

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

31 maart 2006

VERZOEKSCHRIFT

over taallessen in het buitengewoon onderwijs

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door de dames Kathleen Helsen en An Michiels**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

De heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, Linda Vissers;
mevrouw Kathleen Helsen, de heer Luc Martens, de dames Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;
de heren Karlos Callens, Gilbert Van Baelen, mevrouw Marleen Vanderpoorten;
de heer Ludo Sannen, mevrouw Anissa Tamsamani, de heer Robert Voorhamme.

Plaatsvervangers:

Mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;
mevrouw Cathy Berx, de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Jan Laurys;
de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke, Vera Van der Borgh;
de heer Chokri Mahassine, mevrouw Elke Roex, de heer Joris Vandenbroucke.

Toegevoegde leden:

De heer Jef Tavernier;
de heer Kris Van Dijck.

DAMES EN HEREN,

1. Procedure

Op 16 augustus 2005 diende mevrouw Francine Omblets bij de voorzitter van het Vlaams Parlement een verzoekschrift in over taallessen in het buitengewoon onderwijs (Verzoekschrift nr. 70 (2004-2005)).

Dit verzoekschrift werd op 12 september 2005 ontvankelijk verklaard en voor verdere behandeling verwezen naar de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie.

Het verzoekschrift werd door de commissie behandeld op 8 december 2005 en 23 maart 2006.

De commissie vroeg de Vlaamse minister van Onderwijs naar bijkomende informatie omtrent dit verzoekschrift.

2. Inhoud van het verzoekschrift

De verzoeker stelt voor dat er taallessen zouden worden gegeven in het buitengewoon onderwijs.

3. Bespreking

Mevrouw *Monica Van Kerrebroeck*, voorzitter, verwijst naar de bijkomende informatie van de heer Frank Vandenbroucke, vice-minister president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming (zie bijlage). Die bijkomende informatie staat in zijn brief van 9 januari 2006.

De *leden* onderschrijven de bekommernis van de verzoeker. Ook in het BuSO moet men aandacht besteden aan het onderwijs van andere talen. Zij gaan unaniem akkoord met het informatieve antwoord en standpunt van de minister. Zij vragen wel dat de minister in de verdere uitbouw van het onderwijsstaalbeleid bijzondere aandacht zou hebben voor leerlingen met specifieke behoeften, i.c. uit het buitengewoon onderwijs. De brief wordt als bijlage aan het verslag toegevoegd.

4. Conclusie

De *leden* sluiten zich unaniem aan bij de argumenten en het standpunt van de minister. Zij vragen dat de minister in de verdere uitbouw van het onderwijsstaalbeleid bijzondere aandacht zou hebben voor leerlingen met specifieke behoeften, i.c. uit het buitengewoon onderwijs.

De verslaggevers,

Kathleen HELSEN
An MICHIELS

De voorzitter,

Monica
VAN KERREBROECK

BIJLAGE

Antwoord van de heer Frank Vandenbroucke, vice-minister president van de Vlaamse Regering
en Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming, het verzoekschrift van mevrouw Francine Omblets
over taallessen in het buitengewoon onderwijs

Vlaamse Regering
**Kabinet van de vice-minister-president,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming**

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL
Tel. 02-552 68 00 - Fax. 02-552 68 01
E-mail: kabinet.vandenbroucke@vlaanderen.be
E-mail: persdienst.vandenbroucke@vlaanderen.be

Mevrouw Monica Van Kerrebroeck
Voorzitter commissie onderwijs
Vlaams Parlement
1011 BRUSSEL

uw kenmerk

ons kenmerk
130D-U-06-0002

bijlagen

vragen naar / e-mail
Wim Van Rompu
Nicole Raes (DVO)

telefoonnummer
02 552 68 43
02 553 88 26

datum
09 januari 06



Mevrouw de voorzitter,

Voor wat betreft het buitengewoon secundair onderwijs slaan de ontwikkelingsdoelen taalvaardigheid op het verwerven van het Nederlands. Toch is het belangrijk om in het BuSO ook aandacht te besteden aan taalvaardigheid in andere talen. Er zijn immers leerlingen die een zekere taalvaardigheid voor een andere taal zoals het Frans, Engels of Spaans hebben verworven. De school kan deze jongeren de kans geven deze vaardigheid verder te ontwikkelen door het uitbouwen van een *taalportfolio*.

Dit model beschrijft de beheersing van luisteren, spreken, lezen en schrijven op verschillende niveaus. Het leren samenstellen van dit portfolio is ook een ontwikkelingsdoel. Voor leerlingen die een tweede taal beheersen of ermee voldoende vertrouwd zijn en verder willen ontwikkelen, kan dit ontwikkelingsdoel door de klassenraad geselecteerd worden.

Sinds ik in september 2005 aan het onderwijsveld en andere betrokkenen mijn plannen heb bekendgemaakt, maken mijn medewerkers in verschillende denkgroepen werk van het evalueren van het huidige onderwijsbeleid in functie van het invullen van tekorten, het wegwerken van

problemen en het verder ontwikkelen en hertekenen van het taalbeleid van het Vlaamse leerplichtonderwijs. Ook voor leerlingen met specifieke behoeften zal er voldoende aandacht zijn.

De Europese Commissie heeft ook in januari 2005 een overzicht gepubliceerd van de inzichten en vernieuwingen die binnen de EU-landen hierover bestaan. De titel van de verzamelstudie is '*Special Educational Needs in Europe, the Teaching and Learning of Languages, Insights and Innovation, Teaching Languages to Learners with Special Needs*' (Europese commissie). Deze tekst dient mee als basis voor onze discussies.

Op korte termijn kunnen we geen veranderingen realiseren in het vreemdetalenonderwijs voor leerlingen uit het buitengewoon onderwijs. Op langere termijn willen we blijvend werk maken van het kunnen ontwikkelen van zoveel mogelijk talenten bij alle leerlingen. De vraag van mevrouw Omblets is dan ook zeer terecht. De discussies die momenteel aan de gang zijn, vormen hopelijk de aanzet van een echt antwoord op haar vraag.

Met vriendelijke groeten,

Frank Vandenbroucke

Vlaams Minister van Werk, Onderwijs en Vorming

