

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

1 december 2005

BELEIDSBRIEF

Onderwijs en Vorming

Beleidsprioriteiten 2005-2006

MOTIE VAN AANBEVELING

**van de dames An Michiels, Linda Vissers, Katleen Martens
en Marie-Rose Morel en de heer Werner Marginet**

Zie:
555 (2005-2006)
– Nr. 1: Beleidsbrief + Bijlage

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de toelichting van minister Frank Vandenbroucke bij de beleidsbrief Onderwijs en Vorming 2005-2006;
- gehoord het antwoord van de minister bij de bespreking in de commissie;
- overwegende dat:

1° waar gelijke kansen het sleutelthema vormen van deze beleidsbrief, deze stelselmatig verengd worden tot het aanbieden van gelijke kansen aan steeds dezelfde doelgroepen, met name de allochtonen en autochtone kansarmen; tevens worden gelijke kansen stelselmatig genegeerd voor leerlingen en studenten die op een of andere wijze niet voldoen aan de ‘standaard-norm’ en dus geen gelijke kansen krijgen;

2° niet alleen de school en haar inspanningen, maar zeker ook de attitude van vele kansengroepen kunnen zorgen voor gelijke kansen in de maatschappij;

3° vele maatregelen genomen ter bescherming van de gelijke onderwijskansen van allochtone groepen:

- a) zelf (positieve) discriminatie inhouden;
- b) onze sterke elementen van het onderwijs nivelleren;
- c) de kwaliteit van het onderwijs aantasten;
- d) kunnen leiden tot demotivatie en uitstroom van de leerkrachten die het beleid moeten implementeren tegen de realiteit in;

4° overige maatregelen ter herstructurering van het secundair en het hoger onderwijs eveneens kunnen leiden tot een aantasting van onze excellente onderwijskwaliteit;

5° waar de school inderdaad de enige instelling is die alle mensen gedurende een bepaalde tijd van hun leven bereikt en aldus zeker mee gestalte kan geven aan de vorming van burgerzin bij jongeren, erover moet worden gewaakt dat burgerzin niet herleid wordt tot een aantal (latent maar toch niet mis te verstane politiek gerichte) thema’s zoals verdraagzaamheid,

antiracisme en kinderrechten, maar ook in een breder perspectief van respect voor onze Vlaamse eigenheid, ouderen, beleefdheid enzovoort, geplaatst moet worden;

6° waar de islam inderdaad een steeds prominentere rol in onze samenleving inneemt, het niet de taak is van de Vlaamse overheid om te zorgen voor de vorming van de bedienaars van die eredienst, daar dit een taak is die elke godsdienst zelf op zich moet nemen;

7° waar computers en internet een steeds belangrijker rol innemen in onze maatschappij, het onderwijs hier stelselmatig achterop hinkt door verouderde infrastructuur in de scholen;

8° de grote instroom van anderstalige leerlingen in de Nederlandstalige scholen een probleem vormt voor de kwaliteit van het onderwijs in de Vlaamse Rand rond Brussel;

9° het probleem van de ontoegankelijkheid van faciliteitscholen voor de Vlaamse pedagogische inspectie en het slecht functioneren van de taalinspectie al jaren aansleept;

10° het Nederlandstalig onderwijs in Brussel het slachtoffer geworden is van zijn succes door een grote toename van anderstaligen, waardoor de kwaliteit in het Nederlandstalig onderwijs sterk achteruitgaat;

11° Brusselse Vlamingen voor hun kinderen recht hebben op hetzelfde kwaliteitsonderwijs als Vlamingen in de rest van Vlaanderen;

12° in het hoger onderwijs de doordeweekse taakbelasting van een docent al bijzonder hoog ligt;

13° het inlassen van onderzoekscomponenten binnen de hogescholen moeizaam verloopt;

14° er voor alle vormen van onderwijs een juistere bepaling nodig is van bevoegdheden, autonomie en verantwoordelijkheden;

– vraagt de Vlaamse Regering:

1° om er streng op toe te zien dat de maatregelen binnen het kader van de gelijke onderwijskansen, de kwaliteit van ons onderwijs niet ondermijnen;

- 2° specifiek aandacht te besteden aan de overdracht van onze eigen Vlaamse cultuur en identiteit door het onderwijs en in dit kader erover te waken dat cultuurgebonden vakken, zoals geschiedenis, Nederlands, zedenleer enzovoort, een inhoud hebben die afhangt van academische parameters, en niet door politieke overweging kleur en vorm krijgen;
- 3° ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen in ons onderwijs, niet alleen de allochtonen en autochtone kansarmen, maar ook zij die zich op een andere wijze onderscheiden van de ‘standaardleerling’, nl. de hoogbegaafde leerlingen, de leerlingen die kampen met ADHD, dyslexie, autisme enzovoort;
- 4° om de leerkrachten te garanderen dat ze in een klimaat kunnen werken waar er stabiliteit heerst, in een klasomgeving waar ze met gezag mogen optreden en zelf vorm en inhoud bepalen;
- 5° om in het hoger onderwijs opnieuw een rechtstreekse financiering, in plaats van de enveloppefinanciering, in te voeren teneinde duidelijkheid, eenvormigheid en eerlijkheid te bevorderen;
- 6° de vorming tot burgerzin ruimer te definiëren dan nu het geval is en ook een aantal ‘traditionele’ waarden zoals respect voor gezag, beleefdheid, discipline enzovoort, erin op te nemen;
- 7° af te zien van de huidige voorstellen tot vorming en opleiding van de imams, aangezien deze een verholen subsidiëring inhouden, die discrimineert ten opzichte van de andere godsdiensten, en om de imamopleiding door te schuiven naar de betreffende godsdienst zelf;
- 8° snel en daadkrachtig werk te maken van een degelijk ICT-beleid in de scholen, zodat verouderde infrastructuur aangepast en uitgebreid kan worden;
- 9° haar belofte na te komen dat ze de volledige overdracht van de pedagogische inspectie en de taalinspectie van de faciliteitenscholen tegen de datum zoals bepaald in de beleidsbrief, wil verwezenlijken, en daartoe desnoods de protocolakkoorden van 1970 en 1973 inzake het Franstalige onderwijs in Vlaanderen op te zeggen, en de subsidies aan het faciliteitenonderwijs in te trekken; en zich niet te verschuilen achter het alibi dat deze scholen de inspectie aanvaardden voor GOK- en zorguren;
- 10° de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs te verbeteren, door een intensief taalbad te organiseren, voor kinderen die het Nederlands onvoldoende machtig zijn en anderstaligen;
- 11° een effectief voorrangsbepeld te voeren voor kinderen uit Nederlandstalige gezinnen die van het Nederlandstalig onderwijs in Brussel willen gebruikmaken;
- 12° garanties te geven voor kwaliteit en duur van de hogere opleiding binnen de BaMa-structuur, een kwaliteit die enkel en alleen in de Vlaamse moedertaal geboden kan worden;
- 13° om grote waakzaamheid aan de dag te leggen dat de vooropgestelde aanpassingen binnen het volwassenenonderwijs, zoals subdegrees, Europass en e-leren, de veelzijdigheid, kwaliteit en de kracht van het contact-onderwijs niet aantasten.

An MICHIELS

Linda VISSERS

Katleen MARTENS

Marie-Rose MOREL

Werner MARGINET