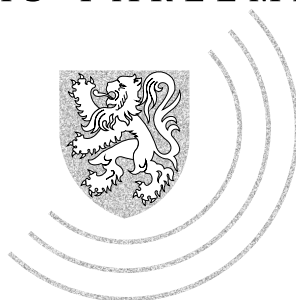


V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2007-2008

15 april 2008

VOORSTEL VAN DECREET

**– van de heer Jef Tavernier, de dames Mieke Vogels en Vera Dua
en de heren Eloi Glorieux, Jos Stassen en Rudi Daems –**

**houdende wijziging van het decreet basisonderwijs om de werkingskosten
voor kleuters en voor lagere schoolleerlingen gefaseerd gelijk te schakelen**

TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

Ter verantwoording van dit voorstel verwijzen wij naar het actualiteitsdebat in de plenaire vergadering van het Vlaams Parlement van 9 januari 2008 over de problematiek van de grote kleuterklassen. De problematiek wordt onderkend en is voldoende bekend. Het is derhalve overbodig hierover opnieuw het debat te openen. Het is beter mogelijke oplossingen ter bespreking aan te bieden.

Als er gesteld wordt dat de kleuterklassen te groot zijn, is het onvermijdelijk dat er een vergelijking gemaakt wordt tussen het gemiddelde aantal leerlingen in een kleuterklas en het gemiddelde aantal in een klas van de lagere school. Dat verschil is er onmiskenbaar en het is er onder meer op historische gronden, op basis van achterhaalde motieven. De motieven zijn terug te vinden in de tijd toen er nog ‘bewaarscholen’ waren die voorafgingen aan het ‘volwaardig onderwijs’ in de lagere school. Onze huidige kleuterklassen zijn al lang geen bewaarklassen meer, maar klassen waar kleuters vaardigheden ontwikkelen en aanleren om met succes de stap naar de grote school te kunnen zetten. Het is in het debat gezegd: kleuterklassen vormen de basis van ons basisonderwijs. En uiteraard is een stevige basis van de basis een conditio sine qua non voor een degelijk onderwijs, waarbij zoveel mogelijk studenten een zo hoog mogelijke top bereiken. Terecht wordt er een beleid gevoerd om de kleuterparticipatie te verhogen. Essentieel is wel dat dat moet samengaan met het uittrekken van extra middelen om tot kleinere klassen te komen.

In dit voorstel focussen we ook op de werkingskosten die de scholen van de Vlaamse overheid ontvangen voor het organiseren van basisonderwijs en op de lestijdenpakketten die de scholen ter beschikking worden gesteld. Gezien de geschetste evolutie is het niet meer logisch dat die verschillend zouden zijn voor kleuters en kinderen op de lagere school. Toch is dat het geval: in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 (B.S. 17 april 1997) vinden we twee artikelen op grond waarvan dat verschil bestaat. Wij wensen die verschillen weg te werken. Dat is niet gratis en daarom willen we stapsgewijze te werk gaan. Het doel is om op termijn tot een gelijkenschakeling te komen van zowel het bepalen van de werkingskosten via de omrekeningscoëfficiënt (artikel 79) als de toe-

kenning ervan via het puntensysteem (artikel 85), het bepalen van het aantal lestijden (artikel 131) en van de aanwending ervan (artikel 137).

Door dit voorstel komen we op drie punten tegemoet aan de doelstelling van de beleidsbrief van de minister van Onderwijs:

- 1° 2007-2008 werd door de minister van Onderwijs uitgeroepen tot het Jaar van de Kleuter. Woorden klinken ook hier hol als er geen daden tegenover staan. Kleuterleid(st)ers vragen boter bij de vis. Dit voorstel biedt hun onmiskenbaar een welkome vis in de vorm van een kleiner aantal kleuters per klas;
- 2° het is de bedoeling ‘de lat gelijk’ te leggen. Gelijke werkingsmiddelen voor het gefinancierd en gesubsidieerd leerplichtonderwijs was één lat; gelijke werkingsmiddelen voor kleuters en lagere school is een andere. Wat houdt de decreetgever tegen om ook die lat gelijk te leggen?
- 3° ons voorstel handelt ‘langs wegen van geleidelijkheid’. Wij stellen voor om in een eerste fase – vanaf 1 september 2008 – de ongelijkheden, vervat in artikelen 79 en 85 van het decreet basisonderwijs voor de helft weg te werken. In een tweede fase kan de andere helft weggewerkt worden.

COMMENTAAR BIJ DE ARTIKELEN

Artikel 1

Dit artikel vergt geen commentaar.

Artikel 2

Dit artikel betreft de werkingsbudgetten van het basisonderwijs, artikel 79, §3.

In het verleden waren kleuters vaak afwezig of kwamen maar voor een halve dag naar school. Ze werden wel als leerling geteld, maar niet als voltijds aanwezig beschouwd. Het verschil werd uitgedrukt in een omrekeningscoëfficiënt tussen 1 en 2 of in een omrekeningspercentage, te bepalen door de Vlaamse Regering. Voor het gewone kleuteronderwijs is dat percentage in het besluit van de Vlaamse Regering

van 7 juli 1998 (B.S. 22 augustus 1998) en laatst gewijzigd op 24 september 2004 (B.S. 9 december 2004) vastgelegd op 88,48.

Zowel door de veranderde tijdsgeest als door de toegenomen aandacht voor kleuterparticipatie, zijn kleuters momenteel vrijwel even regelmatig op school als lagere scholieren.

Het is de bedoeling deze zin te schrappen, waardoor in het volledige gewone basisonderwijs elk kind hetzelfde gewicht vertegenwoordigt bij het toekennen van de werkingsbudgetten.

Wegens de budgettaire implicatie wensen we dit stapsgewijze te doen. In een eerste fase stellen we voor het verschil tussen het omrekeningspercentage van 88,48% en de 100% sterk te verminderen.

Artikel 3

Dit artikel betreft het toekennen van die werkingsbudgetten, artikel 85, §1, van het decreet basisonderwijs. Hierbij worden kleuters in het gewoon onderwijs andermaal gediscrimineerd ten opzichte van de leerlingen uit het lager onderwijs. In haar besluit van 7 juli 1998 (B.S. 22 augustus 1998) heeft de Vlaamse Regering vastgelegd dat het puntengewicht voor het gewoon basisonderwijs 6 bedraagt voor een kleuter en 8 voor een leerling van de lagere school. Het verschil in puntengewicht willen we halveren.

Artikel 4

Betreft de berekening van de lestijden volgens de schalen (artikel 131). Deze lestijden volgens schalen zijn vastgelegd in tabellen die werden toegevoegd als bijlage aan het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 (B.S. 12 september 1997) en laatst gewijzigd op 19 juli 2007 (B.S. 27 augustus 2007) inzonderheid artikelen 6 en 11.

In dit voorstel wordt het verschil tussen een kleuter en een leerling van het lager onderwijs voorlopig beperkt tot maximaal 10%.

Het artikel 131 wordt dan:

“De lestijden volgens de schalen worden ieder schooljaar per school berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaand schooljaar en aan de hand van de lestijdschalen die door de regering worden vastgelegd, waarbij het verschil tussen een kleuter en een leerling van het lager onderwijs ten hoogste 10% mag bedragen.”

Artikel 5

Betreft de principes die dienen gehandhaafd bij het vastleggen van de lestijdschalen (artikel 135, 1°) en met hetzelfde uitvoeringsbesluit als hierboven. Ook hier wensen wij in een eerste fase het verschil tussen het lager en het kleuteronderwijs te beperken tot 10%, zonder negatief effect voor het lager onderwijs.

Het artikel 135, 1°, wordt dan:

“voor het gewoon basisonderwijs worden lestijdschalen vastgelegd voor elk onderwijsniveau, waar bij het verschil tussen lager en kleuteronderwijs ten hoogste 10% bedraagt;”.

Artikel 6

Betreft de herberekening van het lestijdenpakket in het gewoon kleuteronderwijs na de verschillende instapdata (artikel 142, §2). Het besluit van de Vlaamse Regering van 17 juni 1997 (B.S. 12 september 1997) en gewijzigd op 19 juli 2007 (B.S. 27 augustus 2007) stelt dat de instappende kleuter op een andere instapdatum dan 1 september telt voor een coëfficiënt van 0,8. Voor ons is dit een volwaardige kleuter die recht heeft op een coëfficiënt 1 bij het hertellen van de lestijden.

Het artikel 141, §2, wordt dan:

“het lestijdenpakket in het gewoon kleuteronderwijs wordt na elke instapdatum herberekend; hierbij telt elke nieuwe kleuter voor 1 leerling.”.

Artikel 7

Dit artikel regelt de inwerkingtreding van het decreet.

Jef TAVERNIER

Mieke VOGELS

Vera DUA

Eloi GLORIEUX

Jos STASSEN

Rudi DAEMS

VOORSTEL VAN DECREET

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

In artikel 79, §3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, gewijzigd bij het decreet van 22 december 2000, wordt de zin “In het kleuteronderwijs wordt het aantal leerlingen op de eerste schooldag van de maand februari van bedoelde schooljaren, gewogen met een percentage door de regering bepaald.” vervangen door de zin “In het kleuteronderwijs wordt het aantal leerlingen op de eerste schooldag van de maand februari van bedoelde schooljaren, gewogen met een percentage dat door de regering bepaald is en ten minste 95% bedraagt.”.

Artikel 3

Aan artikel 85, §1, van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd:

“Binnen het gewoon basisonderwijs kan het verschil tussen het kleuteronderwijs en het lager onderwijs maximaal 1 punt bedragen.”.

Artikel 4

In hetzelfde decreet wordt aan artikel 131 toegevoegd:

“waarbij het verschil tussen een kleuter en een leerling van het lager onderwijs ten hoogste 10% bedraagt.”.

Artikel 5

In hetzelfde decreet wordt aan artikel 135, 1°, volgende zinsdeel toegevoegd:

“waarbij het verschil tussen lager en kleuteronderwijs ten hoogste 10% bedraagt.”.

Artikel 6

In hetzelfde decreet wordt artikel 141, §2, vervangen door:

“§2. Het lestijdenpakket in het gewoon kleuteronderwijs wordt na elke instapdatum herberekend; hierbij telt elke nieuwe kleuter voor 1 leerling.”.

Artikel 7

Dit decreet treedt in werking ten laatste op 1 september 2008.

Jef TAVERNIER

Mieke VOGELS

Vera DUA

Eloi GLORIEUX

Jos STASSEN

Rudi DAEMS
