopleidingen die leiden tot de graad van bachelor in onderwijs, respectievelijk kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs. De hogescholen kennen aan de afgestudeerden de betreffende graad toe en reiken het diploma van leraar uit. Het ingeschreven bedrag van 1.400.000,00 euro wordt ESR-matig uitgesplitst op drie basisallocaties: FD0 FG244 4430, FD0 FG243 4316 en FD0 FG202 4150.

Basisallocatie FD0 FG213 4400 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - niet verdeeld - werkingsmiddelen Vlaamse Autonome Hogere Zeevaartschool

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			4.286	4.374

Het bedrag van de werkingsmiddelen ten gunste van de Vlaamse autonome hogeschool zeevaartschool wordt geregeld in artikel 2§1, van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de hogere zeevaartschool. Het budget van 2010 werd met 2% verhoogd voor wat het variabel onderwijsdeel betreft. Het totale aantal opgenomen studiepunten steeg immers met meer dan 2% ten opzichte van de referentieperiode. (+83.000 euro) De dertiende maand kindergeld van 2010 werd in de enveloppe van 2011 terug afgetrokken (5.000 euro). De rest van de stijging betreft een indexering.

Basisallocatie FD0 FG208 4410 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor lonen van het onderwijzend personeel - centrale personeels-uitgaven voor de hogescholen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings%,2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	7.857	85%	6.625	6.731

Deze basisallocatie behelst de uitvoering van artikel 35, §1;1° en 2° van het decreet van 14 maart 2008, betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen. Deze personeelsuitgaven omvatten het meester- vak en dienstpenseel, en de personen betaald via het centraal fonds. Stijging ingevolge indexering.

Basisallocatie FD0 FG210 4410 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor lonen van het onderwijzend personeel – terbeschikking-gestelden voorafgaand aan het pensioen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	20.801	91%	18.881	16.067

Op deze basisallocatie staan de wachtgelden van de personeelsleden binnen de diverse tbs-stelsels. Meer bepaald het bonusstelsel, het deeltijds tbs-stelsel en het organieke 58+stelsel. De daling is te wijten aan het feit dat er geen instap meer mogelijk is in het deeltijds tbs-stelsel vanaf 1 maart 2010.

Basisallocatie FD0 FG212 4410 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor lonen van het onderwijzend personeel - terugvorderingen enveloppe hogescholenonderwijs (Fonds)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	1.752	69%	1.281	937
VROK	1.752	69%	1.281	937

De terugvorderingen op lonen en wedden die door het Ministerie van Onderwijs en Vorming uitbetaald worden ten laste van de werkingsenveloppe hoger onderwijs moeten terugstromen naar die instellingen op wier enveloppe de lonen en wedden oorspronkelijk uitbetaald zijn. De daling tegenover 2010 heeft te maken met het feit dat de geraamde terugvorderingen voor 2010 lager liggen dan die van 2009. De corresponderende inkomstenpost staat ingeschreven onder basisallocatie FD0 FG201 1100 van de middelenbegroting. Dit betreft een budgettaire neutrale operatie.

Basisallocatie FD0 FG222 4410 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor lonen van het onderwijzend personeel - bijdrage wettelijke en conventionele werkgeversbijdragen universiteiten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	24.016	100%	24.016	24.401

Overeenkomstig artikel 41 van het decreet betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen van 14 maart 2008 ontvangen de K.U.Leuven, VUB, KUBrussel, UA en U Hasselt de bijdragen in het dekken van de kosten die voortvloeien uit de hogere loonlasten die deze universiteiten als werkgever moeten dragen voor hun personeelsleden, vermeld in hoofdstukken IV en V van het universiteitendecreet, in vergelijking met de loonlast die de universiteit Gent als werkgever draagt.

Daarenboven ontvangen de K.U.Leuven, de VUB en de KUBrussel bijdragen die dienen tot dekking van de kosten van de voor de instellingen gefinancierde aanvullende pensioenen voor de leden van het administratief- en technisch personeel, vermeld in artikel 107 van het universiteitendecreet, om voor die personeelsleden een pensioenregeling te treffen die vergelijkbaar is met een rijkspensioenregeling. Stijging ingevolge indexering.

Basisallocatie FD0 FG201 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs – werkings-uitkeringen hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.299.814	100%	1.308.506	1.324.710

Het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen regelt de financiering van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen.

Volgende wijzigingen werden doorgevoerd tegenover het ingeschreven bedrag bij de budgetcontrole 2010:

- Positief klikken van het professioneel onderwijsdeelbudget en het academisch onderwijsdeelbudget. Negatief klikken van het academiserend onderwijsdeelbudget voor de hogescholen: +10.428.320,19 euro. (Dit is op indexniveau 2007). (Betreft uitvoering artikel 10; §1 van het financieringsdecreet Hoger Onderwijs;
- Om de onderwijs/ onderzoeksverhouding van 55%/45% te respecteren moet het onderzoeksluik van de universiteiten opgetrokken worden. Het variabel onderzoeksdeel dient bijgevolg te verhogen tot +3.168.401,13 euro. Dit betreft de uitvoering van artikel 9, §2 van het financieringsdecreet Hoger Onderwijs.;
- De twaalfde schijf van de universiteiten binnen de werkingsenveloppe 2009 wordt aangerekend op de uitgavenbegroting van 2010. De twaalfde schijf van de werkingsenveloppe 2010 wordt aangerekend op de uitgavenbegroting van 2011. Het verschil tussen beide schijven (van 53.967.542,29 euro naar 54.097.637,48 euro) resulteert in een meerkost (130.095,19 euro);
- Lineaire verhoging van het variabel professioneel onderwijsdeelbudget en het variabel academiserend onderwijsdeelbudget (+351.148,16 euro.) Deze stijging wordt geregeld in artikel 9 van het financieringsdecreet Hoger Onderwijs;
- Besparing van -16.123.963,92 euro. (= Besparing van 1,27% op de effectieve werkingsmiddelen.)Eenzelfde besparing gebeurt ook voor de Hogere Zeevaartschool (= 55.036,08 euro). De globale besparing komt neer op 16.179.000,00 euro. Dit betreft de uitvoering van het programmadecreet van 18 december 2009 die artikel 31,§4 toevoegt aan het financieringsdecreet Hoger Onderwijs);
- Stijging ingevolge indexering: +18.249.999.20 euro

Basisallocatie FD0 FG203 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - aanvullend - aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	6.231	100%	6.213	6.308

Overeenkomstig artikel 43 §2 van het decreet betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen voorziet de Vlaamse Gemeenschap in de financiering van een Aanmoedigingsfonds voor beleidsspeerpunten voor de hogescholen en universiteiten die voldoen aan de minimale instellingsnorm voor de onderwijssoekkel.

Die middelen worden door de hogescholen en de universiteiten aangewend om gelijke kansen en diversiteit in het hoger onderwijs aan te moedigen.

Vanaf het begrotingsjaar 2009 bedraagt de financiering voor het aanmoedigingsfonds 6 miljoen euro.

In het kader van het aanmoedigingsfonds sloten de hogescholen en de universiteiten met de Vlaamse Regering een beheersovereenkomst af met een looptijd van 5 jaar. Die beheersovereenkomst past in het strategische onderwijsplan van de instellingen. Stijging als gevolg van indexering

Basisallocatie FD0 FG206 4430 - inkomstenoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - open hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	632	100%	632	632

Artikel 42bis van het decreet van 14 maart 2008 betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en de universiteiten in Vlaanderen regelt de financiering van de studiecentra Open Hoger Onderwijs in Vlaanderen.

De studiecentra bieden ondersteuning en begeleiding aan de studenten die zich in Vlaanderen hebben ingeschreven voor een cursus van de Open Universiteit Nederland.

Als bijdrage in de financiering van de werking van de studiecentra stelt de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks een bedrag van 632.000 euro ter beschikking.

De subsidie omvat een forfaitair gedeelte van 7.500 euro per studiecentrum en een variabel gedeelte te verdelen over de zes studiecentra op basis van het aantal eenheidsmodulen van het voorgaande kalenderjaar.

Basisallocatie FD0 FG211 4430 - inkomstenoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - sociale voorzieningen in het hogescholenonderwijs en Hogere Zeevaartschool

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	28.334	100%	28.334	28.788

De Vlaamse Gemeenschap draagt met jaarlijkse toelagen, sociale toelagen genaamd, bij in de financiering van de sociale voorzieningen ten behoeve van de studenten van de hogescholen. Deze middelen bedoeld worden besteed voor de financiering van de volgende sociale voorzieningen : Huisvesting en vervoer van studenten, voeding, gezondheidszorg, psychosociale begeleiding, sociale dienst, medische hulp, plaatsingsdienst, culturele activiteiten; sportieve activiteiten, ... Deze middelen worden decretaal geregeld in artikel 209 van het decreet van 13/07/1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap. Stijging als gevolg van index.

Basisallocatie FD0 FG215 4430 - inkomstenoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - versterking van de onderzoeksbetrokkenheid van de academische opleidingen aan de hogescholen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	8.254	100%	8.229	8.355

De Vlaamse overheid draagt bij in een ondersteuning van de versteviging van de onderzoeksbetrokkenheid van academische gerichte hogeschoolopleidingen, waaronder begrepen wordt de versterking van de onderzoeks- en innovatiecapaciteit, het bewerkstelligen

van de interdisciplinariteit van het gevoerde onderzoek, de bevordering van de valorisatie van onderzoeksresultaten en de samenwerking met het bedrijfsleven.

In het begrotingsjaar 2008 wordt daartoe een bedrag vastgelegd van 5,20 miljoen euro. Voor het begrotingsjaar 2009 wordt dit bedrag 8 miljoen euro.

Het aandeel van elke hogeschool wordt berekend a rato van het aantal financierbare studenten, ingeschreven op 1 februari 2005, in de academisch gerichte hogeschoolopleidingen. Deze bedragen worden vanaf het begrotingsjaar 2008 geïndexeerd. Stijging als gevolg van indexering.

Basisallocatie FD0 FG217 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - toelage associaties

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	520	100%	520	528

Het decreet van 14 maart 2008, betreffende de financiering van de werking van de hogescholen en universiteiten in Vlaanderen, kent in artikel 42 een jaarlijkse toelage van 100.000 euro toe aan elke associatie. Stijging ingevolge indexering.

Basisallocatie FD0 FG221 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Vrije Universiteit Brussel ten behoeve van het Instituut voor Europese Studiën (IES)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.859	100%	1.859	1.887

Op basis van artikel 169quater van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap, draagt de Vlaamse Gemeenschap bij in de financiering van het Instituut voor Europese Studiën (IES) dat in de schoot van de Vrije Universiteit Brussel is opgericht.

Het IES biedt een internationaal masterprogramma aan voor een streng geselecteerd hoofdzakelijk buitenlands studentencorps.

Deze masterstudie heeft een internationale reputatie en uitstraling op het domein van internationaal, vergelijkend en Europees recht. Het toenemend belang van de Europese Unie in de mondiale samenleving heeft de VUB ertoe gebracht de bestaande PILC -activiteiten die verband houden met de klassieke voortgezette opleidingen in Europees Recht, o.m. met het oog op verdere uitbouw van sterkere onderzoeksactiviteiten, terzake te bundelen in een Instituut voor Europese Studies.

Naast het verbeteren van de bestaande onderzoeksactiviteiten wil men ook een ruime samenwerking met binnenlandse en buitenlandse instellingen voor academisch onderwijs realiseren. Stijging ingevolge indexering.

Basisallocatie FD0 FG223 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Bijzonder Onderzoekfonds voor de Universiteiten

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			104.590	104.590

Zoals bepaald in het artikel 168 van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap draagt de Vlaamse Gemeenschap bij in de financiering van het fundamenteel wetenschappelijk onderzoek van de universiteiten. De voorwaarden zijn vastgelegd in het besluit van de Vlaamse Regering van 8 september 2000, zoals gewijzigd, betreffende de financiering van de Bijzondere Onderzoeksfondsen aan de universiteiten: het zogenaamde BOF-besluit. De verdeelsleutel die wordt gebruikt is gebaseerd op kwantitatieve criteria en kwalitatieve criteria.

Basisallocatie FD0 FG225 4430 - inkomstenoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs – aan de Antwerp Management School

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	510	100%	510	519

De Antwerp Management School is op dit ogenblik een autonoom instituut van de Universiteit Antwerpen en heeft als opdracht huidige en toekomstige managers - zowel in het bedrijfsleven als in de publieke en non-profitsector - te helpen en te ondersteunen bij hun zoektocht naar wetenschappelijk gefundeerde en praktijkrelevante kennis en kunde, die hen in staat moet stellen om beter te functioneren in hun organisatie en in de maatschappij in het algemeen. Stijging ingevolge indexering.

Basisallocatie FD0 FG227 4430 - inkomstenoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Evangelische Theologische Faculteit Leuven

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	414	100%	419	417

Aan de Evangelische Theologische Faculteit te Leuven wordt een subsidie toegekend voor de organisatie van de graden die zij kan verlenen overeenkomstig artikel 54 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. De subsidie is een bijdrage in de dekking van de gewone uitgaven voor onderwijs, onderzoek, maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, de financiering van investeringen, de afbetaling van leningen en voor de administratie van de faculteit, met inbegrip van de roerende uitrustingen. Daling ingevolge daling van het aantal opgenomen studiepunten dewelke de kostendrijver is binnen het variabel deel op deze basisallocatie.

Basisallocatie FD0 FG228 4430 - inkomstenoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Faculteit der Protestantse Godsgeleerdheid in Brussel

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	285	100%	215	111

Aan de Faculteit voor Protestantse Godsgeleerdheid te Brussel wordt een subsidie toegekend voor de organisatie van de graden die zij kan verlenen overeenkomstig artikel 55 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. De subsidie is een bijdrage in de dekking van de gewone uitgaven voor onderwijs, onderzoek, maatschappelijke en wetenschappelijke dienstverlening, de

financiering van investeringen, de afbetaling van leningen en voor de administratie van de faculteit, met inbegrip van de roerende uitrustingen. Daling als gevolg van daling opgenomen studiepunten dewelke de kostendrijver is binnen deze basisallocatie.

Basisallocatie FD0 FG229 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Instituut voor Tropische Geneeskunde "Prins Leopold" in Antwerpen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	10.151	100%	10.151	10.306

Deze uitgaven strekken tot dekking van de personeelskosten en werkings- en uitrustingsuitgaven van het Instituut voor Tropische Geneeskunde. Deze instelling verstrekt postinitieel onderwijs en wetenschappelijke dienstverlening en verricht wetenschappelijk onderzoek op het vlak van de tropische (dier) geneeskunde.

Deze uitgaven vinden een decretale grondslag in het decreet van 18 mei 1999, zoals gewijzigd, betreffende sommige instellingen van postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening. In de beheersovereenkomst, afgesloten tussen de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming en de instelling, zijn nadere voorwaarden uitgewerkt met betrekking tot de werkzaamheden van deze instelling.

Er zijn eveneens controlemaatregelen getroffen, zoals de afvaardiging van een regeringscommissaris die de raden van bestuur opvolgt en advies verleent bij de begrotingen, de jaarverslagen en de jaarrekeningen. Deze instelling is ondertussen positief onderworpen geworden aan een externe audit. De vernieuwde beheersovereenkomst bevat nu o.m. meer garanties inzake rapportering en duiding van de activiteiten. De instelling moet tevens een beleidsplan en een systeem van interne kwaliteitszorg ontwikkelen. Stijging als gevolg van indexering.

Basisallocatie FD0 FG230 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Vlerick Leuven Gent Management School

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.862	100%	1.862	1.890

Deze uitgaven strekken tot dekking van de personeelskosten en werkings- en uitrustingsuitgaven van de Vlerick Leuven Gent Management School. Deze instelling verstrekt postinitieel onderwijs en wetenschappelijke dienstverlening en verricht wetenschappelijk onderzoek op het vlak van management wetenschappen.

Deze uitgaven vinden een decretale grondslag in het decreet van 18 mei 1999, zoals gewijzigd, betreffende sommige instellingen van postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening. In de beheersovereenkomst, afgesloten tussen de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming en de Instelling, zijn nadere voorwaarden uitgewerkt met betrekking tot de werkzaamheden van deze instelling. Stijging als gevolg van indexering.

Basisallocatie FD0 FG244 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - bijkomende werkingsmiddelen voor de geïntegreerde lerarenopleiding

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			1.036	1.036

Betreft de uitvoering van artikel 55 quinquies §5 van het decreet van 15/12/2006, Hoofdstuk IX, aangaande wijziging van decreet van 4/3/2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen. Het betreft de financiering van de geïntegreerde lerarenopleidingen die leiden tot de graad van bachelor in onderwijs, respectievelijk kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs. De hogescholen kennen aan de afgestudeerden de betreffende graad toe en reiken het diploma van leraar uit. Het ingeschreven bedrag van 1.400.000,00 euro wordt ESR-matig uitgesplitst op drie basisallocaties: FD0 FG244 4430, FD0 FG243 4316.

Basisallocatie FD0 FG245 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - toelagen sociale voorzieningen in het universitair onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			7.359	7.477

Overeenkomstig artikel 140bis van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap draagt de Vlaamse Gemeenschap jaarlijks bij in de sociale voorzieningen voor de studenten. Deze toelage draagt bij tot dekking van personeelskosten, werkings- en uitrustingskosten en financiële kosten met betrekking tot sociale voorzieningen voor studenten en de kosten voor de werving, oprichting, uitbreiding, verbouwing, instandhouding en herstelling van onroerende goederen bestemd voor de sociale voorzieningen van studenten, zoals bvb. studentenrestaurants, studentenresidenties, ... Het budget is ESR-matig opgesplitst. Stijging ingevolge indexering

Basisallocatie FD0 FG236 5111 - investeringsbijdragen aan overheidsbedrijven – UZ Gent - wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	925	100%	907	907

Decreet dd. 25/06/92.

Deze investeringstoelage aan het UZ Gent wordt aangewend voor de uitgaven die rechtstreeks de verwerving van wetenschappelijke en technische uitrusting en zware medische apparatuur tot voorwerp hebben.

Er zijn geen wijzigingen in de initiële begroting 2011 ten opzichte van de begroting 2010. UZ Gent stelt vast dat deze dotatie voor het tweede opeenvolgend jaar niet geïndexeerd wordt.

Basisallocatie FD0 FG237 5111 - investeringsbijdragen aan overheidsbedrijven – UZ Gent - investeringsfonds

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	4.790	100%	13.686	4.272

Decreet dd. 25/06/92: 4.272.000 euro.

De Vlaamse Regering, die eigenaar is van de gebouwen van het UZ Gent, kent specifieke investeringskredieten toe aan het UZ Gent voor de betaling van de uitgaven betreffende de instandhouding en het eigenaarsonderhoud van de ter beschikking gestelde gebouwen en tot dekking van de noodzakelijke uitbreidingen, verbouwingswerken en vervangende nieuwbouw. Geen kapitaalaflossingen voorzien in 2011.

Deze basisallocatie bevat ook de jaarlijkse lasten in het kader van de gemeenschapswaarborg van de lening van 67,4 miljoen euro: 4.707.000 euro.

In de begroting van 2010 zijn de jaarlijkse lasten in het kader van de gemeenschapswaarborg van de lening van 67,4 miljoen euro tweemaal opgenomen (voor de jaren 2010 en 2011). Deze lasten zijn bijgevolg niet opgenomen in de begroting van 2011. In de begroting van 2012 zal het bedrag van 4.707.000 euro terug worden opgenomen. Samenvattend zijn de begrotingen van 2010 en 2011 als volgt samengesteld:

	<u>Begroting 2010</u>	<u>Begroting 2011</u>
Decreet dd. 25/06/92:	4.272.000 euro	4.272.000 euro
Jaarlijkse lasten op 67,4 mio euro – 2010:	4.707.000 euro	
Jaarlijkse lasten op 67,4 mio euro – 2011:	4.707.000 euro	
Totaal:	13.686.000 euro	4.272.000 euro

Basisallocatie FD0 FG224 6152 - kapitaaloverdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan onderwijsinstellingen van de institutionele overheid - onroerende investeringen universitair onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	26.921	100%	26.921	26.921

De decretale basis voor de financiering van de investeringen van de universiteiten zijn opgenomen in afdeling 2 van hoofdstuk VIII van het decreet van 12 juni 1991 betreffende de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap.

Deze middelen dragen bij tot dekking van de uitgaven die rechtstreeks de verwerving, de oprichting of uitbreiding, de verbouwing, de instandhouding en de grove herstelling van onroerende goederen bestemd voor het onderwijs, het onderzoek, de wetenschappelijke dienstverlening of de administratie van de universiteit aanbelangen.

Basisallocatie FD0 FG214 6410 - kapitaaloverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - investeringsbijdragen - eigenaarsonderhoud ten bate van de hogere zeevaartschool

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	189	192

De middelen voor het eigenaarsonderhoud en de investeringmiddelen ten behoeve van de Vlaamse autonome hogere zeevaartschool worden decretaal geregeld in artikel 4,§1 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de hogere zeevaartschool. Stijging ingevolge indexering.

Basisallocatie FD0 FG231 6410 - kapitaaloverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - investeringsbijdragen - onroerende investeringen I.T.G.

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	636	100%	636	636

Het Instituut voor Tropische Geneeskunde ontvangt op basis van artikel 15, §4, van het decreet van 18 mei 1999 betreffende sommige instellingen van openbaar nut voor postinitieel onderwijs, wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke dienstverlening middelen voor de financiering van de onroerende investeringen én voor de verbetering van en het onderhoud van het onroerend patrimonium.

Deze middelen dragen uitsluitend bij tot dekking van de uitgaven die verband houden met de instandhouding van de beschikbare onroerende goederen evenals de noodzakelijke uitbreiding en verbouwingswerken en vervangende nieuwbouw en tot dekking van de financiële lasten voortvloeiend uit leningen ten behoeve van de investeringsuitgaven. In de jaarrekening en het jaarverslag verantwoordt de instelling haar uitgaven. Er is eveneens een controlerend toezicht via de daartoe aangestelde ambtenaar.

Het instituut is een van de toonaangevende laboratoria in de wereld inzake tropische ziekten. In de loop van de laatste jaren heeft het ITG het AIDS-onderzoek uitgebreid: het instituut treedt onder meer op als referentielaboratorium.

Basisallocatie FD0 FG246 7131 - uitvoering financieringsovereenkomst onteigening gebouwen tbv UGent

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK				519

Dit bedrag wordt aangewend om een onteigening te realiseren voor de UGent om de faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen te kunnen uitbreiden. Dit betreft een budgettair neutrale operatie. Hetzelfde bedrag wordt ingeschreven onder basisallocatie FD0 FG203 7631 van de Vlaamse middelenbegroting. Indien de onteigening door het aankoopcomité voltrokken is, zal de UGent, via ditzelfde aankoopcomité het bedrag terugbetalen.

Basisallocatie FD0 FH214 1211- algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - ondersteunende projecten gericht op de realisatie van de opdracht van de Huizen van het Nederlands

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	499	100%	499	499

1. De werking van de Huizen van het Nederlands (HvN) en van de Onthaalbureaus is sterk verbonden met het computergestuurd cliëntvolgsysteem M@trix/KBI. Dit cliëntvolgsysteem werd de afgelopen jaren uitgebreid en verbeterd om aan het evoluerende beleid tegemoet te komen. O.a. de uitwisseling van data met de aanbodsverstrekkers uit het volwassenenonderwijs in functie van de Wooncode (VMSW) en van de samenwerking met VDAB en OCMW, vroeg en vraagt nog steeds regelmatige aanpassingen.

In 2009 werd een audit van M@trix/ KBI opgeleverd, die aangaf dat het systeem tegen zijn limieten aanloopt. Medio 2010 is een oproep met bestek gelanceerd voor een nieuwe applicatie; bedoeling is om die tegen medio 2012 in gebruik te nemen.

Ondertussen moet de huidige applicatie nog gedurende enkele jaren onderhouden en evt. aangepast worden i.f.v. de beleidsnoden. In 2011 zal er zeker nog verder geïnvesteerd dienen te worden in de uitbouw van de datastromen tussen de verschillende partners.

2. Medio 2010 werd een projectoproep uitgeschreven ten behoeve van het stimuleren van de werking van de Huizen van het Nederlands rond taalpromotie en taalbeleid. Alle 8 Huizen kunnen zich hiervoor kandidaat stellen. Met deze middelen kan een Huis gedurende 1 jaar een halftijdse VTE engageren om rond de genoemde topics een visie te ontwikkelen, een plan van aanpak op te stellen en samenwerkingsverbanden aan te gaan. De projecten worden aangestuurd door een stuurgroep, die ook zorgt voor een tussentijdse evaluatie. In 2011 willen we deze projecten, na evaluatie, verder ondersteunen, zodat de resultaten van het voorafgaande werk geconcretiseerd en geïmplementeerd kunnen worden. Bedoeling is om in/na 2011 deze opdracht evt. te integreren in het takenpakket van de HvN, en de financiering daarvan op te nemen in het financieringsmechanisme van de Huizen.

Basisallocatie FD0 FH217 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - B.I.S. (Fonds) (pro memorie)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	676	20%	98	0
VROK	685	21%	98	0

Aangezien er vanaf 1 januari 2011 geen inschrijvingen meer mogelijk zijn, zullen er geen inschrijvingsgelden meer gestort worden aan het BIS-Fonds. De inkomsten van het BIS-Fonds voor 2011 zijn dus nihil.

Basisallocatie FD0 FH218 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - datamodel volwassenenonderwijs en afbouw BIS

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK			0	444
GOK			0	75

Het variabel krediet FD0 FH217 1211 (gekoppeld aan het BIS-Fonds FD0 FH201 1612) wordt vanaf begrotingsjaar 2011 niet meer gebruikt maar vervangen door een nieuw gesplitst krediet FD0 FH218 1211.

De nog beschikbare middelen van het BIS-Fonds worden integraal overgedragen naar dit nieuwe gesplitste krediet.

1. De uitgaven die in 2011 nog zullen gebeuren i.k.v. de mentorenbegeleiding voor de nog ingeschreven cursisten, zullen betaald worden van het nieuwe gesplitst krediet.

2. De afdeling Volwassenenonderwijs is in 2010 gestart met een ambitieus ICT-project 'Het nieuw datamodel Volwassenenonderwijs' met als grote doelstelling het onderzoek naar het optimaliseren van de processen van gegevensuitwisseling via de aanpassing van het datamodel VWO.

Achtergrond van het project

Verschillende evoluties zijn merkbaar:

- de cursist staat meer en meer centraal in het opleidings- en vormingsgebeuren. Het datamodel waarmee volwassenenonderwijs momenteel werkt is gebaseerd op de klassieke structuur van het onderwijs: opleidingen, studiegebieden, administratieve groepen, centra. De cursist moet echter het centrale punt worden en niet de onderwijsstructuur.
- volwassenenonderwijs moet snel kunnen inspelen op de wijzigende sociaal-economische omgeving, daartoe is relevante beleidsinformatie nodig.
- migratie van cursisten tussen hoger onderwijs en volwassenenonderwijs waardoor het bijhouden en uitwisselen van studiepunten mogelijk moet zijn.
- invoering van studiefinanciering voor cursisten HBO en cursisten Tweedekansonderwijs wordt voorzien in het regeerakkoord.
- de afdeling VWO wil als centraal punt van informatieverstrekking fungeren ten aanzien van het beleid en derden, dit om de planlast bij de centra te vermijden. Een soepele datastructuur is hiervoor nodig.
- de afdeling VWO wil naar geïnteresseerde belanghebbenden op een objectieve wijze statistische gegevens ter beschikking stellen.
- instellingen moeten niet alleen informatie bezorgen aan de afdeling VWO maar ook aan de Kruispuntbank Inburgering. Er is afstemming vereist tussen deze twee datastromen.

Doelstellingen van het project

- Inventaris en clustering van de vereiste data t.b.v. het beleid, onderwijsinspectie, visitatie HBO en SLO, externe stakeholders;
- As Is/To BE procesanalyse waarin duidelijk wordt vastgelegd welke processen worden geïmpacteerd en welke plaats/rol de databank inneemt;
- Faciliteren en optimaliseren van processen;
- Plan van aanpak intern en extern (softwaretoepassingen)
- Beschrijving van relevante used cases;
- Functionele analyse

Timing

Fase I – Analyse en ontwerp zal afgerond zijn eind 2010 (geen financiële implicaties)

Fase II – Start van de bouw van het nieuw datamodel in januari 2011.

Vanaf dit moment moeten er kredieten beschikbaar zijn.

Basisallocatie FD0 FH203 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - uitvoering van projecten door de centra voor volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	210	95%	241	241

Aan de centra, met onderwijsbevoegdheid voor het studiegebied Nederlands tweede taal, wordt in het kader van het project 'zomeraanbod NT2' de mogelijkheid geboden om opleidingen te laten doorlopen tijdens de zomermaanden en om opleidingen tijdens de twee zomermaanden op te starten. Dit voor zover hieraan binnen de eigen regio behoefte is.

Het basisniveau Nederlands tweede taal (richtgraad 1, niveau 1) telt 120 lestijden en de organisatie van dit opleidingsonderdeel neemt minimaal 10 weken in beslag. Voor de opvang van nieuwkomers, toegekomen in de maanden maart, april en mei, is niet alleen een bijkomend instapmoment in juni wenselijk maar ook dat de opleiding doorloopt in de maanden juli en augustus.

De organisatie van reguliere opleidingen tijdens de maanden juli en augustus is conform het decreet volwassenenonderwijs niet mogelijk. De organisatie van opleidingen Nederlands tweede taal tijdens de maanden juli en augustus is bijgevolg enkel mogelijk als contractonderwijs en op projectbasis

Voor begrotingsjaar 2011 wordt opnieuw een bedrag van 241.000 euro voorzien.

Basisallocatie FD0 FH210 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - consortia voor volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.771	100%	3.017	3.065

Op basis van artikel 77, §1 van het decreet Volwassenenonderwijs (dd. 15.06.2007) – gewijzigd door artikel 75 van het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2010 - stelt de Vlaamse Regering jaarlijks een globale subsidie ter beschikking voor alle consortia volwassenenonderwijs van tenminste 3.017.000 euro. Die subsidie omvat middelen voor personeelskosten, werkingskosten en investeringen.

De stijging van het budget 2011 t.o.v. BC2010 is volledig te verklaren door de toepassing van het voorziene indexeringsmechanisme.

Basisallocatie FD0 FH211 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Vlaams Ondersteuningscentrum voor Volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	921	100%	910	928

Op basis van artikel 47, §1 van het decreet Volwassenenonderwijs van 15 juni 2007, stelt de Vlaamse Regering jaarlijks een subsidie ter beschikking aan het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs van ten minste 788.000 euro. De subsidie omvat middelen voor personeelskosten, werkingskosten en investeringen. Een deel van de middelen moet worden aangewend voor de decretale stuurgroep = samenwerkingsverband tussen alle ondersteuningsdiensten. Dit samenwerkingsverband moet aan kennis- en expertiseontwikkeling op het vlak van het volwassenenonderwijs doen en hiervoor dienen zowel het VOCVO als de pedagogische begeleidingsdiensten, elk 20% van de hen toegekende middelen aan te wenden.

Op 23.05.2008 werden de 3 samenwerkingsovereenkomst ondertekend.

VIA-middelen (VR/2006/1512/DOC.1586)

Het VOCVO ontvangt voor begrotingsjaar 2011 een bedrag van 4.000 euro aan VIA-middelen.

De stijging van het budget 2011 t.o.v. BC2010 is volledig te verklaren door het toepassen van het indexatiemechanisme en de toekenning van VIA-middelen.

Basisallocatie FD0 FH212 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw SNPB

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	748	100%	692	632

Het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs voorziet een tweeledig ondersteuningsmodel voor het volwassenenonderwijs :

- Enerzijds wordt het Vlaams Ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs opgericht (VOCVO) voor de ondersteuning van de Centra voor Basiseducatie en de niet bij een koepel aangesloten Centra voor Volwassenenonderwijs en krijgen de pedagogische begeleidingsdiensten een substantiële verhoging van hun middelen voor de ondersteuning van de bij hen aangesloten Centra voor Volwassenenonderwijs.
- Anderzijds voorziet het decreet een structureel samenwerkingsverband tussen alle ondersteuningsdiensten binnen een stuurgroep, waarin eveneens de leraren en directies vertegenwoordigd zijn. Dit samenwerkingsverband moet aan kennis- en expertiseontwikkeling op het vlak van het volwassenenonderwijs doen en hiervoor dienen zowel het VOCVO als de pedagogische begeleidingsdiensten, elk 20% van de hen toegekende middelen aan te wenden.

Op 23.05.2008 werden de 3 samenwerkingsovereenkomst ondertekend.

Artikel 28, §1 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, gewijzigd door artikel 83, 1° en 2°, legt het krediet voor de extra ondersteuning in het volwassenenonderwijs voor 2011 vast op 622.000 euro.

Basisallocatie FD0 FH213 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw De Link

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			425	362

In het Besluit van de Vlaamse Regering van 29.05.2009 wordt een subsidie toegekend aan de vzw 'De Link' voor het actieplan 2009-2010 'Opleidingen ervaringsdeskundigen in armoede en sociale uitsluiting'.

Bovenvermeld BVR voorziet in een structurele verankering van de opleiding 'Ervaringsdeskundige in armoede en sociale uitsluiting' in het reguliere volwassenenonderwijs.

Vzw De Link is de enige door de Vlaamse overheid erkende organisatie die de rekrutering, opleiding en toeleiding naar tewerkstelling van ervaringsdeskundigen in armoede en sociale uitsluiting mag uitvoeren. Sinds de start in 1999 ontgroeide de vzw inmiddels het experimentele karakter van haar werking. Zij zet zich volledig in voor én met de (kans)armen via een participatief emancipatiemodel met medezeggenschap van de doelgroep en remedieert het probleem van generatiearmoede ten gronde.

Het nut van de opleiding kan niet alleen afgemeten worden aan de hoge tewerkstellinggraad van de afgestudeerde ervaringsdeskundigen, maar blijkt ook uit het feit dat in alle Vlaamse regio's en in Brussel er opleidingen georganiseerd worden. Het aantal kandidaat cursisten overstijgt ruim de mogelijkheden. Zo worden de vierjarige opleidingen sinds 2005 verstrekt in Antwerpen, Brussel, Gent, Hasselt en Kortrijk.

In december 2006 publiceerde de SERV het door hen uitgetekende 'beroepsprofiel ervaringsdeskundige in armoede en sociale uitsluiting'. Op basis van dit erkende profiel werd er gewerkt aan een nieuw opleidingsprofiel waarbij de oorspronkelijk lineaire opleiding van vier jaar opgesplitst werd in een modulaire voorbereidende opleiding in de basiseducatie en de feitelijke, eveneens modulaire beroepsopleiding in het secundair volwassenenonderwijs binnen het studiegebied 'bijzondere educatieve noden'.

De ontwikkelingscommissie, voorgezeten door de entiteit curriculum van het Departement Onderwijs en Vorming en waar verschillende medewerkers van vzw De Link actief aan participeerden, formuleerde de basiscompetenties voor de beroepsopleiding, de totale duur en het niveau van de opleiding. In het nieuwe opleidingsprofiel, dat werd goedgekeurd middels een wijziging op 17 oktober 2008 van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de modulaire structuur voor het studiegebied bijzondere educatieve noden, leidt de beroepsopleiding 'ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting' tot een certificaat dat in combinatie met het certificaat van de opleidingen algemene vorming BSO 3 of algemene vorming TSO 3 leidt tot het diploma secundair onderwijs.

Tijdens de opleidingsperiode 2008-2009 startte de opleiding in de nieuwe structuur: 1 opleidingsjaar in een Centrum voor Basiseducatie en 3 opleidingsjaren in een Centrum voor Volwassenenonderwijs.

Gelet op het specifieke karakter van deze opleidingen (leertraject, duur, noodzakelijke omkadering en permanente cursistenbegeleiding) ten aanzien van andere opleidingen binnen het volwassenenonderwijs in combinatie met de ruime belangstelling en dus groeiende behoefte aan opleidingsplaatsen, was een particuliere bijkomende subsidiëring vanuit de Vlaamse overheid vereist om het opleidingsaanbod voldoende kwantitatief en kwalitatief te garanderen. In de opleidingsjaren 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008 en 2008-2009 ontving vzw De Link hiervoor jaarlijks een subsidiebedrag van 584.000 euro vanuit de begroting Werk.

Zoals in 2008, bij het nemen van het Besluit van de Vlaamse Regering omtrent de subsidie van vzw De Link voor de opleiding ervaringsdeskundige armoede en sociale uitsluiting, werd gesteld, heeft vzw De Link afspraken gemaakt met de Centra voor Basiseducatie en de Centra voor Volwassenenonderwijs om de opleiding, die momenteel ook via samenwerking tussen de Centra enerzijds en vzw De Link anderzijds wordt georganiseerd, **structureel te verankeren binnen het reguliere volwassenenonderwijs**.

Een van de doelstellingen van deze structurele verankering is om **de vooropleiding** in het Centrum voor Basiseducatie ook te organiseren in de jaren dat er geen nieuwe beroepsopleiding in een Centrum voor Volwassenenonderwijs start. De deelnemers aan dat voortraject wordt de kans geboden om door te stromen naar andere beroepsopleidingen in een Centrum voor Volwassenenonderwijs. In de eerste plaats wordt hierbij gedacht aan een aantal opleidingen in het studiegebied personenzorg.

Op kruissnelheid (vanaf opleidingsjaar 2011-2012) zullen bijgevolg **op 5 verschillende opleidingsplaatsen jaarlijks 10 opleidingsgroepen** opgeleid worden, vertrekkende vanuit de principes van de opleiding ervaringsdeskundigen in armoede. De onderwijstaken (o.a. procesbegeleiding, lokale coördinatie, ...) zullen uitgevoerd en gefinancierd worden vanuit het reguliere onderwijs (Centra voor Volwassenenonderwijs en Centra voor basiseducatie).

Vzw De Link zal een subsidie ontvangen om een aantal specifieke begeleidingsopdrachten uit te voeren.

De vermindering van de subsidie van vzw De Link met 63.000 euro in 2011 t.o.v. 2010 heeft te maken met de opstart van de opleiding in de CVO's van Antwerpen en Hasselt. De loonkost voor 2011 (9/12^{de}) werd verkeerdelijk voorzien op deze basisallocatie, en wordt daarom afgetrokken van de subsidie van vzw De Link en toegevoegd aan het loonmodel Onderwijs.

Basisallocatie FD0 FH215 3300 - **inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - vzw's "Huizen van het Nederlands"**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	4.280	100%	4.207	4.268

De Huizen van het Nederlands dragen bij tot de integratie van anderstalige volwassenen en de inburgering van Nederlands-onkundige nieuwkomers in de Vlaamse samenleving. De Huizen hebben in het kader van het inburgeringsbeleid een specifieke opdracht gekregen ter ondersteuning van dit beleid. Ze oriënteren de Nederlands-onkundigen op een deskundige en neutrale wijze naar de aanbodverstrekkers (Centra voor Basiseducatie, Centra voor Volwassenenonderwijs en Universitaire Taalcentra) voor het ontvangen van het meest gepaste aanbod Nederlands als tweede taal. Samen met de Onthaalbureaus en de VDAB vormen de Huizen van het Nederlands een geïntegreerd samenwerkingsverband, gericht op een efficiënte dienstverlening ten aanzien van de anderstalige (nieuwkomers).

Het decreet van 7 mei 2004 voorziet in een werking van de Huizen van het Nederlands gespreid over gans Vlaanderen en dit op basis van acht Huizen van het Nederlands, in het bijzonder drie stedelijke en vijf provinciaal georganiseerde Huizen.

Bij de inwerkingtreding van dit decreet betreffende de Huizen van het Nederlands in 2005 bedroeg het globale krediet voor de subsidiëring van de HvN 2.500.000 euro. In 2007 werd dit bedrag verhoogd met 1.000.000 euro en in 2008 met 500.000 euro (exclusief indexering).

Deze opeenvolgende verhogingen werden verantwoord door de toekenning van bijkomende opdrachten aan de Huizen van het Nederlands, ondermeer in het kader van de uitbreiding van de doelgroep van het Vlaamse inburgeringsbeleid, het nieuwe decreet betreffende het volwassenenonderwijs en de nieuwe Vlaamse wooncode.

In 2009 bedroeg de subsidie 4.280.000 euro (na indexering en toevoeging VIA-middelen). Voor 2010 werd een besparing doorgevoerd en zakte de subsidie tot 4.207.000€.

In 2009 werd door een externe consultant een studie uitgevoerd naar het financieringsmechanisme van de Huizen van het Nederlands. De resultaten van deze studie zullen meegenomen worden in de beleidsevaluatie m.b.t. de Huizen van het Nederlands, die in 2010 plaatsvindt.

De stijging van het krediet 2011 t.o.v. BC2010 is te verklaren door de indexering van de looncomponent (90%).

In 2011 worden er geen bijkomende VIA-middelen meer voorzien.

Basisallocatie FD0 FH216 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - universitaire talencentra in het kader van het Vlaamse inburgeringsbeleid

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	107	100%	107	107

Op 1 april 2004 is het Vlaamse inburgeringsbeleid ten aanzien van anderstalige nieuwkomers in werking getreden. Dit inburgeringsbeleid bestaat uit twee elementen:

- Enerzijds een geïntegreerd samenwerkingsverband tussen de onthaalbureaus, VDAB en de Huizen van het Nederlands, gericht op een herkenbare en efficiënte dienstverlening naar anderstalige nieuwkomers toe;
- Anderzijds het aanbieden van inburgeringstrajecten op maat.

Het primaire inburgeringstraject bestaat uit volgende elementen:

- Nederlands als tweede taal (basisniveau, d.i. Richtgraad 1, niveau 1);
- Maatschappelijke Oriëntatie;
- Loopbaanoriëntatie;
- Trajectbegeleiding.

Bij de eerste aanmelding op het onthaalbureau krijgt de nieuwkomer informatie over het inburgeringsprogramma. Het onthaalbureau staat in voor een eerste administratieve intake en onderzoekt of de nieuwkomer behoefte heeft aan trajectbegeleiding. Ook gaat het onthaalbureau na of de nieuwkomer op korte termijn een duidelijk perspectief heeft richting arbeidsmarkt en eventueel al ingeschreven is als werkzoekende.

Indien de nieuwkomer een duidelijk perspectief heeft richting arbeidsmarkt, wordt de nieuwkomer doorverwezen naar VDAB voor verdere screening en eventueel inschrijving als werkzoekende.

Het onthaalbureau verwijst de anderstalige nieuwkomer steeds door naar de Huizen van het Nederlands voor een taalintake. Deze taalintake verloopt volgens een gestandaardiseerde intakeprocedure.

Op basis van deze intake wordt de nieuwkomer doorverwezen naar hetzij een Centrum voor Basiseducatie, hetzij een Centrum voor Volwassenenonderwijs hetzij een Universitair Talencentrum.

Hiertoe werd onder meer, in overleg met de Universitaire Talencentra en de Centra voor Volwassenenonderwijs, een afsprakenkader ontwikkeld met betrekking tot de doorverwijzing van hooggeschoolde anderstalige nieuwkomers (zie bijlage).

Wegwerken van ongelijkheid mbt inschrijvingsgeld

Het volledige aanbod in de Basiseducatie is gratis. In het Secundair Volwassenenonderwijs zijn de cursisten Nederlands tweede taal gedeeltelijk vrijgesteld, of volledig vrijgesteld als de cursist het statuut heeft van inburgeraar, van het betalen van inschrijvingsgeld. De Centra voor Volwassenenonderwijs krijgen dit gedeeltelijk inschrijvingsgeld terugbetaald door de overheid.

De opleidingen georganiseerd door de Universitaire Talencentra zijn betalend voor cursisten Nederlands als tweede taal.

De anderstalige nieuwkomers, die behoren tot de doelgroep van het Vlaamse inburgeringsbeleid, worden door de overheid actief gestimuleerd – en bepaalde categorieën verplicht – aan een inburgeringstraject deel te nemen. Deze ongelijkheid dient dan ook te worden weggewerkt zodat de ganse doelgroep onder dezelfde voorwaarden een inburgeringstraject kan aanvatten.

Met deze Universitaire Talencentra werden volgende afspraken gemaakt:

- Een opleiding basisniveau NT2 omvat 90 lesuren;
- De prijs per cursist per lesuur bedraagt 7 euro;
- Een opleiding basisniveau NT2 per cursist aan een Universitair Talencentrum bedraagt 630 euro.

De overheid stelt naar analogie van 2010 ook in 2011 een krediet van 107.000 euro ter beschikking.

**Basisallocatie FD0 FH205 4130 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve diensten met boekhoudkundige autonomie (adba) - dab Fonds
Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.171	100%	3.023	3.342

Artikel 110, §1 van het decreet Volwassenenonderwijs (dd. 15.06.2007) bepaalt dat er een Fonds Inschrijvingsgelden Centra voor Volwassenenonderwijs wordt opgericht voor betaling van gedeelde inschrijvingsgelden.

Basisallocatie FD0 FH204 4170 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan andere eenheden van de overheid - nascholing voor Centra voor Volwassenenonderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	515	100%	412	418

Artikel 9, §2, 4° van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs legt de nascholingsmiddelen vast voor de Centra voor Volwassenenonderwijs.

In uitvoering van het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2010 werd het basisbedrag vastgelegd op 412.000 euro.

Voor begrotingsjaar 2011 wordt het basisbedrag aangepast aan de index.

Basisallocatie FD0 FH208 4170 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan andere eenheden van de overheid - nascholing voor Centra voor Basiseducatie

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	33	100%	26	27

Artikel 9, §2, 7° van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs legt de nascholingsmiddelen vast voor de Centra voor Volwassenenonderwijs.

In uitvoering van het decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2010 werd het basisbedrag vastgelegd op 26.000 euro.

Voor begrotingsjaar 2011 wordt het basisbedrag aangepast aan de index.

Basisallocatie FD0 FH209 4170 - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan andere eenheden van de overheid - terugvorderingen salarissen Centra voor Basiseducatie (Fonds)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	56	11%	73	56
VROK	56	11%	73	56

Door de inwerkingtreding van het decreet Volwassenenonderwijs voor de sector basiseducatie op 01.09.2008 worden vanaf 01.09.2008 de lonen van de personeelsleden in die sector uitbetaald worden door de afdeling Volwassenenonderwijs.

Artikel 115 van het decreet Volwassenenonderwijs (dd. 15.06.2007) bepaalt dat elke ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte wordt teruggevorderd van het betrokken personeelslid, als het centrumbestuur niet verantwoordelijk is voor de uitbetaling ervan.

Als uitgangspunt voor de raming van het bedrag van de terugvorderingen in 2011 wordt uitgegaan van de werkelijke ontvangsten en uitgaven van begrotingsjaar 2009.

Basisallocatie FD0 FH207 4430 - inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Centra voor Basiseducatie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	3.426	100%	5.361	5.588

Artikel 89 van het decreet Volwassenenonderwijs van 15 juni 2007 zegt :

De Centra voor Basiseducatie ontvangen ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het schooljaar n/n+1 een werkingstoelage per lesuurscurist, gerealiseerd tijdens de referteperiode van 1 april n-1 tot 31 maart n.

De Vlaamse Regering bepaalt de werkingstoelage per cursist.

Artikel 6decies van het Besluit van de Vlaamse Regering van 2 oktober 2009 tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 oktober 2007 tot regeling van een aantal aangelegenheden voor de Centra voor Basiseducatie ter uitvoering van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, legt het bedrag van de werkingstoelage per lesuurscurist vast op 1,9256 euro.

De berekening van de werkingstoelage voor het schooljaar 2010-2011 voor de Centra Basiseducatie gebeurt op basis van het aantal lesuurscurist voor het schooljaar 2009-2010 (maximale stijging van 2,59% t.o.v. 08-09(=2.784.186), vermenigvuldigd met het bedrag van 1,9256 euro/LUC).

Basisallocatie FD0 FJ200 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - dienstverlening van de Vlaamse Infolijn ten behoeve van de afdeling "Studietoelagen"

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.166	100%	1.112	1.112

Gelet op de beslissing van de Vlaamse Regering van 26 april 2002 betreffende de financiering van de Vlaamse Infolijn, worden diensten die via hun eigen nummer ondersteuning krijgen van de Vlaamse Infolijn geacht te betalen voor de dienstverlening via de Vlaamse Infolijn. De berekening van de kostprijs van de samenwerking met de Vlaamse Infolijn dient te gebeuren op basis van de afhandeltijd van het aantal contacten dat door het frontoffice van de Vlaamse Infolijn wordt afgehandeld of het aantal voorlichters nodig om de dienstverlening te garanderen. De facturatie gebeurt maandelijks op basis van de afhandeltijd van de oproepen. Op basis van rapportering kan de correctheid van de facturatie nagezien worden.

De prognose is gebaseerd op overleg tussen de Infolijn en de afdeling Studietoelagen en op historische gegevens.

In de maanden september, oktober, november en december worden er veel meer telefoons en mails verwacht dan juli en augustus, omdat de meeste mensen hun aanvraag versturen in het begin van het school- en academiejaar.

Basisallocatie FD0 FJ201 3300 - inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - Gezinsbond voor zijn studiefonds, met waarborg van de door de gemeenschap aangegane leningen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	30	100%	22	15

De afdeling Studietoelagen betaalt twee derde van de intrestlasten van de leningen die de Gezinsbond bij de Fortis Bank is aangegaan voor zijn Studiefonds. De intrestlasten voor 2010 zijn reeds gekend.

De interestlasten van de leningen die de VZW “De Gezinsbond” onder garantie van de Gemeenschap uitgeeft voor haar studiefonds, zullen voor het jaar 2011 gedeeltelijk door de Gemeenschap en gedeeltelijk door de VZW “De Gezinsbond” gedragen worden volgens een tussen de minister die bevoegd is voor onderwijs, en de lener overeen te komen verdeelsleutel.

Deze verdeelsleutel wordt voor het jaar 2011 vastgesteld als volgt: tweederde van voornoemde interestlasten worden ten laste genomen door de Gemeenschap en één derde door “De Gezinsbond”, zoals bepaald in de nota van 28.04.1982 van de heer Gemeenschapsminister LENSSENS.

Basisallocatie FD0 FJ202 3431 - overige sociale uitkeringen - geldelijke uitkeringen - studiefinanciering voor het basis-, secundair en hoger onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	128.282	100%	132.166	138.205

Met de basisallocatie FB0 FJ202 3431 betaalt de afdeling Studietoelagen het merendeel van de school- en studietoelagen. Het is dan ook de grootste basisallocatie van de afdeling Studietoelagen. Een klein deel van de betalingen gebeurt via het recuperatiefonds.

Uit leerlingenprognoses blijkt dat het aantal toelagegerechtigde leerlingen ongeveer constant zal blijven in het school- en academiejaar 2010-2011 tegenover het school- en academiejaar 2009-2010. De bedragen van de toelagen zijn echter iets hoger. We verwachten in het school- en academiejaar 2010-2011 een betaalritme 40% in het hoger onderwijs en dat de betaalritmes van secundair onderwijs, lager onderwijs en kleuteronderwijs constant blijven op respectievelijk 37,4%, 33,7% en 28,6%. We verwachten in 2011 138.205.000 euro als budget nodig te hebben om de school- en studietoelagen te betalen.

Basisallocatie FD0 FJ203 3431 - overige sociale uitkeringen - geldelijke uitkeringen - recuperatiefonds studietoelagen (Fonds)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	6.429	93%	2.187	2.187
VROK	6.429	93%	2.187	2.187

School- en studietoelagen die onterecht werden uitbetaald, worden teruggevorderd. Het bedrag dat we via deze terugvorderingen ontvangen komt op het Recuperatiefonds terecht. Via het Recuperatiefonds kunnen er ook school- en studietoelagen worden uitbetaald (naast de normaal in aanmerking te nemen basisallocatie voor betalingen, FB0 FJ202 3431).

AGENTSCHAP VOOR ONDERWIJSCOMMUNICATIE

1. TAAKVERDELING

De taken en bevoegdheden van het agentschap zijn expliciet opgenomen in het oprichtingsbesluit:

1. Het uitvoeren van het beleid inzake externe communicatie van het beleidsdomein.
2. Het verder uitbouwen van expertise inzake communicatie.
3. Het ondersteunen – door consulting – van de verschillende entiteiten binnen het beleidsdomein in hun communicatieprojecten.
4. Het leiden – voor wat betreft de operationele activiteiten – van het overlegplatform dat instaat voor de coördinatie van de interne en externe communicatie tussen het departement en de agentschappen van het beleidsdomein.

De visie van het agentschap gaat uit van de volgende strategische beleidsdoelstellingen:

- Het bevorderen van onderlinge communicatie over onderwijs, opvoeding en samenleving tussen overheid, onderwijspersoneel, ouders en leerlingen.
- Leerkrachten, ouders en leerlingen maximaal informeren en stimuleren opdat zij als volwaardige spelers op het veld aanvaard en erkend worden en opdat zij zich met kennis van zaken kunnen engageren in onderwijs en samenleving.
- Het bevorderen van cultuurparticipatie en –educatie voor en door allen en het verbeteren van sociale, culturele en creatieve competenties van kinderen en jongeren door hen uit te dagen om kritisch, actief bewust en weerbaar om te gaan met alles wat hen aan kunst en cultuur omringt.

Hiertoe voert het Agentschap voor Onderwijscommunicatie (AOC) een deel uit op de programma's FC (Algemeen) en FI (Systeem ondersteuning), en het volledige programma FL (Communicatie).

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**2.1. DE OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN**

Het Agentschap voor Onderwijscommunicatie (AOC) voorziet kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen via:

Afdeling Informatie en Communicatie (programma's FC en FL)

Via interne actie:

- Communicatievragen van andere agentschappen en het departement beantwoorden via advies en overleg.
- De centrale, actuele collectie onderwijsdocumentatie beheren en voortdurend up to date houden.
- Interne klanten attenderen op onderwijsnieuws en onderwijsinformatie.

- De intranetsite/extranetsite van het beleidsdomein mee uitbouwen.
- Technische ondersteuning van de website en het intranet van het ministerie.

Via externe communicatiekanalen:

- Inhoudelijke en organisatorische coördinatie van de uitbouw van de internetsite www.ond.vlaanderen.be van het ministerie.
- Het maken, uitgeven en/of verspreiden van brochures, folders of andere geschreven of elektronische documenten om bepaalde doelgroepen of het brede onderwijsveld te informeren en te sensibiliseren over het gevoerde onderwijsbeleid of om een gedragsverandering te bewerkstelligen of om hen aan te zetten tot maatschappelijk debat en actie. Geregeld maakt een publicatie deel uit van een groter geheel, nl. een campagne waarbij bv. ook advertenties, affiches of (radio)spots worden ingezet. Campagnes worden meestal gevoerd voor nieuwe initiatieven die een belangrijke impact hebben op een of meerdere doelgroepen of voor zaken die de brede samenleving aangaan.
- Infolijn Onderwijs: het zorgen voor duidelijke en actuele informatie over onderwijs ten behoeve van het front-office, beantwoorden van mails, aanbieden en onderhouden van website ‘veelgestelde vragen’, het opmaken van een Vlaamse productencatalogus over onderwijs, ...
- Webgids weTwijfs: lokaliseren, ontsluiten en onderhouden van informatie en tools ter ondersteuning van wie in Vlaamse scholen, centra, academies, hogescholen en universiteiten administratieve, besturende en beleidsvoerende taken uitvoert.
- Het inrichten van netoverschrijdende studie-informatiedagen (SID-in’s).
- Het organiseren van in het communicatieplan voorziene evenementen zoals o.a. Rondes van Vlaanderen.

Hierbij gaat speciale aandacht naar:

- Geïntegreerde communicatie: bij elke stap in het beleidsproces gaan we na hoe we daarover efficiënt en transparant kunnen communiceren.
- De verdere uitbouw van www.ond.vlaanderen.be tot dé gebruiksvriendelijke portaal voor onderwijs voor de verschillende doelgroepen.
- Het uitwerken van een concept voor én het organiseren van een evenement in kader van studie- en beroepskeuze met als doelstelling de opwaardering van TSO/BSO.
- De zwakkere doelgroepen: hoe kunnen we hen bereiken en informeren via onze bestaande kanalen en producten? Welke bijkomende acties kunnen we nog ondernemen?

Afdeling Klasse (programma FL)

De bestaande pijlers (Klasse voor Leerkrachten, Klasse voor Ouders, Maks, Yeti, Klasse op Internet, de e-brieven, de leerlingen- en de lerarenkaart, TV-Klasse) worden op de huidige basis verder uitgewerkt, verbreed en verdiept. Speciale aandacht gaat naar de maandelijkse acties van Klasse op verschillende raakvlakken tussen onderwijs en maatschappij. Daaraan nemen tienduizenden leerkrachten, ouders en leerlingen deel. Er wordt in het bijzonder werk gemaakt van de sterkte-toets : voor alle acties en communicatietoelagen gaat Klasse na hoe de zwaksten van de samenleving er bij betrokken kunnen worden.

De communicatielijnen van Klasse staan volledig open en ten dienste van alle andere ministeries, afdelingen en instellingen van de Vlaamse Gemeenschap. Die maken daar ook dankbaar en gretig gebruik van. Het bespaart hen niet alleen veel kosten, het zorgt er ook meteen voor dat hun boodschappen onmiddellijk en doelgericht bij de beoogde doelgroepen terecht komen. De samenwerking is intens en de respons groot.

Extra aandacht gaat naar:

- Ingrepen op alle niveaus en domeinen waardoor we een communicatiebeleid kunnen organiseren dat nog meer de zwaksten in de samenleving ten goede komt (“goed voor de sterken, sterk voor de zwakken”).
- Activering (“strategische communicatie die niet op zichzelf staat maar leidt tot meer vernieuwing, actie, inzet, participatie, enz.”).
- Het stimuleren en organiseren van “leren van elkaar” (schooltips, examples of good practice, aanpak van de schoolcultuur, enz.).
- Actualisering: de online-krant, uitwerking en versterking e-communicatie.
- Het in eigen beheer uitbouwen van de grafische vormgeving.
- Het in eigen beheer uitbouwen van webdevelopment, webdesign en webbeheer.
- Integratie van informatie en brede vorming voor de doelgroepen via nieuwe en multimediale webtoepassingen.
- Het ontwikkelen van vernieuwde en geïntegreerde websites voor de doelgroepen.

Afdeling CANON (programma FI)

CANON werkt aan de verbreding van kunst- en cultuureducatie in het leerplichtonderwijs vanuit de in de beleidsnota gevatte visie dat kunst- en cultuureducatie een essentieel onderdeel van de persoonlijke en sociale ontwikkeling van kinderen vormt.

Deze doelstelling valt uiteen in onderstaande acties:

- Dynamo3 is de centrale as van de werking van CANON cultuurcel. CANON ondersteunt scholen met een dynamoPLAN (een eigen visie rond cultuureducatie), dynamoOPWEG (gratis openbaar vervoer naar cultuurschakels via de LIJN) en dynamoPROJECT (projectsubsidies voor creatieve schoolprojecten).
- Voor de promotie van cultuur op school zal CANON meer inzetten op laagdrempelige communicatie met de scholen. Schoolbezoeken zijn daarvan een voorbeeld.
- De communicatiemiddelen van CANON cultuurcel (4 websites + klasse) vormen een sterke basis voor het verbreden van cultuur op school. Canon lanceert in de volgende beleidsperiode een nieuwe cultuureducatieve database samen met Klasse en Cultuurnet Vlaanderen, als kruispunt tussen onderwijs en cultuur.
- Daarnaast zet CANON in op actieve netwerking met partners binnen de cultuur- en onderwijssector en streeft zo samenwerking na om deze visie te verwezenlijken. Met www.projectloket.be helpt CANON scholen project- en educatieondersteuning te vinden.

CANON zet in op een verdiepende aanpak van kunst en cultuureducatie, dit door volgende actie te ondernemen:

- CANON organiseert 2-jarlijks een dynamoDAG in 3 van de 5 Vlaamse provincies. Deze dagen hebben een laagdrempelige ontmoeting tussen actoren in het onderwijs

(leerkrachten en leerkrachtenteams) en de cultuursector (cultuurschakels en lokale culturele partners) tot doel. Daarnaast organiseert CANON jaarlijks 2 dagen van de cultuureducatie (DCE), in samenwerking met ACCE (CJSM) en Cultuurnetwerk Nederland. Dit is een verdiepende dag rond cultuureducatie, waarbij visieontwikkeling op lange termijn, beleid en maatschappelijk draagvlak centraal staan.

- CANON fungeert als spil binnen een netwerk rond cultuureducatie voor lerarenopleidingen in Vlaanderen. Binnen het netwerk ondersteunt CANON verdiepende projecten m.b.t. cultuureducatie.
- CANON organiseert jaarlijks een evenement voor de studenten van de lerarenopleiding. Dit evenement komt tot stand in samenwerking met de lectoren uit het netwerk voor lerarenopleidingen.
- CANON investeert jaarlijks in 1 onderzoek m.b.t. kunst- en cultuureducatie.

Daarnaast is CANON het ankerpunt en structurele partner voor intern en extern overleg rond kunst- en cultuureducatie met diverse actoren op diverse beleidsniveaus, van internationale netwerking tot overleg met lokale cultuuractoren.

2.2. DE OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN

- Werkingskosten
- Het ontwikkelen van eigentijdse media
- Het engagement voor een inbedding in de bredere overheidscommunicatie: initiatieven voor interdepartementale contacten en ondersteuning van interdepartementale projecten
- Lonen (gedetacheerde leerkrachten)
- Het verwerven van inkomsten voor het eigen fonds
- Subsidies en overeenkomsten
- Overheidsopdrachten

2.3. DE OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, DE PRESTATIEDRIJVERS EN DE BUDGETTAIRE PARAMETERS

Afdeling Informatie en Communicatie

De prestaties zijn de jaarlijkse SID-in's in iedere provincie, het organiseren van een TSO/BSO-evenement, de rondes van Vlaanderen en de ad hoc evenementen. Dagelijkse persoverzichten, verschillende attenderingen en een geactualiseerde bibliotheek. De portaalsite www.ond.vlaanderen.be (met dagelijks bijna 30.000 unieke bezoekers) en de websites Edulex en weTwijfs verzorgen de digitale informatieoverdracht. Als back-office voor onderwijs stuurt Infolijn Onderwijs het callcenter van 1700 aan via opleidingen en gerichte informatiefiches. Ze werkt ook het deel over onderwijs van de Vlaamse productencatalogus uit. Verder verzorgt de afdeling de publicaties voor het ganse beleidsdomein.

Afdeling Klasse

De prestaties zijn de maandelijkse tijdschriften, in concreto: Klasse voor Leerkrachten (oplage van 195.000 nummers), Klasse voor Ouders (oplage van 685.000 nummers), Maks (oplage van 205.000 nummers) en Yeti (oplage van 135.000 exemplaren).

De internetsite is te vinden op www.klasse.be. (550.000 gebruikers per maand, alle sites van Klasse samen).

Door het grote succes is de oplage van de lerarenkaart gestegen naar 190.000 exemplaren. (beginoplage januari 2003: 120.000 exemplaren). De leerlingenkaart startte in 2004 met 320.000 aanvragen in 2010 zijn het 500.000.

De mailings van de Lerarenkaart bereiken (gesegmenteerd) meer dan 50.000 leraren.

Een filmpje van TV-Klasse wordt gemiddeld 15.000 keer bekeken.

Afdeling Canon Cultuurcel

De prestaties voor CANON zijn:

- De jaarlijkse subsidies in het kader van Dynamo3
- De projectdagen
- De organisatie van de cultuuravond
- De vernieuwde en verder uit te bouwen website van CANON met
 - o het up-to-date houden van de CANON cultuurcel en de vernieuwde dynamo3-website
 - o projectloket of infosite rond subsidies voor schoolprojecten
- De netwerkuitwisseling cultuureducatie in de lerarenopleiding
- De verdere uitwerking van de conclusies van de commissie Cultuur en Onderwijs

3. TOELICHTING PER ARTIKEL

3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

Basisallocatie FE0 FC300 1612 - **verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - publicaties**

(in duizend euro)				
K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	35	86%	35	35

De verkoop van publicaties en de daaraan gekoppelde inkomsten vormen geen doel op zich. Het instellen van een prijs wordt eerder gebruikt als afremmiddel voor ongemotiveerde aanvragen en om verspilling tegen te gaan. De prijsbepaling gebeurt op basis van parameters (die gewogen worden): doel van de publicatie, doelgroep, soort exemplaar, soort drager, oplage, aanmaakprijs. Deze werkwijze zorgt ervoor dat een objectieve beslissing kan genomen worden over het al dan niet betalen voor een publicatie.

De ontvangsten schommelen sterk van jaar tot jaar afhankelijk van de soort en het aantal verschillende publicaties die gemaakt worden.

Basisallocatie FE0 FL300 1612 - **verkoop van niet-duurzame goederen en diensten aan andere sectoren dan de overheidssector - aan vzw's ten behoeve van de gezinnen en aan gezinnen - tijdschrift Klasse (fonds Klasse, art. 47 decreet 21.12.1994)**

(in duizend euro)				
K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
TO	310	135%	176	250

De ontvangsten zijn gebaseerd op het programmadecreet van 21.12.1994, art. 47.

De inkomsten worden gerealiseerd door een actieve werving van advertenties en abonnementen. De publiciteitsregie wordt volledig in eigen beheer gehouden. Hierdoor kunnen extra inkomsten worden gegenereerd. Het resultaat is iedere maand afhankelijk van nieuwe contracten en onderhandelingen en dus moeilijk voorspelbaar.

De tarieven die gehanteerd worden voor de publiciteit en de abonnementen zijn gebaseerd op een vergelijkende studie van diverse tijdschriften met een vergelijkbare oplage. De tarieven voor de publiciteit worden jaarlijks aangepast. De tarieven voor abonnementen worden eveneens regelmatig aangepast.

3.2. UITGAVENARTIKELEN

Basisallocatie FE0 FC300 1211 - **algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - werkingskosten AOC**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	394	92%	315	315

Dit budget dient voor de volgende acties uit de beheersovereenkomst.

1) Werking agentschap

De kosten voor organisatieontwikkeling van het agentschap komen op deze basisallocatie, naast diverse uitgaven zoals bv. betaling onkosten werkbezoeken, ...

2) Actie 1.3.4. De centrale, actuele collectie onderwijsdocumentatie beheren, ontsluiten, doen gebruiken

Dit budget wordt gebruikt voor de ondersteuning van de 'communicatiefunctie'. De afdeling Informatie en Communicatie blijft instaan voor de documentatiebehoeften van de personeelsleden van het ministerie en van het kabinet Onderwijs.

3) Actie 2.2.10. Het organiseren van recurrente initiatieven zoals bv. de Rondes van Vlaanderen, ontmoetingsdagen op vraag van het beleidsdomein

Zoals de voorbije jaren zal de afdeling Informatie en Communicatie ook in 2011 meewerken aan één of meerdere 'Rondes' voor het basis-, secundair, hoger onderwijs of deeltijds kunstonderwijs.

Sinds het Jaar van de Kleuter (2007-2008) worden nog jaarlijks sensibiliseringsacties gevoerd om te wijzen op het belang van kleuterparticipatie (starterspakket, verplichte kleuterklas).

4) Actie 1.2.13. Het adviseren en ondersteunen bij éénmalige studiedagen

Het beleidsdomein Onderwijs en Vorming treedt steeds meer naar buiten, waarbij het Agentschap voor Onderwijscommunicatie een organiserende en coördinerende rol speelt. Het gaat over meer en andere evenementen (bv. BuSo-studiedag, studiedag Levenslang Leren, 'Zeg het hem zelf').

In 2010 is het krediet door de lineaire besparing van 20% op communicatie gedaald. In 2011 blijft het krediet hetzelfde als in 2010.

Basisallocatie FE0 FI300 1211 - **algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - Canon Cultuurcel**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	746	99%	798	798

De middelen op basisallocatie FI300 worden, binnen de context van de strategische beleidsdoelstellingen, aangewend voor de realisatie een pakket acties uit de beheersovereenkomst en voor de betaling van personeelskosten voor de gedetacheerde leerkrachten verbonden aan de cultuurcel. Deze gedetacheerde leerkrachten worden ook ingezet voor de realisatie van de doelstellingen en acties uit de beheersovereenkomst.

Dit budget dient voor de volgende acties uit de beheersovereenkomst:

Onder strategische organisatiedoelstelling 3:

Meer en betere kunst- en cultuureducatie voor alle kinderen en jongeren

OOD 3.1 Meer kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken

3.1.1. CANON draagt een visie uit over cultuureducatie.

3.1.4. CANON maakt werk van doeltreffende communicatie: www.canoncultuurcel.be, www.projectloket.be, www.ingebeeld.be en diverse nieuwsbrieven.

3.1.5. CANON zet in op actieve netwerking met diverse actoren binnen onderwijs en cultuur.

3.1.6. CANON lanceert een online cultuureducatieve database in samenwerking met Klasse en Cultuurnetwerk Vlaanderen.

OOD 3.2. Betere kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken

3.2.1. CANON organiseert 2 jaarlijks een dynamoDAG in 3 van de 5 Vlaamse provincies.

3.2.2. CANON organiseert jaarlijks 2 dagen van de cultuureducatie (DCE) ism ACCE (CJSM) en Cultuurnetwerk Nederland.

3.2.3. CANON zet in op een netwerk rond cultuureducatie voor alle lerarenopleidingen in Vlaanderen.

3.2.4. CANON organiseert jaarlijks een evenement voor de studenten van de lerarenopleiding.

3.2.5. CANON investeert in onderzoek m.b.t. cultuureducatie.

OOD 3.3. CANON is het ankerpunt binnen O&V m.b.t. cultuureducatie

3.3.1. CANON is een structurele partner voor intern en extern overleg

3.3.2. CANON zet in op internationale netwerking

De gedetacheerde leerkrachten van de CANON Cultuurcel worden ingezet voor de realisatie van de doelstellingen uit de beheersovereenkomst. Hun totale loonkost wordt gedragen door de kredieten op basisallocatie FE0 FI300 1211. De huidige raming voor personeelskosten voor de periode van 1 december 2010 tot en met 30 november 2011 bedraagt in totaal 293.137,68 euro.

Dit is de loonkost voor de inschakeling van 7 VTE.

Basisallocatie FE0 FI301 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - Dynamo3

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	50	95%	55	55

De middelen op basisallocatie FE0 FI301 1211 worden, binnen de context van de strategische beleidsdoelstellingen, aangewend voor de realisatie van volgende activiteiten en processen uit de beheersovereenkomst:

Onder strategische organisatiedoelstelling 3:**Meer en betere cultuureducatie voor alle kinderen en jongeren****OOD 3.1 Meer kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken**

3.1.2. Dynamo3.be: canon ondersteunt cultuur in elke klas

3.1.3. CANON maakt van schoolbezoeken een belangrijke peiler in de werking

3.1.4. CANON maakt werk van doeltreffende communicatie, www.dynamo3.be.

Basisallocatie FE0 FI302 3300 - **inkomensoverdrachten aan vzw's ten behoeve van de gezinnen - aan derden om culturele projecten in onderwijs mogelijk te maken**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	100	100

Dit budget dient voor de volgende acties uit de beheersovereenkomst:

Onder strategische organisatiedoelstelling 3:**Meer en betere cultuureducatie voor alle kinderen en jongeren****OOD 3.2. Betere kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken**

3.2.3. CANON zet in op een netwerk rond cultuureducatie voor alle lerarenopleidingen in Vlaanderen. Binnen het netwerk ondersteunt CANON verdiepende projecten m.b.t. cultuureducatie.

Het bedrag op deze basisallocatie gaat eens als subsidie toegekend is, integraal naar de betrokken organisaties.

Basisallocatie FE0 FI303 4430 - **inkomensoverdrachten aan het gesubsidieerd autonoom onderwijs - bijdragen voor overige werkingskosten van het onderwijs - Dynamo 3**

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	273	94%	570	570

Dit budget dient voor de volgende acties uit de beheersovereenkomst:

Onder strategische organisatiedoelstelling 3:**Meer en betere cultuureducatie voor alle kinderen en jongeren****OOD 3.1 Meer kunst- en cultuureducatie voor alle leerlingen uitwerken**

3.1.2. Dynamo3.be: CANON Cultuurcel ondersteunt cultuur in elke klas.

CANON ondersteunt scholen met dynamoPLAN (een eigen visie rond cultuureducatie), dynamoOPWEG (gratis openbaar vervoer naar cultuurschakels via de LIJN) en dynamoPROJECT (projectsubsidies voor creatieve schoolprojecten).

De middelen op basisallocatie FI303 worden aangewend voor de realisatie van 1 activiteit uit de beheersovereenkomst, onder strategische beleidsdoelstelling 3 – de Dynamo3 subsidielijn – waarmee de minister scholen ondersteunt bij de realisatie van projecten rond de vakoverschrijdende eindtermen.

Het bedrag op deze basisallocatie gaat, eens als subsidie toegekend, integraal naar de betrokken scholen.

Basisallocatie FE0 FL300 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - tijdschrift Klasse

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	1.091	100%	898	898

Dit artikel bevat alle productiekosten van Klasse, exclusief druk, papier en distributie

In de beheersovereenkomst vertaalt zich dit in volgende acties:

SOD 1. Het ontwikkelen van een communicatiebeleid dat gebaseerd is op de onderwijsbeleidsprioriteiten en de behoeften van de doelgroepen.

OOD 1.1. Gelijke kansen zijn het uitgangspunt bij de werking van het agentschap

1.1.5. Expertise ontwikkelen en tips geven aan scholen en intermediairs om beter te communiceren met moeilijk bereikbare groepen

Voorbeelden:

1.1.5.1 XTR Strong – elektronische nieuwsbrief voor scholen en intermediairs die werken rond kansengroepen en onderwijs + het onderhouden van de website www.klasse.be/xtrstrong

1.1.5.2 Instapbrieven in 9 talen

1.1.5.3 Uitwerken van starterspakket voor ouders van leerlingen die van basis naar secundair gaan

OOD 1.6. Samenwerken met organisaties die maatschappelijke thema's bespreekbaar willen maken in de wereld van onderwijs.

1.6.1. Uitbouwen en onderhouden van een netwerk van intermediairen die impact hebben op de verschillende doelgroepen en hen ook als communicatiekanaal gebruiken.

1.6.2. Elk jaar met minstens 100 relevante organisaties, diensten of personen in de geest van de algemene missie overleg plegen, hun inbreng aan bod laten komen en/of in een gezonde wisselwerking de missie van het agentschap en het beleidsdomein O&V naar hen uitdragen.

1.6.3. Een elektronische nieuwsbrief maken voor het netwerk rond Klasse om hen op de hoogte te houden van de voornaamste initiatieven, horizontale verbanden en achtergronden: Klasse.xtr.

SOD 2. Vanuit de algemene doelstellingen, de visie en de missie zorgen voor optimale communicatie en stimuli voor onderwijspersoneel, ouders, leerlingen en samenleving via online communicatie, offline communicatie, acties en crossmediale aanpak

OOD 2 Het voorzien van kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen

2.2.17 Schooldirect : elektronische nieuwsbrief en website

2.2.18 Lerarendirect : elektronische nieuwsbrief en website

2.2.19 Verder optimaliseren van de digitale communicatie met leraren (nieuw web-platform en integratie van de nieuwsbrieven lerarendirect, schooldirect, Klasse Xtr enz.)

2.2.22 Uitbouwen digitale communicatie (website en nieuwsbrieven) voor 12-15-jarigen en 15-18-jarigen

2.2.25 Lerarenkaart (elk jaar een lerarenkaart verspreiden bij het actieve onderwijspersoneel, een sterk aanbod uitwerken van kortingen en acties verbonden aan de lerarenkaart, ter ondersteuning van de lerarenkaart en stimulering van de doelgroep minstens elke maand een elektronische nieuwsbrief verspreiden naar verschillende categorieën leraren die zich hiervoor inschrijven)

2.2.26 Leerlingenkaart (elk jaar een leerlingenkaart verspreiden bij de leerlingen van het secundair onderwijs, een sterk aanbod uitwerken van kortingen en acties verbonden aan de

leerlingenkaart, voor de leerlingen secundair onderwijs 25 keer per jaar een elektronische nieuwsbrief voor de leerlingen die méér willen weten en doen)

2.2.27 Digitale televisie TV-Klasse (uitbouw eigen website, elektronische nieuwsbrief voor gebruikers die meer willen weten en doen, uitbouwen van een kijkpanel van ‘antennes’)

Basisallocatie FE0 FL301 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - evenementen georganiseerd voor het onderwijsveld

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	219	95%	326	326

Dit budget dient voor de volgende acties uit de beheersovereenkomst:

1) Actie 2.2.8. Zelf organiseren van SID-in's

Het gaat om de organisatie van niet-commerciële netoverschrijdende studie-informatiedagen (SID-in) voor de laatstejaarsleerlingen van het secundair onderwijs, om zo door juiste studiekeuze uitval en mislukking vermijden. Concreet betekent dit dat tijdens het voorjaar telkens 5 dergelijke SID-in's plaatsvinden: dat is 1 per provincie (telkens gedurende drie dagen).

2) Actie 2.2.9. Het organiseren van een TSO/BSO-evenement

In navolging van het zeer succesvolle SID-in-initiatief, was het de bedoeling om vanaf 2009 in alle Vlaamse provincies de SID-in's uit te breiden met de beroepssectoren, gericht op de jongeren die voor de arbeidsmarkt kiezen. In 2009-2010 lukte dit maar voor 4 provincies. In 2010-2011 blijft het de ambitie om het in de 5 provincies te doen.

In 2011 wordt ook een nieuw concept uitgewerkt voor een evenement i.k.v. studie- en beroepskeuze, met als doelstelling de opwaardering van TSO/BSO. Dat project wordt qua grootte en omvang vergelijkbaar met een 'SID-in Bis', zodat een budget in dezelfde grootteorde nodig is.

Het krediet blijft hetzelfde als in 2010.

Basisallocatie FE0 FL302 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - uitgaven met betrekking tot communicatie onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	479	99%	703	703

Dit budget dient voor de volgende acties uit de beheersovereenkomst:

1) Actie 2.2.1 - Aanmaken en verspreiden van onderwijspublicaties

Een groot deel van de uitgaven van de afdeling Informatie en Communicatie gaat naar de uitgave van publicaties. De meeste van deze uitgaven verschijnen in papieren vorm, maar er is ook een groeiende tendens om te communiceren via het internet (wat betekent dat publicaties onder 2 verschillende vormen worden 'uitgegeven': op papier en via internet).

2) Actie 2.2.4 - Conciipiëren en uitwerken van campagnes die voorzien zijn in het communicatieplan

dit krediet wordt gebruikt voor het voeren van campagnes zoals bv. Word Leraar in 2001, GOK in 2003, school- en studietoelagen in 2008), waarbij we gelijktijdig via brochures, affiches, advertenties en tv-spots communiceren.

3) Actie 2.2.15 - Aanbieden en onderhouden van de gebruikersgerichte, centrale en unieke portaalsite van het beleidsdomein O&V (www.ond.vlaanderen.be)

Naast de informatie die in 'brochurevorm' verschijnt (zie hierboven in punt 1) wordt er ook heel wat informatie verspreid en gecommuniceerd via websites. De aanmaak van deze websites die bv. ook faciliteiten bieden zoals inschrijvingsmodule, databanken met good practices, brengt ook kosten mee zoals de registratie en aankoop van domeinnamen.

In 2011 blijft het krediet blijft hetzelfde als in 2010.

Basisallocatie FE0 FL303 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - overheidsopdracht voor de distributie, druk en papier "Klasse"

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
GVK	0	%	2.763	3.684
GOK	1.842	100%	1.842	1.842

- In 2010 werd een nieuwe overheidsopdracht uitgeschreven voor distributie, druk en papier. Deze opdracht zal lopen van 1 juli 2011 tot en met 30 juni 2013. Het krediet nodig voor twee jaar is $1.842.000 \times 2 = 3.684.000$ euro
- Het krediet voorzien voor 2010 (2.763.000 euro) is voor looptijd van 1 jaar en 5 maanden (1 februari 2010 tot en met 30 juni 2011, het einde van de looptijd van de huidige overheidsopdracht) (opmerking: een jaar is slechts 10 maanden qua distributie, druk en papier, want de tijdschriften verschijnen niet in juli en augustus)
- Dit bedrag is een raming, het is niet mogelijk om een juist bedrag te ramen omdat de oplage (voor alle publicaties) en het aantal pagina's (voor Klasse voor Leerkrachten) per maand kunnen verschillen. De veranderingen hebben een weerslag op de kostprijs van de druk en de verzending.
- De kosten voor druk en papier worden jaarlijks aangepast, rekening houdend met volgende factoren: lonen en wedden volgen de index van de consumptieprijzen zoals gepubliceerd door de Federatie Febelgra, de materialen volgen de index van de consumptieprijzen zoals gepubliceerd in het Belgisch Staatsblad, aanpassingsfactor voor het papier wordt berekend volgens de evolutie van de marktprijzen.
- De distributie van Klasse voor Leerkrachten gebeurt voornamelijk via de post en voor de rest via een externe distributiemaatschappij.

In de beheersovereenkomst vertaalt zich dit in volgende acties:

SOD 2. Vanuit de algemene doelstellingen, de visie en de missie zorgen voor optimale communicatie en stimuli voor onderwijspersoneel, ouders, leerlingen en samenleving via online communicatie, offline communicatie, acties en crossmediale aanpak

OOD 2 Het voorzien van kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen

2.2.20 Klasse voor Leerkrachten : 195.000 ex.

2.2.21 Klasse voor Ouders : 685.000 ex.

2.2.23 Yeti : 135.000 ex.

2.2.24 Maks : 205.000 ex.

Basisallocatie FE0 FL304 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - tijdschrift Klasse (werkingskosten en promotie) (fonds)

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	1.438	39%	505	250
VROK	1.438	39%	505	250

Op deze basisallocatie worden de kosten gedragen van o.a. specifieke vorming en ondersteuning van de medewerkers, aankoop van boeken, kranten en tijdschriften, ondersteuning en aanmoediging participatieve scholen met diverse acties, alle interactieve acties in samenwerking met overheden en andere non-profitsectoren, organisatie van redactionele werkgroepen, organisatie van enquêtes, reis- en maaltijdvergoedingen, diverse vormen van promoties (o.a. nominaties, deelname van Klasse e.d.). Tevens worden alle meerkosten in de productie gedragen door dit artikel (extra redactionele pagina's, bijlagen, extra illustraties, eventuele blisters e.d.).

In de beheersovereenkomst vertaalt zich dit in uitgaven ter ondersteuning van volgende acties:

SOD 1. Het ontwikkelen van een communicatiebeleid dat gebaseerd is op de onderwijsbeleidsprioriteiten en de behoeften van de doelgroepen.

OOD 1.1. Gelijke kansen zijn het uitgangspunt bij de werking van het agentschap

1.1.5. Expertise ontwikkelen en tips geven aan scholen en intermediairs om beter te communiceren met moeilijk bereikbare groepen

Voorbeelden:

1.1.5.1 XTR Strong – elektronische nieuwsbrief voor scholen en intermediairs die werken rond kansengroepen en onderwijs + het onderhouden van de website www.klasse.be/xtrstrong

1.1.5.2 Instapbrieven in 9 talen

1.1.5.3 Uitwerken van starterspakket voor ouders van leerlingen die van basis naar secundair gaan

OOD 1.6. Samenwerken met organisaties die maatschappelijke thema's bespreekbaar willen maken in de wereld van onderwijs

1.6.1. Uitbouwen en onderhouden van een netwerk van intermediairen die impact hebben op de verschillende doelgroepen en hen ook als communicatiekanaal gebruiken.

1.6.2. Elk jaar met minstens 100 relevante organisaties, diensten of personen in de geest van de algemene missie overleg plegen, hun inbreng aan bod laten komen en/of in een gezonde wisselwerking de missie van het agentschap en het beleidsdomein O&V naar hen uitdragen.

1.6.3. Een elektronische nieuwsbrief maken voor het netwerk rond Klasse om hen op de hoogte te houden van de voornaamste initiatieven, horizontale verbanden en achtergronden: Klasse.xtr.

SOD 2. Vanuit de algemene doelstellingen, de visie en de missie zorgen voor optimale communicatie en stimuli voor onderwijspersoneel, ouders, leerlingen en samenleving via online communicatie, offline communicatie, acties en crossmediale aanpak

OOD 2 Het voorzien van kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen

2.2.17 Schooldirect : elektronische nieuwsbrief en website

2.2.18 Lerarendirect : elektronische nieuwsbrief en website

2.2.19 Verder optimaliseren van de digitale communicatie met leraren (nieuw web-platform en integratie van de nieuwsbrieven lerarendirect, schooldirect, Klasse Xtr enz.)

2.2.20 Klasse voor Leerkrachten : 195.000 ex.

2.2.21 Klasse voor Ouders : 685.000 ex.

2.2.22 Uitbouwen digitale communicatie (website en nieuwsbrieven) voor 12-15-jarigen en 15-18-jarigen

2.2.23 Yeti : 135.000 ex.

2.2.24 Maks : 205.000 ex.

2.2.25 Lerarenkaart (elk jaar een lerarenkaart verspreiden bij het actieve onderwijspersoneel, een sterk aanbod uitwerken van kortingen en acties verbonden aan de lerarenkaart, ter ondersteuning van de lerarenkaart en stimulering van de doelgroep minstens elke maand een elektronische nieuwsbrief verspreiden naar verschillende categorieën leraren die zich hiervoor inschrijven)

2.2.26 Leerlingenkaart (elk jaar een leerlingenkaart verspreiden bij de leerlingen van het secundair onderwijs, een sterk aanbod uitwerken van kortingen en acties verbonden aan de leerlingenkaart, voor de leerlingen secundair onderwijs 25 keer per jaar een elektronische nieuwsbrief voor de leerlingen die méér willen weten en doen)

2.2.27 Digitale televisie TV-Klasse (uitbouw eigen website, elektronische nieuwsbrief voor gebruikers die meer willen weten en doen, uitbouwen van een kijkpanel van ‘antennes’)

Basisallocatie FE0 FL305 7422 - verwerving van overig materieel - meubilair en materiaal voor ondersteuning van evenementen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	4	98%	6	6

Dit budget dient voor de volgende acties uit de beheersovereenkomst:

- 1) **Actie 2.2.8. Zelf organiseren van SID-in's**
- 2) **Actie 2.2.9. Het organiseren van een TSO/BSO-evenement**
- 3) **Actie 2.2.10. Het organiseren van recurrente initiatieven zoals bv. de Rondes van Vlaanderen, ontmoetingsdagen op vraag van het beleidsdomein**
 Als het beleidsdomein Onderwijs en Vorming buitenshuis gaat en op een evenement staat, is het belangrijk dat we goed zichtbaar zijn, herkenbaar zijn en efficiënt en modern overkomen. In die zin bepaalt de stand en de manier waarop we in het algemeen informatie presenteren, het gezicht en het imago van het hele domein.

Het krediet blijft hetzelfde als in 2010.

Basisallocatie FE0 FL306 7422 - verwerving van overig materieel - tijdschrift Klasse (fonds)

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
VRVK	141	11%	10	10
VROK	141	11%	10	10

Hierop worden voornamelijk aankopen informatica- en telecommunicatiemateriaal aangerekend en ook al het videomateriaal voor TV-Klasse.

In de beheersovereenkomst vertaalt zich dit in uitgaven ter ondersteuning van volgende acties:

SOD 1. Het ontwikkelen van een communicatiebeleid dat gebaseerd is op de onderwijsbeleidsprioriteiten en de behoeften van de doelgroepen

OOD 1.1. Gelijke kansen zijn het uitgangspunt bij de werking van het agentschap

1.1.5. Expertise ontwikkelen en tips geven aan scholen en intermediairs om beter te communiceren met moeilijk bereikbare groepen

Voorbeelden:

1.1.5.1 XTR Strong – elektronische nieuwsbrief voor scholen en intermediairs die werken rond kansengroepen en onderwijs + het onderhouden van de website www.klasse.be/xtrstrong

1.1.5.2 Instapbrieven in 9 talen

1.1.5.3 Uitwerken van starterspakket voor ouders van leerlingen die van basis naar secundair gaan

OOD 1.6. Samenwerken met organisaties die maatschappelijke thema's bespreekbaar willen maken in de wereld van onderwijs

1.6.1. Uitbouwen en onderhouden van een netwerk van intermediairen die impact hebben op de verschillende doelgroepen en hen ook als communicatiekanaal gebruiken.

1.6.2. Elk jaar met minstens 100 relevante organisaties, diensten of personen in de geest van de algemene missie overleg plegen, hun inbreng aan bod laten komen en/of in een gezonde wisselwerking de missie van het agentschap en het beleidsdomein O&V naar hen uitdragen.

1.6.3. Een elektronische nieuwsbrief maken voor het netwerk rond Klasse om hen op de hoogte te houden van de voornaamste initiatieven, horizontale verbanden en achtergronden: Klasse.xtr.

SOD 2. Vanuit de algemene doelstellingen, de visie en de missie zorgen voor optimale communicatie en stimuli voor onderwijspersoneel, ouders, leerlingen en samenleving via online communicatie, offline communicatie, acties en crossmediale aanpak**OOD 2 Het voorzien van kwaliteitsvolle, gedifferentieerde en complementaire communicatiekanalen (on- en offline) en actievormen voor het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen**

2.2.17 Schooldirect : elektronische nieuwsbrief en website

2.2.18 Lerarendirect : elektronische nieuwsbrief en website

2.2.19 Verder optimaliseren van de digitale communicatie met leraren (nieuw web-platform en integratie van de nieuwsbrieven lerarendirect, schooldirect, Klasse Xtr enz.)

2.2.20 Klasse voor Leerkrachten : 195.000 ex.

2.2.21 Klasse voor Ouders : 685.000 ex.

2.2.22 Uitbouwen digitale communicatie (website en nieuwsbrieven) voor 12-15-jarigen en 15-18-jarigen

2.2.23 Yeti : 135.000 ex.

2.2.24 Maks : 205.000 ex.

2.2.25 Lerarenkaart (elk jaar een lerarenkaart verspreiden bij het actieve onderwijspersoneel, een sterk aanbod uitwerken van kortingen en acties verbonden aan de lerarenkaart, ter ondersteuning van de lerarenkaart en stimulering van de doelgroep minstens elke maand een elektronische nieuwsbrief verspreiden naar verschillende categorieën leraren die zich hiervoor inschrijven)

2.2.26 Leerlingenkaart (elk jaar een leerlingenkaart verspreiden bij de leerlingen van het secundair onderwijs, een sterk aanbod uitwerken van kortingen en acties verbonden aan de leerlingenkaart, voor de leerlingen secundair onderwijs 25 keer per jaar een elektronische nieuwsbrief voor de leerlingen die méér willen weten en doen)

2.2.27 Digitale televisie TV-Klasse (uitbouw eigen website, elektronische nieuwsbrief voor gebruikers die meer willen weten en doen, uitbouwen van een kijkpanel van 'antennes')

AGENTSCHAP VOOR KWALITEITSZORG IN ONDERWIJS EN VORMING

1. TAAKVERDELING

Het agentschap heeft als missie om een kwaliteitszorgsysteem te realiseren voor de onderwijs-, beroepsopleidings- en vormingstrajecten en voor de EVC-trajecten die naar bewijzen van erkende kwalificaties leiden door:

- 1° einddoelen van onderwijs-, beroepsopleidings-, vormings- en EVC-trajecten die naar bewijzen van erkende kwalificaties leiden, op te stellen;
- 2° de kwaliteit van de instellingen te bewaken die dergelijke trajecten aanreiken;
- 3° eenduidige en heldere certificeringsprocessen te garanderen.

De taken die het agentschap hiervoor uitvoert zijn:

- 1° studiewerk uitvoeren ter concretisering van:
 - a) ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties;
 - b) goedkeuringscriteria voor leerplannen en handelingsplannen;
 - c) de opleidingsstructuur;
- 2° voorstellen voor de onderwijskwalificaties voor de niveaus 1 tot en met 5 uitwerken;
- 3° de resultaten van de evaluatie van de realisatie van de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en basiscompetenties door de instellingen verwerken met het oog op een eventuele bijsturing ervan;
- 4° in samenwerking met het Departement Onderwijs en Vorming peilingtoetsen in het leerplichtonderwijs organiseren en opvolgen;
- 5° beroepscompetentieprofielen inschalen tot beroepskwalificaties en adviseren over de erkenning ervan;
- 6° erkende onderwijs- en beroepskwalificaties registreren in een kwalificatiedatabank en die databank met bijbehorende website beheren en instaan voor de coördinatie en het inhoudelijk beheer van de databank met de leer- en ervaringsbewijzen;
- 7° het toezicht op de kwaliteit van het kleuter-, leerplicht en volwassenenonderwijs en de leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs, de leertijd en de in het kader van leren en werken aangeboden vormingsprogramma's aansturen, organiseren en afstemmen met de pedagogische begeleiding; het toezicht organiseren op de toepassing van reglementering binnen de onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding;
- 8° het toezicht organiseren op de kwaliteit van de opleidings- en vormingsprogramma's buiten het beleidsdomein Onderwijs en Vorming die leiden tot bewijzen van erkende beroepskwalificaties;
- 9° kwaliteitsvoorwaarden voor EVC in onderwijsinstellingen en kwaliteitskaders en procedures voor EVC-processen in onderwijsinstellingen ontwikkelen;
- 10° het toezicht organiseren op de kwaliteit van de EVC-instellingen waar mensen hun competenties kunnen laten testen of erkennen;
- 11° een EVC-kennisnetwerk opzetten en een uniek loket voor vragen over EVC installeren
- 12° de gelijkwaardigheid van kwalificatiebewijzen bepalen en gelijkwaardigheidsattesten uit reiken;
- 13° de examens van de Vlaamse Gemeenschap om een diploma secundair onderwijs behalen en de toelatingsexamens arts-tandarts organiseren;
- 14° de taalexamens voor het personeel in het onderwijs valideren.

Het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs heeft de taken vermeld in 7° toevertrouwd aan de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie staat onder leiding van een inspecteur-generaal. Deze inspectie wordt met het oog op de uitoefening van haar opdrachten door de Vlaamse Regering ter beschikking gesteld van AKOV. Aangezien de inspectie niet onder de hiërarchische leiding van de administrateur-generaal staat, en zowel in opdrachten als in statuut duidelijk onderscheiden wordt van AKOV.

De decretale opdrachten van de onderwijsinspectie zijn:

- 1° advies geven bij de opname van instellingen in de erkenning;
- 2° doorlichtingen van instellingen uitvoeren;
- 3° uitvoeren van alle andere opdrachten die bij decreet of besluit van de Vlaamse Regering aan de onderwijsinspectie worden toegekend.

Tot de andere opdrachten van de onderwijsinspectie behoren:

- 1° de advisering van de programmatie van nieuwe structuuronderdelen
- 2° de advisering voor opname in de financierings- of subsidieregeling van structuuronderdelen/instellingen, centra voor leerlingenbeleiding
- 3° de advisering voor de goedkeuring van alternatieve eindtermen en van leerplannen
- 4° de advisering bij het valideren van nuttige ervaring van leerkrachten
- 5° de advisering van de gelijkwaardigheid van getuigschriften in het buitengewoon onderwijs
- 6° de advisering van de CABO-dossiers
- 7° de advisering van de gelijkwaardigheid van buitenlandse getuigschriften en diploma's
- 8° de advisering van Europese projecten binnen de context van het Socrates en Grundtvig-programma
- 9° het toezicht op huisonderwijs
- 10° het toezicht op internaten
- 11° het toezicht op tijdelijke projecten
- 12° het toezicht op deeltijdse vorming en leertijd
- 13° de evaluatie van het combi-onderwijs
- 14° de evaluatie van de opleidingsprofielen
- 15° de advisering van de concordantie lineaire opleidingen

Al deze taken worden gerealiseerd via de programma's FC en FI. Daarnaast wordt verwezen naar programma FA (apparaatkredieten van het beleidsdomein).

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

2.1. DE OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

PROGRAMMA FC

1. Erkennen van verworven competenties

Het agentschap erkent op een objectieve en transparante manier verworven competenties en kwalificaties, teneinde een vlotte toegang tot verdere trajecten binnen onderwijs en vorming of tot de arbeidsmarkt mogelijk te maken.

Het agentschap treedt op als Vlaams aanspreekpunt m.b.t. de kwalificatiestructuur en EVC-procedures, teneinde burgers, intermediairen en overheden hierover te informeren.

Het agentschap ontwikkelt een leer- en ervaringsbewijzendatabank waarin alle door de Vlaamse Gemeenschap erkende of gelijkwaardig verklaarde leer- en ervaringsbewijzen samen met de bijhorende minimale identificatiegegevens van de houder van de leer- en ervaringsbewijzen in kwestie, geregistreerd worden, met het oog op het verlenen van diensten of met het oog op beleidsontwikkeling.

2. Einddoelen formuleren en bijsturen

Het agentschap ontwikkelt, in dialoog met de belanghebbenden, einddoelen (eindtermen, basiscompetenties, ontwikkelingsdoelen, competenties ...) met het oog op het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs.

Het agentschap gaat via periodieke peilingen na in welke mate de einddoelen werden gerealiseerd en dit met het oog op de bijsturing van deze einddoelen.

3. Opleidings- en kwalificatiestructuur

Het agentschap werkt met het oog op een rationeel en actueel onderwijsaanbod onderwijskwalificaties uit en legt deze ter goedkeuring aan de Vlaamse Regering voor.

Het agentschap formuleert adviezen met betrekking tot de erkende opleidingen, onderwijs- en beroepskwalificaties ten behoeve van de Vlaamse Regering ten einde te komen tot een heldere en correcte invulling van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

Het agentschap registreert in een databank alle erkende kwalificaties, met het oog op informatieverstrekking aan individuen, instellingen en overheden over het Vlaamse kwalificatiebeleid en met het oog op beleidsontwikkeling.

4. Kwaliteitszorg binnen onderwijs en vorming ondersteunen

Het agentschap stelt informatie en instrumenten ter beschikking om de kwaliteitszorg binnen onderwijs te ondersteunen en zo mee een informatierijke omgeving tot stand te brengen.

Het agentschap ondersteunt de aanbieders van EVC-procedures teneinde de transparantie en de kwaliteit van certificeringsprocessen te bevorderen.

5. Kwaliteit bewaken

Het agentschap bouwt het toezicht uit op de kwaliteit van de opleidings- en vormingsprogramma's buiten het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en op de kwaliteit van de EVC-instellingen waar mensen hun competenties kunnen laten testen of erkennen, voor zover het programma's en procedures betreft die leiden tot bewijzen van erkende beroepskwalificaties.

PROGRAMMA FI**1. Kwaliteitstoezicht uitoefenen**

De onderwijsinspectie houdt toezicht en adviseert met het oog op het waarborgen en stimuleren van de onderwijskwaliteit.

2. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs

De onderwijsinspectie informeert en rapporteert over de toestand van het onderwijs.

2.2. DE OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN**PROGRAMMA FC****1. Erkennen van verworven competenties**

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

1° gelijkwaardigheden:

- beoordelen van gelijkwaardigheden van buitenlandse kwalificaties (getuigschriften, diploma's, studiebewijzen, certificaten, ...) met een overeenkomstig Vlaams kwalificatiebewijs en levert gelijkwaardigheidsattesten af aan burgers;
- beoordelen van binnenlandse getuigschriften en diploma's gerelateerd aan de kwalificatiestructuur met het oog op de afweging t.o.v. actuele Vlaamse kwalificatiebewijzen;
- optreden als NARIC-centrum in het internationale NARIC- en ENIC-netwerk.

2° examens:

- organiseren van examens voor de studierichtingen van de verschillende graden en onderwijsvormen van het voltijds secundair onderwijs met het oog op het uitreiken van diploma's en getuigschriften van het voltijds secundair onderwijs;

- organiseren van examens met het oog op het verlenen van toegang tot de opleidingen tot arts en tandarts aan Vlaamse universiteiten;
- valideren van de taaltoetsen die ontwikkeld worden om de taalkennis van het onderwijspersoneel dat niet voldoet aan de reguliere taalvereisten na te gaan.

3° informeren:

- beantwoorden van vragen van burgers en intermediairen over EVC-procedures;
- informeren van selectoren binnen de Vlaamse overheid informatie over kwalificatiebewijzen behaald binnen en buiten het onderwijs en over EVC-procedures in het kader van het aanwerven van personeelsleden binnen de overheid.

4° loket

- uitbouwen van een uniek loket en informatiepunt voor vragen van burgers, intermediairen en overheden. De uitbouw van een dergelijk loketfunctie vergt een voorafgaande haalbaarheidsstudie en moet ook rekening kunnen houden met nog lopende en bijgevolg niet afgeronde beleidsprojecten.

5° databank

- opzetten als mede-projecteigenaar van het project Leer- en ervaringsbewijzendatabank.

Dit project kadert in het Meerjarenprogramma Slagkrachtige overheid en permanente efficiëntiewinsten. De Vlaamse leer- en ervaringsbewijzendatabank (LED) heeft tot doel de informatie over de kwalificatiebewijzen (diploma's, certificaten, ervaringsbewijzen, attesten) van de inwoners van Vlaanderen op individueel niveau op een nieuw platform te verzamelen. Dat platform laat toe die gegevens zowel op individueel als op geaggregeerd niveau te ontsluiten en te consulteren door iedereen die deze informatie nodig heeft en ertoe gemachtigd is. De LED is een gezamenlijk initiatief van het beleidsdomein WSE en het beleidsdomein OV en wordt getrokken door de managementcomités van beide beleidsdomeinen, vertegenwoordigd in een stuurgroep. In die stuurgroep zetelt ook Corve door hun betrokkenheid via het Magdaplatform. Het project leidt tot een vermindering van de bestuurlijke drukte. Alle Vlaamse entiteiten die opleidinggegevens beheren werken samen voor de realisatie van de LED. Deze partnerschappen zorgen ervoor dat de dingen juist kunnen gedaan worden. Ook wordt het uniek loketprincipe toegepast doordat men via één ingangspoort alle informatie kan opvragen van de inwoners van Vlaanderen (mits de nodige machtigingen). Ook burgers zullen zo via één loket hun gegevens kunnen raadplegen en gebruiken.

2. Einddoelen formuleren en bijsturen

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

1° einddoelen

- ontwikkelen van nieuwe einddoelen voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, de basiseducatie, het deeltijds kunstonderwijs en het buitengewoon onderwijs rekening houdend met beleidsontwikkelingen;
- actualiseren van bestaande einddoelen voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, de basiseducatie, het deeltijds kunstonderwijs en het buitengewoon onderwijs rekening houdend met beleidsontwikkelingen enerzijds en op basis van evaluaties van bestaande einddoelen anderzijds;
- actualiseren van bestaande basiscompetenties voor de lerarenopleiding rekening houdend met beleidsontwikkelingen.

2° peilingen

- laten uitvoeren van peilingen uitvoeren volgens een afgesproken peilingenkalender, in samenwerking met het departement Onderwijs en Vorming;

- op basis van de resultaten van de peilingen, na overleg met de onderwijsactoren, formuleren van conclusies m.b.t. de mate van realisatie van de einddoelen en geeft adviezen over de bijsturing van de einddoelen of over andere mogelijke beleidsinitiatieven;
- communiceren over de resultaten van de peilingen en over de conclusies en adviezen.

3. Opleidings- en kwalificatiestructuur

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

1° onderwijskwalificaties

- uitwerken van voorstellen voor onderwijskwalificaties voor de niveaus 1 tot en met 4 van de Vlaamse kwalificatiestructuur;
- uitwerken van voorstellen uit onderwijskwalificaties voor het niveau 5 van de Vlaamse kwalificatiestructuur;

2° beroepskwalificaties

- adviezen formuleren m.b.t. de erkenning van beroepskwalificaties gebaseerd op beroepscompetentieprofielen;
- adviezen formuleren m.b.t. de erkenning van beroepskwalificaties gebaseerd op competentieprofielen;
- adviezen formuleren m.b.t. de erkenning van beoordelingsinstanties die ervaringsbewijzen mogen uitreiken;
- adviezen formuleren m.b.t. de inhoud en relevantie van nieuwe of bestaande opleidingen (opleidingsprofielen, studierichtingen, ...) met het oog op het realiseren van een rationeel en transparant opleidingsaanbod in het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het stelsel leren en werken en het deeltijds kunstonderwijs.

3° databank

- registreren van alle erkende kwalificaties in een databank.

4° EQF

- optreden, op vraag van de Europese Commissie, als “nationaal referentiepunt voor de beroepskwalificaties”;
- opnemen, op vraag van de Europese Commissie, van de rol van “nationaal coördinatiepunt voor EQF”.

4. Kwaliteitszorg binnen onderwijs ondersteunen

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

1° informatie en instrumenten

- informeren van de onderwijsverstrekkers over de goedgekeurde einddoelen;
- informatie en instrumenten ter beschikking stellen aan de onderwijsactoren ter ondersteuning van de interne kwaliteitszorg;
- concrete instrumenten die kwaliteitsvolle EVC-processen mogelijk maken ter beschikking stellen;
- ontwikkelen van kwaliteitsvoorwaarden, kwaliteitskaders en procedures voor EVC-processen.

2° kennisnetwerk

- onderhouden van een kennisnetwerk met aanbieders en experts op het vlak van EVC.

5. Kwaliteit bewaken

Het agentschap zet hiervoor de volgende instrumenten in:

- uitbouwen van een onafhankelijke cel die toezicht uit op de kwaliteit van de opleidings- en vormingsprogramma's buiten het beleidsdomein Onderwijs en Vorming en op de kwaliteit van de EVC-instellingen.

PROGRAMMA FI

1. Kwaliteitstoezicht uitoefenen

De onderwijsinspectie zet hiervoor de volgende instrumenten in:

1° doorlichtingen:

- gedifferentieerd doorlichten van instellingen teneinde een kwaliteits- en erkenningsonderzoek uit te voeren en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te controleren en respecteert daarbij de openbaarheid van bestuur;
- uitvoeren van de GOK-controles uit teneinde een advies te geven over verdere betoelaging;
- informeren over de gedifferentieerde doorlichting in het algemeen en over het toezichtskader, de instrumenten en de procedures in het bijzonder met het oog op een transparante werking.

2° adviezen en specifiek toezicht

adviezen uitbrengen met het oog op kwaliteitsborging advies over specifieke dossiers die reglementair moeten voorgelegd worden aan de onderwijsinspectie

- met het oog op kwaliteitsborging toezicht houden op het huisonderwijs, op de internaten en op tijdelijke projecten.

3° internationale netwerken

- Vlaamse en internationale netwerken uitbouwen met het oog op de eigen professionalisering en deskundigheidsuitwisseling.

2. Informatie over de kwaliteit van het onderwijs

De onderwijsinspectie zet hiervoor de volgende instrumenten in:

- formuleren van beleidsadviezen om zo bij te dragen tot de beleidsvoorbereiding en beleidsbijsturing.

2.3. DE OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, DE PRESTATIEDRIJVERS EN DE BUDGETTAIRE PARAMETERS

Hier worden enkel de prestaties, prestatiedrijvers, en budgettaire parameters opgenomen binnen de programma's FC en FI. Voor de ander doelstellingen verwijzen we naar het programma FA.

PROGRAMMA FC

1. Erkennen van verworven competenties

1° Gelijkwaardigheden:

Prestaties:

- informatie verstrekken via website, via brochures, via vorming van intermediairen en via communicatieacties
- participeren aan het NARIC- en ENIC-netwerk

Prestatiedrijvers: aantal publicaties, aantal participaties

Budgettaire parameters: kostprijs per publicatie/vertaling/informatiesessie

2° examens

Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap voor het voltijds secundair onderwijs:

Prestaties:

- Ten minste tweemaal per jaar een zitting organiseren

- Praktische organisatie: logistieke en pedagogische organisatie
- inschrijven van kandidaten,
- juryleden aanstellen en vergoeden
- Afnemen van examens en beoordelen van kandidaten
- Certificaten en diploma's uitreiken
- informatie verstrekken over de examens via brochures, website, toelichtingen, ...

Prestatiedrijver: aantal kandidaten en aantal zittijden.

Budgettaire parameter: de kostprijs van de inzet van juryleden, kostprijs locaties

Toelatingsexamen arts-tandarts

Prestaties:

- tweemaal per jaar een toegangsexamen organiseren
- Praktische organisatie: logistieke en pedagogische organisatie
- inschrijven van kandidaten,
- Afnemen van examens en beoordelen van kandidaten
- meedelen resultaten
- informatie verstrekken over de examens via brochures, website, toelichtingen, ...

Prestatiedrijver: aantal kandidaten.

Budgettaire parameters: kostprijs van de locatie, van de toezichtsuitoefening, van de logistieke ondersteuning en van de pedagogische omkadering.

Taaltoetsen

Prestatie:

- Valideren van de taaltoetsen die de taalkennis van het onderwijspersoneel dat niet voldoet aan de reguliere taalvereisten nagaan.

Prestatiedrijver: aantal te valideren taaltoetsen.

Budgettaire parameters: kostprijs van validatie-experten

2. Einddoelen formuleren en bijsturen

1° einddoelen

Prestaties:

- ontwikkelen van nieuwe einddoelen
- actualiseren van bestaande einddoelen

Prestatiedrijver: aantal te ontwikkelen eindtermen

Budgettaire parameter: kostprijs van externe materie-experten/commissieleden en onderwijsadviseurs

2° peilingen

Prestaties:

- Opvolging van de peilingsonderzoeken

Prestatiedrijvers: aantal peilingsonderzoeken, aantal communicatie-initiatieven (brochures, colloquia)

Budgettaire parameters: kostprijs onderwijsadviseurs, conferenties en brochures

3. Opleidings- en kwalificatiestructuur

1° onderwijskwalificaties

Prestatie:

- uitwerken van voorstellen voor onderwijskwalificaties

Prestatiedrijver: aantal ingediende dossiers, aantal commissievergaderingen

Budgettaire parameter: kostprijs van externe materie-experten/commissieleden en onderwijsadviseurs

2° beroepskwalificaties

Prestatie:

- adviezen formuleren m.b.t. de erkenning van beroepskwalificaties

Prestatiedrijver: aantal ingediende dossiers, aantal commissievergaderingen

Budgettaire parameter: kostprijs van externe materie-experten/commissieleden en onderwijsadviseurs

3° EQF

Prestaties:

- optreden, op vraag van de Europese Commissie, als “nationaal referentiepunt voor de beroepskwalificaties”;
- opnemen, op vraag van de Europese Commissie, van de rol van “nationaal coördinatiepunt voor EQF”.

Prestatiedrijver: aantal stuurgroepvergaderingen, aantal communicatieacties en evenementen

Budgettaire parameter: kostprijs van externe materie-experten/commissieleden en onderwijsadviseurs, conferenties en communicatiemiddelen

4. Kwaliteitszorg binnen onderwijs ondersteunen

1° informatie en instrumenten

Prestaties:

- informeren van de onderwijsverstrekkers;
- informatie en instrumenten ter beschikking stellen;
- ontwikkelen van kwaliteitsvoorwaarden, kwaliteitskaders en procedures

Prestatiedrijver: aantal paralleltoetsen, aantal communicatieacties en evenementen

Budgettaire parameter: uitbesteding van schoolfeedbacksysteem

2° kennisnetwerk

Prestatie:

- Het uitbouwen van een netwerk van aanbieders en experts op het vlak van EVC.
- het ondersteunen van de werking van het netwerk
- het ondersteunen van de initiatieven die worden uitgewerkt door het kennisnetwerk

Prestatiedrijvers: aantal partners, aantal netwerk/overlegmomenten, aantal initiatieven

Budgettaire parameter: logistieke omkadering kennisnetwerk, kostprijs evenementen en instrumenten

PROGRAMMA FI

1. Kwaliteitstoezicht uitoefenen

Prestaties:

- doorlichtingen:
- adviezen en specifiek toezicht
- internationale netwerken

Prestatiedrijvers: aantal doorlichtingen, aantal adviezen, aantal participaties, aantal inspecteurs

Budgettaire parameters: kostprijs inspectiekorps met logistieke ondersteuning

3. TOELICHTING PER ARTIKEL

3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

Nvt

3.2. UITGAVENARTIKELN**Basisallocatie FH0 FC501 1100 - lonen en sociale lasten - niet verdeeld - inspectie binnen AKOV****(in duizend euro)**

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	242	825

Wettelijke basis

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming.

De begroting voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming was nog niet opgenomen in de begroting 2010. Dit was voor het eerst het geval bij begrotingscontrole 2010.

Samenstelling

De Dienst voor Onderwijsontwikkeling wordt ingevolge het decreet Kwaliteit opgenomen in het nieuwe Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming.

Bij wijze van overgangsregeling worden de inspecteurs - voormalig adviseurs en navorsers DVO – ondergebracht bij de onderwijsinspectie en ter beschikking gesteld van het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming. Dit gebeurde gedeeltelijk in 2010 en nu volledig in 2011. De budgetten van FC0 FC100 1100 worden naar AKOV overgeheveld.

De uittrekkende inspecteurs worden ingevolge de overgangsregeling in het Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs vervangen door overheidspersoneel binnen het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming. Daarom worden deze middelen overgeheveld naar de apparaatskredieten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. (FB0 FA000 1100).

Tenslotte wordt een ESR-technische verschuiving gerealiseerd die eveneens budget-neutraal geschiedt: De forfaitaire vergoeding voor reis- en verblijfskosten van de inspecteurs Curriculum wordt vanuit de werkingsmiddelen Dienst voor Onderwijsontwikkeling/Curriculum (FC0 FC112 1211) naar deze allocatie overgeheveld

Basisallocatie FH0 FC500 1211 - algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidssector) - specifieke werkingskosten andere dan deze bedoeld in de overige basisallocaties in verband met de onderwijsorganisaties**(in duizend euro)**

K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	656	2.045

Wettelijke basis

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming.

De begroting voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming was nog niet opgenomen in de begroting 2010. Dit was voor het eerst het geval bij begrotingscontrole 2010.

Samenstelling

1. Toegangsexamen Arts-Tandarts

Artikel 4;13° van het BVR van 24/4/2009 bepaalt dat de organisatie van het toelatingsexamen arts-tandarts tot het takenpakket van het agentschap behoort.

Het budget 2010 van 496.000 euro (na BC) blijft behouden.

2. NARIC

Door de oprichting van het nieuwe agentschap is het dienstverleningspakket met betrekking tot NARIC, van AHOVOS naar dit nieuwe agentschap overgegaan. Het budget 2010 van 12.000 euro (na BC) blijft behouden.

3. Curriculum Detacheringen

Door de oprichting van het nieuwe agentschap AKOV is het dienstverleningspakket met betrekking tot Dienst voor Onderwijsontwikkeling (Curriculum) overgedragen aan dit nieuwe agentschap. De gedetacheerde personeelsleden worden overgedragen aan AKOV, dat de salarissen ingevolge de regeling “verlof wegens opdracht” met terugbetaling dient te bekostigen. Dit is de verzetten van de operatie die reeds werd geïnitieerd bij budgetcontrole 2010. Toen werd dit bedrag deels overgezet. Nu wordt het bedrag van 447.000 euro op jaarbasis overgenomen. Dit bedrag wordt overgeheveld vanuit verschillende onderwijs-loonallocaties (loonmodel FC0 FE100 4150; FC0 FE102 4410 en FC0 FI102 4410)

4. Curriculum Werkingsmiddelen

Door de oprichting van het nieuwe agentschap AKOV is het dienstverleningspakket met betrekking tot Dienst voor Onderwijsontwikkeling (Curriculum) overgedragen aan dit nieuwe agentschap. Het budget van 132.000 euro blijft behouden en wordt overgeheveld vanuit FB0 FC025 1211 (werkingsmiddelen Dienst voor Onderwijsontwikkeling).

5. Examencommissie Secundair Onderwijs

Door de oprichting van het nieuwe agentschap AKOV is het dienstverleningspakket met betrekking tot de examencommissie Secundair Onderwijs overgedragen aan dit nieuwe agentschap. Het budget werd, na besparing behouden op 714.000 euro. Het wordt overgeheveld vanuit FC0 FC111 1211.

6. Peilingen

Door de oprichting van het nieuwe agentschap AKOV is het dienstverleningspakket met betrekking tot de Peilingen overgedragen aan dit nieuwe agentschap. Het betreft het budget van 244.000 euro voor de valorisatie van de Peilingen en de Schoolfeedback paralleltoetsen. Het wordt overgeheveld vanuit FB0 FC010 1211

Basisallocatie FH0 FI500 1100 - lonen en sociale lasten - niet verdeeld – onderwijs-inspectie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	0	%	2.740	12.402

Wettelijke basis

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming.

De begroting voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming was nog niet opgenomen in de begroting 2010. Dit was voor het eerst het geval bij begrotingscontrole 2010.

Samenstelling

De onderwijsinspectie werd ingevolge het decreet Kwaliteit functioneel ondergebracht bij het nieuwe Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming.

- Het decreet Kwaliteit bepaalt een enveloppe voor de inspectie voor personeel en werking. De personeelsenveloppe werd in BC 2010 opgestart en wordt in 2011 op kruissnelheid overgeheveld met een totaal budget van 11.559.000 euro. Dit is een vermindering tov van vorig jaar: In dit bedrag zijn de vooropgestelde besparingen opgenomen (-226.000 euro).
- De inspectie doet voor de uitvoering van haar takenpakket overeenkomstig het decreet kwaliteit een beroep op ambtenaren of contractuele personeelsleden binnen raamstatuut, en dit in de plaats van inspecteurs. Daarom wordt een beperkt aantal inspecteurs omgezet naar ambtenaren. (-171.000 euro) Het budget wordt overgeheveld naar FB0 FA000 1100.
- Forfaitaire vergoedingen voor reis- en verblijfskosten worden conform de ESR-richtlijnen als “lonen” in de begroting worden opgenomen. (+734.000 euro) Het wordt overgeheveld vanuit FC0 FI105 1211.
- Forfaitaire vergoedingen voor ICT worden volgens de ESR-richtlijnen als “lonen” in de begroting worden opgenomen. (+109.000 euro) Het wordt overgeheveld vanuit FB0 FI001 1211.

Basisallocatie FH0 FI501 1211 - **algemene werkingskosten (vergoed aan andere sectoren dan de overheidsector) - onderwijsinspectie**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			0	418

Wettelijke basis

Decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs

Besluit van de Vlaamse Regering van 24 april 2009 tot oprichting van het intern verzelfstandigd agentschap Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming.

De begroting voor het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming was nog niet opgenomen in de begroting 2010. Dit was voor het eerst het geval bij begrotingscontrole 2010.

Samenstelling

Door de oprichting van het nieuwe agentschap AKOV wordt de Onderwijsinspectie functioneel ondergebracht bij het agentschap.

Het werkingsbudget van 418.000 euro van de onderwijsinspectie werd overgeheveld naar de nieuwe basisallocaties onder beheer van het Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming vanuit FB0 FI001 1211. Dit is een vermindering tov van vorig jaar ingevolge een ESR-matige overheveling van forfaitaire vergoedingen van Werkingsmiddel inspectie naar lonen inspectie.

C. IVA's MET RECHTSPERSOONLIJKHEID**AGENTSCHAP VOOR INFRASTRUCTUUR IN HET ONDERWIJS (AGION)**

1. TAAK

AGION verleent subsidies aan scholen die investeren in hun schoolgebouwen. Aan de ene kant de klassieke investeringssubsidies van 70% (basisonderwijs) of 60% (andere niveaus) van de subsidiabele kostprijs. Aan de andere kant wordt de alternatieve subsidiëring (de zogenaamde DBFM-financiering) voorbereid waarbij een externe partner de bouw/verbouwing ontwerpt, uitvoert, financiert en onderhoud. De scholen betalen voor het gebruik van het nieuwe/vernieuwde gebouw een terbeschikkingstellingsvergoeding die door AGION voor 70% of 60% subsidieert.

Ook de hogescholen worden door AGION gesubsidieerd maar op een 100%-basis en volgens de bepalingen van het hogescholendecreet.

AGION verzorgt ook de regiefunctie voor de inhaaloperatie voor onderwijsinfrastructuur. We verwachten in de komende jaren een financiële opstart van deze PPS-constructie als vervolg op de voorbereidende stappen die reeds werden ondernomen en waarbij een privépartner werd aangeduid door de Vlaamse Regering.

Tenslotte zorgt AGION voor de afhandeling van lasten uit het verleden: rentetoelagen uit de periode 1989-1990; opvolging Nationaal WaarborgFonds voor de periode daarvoor.

De kredieten voor het uitvoeren van deze opdrachten zijn opgenomen in het programma K binnen het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. De werkingmiddelen bevinden zich in programma C binnen hetzelfde beleidsdomein.

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN / UITVOERINGSPLAN BEHEERSOVEREENKOMST EN/OF ONDERNEMINGSPLAN

2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

2.1.1 SOD 1: Een optimaal beheer verzekeren van de toevertrouwde financiële middelen om een kwaliteitsvolle schoolinfrastructuur te realiseren.

Subsidieaanvragen worden door het agentschap correct afgehandeld. Dit houdt in dat er bij het nazicht een toetsing gebeurt aan de van toepassing zijnde regelgevingen en in het bijzonder aan de volgende wetgevingen: (1) normenbesluit, (2) wetgeving overheidsopdrachten, (3) erkenning aannemers, (4) schoolpactwetgeving. Bovendien zullen de door het agentschap ontwikkelde procedures correct worden toegepast, overeenkomstig de geldende beslissingen en administratieve afspraken.

Subsidieaanvragen en dossiers worden door het agentschap tijdig behandeld. Dit houdt in dat de dossiers worden behandeld binnen de per fase na te streven doorlooptijden. Aanvullend wordt een gestandaardiseerd kwaliteitsrapport opgemaakt.

Het project ALPHA (AGION Lanceert ProcesHertekening met Ambitie) wordt verder uitgevoerd. In 2011 zullen de nieuwe processen worden geoperationaliseerd en de opdracht voor de bouw van een nieuwe applicatie wordt opgestart. Hiervoor werden in 2010 de nodige voorbereidingen getroffen.

2.1.2 SOD 2: Het uitbouwen en onderhouden van een onderwijsnet-, beleidsdomein- en bestuursniveauoverschrijdende samenwerking om te komen tot een efficiënte realisatie en het optimaal gebruik van de onderwijsinfrastructuur, inclusief het multifunctioneel gebruik ervan.

Dossiers in samenwerking met andere instellingen en overheden (VIPA, VGC, Onroerend Erfgoed) worden door het agentschap behandeld overeenkomstig de van toepassing zijnde regelgevingen. Bovendien zullen de door het agentschap ontwikkelde procedures correct worden toegepast, conform de geldende beslissingen en administratieve afspraken.

In de loop van 2011 worden beleidsdomein, onderwijsnet- en bestuursniveau-overschrijdende samenwerkingsverbanden verder uitgewerkt.

Tegen 1 juli zullen er voorstellen voor het mogelijk maken van de brede school, op vlak van gebouwen, worden gepresenteerd.

2.1.3 SOD 3: Het ontwikkelen van een actieve ondersteunende en adviserende rol ten aanzien van scholen en inrichtende machten teneinde een optimaal concept voor een functionele en duurzame schoolinfrastructuur te kunnen realiseren.

We ontwikkelen een actieve ondersteunende rol ten aanzien van de scholen om het plannings-, ontwerp- en bouwproces te optimaliseren. Op die manier kunnen we een concept voor functionele en duurzame schoolinfrastructuur te ontwikkelen. De bouwheren zullen worden ondersteund door de duurzaamheidsmeter en de concepten die vanuit AGION kunnen worden aangereikt.

De ondersteuning voor de scholen die geselecteerd werden voor het bouwen volgens passiefhuis-concepten zal worden verdergezet.

2.1.4 SOD 4: Het uitbouwen van een regiefunctie in het licht van het opzetten en beheren van alternatieve financieringsvormen voor het wegwerken van de achterstand inzake de realisatie van aangepaste onderwijsinfrastructuur.

Controles op zakelijke rechten, en DBFM-contracten en de uitbetalingen van DBFM-toelagen worden zonder enige uitzondering behandeld volgens de van toepassing zijnde regelgeving, werkprocessen en –procedures.

Het agentschap formuleert adviezen over de voorstudies, de voorontwerpen en de ontwerpen van DBFM-contracten. Daarbij worden de overeengekomen doorlooptijden gerespecteerd.

2.1.5 SOD 5: Het verder ontwikkelen en in stand houden van een beleidsondersteunende rol, dit in samenwerking met het departement, teneinde de beleidsadvisering en de regelgeving verder te optimaliseren, mede in functie van een maatschappelijk relevant infrastructuurbeleid.

AGION werkt verder aan de beleidsondersteunende rol zoals voorzien in haar oprichtingsdecreet.

Er wordt een aanvang gemaakt voor de wetenschappelijke evaluatie van de bestaande beleidsmiddelen en de bundeling van aanbevelingen ter verbetering van het financierings- en subsidiesysteem. Hiervoor wordt een denk- en stuurgroep opgericht.

2.1.6 SOD 6: Het uitbouwen en permanent beheren van een adequaat monitoring- en beleidsevaluatiesysteem om de onderwijsinfrastructuur en het infrastructuurbeleid op te volgen, te evalueren en bij te sturen.

In 2011 starten we een evaluatie uit over de relevantie, de effectiviteit en de implementatie van het scholenbouwbeleid. In 2011 zal er werk worden gemaakt van een theoretisch denkkader.

2.1.7 SOD 7: Het verder optimaliseren van de interne organisatie gericht op een optimale realisatie van de beleidsdoelstellingen.

Tegen het einde van 2011 zal er een communicatieplan worden uitgewerkt voor de optimalisatie van de interne en externe communicatie. Er worden ook voorbereidingen getroffen voor de uitvoering van een klantentevredenheidsonderzoek dat in 2012 zal worden uitgevoerd.

Er zal een digitaal klasseer- en archiveringssysteem worden ingevoerd tegen het einde van 2011.

Er zal werk worden gemaakt van een lange termijn ICT-plan dat een vertaling krijgt in jaarlijkse ICT-actieplannen.

Voor de verder verbetering van de organisatiecultuur zal er tegen juli 2011 een cultuuractieplan worden opgemaakt gebaseerd op een cultuuranalyse.

2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN

Om de voorgaande doelstellingen te kunnen bereiken is een veelheid van instrumenten nodig.

In de eerste plaats dienen de bestaande subsidieregelingen bestendig te worden zodat de financiële ondersteuning van de ontwikkeling van onderwijsinfrastructuur maximaal en efficiënt blijft. Dit vereist eveneens een doorlichting en de vervanging van de gebruikte software. De vervanging zal in 2011 worden opgestart.

Naast de bestaande, reguliere subsidieregeling zal er werk worden gemaakt van nieuwe processen en procedures met betrekking tot de realisatie van de projecten via de DBFM-vennootschap.

Naast het financiële luik is er een uitgebreid communicatieluik. Hierin zit dienstverlening naar de scholen en hun besturen/inrichtende machten vervat. Dit betekent dat AGIO de bouwprojecten ondersteund door informatie te verstrekken omtrent goede praktijken en dat er adviezen worden verstrekt om de kwaliteit van het proces van ontwerp tot realisatie van het schoolgebouw te optimaliseren. Daarnaast is er voorzien in een uitgebreide klantenbevraging om enerzijds een monitoring te verzekeren van het beleidsveld en anderzijds de kwaliteit van het geleverde werk van de administratie te onderzoeken. Op die manier kan de focus van de inspanningen op een permanente manier worden bijgesteld.

De uitvoering van het decreet van 7 juli 2006 betreffende de inhaalbeweging voor schoolinfrastructuur zal worden geoperationaliseerd. Na de selectie van de private partner moeten er processen en procedures worden uitgeschreven om de rol van en de dienstverlening door het agentschap te bepalen.

2.3. OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, PRESTATIEDRIJVERS EN PARAMETERS

Om de kwaliteit van de dienstverlening te waarborgen zal er een steekproefsgewijze controle op de uitgevoerde dossiers worden uitgevoerd waarbij er geen van de norm afwijkende dossiers mogen voorkomen.

Het berekenen van doorlooptijden wordt gelijktijdig geoperationaliseerd.

Voorstellen voor de realisatie van de ‘brede’ school zullen in 2011 worden gepresenteerd.

In 2011 zal de dienstverlening die de scholen informeert over goede praktijken inzake de planning, programma, ontwerp, realisatie en evaluatie van hun infrastructuur, verder ontplooid worden. De intensieve begeleiding van de dossiers die volgens passiefstandaarden zullen worden gerealiseerd wordt verdergezet.

Vanaf de opstart van de reële onderhandelingen over individuele contracten zullen scholen ondersteund worden bij de afsluiting van de DBFM-contracten. Zodra mogelijk worden er voor de behandeling van de dossiers werkprocedures ontwikkeld. Doel is ondersteuning en advies te leveren aan de scholen en om administratieve controles te organiseren.

Voorgaande instrumenten bevatten de in 2011 uit te voeren opdrachten die rechtstreeks voortkomen uit de beheersovereenkomst die loopt van 2011 tot 2015.

3. TOELICHTING PER ARTIKEL

3.1. UITGAVENARTIKELN

Basisallocatie FB0 FC054 4141 – **departement Onderwijs en Vorming – inkomens-overdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen - Agion - algemene werking – administratie**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	2009uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	9.900	100	5.914	5.789

De daling is het gevolg van de algemene besparingsmaatregel op apparaatskredieten.

Basisallocatie FB0 FK001 4142 – **departement Onderwijs en Vorming - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - andere dotaties die een specifieke link hebben met de begroting - Agion - eigenaarsonderhoud Vlaamse autonome hogeschool**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	868	100	868	868

Voor de Vlaamse autonome hogescholen is er een dotatie voor eigenaarsonderhoud voorzien gebaseerd op artikel 204 §1 4° van het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap. Dit bedrag is niet geïndexeerd.

Basisallocatie FB0 FK002 4144 – **departement Onderwijs en Vorming - inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - rentedotaties beleidsdomein - Agion – rentelast**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	653	100	602	218

Bij de oprichting van DIGO in 1989 werd er voorzien in een overgangsregeling waarbinnen scholen konden opteren om nog in het toen bestaande systeem van rentetoeelagen te stappen. Voor deze leningen betaalt AGION, als rechtsopvolger van DIGO, de rentelast boven de 1,25%. Sinds 2009 zijn de intrestvoeten sterk gedaald als gevolg met de koppeling met een lage referentierentevoet. Dit betekent dat de uitgaven in 2011, rekening houdend met stabiele rentevoeten, sterk zullen dalen.

Basisallocatie FB0 FK010 6142 – departement Onderwijs en Vorming – kapitaal-overdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - Agion - gesubsidieerd onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	133.539	100	150.539	173.037

De dotatie wordt berekend op basis van een betalingskalender die samengesteld wordt op basis van de historische betalingsgegevens. De hogere machtigingskredieten die sinds 2006 werden toegekend en de eenmalige middelen van 2008 hebben vanaf 2010 een effect op het uitgavenniveau en dit zal vanaf 2011 leiden tot een hoger basisniveau van uitgaven.

Basisallocatie FB0 FK012 6142 – departement Onderwijs en Vorming – kapitaal-overdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - Agion - gesubsidieerd hoger onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	13.870	100	14.984	15.290

De berekening van het nodige krediet voor deze uitgaven is gebaseerd op een uitgavenkalender rekening houdend met de realisaties in het verleden.

Basisallocatie FB0 FK014 6142 – departement Onderwijs en Vorming – kapitaal-overdrachten binnen eenzelfde institutionele groep - overige kapitaaloverdrachten aan administratieve openbare instellingen (aoi) - Agion - Vlaamse autonome hogescholen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	8.532	100	8.361	8.532

De berekening van het nodige krediet voor deze uitgaven is gebaseerd op een uitgavenkalender rekening houdend met de realisaties in het verleden.

Basisallocatie FB0 FK020 9999 – departement Onderwijs en Vorming - VLM Agion - gesubsidieerd officieel onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	33.282	100	33.282	33.282

De bedragen zijn gelijk aan de machtigingskredieten 2010 gezien er geen indexering wordt toegepast.

Basisallocatie FB0 FK021 9999 – departement Onderwijs en Vorming - VLM Agion - gesubsidieerd vrij onderwijs met uitzondering van het hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	139.755	100	139.755	139.755

De bedragen zijn gelijk aan de machtigingskredieten 2010 gezien er geen indexering wordt toegepast.

Basisallocatie FB0 FK022 9999 – departement Onderwijs en Vorming – VLM Agion - gesubsidieerd officieel hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	1.514	100	1.454	1.484

In 2009 werd een algemene desindexering toegepast voor de machtigingskredieten. De machtigingskredieten voor de hogescholen waren op dat moment echter al volledig aangewend. In 2010 werd die desindexering van de machtigingskredieten voor de hogescholen doorgevoerd met daaraan toegevoegd het bedrag dat in 2009 vanuit dat standpunt te veel werden verbruikt. Dit betekent een eenmalige verlaging met 30.000 euro plus een recurrente verlaging van 30.000 euro, in totaal voor 2010 een vermindering van 60.000 euro. Voor begrotingsjaar 2011 wordt dan ook de gewone vermindering van 30.000 euro toegepast waardoor het uiteindelijke bedrag 30.000 hoger is dan het bedrag in 2010.

Basisallocatie FB0 FK023 9999 – departement Onderwijs en Vorming – VLM Agion - gesubsidieerd vrij hoger onderwijs

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	14.082	100	13.530	13.806

In 2009 werd een algemene desindexering toegepast voor de machtigingskredieten. De machtigingskredieten voor de hogescholen waren op dat moment echter al volledig aangewend. In 2010 werd die desindexering van de machtigingskredieten voor de hogescholen doorgevoerd met daaraan toegevoegd het bedrag dat in 2009 vanuit dat standpunt te veel werden verbruikt. Dit betekent een eenmalige verlaging met 276.000 euro plus een recurrente verlaging van 276.000 euro, in totaal voor 2010 een vermindering van 552.000 euro. Voor begrotingsjaar 2011 wordt dan ook de gewone vermindering van 276.000 euro toegepast waardoor het uiteindelijke bedrag 276.000 hoger is dan het bedrag in 2010.

Basisallocatie FB0 FK024 9999 – departement Onderwijs en Vorming – VLM Agion - Vlaamse autonome hogescholen

(in duizend euro)

K.S.	Krediet 2009	2009 uitvoerings%	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
MAC	8.703	100	8.361	8.532

In 2009 werd een algemene desindexering toegepast voor de machtigingskredieten. De machtigingskredieten voor de hogescholen waren op dat moment echter al volledig aangewend. In 2010 werd die desindexering van de machtigingskredieten voor de hogescholen doorgevoerd met daaraan toegevoegd het bedrag dat in 2009 vanuit dat standpunt te veel werden verbruikt. Dit betekent een eenmalige verlaging met 171.000 euro plus een recurrente verlaging van 171.000 euro, in totaal voor 2010 een vermindering van

342.000 euro. Voor begrotingsjaar 2011 wordt dan ook de gewone vermindering van 171.000 euro toegepast waardoor het uiteindelijke bedrag 171.000 hoger is dan het bedrag in 2010.

Toelichting belangrijkste stijgingen/dalingen begroting

ESR-code 4610 Dotatie rentelast (FK002 4144) – ESR-code 4440 Bijdrage rentelasten v/h autonoom gesub.onderwijs

2010BC	BO2011
602.000	218.000

Bij de oprichting van DIGO in 1989 werd er voorzien in een overgangsregeling waarbinnen scholen konden opteren om nog in het toen bestaande systeem van rentetoelagen te stappen. Voor deze leningen betaalt AGION, als rechtsopvolger van DIGO, de rentelast boven de 1,25%. Sinds 2009 zijn de intrestvoeten sterk gedaald als gevolg met de koppeling met een lage referentierentevoet. Dit betekent dat de uitgaven in 2011, rekening houdend met stabiele rentevoeten, sterk zullen dalen.

ESR-code 6612 Investeringsdotatie niet-hoger gesubsidieerd onderwijs (FK010 6142) – ESR-code 6410 Investeringsbijdragen niet-hoger onderwijs

2010BC	BO2011
150.539.000	173.037.000

De dotatie wordt berekend op basis van een betalingskalender die samengesteld wordt op basis van de historische betalingsgegevens. De hogere machtigingskredieten die sinds 2006 werden toegekend en de eenmalige middelen van 2008 hebben vanaf 2010 een effect op het uitgavenniveau en dit zal vanaf 2011 leiden tot een hoger basisniveau van uitgaven.

D. VLAAMSE RECHTSPERSONEN ONDERWORPEN AAN HET BESLUIT VAN 21 MEI 1997

VLOR

1. TAAK

De Vlaamse Onderwijsraad is de strategische adviesraad voor het beleidsdomein Onderwijs en Vorming. Alle groepen in de samenleving die daarbij betrokken zijn, hebben vertegenwoordigers in de Vlaamse Onderwijsraad. Zij overleggen er om samen de kwaliteit, redelijkheid en rechtvaardigheid van onderwijs en vorming in Vlaanderen verder te verbeteren.

In de beheersovereenkomst met de minister van Onderwijs en Vorming worden er aan de Vlor drie opdrachten toegekend:

- 1) Adviesopdracht
- 2) Overlegopdracht
- 3) Conventionele opdrachten

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

2.1. DE OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

1. Adviesopdracht

- De Vlaamse Onderwijsraad biedt de minister, de Vlaamse Regering en het Vlaams Parlement een platform om beleidsvoornemens tijdig te toetsen bij de vertegenwoordigers van de actoren uit het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.
- De onderwijsraad focust zijn advies op de effecten van het gevoerde beleid op leerlingen, studenten en cursisten.
- De Vlaamse Onderwijsraad toetst de voorstellen van de overheid op grond van de criteria wenselijkheid, haalbaarheid en aanvaardbaarheid.
- De Vlaamse Onderwijsraad formuleert eigen voorstellen over het lopende of toekomstige onderwijsbeleid. De Vlaamse onderwijsraad baseert zich hierbij op inzichten en/of ervaringen uit het Vlaamse onderwijsveld, op wetenschappelijke inzichten en/of op inzichten van internationale organisaties of op goede praktijkvoorbeelden uit binnen- en buitenland.
- De Vlaamse Onderwijsraad kan advies uitbrengen over de programmering van het beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek, onder meer via OBPWO, VIONA en de Steunpunten van het beleidsdomein Onderwijs en Vorming.

2. Overlegopdracht

De Vlaamse Onderwijsraad organiseert overleg op eigen initiatief en op vraag van de minister over uitzichten van het onderwijsbeleid op het macroniveau.

3. Conventionele opdrachten

De Vlaamse Onderwijsraad neemt de coördinatie en/of ondersteuning op van onderwijsvernieuwingen of proefprojecten. In 2011 coördineert de Vlor drie vernieuwingsprojecten:

- Implementatie van de engagementsverklaring diversiteit als meerwaarde in het leerplichtonderwijs en van het luik toelating van het decreet gelijke onderwijskansen.
- Het project Sectorcommissies
- Het project Gezondheidsbevordering

2.2. DE OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN

Raden

Algemene Raad
Raad Basisonderwijs
Raad Secundair Onderwijs
Raad Hoger Onderwijs
Raad Levenslang en Levensbreed Leren

Commissies

Dit zijn structurele overlegorganen die per beleidsthema gestructureerd worden, bvb. commissie leerlingenbegeleiding.

Werkgroepen

Werkgroepen zijn tijdelijke overlegorganen die specifiek worden opgericht in functie van het uitbrengen van een advies.

Overlegplatformen

Overlegplatformen zorgen voor de onderlinge afstemming van gemeenschappelijke of niveauoverschrijdende dossiers met betrekking tot een studierichting.

Probleemverkenningen

Probleemverkenningen zijn ondersteunend studiemateriaal waarmee een bepaald onderwijskundig probleem uitgediept wordt, er verschillende dimensies in kaart worden gebracht, naar creatieve oplossingen wordt gezocht.

2.3. DE OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, DE PRESTATIEDRIJVERS EN DE BUDGETTAIRE PARAMETERS

Prestaties

Adviezen op vraag van de minister
Adviezen op eigen initiatief
Aanbevelingen
Overleg
Standpunten
Probleemverkenningen

Prestatiedrijvers

Het aantal adviezen op vraag van de minister is afhankelijk van de beleidsplanning die het kabinet opstelt per (school)jaar.

Budgettaire parameters

- Het secretariaat van de Vlor telt in 2011 19 medewerkers in statutair verband (17,4 VTE) en 3 contractuele medewerkers (2,5 VTE). Daarnaast zijn er nog 6 gedetacheerden uit het onderwijs werkzaam bij de Vlor.
- De Vlor huurt twee verdiepingen in het Artemisgebouw, Kunstlaan 6 te Brussel. Dit biedt kantoorruimte aan alle medewerkers, en ruimte voor zes vergaderzalen waar de raden, commissies, ... plaatsvinden. Kosten verbonden aan dit gebouw zijn huur, huurlasten, schoonmaak en onderhoud, verzekeringen, en belastingen m.b.t. onroerend goed.
- De kosten voor ondersteunende diensten zoals personeel en vorming, ICT, communicatie, documentatiedienst kunnen niet eenduidig aan parameters worden toegekend.
- De kosten inzake presentiegelden staan in relatie tot het aantal leden van de Algemene Raad en het Vast Bureau.
- De totale kost aan km-vergoedingen wordt oa. bepaald door het aantal vergaderingen per jaar, het aantal leden werkzaam in Brussel (geen km-vergoeding) en de tarieflijst van de NMBS.

3. TOELICHTING PER ARTIKEL

3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

Nihil

3.2. UITGAVENARTIKELEN

Basisallocatie FB0 FA006 4141 - **inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - werking algemeen - Vlaamse Onderwijsraad**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.604	100%	2.516	2.466

Gelet op de generieke besparingen werd 1,5% bijkomend bespaard op de loonkredieten en 2,5% op de werkingskredieten. Dit betekent een bijkomende vermindering van 52.000 euro op de werkingsdotatie van de Vlor t.o.v. de budgetcontrole 2010.

Daarnaast wordt de werkingsdotatie met 2.000 euro verhoogd te worden om een cao-maatregel te bekostigen (CAO VIII – Onderwijs: laatste fase van het groeipad ‘verhoging vakantiegeld’).

Bij de begrotingsronde van de initiële begroting 2011 werd er nog geen rekening gehouden met de overschrijding van de spilindex in augustus 2010.

Basisallocatie FB0 FC055 4143 - **inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - aan administratieve openbare instellingen (aoi) - voorwaardelijke projectdotaties - projecten VLOR**

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	418	100%	42	42

Er zijn geen wijzigingen ten opzichte van 2010. Met de dotatie worden de projecten ‘coördinatie begeleiders Lokale Overlegplatformen’ en ‘Sectorcommissies’ gefinancierd.

4. VERKLARING BIJ DE BELANGRIJKSTE WIJZIGINGEN AAN DE ESR-BEGROTINGSPOSTEN

46.1.11.F Werkingsdotatie Vlor (FA006)

Binnen de Vlaamse Gemeenschap wordt er op de apparaatskredieten in 2011 een bijkomende lineaire besparing gerealiseerd. Op de loonkredieten dient er 1,5% bijkomend bespaard te worden t.o.v. 2010 en 2,5% op de werkingskredieten. Voor de werkingsdotatie van de Vlor betekent dit een **besparing van 52.000 euro** t.o.v. de budgetcontrole 2010.

Daarnaast wordt de werkingsdotatie net als bij de initiële begroting 2010 met **2.000 euro** verhoogd om een **cao-maatregel** te bekostigen (CAO VIII – Onderwijs: laatste fase van het groeipad ‘verhoging vakantiegeld’).

12.11 Algemene werkingskosten (bureau, huisvesting, reiskosten, vervoer, enz.)

Ten opzichte van de budgetcontrole 2010 daalt deze uitgavenpost met 52.000 euro van 439.000 euro naar 387.000 euro.

De kosten gerelateerd aan het gebouw dalen met 17.000 euro. Bij de budgetcontrole 2010 werden de huurlasten nog overraamd voor 12.000 euro (nieuw gebouwbeheerder), evenals de kosten voor electriciteit (5.000 euro).

De personeelsgerelateerde werkingskosten dalen in 2011 met 3.000 euro, na de eenmalige verhoging van de kosten voor opleiding en vorming in 2010.

Bij de opmaak van de initiële begroting 2011 zijn er nog geen verwachtingen m.b.t. het uitgeven van nieuwe publicaties, waardoor de communicatie- en publicatiekosten dalen met 9.000 euro t.o.v. 2010. Er wordt ook slechts één studieopdracht voorzien in 2011, waardoor ook het budget hiervoor daalt met 4.500 euro. In kantoor- en vergaderkosten worden er kleine besparingen doorgevoerd die in totaal 5.000 euro moeten opleveren.

De kosten gerelateerd aan de werking van de raden daalt met 13.000 euro. Het budget werd in 2010 eenmalig verhoogd voor de financiering van de doorstartdag (7.000 euro). Daarnaast wordt er bespaard op de organisatie van studiedagen: deze moeten in 2011 zelfbedruipend worden (6.000 euro).

12.21 Werkingskosten binnen de sector overheid: gedetacheerde personeelsleden

Het budget op deze uitgavenpost daalt met 20.000 euro van 238.000 euro naar 218.000 euro.

De loonkost van de 3 gedetacheerden stijgt met 2.000 euro in 2011 door de laatste stap in het groeipad voor de verhoging van het vakantiegeld (maatregel CAO VIII – onderwijs).

Daarnaast vermindert het budget voor de loonkosten in 2011 door de op pensioenstelling van de secretaris raad secundair onderwijs (eind september 2010) en de aanwerving van een secretaris raad basisonderwijs (begin september 2010). Het verschil in weddeschaal en anciënniteit betekent een daling in de loonkost van 17.000 euro, en in 2011 wordt er één maand wedde minder uitbetaald t.o.v. 2010 (5.000 euro).

74.22 Investeringsbudget, vervaardigd door andere sectoren dan de overheid

Het investeringsbudget wordt verminderd met 18.000 euro van 37.000 euro naar 19.000 euro.

**E. TOT DE VLAAMSE CONSOLIDATIEPERIMETER BEHORENDE
VLAAMSE RECHTSPERSONEN, EVENWEL NIET JURIDISCH
ONDERWORPEN AAN HET BESLUIT VAN 21 MEI 1997****GO! ONDERWIJS VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP****1. TAAK (welke programma's voert men uit)****Situering van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap en haar opdracht**

Het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is een Vlaamse openbare instelling met rechtspersoonlijkheid, bestaande uit de scholengroepen en het centrale niveau, die samen de inrichtende macht vormen van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap heeft als opdracht de vrije schoolkeuze in Vlaanderen en Brussel te garanderen. Het waarborgt het grondwettelijke recht van de ouders en leerlingen op kwaliteitsvol en open onderwijs met eerbiediging van de rechten van het kind en van de mens, zonder onderscheid van geslacht, afkomst, aard of overtuiging en met eerbiediging van de ideologische, filosofische en godsdienstige opvattingen van de individuele persoon. Het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap richt zich op de ontwikkeling van de totale persoon en tracht met iedere leerling een maximale leerwinst te realiseren. Het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap kiest voor een democratisch bestuur.

De opdracht van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is het inrichten van onderwijs binnen de Vlaamse Gemeenschap met uitzondering van de universiteiten, hogescholen, zeevaartonderwijs, onderwijs georganiseerd door gemeenschapsinstellingen voor bijzondere jeugdbijstand en het begeleid individueel studeren.

Het actiedomein van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap omvat momenteel naast het basisonderwijs en secundair onderwijs, ook het volwassenenonderwijs, de internaten en opvangcentra, het deeltijds kunstonderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, de voor- en naschoolse opvang, de kinderdagverblijven en de vervolg- en nevenvoorzieningen.

Het GO! heeft een gedecentraliseerde structuur sinds het bijzonder decreet op het gemeenschapsonderwijs van 1998. Drie bestuursniveaus zijn te onderscheiden:

- het centraal bestuursniveau
- het meso- niveau: de scholengroepen
- het lokaal niveau: de scholen en instellingen

Het centraal bestuursniveau is samengesteld uit de administratieve en de pedagogische diensten. Zij staan in voor de beleidsvoorbereiding, de beleidsuitvoering en voorzien in dienstverlening naar scholengroepen, scholen en centra. De centrale diensten worden aangestuurd door de afgevaardigd bestuurder.

Doelgroep

Inrichten van onderwijs over heel Vlaanderen (en Brussel) rekening houdend met de toepassing van artikel 24 van de grondwet.

Wettelijke basis

Bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Een belangrijke opdracht van de centrale diensten betreft de opmaak van een strategisch plan voor het net.

Voor de periode 2010-2020 heeft het GO! een integraal strategisch beleidsplan opgesteld genaamd GO!2020.

Met dit plan wil het GO! antwoorden bieden op de maatschappelijke uitdagingen die zich zowel op korte termijn als op middenlange en lange termijn zullen voordoen.

Het plan bevat de bestaansreden (de missie) en het toekomstperspectief (visie) van de organisatie en hoe deze kunnen worden gerealiseerd gekaderd in het groter maatschappelijk geheel.

Het realiseren van strategische doelstellingen staat voorop maar er wordt ook aandacht besteed aan mensen, middelen, de technologische mogelijkheden en de reputatie van de organisatie.

De Strategische Beleidsnota wil een krachtig instrument voor kwaliteitszorg zijn, de eenheid van het net versterken en de betrokkenheid van alle onderwijsparticipanten bij de doelstellingen van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap verhogen.

In de opbouw van haar beleidsnota opteerde het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap ervoor eerst zowel de strategische als functionele doelstellingen te bepalen. Vanuit dit gegeven werd nagegaan hoe deze beleidsnota concreet gerealiseerd zou kunnen worden. Dit wordt behandeld onder het item instrumenten. De beleidsplanning maakt deel uit van een cyclisch proces waar implementatie en organisatie enerzijds, en evaluatie en bijsturing anderzijds, integraal deel van uitmaken.

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN / UITVOERINGSPLAN BEHEERSOVEREENKOMST EN/OF ONDERNEMINGSPLAN

2.1. OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

Het Beleidsplan GO!2020 bevat 5 beleidsprioriteiten op onderwijsvlak. Dit zijn de 5 strategische doelstellingen (SD's).

SD 1: Het GO! bouwt een kenniscentrum uit om de beleidsvoorbereiding en beleidsuitvoering op alle niveaus te onderbouwen.

Bedoeling van het kenniscentrum is om alle GO!-gerelateerde informatie die momenteel her en der verspreid zit (zowel centraal als in de scholengroepen) te centraliseren waardoor het een instrument kan worden dat garant staat voor de resultaatgerichte strategische werking van het GO!. Het vormt de basis van een flexibel GO! en zorgt ervoor dat de maatschappelijke veranderingsprocessen positief worden doorvertaald naar de onderwijswerking. Om deze ambitie waar te maken zal het kenniscentrum zich enerzijds toeleveren op het beheer van relevante onderwijsgerelateerde data en anderzijds instaan voor de uitwisseling van beleidsinformatie naar alle bestuursniveaus. Er zal –daar waar mogelijk- ook afstemming gebeuren met het kenniscentrum van het beleidsdomein onderwijs zodat er geen overlap in de werking is. Beiden zouden elkaar ook kunnen versterken.

SD 2: Het GO! implementeert een kwaliteitszorgsysteem in alle instellingen en over alle niveaus.

Over het gehele net moet kwaliteitszorg geïntroduceerd worden vanuit een gezamenlijke visie. Een integraal kwaliteitszorgsysteem is erop gericht de onderwijsopdracht in de scholen optimaal uit te voeren. Het is de maatschappelijke opdracht van elke school om elk kind/leerling/cursist met zijn of haar talenten de best mogelijke ontwikkelingskansen te geven en hoge kwaliteit te garanderen. Goed onderwijs is onderwijs dat de kansenongelijkheid, ontstaan uit de verschillende thuissituaties van jongeren, wegwerkt. Het Pedagogisch Project van het GO! staat centraal.

Het centraal niveau en meso niveau zullen een kwaliteitszorgsysteem invoeren waarbij een verhoogde klanttevredenheid voorop staat.

SD 3: De scholen van het GO! zijn open scholen met een multifunctioneel karakter en ingebed in de lokale omgeving.

Voor het GO! zijn de scholen van de toekomst open scholen. Een school groeit en maakt het verschil wanneer er sprake is van diversiteit, verbindingen en participatie - zowel op het gebied van ontwikkeling, als in de leer- en leefomgeving binnen het netwerk. Daarom is er nood aan open scholen, ingebed in de buurt en in het sociaaleconomische culturele weefsel van de omgeving. De open scholen werken nauw samen met de samenleving, het verenigingsleven, de bedrijven, het sociaal-culturele middenveld en de lokale overheid. De

Open School legt de focus op de brede ontwikkeling van kinderen, jongeren en volwassenen zowel op school als in de vrije tijd.

SD4 : Het GO! investeert in een voldoende geografisch gespreid en complementair onderwijsaanbod, rekening houdend met de maatschappelijke noden.

Ons onderwijsnet moet, in het teken van gelijke onderwijskansen, werk maken van een optimale spreiding van het onderwijsaanbod, waarin het realiseren van het PPGO voor elk kind, elke leerling en cursist mogelijk wordt gemaakt. Het GO! genereert een gediversifieerd en complementair onderwijsaanbod, waarin het voor elke lerende mogelijk is om door te groeien in functie van zijn talenten en interesses. Eenieder dient een schoolloopbaan te kunnen volgen waarin maximale leerwinst en totale persoonlijkheidsontwikkeling gegarandeerd zijn.

SD5: Het GO! realiseert op elk bestuurniveau een sterk professioneel personeelsbeleid.

Dit net wordt geïnspireerd door het PPGO. Het GO! wil haar visie 'de school van mijn dromen' realiseren. Alle medewerkers moeten hiervan doordrongen zijn. De expertise, de motivatie en de competenties van alle medewerkers van het GO! zijn de kritieke succesfactoren om de missie en visie te realiseren. Een modern en dynamisch HRM-beleid in alle entiteiten van het GO! zal de juiste persoon op de juiste plaats krijgen, zodat de gestelde doelen worden verwezenlijkt.

Daarnaast bevat de werking strategische doelstellingen op organisatorisch en beleidsvoerend gebied.

Strategische doelstellingen **synergie en netwerking**

- De samenwerking tussen en binnen alle geledingen van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap verhogen en verbeteren.
- Actief participeren aan een open pluralistisch netwerk. Dat gebeurt door samenwerking met - en indien mogelijk - integratie van de officiële scholen, en eventueel privaatrechtelijke scholen.
- Zowel de synergie aantoonbaar verhogen en verbeteren als de diverse samenwerkingsvormen met brede lagen van het maatschappelijk en socio-cultureel-economisch veld.

Strategische doelstelling **positionering t.o.v. de overheid**

- Er naar streven dat de overheid in alle middelen voorziet opdat het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap kwaliteitsvol onderwijs kan inrichten, daarbij in acht nemend dat objectieve verschillen een ongelijke financiering verantwoorden en dat gelijke rechten gepaard gaan met gelijke plichten.

Strategische doelstellingen **positionering t.o.v. de andere netten**

- De toegevoegde waarde van het PPGO permanent verduidelijken en waarneembaar maken zowel vanuit zijn maatschappelijke missie, als vanuit zijn specifieke visie op onderwijs en educatie.
- Een open pluralistisch net realiseren.

Strategische doelstelling **marketing & externe communicatie**

- Op alle niveaus van de organisatie een eenduidige, transparante en resultaatgerichte marketing- en communicatiestrategie ontwikkelen en implementeren. Dat gebeurt met het oog op een positieve beeldvorming van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Strategische doelstellingen **diensten**

- Een voldoende gediversifieerd aanbod inzake onderwijs en ondersteunende diensten op het niveau van scholen en scholengroepen vrijwaren en, waar mogelijk en aangewezen,

verbreden. De verstrekte diensten, zowel vanuit het standpunt van de afnemers als van de dienstverlener, moeten voor iedereen financieel haalbaar zijn.

- De maatschappelijk-culturele-sociale functie van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap uitbouwen.

Functionele doelstelling **organisatiestructuur**

- De mogelijkheden en kansen geboden door de nieuwe organisatiestructuur maximaal benutten op alle niveaus in de organisatie.
- De verantwoordelijkheid van de beheers- en ondersteunende taken leggen op dat niveau waar de toegevoegde waarde het grootst is.

Functionele doelstelling **organisatiecultuur**

- Een breed intern draagvlak tot stand brengen voor de strategische krachtlijnen en voor het veranderingsproces dat daarmee gepaard gaat, meer bepaald in de missie, de waarden en de toekomstvisie van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Functionele doelstelling **human resources management**

- Een professioneel en modern human resources management uitbouwen, zowel op centraal niveau als op niveau scholengroep en school.

Functionele doelstelling **interne communicatie**

- De interne communicatie binnen en tussen de verschillende organisatieniveaus verbeteren door een efficiënt en effectief beheer van de informatiestromen.

Functionele doelstelling **facilitair beheer**

- Een professionele ondersteuning van de schoolactiviteiten realiseren.
- Dat op een efficiënte wijze doen met het oog op een betere middelenbeheersing.

Strategische prioriteit **effectieve scholen**

- Verhogen van de kwaliteit van het onderwijs en kwaliteitsperceptie. Kernhefboom voor deze doelstelling is het verhogen van het beleidsvoerend vermogen: het uitbouwen van een sterk en gemotiveerd team van (algemeen) directeurs en middenkaders, en een participatief beleid.

Strategische prioriteit **profiel & PPGO**

- Het versterken van een gemeenschappelijk profiel voor het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. Het actualiseren en implementeren van deelaspecten PPGO met klemtoon op diversiteit; participatie en gezondheidsbeleid en bewegingsleer (als element van de totale persoonsontwikkeling).

Strategische prioriteit **imago**

- Versterken van het interne én externe imago van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap.

Strategische prioriteit **functioneren centraal**

- Uitbouwen van een professionele en performante centrale organisatie, ten dienste van het veld, en met een sterke toegevoegde waarde voor het veld.

Implementatie

De concrete uitvoering van de beleidsnota wordt gerealiseerd binnen een gedecentraliseerde omgeving. De scholen, de scholengroepen (als inrichtende macht), en de centrale administratieve en pedagogische diensten worden gevraagd om een eigen beleidsplan op te stellen. GO! 2020 geldt hierbij als inspiratiebron maar vooral ook als referentiekader. De GO!2020-werking op alle niveaus vertrekt vanuit de eigen bevoegdheidsdomeinen en verantwoordelijkheden.

De ‘GO! 2020-werking’ is een driedelig proces:

1. er worden strategische prioriteiten gedefinieerd op basis van een analyse van de knelpunten en voornaamste uitdagingen;
2. de prioriteiten worden vertaald in beleidsplannen met doelstellingen, acties en waar dit opportuun is, projecten;
3. de doelstellingen, acties en projecten worden geïmplementeerd, opgevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd. De resultaatsgerichtheid staat centraal.

Hierbij worden voornamelijk twee methodes toegepast, met name strategisch management en projectmanagement.

Evaluatie en bijsturing

De beleidsplanning binnen het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap maakt deel uit van een cyclisch proces waarbinnen implementatie en organisatie enerzijds, en evaluatie en bijsturing anderzijds, integraal deel van uitmaken.

Dit leidde tot een bijsturing van het ASP tot GO! 2020.

2.2. OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN

2.2.1. Programmamanagement als beheersinstrument

Om de strategische doelstellingen te verwezenlijken, opteert het GO! voor de programmamanagement. Dat komt erop neer dat strategische programma's leiden tot de realisatie van de strategische doelstellingen. Binnen de strategische doelstellingen gaat het om de volgende programma's:

SD 1: Het GO! bouwt een kenniscentrum uit om de beleidsvoorbereiding en beleidsuitvoering op alle niveaus te onderbouwen.

→programma Kenniscentrum

SD 2: Het GO! implementeert een kwaliteitszorgsysteem in alle instellingen en over alle niveaus.

→programma Kwaliteitszorg

SD 3: De scholen van het GO! zijn open scholen met een multifunctioneel karakter en ingebed in de lokale omgeving.

→programma Open School

SD4: Het GO! investeert in een voldoende geografisch gespreid en complementair onderwijsaanbod, rekening houdend met de maatschappelijke noden.

→programma Onderwijsaanbod

SD5: Het GO! realiseert op elk bestuurniveau een sterk professioneel personeelsbeleid.

→programma Mensen Maken School

De programma's worden als beheersinstrument geënt op de operationele doelstellingen, die voortvloeien uit de strategische doelstellingen. Elk strategisch programma staat in voor de realisatie van een aantal operationele doelstellingen. Operationele doelstellingen worden op hun beurt doorvertaald tot concrete activiteiten. Elke activiteit krijgt vorm door de uitvoering van projecten, acties en deels door reguliere werking. Het GO! zal meer inzetten op projectmatig werken maar dan wel gekaderd binnen de programmagerichte aanpak.

Inzetten op organisatie en vernieuwing

Om het GO! als onderwijsnet slagkrachtiger en toekomstgericht te maken, wordt voluit ingezet op vernieuwing. Deze ambitie uit zich in een ambitieus strategisch plan en vernieuwende communicatie- en ICT-plannen. Een personeelsplan, dat ook de organisatie afstemt op deze vernieuwing, is in ontwikkeling.

In eerste instantie is het van fundamenteel belang te kunnen werken binnen een professionele, flexibele, daadkrachtige organisatie met gemotiveerd, flexibel inzetbaar en competent

personeel. Ontplooiingskansen bieden, verantwoordelijkheid nemen en resultaatgericht werken vormen hierbij de uitgangspunten.

Het strategisch plan omvat daarom ook een traject voor vernieuwing van de werking. Vanuit een helikopterperspectief staan de centrale diensten in voor belangenverdediging, het uitwerken van een pedagogisch beleid, de zichtbaarheid van het net, kennisbeheer, ...

Bijsturing van de organisatiestructuur en organisatiecultuur

Omdat het centraal bestuursniveau een trekkersrol vervult in zowel de opmaak als de implementatie van het strategisch plan heeft dit een impact op de organisatiestructuur, de overlegstructuur en de rolverdeling van het centraal bestuursniveau.

De programmawerking is niet los te denken van de reguliere werking. Het werkt niveau- en afdelingoverschrijdend en is gericht op het realiseren van de missie en visie van het GO!.

Voortgangsrapportering

Om de uitvoering van het strategisch plan te kunnen opvolgen wordt een geïntegreerd management- en prestatie-meetsysteem (BSC) op punt gesteld. Over de voortgang zal op basis van indicatoren worden gerapporteerd. Daarnaast wordt met een jaarlijkse programmaoverschrijdende actieplan gewerkt. Op deze manier is een strakke opvolging van de uitvoering van het strategisch beleidsplan mogelijk. De Balanced Scorecard (BSC) is bij de centrale diensten reeds in gebruik. Een evaluatie van het huidige gebruik en een bijsturing in functie van het nieuw strategisch plan GO!2020 is voorzien.

3. TOELICHTING PER ARTIKEL

3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

1612 Diverse ontvangsten

De daling van inkomsten die in 2011 wordt voorzien wordt veroorzaakt door een daling van de inschrijvingsgelden van het Centrum voor Nascholing (210.000 euro).

1620 Verkopen aan overheid

Op deze code worden de bijdragen voor de conventie onderwijs, de terugvorderingen detacheringen evenals de terugvorderingen woon-werkverkeer en fietsvergoeding voor de pedagogische diensten geregistreerd. De terugvorderingen voor de conventie onderwijs zijn afhankelijk van het aantal personen aangesteld binnen deze conventie.

3910 Projecten gefinancierd door EU-instellingen

In 2011 liggen de verwachte inkomsten lager dan in 2010. Deze daling heeft te maken met het betalingsritme voor deze projecten dat wordt bepaald door de Europese Unie.

4610 Dotatie aan het GO! uitstapregeling (FB0 FC051 4141)

Op basis van een effectieve berekening van de loonkost van de uitstappers (situatie april 2010) wordt de dotatie voor 2011 geraamd op 1.204 K EUR. Deze berekening gebeurde op basis van een index van 1,4859. De daling van de gevraagde dotatie is het gevolg van het verminderd aantal personeelsleden dat momenteel nog gebruik maakt van de uitstapregeling.

4610 Dotatie aan het GO! algemene werking adm. (FB0 FC052 4141)

De dotatie BO 2011 komt overeen met de dotatie BC 2010, verminderd met 634 K EUR, vermits dit een niet-recurrente verhoging van de middelen betrof in 2010. Dit geeft een dotatie BO 2011 van 18.484.000 euro

Personeelsformatie

Het GO! centrale administratie is eind 2005 van een formatie van 408 personeelsleden afgebouwd naar een formatie 218 voltijdse eenheden + 4 uitdovende preventieadviseurs + 1 afgevaardigd bestuurder.

4610 Dotatie aan het GO! pedagogische begeleiding (FB0 FI007 4141)

Deze dotatie wordt bepaald binnen de begroting van het departement onderwijs. Het departement onderwijs deelde ons mee dat de dotatie voor de pedagogische begeleidingsdienst van het GO! voor BO 2011, 733.000 euro bedraagt.

4610 Dotatie aan het GO! personeelsleden in overtal (FB0 FC053 4141)

Bij het opstellen van BC 2010 werd rekening gehouden met de historische evolutie van de ontvangsten en uitgaven voor overtal. Hierdoor werd de voor BC 2010 noodzakelijke dotatie van 1.227.000 euro verminderd tot 593.000 euro Bij BO 2011 kan nog geen rekening worden gehouden met de historische evolutie.

De dotatie van 1.307.000 euro zal worden aangewend voor de loonkost van 5 personeelsleden in werkwijzer, de loonkost van 8 personeelsleden die opnieuw werden toegewezen aan het GO!, en de rugzak van de personeelsleden die vanuit werkwijzer werden toegewezen aan andere diensten binnen de Vlaamse Overheid

In deze berekeningen werd uitgegaan van een index van 1,4859.

Werkwijzer	154.373,17
Terugkeer werkwijzer	373.403,30
Rugzak	779.541,37
	1.307.327,84

4610 Dotatie POC vanuit de middelen CLB's (FC0 FJ103 4150)

Vanuit de middelen die worden toegekend aan de CLB's van het GO! wordt een gedeelte herverdeeld naar het Permanent Ondersteuningscentrum. Het POC staat in voor de netgebonden permanente ondersteuning van de CLB's van het Gemeenschapsonderwijs. (Decreet CLB, afdeling 3, art. 89).

Deze dotatie bedraagt 37.000 euro voor BO 2011. In 2009 en 2010 werd een dotatie van 30.000 euro toegekend.

4650 Inkomensoverdrachten

Deze ontvangst omvat de bijdrage van de scholengroepen in verschillende projecten zoals de conventie onderwijs, préfinanciering DKO Antwerpen. Voor 2011 wordt een stijging van de bijdrage van de scholengroepen verwacht. Hierdoor stijgt de verwachte ontvangst tot 854.000 euro.

4822 Projecten gefinancierd door steden/gemeenten

Deze ontvangsten zijn afhankelijk van de goedkeuring van projecten. Voor BO 2011 wordt verwacht dat slechts voor 358 K EUR aan projecten zal worden goedgekeurd.

4910 Inkomensoverdrachten van de Gemeenschapscommissies

Op basis van vastgelegde dossiers voor schoolgebouwen in Brussel ontvangt het GO! een bijdrage van de Vlaamse gemeenschapscommissie (VGC). Deze bijdrage wordt ontvangen voor specifieke vooraf bepaalde dossiers.

Voor 2011 worden geen bijkomende vastleggingen gepland voor de VGC, bijgevolg worden er ook geen terugvorderingen/inkomsten geraamd.

4920 Inkomensoverdrachten van de Gemeenschappen

Er zijn twee projecten, herstelgerichte werkmethodeken, professionals met doel verbonden aan de Vlaamse Gemeenschap, daarnaast worden ook de middelen voor het vormingsfonds hier voorzien, voor een totaal verwacht budget van 139.000 euro:

Vormingsfonds

De toekenning van deze middelen is een gevolg van CAO VIII. Deze dotatie/toelage wordt toegevoegd aan de dotaties/toelage van de koepels.

De toelage voor de vorming directeurs wordt toegekend via een apart besluit (BA FS 4049B nascholing op initiatief van de koepels). Deze dotatie wordt op deze code geregistreerd.

Gezien er bij het opstellen van de begroting nog geen duidelijkheid was over het bedrag dat voor 2010/2011 zou worden ontvangen, werd het budget voor 2009 opnieuw opgenomen, namelijk 93.730 euro.

6611 Ordonnanceringskrediet (FB0 FK017 6141)

Voor 2011 komt het Gemeenschapsonderwijs tot een benodigd investeringskrediet van 49,6 mio EUR.

45.139.193	nieuwbouw
351.000	Giw reg
2.764.000	Ramen en daken
975.000	Apparatuur
371.000	Consulting
49.600.193	Totaal

De kosten voor consulting slaan op de opmaak van integraalplannen en masterplannen (cfr. regeerakkoord) voor enkele scholengroepen. Er wordt gebruik gemaakt van externen om voordeel te halen uit hun expertise.

De uitgaven voor zware didactische apparatuur in 2011 hebben betrekking op het project uitrusting grafische technieken en labo's elektriciteit/elektromechanica.

76.12 76.32 Verkopen van gronden en gebouwen

Voor BO 2011 wordt de verkoop van gronden geraamd op 2.167.000 euro, terwijl de verkoop van gebouwen wordt geraamd op 3.812.000 euro.

3.2. UITGAVENARTIKELEN

11.XX lonen

De verschillende ESR 11 codes (wedden) zullen samen besproken worden. Vermits al deze kosten deel uitmaken van de totale loonkost.

Op deze ESR-codes worden begroot:

- de netto lonen van de formatie 218 (vastbenoemden, contractuele bedienden en arbeiders);

- de uitstappers;
- personeelsleden uit werkwijzer en de personeelsleden die terugkeren uit werkwijzer;
- personeel van de pedagogische diensten;
- vakantiegeld, eindejaarstoelagen en overige bezoldigingselementen;
- Sociale lasten en sociale verzekeringspremies samen met de kinderbijslag.

Vanaf 2010 gebeuren geen nieuwe aanwervingen en geen vervangingen meer. Ook in 2011 wordt dit verder aangehouden. Dit zorgt voor een totale loonkost van 18.246 K EUR. Hierbij werd geen rekening gehouden met de kosten voorzien voor detacheringen.

1211 Werkingskosten allerlei

De besparingen die in 2010 werden voorzien voor communicatie blijven behouden in 2011. Ook voor ICT worden de besparingen doorgetrokken in 2011.

Er wordt voorzien dat ook in 2011 nog een belangrijke kost zal worden veroorzaakt door de procedures die werden ingeleid naar aanleiding van de beslissing van de Raad over het dragen van levensbeschouwelijke kentekens, evenals door de procedure die hierover werd ingeleid bij het Grondwettelijk Hof.

Ondanks de doorgetrokken besparingen in BO 2011, stijgen de werkingskosten vergeleken met BC 2010. Bij BC 2010 werd echter een mathematische aanpassing van deze kosten doorgevoerd, zodat de begroting geen aanleiding gaf tot een vermindering van de reserves.

1212 Huurgelden van gebouwen

Deze ESR code omvat de kosten voor de huur van het dienstgebouw en ook de kosten voor de parkingplaatsen en parkingtickets, ze worden geraamd op 1.326.000 euro.

1221 Detacheringen

Voor detacheringen wordt een budget voorzien van 1.265.000 euro. Dit gaat in 2011 over de rugzak en over de terugvorderingen voor de gedetacheerde personeelsleden door het Departement Onderwijs.

4150 Overdracht opbrengst uit verkoop

Om de scholengroepen te stimuleren gebouwen die geen functie meer kunnen hebben voor onderwijs te verkopen, werd beslist, door de Raad van het GO!, dat 20 % van de bruto verkoopsopbrengst zou worden doorgestort aan de scholengroep. Deze middelen dienen aangewend te worden voor infrastructuurwerken binnen de scholengroep met het oog op de instandhouding van het patrimonium. Opvolging gebeurt door de centrale administratie. De verdeling wordt pas opgemaakt nadat de afdeling Infrastructuur een getekende akte heeft ontvangen van de verkoop. Daarnaast wordt ook een gedeelte van gerealiseerde huurgelden van schoolgebouwen doorgestort naar de betreffende scholengroep.

Vermits de verwachte opbrengsten uit verkopen voor BO 2011 sterk daalden, leidt dit ook tot een sterke daling van de overdrachten opbrengsten uit verkopen.

7112 Aankoop gronden

Voor BO 2011 worden geen aankopen van gronden voorzien.

7131 Aankoop gebouwen onderwijs

Voor BO 2011 worden geen aankopen gebouwen onderwijs voorzien.

7210 Nieuwbouw gebouwen onderwijs

De uitgaven voor nieuwbouw worden gerealiseerd door de aanwending van infrastructuurmiddelen afkomstig uit verschillende bronnen. Dit gaat over uitgaven

- met het ordonnanceringskrediet,
- uitgaven met eigen middelen uit verkopen,
- middelen van de Vlaamse Gemeenschapscommissie om de scholenbouw in Brussel te stimuleren,
- en trekkingsrechten. Trekkingsrechten zijn een gedeelte van de middelen uit verkopen die GO! centraal houdt om infrastructuurwerken uit te voeren voor de scholengroep waar deze verkopen werden gerealiseerd.

Van de totale uitgaven van 55.579.000 euro voorzien voor nieuwbouw, wordt 49.600.000 euro gefinancierd met het ordonnanceringskrediet. De overige uitgaven nieuwbouw worden gefinancierd door eigen middelen, middelen VGC of trekkingsrechten.

7422 Aankoop hardware en meubilair

Voor de aankoop van hardware en meubilair wordt een totaal budget van 1.858.000 euro voorzien. Hiervan wordt 975.000 euro voorzien voor de aankoop van zware didactische apparatuur. Overeenkomstig OD II mag 10 % van de machtiging worden aangewend voor dergelijke apparatuur.

De overige uitgaven hebben betrekking op investeringen in hardware en software

UZ GENT

1. TAAKVERDELING

Het Universitair Ziekenhuis Gent staat, in nauwe samenwerking met de Universiteit Gent, in voor patiëntenzorg, opleiding, onderzoek en dienstverlening.

- **Patiëntenzorg**

Het UZ Gent beschikt over 1.062 bedden voor acute zorg en uitgebreide voorzieningen voor ambulante diagnostiek, behandeling en verzorging. Patiënten kunnen in het UZ Gent terecht voor een brede waaier van behandelingen, van basis- tot hooggespecialiseerde zorg. Jaarlijks worden zo'n 75.000 patiënten opgenomen en worden ongeveer 400.000 patiënten poliklinisch behandeld. Gemiddeld biedt het UZ Gent zo zorg aan 3.000 patiënten per dag.

- **Opleiding en vorming**

Het Universitair Ziekenhuis Gent verzorgt zowel basis- als voortgezette medische opleidingen voor alle categorieën zorgverleners. Jaarlijks krijgen een 120-tal artsen en tandartsen hun erkenning in een specifieke specialisatie. Daarmee is het UZ Gent leidende opleider voor artsen-specialisten in België.

- **Wetenschappelijk onderzoek**

In nauwe samenwerking met de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen van de Universiteit Gent wordt de behandeling van de patiënten ondersteund door wetenschappelijk onderzoek. Daarvoor staan een groot aantal goed uitgeruste laboratoria ter beschikking. Jaarlijks publiceert het UZ Gent / UGent meer dan 1.000 internationale peer reviewed (A1) wetenschappelijke publicaties.

- **Dienstverlening**

Als Vlaamse openbare instelling biedt het ziekenhuis haar wetenschappelijke en maatschappelijke expertise aan als dienst aan de gemeenschap.

Om deze opdrachten in te vullen kan het UZ Gent samenwerken met andere ziekenhuizen of organisaties.

2. TOELICHTING BIJ DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

2.1. DE OMSCHRIJVING VAN DE OPERATIONELE DOELSTELLINGEN

Verbeteren van de kwaliteit en de efficiëntie van de zorg- en bedrijfsprocessen

Verbeteren van de kwaliteit en effectiviteit van de zorgprocessen

De kwaliteit, efficiëntie en klantgerichtheid van zorgprocessen kan het best worden gegarandeerd door het voorafgaandelijk definiëren, vastleggen en afstemmen van de verschillende complexe deelprocessen. Dit vastleggen gebeurt door middel van zorgpaden.

Een zorgpad/klinisch pad is een complexe interventie om de gemeenschappelijke besluitvorming en organisatie van zorgprocessen te verwezenlijken/optimaliseren voor een specifieke groep van patiënten gedurende een gedefinieerd tijds kader (uit definitie E-P-A, 2006; Vanhaecht, De Witte, Sermeus, 2007)

Zorgpaden zijn zo opgebouwd dat de processen op de meest efficiënte en effectieve manier gebeuren.

Via een zorgpadcoördinator (stafmedewerker) worden de medische diensten begeleid in het opzetten van deze zorgpaden. In de loop van 2010 werden reeds verschillende zorgpaden opgezet. In de loop van 2011 zal dit proces worden verder gezet.

Verbeteren van de kwaliteit en de effectiviteit van de bedrijfsondersteunende processen

Op basis van de te implementeren bevoegdheidsdelegaties de achterliggende operationele en administratieve processen uitwerken en / of optimaliseren teneinde de interne dienstverlening doeltreffender te laten verlopen. Een traject wordt momenteel opgezet om de interne klantgerichtheid te meten en te verbeteren, dit vanaf eind 2010.

Verbeteren van de efficiëntie van processen

Wanneer zorg- en bedrijfsprocessen in kaart zijn gebracht en geoperationaliseerd, is het de bedoeling om ieder deelproces zo efficiënt mogelijk te laten verlopen. M.a.w. moeten de processen geoptimaliseerd worden om een maximale output te genereren met een minimaal aan middelen. Uiteraard wordt hierbij de kwaliteit gegarandeerd. Waar mogelijk zal met ondersteunende methodieken (o.a. Lean) worden gewerkt ter ondersteuning van de medische diensten. Deze doelstelling werd in 2010 opgestart en loopt verder in 2011.

Momenteel lopen op de campus UZ Gent verschillende bouwprojecten die het ziekenhuis terug op de kaart zetten. De belangrijkste projecten zijn:

1. K12D: nieuwe kinderkliniek
2. Nieuw revalidatiecentrum
3. Parkeergebouw derde verdieping
4. Renovatie psychiatrie
5. renovatie van de poliklinieken (P1 t.e.m. P4)
6. Campusader
7. Nieuw en uitgebreid chirurgisch dagziekenhuis met bijhorende operatiekwartieren
8. Cleanrooms (P3 – P4)
9. Twin Bunkers radiotherapie
10. Steriel blok apotheek
11. Nieuwe hoofdinrit Heymanslaan

Het merendeel van deze projecten zit momenteel in de uitvoeringsfase. Het totale budget van deze projecten bedraagt meer dan 100 miljoen euro.

2.2. DE OMSCHRIJVING VAN DE INSTRUMENTEN

Sectorale managementstructuur:

Verschillende medische diensten die samenwerken vormen samen een sector. Deze sector wordt aangestuurd door een tweekoppige leiding bestaande uit een arts en een verpleegkundige. Deze leiding vormt een aanspreekpunt voor de directie en faciliteert de aansturing en opvolging van de doelstellingen.

Beleidsinformatie:

Bij elke doelstelling worden een aantal indicatoren (key performance indicatoren) vooraf gedefinieerd die het opvolgen van de realisatie mogelijk maakt. Voor de opstart van projecten is hier telkens overeenkomst tussen de verschillende managementlagen over de juiste keuze en definitie.

Extern advies:

Op verschillende vlakken waar de interne kennis onvoldoende is wordt externe kennis aangekocht, veelal onder de vorm van consultancy. Bij elke adviesopdracht wordt aandacht geschonken aan een maximaal mogelijke overdracht van kennis naar de eigen organisatie.

2.3. DE OMSCHRIJVING VAN DE PRESTATIES, DE PRESTATIEDRIJVERS EN DE BUDGETTAIRE PARAMETERS

Sinds enkele jaren beschikt het UZ Gent over een duidelijke set indicatoren (key performance indicators) om het beleid en projecten op te volgen. Deze indicatoren bestaan op het niveau van het ziekenhuis, 7 klinische sectoren en de individuele medische diensten.

De verschillende onderdelen van de indicatoren zijn:

- Formaties
- Productie: verschillende types opnames, ligdagen, uitgevoerde prestaties, ingrepen, ...
- Productieratio's
- Financiële resultaten
- Minimaal Klinische Gegevens
- Zorgvraag: demografie
- Kengetallen opname- en ontslagbeleid (o.a. tijdstippen, gebruik éénpersoonkamers, ...)
- kwaliteitsindicatoren

3. TOELICHTING PER ARTIKEL

3.1. ONTVANGSTENARTIKELEN

Basisallocatie FD0 FG202 4640 - **inkomensoverdrachten binnen een institutionele groep - van administratieve openbare instellingen (aoi) - gebruiksvergoeding te betalen door UZ Gent**

(in duizend euro)

K.S.	Raming middelen 2009	Uitvoerings% 2009	Raming BC 2010	Raming BO 2011
AO	16.655		17.613	18.105

Besluit Vlaamse Executieve dd. 19/12/91

De jaarlijkse gebruiksvergoeding die het UZ Gent betaalt aan de Vlaamse Gemeenschap, als eigenaar van de gebouwen van het UZ Gent, bedraagt 3% van de geactualiseerde waarde van de gebouwen van het UZ Gent per 31/12/09. Dit bedrag wordt ook ingeschreven op basisallocatie FD0 FG235 3122 van de uitgavenbegroting, waardoor het effect op de begroting nihil is. In de toekomst zal deze vergoeding daadwerkelijk betaald worden aan UZ Gent, waarbij vervolgens een terugbetaling van hetzelfde bedrag zal uitgevoerd worden door UZ Gent.

3.2. UITGAVENARTIKELN

Basisallocatie FD0 FG232 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - loonlasten voortvloeiend uit akkoorden met de Vlaamse Regering inzake sectorale programmatie

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK			584	306

Uitvoering akkoord sectoriële sociale programmatie voor de jaren 1990, 1991 en 1992 van de Vlaamse Gemeenschap.

De Vlaamse Gemeenschap kent het UZ Gent een dotatie toe voor het dekken van de verhoogde loonlasten, met name de extra vergoeding voor informatici, die voortvloeien uit akkoorden die door de Vlaamse Regering worden gesloten inzake de sectorale programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn. Tot en met 2009 was deze dotatie ingeschreven onder de basisallocatie FD0 FG238 3122.

Er is een aanpassing aan het benodigd budget doorgevoerd. In de begroting van 2010 werd een BVJ van 287.000 euro toegekend. Dit BVJ is uit de basis van de begroting 2011 gehaald. In de begroting 2011 is er 9.000 euro indexatie toegevoegd.

Basisallocatie FD0 FG233 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - verhoging vakantiegeld

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.052	100%	2.044	2.044

Toepassing van het intersectoraal akkoord 2001-2002 in navolging van de Vlaamse Gemeenschap.

De financiële middelen van het UZ Gent worden aangevuld met een dotatie van de Vlaamse Gemeenschap en dit om de verhoging van 65% naar 80% aan vakantiegeld voor contractuelen op te vangen. Het verschil tussen de 80% en de uitbetaalde 92% aan vakantiegeld voor zowel statutairen als contractuelen wordt eveneens gefinancierd door de Vlaamse overheid.

Er zijn geen wijzigingen in de initiële begroting 2011 ten opzichte van de begroting 2010.

Basisallocatie FD0 FG234 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - cao eindejaarstoelage

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	2.874	100%	3.252	3.252

Toepassing CAO 2003-2004 in navolging van de Vlaamse Gemeenschap (niet gefinancierd door de federale overheid).

Het UZ Gent ontvangt deze dotatie van de Vlaamse Gemeenschap voor de betaling van de verhoogde loonlasten die voortvloeien uit akkoorden die door de Vlaamse Regering worden afgesloten inzake de sectoriële programmatie en die op het UZ Gent van toepassing zijn.

Er zijn geen wijzigingen in de initiële begroting 2011 ten opzichte van de begroting 2010.

Basisallocatie FD0 FG235 3122 - overige exploitatiesubsidies aan overheidsbedrijven – UZ Gent - terbeschikkingstelling van gebouwen

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	16.615	%	17.613	18.105

Besluit Vlaamse Executieve dd. 19/12/91 en decreet dd. 26/06/92.

Deze dotatie wordt berekend op basis van 3% van de geactualiseerde waarde van de gebouwen van het UZ Gent per 31/12/09. Dit bedrag wordt ook ingeschreven op basisallocatie FD0 FG202 4640 van de middelenbegroting, waardoor het effect op de begroting nihil is. In de toekomst zal deze vergoeding daadwerkelijk betaald worden aan UZ Gent, waarbij vervolgens een terugbetaling van hetzelfde bedrag zal uitgevoerd worden door UZ Gent.

Basisallocatie FD0 FG236 5111 - investeringsbijdragen aan overheidsbedrijven – UZ Gent - wetenschappelijke en technische uitrusting en installatie van zware medische apparatuur

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	925	100%	907	907

Decreet dd. 25/06/92.

Deze investeringstoelage aan het UZ Gent wordt aangewend voor de uitgaven die rechtstreeks de verwerving van wetenschappelijke en technische uitrusting en zware medische apparatuur tot voorwerp hebben.

Er zijn geen wijzigingen in de initiële begroting 2011 ten opzichte van de begroting 2010. UZ Gent stelt vast dat deze dotatie (voor het tweede opeenvolgend jaar) niet geïndexeerd wordt.

Basisallocatie FD0 FG237 5111 - investeringsbijdragen aan overheidsbedrijven – UZ Gent - investeringsfonds

(in duizend euro)				
K.S.	Krediet 2009	Uitvoerings% 2009	Krediet BC 2010	Krediet BO 2011
NGK	4.790	100%	13.686	4.272

Decreet dd. 25/06/92: 4.272.000 euro. UZ Gent stelt vast dat deze dotatie (voor het tweede opeenvolgend jaar) niet geïndexeerd wordt.

De jaarlijkse lasten in het kader van de gemeenschapswaarborg van de lening van 67,4 miljoen euro: 4.707.000 euro

In de begroting van 2010 zijn de jaarlijkse lasten in het kader van de gemeenschapswaarborg van de lening van 67,4 miljoen euro tweemaal opgenomen (voor de jaren 2010 en 2011). Deze lasten zijn bijgevolg niet opgenomen in de begroting van 2011. In de begroting van 2012 zal het bedrag van 4.707.000 euro terug worden opgenomen. Samenvattend zijn de begrotingen van 2010 en 2011 als volgt samengesteld:

	<u>Begroting 2010</u>	<u>Begroting 2011</u>
Decreet dd. 25/06/92:	4.272.000 euro	4.272.000 euro
Jaarlijkse lasten op 67,4 mio euro – 2010:	4.707.000 euro	
Jaarlijkse lasten op 67,4 mio euro – 2011:	4.707.000 euro	
Totaal:	13.686.000 euro	4.272.000 euro