

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2000-2001

29 juni 2001

ONTWERP VAN DECREET

betreffende het onderwijs XIII

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer Dirk De Cock**

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden :

de heren Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heren Luc Martens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Julien Demeulenaere, mevrouw Claudine De Schepper, de heren André Moreau, Gilbert Van Baelen ;

de heren Pieter Huybrechts, Julien Librecht, Joris Van Hauthem ;

de heren Lucien Suykens, André Van Nieuwkerke ;

de heer Ludo Sannen ;

de heer Kris Van Dijck.

Plaatsvervangers :

mevrouw Wivina Dmeester-De Meyer, mevrouw Brigitte Grouwels, mevrouw Mieke Van Hecke, mevrouw Ingrid van Kessel ;

de heren Frans De Cock, Karel De Gucht, André Denys, Cis Schepens ;

de heren Jean Geraerts, mevrouw Marleen Van den Eynde, de heer Roland Van Goethem ;

mevrouw Hilde Maes, de heer Robert Voorhamme ;

de heer Frans Ramon ;

de heer Dirk De Cock.

Zie :

729 (2000-2001)

- Nr. 1 : Ontwerp van decreet + Errata
- Nr. 2 : Advies van het Kinderrechtencommissariaat
- Nr. 3 : Amendementen
- Nr. 4 : Advies van het Kinderrechtencommissariaat
- Nrs. 5 en 6 : Amendementen + Addendum
- Nr. 7 : In eerste lezing aangenomen artikelen
- Nr. 8 : Amendementen op de in eerste lezing aangenomen artikelen

INHOUD

	Blz.
I. Inleidende uiteenzetting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming	4
1. Inleiding	4
2. Uitvoering van de onderwijsbeleidsnota	4
3. Uitvoering van de onderwijs-CAO's IV en V	5
4. Vereenvoudiging van de regelgeving	6
5. Technische aanscherping van de onderwijsregelgeving	6
6. Besluit	6
II. Algemene bespreking	6
III. Amendering van het opschrift van het ontwerp van decreet	10
IV. Artikelsgewijze bespreking	11
1. Eerste lezing	11
2. Tweede lezing	43
V. Stemming over het geheel	44
Tekst aangenomen door de commissie	45
Bijlage	112

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op 7, 14, 21 en 26 juni 2001 het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII.

De artikelen van het ontwerp van decreet werden door de Commissie in eerste lezing aangenomen op 21 juni 2001 (*Parl. St.*, VI. Parl., 2000-2001, nr. 729/7). Conform artikel 68, 1, a) van het Reglement werd op verzoek van de minister op 26 juni 2001 een tweede lezing gehouden over het ontwerp van decreet.

Conform artikel 56,3 van het Reglement werd unaniem met 15 stemmen beslist dat er geen reflectie-termijn en reflectienota's zullen zijn.

De amendementen bij dit ontwerp van decreet werden opgenomen in *Parl. St.*, VI. Parl., 2000-2001, nr. 729/3, 5, 6 en 8.

I. Inleidende uiteenzetting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming

1. Inleiding

De minister verklaart dat het voorliggende ontwerpdecreet in de niveaudecreten voor het basis-, secundair en volwassenenonderwijs “mozaïeksteentjes” inbrengt.

Deze mozaïeksteentjes zijn gebaseerd op vier grote doelstellingen :

- de uitvoering van opties zoals opgenomen in de beleidsnota ;
- de decretale onderbouw voor bepalingen uit CAO IV en V ;
- de implementatie van een aantal maatregelen in het kader van de vereenvoudiging van de regelgeving ;
- een aantal artikels tot technische aanscherping van de onderwijsregelgeving.

Zij overloopt in haar inleiding enkel de capita selecta en zal die binnen deze doelstellingen plaatsen. Een volledige artikelsgewijze bespreking volgt tijdens de commissiebesprekingen.

2. Uitvoering van de onderwijsbeleidsnota

De minister stelt dat drie grote items die opgenomen zijn in het ontwerpdecreet haar beleidsnota uitvoeren.

A Islam

De beleidsnota vertrekt vanuit de vaststelling dat het onderwijs als maatschappelijk instituut geconfronteerd wordt met een culturele en sociale diversiteit. De nota roept op om uit deze culturele en sociale diversiteit een zo groot mogelijke verrijking te halen. Deze oproep kan slechts waarachtig zijn wanneer alle culturele en sociale actoren in het onderwijsveld een gelijke behandeling krijgen. Het ontwerpdecreet remedieert dan ook de ad hoc-situatie van de leermeesters en leerkrachten islamitische godsdienst.

Sinds het schooljaar 1975-76 worden personeelsleden structureel ingezet in het basis- en secundair onderwijs, echter zonder dat de bestaande regelgeving voorziet in bekwaamheidsbewijzen en de daaraan verbonden salarisschalen, waardoor zij worden uitgesloten van het recht op vaste benoeming. Vanaf 1 september 2001 zal bij besluit van de Vlaamse regering een organiek systeem inzake bekwaamheidsbewijzen worden georganiseerd. Het ontwerpdecreet waarborgt via overgangsmaatregelen dat de huidige leermeesters en leerkrachten die niet onder dit organiek systeem ressorteren, vast benoemd kunnen worden indien zij over een diploma van het hoger onderwijs van het korte type beschikken. Er wordt eveneens bepaald dat de in het verleden geleverde prestaties meetellen voor de berekening van de geldelijke en dienstanciënniteit.

B. Regionale Technologische Centra

De minister vervolgt dat de onderwijsbeleidsnota de organisatie van regionale technologische centra of RTC's aankondigt, gefinancierd door het bedrijfsleven en door de overheid. Het ontwerpdecreet voorziet dan ook in de projectmatige toekenning van subsidie-enveloppes aan samenwerkingsverbanden tussen onderwijs, vorming en bedrijfs-wereld.

Het is de bedoeling om via dergelijke samenwerkingsverbanden didactische en technologische know-how uit te wisselen, technologische en opleidingsinfrastructuur gezamenlijk te gebruiken en leerlingengroepen een betere kans op tewerkstelling te bieden. Het uitgetekende kader laat ruimte voor verscheidenheid. De RTC's kunnen een zeer

verscheiden samenstelling hebben ; ook hun specialisatiegraad kan zeer verschillend zijn.

In het ontwerpdecreet is voor dit onderwerp slechts in een beperkt aantal bepalingen voorzien. De motivatie hiervoor is duidelijk. De eerstkomende jaren moet het terrein worden afgetast, zowel door de scholen en de onderwijskoepels als door de nijverheid. Deze meer experimentele fase biedt ruimte en tijd om op basis van de opgedane ervaringen van alle participanten een meer definitieve fase uit te tekenen.

C. Kosteloosheid en Schoolreglement

De minister stelt vervolgens dat er in de beleidsnota voor de periode 1999-2004 ruime aandacht wordt besteed aan het probleem van de kosteloosheid, zowel in het basis- als het secundair onderwijs. Het voorliggende decreet neemt daaromtrent een standpunt in voor het basisonderwijs. In het basisonderwijs kunnen geen bijdragen gevraagd worden voor onderwijsgebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven. Deze passage is een belangrijk statement van de overheid en moet naar de ouders toe ook vertaald worden in een schoolreglement.

Met betrekking tot dit schoolreglement is in het ontwerpdecreet ook de verplichting opgenomen dat ouders bij de ondertekening ervan ingelicht moeten worden over de bijdrageregeling die van hen wordt verwacht. Het is logisch dat ouders bij de inschrijving van hun kinderen de kosten kunnen inschatten van de activiteiten die in en rond de school worden georganiseerd maar die buiten het kader vallen van wat noodzakelijk is om de eindtermen te realiseren.

In de context van het schoolreglement situeert zich volgens de minister ook de problematiek van de reclame- en sponsoring. Hierover is de voorbije weken al heel wat te doen geweest. Zij wil vooraf duidelijk stellen dat het niet de bedoeling is van de Vlaamse regering om op één of andere wijze haar verantwoordelijkheden voor het leerplichtonderwijs inzake de financiering of subsidiering te reduceren of af te bouwen. De vraag is waar en hoe ver de grens wordt gelegd inzake reclame en sponsoring.

Zij wil met alle leden van de Commissie de discussie op een open wijze aangaan. Maar er moet wel rekening gehouden worden met bepaalde realiteiten of bestaande samenwerkingsverbanden met de industrie in het secundair onderwijs. Daarboven

mag niet vergeten dat niemand in de samenleving, ook kinderen en jongeren niet, op een eiland leven.

3. *Uitvoering van de onderwijs-CAO's IV en V*

Bij wijze van voorbeeld verwijst de minister naar drie bepalingen die de onderwijs-CAO's IV en V uitvoeren :

1. Tot en met het schooljaar 1999-2000 kon een gesubsidieerd internaat met minder dan 50 internen slechts aanspraak maken op een halftijds ambt van internaatsbeheerder. Door het ontwerpdecreet kan elk gesubsidieerd internaat met ten minste 30 internen aanspraak maken op een voltijds ambt van beheerder. Het onderscheid tussen de gemeenschaps- en de gesubsidieerde internaten terzake wordt aldus opgeheven en decretaal onderbouwd.
2. De bepaling van CAO IV dat het aantal BPT-uren (= bijzondere pedagogische taken) principieel beperkt is tot 3% van het lestijdenpakket, wordt op een realistische wijze decretaal ingebracht.

In de CAO IV was er een regeling voorzien voor het secundair onderwijs. Maar bij de uitwerking van dit systeem is er aandacht geweest voor de praktijksituaties. De regeling geldt immers enkel op een vrij strikte wijze voor het voltijds secundair onderwijs.

Men heeft voor twee onderdelen geopteerd om deze regeling niet in te voeren en/of te voorzien in uitzonderingen. Het gaat om het DBSO waar een dergelijke 3%-regel niet toepasbaar is en derhalve ook niet werd voorzien. De regeling geldt evenmin voor het voltijds beroepsonderwijs georganiseerd volgens het modulaire stelsel. In het buitengewoon secundair onderwijs wordt naast het modulair georganiseerde beroepsonderwijs de alternerende beroepsopleiding uitgesloten van de 3%-regel.

3. Het ontwerpdecreet creëert eveneens een decretaale onderbouw voor de bepaling in de onderwijs-CAO V inzake vervoerskosten. Door deze bepaling worden de vervoerskosten voor het openbaar vervoer naar en van het werk volledig – in plaats van de helft – terugbetaald. Er wordt ook een fietsvergoeding ingevoerd zoals dit reeds eerder het geval was voor de ambtenaren van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

4. Vereenvoudiging van de regelgeving

De minister licht verder toe dat er vandaag – over de regelgeving verspreid – zeer verschillende bepalingen over “laakbare praktijken” in het onderwijs bestaan. Zij verwijst daartoe naar de bepalingen inzake politieke propaganda, oneerlijke concurrentie, handelspraktijken, enz.

Het hoofdstuk “Zorgvuldig bestuur” van het ontwerpdecreet brengt deze bepalingen samen, maakt ze toepasselijk op de totaliteit van het niet-hoger onderwijs en dit in een gemoderniseerde versie.

In deze nieuwe context krijgen burgers en scholen veel meer kansen op rechtsduidelijkheid en rechtszekerheid. Men krijgt een commissie zorgvuldig bestuur die beslissingen zal nemen binnen bepaalde termijnen.

Hierdoor wordt vermeden dat men een schooljaar de tijd heeft om een klacht in te dienen, waarover pas na verloop van tijd een beslissing wordt getroffen door de minister. Heldere procedures en een transparante beslissingscontext moeten bijdragen om problemen rond handelspraktijken e.d. op een adequate manier op te lossen.

5. Technische aanscherping van de onderwijsregelgeving

In de huidige stand van de regelgeving bestaat geen decretale “kapstok” voor de besluiten inzake het geldelijk statuut van het onderwijspersoneel. Een dergelijke situatie is moeilijk in overeenstemming te brengen met het grondwettelijke legaliteitsbeginsel, dat in de loop der jaren steeds stringenter wordt geïnterpreteerd.

Voor een aantal besluiten heeft de Raad van State de facto geweigerd een advies uit te brengen. Zij verwees telkenmale naar het ontbreken van een voldoende decretale onderbouw. Dit heeft ertoe geleid dat een aantal loonsverhogingen of aanpassingen die werden toegepast op de actieve onderwijspersoneelsleden niet werden omgezet in een besluit van de Vlaamse Regering.

Voor de gepensioneerde onderwijspersoneelsleden leidde dit echter tot de niet-perequatie van de pensioenen aan de loonevolutie in onderwijs. Om dit euvel te verhelpen, is voorzien in een decretale bepaling.

Het decreet op het volwassenenonderwijs is op 2 maart 1999 goedgekeurd door het Vlaams Parlement. Voor het schooljaar 1999-2000 werd voor

heel wat onderdelen gewerkt met een overgangsregeling die in de praktijk neer kwam op het verder bestaan van de oude regelgeving. Dit gold ook voor de bekwaamheidsbewijzen. Bij de ontwikkeling van het nieuwe stelsel van bekwaamheidsbewijzen vanaf het schooljaar 2000-2001 bleken er zich in de praktijk een aantal toepassingsmoeilikheden voor te doen met betrekking tot de uitgewerkte overgangsmaatregelen. Deze problematiek had onder meer betrekking op de termijn van het overgangsstelsel inzake bekwaamheidsbewijzen, die via dit ontwerpdecreet verruimd wordt. Een ander meer punctueel probleem zijn de averechtse effecten ontstaan door het afschaffen van de combi-baan. Voor dit pecuniair probleem wordt een aangepaste regeling voorgesteld.

6. Besluit

De minister besluit dat dit korte overzicht leert dat het ontwerpdecreet meer is dan een occasionele onderhoudsbeurt van de huidige regelgeving. Aangezien de geregelde items echter aansluiten bij bestaande decreten, werd ervoor gekozen om de nieuwe bepalingen in deze decreten te integreren. Parallel met de werkzaamheden aan dit verzameldecreet liepen en lopen echter ook werkzaamheden aan eigenstandige themadecreten. Zij verwijst als voorbeeld naar het decreet inzake de eindtermen en ontwikkelingsdoelen en op de aanpassing van het decreet op het lerarenambt.

Het is de bedoeling om het grote mozaïek van de onderwijsregelgeving niet enkel te verrijken met nieuwe kleurschakeringen, maar ook met fundamenteel nieuwe concepten.

II. Algemene bespreking

1. Algemeen

De heer *Luc Martens* is van mening dat het voorliggende ontwerp van decreet ‘beschamend’ laattijdig werd ingediend. Dat is volgens hem een daad van onbehoorlijk bestuur. Bovendien valt het ontwerp niet op door zijn leesbaarheid. De Raad van State heeft dat in zijn advies behoorlijk scherp gesteld. Zo worden wijzigings- en opheffingsbepalingen enerzijds en autonome bepalingen anderzijds, verzameld in één document. Dat draagt niet bij tot een meer samenhangende lezing van de wetgeving, en beantwoordt zeker niet aan het streven van de Vlaamse regering naar een vereenvoudiging van de regelgeving.

In het ontwerp is ook een aantal bepalingen ingeschreven die met terugwerkende kracht in werking treden. Dat is een slechte manier van werken. De Raad van State wijst trouwens op de gevaren van die retroactiviteit.

Ingevolge de laattijdigheid, de gebrekkige leesbaarheid en de retroactiviteit van het ontwerp van decreet stelt de fractie van de heer Martens zich terughoudend op. Bovendien zou de onderwijssector gebaat zijn bij een decreet dat zich beperkt tot maatregelen ter voorbereiding van het komende schooljaar. Het thans voorliggende ontwerp bevat echter ook een aantal andere waardevolle elementen. De heer Martens dringt erop aan dat de minister zich volgend jaar beperkt tot het verzamelen van wat nodig is om het schooljaar in de beste omstandigheden te laten starten. Andere maatregelen moeten in een ander decretaal kader worden geregeld.

De heer *Julien Demeulenaere* merkt op dat een verzameldecreet nooit aangename lectuur is. Desalniettemin wordt met het voorliggende ontwerp van decreet een aantal positieve signalen gegeven aan het onderwijsveld.

Volgens de heer *Julien Librecht* gaat het hier om een zeer omvangrijk en zeer complex verzameldecreet, wat niet bevorderlijk is voor de harmonie en de samenhang van de wetgeving. Enerzijds is er het vooruitzicht dat op korte termijn opnieuw wijzigingen noodzakelijk zullen zijn, anderzijds de dwingende noodzaak om sommige onderwijsbepalingen aan te passen. Hij wijst op de eerder onwaarschijnlijke omvang van het ontwerp, de laattijdige indiening ervan, en de verstrengeling tussen wijzigings- en opheffingsbepalingen en autonome bepalingen. Dat zijn lees- en begripsbelastende factoren. Ook de Raad van State merkt dat op in zijn advies.

De heer *André Van Nieuwkerke* wijst er op dat het voorliggende mozaïekdecreet niet alleen technische aanpassingen bevat, maar ook inhoudelijk vernieuwende elementen. Het is dus geen gewoon technisch verzameldecreet.

De heer *Frans Ramon* sluit zich aan bij de kritiek dat de techniek van het verzameldecreet niet de ideale manier van werken is. Dergelijke decreten zijn echter onvermijdelijk in de onderwijssector.

Volgens de heer *Dirk De Cock* verbetert het mozaïekdecreet de huidige regelgeving. Hoewel het overzichtelijker zou zijn om meer per onderwerp te werken, heeft hij begrip voor de noodzaak om met een verzameldecreet te werken.

Volgens de heer *Ludo Sannen* zijn nummerdecreten irritant en vervelend, maar ook een noodzakelijk kwaad. De onderwijswetgeving is nu eenmaal een complex kluwen, dat noopt tot dergelijke decreten. Hij hoopt wel dat het ritme waarmee die nummerdecreten worden voorgelegd, zal afnemen. Het omgekeerde zou strijdig zijn met de doorzichtigheid, de leesbaarheid en de vereenvoudiging van de regelgeving.

– *antwoord van de minister*

De *minister* bevestigt dat verzameldecreten geen handig instrument zijn. Zij is geen voorstander van het systeem. Men is echter verplicht ze te hanteren indien men bepaalde problemen op korte termijn wil oplossen.

2 De kosteloosheid van het onderwijs

De heer *Julien Demeulenaere* merkt op dat de kosteloosheid van het leerplichtonderwijs in de Beleidsnota Onderwijs vermeld wordt als een onmiskenbare prioriteit. Hij is dan ook verheugd dat dit engagement voor het basisonderwijs wordt herhaald. De kosteloosheid en de wijze waarop de school omgaat met geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning dienen in het basisonderwijs aan bod te komen in de schoolreglementen. Niet alleen moeten de ouders goed geïnformeerd zijn, zodat ze zich een beeld kunnen vormen van het kostenplaatje van de opleiding van hun studerende kinderen, de scholen moeten hen ook consulteren via participatie- en schoolraden.

De heer *André Van Nieuwkerke* brengt in herinnering dat het regeerakkoord, in het kader van de kosteloosheid van het leerplichtonderwijs, stelt dat in het basisonderwijs de kosten voor de 'niet-duurzame schooluitrusting' en het realiseren van de eindtermen moeten worden gedragen door de school. Daartoe moeten de werkingsmiddelen van de basisscholen toenemen.

Het mozaïekdecreet wil een aantal principes inzake kosteloos onderwijs opnemen in het decreet basisonderwijs, en zo enige duidelijkheid scheppen. Het zogenaamd kosteloos onderwijs dwingt de ouders in werkelijkheid immers tot heel wat uitgaven. Daarom moet bij decreet worden bepaald waarvoor scholen geen bijdragen aan de ouders mogen vragen. Voortaan zouden basisscholen geen kosten mogen aanrekenen voor zaken die noodzakelijk zijn om de eindtermen te bereiken. Ze mogen dat wel doen voor activiteiten die het bereiken van de eindtermen "verlevendigen of aanschouwelijker maken". Het is echter niet evident om uit te maken

of iets noodzakelijk is om een eindterm te bereiken, dan wel alleen maar dient om dat op een levendige en aanschouwelijke manier te doen. Indien die regeling zou leiden tot een verdeeld onderwijslandschap, met enerzijds scholen waar aantrekkelijk, levendig onderwijs wordt geboden, waarvoor dan uiteraard ook een prijs moet worden betaald, en anderzijds scholen die weinig of niets aan de ouders vragen, maar zich dan moeten beperken tot een saaier, minder aantrekkelijk onderwijs, is dat onaanvaardbaar.

Het ontwerp van decreet voert ook de verplichting in voor scholen om een raming op te maken van het maximale bedrag dat zij de ouders kunnen aanrekenen. Op zich is dat een goede maatregel, die echter geen garantie biedt voor een beheersing van de bijkomende kosten. Mogelijk zullen scholen met financieel sterke ouders meer en dure extra-activiteiten organiseren en aanrekenen, en op die manier kinderen van financieel zwakkere ouders dwingen om zich te richten tot scholen die weinig doorrekenen aan de ouders, en die bijgevolg ook niet veel extra kunnen bieden.

Een volledige kosteloosheid moet weliswaar worden nagestreefd, maar is een utopie. De overheid kan onmogelijk de studiekosten voor alle kinderen op zich nemen zonder te snoeien in andere uitgaven. De heer Van Nieuwkerke vermoedt dat de meeste ouders bereid zijn om die kosten te betalen. Hij waarschuwt wel voor een mogelijke dualisering van het onderwijslandschap, en pleit ervoor om de voorgestelde constructie grondig te evalueren. Indien scholen teveel zouden vragen, moet een aantal sociale correcties worden doorgevoerd, zoals de introductie van een maximumfactuur. Bovendien zou, met het oog op het opvangen van sociaal zwakkere groepen, het studiebeurzenstelsel van het secundair onderwijs moeten worden uitgebreid naar het basisonderwijs.

Volgens de heer *Frans Ramon* wordt een stap gezet in de richting van een kosteloos onderwijs, maar is het doel nog niet bereikt. Het is belangrijk te omschrijven wat wordt bedoeld met het “verlevendigen” van de eindtermen.

De heer *Dirk De Cock* vindt het normaal dat het basisonderwijs volledig gratis wordt. Er moet trouwens worden nagedacht over manieren om ook het secundair onderwijs volledig gratis te maken. Het onderwijs is immers verplicht tot 18 jaar.

In de middelbare scholen moet maximaal gecommuniceerd worden over het schoolreglement, en met name over de kostprijs van het onderwijs voor

de ouders. Zo komen zij in de loop van het schooljaar niet voor onvoorziene uitgaven te staan. Het middelbaar onderwijs kost bijna 30.000 frank per jaar. In de toekomst moet dat zo weinig mogelijk worden.

De heer *Ludo Sannen* verheugt zich over het feit dat de kostprijs van het onderwijs, en de ruime interpretatie van dat begrip, een thema is geworden dat door iedereen wordt aanvaard. Tot voor enkele jaren verwees men altijd naar de Grondwet – die alleen bepaalt dat de toegang tot het onderwijs kosteloos moet zijn – indien werd gesproken over de kosteloosheid van het onderwijs.

De kostprijs van activiteiten die niet rechtstreeks verband houden met de eindtermen moet duidelijk kenbaar worden gemaakt. Scholen kunnen die bekendmaking gebruiken als afschrikkingsmiddel voor ouders die er budgettair niet zo goed voorstaan. Anderzijds wordt eindelijk duidelijkheid geschapen voor de ouders, en moeten de scholen hierover vooraf met hen in debat treden.

De heer Sannen ontwaart een – weliswaar verborgen – beleidslijn in het voorliggende ontwerp, namelijk de toenemende openbaarheid van de schoolbesturen en het belang dat wordt gehecht aan het creëren van duidelijkheid voor en participatie van de ouders. Hij dringt er bij de minister op aan zo snel mogelijk werk te maken van een duidelijk decreet over participatie. Zo weten de ouders hoe ze het beleid eventueel kunnen bijsturen. Hoe dan ook bevat het ontwerp heel wat goede tendensen (openheid, doorzichtigheid, transparantie, de betrokkenheid van de ouders, de duidelijkheid over kosteloosheid en kostprijs), die nochtans aanleiding kunnen geven tot heel wat discussie.

– *antwoord van de minister*

De *minister* wijst erop dat de regelingen inzake de kosteloosheid en de reclame vooral in het ontwerp werden opgenomen om ze bespreekbaar te maken. Bedoeling is om te komen tot een oplossing die voor iedereen aanvaardbaar is, en die het principe van een sluitende regelgeving combineert met de beschikbare werkingsmiddelen.

Het bespreekbaar maken van de kosteloosheid van het basisonderwijs houdt weliswaar een engagement in, maar vandaag zijn te weinig gegevens beschikbaar om dat met meer dan een kader te regelen. Uit studies blijkt overigens dat het basisonderwijs ongeveer 7 miljard frank extra zou kosten. Bovendien is het zeer belangrijk dat in de basisscholen alle leerkrachten en ouders, en in het secundair

onderwijs ook alle studenten, betrokken worden bij deze discussie.

Bij het begin van het schooljaar zullen de ouders voortaan een zicht krijgen op de te verwachten uitgaven. Daarover zal in de school ongetwijfeld een debat op gang komen. De desbetreffende gegevens, die als bijlage bij het schoolreglement worden gevoegd, zullen binnen enkele jaren uitwijzen hoeveel men vraagt aan de ouders. Men zal dus een vergelijking kunnen maken tussen scholen en tussen niveaus. Daardoor zal de discussie opnieuw op gang komen, maar dan op basis van concrete gegevens die uit de scholen zelf komen. Bovendien zal de commissie zorgvuldig bestuur daaromtrent een jurisprudentie uitbouwen. Ook de scholen zelf en de ouders dragen een grote verantwoordelijkheid. Sommige scholen zijn daarin zeer consciëntieus, andere zijn veel nonchalanter. Het wegwerken van die onverschilligheid in sommige scholen is een element van het debat, dat overigens best aan de basis wordt gevoerd, vooraleer van bovenaf regelingen worden opgelegd. Vandaag wordt een eerste belangrijke stap gezet in de discussie over de kosteloosheid van het onderwijs, en dan vooral van het basisonderwijs. Het debat is daarmee echter niet afgesloten.

De vereiste om het schoolreglement maximaal te communiceren, vooral wat de kosten voor de ouders betreft, zal uitgebreid aan bod komen in het participatiedecreet. Meer algemeen kan men stellen dat over alles wat in een school gebeurt veel meer moet gecommuniceerd worden dan nu het geval is, zowel met de leerkrachten als met de ouders en de leerlingen. Ook de totstandkoming en de verschillende aspecten van het schoolreglement komen nog uitgebreid aan bod in het participatiedecreet.

3. *Zorgvuldig bestuur*

De heer *Julien Demeulenaere* stelt vast dat alle bepalingen over de zogenaamde laakbare praktijken in het decreet worden samengevoegd. Bovendien wordt de Commissie laakbare praktijken vervangen door een professioneel orgaan, dat niet enkel moet toezien op de naleving van de regels inzake laakbare praktijken, maar ook op de houding van basis- en secundaire scholen, CLB's, instellingen voor deeltijds kunstonderwijs en centra voor volwassenenonderwijs ten overstaan van reclame en sponsoring.

– *antwoord van de minister*

De *minister* verklaart dat de commissie zorgvuldig bestuur een aantal belangrijke taken op zich zal nemen en een jurisprudentie zal ontwikkelen, die de komende jaren zal worden gebruikt om de regelgeving verder aan te scherpen.

4. *Regionale Technische Centra (RTC's)*

De heer *Julien Demeulenaere* wijst erop dat één van de concrete voorstellen om de samenwerking van het onderwijs met de beroepswereld te activeren en te verstevigen erin bestaat Regionale Technologische Centra (RTC's) op te richten, als voorbeeld van wat hopelijk een geslaagde synergie zal zijn tussen de onderwijswereld, de overheid en het bedrijfsleven. De betrokken actoren krijgen de kans om gezamenlijk gebruik te maken van technologische apparatuur, opleidingsinfrastructuur en technisch-didactische knowhow, om leer materiaal te ontwikkelen voor gemeenschappelijk gebruik, om te voorzien in scholing en nascholing over allerhande nieuwe technologieën, en om een vlotte doorstroming te voorzien van studenten naar het bedrijfsleven, en van kennis naar het onderwijs. Het beleidskader moet voldoende ruimte laten voor verscheidenheid qua samenstelling en specialisatiegraad. Dat moet de betrokkenen de kans geven om in voldoende vrijheid te kijken wat de mogelijkheden zijn. De overheid van haar kant zal elk jaar evalueren of zij nog financiële ondersteuning wil bieden of deze wil uitbreiden.

De heer *André Van Nieuwerkerke* betreurt dat heel wat middelbare scholen die beroeps- en technisch onderwijs aanbieden niet de daartoe vereiste hoog-technologische apparatuur kunnen aankopen. Daarom bepaalt het decreet ook de omkadering en de enveloppes van de RTC's. Die centra zijn goed geplaatst om met het bedrijfsleven af te spreken om bepaalde apparatuur te verdelen onder alle scholen, zodat men geen classificatie krijgt van aantrekkelijke – want goed uitgeruste – en minder aantrekkelijke scholen.

De heer *Frans Ramon* wijst op het belang van de kwaliteit van het onderwijs, ook bij de samenwerking tussen het onderwijs en de beroepswereld. RTC's kunnen daartoe bijdragen.

De heer *Dirk De Cock* verwacht dat de RTC's zullen leiden tot een kostenbesparende samenwerking en een uitwisseling van specialistische kennis. Dat is een grote stap in de goede richting. Het onderwijs wordt stilaan meer ervaringsgericht dan cognitief. Die evolutie moet zo veel mogelijk pedagogisch en didactisch worden onderbouwd.

Volgens de heer *Ludo Sannen* vormen de RTC's een bijkomende aanzet voor en investering in een verhoogde kwaliteit en aantrekkelijkheid van het technisch en beroepsonderwijs. De snel evoluerende technologische maatschappij verplicht ertoe om met dergelijke centra, waarin alle scholen uit een regio gebruik kunnen maken van de nieuwste evoluties en ontwikkelingen, te werken.

De heer *André Moreau* omschrijft de RTC's als een mooi voorbeeld van goede regelgeving en van netoverschrijdende samenwerking. Hij verheugt zich over de samenwerking met de industrie, die moet leiden tot het uitbouwen van die centra. De inzetbare middelen moeten optimaal worden benut, zodat men zoveel mogelijk kan genieten van de zware investeringen in hoogtechnologische apparatuur.

– *antwoord van de minister*

De *minister* verklaart dat, met het oog op de uitbouw van de RTC's, in september zal begonnen worden met een aantal pilootprojecten. Zowel de technische en beroepsscholen als het bedrijfsleven zelf zijn vragende partij om die centra te realiseren. Het is belangrijk erop te wijzen dat het gaat om netoverschrijdende projecten.

5. Reclame en sponsoring

De heer *André Van Nieuwkerke* vreest inzake reclame en sponsoring een dualisering van het onderwijslandschap. Hij begrijpt dat men een decretaal kader wil bieden voor een bestaande praktijk, maar vraagt zich af of dat niet tegelijk een stimulans betekent. Zijn fractie is eerder geneigd om reclame en sponsoring te bannen, zeker in het leerplichtonderwijs. De laatste jaren werden verschillende decretale initiatieven genomen om de consument – ook de jonge consument – beter te beschermen tegen de verlokkingen van de reclame. Het voorliggende ontwerp van decreet mag niet indruisen tegen die algemene tendens, door reclame toe te laten in scholen.

Volgens de heer *Frans Ramon* bewijst de commotie over de voorgestelde regeling inzake reclame en sponsoring dat men bezorgd is over wat in het onderwijs gebeurt. In elk geval moet de overheid voldoende middelen blijven investeren in het onder-

wijs. Reclame en sponsoring kunnen die plicht niet vervangen. Hij wijst ook op het belang van het kind in deze aangelegenheid, en op de mogelijke creatie van een ongelijkheid tussen scholen. Dat onderwerp verdient dus de nodige aandacht.

De heer *Dirk De Cock* merkt op dat over reclame en sponsoring een maatschappelijke discussie aan de gang is. Vraag is waar de grens ligt tussen reclame en sponsoring enerzijds, en datgene wat educatief-didactisch verantwoord is anderzijds. De leerlingen worden weliswaar dagelijks geconfronteerd met reclame, maar men moet ze er niet altijd en overal mee overstelpen. De minister wil vooral dat jongeren leren omgaan met de reclame-impulsen die ze dagelijks krijgen. De discussie daarover is dus nog niet ten einde.

– *antwoord van de minister*

De *minister* is er zich van bewust dat de problematiek van reclame en sponsoring zeer gevoelig ligt voor wat het basisonderwijs betreft. Daarvoor moet dus een goede oplossing worden uitgewerkt, die misschien stringenter moet zijn dan voor het secundair onderwijs, niet alleen omdat het in het basisonderwijs gaat over jongere kinderen, maar ook omdat in het secundair onderwijs, en dan vooral in het technisch en beroepsonderwijs, het inrichten van werkhuizen en ateliers heel vaak gebeurt in samenwerking met het bedrijfsleven. Men mag geen onomkeerbare maatregelen nemen die het voor die scholen zeer moeilijk zouden maken – zeker zolang de RTC's niet volwaardig zijn uitgebouwd – om hun pedagogische, educatieve en didactische taken te vervullen.

III. Amendering van het opschrift van het ontwerp van decreet

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe het opschrift van het ontwerp van decreet te vervangen door : "Ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek" (amendement nr. 28).

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen. Daarmee wordt het opschrift van het ontwerp van decreet aangepast.

IV. Artikelsgewijze bespreking en stemming

1. Eerste lezing

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel I.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

HOOFDSTUK II

Algemene bepaling

Artikel II.1

De heer *Luc Martens* is tevreden over dit artikel vermits het een positieve maatregel omvat t.a.v. de internaten. Er wordt een minimum aan werkbaar comfort verwezenlijkt. Hij vraagt n.a.v. de hoorzitting die de Commissie over de internaten organiseerde (*Parl. St.*, VI. Parl., 2000-2001, 750/1), aandacht voor de specifieke positie van de internaten in het onderwijs en t.a.v. de welzijnssector. Uit de hoorzitting bleek dat de internaten sterk geëvolueerd zijn. Bovendien blijkt dat de problemen over de netten heen gemeenschappelijk zijn. Hij pleit om op korte termijn een meer substantiële maatregel te treffen om de internaatsvorm voor jongeren die om diverse redenen via deze weg een nieuwe kans moeten krijgen, beter te benutten.

De *minister* vindt de opmerking van de heer *Martens* terecht. Zij voegt daaraan toe dat zij het concept 'internaat' wil herdenken. Andere elementen die daarbij in aanmerking komen, zijn de gelijke kansen, de specifieke situatie in het buitengewoon onderwijs en de meerwaarde die internaten voor sommige jongeren kunnen creëren. Zij zal daarbij gebruik maken van het verslag van de desbetreffende hoorzitting in de Commissie.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel II.2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

HOOFDSTUK III

Basisonderwijs

Artikelen III.1 tot III.4

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.5

Een amendement van de heren *Julien Demeulenaere*, *André Van Nieuwkerke*, *Ludo Sannen* en *Dirk De Cock* strekt ertoe de woorden "minimum 5 jaar" te vervangen door de woorden "minimum 4 jaar – behoudens, in uitzonderlijke omstandigheden, afwijking door de Vlaamse regering – " (amendement nr. 1).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat het ontwerpdecreet voor het lager onderwijs in een minimumduur voorziet van 5 jaar. Het amendement wil dit versoepelen en deze duur terugbrengen op 4 jaar. Het kan aangewezen zijn om hoogbegaafde kinderen vlotter te laten doorstromen.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen III.6 tot III. 8

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.9

De heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock dienen twee amendementen in. Het eerste amendement strekt ertoe de woorden “de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring” telkens te vervangen door de woorden “geldelijke en niet geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse Gemeenschap en de rechtspersoon die daarvan afhangen (amendement nr. 2).

Een tweede amendement strekt ertoe 6° te vervangen door wat volgt : “6° geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse Gemeenschap en de rechtspersonen die daarvan afhangen” (amendement nr. 3).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat deze amendementen een tekstuele aanpassing tot doel hebben, die voortvloeit uit het amendement dat wordt ingediend bij artikel V.3, waarin de begrippen ‘reclame en sponsoring’ worden verlaten.

Hij vervolgt dat artikel III.9 stelt dat de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring, een verplicht item is van het schoolreglement. In plaats van de begrippen ‘reclame en sponsoring’ wordt de houding van de school tegenover externe financiering ingeschreven in het reglement. De houding t.a.v. middenstromen, afkomstig van derden, vormt een essentieel gegeven. Daarom moet dit in alle openheid en op basis van transparante gegevens met de diverse actoren, waaronder de ouders, kunnen worden besproken. Hoe dit bespreekbaar moet worden gemaakt, zal het onderwerp uitmaken van het aangekondigde participatiedecreet.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.10

De heer *Luc Martens* vraagt n.a.v. de problematiek van de ziekenhuisscholen, aandacht voor de situatie van jongeren die in de psychiatrie vertoeven. De geestelijke gezondheidszorg is in de samenleving een belangrijk element geworden. Heel wat jongeren hebben problemen en worden verplicht opgenomen in instellingen uit deze sector. Die instellingen hebben echter onvoldoende mogelijkheden om deze kinderen die niet meer naar school kunnen, onderricht te geven. Hij vraagt daarom dat

er naar analogie met de ziekenhuisscholen, hieromtrent dringend maatregelen worden genomen.

De *minister* antwoordt dat deze problematiek bijzondere aandacht zal krijgen in het kader van de door haar reeds aangekondigde herziening van het buitengewoon onderwijs.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikelen III.11 tot III.15

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.16

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe het artikel volledig te vervangen omwille van de aanpassing van het werkingsbudget (amendement nr. 4).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat onderwijs-CAO V vanaf 2001 250 miljoen frank extra toevoegt aan de werkmiddelen voor het basisonderwijs. CAO V voorziet vanaf 2002 in functie van de aanwerving van administratief en beleidsondersteunend personeel nogmaals in 250 miljoen frank bijkomende middelen. Deze middelen komen bovenop de middelen die het gevolg zijn van het zgn. Tivoli-akkoord. Als gevolg van deze verhoging wordt de evolutie van het werkingsbudget via het amendement aangepast.

De heer *Gilbert Vanleenhove* vraagt of de vooropgestelde 100/76-verhouding met deze verhoging al dan niet sneller wordt bereikt.

De *minister* antwoordt dat de verhouding niet sneller zal worden bereikt.

De heer *Jos De Meyer* is tevreden over de verhoging van de werkmiddelen. Toch meent hij dat dit nog steeds onvoldoende is voor de noden bij het administratief en beleidsondersteunend personeel. Hij vraagt zich af of de maatregel om in middelen voor dit personeel via de weg van de werkmiddelen te voorzien, niet moet worden her-

zien. Er zou volgens hem voor dit personeel op termijn een organiek kader moeten worden uitgetekend.

De heer *Luc Martens* sluit zich aan bij de heer De Meyer. Men heeft er in het verleden voor geopteerd de verhoging van de werkingsmiddelen niet te 'kleuren'. Daardoor kregen de basisscholen de vrijheid over de manier waarop deze middelen worden aangewend. Omwille van het feit dat men ook nood heeft aan meer werkingsmiddelen, verloopt de aanwending van deze middelen voor beleidsondersteunend en administratief personeel eerder moeizaam. Zonder een standpunt daarover in te nemen, is het volgens de heer Martens belangrijk dat dit element verder in de discussie moet worden opgenomen.

De heer *Dirk De Cock* onderstreept de positieve aanzet van het amendement om tegemoet te komen aan de noden die men vanuit het basisonderwijs laat klinken. Bovendien toont de maatregel uit CAO VI m.b.t. de geco's e.d. aan dat het huidige beleid in de goede richting zit. Hij sluit zich wel aan bij de heer De Meyer om op deze ingeslagen weg verder te gaan.

De heer *Ludo Sannen* erkent enerzijds dat er in bepaalde basisscholen schrijnende toestanden zijn inzake ondersteuning. Anderzijds wil hij benadrukken dat de huidige regering en het amendement de CAO-akkoorden versneld uitvoeren. Daarmee bewijst de regering dat zij de vragen uit het basisonderwijs ernstig neemt.

De *minister* reageert dat de maatregelen die in CAO VI voor het basisonderwijs zijn ingeschreven, nog niet in het voorliggende ontwerpdecreet werden opgenomen. Het gaat daarbij om nog eens 800 miljoen frank extra voor 2002, waardoor de tabel nog eens zal worden aangepast. Bovendien wordt in CAO VI een regeling getroffen voor de geco's. Ook de plannen m.b.t. de administratieve kernen tonen aan dat zij t.a.v. het basisonderwijs nog verder wil gaan. Zij is ervan overtuigd dat het basisonderwijs over een aantal jaren duidelijk zal merken dat er m.b.t. het administratief en beleidsondersteunend personeel zeer veel vooruitgang zal zijn geboekt.

T.a.v. de heren De Meyer en Martens stelt de *minister* dat sommige scholen de hun geboden vrijheid in het belang van de leerlingen en leerkrachten nuttig zullen gebruiken. Andere scholen vragen echter een eerder stringenter kader. De uitdaging daarbij is een evenwicht te vinden. Zij benadrukt dat het basisonderwijs voor haar een prioriteit is en

blijft. In het verleden werd het basisonderwijs eerder stiefmoederlijk behandeld. Dat kwam o.m. door de benadering van het kleuteronderwijs. Dit onderwijs werd, in tegenstelling tot vandaag, niet als volwaardig onderwijs en dus als minder belangrijk beschouwd.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.17

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.17bis

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Luc Martens, mevrouw Veerle Heeren, mevrouw Brigitte Grouwels en de heer Jos De Meyer strekt ertoe een nieuw artikel III.17bis in te voegen (amendement nr. 29). Hiermee wil men provincies en gemeenten op vrijwillige basis de mogelijkheid geven andere voordelen dan de zgn. sociale voordelen en het gezondheidstoezicht toe te kennen aan het gemeenschaps- en het vrij gesubsidieerd onderwijs.

De heer *Luc Martens* licht toe dat dit amendement een regeling omvat m.b.t. de sociale voordelen die beter aansluit bij de realiteit. Wanneer een provincie- of gemeentebestuur een zgn. sociaal voordeel of gezondheidstoezicht toekent aan het eigen onderwijs, moet zij dit momenteel ook toekennen aan de andere onderwijsnetten op haar grondgebied. Met dit amendement willen de indieners daaraan toevoegen dat wanneer men andere voordelen zou toekennen, een gelijkwaardig voordeel zou worden toegekend aan de andere onderwijsnetten op het desbetreffende grondgebied. Als voorbeeld verwijst hij naar het inschakelen van onderhoudspersoneel of het uitreiken van eindejaarsprijzen.

De *minister* vraagt dit amendement niet goed te keuren. Dit amendement loopt vooruit op de resultaten van de studie m.b.t. de objectieve verschillen. Zij wil deze studie eerst afwachten.

De heer *Luc Martens* repliceert dat men de studie niet moet afwachten vermits men vandaag objec-

tief kan vaststellen dat die andere voordelen worden verleend. De vertraging van de oplevering van de studie met ongeveer een jaar brengt met zich mee dat men ook de conclusies die daaruit zullen voortvloeien, met een jaar heeft uitgesteld. Dit heeft tot gevolg dat deze ongelijkheid niet in het nieuwe schooljaar 2001-2002, maar pas ten vroegste vanaf het schooljaar 2002-2003 eventueel opgeheven kan worden.

De *minister* antwoordt m.b.t. de timing dat de studie objectieve verschillen afgerond is en voor het zomerreces zal worden opgeleverd. Zij stelt voor bij het begin van het nieuwe parlementaire jaar 2001-2002 daarover te debatteren.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Artikel III.17ter

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Luc Martens, mevrouw Veerle Heeren, mevrouw Brigitte Grouwels en de heer Jos De Meyer strekt ertoe een nieuw artikel III.17ter in te voegen (amendement nr. 30).

De heer *Luc Martens* licht toe dat dit amendement in dezelfde lijn ligt als het amendement nr. 29. In het decreet basisonderwijs werd ingeschreven dat het leerlingenvervoer beschouwd zou worden als een sociaal voordeel. Dit moest uitvoering krijgen via een uitvoeringsbesluit. Dit uitvoeringsbesluit zou de voorwaarden moeten bevatten waaraan de scholen van het gefinancierd of het gesubsidieerd onderwijs moeten voldoen om aanspraak te kunnen maken. Vermits dit besluit nog niet werd genomen, werd deze regeling nog niet toegepast. Hij geeft toe dat ook de vorige regering dit niet heeft gedaan. Door § 4 van artikel 92 van het decreet basisonderwijs te schrappen – wat volgens de Raad van State perfect mogelijk is -, kan de bepaling omtrent het leerlingenvervoer, die voldoende duidelijk is, automatisch uitvoering krijgen. Hij verwijst daarbij naar het advies van de Raad van State bij het decreet basisonderwijs.

De *minister* wenst in dit kader dezelfde redenering aan te houden als bij het amendement nr. 29. Ook dit onderwerp moet gekoppeld worden aan het debat over de objectieve verschillen.

De heer *Gilbert Vanleenhove* werpt op dat het hier gaat om een decretale beslissing waarover de Raad van State uitdrukkelijk heeft gesteld dat die ‘zon-

der voorwerp’ is geworden en zonder uitvoeringsbesluit kan worden toegepast. De uitvoering kan dus perfect ingaan.

De heer *Francis Charlier*, *juridisch adviseur van de Vlaamse minister voor Onderwijs en Vorming*, treedt op namens de minister. Hij stelt dat de problematiek waarop zowel amendement nr. 29 als amendement nr. 30 van toepassing is, eerder van juridische aard is. Hij heeft vragen bij het zich toeëigenen van een discretionaire bevoegdheid van de gemeenten en provincies. Het is bovendien volgens hem momenteel niet opportuun om een regeling te treffen aangaande de sociale voordelen. De goedkeuring van het zgn. Lambermontakkoord zal dit immers door de overheveling van de gemeente- en provinciewet kunnen bespoedigen. Daarmee kunnen alle juridische problemen worden weggenomen.

De heer *Luc Martens* reageert dat de staatshervorming in een aantal uitzonderingen op het principe van de discretionaire bevoegdheden heeft voorzien. Hij verwijst daarbij naar de verantwoording bij het amendement waar dit volledig wordt toegelicht. Hij vindt dat de reactie van de heer Charlier enkel juridismen omvat en ongegrond is. Zijn fractie wil enkel een decretale regeling uitvoeren die reeds jaren terug werd goedgekeurd.

Hij vraagt dat de minister zelf zou antwoorden en is van mening dat zij dit niet kan overlaten aan haar medewerkers.

De *minister* reageert dat het tot de geplogenheden van de commissiewerkzaamheden behoort om het woord te geven aan haar medewerkers. Zij vraagt daartoe telkens uitdrukkelijk toestemming aan de voorzitter van de Commissie.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Artikel III.18

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.18bis

Een amendement van de heren Jos De Meyer, Luc Martens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe een nieuw artikel III.18bis in te voegen (amendement nr. 31). Daarmee wordt een nieuw artikel 127bis in het decreet basisonderwijs ingevoegd, dat luidt als volgt: "Vanaf een door de regering te bepalen aantal regelmatige leerlingen wordt een halftijds of een voltijds ambt van adjunct-directeur gefinancierd of gesubsidieerd."

De heer *Jos De Meyer* licht toe dat voor veel grote scholen de opdracht van de directeur zo omvangrijk is, dat deze taak moeilijk door een persoon goed kan worden gerealiseerd. Dit probleem moet volgens hem zo vlug mogelijk verholpen worden. Op dit ogenblik kan niet meer gewacht worden op de door de minister aangekondigde hervorming van het landschap in het basisonderwijs.

De *minister* reageert dat zij begrip heeft voor de moeilijke situatie in een aantal basisscholen. Maar dit is juist de reden waarom zij wil werken aan een vernieuwd landschap voor het basisonderwijs. Zij verwijst daarbij naar het amendement tot invoering van een nieuw artikel III.25bis waarmee de regering met het oog op die vernieuwing een tijdelijke programmatiestop wil invoeren.

De heer *Jos De Meyer* kan niet akkoord gaan met de redenering van de minister. Als men een programmatiestop wil invoeren, moet men tegelijkertijd ingaan op het door zijn fractie ingediende amendement. Indien men dit niet doet, is de programmatiestop enkel een besparing in het basisonderwijs.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Artikel III.19

Een amendement van mevrouw Veerle Heeren, Gilbert Vanleenhove, Jos De Meyer en Luc Martens strekt ertoe 2° van het artikel te schrappen (amendement nr. 32).

Mevrouw *Veerle Heeren* licht toe dat het artikel het begrip 'gemiddeld aantal leerlingen dat verblijft in een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning' wil schrappen en vervangen door een telling die uit twee delen bestaat. In de scholen verbonden aan de Centra voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning blijkt het verloop van de leerlingen

echter zeer groot te zijn en kan men allerminst van een vaste groep spreken. Het is daarom billijker de bestaande regelgeving te handhaven. Bovendien heeft zeer recent een visitatiecommissie die een aantal CKG's heeft bezocht, dit probleem erkend. Dit zou dikwijls te maken hebben met het gestegen aantal asielcentra waar men een permanent verloop kent. Dit amendement is gekoppeld aan het amendement bij artikel III.25 (amendement nr. 33).

De *minister* stelt dat de regeling voor de CKG's niet wordt afgeschaft. Er is wel een overgangsmaatregel opgenomen in artikel III.25 die tegemoet komt aan de noden van de centra. De berekening van de lestijden zal gebeuren enerzijds a.h.v. een berekening volgens het gemiddeld aantal regelmatige interne leerlingen en anderzijds a.h.v. de andere regelmatige leerlingen die ingeschreven zijn. Vermits er ook andere leerlingen naar school gaan, zal deze berekening voordelig uitvallen voor de CKG's. Deze regeling is er bovendien gekomen op vraag van de CKG's zelf.

Mevrouw *Veerle Heeren* reageert dat zij van de CKG's een heel ander geluid heeft gehoord. Het huidige systeem om enkel met gemiddelden te werken, zoals het vandaag bestaat, zou voor deze centra voordeliger uitvallen dan de nieuwe voorgestelde regeling.

De heer *Luc Martens* vraagt om duidelijkheid te scheppen over dit meningsverschil en stelt voor dat de minister om haar mening te staven enkele simulaties hieromtrent aan de commissie zou voorleggen.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel III.20

De heer *Luc Martens* stelt dat er met de vakbonden onderhandelingen werden gevoerd over de bekwaamheidsbewijzen van de leerkrachten die zullen moeten instaan voor de bewegingsopvoeding in het kleuteronderwijs. Is hier reeds duidelijkheid over?

De heer *Dirk De Cock* vraagt of men aan de hogescholen die een opleiding leerkracht lichamelijke opvoeding hebben, reeds het signaal heeft gegeven

om in hun opleiding aandacht te besteden aan deze specifieke bewegingsleer voor kleuters.

De *minister* antwoordt dat de school autonoom kan beslissen. Het moet evenwel ofwel het ambt kleuteronderwijzer of het ambt leermeester lichamelijke opvoeding zijn. Veel zal afhangen van de situatie in de scholen zelf.

T.a.v. de heer De Cock verduidelijkt de minister dat dit thema aangebracht werd tijdens de contacten met de hogescholen. De ambtenaren van het departement Onderwijs die betrokken waren bij de doorlichting van de lerarenopleidingen, hebben aandacht gehad voor dit onderwerp. Zij is er zich van bewust dat er terzake in ieder geval bijstellingen moeten gebeuren.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.20bis

(nieuw artikel III.21)

Een amendement van de Vlaamse regering strekt ertoe een nieuw artikel III.20bis in te voegen (amendement nr. 25). Hiermee wordt in het gewoon kleuteronderwijs een afzonderlijk urenpakket voor kinderverzorger ingesteld.

De *minister* licht toe dat in uitvoering van CAO V in onderwijsdecreet XII van 20 oktober 2000 in het kader van de herwaardering van de leerkracht en ten einde de “opvang van het jonge kind” te optimaliseren, een aantal artikelen werd ingeschreven. Enerzijds werd de mogelijkheid om in het gewoon kleuteronderwijs kinderverzorgsters aan te werven ingebouwd, anderzijds werd de wegingscoëfficiënt voor kleuters tussen 2,5 en 3 jaar met 10% verhoogd.

Een school kon vanaf 1 september 2000, al naargelang de noden, naast kleuterleidsters ook kinderverzorgsters aanwerven. De enige beperking was dat de aanstelling van kinderverzorgsters geen “terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking” mag veroorzaken voor het onderwijzend personeel.

Deze maatregel leidde ertoe dat ongeveer 1.600 scholen een beperkt aantal lestijden méér kregen dan voorheen. De meeste scholen gebruikten deze lestijden voor de ambten van kleuteronderwijzer.

Slechts in een viertal scholen werd een kinderverzorger aangeworven voor enkele lestijden.

Door CAO VI wordt deze maatregel vervangen. Met het oog op het ten volle invullen van het ambt van kinderverzorger in het gewoon kleuteronderwijs wordt er een afzonderlijk urenpakket voor kinderverzorger ingesteld. Aan elke autonome kleuter- of basisschool met een minimum te bepalen aantal kleuters zal een minimaal aantal uren kinderverzorger toegekend worden. Scholen met méér dan één vestigingsplaats voor kleuteronderwijs met een minimum aantal zullen een bijkomend aantal uren ontvangen. De regering zal zowel de vereiste leerlingenaantallen als het normensysteem vastleggen. Als gevolg van deze maatregel wordt met ingang van 1 september 2001 de wegingscoëfficiënt van 1,1 voor kleuters tussen 2,5 en 3 jaar afgeschaft.

Zij besluit dat het advies van de Raad van State over dit amendement positief was.

De heer *Luc Martens* vraagt hoeveel kinderverzorgsters in dienst werden genomen op basis van de maatregel van CAO V.

De *minister* antwoordt dat het gaat over 4 deeltijdse kinderverzorgsters.

De heer *Luc Martens* werpt op dat amendementen van de Vlaamse regering 7 dagen voor behandeling aan de leden moeten worden bezorgd.

De *voorzitter* reageert dat het Reglement van het Vlaams Parlement dit niet bepaalt. De regering kan in elke stand van de procedure, voorzover er nog niet artikelsgewijs is gestemd, amendementen indienen.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen. Daardoor wordt artikel III.20bis (nieuw artikel III.21) ingevoegd.

Artikel III.21

(vernummerd artikel III.22)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.22

(vernummerd artikel III.23)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen met het oog op een verruiming van de berekeningsbasis voor BPT-uren (amendement nr. 5).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat de huidige omschrijving enkel toelaat dat BPT-uren ingericht worden op basis van het lestijdenpakket, bestemd voor het onderwijzend personeel. In het buitengewoon basisonderwijs moet het echter mogelijk zijn om BPT-uren in te richten op basis van het urenpakket, bestemd voor het paramedisch, medisch, psychologisch, orthopedagogisch en sociaal personeel. Deze redenering geldt eveneens voor het urenpakket 'kinderverzorging' in het gewoon basisonderwijs.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.23

(vernummerd artikel III.24)

Een amendement van de Vlaamse regering strekt ertoe het artikel te vervangen (amendement nr. 26). Hiermee wordt met ingang van 1 september 2001 de wegingscoëfficiënt van 1,1 voor kleuters tussen 2,5 en 3 jaar afgeschaft.

De *minister* verwijst voor de toelichting bij dit amendement naar het amendement tot invoeging van artikel III.20bis (nieuw artikel III.21).

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.24

(vernummerd artikel III.25)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel III.25

(vernummerd artikel III.26)

Een amendement van mevrouw Veerle Heeren, Gilbert Vanleenhove, Jos De Meyer en Luc Martens strekt ertoe dit artikel te schrappen (amendement nr. 33).

Mevrouw *Veerle Heeren* licht toe dat een gelijkaardig amendement wordt ingediend bij artikel III.19.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel III.25bis

(nieuw artikel III.27)

Een amendement van de Vlaamse regering strekt ertoe een artikel III.25bis in te voegen (amendement nr. 27). Hiermee wordt een programmastop in het basisonderwijs voor de schooljaren 2001-2002 en 2002-2003 ingevoerd, met uitzondering voor de zgn. vrije keuzescholen en de scholen die cultuurbeschouwing inrichten op basis van de decretaal voorziene aanvullende lestijden.

De heer *Jos De Meyer* vindt het moeilijk om direct op dit amendement te reageren vermits hij pas nu over dit amendement beschikt. Hij heeft ook tegelijkertijd pas beschikking gekregen over het advies van de Raad van State. Toch verwijst hij naar het standpunt van een van de actoren van de onderhandelingen. Dit standpunt geeft op een zeer gevatte wijze de opmerkingen weer die ook hij bij dit amendement maakt: "Dit amendement wijzigt retroactief de geldende reglementering houdende programmatie van het basisonderwijs. Volgens de ministeriële omzendbrief van 17 juli 1997 betreffende de fusie en herstructurering in het gewoon basisonderwijs en betreffende de structuur van het basisonderwijs dient een schoolbestuur elke reorganisatie van zijn onderwijsaanbod ten laatste op 1 mei van het lopende schooljaar te melden aan het departement onderwijs. Een principesbeslissing werd bijgevolg in de loop van het schooljaar en zeker voor 1 mei voorbereid en genomen op basis van de vigerende regelgeving. De schoolbesturen troffen de nodige schikkingen en namen voor 1 mei de beslissingen tot oprichting van een nieuwe school volledig conform de geldende regle-

mentering. Het is onaanvaardbaar dat de overheid het de schoolbesturen retroactief onmogelijk maakt om rechtmatig genomen beslissingen uitvoering te geven op 1 september e.k. Dergelijke maatregel kan een toetsing aan het ...beginsel niet toestaan. Niet alleen wordt het vertrouwensbeginsel beschadigd en kunnen gerechtvaardigde verwachtingen hieromtrent niet gehonoreerd worden. Ook het zorgvuldigheidsbeginsel wordt in deze niet gerespecteerd waardoor de rechtszekerheid op een flagrante wijze wordt geschonden.”.

De spreker verwijst vervolgens naar het advies van de Raad van State dat heel wat vragen oproept. Hij citeert : “Daarbij zal moeten worden aangetoond waarom het noodzakelijk is de programmatie stop reeds te laten ingaan op 1 september 2001 en derhalve de lopende procedures tot opsplitsing van de basisscholen niet meer kunnen worden gerealiseerd.”. Hij vraagt tot slot wat de hervorming van het basisonderwijs die door de minister wordt aangekondigd, concreet zal inhouden.

De *minister* antwoordt dat de opmerkingen van de Raad van State opgevangen werden door een meer fundamentele verantwoording op te stellen. Dit gebeurde door die bij te sturen en uit te breiden. Het is zeker niet de bedoeling van de hervorming om te besparen, noch om te komen tot minder vestigingsplaatsen. Het is dus wel de bedoeling om te komen tot een grotere schaalgrootte om de samenwerking op het vlak van administratieve werking te optimaliseren.

De heer *Jos De Meyer* stelt dat als men met het oog op de vermelde hervorming bijkomende omkadering via decretale weg aan de scholen ontleent, dit tegelijkertijd gepaard had moeten gaan met een mogelijkheid van een middenkader en bijkomende administratieve ondersteuning. Uit de eerste teksten m.b.t. deze hervorming vernam hij dat één van de motivaties om een programmatie-stop in te voeren een besparing van 366 miljoen frank was.

De *minister* repliceert dat zij in het verleden al herhaaldelijk in de Commissie de diverse inspanningen voor het basisonderwijs op het vlak van werkmiddelen en ondersteuning heeft toegelicht. De zaken voorstellen alsof er bespaard wordt op het basisonderwijs is daarom een vorm van desinformatie. Er worden integendeel veel bijkomende inspanningen gedaan. Door de herstructurering van het onderwijslandschap zullen die inspanningen nog toenemen.

De heer *Jos De Meyer* is niet overtuigd. Het stilzwijgen hierover van sommige leden van de meerderheid is volgens hem kenmerkend.

De heer *Luc Martens* vraagt wat thans de verhouding is tussen het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs, voor wat de werkmiddelen betreft. Voor het secundair onderwijs werd ooit een stappenplan uitgetekend, om de spanning tussen die werkmiddelen te verkleinen. Uit de begrotingscontrole bleek dat die verhouding voor het secundair onderwijs 62 à 63 op 100 bedraagt. Wat is op dit ogenblik de verhouding voor het basisonderwijs ? Hij meent dat die 51 op 100 bedraagt.

De *minister* antwoordt dat die verhouding momenteel 52 op 100 bedraagt. Zij merkt op dat er, met het oog op de ondersteuning van basisscholen, een inspanning wordt gedaan van 1,7 miljard frank. Men kan niet verwachten dat de opgelopen achterstand van vandaag op morgen wordt ingehaald.

De heer *Luc Martens* vraagt zich af, gezien de verhouding van 51 op 100 – wat beduidend lager is dan voor het secundair onderwijs – hoe men in een laatste fase die inhaalbeweging zal volbrengen. Dat zal immers geld kosten, tenzij men, zoals in het secundair onderwijs – waar men wel de procentuele verhouding respecteert, maar de referentiecijfers verlaagt – trucjes gaat hanteren. In dat geval haalt men in zonder geld uit te geven, maar zijn de scholen wel bedrogen.

De *minister* wijst erop dat indien men het traject van de vorige regering zou volgen, een en ander veel langer zou duren.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 4, bij 3 onthoudingen. Daardoor wordt artikel III.25bis (nieuw artikel III.27) ingevoegd.

Artikel III.26

(vernummerd artikel III.28)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel III.27

(vernummerd artikel III.29)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

HOOFDSTUK IV

Secundair onderwijs

AFDELING 1

Gemeenschappelijke bepalingen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel IV.2

De heer *Julien Librecht* brengt aan dat het deeltijds beroepsonderwijs voor een aantal jongeren de laatste kans is om nog voeling te houden met het aspect 'vorming'. Hij pleit ervoor om de schoolmoeheid en motivatieproblemen waar deze jongeren mee kampen, ook en vooral aan te pakken in het regulier onderwijs. Men moet vermijden dat het deeltijds beroepsonderwijs nog enkel zou dienen om probleemjongeren op te vangen.

Het voorliggende artikel versoepelt echter de motivering om tot dit onderwijs toegelaten te worden. Bovendien vernoemt het artikel de keuze van het betrokken individu niet en responsabiliseert de betrokken gewone school onvoldoende. Daardoor wordt het voor deze scholen gemakkelijk om zich vrij snel van 'moeilijke' jongeren te ontdoen.

Hij pleit er daarom voor dat ook de klassenraad de overstap zou adviseren. Geldt bij de overstap eenzelfde attest als bedoeld in artikel IV.9 ? Boven-

dien zou het individu zelf via een grondige motivatie het dossier moeten ondersteunen.

De *minister* reageert dat dit niet in tegenspraak is met het artikel. Het is de bedoeling dat het CLB de zaak adviseert en begeleidt. Dit staat onafhankelijk van de betrokken school die de betrokkene wil verlaten. Als er sprake is van de directie, dan gaat het hier om de directie van de ontvangende school.

Als een school hiervan zou gebruik maken om van elke probleemjongere af te raken, dan is er een meer fundamenteel probleem bij de school in kwestie. Het is niet de bedoeling dat men elke leerling die tekenen vertoont van demotivatie zal doorverwijzen. Het gaat enkel om die leerlingen die gedemotiveerd zijn omdat zij meer behoefte hebben aan praktische lessen.

Als men een CLB inschakelt, is het de bedoeling en een waarborg dat men in samenspraak met de leerling tot een oplossing kan komen. Dit is inherent aan de werking van het CLB en hoeft daarom niet expliciet vermeld.

Het artikel wordt aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel IV.3

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel IV.4

De heer *Luc Martens* verwijst naar het vrij gesubsidieerd secundair onderwijs in Roeselare dat met het oog op een fusie zich herschikt heeft. Dit is omwille van de eigen geschiedenis en specifieke profielen van elke school niet evident. In het kader van deze herschikking hebben zij de vraag gesteld, met inbegrip van de noodzakelijke adviezen o.m. van de VLOR, een aantal nieuwe studierichtingen te mogen inrichten. De betrokken scholen kregen ofwel het antwoord dat nog niet duidelijk was of men op de vraag kon ingaan, dan wel mededeling kregen dat men helemaal niet op de vraag kan ingaan. Dit leidt tot de nodige verwarringen, te meer omdat de vraag positief was geadviseerd. Hij gaat

ervan uit dat dit geval representatief is voor heel wat andere gelijkaardige toestanden.

Hij gaat akkoord met de inhoud van artikel IV.4 van het ontwerpdecreet dat een reductie invoert van de studierichtingen. Deze maatregel brengt echter een wijziging in de vooropgestelde timing met zich mee waar de scholen zich te goeder trouw hadden ingeschreven en op basis daarvan verwachtingen hadden.

De *minister* antwoordt dat de VLOR en de administratie adviezen geven over de programmaties, waarna dit ook door het kabinet wordt bestudeerd. Daarbij wordt telkens duidelijk gemotiveerd. Die motivatie is divers en heeft vaak betrekking op de aanwezigheid van dezelfde studierichting in de onmiddellijke omgeving in hetzelfde net. In andere dossiers worden er totaal andere motivaties aangehaald, zoals het aantal of dalend aantal leerlingen, enz. Zij zal het vermelde dossier van Roeselare verder onderzoeken.

Daarop dienen de heren Luc Martens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Veerle Heeren en de heer Jos De Meyer een amendement in dat ertoe strekt de aanhef van het tweede lid te vervangen (amendement nr. 34). Hiermee willen zij de voorgestelde programmatiebeperking niet laten toepassen op scholengemeenschappen die hun scholen herstructureren en daartoe een structuurplan hebben voorgelegd.

De heer *Luc Martens* verduidelijkt dat men, om een stortvloed van vragen te voorkomen, moet zoeken naar een aantal objectieve criteria. Daarom wordt het begrip 'structuurplan' ingebracht.

De heer *Jos De Meyer* sluit zich daarbij aan. Hij verneemt dat de richting menswetenschappen/moderne talen in een aantal instellingen nog zou worden geprogrammeerd. Hij is daar niet tegen. Op het terrein worden echter nog heel wat andere zinvolle vragen gesteld, zowel in het TSO als het BSO. Hoe zal de minister verantwoorden dat het ene wordt toegestaan en het andere niet?

De *minister* verwijst naar een discussie van enkele jaren geleden over de classificatie van de richting menswetenschappen/humane wetenschappen. Zij merkt op dat het mogelijk is om de programmatie van de menswetenschappen opnieuw mogelijk te maken door een aanpassing van het besluit. Men zou de specificiteit van de richting uit het besluit kunnen halen, zodat de programmatie geen probleem vormt.

Het is niet de bedoeling om terug te komen op de globale reductie van de studierichtingen. De menswetenschappen/humane wetenschappen staat echter bekend als een richting die een heel algemene vorming geeft in het ASO. Met de reductie van de studierichtingen wordt beoogd om die afdeling meer inhoud te geven. In ons onderwijs bestaat de neiging om zeker in de tweede graad een zo breed mogelijke vorming aan te bieden, met eventueel een specialisatie in de derde graad. Dat geldt voor het TSO en het BSO, maar niet in de menswetenschappen/humane wetenschappen, die thuishoren in het ASO. Het ASO impliceert een brede algemene vorming in de tweede én de derde graad.

De heer *Jos De Meyer* constateert dat de beroepssector daar een heel andere opvatting over heeft.

De *minister* is het daarmee niet eens. Misschien geldt dat wel voor een deel van de beroepssector, maar in het onderwijs kan men onmogelijk tegemoetkomen aan alle mogelijke beroepssectoren. Na advies van onder meer de VLOR wordt gekozen voor datgene waar de leerlingen het meest bij gebaat zijn.

De heer *Luc Martens* stelt zich terughoudender op : bij de discussie rond rationalisatie, herprogrammatische, herschikkingen, enzovoort, zou men erop kunnen aansturen dat men zich inschrijft in een globale strategie.

De heer *André Van Nieuwkerke* merkt op dat in de vorige legislatuur een consensus bestond om de ASO-richting menswetenschappen te herwaarderen.

Daarop trekken de indieners hun amendement in.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

AFDELING 2

Bepalingen voor het gewoon secundair onderwijs

Artikel IV.5

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel IV.5bis

(nieuw artikel IV.6)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe een nieuw artikel IV.5bis in te voegen (amendement nr. 6). Het betreft een verlenging voor één schooljaar van een maatregel uit onderwijsdecreet XII die nog niet werd uitgevoerd. Die maatregel houdt in dat de toekenning van het diploma SO niet meer afhankelijk is van de eis om in het eerste en tweede jaar van de derde graad dezelfde studierichting te volgen.

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat in het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor een decretale grondslag werd gecreëerd voor een systeem waarbinnen de toekenning van het diploma secundair onderwijs niet meer afhankelijk is van de eis om in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad dezelfde studierichting te volgen. De randvoorwaarden daartoe – o.m. de rol van de begeleidende en toelatingsklassenraden – moeten in het besluit van de Vlaamse regering van 13 maart 1991 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs worden vastgelegd, dat toe is aan een evaluatie en revisie. Logischerwijs worden de nodige aanpassingen dan ook beter gelijktijdig aangebracht met de globale herziening van het organisatiebesluit. In dit licht is het aangegeven om de in het decreet van 20 oktober 2000 ingeschreven overgangsmatregel, die gelimiteerd was tot één schooljaar, te verlengen voor het schooljaar 2001-2002. De overgangsmatregel houdt in dat de Vlaamse regering voor uitzonderlijke en individuele gevallen een verandering van studierichting en/of onderwijsvorm binnen de derde graad kan toestaan. Hierdoor wordt een regeling getroffen voor leerlingen die om medische, psychische of sociale redenen hun initiële studierichting niet kunnen verder zetten.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen. Daardoor wordt een nieuw artikel IV.5bis (artikel IV.6) ingevoegd.

Artikel IV.6

(vernummerd artikel IV.7)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel IV.7

(vernummerd artikel IV.8)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe het artikel te vervangen (amendement nr. 7). Het betreft bijkomende aanpassingen van benamingen van structuuronderdelen.

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat dit een resultaat is van overleg van de betrokken ministers. Het protocolakkoord dat op 24 juni 2000 werd gesloten tussen de federale minister van volksgezondheid en de gemeenschapsministers van onderwijs over de opleiding van verpleegkundigen, handhaaft twee opleidingstrajecten : één in het hoger onderwijs en één op het niveau van de vierde graad van het voltijds beroepssecundair onderwijs.

Het akkoord stelt dat de secundaire opleiding leidt tot het diploma van verpleegkundige. Dit principe in het bijzonder maar ook het akkoord in het algemeen gaat ervan uit dat het strikt onderscheid tussen een optie psychiatrische verpleegkunde en een optie ziekenhuisverpleegkunde zowel onderwijskundig als uit het oogpunt van inzetbaarheid en beroepsuitoefening achterhaald is. Daarom moeten beide benamingen naar één benaming – verpleegkunde – worden omgezet.

Omwille van de rechtszekerheid en van de noodzakelijke inhoudelijke bijsturing, dient dit proces geleidelijk te verlopen. Het is realistisch en haalbaar om hiermee op 1 september 2002 van start te gaan.

De heer *Luc Martens* is het niet eens met het amendement. Het is duidelijk dat men uitvoering wil geven aan het protocolakkoord van 24 juni 2000. Hij vraagt zich echter af of men niet in gedeeltelijke oplossingen vervalt en of men dit alles nu moet regelen, daarbij voorbijgaand aan de Europese richtlijn inzake ziekenhuisverpleegkunde en de aanbeveling inzake psychiatrische verpleegkunde. Op de diploma's wordt verwezen naar die richtlijn, en de betrokkenen vrezen dat de wijziging die men voorstelt, hiermee in strijd is. Zo zou men de Europese rechtsgrond voor de beroepsuitoefening in de verpleegkunde onderuit halen.

Volgens de *minister* zijn de stages en de vakken conform die Europese richtlijn.

De heer *Gilbert Vanleenhove* wijst erop dat men op federaal niveau de titel van 'zorgkundige' wil introduceren. A2-verpleegkundigen zouden voortaan 'zorgkundigen' zijn. Dat heeft repercussies voor de opleiding. Is de minister betrokken bij de onderhandelingen om een nieuwe titel in te voeren ?

De spreker vraagt ook hoe ver het staat met de plannen om na het eerste jaar van de vierde graad in het secundair onderwijs een diploma toe te kennen.

De *minister* antwoordt dat het departement Onderwijs vertegenwoordigd is in de Hoge Raad voor Verpleegkunde, waar men de introductie van de titel van 'zorgkundige' bespreekt. Zelf is ze daar niet bij betrokken.

Voor definitief wordt beslist om na het eerste jaar van de vierde graad een diploma uit te reiken, moet door experts worden onderzocht of dat kan worden vergeleken met het zevende jaar. De kwaliteit moet immers ongeveer dezelfde zijn. De minister bevestigt dat zij voorstander is van een dergelijk diploma, en dat daaraan wordt gewerkt.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

AFDELING 3

Bepalingen voor het buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.8

(vernummerd artikel IV.9)

De heer *Gilbert Vanleenhove* verwijst naar een werkbezoek van de Commissie aan de school voor buitengewoon secundair onderwijs Haverlo te Brugge op 21 januari 2000. Tijdens dat werkbezoek werd duidelijk gesteld dat naast de alternerende beroepsopleiding ook de tweede en derde kwalificatie behouden moest blijven vermits dit voor een aantal leerlingen de meest geschikte vorming is. De leerlingen zelf onderstreepten deze bezorgdheid. Zij hadden na hun ervaring op de arbeidsmarkt duidelijk nood aan een bijkomende bekwaaming in het onderwijs om hun job volwaardig te kunnen

uitoefenen. Die mogelijkheid wordt hen nu met deze maatregel uit het ontwerpdecreet afgenomen. Bovendien strookt dit niet met de optie om het levenslang leren te promoten, vermits juist deze groep van zwakkeren daar nood aan hebben.

De heer Vanleenhove steunt de invoering van de alternerende beroepsopleiding, maar vraagt ook de tweede en derde kwalificatie voorlopig te behouden voor die leerlingen die hiervoor geschikt zijn. Hij ging ervan uit dat de diverse fracties het hier tijdens het bezoek aan Haverlo eens over waren. De spreker stelt voor om de afschaffing van de tweede en derde kwalificatie terug in te trekken en tijdens de door de minister aangekondigde discussie over de herziening van de regeling voor het buitengewoon onderwijs te bekijken of de tweede en derde kwalificatie nog zin heeft. Vermits de timing omtrent deze regeling niet duidelijk is, moet men vermijden dat deze mogelijkheden intussen worden teniet gedaan.

De heer *Luc Martens* sluit zich aan bij de heer Vanleenhove. De decretale maatregel m.b.t. de alternerende beroepsopleiding is positief. Maar ook de tweede en derde kwalificatie kan voor een aantal leerlingen een bijzondere kans bieden. Deze groep van kwetsbare leerlingen kan men niet genoeg kansen geven. De ervaring in de scholen toont aan dat die tweede en derde kwalificatie reële mogelijkheden geeft voor deze doelgroep.

De heer *Ludo Sannen* vindt zich terug in de bekommernis van de heer Vanleenhove. Hij is tevreden dat de minister dit wil bekijken bij de discussie over het buitengewoon onderwijs. De voorliggende maatregel heeft echter alles te maken met een omzendbrief die niet decretaal werd onderbouwd.

De *minister* stelt dat de voorliggende maatregel een decretale onderbouw verleent aan een omzendbrief van 1998 waarmee men de tweede en derde startkwalificatie wilde afsluiten. Die omzendbrief dateert dus van de vorige legislatuur maar heeft nooit een wettelijke basis gekregen. Het voorliggend artikel doet dat wel. Een amendement van de meerderheidsfracties bij artikel IV.10 versoepelt de maatregel zodat leerlingen die momenteel de opleiding tweede en derde kwalificatie volgen, die kunnen afmaken. Zij stelt voor om deze problematiek verder bij de bespreking van de regeling voor het buitengewoon onderwijs te behandelen.

Zij wijst erop dat de scholen zich intussen naar de omzendbrief hebben geschikt en de tweede en derde kwalificatie hebben afgebouwd. Uiteindelijk

zou nog één school, Haverlo te Brugge, de tweede en derde kwalificatie aanbieden.

De heer *Gilbert Vanleenhove* bevestigt dat de beslissing voor de omzendbrief reeds tijdens de vorige legislatuur werd genomen, maar is bij het werkbezoek aan Haverlo tot het inzicht gekomen dat die omzendbrief te snel werd ingevoerd. Een aantal scholen hebben zich sindsdien weliswaar naar die omzendbrief geschikt, maar naar de toekomst toe kan dit alsnog herzien worden. Die omzendbrief heeft eigenlijk geen juridische waarde vermits er geen decretale onderbouw is.

De heer *Luc Martens* steunt het idee om in afwachting van een discussie over het buitengewoon onderwijs, deze maatregel uit te stellen. Intussen kan worden geëvalueerd wat de gevolgen zijn geweest van de omzendbrief.

Daarop dienen de heren *Gilbert Vanleenhove*, *Luc Martens*, *Jos De Meyer*, mevrouw *Veerle Heeren* en mevrouw *Brigitte Grouwels* een amendement in, dat ertoe strekt artikel IV.8 te schrappen (amendement nr. 35). Het moet worden samengelezen met de door dezelfde indieners ingediende amendementen bij artikel IV.10 (amendementen nr. 36 en nr. 37).

De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat met het amendement wordt voorgesteld om naast de thans ingevoerde alternerende beroepsopleiding, de tweede en derde kwalificatie te laten bestaan. De alternerende beroepsopleiding heeft immers een andere doelstelling – namelijk de instap op de arbeidsmarkt voor leerlingen uit het buitengewoon onderwijs te vergemakkelijken – dan de tweede en derde kwalificatie. Er moeten voor deze jongeren mogelijkheden blijven bestaan voor heroriënteringen, zeker na tegenvol of na een foute beroepskeuze. Daarenboven hebben jongeren vanuit het buitengewoon onderwijs net als andere jongeren recht op levenslang leren.

Na een debat over een voorstel van amendement van de meerderheidsfracties bij artikel IV.10 (vernummerd artikel IV.11) (amendement nr. 38) trekken de indieners hun amendement in en dient de heer *Vanleenhove* het eerstgenoemde amendement mee in.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel IV.9

(vernummerd artikel IV.10)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel IV.10

(vernummerd artikel IV.11)

Een amendement van de heren *Julien Demeulenaere*, *André Van Nieuwkerke*, *Ludo Sannen* en *Dirk De Cock* strekt ertoe de voorgestelde tekst van artikel 5septies te vervangen door wat volgt: “Met ingang van het schooljaar 2001-2002 kan geen tweede kwalificatie meer worden georganiseerd. In afwijking van deze bepaling kunnen leerlingen die in het schooljaar 2000-2001 een tweede kwalificatie aanvatten, deze beëindigen.” (amendement nr. 8).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat wie de opleiding in functie van het behalen van een tweede kwalificatiegetuigschrift aanvatte, die ook na 2001-2002 moet kunnen beëindigen.

De heer *Luc Martens* vraagt of een jongere die een alternerende beroepsopleiding volgt voor het tewerkstellingsluik een gelijkaardige vergoeding krijgt als een VDAB-opleiding. Vervolgens vraagt hij of de scholen de begeleiding van deze leerlingen moeten bekostigen met de eigen werkingsmiddelen of krijgen zij daar extra middelen of begeleiding voor?

Tot slot vraagt hij of de jongeren die een eerste kwalificatie hebben gevolgd, kunnen terugvallen op de alternerende beroepsopleiding als zij niet direct een tewerkstelling bekomen.

De *minister* antwoordt dat deze jongeren geen vergoeding krijgen vermits deze opleiding eerder vergelijkbaar is met een stage. De begeleiding gebeurt vanuit de school zelf. De manier waarop zij zullen inspelen op de arbeidsmarkt, is vergelijkbaar met de anderen die afstuderen. Het gaat hier om leerlingen van OV3 en OV4 waarvan men kan veronderstellen dat zij volwaardig aan het werk kunnen.

Een amendement in hoofdorde van de heren Gilbert Vanleenhove, Luc Martens, Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren en mevrouw Brigitte Grouwels strekt ertoe het voorgestelde artikel 5septies te schrappen (amendement nr. 36).

Een amendement in bijkomende orde van de heren Gilbert Vanleenhove, Luc Martens, Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren en mevrouw Brigitte Grouwels strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 5septies de woorden “2001-2002” te vervangen door de woorden “2002-2003” (amendement nr. 37).

De heer *Gilbert Van Leenhove* verwijst naar de toelichting bij amendement nr. 35 op artikel IV.8.

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon, Dirk De Cock en Gilbert Vanleenhove strekt ertoe de voorgestelde tekst van artikel 5septies te vervangen (amendement nr. 38).

De heer *André Van Nieuwkerke* wijst erop dat de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon onderwijs vanaf 1 september 2002 grondig wordt geherstructureerd. Daarbij wordt gestreefd naar een nieuwe en transparante opleidingsstructuur. Het is onder meer de bedoeling dat het huidige labyrint met 16 afdelingen en 65 kwalificaties wordt vereenvoudigd. Er wordt gestreefd naar 35 opleidingen. Met een dergelijke hervorming voor ogen is het inderdaad niet aangewezen om de organisatie van de tweede kwalificatie nu reeds onmogelijk te maken. In 2001-2002, het aanloopjaar naar deze hervormingen, moet de tweede kwalificatie nog kunnen worden ingericht. Nadien kunnen in het kader van een fundamentele discussie over het buitengewoon onderwijs beleidskeuzes worden gemaakt. De discussie is dus nog niet afgelopen. Er moet worden geëvalueerd wat het beste is voor de leerlingen.

Volgend schooljaar kunnen de eenjarige tweede kwalificaties dus worden georganiseerd door de scholen die dat vandaag nog doen. Die vier scholen richten vandaag uitsluitend zo'n eenjarige tweede kwalificaties in. Leerlingen die dit of volgend schooljaar een tweede kwalificatie volgen, kunnen deze steeds beëindigen.

De heer *Gilbert Vanleenhove* deelt de filosofie die ten grondslag ligt aan de in amendement nr. 38 voorgestelde regeling.

Daarop worden de amendementen nr. 8, nr. 36 en nr. 37 ingetrokken.

Het amendement nr. 38 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel IV.11

(vernummerd artikel IV.12)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe in het tweede lid, op de eerste regel, na de woorden “Maximum 3% van het lesurenpakket” de volgende zinsnede in te voegen: “en van het urenpakket bedoeld in artikel 3 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor het buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten” (amendement nr. 9).

De heer *Ludo Sannen* verwijst naar een gelijkaardig amendement bij artikel III.23. Hij licht verder toe dat de huidige libellering enkel toelaat dat BPT-uren worden ingericht op basis van het lesurenpakket, bestemd voor het onderwijzend personeel. In het buitengewoon secundair onderwijs moet het echter ook mogelijk zijn om BPT-uren in te richten op basis van het urenpakket, bestemd voor het paramedisch personeel.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel IV.11bis

(nieuw artikel IV.13)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe een nieuw artikel in te voegen (amendement nr. 10). Dit amendement is gelinkt aan het amendement bij artikel IV.11 (vernummerd artikel IV.12).

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen. Daardoor wordt een nieuw artikel IV.11bis (artikel IV.13) ingevoegd.

Artikel IV.12

(vernummerd artikel IV.14)

Een amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Veerle Heeren strekt ertoe artikel IV.12 te vervangen (amendement nr. 39).

De heer *Luc Martens* licht toe dat het advies van de Raad van State er de aandacht op vestigt dat dit artikel als een autonome bepaling is geconcipieerd, hoewel het, gezien het belang ervan voor de toekomstige evolutie van het buitengewoon onderwijs, veel beter in de bestaande regelgeving zou worden geïntegreerd. Het moet worden opgenomen in KB nr. 439, dat verwijst naar de rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs.

De toevoeging van paragraaf 2 moet het mogelijk maken om de huidige bepalingen inzake rationalisatie en programmatie voor afdelingen en kwalificaties te hernemen en van kracht te laten zijn bij de nieuwe opleidingen. De tekst is een herneming van artikel 35, § 3, waarbij telkens het woord 'afdeling' wordt vervangen door het woord 'opleiding'.

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt er toe artikel IV.12 te vervangen (amendement nr. 40).

De heer *André Van Nieuwkerke* licht toe dat de organisatie en structuur van opleidingsvorm 3 momenteel slechts wordt geregeld door een omzendbrief van 18 juni 1980. Die verouderde omzendbrief tekent een complexe kwalificatiestructuur uit met 16 afdelingen en 65 kwalificaties. De samenhang tussen die kwalificaties is vaak zoek. Door de afwezigheid van profielen voor die kwalificaties is de afstemming op de arbeidsmarkt daarenboven niet echt optimaal. Het artikel IV.12 wil deze situatie remediëren door een rechtsgrond te creëren, op basis waarvan de afdelingen en kwalificaties in opleidingen kunnen worden omgezet.

Het artikel zet daarbij te weinig bakens uit voor de Vlaamse regering. Het amendement stelt dat de nieuwe structuur in een totale opleidingsstructuur moet kunnen worden opgenomen. In deze totaalstructuur horen uiteraard ook BSO, TSO, DBSO en OSP thuis. Binnen deze onderwijsvormen moet een opleiding steeds dezelfde benaming dragen. Dat zorgt voor transparantie en kansen op doorgroei en vervolmaking.

Op basis van het amendement zullen de opleidingen rechtstreeks worden afgeleid van beroepsprofielen. OV 3 en de arbeidsmarkt worden daardoor beter op elkaar afgestemd. Op basis van deze beroepsprofielen moet worden bepaald welke competentie, kennis en sleutelvaardigheden een beginnende beroepsbeoefenaar moet beheersen.

De heer *Luc Martens* vraagt waarom de regeling niet wordt geïntegreerd in KB nr. 439. De bedoeling daarvan is om hetgeen voorligt beter te definiëren, zodat het hanteerbaar wordt.

De *minister* antwoordt dat KB nr. 439 sinds 25 juni 1992 is 'ontnummerd', zodat de aanpassing van de terminologie en de normen kan gebeuren bij besluit van de Vlaamse regering. Zij stelt voor om het amendement van de meerderheid goed te keuren.

Het amendement nr. 39 wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Het amendement nr. 40 en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen tegen 4, bij 3 onthoudingen.

Artikel IV.13

(vernummerd artikel IV.15)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel IV.14

(vernummerd artikel IV.16)

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe de inwerkingstredingsdatum voor artikel IV.11bis mogelijk te maken (amendement nr. 41).

De heer *André Van Nieuwkerke* licht toe dat een aantal artikelen wordt aangepast, opdat men bij de berekening van het aantal uren die ingericht kunnen worden als bijzondere pedagogische taken niet enkel rekening zou houden met het lesurenpakket, bestemd voor het onderwijzend personeel, maar ook, in het buitengewoon secundair onderwijs, met

het urenpakket bestemd voor het paramedisch personeel.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

HOOFDSTUK V

Zorgvuldig bestuur

AFDELING 1

Algemene bepalingen

ONDERAFDELING 1

Basisonderwijs

Artikel V.1

De heer *Luc Martens* stelt dat de minister zelf, als volksvertegenwoordiger, en de heer *Karel De Gucht* tijdens de vorige legislatuur bij de bespreking van het decreet basisonderwijs reeds de discussie omtrent de kosteloosheid van het onderwijs hebben aangebracht. Daarbij maakten zij een onderscheid tussen de kosteloze toegang tot en de kosteloosheid zelf van het onderwijs.

Hij vervolgt dat men in het ontwerpdecreet een poging onderneemt om de kosteloosheid te definiëren, maar dat er een aantal vragen onbeantwoord blijven. Hij verwijst daartoe naar de algemene bespreking waar dit aan bod kwam.

In het decreet gaat men ervan uit dat alles wat betrekking heeft op het bereiken van de eindtermen, gratis moet zijn. De werkingsmiddelen zijn daarvoor bedoeld. Hij wijst er evenwel op dat iedere school meer doet dan enkel het uitvoeren van de eindtermen. Dat wordt bovendien ook verwacht van de scholen. Iedere school heeft een eigen pedagogisch project dat ruimer is dan de eindtermen. Hij stelt daarbij de vraag of men de kosten die daaruit voortvloeien, zal verhalen op de ouders dan wel of men een forfait zal toevoegen aan de werkingsmiddelen die bedoeld zijn voor de eindtermen. De heer *Martens* besluit dat niet duidelijk is hoe rekbaar dit begrip kosteloosheid is. Die rekbaarheid is niet eindeloos. Vermits men verwacht dat de scholen meer doen dan wat betrekking heeft

op de eindtermen, zal dit tot heel wat verwarring leiden.

Hij waarschuwt bovendien voor het gevaar van selectiviteit bij de scholen. Door de kosten zodanig op te voeren, zouden scholen zich kunnen richten tot een specifiek doelpubliek met een exclusief project. Dit heeft dan weer gevolgen voor de non-discriminatie. Het open toegangsbeleid dat daaraan ten grondslag ligt, zal immers in deze context zijn weerslag hebben op de kosteloosheid.

De heer *Julien Librecht* stelt dat ouders duidelijk moeten weten wat de kosten zijn. Het grondwettelijk principe van de kosteloosheid is uitgehold. Het leerplichtonderwijs kost immers heel wat geld.

Hij vraagt meer uitleg over het onderscheid tussen directe en indirecte kosten. De memorie van toelichting is daar vaag over. Voor de indirecte kosten stelt de memorie dat die moeten bijdragen tot de levendigheid en aanschouwelijkheid van het onderwijs. Alles in het onderwijs moet volgens hem daartoe bijdragen. Hoe wil men deze termen dan definiëren? Wanneer vormen deze directe kosten een belemmering voor inschrijving? Wie oordeelt hierover? Oordeelt men geval per geval?

De heer *Ludo Sannen* sluit zich aan bij het gevoel van onzekerheid omtrent de kosteloosheid: het is een oefening van transparantie enerzijds en drempels of neveneffecten anderzijds. De kosteloosheid moet men in verhouding zien met de Commissie zorgvuldig bestuur. Na een periode zal deze commissie een jurisprudentie ontwikkelen waardoor meer duidelijkheid kan worden gecreëerd. Bovendien hebben ook ouders en scholen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid terzake.

De heer *Sannen* onderstreept dat de huidige definiëring van de kosteloosheid alvast een stap vooruit is wanneer men dit vergelijkt met de vorige legislatuur. Kosteloosheid werd toen geïnterpreteerd als een kosteloze toegang tot het onderwijs. Het huidig regeerakkoord vermeldt dat het basisonderwijs kosteloos moet zijn. Met het decreet wordt een nieuwe definiëring ingebouwd, nl. dat het behalen van de eindtermen kosteloos moet zijn. Dit is alvast een grote stap vooruit. De toekomst zal uitmaken hoe deze definitie evolueert. Het heeft daarom geen zin vandaag een virtueel debat te voeren.

De heer *André Moreau* sluit zich aan bij de heer *Sannen*. Hij benadrukt dat de definitie van de kosteloosheid geëvolueerd is. Deze evolutie moet ten volle worden ondersteund.

De *minister* verwijst naar de algemene bespreking. Zij onderstreept dat er voor het eerst een regeling wordt getroffen m.b.t. de kosteloosheid van het onderwijs. De koppeling van de kosteloosheid aan de eindtermen en het verplicht inschrijven in het schoolreglement moet leiden tot een debat in de scholen waardoor er in de scholen stilaan daarover een cultuur ontwikkeld wordt.

Een studie van de bijlagen van de schoolreglementen waarin de gevraagde kosten worden opgenomen, moet er binnen een aantal jaren toe leiden een beter en duidelijker zicht te krijgen op deze kosten. De stijging van de werkingsmiddelen en het traject dat daartoe ontwikkeld is, moet ertoe leiden dat men minder kosten moet verrekenen op de ouders.

De minister bevestigt de heer Sannen waar die zei dat de Commissie zorgvuldig bestuur een jurisprudentie over de kosteloosheid zal ontwikkelen waardoor men over enkele jaren een inventaris zal kunnen opmaken van de belangrijkste problemen.

De scholen en ouders hebben een belangrijke verantwoordelijkheid. De scholen zullen zich naar alle ouders moeten richten. De ouders zelf zullen zelf ook moeten kiezen voor mindere kosten, zoals het vervoer naar school.

T.a.v. de heer Martens reageert de minister dat zijn opmerking omtrent de kosten die gepaard gaan met het specifieke project van iedere school, ertoe leidt dat sommige scholen meer zouden mogen dan anderen. Het is haar uitdrukkelijke bekommernis ervoor te zorgen dat de scholen zoveel mogelijk dezelfde 'snelheid' aanhouden. Het is in dit kader de bedoeling te komen tot een evenwicht tussen de autonomie van de school en het regelgevend kader.

Zij wijst er tenslotte op dat in het reglement in een regeling moet worden voorzien voor de minder bevoegde ouders. Dit mag niet leiden tot stigmatisering van deze groep. Hiervoor moet worden gezocht naar een discrete oplossing vermits het ook dikwijls gaat om verborgen armoede. Het doel is immers dat alle kinderen kunnen participeren aan alles wat georganiseerd wordt door de school.

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe te verwijzen naar het gemendeerde opschrift van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek (amendement nr. 42).

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel V.2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.3

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe 2° te vervangen waardoor de omschrijving 'reclame en sponsoring' vervangen wordt door een nieuwe terminologie en aangepaste principes hieromtrent worden ingevoerd (amendement nr. 11).

De heer *Ludo Sannen* brengt aan dat men heel voorzichtig moet omspringen met reclame en sponsoring. De meerderheidsfracties vonden de decretale maatregel nog te risicovol. Het uitgangspunt moet immers de pedagogische dimensie zijn die voor alles moet komen. Vandaar het voorliggende amendement om dit stringenter in te vullen.

Hij licht toe dat de maturiteit waarmee leerlingen omgaan met een op verkoop gericht taalgebruik verschilt naargelang zij in het basis-, dan wel secundair onderwijs school lopen. Op jonge leeftijd moeten leerlingen nog leren een relativerende houding aan te nemen ten aanzien van verschillende invloeden en moeten zij nog leren keuzes te maken op duidelijke gronden.

De overheid en het onderwijsveld moeten dan ook een objectieve schoolomgeving creëren van waaruit de leerlingen een kritische kijk kunnen ontwikkelen op commerciële boodschappen. In het basisonderwijs is dit dermate essentieel, dat de discretionaire bevoegdheid die door het ontwerpdecreet aan het schoolreglement wordt geboden, moet worden ingeperkt.

De algemene principes die door het ontwerpdecreet voor de verschillende onderwijsactoren worden ingeschreven, worden door dit ontwerpamen-

dement dan ook aangevuld, gespecificeerd en verstrengd voor wat betreft het basisonderwijs.

Naast deze algemene principes worden immers twee grote beginselen ingeschreven :

1° door het schoolbestuur verstrekte leermiddelen en verplichte activiteiten moeten worden gevrijwaard van reclame. 'Reclame' wordt hier omschreven in de bewoordingen van de Handelspraktijkwet. Het gaat om 'mededelingen', i.e. alle mondelinge, schriftelijke, auditieve en visuele boodschappen, die er, rechtstreeks of onrechtstreeks, op gericht zijn de verkoop van producten of diensten te bevorderen ;

2° de bovenstaande verplichting geldt in beginsel evenzeer voor facultatieve activiteiten. Het is niettemin realistisch om toe te laten dat in dit kader vermeld kan worden wie de totstandkoming van de activiteit mee ondersteunde. Maar al te vaak zal de facultatieve activiteit, ook in hoofde van de leerling, dermate afgescheiden zijn van het schoolse gebeuren, dat het opzet van het ontwerpamendement – het creëren van een objectieve ruimte – geen schade lijdt.

Er moet bij dit punt worden opgemerkt dat als voor geldelijke of andere prestaties om niet of onder reële kostprijs een andere, reële tegenprestatie wordt geëist, er sprake is van ruil en met andere woorden van een daad van koophandel. In deze hypothese dienen de bepalingen van het ontwerpdecreet terzake te worden toegepast. Deze bepalingen houden onder meer in dat de daad van koophandel moet kaderen in de dienstverlening van de leerlingen of in de afwerking van het onderwijsprogramma.

Er dient te worden beklemtoond dat de geformuleerde principes enkel betrekking hebben op door het schoolbestuur verstrekte leermiddelen en op activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur vallen. Activiteiten die buiten de schooluren door derden worden georganiseerd, vallen bijvoorbeeld buiten de reikwijdte van het artikel.

De heer *Dirk De Cock* benadrukt dat het amendement een resultaat is van een moeilijke evenwichtsoefening tussen de praktische toepassing en een haalbare regelgeving. Naar de leerlingen toe moet men een klimaat creëren waarbij zij leren omgaan met reclame en sponsoring. Dit behoeft volgens hem daarom ook een pedagogisch-didactische invulling.

De *minister* realiseert zich voldoende dat de verder evoluerende consumptiemaatschappij bij de jongeren een andere vraagstelling oproept. Kinderen moet men daarom leren omgaan met media en reclame. Daarbij mag men echter geen strikte grens trekken tussen de wereld van reclame waarmee zij dagdagelijks geconfronteerd worden en de school.

De heer *Ludo Sannen* werpt op dat een onderwijsruimte soms wel vrij moet zijn van elementen die elders in de samenleving overvloedig aanwezig zijn.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen V.4

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe te verwijzen het geamendeerde opschrift van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaiëk (amendement nr. 43).

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen V.5 tot V.7

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.8

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe te verwijzen naar het geamendeerde opschrift van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaiëk (amendement nr. 44).

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING 2

Voltijds secundair en deeltijds beroepssecundair onderwijs

Artikelen V.9 tot V.11

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.12

Een amendement van de heer Gilbert Van Baelen, mevrouw Hilde Claes, de heren Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen (amendement nr. 12).

De heer *Ludo Sannen* verwijst naar het amendement bij artikel V.3. Hij vervolgt dat het amendement het begrip 'reclame' voor het secundair onderwijs vervangt door de in de Handelspraktijkenwet gehanteerde term. Er wordt in het ontwerpdecreet tevens een nuance aangebracht dat activiteiten vrij moeten blijven van commerciële mededelingen die verder strekken dan het attenderen op het feit dat de activiteit tot stand werd gebracht met medewerking van een natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging. Eveneens wordt aangegeven dat leermiddelen vrij blijven van commerciële mededelingen.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel V.13

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

ONDERAFDELING 3

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel V.14

Een amendement van de heer Gilbert Van Baelen, mevrouw Hilde Claes, de heren Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen (amendement nr. 13).

De heer *Ludo Sannen* verwijst naar de amendementen bij artikel V.3 en V.12. Hij vervolgt dat het amendement in dit geval het begrip 'reclame' voor de centra voor leerlingenbegeleiding vervangt door de in de Handelspraktijkenwet gehanteerde term.

Er wordt in het ontwerpdecreet tevens de nuance aangebracht dat diensten vrij moeten blijven van commerciële mededelingen die verder strekken dan het attenderen op het feit dat de dienst tot stand werd gebracht met medewerking van een natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging.

Eveneens wordt aangegeven dat materialen vrij blijven van commerciële mededelingen. Het begrip 'materialen' moet begrepen worden als zijnde alle voor externen bedoelde documentatie, toetsen en testmateriaal, etc.

De heer *Dirk De Cock* vindt het normaal dat de scholen aan de ouders moeten meedelen hoeveel een schooljaar kost. Voor een 12- tot 18-jarige is dat 30.000 frank per jaar. Daartoe moet men goede communicatiekanalen opzetten.

De heer *Luc Martens* wijst erop dat bij zelfstandigen en winkeliers enige onrust bestaat, omdat men het verbod op activiteiten die ontoelaatbaar zijn ten opzichte van de handelaars minder uitdrukkelijk formuleert. Zij moeten garanties krijgen dat een aantal criteria, die belangrijk zijn voor de relatie tussen scholen en handelaars, onverkort gehandhaafd blijven.

Dat de regeling inzake sponsoring restrictiever wordt geformuleerd is absoluut nodig. Uit de door de Bond van Grote en Jonge Gezinnen, het Kinderrechtencommissariaat en andere instanties aangehaalde argumenten blijkt dat men bijzonder restrictief moet zijn in het hele leerplichtonderwijs, en meer nog in het basisonderwijs.

Welke garanties kan de minister geven dat de Wet op de Handelspraktijken, die een eerlijke mededin-

ging wil organiseren en de consument beschermen, wel degelijk gehandhaafd zal blijven ? Is het niet belangrijk dat deskundigen uit de bedrijfswereld deel uitmaken van de commissie zorgvuldig bestuur ?

De *minister* citeert artikel V.3 van het ontwerp : “Een schoolbestuur kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met zijn onderwijsopdracht”. In de memorie bij het ontwerpdecreet wordt dit verder toegelicht.

T.a.v. de heer Martens antwoordt de minister vervolgens dat een lid van de Commissie zorgvuldig bestuur aan de voorwaarden gesteld in artikel 205 van het Gerechtelijk Wetboek moet voldoen.

De heer *Luc Martens* wijst erop dat in het verleden uitdrukkelijk sprake was van een verbod op activiteiten die ontoelaatbare concurrentie inhouden ten aanzien van handelaars. Dat expliciete engagement vindt hij niet meer terug. Nu is er een meer algemene formulering, en moet de Commissie zorgvuldig bestuur toetsen aan de criteria opgenomen in het decreet. Volgens hem moet de rechtsbasis uitdrukkelijker zijn, en meer aansluiten bij de Wet op de Handelspraktijken. De voorgestelde regeling is te vaag en zal aanleiding geven tot vele betwistingen. Nu reeds zijn er veel betwistingen op het terrein. Het is dus belangrijk een expliciete rechtsgrond te creëren, en de Wet op de Handelspraktijken te doen respecteren.

De *minister* antwoordt dat in de loop van de komende jaren een jurisprudentie zal worden opgebouwd door de commissie zorgvuldig bestuur. Zij sluit niet uit dat binnen enkele jaren zal blijken dat er misbruiken zijn, zodat een en ander zal moeten worden bijgestuurd. Zij wijst er nogmaals op dat letterlijk in de tekst staat dat schoolbesturen handelsactiviteiten kunnen verrichten voor zover deze geen daden van koophandel zijn en verenigbaar zijn met hun onderwijsopdracht.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel V.15

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe te verwijzen naar het geamendeerde opschrift van het ontwerp van decreet

betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek (amendement nr. 45).

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

ONDERAFDELING 4

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel V.16

Een amendement van de heer Gilbert Van Baelen, mevrouw Hilde Claes, de heren Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe de voorgestelde tekst van artikel 95quinquies te vervangen (amendement nr. 14).

De heer *Ludo Sannen* verwijst naar de amendementen bij artikel V.3, V.12 en V.14. Hij vervolgt dat het amendement in dit geval het begrip 'reclame' vervangt voor het deeltijds kunstonderwijs door de in de Handelspraktijkenwet gehanteerde term.

Er wordt in het ontwerpdecreet tevens de nuance aangebracht dat activiteiten vrij moeten blijven van commerciële mededelingen die verder strekken dan het attenderen op het feit dat de activiteit tot stand werd gebracht met medewerking van een natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging. Eveneens wordt aangegeven dat leermiddelen vrij blijven van commerciële mededelingen.

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om in artikel V.16 te verwijzen naar het geamendeerde opschrift van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek (amendement nr. 46).

Het amendement nr. 14 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Het amendement nr. 46 wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel V.17

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.18

Een amendement van de heer Gilbert Van Baelen, mevrouw Hilde Claes, de heren Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe de voorgestelde tekst van artikel 61quinquies te vervangen (amendement nr. 15).

De heer *Ludo Sannen* verwijst naar de amendementen bij artikel V.3, V.12 en V.14. Hij vervolgt dat het amendement in dit geval het begrip 'reclame' vervangt voor het volwassenenonderwijs door de in de Handelspraktijkenwet gehanteerde term.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel V.19

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.20

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe te verwijzen naar het geamendeerde opschrift van het ontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII-Mozaïek (amendement nr. 47).

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

AFDELING 2

De Commissie zorgvuldig bestuur

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikelen V.21 tot V.24

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikelen V.25 tot V.27

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING 3

Klachtenprocedure

Artikelen V.28 tot V.31

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.32

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe in het eerste lid, op de tweede en derde regel, de woorden "van de ontvangst" te schrappen (amendement nr. 16).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat het een technische correctie betreft : de bedoelde termijn gaat in op de dag na die van de betekening van de klacht i.p.v. de dag na die van de ontvangst van de betekening van de klacht.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.33

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.34

Een amendement van de heren *Julien Demeulenaere*, *André Van Nieuwkerke*, *Ludo Sannen* en *Dirk De Cock* strekt ertoe in het laatste lid, op de tweede regel, het woord “eerste” te vervangen door het woord “vorige” (amendement nr. 17).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat het een louter technische correctie betreft : de bedoelde termijn staat niet in het eerste maar in het derde lid vermeld.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel V.35

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

ONDERAFDELING 4

Slotbepaling

Artikel V.36

Een amendement van de heren *Gilbert Van Baelen*, *André Van Nieuwkerke*, *Frans Ramon* en *Dirk De Cock* strekt ertoe in het artikel een tweede lid toe te voegen (amendement nr. 48).

De heer *André Van Nieuwkerke* licht toe dat de Commissie laakbare praktijken op 1 september 2001 wordt vervangen door een Commissie zorgvuldig bestuur. Voor het geval deze nieuwe commissie niet tijdig wordt geïnstalleerd, werkt het amendement een overgangsmaatregel uit : de oude commissie zal nog vragen kunnen beantwoorden, en men kan bij de oude commissie ook nog klachten indienen. In dat geval bereidt die commissie een dossier voor, maar zij kan geen beslissingen nemen.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

AFDELING 3

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikelen V.37 tot 39

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK VI

Permanente vorming

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel VI.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

AFDELING 2

Deeltijds kunstonderwijs

Artikelen VI.2 tot VI.5

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

AFDELING 3

Basiseducatie

Artikelen VI.6 en VI.7

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

AFDELING 4

Volwassenenonderwijs

ONDERAFDELING 1

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel VI.8

De heer *Gilbert Vanleenhove* merkt op dat het ontwerpdecreet de opleiding Stedenbouw en Ruimtelijke Planning en Monumentenzorg van het CVO te Antwerpen de facto rangschikt in het korte type. Voor de uitoefening van het beroep is echter volgens het decreet op de ruimtelijke ordening van 18 mei 1999 en de uitvoeringsbesluiten van dat decreet, een basisdiploma van het universitair onderwijs of van het hoger onderwijs van twee cycli vereist, evenals een diploma van een voortgezette opleiding Ruimtelijke Ordening. In de Europese Unie zal dit niveau bovendien vereist worden voor de uitoefening van het beroep. De heer Vanleenhove vraagt of de vermelde opleiding de facto in het korte type wordt gerangschikt vermits de uitoefening van het beroep daardoor onmogelijk zal worden.

De spreker vervolgt dat ook de wedden van een aantal docenten worden gewijzigd, zelfs met terugwerkende kracht en met alle gevolgen vandien. De opleiding wordt daardoor gedegradeerd waardoor er geen docenten meer kunnen worden gevonden. Hij vraagt of de weddetoestand zoals deze bestond tot 1 september 1999 kan behouden blijven, tot de overgang gebeurt naar de Hogeschool.

De heer *Luc Jansegers*, adjunct-kabinetschef bij de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, treedt op namens de minister. Hij antwoordt dat dit dossier een lange historiek heeft. Er zijn momenteel nog drie andere scholen, Sint-Lucas in Schaarbeek en Gent en de vroegere school van de academie van Gent die momenteel bij het gemeenschapsonderwijs hoort die een opleiding stedenbouw onder dezelfde benaming aanbieden. De opleiding monumentenzorg en landschapszorg is een unieke opleiding. Deze scholen zijn artistiek hoger onderwijs van het korte type.

In het decreet volwassenenonderwijs was ingeschreven dat deze opleidingen als artistiek hoger onderwijs werden beschouwd. Hierdoor ontstonden talrijke problemen op het vlak van betalingen in de loop van het schooljaar 1999-2000. Vandaag bestaat enkel het artistiek hoger onderwijs van het korte type.

Men heeft deze opleidingen in kaart gebracht. Daaruit bleek dat de diploma's, weddeschalen en ambten op één uitzondering na, hetzelfde waren als in de andere centra voor volwassenenonderwijs die hoger onderwijs van het korte type aanbieden. De school in Antwerpen heeft wel een andere prestatieregeling gekend waarbij met andere 'noemers' werd gewerkt. Deze regeling dateert sinds het begin van de jaren '70.

Door het onderwijsdecreet XII-Ensor werd de niet toepasbare maatregel uit het initiële decreet volwassenenonderwijs geschrapt. Met de voorliggende maatregel wordt de desbetreffende school in Antwerpen op dezelfde voet geplaatst als gelijkaardige scholen en dit voor de komende generatie van het onderwijzend korps. Wie echter een bepaalde anciënniteit heeft als tijdelijke op een bepaalde referatdatum of nu reeds vastbenoemd is, blijft genieten van het oude systeem.

Inzake de cumulatieregeling komt de instelling, en dit zonder overgangsbepaling, terecht in de gewone regeling geldend voor het gehele HOKT-OSP. Wel staat in CAO VI vermeld dat in het volwassenenonderwijs een besluit zal komen waarin men voor een bijambt dezelfde verloning zal ontvangen als in een hoofdambt.

De heer *Francis Charlier*, juridisch raadgever bij de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, treedt vervolgens op namens de minister. Hij voegt voor wat de vraag naar de diploma's betreft hier aan toe dat de diploma's afgeleverd door het desbetreffend instituut gelden om in aanmerking te komen als stedenbouwkundig en planologisch ambtenaar. Het instituut is opgenomen in het desbetreffende ministerieel besluit zodat het niet uitmaakt of de opleiding van het korte dan wel van het lange type is.

De *minister* besluit dat er n.a.v. de toekomstige discussie over het tertiair onderwijs op internationaal vlak een overzicht moet worden opgemaakt van opleidingen die moeilijkheden zouden kunnen hebben m.b.t. een internationale erkenning.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikelen VI.9 tot VI.12

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel VI.13

Een amendement van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen, Dirk De Cock en Gilbert Vanleenhove strekt ertoe het eerste lid van de voorgestelde tekst van artikel 28 te vervangen (amendement nr. 49).

De heer *Luc Martens* licht toe dat het gaat om een technisch amendement. Het is duidelijk dat artikel 28 van het decreet van 2 maart 1999 niet alleen betrekking heeft op de lineaire, maar ook op de modulaire organisatie. Het gaat om twee organisatieconcepten die eigenlijk in de definitie van de regelmatige cursist moeten worden opgenomen. De voorgestelde aanpassing beoogt te voorkomen dat degenen die in de modulaire benadering zitten, worden benadeeld.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel VI.14

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel VI.15

Een amendement van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen, Dirk De Cock en Gilbert Vanleenhove strekt ertoe het eerste lid van de voorgestelde tekst van artikel 34 te vervangen (amendement nr. 50).

De heer *Luc Martens* verwijst naar de toelichting bij het amendement nr. 49 op artikel VI.13.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikelen VI.16 tot VI.18

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden unaniem aangenomen met 15 stemmen.

Artikel VI.19

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen (amendement nr. 18).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat dit amendement het totaal van het te betalen inschrijvingsgeld wil plafonneren om combinaties tussen verschillende studiegebieden in het secundair onderwijs voor sociale promotie niet te ontmoedigen. Dit kadert bovendien in het debat over levenslang leren en de mogelijkheid om het diploma secundair onderwijs via een CVO te behalen. De eventuele minkosten die door deze maatregel ontstaan, kunnen niet worden verhaald op de Vlaamse Gemeenschap.

Ingevolge de discussie over amendement nr. 52, dat ertoe strekt een nieuw artikel VI.19bis in te voegen, wordt amendement nr. 18 ingetrokken, en dienen de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock een nieuw amendement in, waarmee aan de Vlaamse regering de bevoegdheid wordt gegeven om het bedrag van het inschrijvingsgeld jaarlijks vast te leggen, mits een decretaal bepaald maximumbedrag niet wordt overschreden (amendement nr. 51).

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel VI.19bis

Een amendement van de heren Luc Martens, Jos De Meyer, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Veerle Heeren en mevrouw Brigitte Grouwels strekt ertoe een nieuw artikel VI.19bis in te voegen (amendement nr. 52).

De heer *Luc Martens* licht toe dat het amendement betrekking heeft op de vrijstelling van het inschrijvingsgeld voor het tweedekansonderwijs. In het schooljaar 1999-2000 werd het volledige aanbod

tweedekansonderwijs gestructureerd vanuit het studiegebied algemene vorming. Dat is niet het geval voor het schooljaar 2000-2001, aangezien de praktijkvakken en de technische vakken van BSO- en TSO-richtingen onder een ander studiegebied vallen. Dat leidt ertoe dat ongeveer 20 % van de cursisten niet meer beantwoordt aan de vrijstellingscriteria, en dus niet meer kan genieten van een volledige vrijstelling. Wie zich voor dergelijke programma's inschrijft, dreigt dus het slachtoffer te worden van de herschikking van de studiegebieden. Die groep moet kunnen blijven genieten van de vrijstelling van inschrijvingsgeld.

De heer *Ludo Sannen* wijst op het belang van een eerlijke regelgeving. Daarom legt amendement nr. 51 bij artikel VI.19 voor iedereen een maximum inschrijvingsgeld op van 250 euro. Noch degenen die zich inschrijven in het tweedekansonderwijs met het oog op het behalen van het diploma secundair onderwijs, noch jongeren die bijkomende technische opleidingen willen volgen om zich beter te positioneren op de arbeidsmarkt, mogen overdreven worden belast.

De heer *Luc Martens* verkiest een andere piste. Het te betalen bedrag blijft immers ongeveer even groot, en is te hoog voor mensen met weinig middelen. Liever had hij een regeling gezien waarbij het ASO en het TSO/BSO worden gecombineerd, om op die manier vrijstelling te kunnen verlenen. Hij vraagt zich af wat het voordeel is van de thans gevolgde piste.

De heer *Ludo Sannen* erkent dat het bedrag niet drastisch wordt verlaagd. Over de hoegrootheid van het bedrag kan worden gediscussieerd. Volgens hem bestaat het voordeel erin dat niet alleen diegenen die het diploma secundair onderwijs willen behalen via het tweedekansonderwijs, maar ook laaggeschoolden die zich bijkomend willen bekwalmen – door een technische of beroepsopleiding te volgen – om beter aan te sluiten bij de behoeften van de arbeidsmarkt, niet te veel inschrijvingsgeld zullen betalen. Die laatste kunnen immers, vanuit sociologisch en economisch oogpunt, tot dezelfde bevolkingsgroep behoren.

Volgens de heer *Luc Martens* is dat een andere benadering. Hij vraagt wat men bedoelt als men zegt dat de hoogte van het bedrag bespreekbaar is. Bovendien moet men beseffen dat die inschrijvingsgelden iemand ten goede komen. Indien men daarin snoeit gebeurt dat dus ten koste van iemand anders. Is er een berekening gemaakt van de gevolgen?

De heer *Ludo Sannen* antwoordt dat de voorgestelde regeling het principe vestigt van een maximumbedrag voor iedereen. Zij houdt ook een kleine verlaging in van 2500 frank, precies ook met het oog op het budgettaire evenwicht. Wat voorligt is een verantwoord voorstel.

De heer *Luc Martens* vraagt zich af of het verstandig is om dat bedrag in een decreet in te schrijven. Dan zal het parlement immers steeds moeten tussenkomen indien men het bedrag wil wijzigen. Moet dat niet op een ander niveau worden beslist? De heer *Gilbert Vanleenhove* sluit zich aan bij de vraag van de heer Martens.

De heer *Ludo Sannen* stelt voor om alleen een maximumbedrag in het decreet in te schrijven, en aan de regering over te laten om het bedrag te bepalen. De heer *André Van Nieuwkerke* sluit zich hierbij aan.

Ook de heer *André Moreau* gaat akkoord met de bereikte oplossing. Het gaat immers over een probleem dat al jaren aansleept.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Artikel VI.20

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel VI.20bis

Een amendement van de heer *Luc Martens*, mevrouw *Veerle Heeren*, mevrouw *Brigitte Grouwels*, en de heren *Jos De Meyer* en *Gilbert Vanleenhove* strekt ertoe een nieuw artikel VI.20bis in te voegen (amendement nr. 53).

De heer *Luc Martens* licht toe dat het amendement betrekking heeft op de wijze waarop men het aantal financierbare jaaruren berekent voor de drie centra Tweedekansonderwijs. Dat gebeurde om begrijpelijke redenen op forfaitaire basis, aangezien men niet beschikte over het aantal effectief gerealiseerde uren. Ondertussen kent men die wel. De berekening zou dus moeten gebeuren op basis van reële in plaats van forfaitaire gegevens. De drie

centra Tweedekansonderwijs die bestonden voor het decreet volwassenenonderwijs van 2 maart 1999 werden in dit decreet opgenomen. Voor de schooljaren 1999-2000 en 2000-2001 werden een aantal forfaitair bepaalde leraarsuren voorzien. Dit aantal forfaitair toegekende leraarsuren werd achteraf bekeken te krap berekend. Daarom moet voor de berekening van het aantal leraarsuren vanaf september 2001 een historisch forfait voorzien worden dat volgens § 3 van artikel 71 bepaald wordt aan de hand van de effectief (en forfaitair) bepaalde leraarsuren van het schooljaar 1999-2000.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

Artikel VI.21 tot VI.23

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel VI.23bis

Een amendement van de heer *Luc Martens*, mevrouw *Veerle Heeren*, mevrouw *Brigitte Grouwels*, en de heren *Jos De Meyer* en *Gilbert Vanleenhove* strekt ertoe een nieuw artikel VI.23bis in te voegen (amendement nr. 54).

De heer *Luc Martens* verklaart dat het amendement in het verlengde ligt van het amendement nr. 53 waarmee wordt voorgesteld om een nieuw artikel VI.20bis in te voegen.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

ONDERAFDELING 2

Zelfgestuurd leren

Artikelen VI.24 tot VI.26

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK VII

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VII.1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel VII.2

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen (amendement nr. 19).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat de formulering van het derde lid van artikel 89 op gespannen voet staat met de keuzevrijheid bedoeld in artikel 199 van het CLB-decreet. Dit laatste artikel stelt dat op 1 september 2003 de keuze bestaat om de omkaderingsgewichten toegekend aan de stuurgroep die de overgang van PMS-centra en MST-equipen naar de CLB's begeleidt, over te dragen naar de permanente ondersteuningscellen of de pedagogische begeleidingsdiensten. Artikel 89 zou de indruk kunnen wekken afbreuk te doen aan deze keuzemogelijkheid, aangezien er wordt gesteld dat vanaf 1 september 2003 de omkaderingsgewichten van de permanente ondersteuningscellen worden uitgebreid met de omkaderingsgewichten van de tijdelijke stuurgroep. De voorgestelde libellering schept duidelijkheid.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikelen VII.3 tot VII.8

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK VIII

Inspectie

Artikelen VIII.1 tot VIII.3

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

Artikel VIII.4

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om het woord "HOKTVL" te vervangen door het woord "HSO" (amendement nr. 55).

Volgens de heer *André Van Nieuwkerke* voldoen heel wat leraren die een inspectieopdracht vervullen, niet aan de thans gestelde voorwaarden. Het amendement stroomlijnt de overgangsmaatregelen die werden uitgewerkt om hieraan te verhelpen. Artikel VIII.4 werkt een eenmalige overgangsmaatregel uit om in het ambt van inspecteur-adviseur voor de islamitische godsdienst leermeesters of leerkrachten aan te stellen, ook al beschikken zij niet of nog niet over de vereiste bekwaamheidsbewijzen in de zin van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken. Door een aanstelling mogelijk te maken op basis van het diploma "ten minste HSO", wordt artikel VIII.4 gealigneerd op de geamendeerde overgangsmaatregel voor de huidige leermeesters en leerkrachten; leermeesters en leerkrachten met een basisdiploma van 'ten minste HSO' worden door deze laatste overgangsmaatregel immers beschouwd in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel VIII.5

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

HOOFDSTUK IX

Geldelijke rechtspositie

Artikelen IX.1 tot IX.10

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

HOOFDSTUK X

Administratieve rechtspositie

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikelen X.1 en X.2

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel X.3

Een amendement van de heren Julien Demeulener, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe dit artikel te vervangen (amendement nr. 20).

De heer *Dirk De Cock* licht toe dat het amendement toelaat dat de grootte van het vrijwillig politiek verlof aangepast wordt aan de specifieke situatie.

Mevrouw *Veerle Heeren* verwijst naar een vraag om uitleg over het politiek verlof van personen tewerkgesteld in het onderwijs die zij op 25 januari 2001 stelde (*Parl. St.*, VI. Parl., 2000-2001, C68). Zij merkt op dat het voorliggende artikel omtrent het politiek verlof enkel betrekking heeft op de personeelsleden met een uitvoerend mandaat. Bij haar vraag om uitleg vroeg zij in welke mate voorzien zou kunnen worden in 1 dag politiek verlof per maand voor personeelsleden uit het onderwijs. Dit naar analogie met de publieke en private sector. De minister antwoordde op die vraag dat zij in het voorliggende decreet een antwoord zou geven. Nu blijkt dit niet het geval te zijn.

Zij beseft dat de invoering van een algemene regel voor politiek verlof problemen kan opleveren voor het basisonderwijs, maar in de praktijk wel mogelijk is voor het secundair onderwijs. Er werden in die zin reeds denkoefeningen gedaan, zoals de aanpassing van het uurrooster. Zij stelt voor hieromtrent een amendement in te dienen.

De heer *Jos De Meyer* sluit zich aan bij mevrouw Heeren. Hij stelt voor via amendering het principe van politiek verlof voor niet-uitvoerende mandaten in te schrijven en de modaliteiten ervan over te laten aan de Vlaamse regering.

De heer *Ludo Sannen* onderschrijft de bekommernis van mevrouw Heeren, maar wijst erop dat dit politiek verlof voor niet-uitvoerende mandaten in tegenstelling tot de publieke en private sector structureel moet worden vastgelegd. Het politiek verlof moet daarom voldoende groot zijn en zou dan bvb. voor een jaar kunnen worden vastgelegd. Het onderwijssysteem laat immers niet toe dat men vrij kan kiezen wanneer men dat verlof kan opnemen om het mandaat in te vullen. Dit zou zeker heel veel problemen geven in het basisonderwijs.

Hij kan er ook niet mee akkoord gaan om de maatregel alleen te laten toepassen in het secundair onderwijs. Dit zou niet correct zijn t.a.v. de personeelsleden in het basisonderwijs. Bovendien zullen de middelen voor het politiek verlof ten koste vallen van het onderwijs wat een gedeeltelijk weddeverlies voor de betrokkene tot gevolg zal hebben. Hij besluit dat een dergelijke maatregel voorafgaandelijk nog heel wat denkwerk behoeft.

De *minister* beaamt de opmerkingen van de heer Sannen. Zij beseft dat een gemeente- of provincieraadslid in de mogelijkheid moet worden gesteld om zijn of haar mandaat degelijk uit te kunnen voeren. Er is wel een onderscheid tussen het uitvoerend en de andere politieke mandaten. Het

voorstel van mevrouw Heeren zal zeker in het basisonderwijs heel wat problemen geven naar vervangingen toe om die structureel in te vullen. Een vervanging is immers in het basisonderwijs niet evident omdat dit ten laste komt van de collega's en omdat de band tussen leerkracht en collega's of klas of school zeer specifiek is.

De heer *Gilbert Van Baelen* sluit zich aan bij de minister. Iedereen is het eens over het principe dat mevrouw Heeren aanbrengt. Het is en blijft echter niet evident gemeente- en provincieraadsleden in het onderwijs structureel te vervangen. In de privé-sector kan het loon van de betrokkene door de werkgever worden teruggevorderd. In dat geval krijgt de betrokkene slechts de helft van de zitpenning. Als het in deze gevallen gaat over grote steden of provincies, betreft dit al grotere bedragen. Een terugbetaling in het onderwijs toepassen is quasi onmogelijk. Daarom kan enkel een structurele maatregel een oplossing bieden en het onderwijs de mogelijkheid geven een volwaardige vervanging toe te staan. Enkel het principe inschrijven en de verdere modaliteiten overlaten aan de Vlaamse regering, is voor hem geen oplossing.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel X.3bis

Een amendement van mevrouw Veerle Heeren, de heren Gilbert Vanleenhove, Luc Martens en Jos De Meyer en mevrouw Brigitte Grouwels strekt ertoe een nieuw artikel X.3bis in te voegen (amendement nr. 56). Hiermee willen zij personeelsleden uit het onderwijs voor de uitoefening van een mandaat van gemeenteraadslid een politiek verlof a rato van 1 dag per maand toekennen.

Mevrouw *Veerle Heeren* verwijst naar de discussie bij artikel X.3 over de invoering van een politiek verlof voor gemeenteraadsliden die in het onderwijs staan.

De *minister* herhaalt dat het niet duidelijk is wat de consequenties zijn voor de scholen die daarmee worden geconfronteerd. Gezien het tekort aan leerkrachten, ligt dat voor basisscholen overigens moeilijker dan voor secundaire scholen. Zij stelt dan ook voor om het probleem grondig te bestuderen en tot een goede oplossing te komen, rekening houdend met alle voor- en nadelen voor zowel de mandatarissen als de scholen.

Mevrouw *Veerle Heeren* neemt akte van het engagement van de minister. Zij gaat ervan uit dat het probleem in het najaar opnieuw ter sprake zal komen.

De heer *Dirk De Cock* stelt voor hieraan een hoorzitting te wijden en daaruit de nodige conclusies te trekken.

Vervolgens wordt het amendement ingetrokken.

Artikel X.4

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

AFDELING 2

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel X.5

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om artikel X.5 aan te vullen (amendement nr. 57).

De heer *André Van Nieuwkerke* licht toe dat islamleerkrachten vaak in verschillende netten presteren. Bij de regularisatie van het ad hoc-statuuut van die leerkrachten moeten al deze diensten kunnen worden meegenomen om hun dienstanciënniteit te berekenen, en dat ongeacht het net waarin ze werden gepresteerd. In het gesubsidieerd onderwijs is dat nu reeds het geval voor de godsdienstleerkrachten.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen X.6 tot X.34

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel X.35

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om artikel X.35 te wijzigen (amendement nr. 58).

De heer *André Van Nieuwkerke* licht toe dat het amendement met zich meebrengt dat alle islamleerkrachten bij overgangsmaatregel worden geacht in het bezit te zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs. Voor deze groep bestond immers 25 jaar lang geen organieke regeling inzake bekwaamheidsbewijzen.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel X.36

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om artikel X.36 aan te vullen (amendement nr. 59).

De heer *André Van Nieuwkerke* verwijst naar de toelichting bij het amendement op artikel X.35.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel X.37

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

AFDELING 3

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel X.38

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om artikel X.38 aan te vullen (amendement nr. 60).

De heer *André Van Nieuwkerke* verwijst naar de toelichting bij het amendement op artikel X.5.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen X.39 tot X.51

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel X.58

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om artikel X.58 aan te vullen (amendement nr. 61).

De heer *André Van Nieuwkerke* verwijst naar de toelichting bij het amendement op artikel X.35.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel X.59

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om artikel X.59 aan te vullen (amendement nr. 62).

De heer *André Van Nieuwkerke* verwijst naar de toelichting bij het amendement op artikel X.35.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen X.60 en X.61

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

HOOFDSTUK XI

Sociale tegemoetkoming

Artikelen XI.1 tot XI.7

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 11 stemmen bij 4 onthoudingen.

HOOFDSTUK XII

Regionale technologische centra

Artikel XII.1 tot XII.4

De heer *Luc Martens* verklaart dat zijn fractie het initiatief om RTC's op te richten steunt. Volgens hem moeten dergelijke initiatieven een breed draagvlak hebben : de samenwerkingsverbanden die eruit ontstaan zijn brede verbanden, die uiteraard zullen wisselen van streek tot streek, omdat iedere streek een eigen sociaal-economische context en een eigen profiel heeft. De mogelijkheden die er bestaan moet men maximaal definiëren en mobiliseren. De verwijzing naar mogelijke partners in de memorie van toelichting mag niet limitatief zijn : ook andere interessante partners moeten zich daarvoor kunnen aanmelden.

De *minister* wijst erop dat weliswaar een aantal actoren werden opgesomd in de memorie (VIZO,

VDAB en Kamers van Koophandel), maar dat die lijst niet limitatief is. Bovendien werd benadrukt dat het aangewezen is ook andere actoren op te nemen, zoals organisaties uit de welzijnssector of migrantenorganisaties. Wellicht zullen zich in de toekomst nog partners aandienen. Men moet het initiatief zo breed mogelijk zien, zowel naar de actoren toe als naar de gebruikers. Het is ook niet de bedoeling het gebruik te beperken tot het leerplichtonderwijs : alle niveaus van onderwijs moeten aan bod kunnen komen. In september zal men van start gaan met drie pilootprojecten. De ervaring zal dan uitwijzen of moet worden bijgestuurd en zo ja, in welke richting.

De heer *Luc Martens* vreest dat, indien de mogelijke partners worden opgesomd, andere organisaties niet zullen deelnemen. Uit het antwoord van de minister concludeert hij echter dat de lijst louter illustratief is, en dat ook andere organisaties uit diverse sectoren, zoals middenstandsorganisaties, daarin kunnen bijdragen.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

HOOFDSTUK XIII

Andere bepalingen

Artikel XIII.1

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Frans Ramon en Dirk De Cock strekt ertoe om artikel XIII.1 te vervangen (amendement nr. 63).

De heer *André Van Nieuwkerke* verklaart dat, in afwachting van een andere samenstelling van de algemene raad van de Vlaamse Onderwijsraad, niet alleen het mandaat van de voorzitter, maar ook dat van de leden van de algemene raad moet worden verlengd. De verlenging loopt tot een door de Vlaamse regering te bepalen datum.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen XIII.2 tot XIII.4

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel XIII.4bis

(nieuw artikel XIII.5)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe een nieuw artikel XIII.4bis in te voegen (amendement nr. 21).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat het een technische correctie betreft. Krachtens de bewoordingen van artikel 74 van het decreet betreffende het onderwijs XII-Ensor dient dit artikel uitwerking te hebben met ingang van 1 januari 1994.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen. Daardoor wordt artikel XIII.4bis (nieuw artikel XIII.5) ingevoegd.

Artikel XIII.5

(vernummerd artikel XIII.6)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel XIII.5bis

(nieuw artikel XIII.7)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe een nieuw artikel XIII.5bis in te voegen (amendement nr. 22).

De heer *Ludo Sannen* licht toe dat het naar aanleiding van de verlenging, voor één jaar, van het project 'Scholen met bijzondere noden', aangewezen lijkt om een materiële vergissing in de bepalingen terzake weg te werken. Het bestaande artikel 86

van het decreet betreffende het onderwijs XII-Ensor verwijst m.b.t. de tijdelijke aangestelden van doorlopende duur naar foutieve artikelnummers van het rechtspositiedecreet voor het gemeenschapsonderwijs en laat een verwijzing naar het rechtspositiedecreet voor het gesubsidieerd onderwijs achterwege. Deze vergissing wordt hier rechtgezet.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen. Daardoor wordt artikel XIII.5bis (nieuw artikel XIII.7) ingevoegd.

Artikelen XIII.6

(vernummerd artikel XIII.8)

Een amendement van de heer Gilbert Van Baelen, mevrouw Hilde Claes, de heren Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe de Bijlage bij Onderwijsdecreet XIII te vervangen omwille van technische correcties (amendement nr. 24).

Het artikel en de aldus geamendeerde bijlage worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel XIII.7

(vernummerd artikel XIII.9)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel XIII.8

(vernummerd artikel XIII.10)

Een amendement van de heren Julien Demeulenaere, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe de inwerkingstredingsdatum van 1 januari 1994 van het nieuw artikel XIII.4bis in te voegen (amendement nr. 23).

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Dirk De Cock strekt ertoe de inwerkingstredingsdata aan te passen (amendement nr. 64). De data van in-

werkingtreding worden aangepast aan het amendement op het artikel XIII.1.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

2. Tweede lezing

Artikel III.19

Een amendement van de Vlaamse regering strekt ertoe in dit artikel 2° te schrappen (amendement nr. 65). Dit amendement wordt samengelezen met het amendement nr. 66 bij artikel III.26 (oorspronkelijk artikel III.25).

De *minister* licht toe dat deze bepaling wordt opgeheven om een vermindering van lestijden in de scholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning ten gevolge van toevallige leerlingenfluctuaties te vermijden.

Zij verwijst vervolgens naar de artikelsgewijze bespreking in eerste lezing van artikel III.19 (infra). Tijdens die bespreking vermeldde mevrouw Veerle Heeren dat de in het ontwerp van decreet vermelde wijziging van de berekening van de lestijden van scholen die verbonden zijn aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning, geen verbetering voor deze scholen met zich meebracht. De minister stelt dat dit intussen werd onderzocht. Zij geeft toe dat de opmerking van mevrouw Heeren terecht was en dat daarom de desbetreffende amendementen worden ingediend. Daarmee wordt de bestaande regelgeving gehandhaafd.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 13 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel III.26

(oorspronkelijk artikel III.25)

Een amendement van de Vlaamse regering strekt ertoe dit artikel te schrappen (amendement nr. 66). Dit amendement wordt samengelezen met het amendement nr. 65 bij artikel III.19.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 13 stemmen. Daardoor wordt artikel III.26 (oorspronkelijk artikel III.25) geschrapt.

Artikel III.27

(ingevoegd artikel III.25bis)

(vernummerd artikel III.26)

De heer *Jos De Meyer* heeft bij het amendement van de regering dat een programmatiestop van twee schooljaren invoert, een aantal vragen : geldt de programmatiestop voor alle onderwijsnetten ? ; zullen er uitzonderingen zijn ? ; wat met de scholen die wel reeds erkend zijn, maar nog niet werden opgenomen in de subsidiëringsregeling ? ; wat met de scholen die de rationalisatienorm niet bereiken ?

De heer *Luc Jansegers*, adjunct-kabinetschef bij de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming, treedt op namens de minister. Hij antwoordt dat de programmatiestop voor alle onderwijsnetten geldt. Er worden in het artikel III.25bis twee uitzonderingen opgenomen voor de vrije keuze-scholen en voor de scholen die de aanvullende lestijden als cultuurbeschouwing invullen.

Er wordt voor de scholen die op 1 februari niet voldeden aan de programmatienorm, geen uitzondering opgenomen op bepaling van het amendement, tenzij zij aan de vermelde uitzonderingsvoorwaarden voldoen.

De heer *Luc Martens* stelt dat de uitzondering m.b.t. de vrije keuze-scholen de facto verwijst naar een maatregel voor het gemeenschapsonderwijs. Het is volgens hem weinig waarschijnlijk dat er vrije keuze-scholen uit het vrij onderwijs zullen worden opgezet.

Hij verwijst naar het advies van de Raad van State. Als gevolg daarvan vraagt hij of er eventueel nog dossiers van vrije keuze-scholen zouden zijn waar men eventueel nog een regeling wil voor treffen.

De heer *Luc Jansegers* repliceert dat de grondwettelijke vrije keuze-regeling in theorie voor iedereen geldt. In de realiteit zou dit inderdaad betrekking kunnen hebben op het gemeenschapsonderwijs. Er liggen echter momenteel geen dergelijke dossiers voor bij het departement Onderwijs.

De heer *Jos De Meyer* vraagt dat de minister de Commissie op de hoogte zou brengen indien men toch gebruik zou maken van dit amendement om vrije keuze-scholen in het gemeenschapsonderwijs te erkennen.

Artikel IV.8

(oorspronkelijk artikel IV.7)

De heer *Luc Martens* verwijst naar de artikelsgewijze bespreking in eerste lezing van artikel III.7 (vernummerd artikel IV.8) (infra). Tijdens die bespreking wees hij erop dat men zou voorbijgaan aan de Europese richtlijn inzake ziekenhuisverpleegkunde en de aanbeveling inzake psychiatrische verpleegkunde. Hij verneemt van de betrokkenen dat de wijziging die men voorstelt, in strijd zou zijn met die Europese richtlijn.

De *minister* antwoordt dat de voorgestelde wijziging niet in strijd zou zijn met de Europese richtlijn. Zij zal een omstandige nota van het departement over deze problematiek aan het verslag laten toevoegen (Bijlage : Toelichting bij de bepaling houdende omzetting van de studierichtingen ziekenhuisverpleegkunde en psychiatrische verpleegkunde naar verpleegkunde in de vierde graad BSO).

Artikel VI.3

De heer *Luc Martens* vraagt wanneer het vermelde netoverschrijdend Samenwerkingsforum wordt opgericht en wanneer de verhoging met 30 percent uren-leraar ingang vindt.

De *minister* antwoordt dat dit Samenwerkingsforum vanaf 1 september 2001 zal worden opgestart. De verhoging met 30 percent uren-leraar indien men deel uitmaakt van dit forum betreft een verlenging van een bestaande situatie. Zij verwijst daartoe naar een vraag om uitleg van mevrouw Brigitte Grouwels over de omkaderingsnormen voor het Brussels deeltijds kunstonderwijs van 3 mei 2001 (*Hand.*, VI. Parl., 2000-2001, C171). In haar antwoord op die vraag heeft zij toen geantwoord dat deze maatregel verlengd zou worden en verwees zij naar de voorliggende bepaling van het ontwerp van decreet.

V. Stemming over het geheel

Het geamendeerde ontwerp van decreet betreffende onderwijs-XIII wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

De verslaggever,

Dirk DE COCK

De voorzitter,

Gilbert VANLEENHOVE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**ONTWERP VAN DECREET
BETREFFENDE HET ONDERWIJS
XIII-MOZAIEK****HOOFDSTUK I**

Inleidende bepaling

Artikel I.1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Algemene bepaling

Artikel II.1

In artikel 27 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990, wordt § 1 vervangen door wat volgt :

"§ 1. Weddentoelagen worden verleend voor de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, de leden van de pedagogische begeleidingsdiensten en voor de leden van het opvoedend hulppersoneel en van het ondersteunend personeel.

Zij kunnen verleend worden aan de categorieën van de leden van het administratief personeel en van het ondersteunend personeel die door een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit zijn vastgelegd.

Met uitzondering van het ambt van beheerder van het gesubsidieerd internaat, worden er geen weddentoelagen verleend voor het personeel van de gesubsidieerde internaten andere dan de tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben.

Het opvoedend hulppersoneel en het ondersteunend personeel van de scholen, benoemd na 31 augustus 1985, mag echter geheel of gedeeltelijk tewerkgesteld worden in het gesubsidieerd internaat dat aan de school of scholengroep verbonden is, terwijl het opvoedend hulppersoneel van het inter-

naat geheel of gedeeltelijk mag ingezet worden in de school of groep van scholen waaraan het verbonden is bijaldien het voldoet aan de vereiste voorwaarden.

De te subsidiëren prestaties worden vastgelegd overeenkomstig de normen die voor hetzelfde onderwijsniveau en hetzelfde onderwijstype in het Rijksonderwijs gelden."

Artikel II.2

Artikel II.1 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999.

HOOFDSTUK III

Basisonderwijs

Artikel III.1

In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° er wordt een 9°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"9°bis CLB : centrum voor leerlingenbegeleiding zoals bedoeld in het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding ;" ;

2° 23° wordt vervangen door wat volgt :

"23° hoofdopdracht : lesopdracht voor het onderwijzend personeel, kindgebonden opdracht voor het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel. In de hoofdopdracht kunnen bijzondere pedagogische taken en/of lestijden beleidsondersteuning begrepen zijn ;" ;

3° 50° wordt vervangen door wat volgt :

"50° schoolbestuur : de inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 24, § 4 van de Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meer scholen ;"

Artikel III.2

In artikel 16 en 98 van hetzelfde decreet wordt het woord "PMS-centrum" vervangen door het woord "CLB".

Artikel III.3

Artikel 17 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 17

§ 1. In het gewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar nog één schooljaar in het kleuteronderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Voor leerplichtige kinderen die nog geen kleuteronderwijs volgden, is enkel een advies van een CLB vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar in het kleuteronderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Het volgen van kleuteronderwijs kan daarna nog met één schooljaar verlengd worden. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing."

Artikel III.4

Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 18

In afwijking van artikel 13 kan een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar in het lager onderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van

het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing."

Artikel III.5

Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 19

§ 1. In het gewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, minimum 4 jaar - behoudens, in uitzonderlijke omstandigheden, afwijking door de Vlaamse regering - en maximum 8 jaar in het lager onderwijs doorbrengen met dien verstande dat een leerling die 15 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar geen lager onderwijs meer kan volgen.

Voor toelating tot het achtste jaar is een gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, maximum 9 jaar in het lager onderwijs doorbrengen met dien verstande dat een leerling die 15 jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar geen lager onderwijs meer kan volgen.

Voor de leerlingen die 13 of 14 jaar zijn vóór 1 januari van het lopende schooljaar, nemen de ouders een beslissing na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en het CLB."

Artikel III. 6

Aan artikel 20, 3° van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Voor de duur van een experiment inzake de controle op de inschrijvingen en de controle op het geregeld schoolbezoek zijn de bepalingen van dit punt niet van toepassing op leerlingen die ingeschreven zijn in scholen die deelnemen aan het experiment."

Artikel III.7

Artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 28

§ 1. Bij de eerste inschrijving van hun kind informeert het schoolbestuur de ouders schriftelijk over onder meer :

- 1° de juridische aard en de samenstelling van hun schoolbestuur ;
- 2° het pedagogisch project van de school ;
- 3° de organisatie van de schooluren ;
- 4° de voor- en naschoolse opvang indien daarin voorzien is ;
- 5° het leerlingenvervoer indien daarin voorzien is ;
- 6° de organisatie van de oudercontacten ;
- 7° het begeleidend CLB.

§ 2. In afwijking van § 1 informeert het schoolbestuur van een ziekenhuisschool, bij de eerste inschrijving, de ouders schriftelijk over onder meer :

- 1° de wijze waarop ouders overleg kunnen plegen met de directie van de school en contact kunnen opnemen met de voorzitter van het schoolbestuur ;
- 2° het pedagogisch project van de school ;
- 3° het begeleidend CLB."

Artikel III.8

Aan artikel 35, § 2 van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Omwille van omstandigheden eigen aan het kind en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden aangewezen."

Artikel III.9

Artikel 37 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 37

§ 1. Een schoolbestuur moet, met uitzondering van de ziekenhuisscholen, voor elk van zijn scholen met toepassing van de regelgeving inzake medezeggenschap een schoolreglement opstellen dat de betrekkingen tussen het schoolbestuur en de ouders en leerlingen regelt.

§ 2. Voor het kleuteronderwijs bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :

- 1° geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse Gemeenschap en de rechtspersonen die daarvan afhangen ;
- 2° de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3.

§ 3. Voor het lager onderwijs bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :

- 1° het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de interne beroepsmogelijkheden ;
- 2° de procedure volgens dewelke getuigschriften basisonderwijs worden toegekend en de procedure volgens dewelke een beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift basisonderwijs ;
- 3° bepalingen in verband met onderwijs aan huis ;
- 4° richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen ;
- 5° afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten ;

6° geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse Gemeenschap en de rechtspersonen die daarvan afhangen ;

7° de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3.

§ 4. Het schoolreglement wordt aan de ouders ter ondertekening voorgelegd bij de eerste inschrijving van hun kind en daarna bij elke wijziging ervan.

In het officieel onderwijs is de ondertekening ter kennisneming, in het vrij onderwijs voor akkoord."

Artikel III.10

Aan artikel 48 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De bepalingen van § 1 en § 2 gelden niet voor de leerlingen die ingeschreven zijn in een ziekenhuisschool."

Artikel III.11

Aan artikel 62, 9° van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd :

"en voor het buitengewoon basisonderwijs de bepalingen naleeft inzake handelingsplannen".

Artikel III.12

In artikel 73, § 1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel III.13

Artikel 75, eerste lid van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel III.14

Artikel 77 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel III.15

In artikel 82 van hetzelfde decreet wordt § 1, tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen door wat volgt :

"Het wordt tevens verminderd met de bijdrage in het kostgeld zoals bedoeld in artikel 71 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs."

Artikel III.16

In artikel 82bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 22 december 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 99,21 miljoen euro als volgt :

Begrotingsjaar	Verhoging van het krediet	
	(in miljoen euro)	(in miljoen frank)
1998	5,33	215
1999	41,45	1672
2000	61,08	2464
2001	71,32	2877
2002	82,08	3311
2003	86,44	3487
2004	90,53	3652
2005	94,74	3822
2006	99,21	4002

".

2° in § 2 worden de woorden "3,502 miljard frank" vervangen door de woorden "99,21 miljoen euro".

Artikel III.17

Artikel 84 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 84

De werkingsmiddelen van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs worden elk jaar gestort in drie gelijke schijven, respectievelijk in januari, mei en september."

Artikel III.18

In artikel 109 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2 wordt het tweede lid opgeheven ;

2° § 3 wordt opgeheven.

Artikel III.19

In artikel 132 van het hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt § 1 vervangen door wat volgt :

"§ 1. In afwijking van artikel 131, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon onderwijs voor scholen in programmatie of voor scholen die een bijkomend onderwijsniveau oprichten, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

Ingeval van oprichting van een school voor basis-onderwijs of voor lager onderwijs of van een onderwijsniveau lager onderwijs geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de vijf daarop volgende schooljaren.

In geval van oprichting van een school voor kleuteronderwijs of van een niveau kleuteronderwijs geldt die teldag voor het schooljaar van oprichting en de twee daarop volgende schooljaren."

Artikel III.20

Aan artikel 138, § 1 van hetzelfde decreet wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° lestijden voor lichamelijke opvoeding in het gewoon kleuteronderwijs."

Artikel III.21

Artikel 146bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 146bis

In het gewoon kleuteronderwijs wordt het ambt van kinderverzorger gefinancierd of gesubsidieerd. Dit ambt wordt geput uit een afzonderlijk urenpakket dat berekend wordt op basis van normen en criteria die door de regering worden vastgelegd.

De regering bepaalt hoeveel uren er voor een voltijdse opdracht kinderverzorger uit dit urenpakket geput worden en legt de modaliteiten vast waaronder dit ambt kan worden ingericht."

Artikel III.22

Aan artikel 149, vierde streepje van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"De Vlaamse regering kan per type de voorwaarden vastleggen waaronder leerlingen van deze bepaling kunnen worden uitgesloten, voor zover voor deze regeling de nodige kredieten worden ter beschikking gesteld door het Ministerie van Sociale Zaken en het departement Welzijn."

Artikel III.23

In hetzelfde decreet wordt een artikel 163bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 163bis

In de hoofdopdracht kunnen bijzondere pedagogische taken en/of lestijden beleidsondersteuning begrepen zijn.

Maximum 3% van het lestijden- en urenpakket kan aangewend worden als lestijden bijzondere pedagogische taken. Het maximum kan enkel worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité."

Artikel III.24

In artikel 194 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Voor het gewoon kleuteronderwijs gelden volgende instapdata :

- 1° de eerste schooldag na de zomervakantie ;
- 2° de eerste schooldag na de herfstvakantie ;
- 3° de eerste schooldag na de kerstvakantie ;
- 4° de eerste schooldag van februari ;
- 5° de eerste schooldag na de krokusvakantie ;
- 6° de eerste schooldag na de paasvakantie."

2° § 2 wordt opgeheven.

Artikel III.25

In hetzelfde decreet wordt een artikel 194ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 194ter

In afwijking van artikel 23, 86, 124 en 134 bepaalt het schoolbestuur van de ziekenhuisschool voor het schooljaar 1998-1999 na hoeveel onderwijsdagen een leerling als regelmatige leerling wordt beschouwd."

Atikel III.26

In hetzelfde decreet wordt een artikel 194quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 194 quinquies

Tijdens de schooljaren 2001-2002 en 2002-2003 kunnen in het gewoon basisonderwijs geen nieuwe scholen in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden en kunnen er geen structuurwijzigingen worden doorgevoerd waardoor de school in programmatie gaat. Deze bepaling geldt niet ten aanzien van :

- de scholen die opgericht worden overeenkomstig artikel 97, 98 en 99 ;
- de scholen die in de artikel 138, § 1, 1° bedoelde aanvullende lestijden cultuurbeschouwing inrichten."

Artikel III.27

In artikel 195 van hetzelfde decreet wordt 1° vervangen door wat volgt :

"1° artikel 11, 16, 24, § 2, 67, § 2, 138, 2° en 153 die in werking treden met ingang van 1 september 1994 ;".

Artikel III.28

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, met uitzondering van :

- 1° artikel III.25, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;
- 2° artikel III.19, dat uitwerking heeft met ingang van 1 februari 1999 ;
- 3° artikel III.17, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2000 ;
- 4° artikel III.1, 1°, III.2, III.6, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;
- 5° artikel III.15 en III.16, die in werking treden op 1 januari 2001 ;

6° artikel III.24, dat in werking treedt op 1 februari 2001 ;

7° artikel III.9, dat in werking treedt op 1 september 2002.

HOOFDSTUK IV

Secundair onderwijs

Afdeling 1

Gemeenschappelijke bepalingen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.1

Aan artikel 3, § 8 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de decreten van 31 juli 1990, 9 april 1992, 25 juni 1992, 21 december 1994, 8 juli 1996 en 15 juli 1997, wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° Een leerling van het voltijds gewoon secundair onderwijs of het deeltijds beroepssecundair onderwijs die op de datum voor de telling van het aantal leerlingen onderwijs volgt in een school van type 5, blijft beschouwd als regelmatige leerling in zijn oorspronkelijke school. Hij is daarenboven regelmatige leerling :

- a) in de ziekenhuisschool, voor periodes van minimum vijf al dan niet opeenvolgende dagen waarin hij per dag gemiddeld ten minste één lestijd onderwijs krijgt ;
- b) in de preventoriumschoon, wanneer hij voldoet aan de bepalingen van artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs."

Artikel IV.2

Aan artikel 1, § 1, derde lid van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht worden de volgende zinnen toegevoegd :

"Een minderjarige kan toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt deeltijds beroepssecundair onderwijs of voor de vervulling van de leerplicht erkende vorming te volgen. De toelating wordt gegeven door de directie van de instelling waar het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de erkende vorming gegeven wordt, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waar de school voor voltijds onderwijs waar de minderjarige de lessen volgt mee samenwerkt."

Artikel IV.3

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 55bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 55bis

Onverminderd de bepalingen van artikel 53 tot en met 55 stelt de Vlaamse regering de benamingen van de vakken vast en bepaalt ze de indeling in algemene vakken, kunstvakken, technische vakken en praktische vakken."

Artikel IV.4

In artikel 6, § 2 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 20 oktober 2000, vervangen door wat volgt :

"In afwijking van het eerste lid, zijn de bepalingen van § 1 van toepassing op :

- 1° de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2002 ;
- 2° de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2003 ;
- 3° de opties van het eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2004 ;

4° de opties van het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2005."

Afdeling 2

Bepalingen voor het gewoon secundair onderwijs

Artikel IV.5

In artikel 57 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995 en 8 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt opgeheven ;

2° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. De aanwending van het wekelijks aantal uren-leraar dat elke onderwijsinstelling verkrijgt is vrij, onverminderd de toepassing van § 1, 2° en § 3bis.

Onder aantal uren-leraar worden verstaan de uren verkregen in toepassing van § 1, evenals de uren-leraar waarover een onderwijsinstelling kan beschikken na herverdeling van uren-leraar door haar inrichtende macht, door overname van uren-leraar van het voorgaande schooljaar, door overname van uren-leraar van een andere onderwijsinstelling, ingevolge fusie of door toetreding tot een scholengemeenschap." ;

3° er wordt een § 3bis ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3bis. Het in § 3 bedoelde aantal uren-leraar dat aangewend wordt voor het voltijds secundair onderwijs dat niet georganiseerd is volgens een modulair stelsel, kan slechts ten belope van 3% gebruikt worden voor uren die geen lessen zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken.

Dit maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden." ;

4° § 4, eerste lid wordt vervangen door wat volgt :

"Het in § 3 bedoeld aantal uren-leraar is bestemd voor de toewijzing van de opdrachten

aan de titularissen van het onderwijzend personeel."

Artikel IV.6

In artikel 84bis, § 2 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor, worden de woorden "het schooljaar 2000-2001" vervangen door de woorden "de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002".

Artikel IV.7

In artikel 64bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt 2° vervangen door wat volgt :

"2° het geheel van de opleiding, behoudens gewettigde afwezigheid, werkelijk en regelmatig volgen, waaronder alleszins wordt verstaan uiterlijk ingeschreven zijn op 31 januari van het betrokken schooljaar. Voor wat betreft de leerplichtige leerlingen kan de Vlaamse regering in uitzonderlijke en individuele gevallen afwijking verlenen van deze datum ;".

Artikel IV.8

Aan artikel 6 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt een § 4 en een § 5 toegevoegd, die luiden als volgt :

"§ 4. De Vlaamse regering kan na de data, bedoeld in § 2, beslissen om nieuwe omzettingen van bestaande naar nieuwe benamingen van structuuronderdelen door te voeren.

Voor de toepassing van deze bepaling wordt met structuuronderdelen bedoeld : de basisopties, de beroepenvelden, de opties van de tweede, derde en vierde graad, het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar.

§ 5. In afwijking op de datum, bedoeld in §2, 6°, worden de benamingen van de opties psychiatrische verpleegkunde en ziekenhuisverpleegkunde, zoals bepaald in artikel 50, § 4, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, omgezet naar de benaming verpleegkunde. Deze omzetting vindt geleidelijk plaats, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste leerjaar van de vierde graad, vanaf 1 september 2002."

Afdeling 3

Bepalingen voor het buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.9

In artikel 4 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 25 juni 1992, 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt het eerste lid, tweede streepje vervangen door wat volgt :

"– een jongere voor ten hoogste twee schooljaren na het schooljaar waarin hij de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, voor deze wet in aanmerking laten komen in functie van het behalen van een kwalificatiegetuigschrift van opleidingsvorm 3 of het diploma van secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 of het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding ;".

Artikel IV.10

Artikel 5 van dezelfde wet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 5

§ 1. Voor de inschrijving van een leerling in een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling voor buitengewoon secundair onderwijs is een inschrijvingsverslag vereist, waaruit blijkt welk type en welke opleidingsvorm voor hem is aangewezen. Dit verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis is geen protocol vereist. Een leerling kan alleen buitengewoon secundair onderwijs volgen van de opleidingsvorm

en van het type waarnaar hij in het inschrijvingsverslag georiënteerd wordt.

§ 2. De Vlaamse regering, bepaalt door welke instantie(s) het inschrijvingsverslag wordt opgesteld en wat dit verslag moet inhouden."

Artikel IV.11

In dezelfde wet wordt een Hoofdstuk IIter, bestaande uit artikel 5ter tot en met 5septies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Hoofdstuk IIter

Alternerende beroepsopleiding

Artikel 5ter

In de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsopleiding kan een facultatieve integratiefase van één schooljaar worden georganiseerd in de vorm van een alternerende beroepsopleiding voor de verdere bekwaming van :

- 1° leerlingen die het kwalificatiegetuigschrift hebben behaald of
- 2° leerlingen die daartoe door de klassenraad bekwam worden geacht.

Artikel 5quater

§ 1. Op weekbasis omvat de integratiefase ten minste 14 lessen op school, bestaande uit algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming, aangevuld met 24 uren werkervaring in een regulier bedrijf.

§ 2. Op jaarbasis omvat de integratiefase :

- 1° minimaal 500 lessen algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming ;
- 2° minimaal 700 uren werkervaring in het werkervaringsbedrijf, in een verhouding van 2/5 vorming op school en 3/5 werkervaring.

Artikel 5quinquies

De integratiefase wordt bekrachtigd met een getuigschrift van alternerende beroepsopleiding in een bepaalde bedrijfssector, en in voorkomend geval, een kwalificatiegetuigschrift voor de leerlingen bedoeld in artikel 5ter, 2°.

Artikel 5sexies

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen inzake de organisatie van de alternerende beroepsopleiding alsook de vorm van het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding. De regering bepaalt de wijze waarop het lesurenpakket en de werkmiddelen en – in voorkomend geval – de middelen van het Europees Sociaal Fonds worden aangewend voor de organisatie van de alternerende beroepsopleiding.

Artikel 5septies

Met ingang van het schooljaar 2001-2002 kan geen tweede kwalificatie meer worden georganiseerd. In afwijking van deze bepaling :

- kunnen de scholen die op 30 juni 2001 een tweede kwalificatie inrichtten, gedurende het schooljaar 2001-2002 een eenjarige tweede kwalificatie organiseren ;
- kunnen de leerlingen die in de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 een tweede kwalificatie aanvatten, deze beëindigen.".

Artikel IV.12

Aan artikel 21, § 2 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Maximum 3% van het lesurenpakket en van het urenpakket bedoeld in artikel 3 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor het buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de

internaten of semi-internaten, kan worden aangewend voor uren die geen lessen zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken. Dit maximum geldt niet voor het buitengewoon secundair beroepsonderwijs dat georganiseerd is volgens een modulair stelsel of in de vorm van een alternerende beroepsopleiding. Het maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden.".

Artikel IV.13

In artikel 3 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de richtingen voor het buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten wordt een § 3bis ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3bis. Maximum 3% van het urenpakket en van het lesurenpakket bedoeld in artikel 21 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs kan worden aangewend voor uren die geen lessen zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken. Dit maximum geldt niet voor het buitengewoon secundair beroepsonderwijs dat georganiseerd is volgens een modulair stelsel of in de vorm van een alternerende beroepsopleiding. Het maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden.".

Artikel IV.14

De Vlaamse regering deelt de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs op in opleidingen die tevens worden ingericht in het voltijds beroeps- en technisch secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het secundair onderwijs voor sociale promotie.

Voor elk van deze opleidingen worden de competenties, de nodige algemene en sociale vaardigheden en de sleutelvaardigheden vastgelegd in opleidingsprofielen.

De Vlaamse regering bepaalt de procedure en de modaliteiten van omzetting van de voor de inwer-

kingstreding van dit decreet bestaande beroepen- velden, afdelingen en kwalificatietechnieken naar de in het eerste lid bedoelde opleidingen.

De omzetting van de bestaande afdelingen naar opleidingen wordt niet beschouwd als een pro- grammatie of omvorming zoals bedoeld in artikel 35, 61 en §3 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en pro- grammatie van het buitengewoon onderwijs.

Artikel IV.15

Artikel 47 van het decreet van 31 juli 1990 be- treffende het onderwijs-II, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 47

Voor het buitengewoon secundair onderwijs is deze afdeling enkel van toepassing op opleidings- vorm 4, met uitzondering van :

- 1° onderafdeling 4 voor wat de ziekenhuisscholen betreft ;
- 2° onderafdeling 5."

Artikel IV.16

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve

- 1° artikel IV.3, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1989 ;
- 2° artikel IV.11, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;
- 3° artikelen IV.5, IV.12 en IV.13, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;
- 4° artikel IV.7 en IV. 8, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000.

HOOFDSTUK V

Zorgvuldig bestuur

Afdeling 1

Algemene bepalingen

Onderafdeling 1

Basisonderwijs

Artikel V.1

In artikel 27 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

" § 1. In de door de Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde basis-, kleuter- of lagere scho- len kan geen direct of indirect inschrijvingsgeld worden gevraagd. Evenmin kunnen bijdragen worden gevraagd voor onderwijsgebonden kos- ten die noodzakelijk zijn om een eindterm te re- aliseren of een ontwikkelingsdoel na te stre- ven." ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

" § 2. Vragen in verband met de toepassing van de beginselen vermeld in § 1 en klachten in ver- band met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van ... betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek." ;

3° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

" § 3. Na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad bepalen de schoolbesturen de lijst van bijdragen die aan de ouders kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend." .

Artikel V.2

In het hoofdstuk V van hetzelfde decreet wordt het opschrift van de afdeling 5 vervangen door wat volgt :

"Zorgvuldig bestuur".

Artikel V.3

In artikel 51 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Een schoolbestuur kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met zijn onderwijsopdracht." ;

2° er wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Een schoolbestuur dat mededelingen toelaat die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, waakt erover dat :

1° door het schoolbestuur verstrekte leermiddelen of verplichte activiteiten vrij blijven van bedoelde mededelingen ;

2° facultatieve activiteiten vrij blijven van bedoelde mededelingen, behoudens indien deze mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging ;

3° bedoelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school ;

4° bedoelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.".

Artikel V.4

In artikel 52 van hetzelfde decreet worden de woorden "Commissie laakbare praktijken, bedoeld in artikel 27" vervangen door de woorden "Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van ... betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek".

Artikel V.5

In artikel 92 van hetzelfde decreet wordt § 5 opgeheven.

Artikel V.6

In artikel 177 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het woord "sancties" vervangen door de woorden "sancties door de Vlaamse regering" ;

2° in § 1 worden 2° en 7° opgeheven ;

3° in § 2 wordt het eerste lid opgeheven.

Artikel V.7

Aan artikel 178 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De in het eerste lid bedoelde terugvordering of inhouding kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.".

Artikel V.8

In hetzelfde decreet wordt een artikel 180bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 180bis

Vragen in verband met de toepassing van en klachten in verband met inbreuken op :

- 1° de beginselen inzake kosteloosheid in het basis-onderwijs, vermeld in artikel 27, § 1 en van de bijdrageregeling, bedoeld in artikel 27, § 3 ;
- 2° de beginselen bedoeld in artikel 51 kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van ... betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek. "

Onderafdeling 2

Voltijds secundair en deeltijds beroepssecundair onderwijs

Artikel V.9

Een inrichtende macht mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijs-aanbod, maar zij mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel V.10

Er mag geen politieke propaganda worden gevoerd in een onderwijsinstelling.

Artikel V.11

Een inrichtende macht kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met haar onderwijsopdracht.

Artikel V.12

Een inrichtende macht die sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat :

- 1° door de inrichtende macht verstrekte leermiddelen vrij blijven van bedoelde mededelingen ;
- 2° activiteiten vrij blijven van bedoelde mededelingen, behoudens indien deze mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door

middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging ;

- 3° sponsoring en bedoelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school ;

- 4° sponsoring en bedoelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

Artikel V.13

In het door de Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd voltijds secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs kan geen direct of indirect inschrijvingsgeld worden gevraagd.

Na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad bepalen de inrichtende machten de lijst van bijdragen die aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend. Deze regeling wordt schriftelijk aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen meegegeeld.

Onderafdeling 3

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel V.14

In het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt een artikel 14bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 14bis

§ 1. Een centrum mag informatie verstrekken over het eigen begeleidingsaanbod, maar het mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

§ 2. Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een centrum voor leerlingenbegeleiding.

§ 3. Een centrum kan handelsactiviteiten verrichten, voorzover deze geen daden van koophandel zijn en voorzover ze verenigbaar zijn met zijn opdracht.

§ 4. Een centrum dat sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat :

- 1° door het centrum verstrekte materialen vrij blijven van bedoelde mededelingen ;
- 2° diensten vrij blijven van bedoelde mededelingen, behoudens indien deze mededelingen louter attenderen op het feit dat de dienst of een gedeelte van de dienst ingericht werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging ;
- 3° sponsoring en bedoelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de opdracht en doelstellingen van het centrum ;
- 4° sponsoring en bedoelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang brengen. "

Artikel V.15

In hetzelfde decreet wordt een artikel 14ter ingevoegd dat luidt als volgt :

" Artikel 14ter

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen vermeld in artikel 6, 6° en 14bis en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van ... betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek. "

Onderafdeling 4

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel V.16

Aan de titel V van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een hoofdstuk IVbis, bestaande uit artikel 95bis tot en met 95sexies, toegevoegd, dat luidt als volgt :

" Hoofdstuk IVbis

Zorgvuldig bestuur

Artikel 95bis

Een inrichtende macht mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel 95ter

Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een instelling voor deeltijds kunstonderwijs.

Artikel 95quater

Een inrichtende macht kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met haar onderwijsopdracht.

Artikel 95quinquies

Een inrichtende macht die sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat :

- 1° door de inrichtende macht verstrekte leermiddelen vrij blijven van bedoelde mededelingen ;
- 2° activiteiten vrij blijven van bedoelde mededelingen, behoudens indien deze mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging ;
- 3° sponsoring en bedoelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de instelling ;
- 4° sponsoring en bedoelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de instelling niet in het gedrang brengen.

Artikel 95sexies

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van dit hoofdstuk en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van ... betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek."

Onderafdeling 5

Volwassenenonderwijs

Artikel V.17

In het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt in titel I, het opschrift van het hoofdstuk X vervangen door wat volgt :

"Zorgvuldig bestuur, terugvorderingen en sancties".

Artikel V.18

In hetzelfde decreet wordt vóór afdeling 1 van het hoofdstuk X, die afdeling 1bis wordt, een afdeling

1, bestaande uit artikel 61bis tot en met 61quinquies, ingevoegd, die luidt als volgt :

"Afdeling 1

Zorgvuldig bestuur

Artikel 61bis

Een centrum mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel 61ter

Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een centrum.

Artikel 61quater

Een centrum kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met zijn opdracht.

Artikel 61quinquies

Een centrum dat sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat :

- 1° door het centrum verstrekte leermiddelen vrij blijven van bedoelde mededelingen ;
- 2° activiteiten vrij blijven van bedoelde mededelingen, behoudens indien deze mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging ;
- 3° sponsoring en bedoelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van het centrum ;

4° sponsoring en bedoelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang brengen."

Artikel V.19

In artikel 66, § 1 van hetzelfde decreet wordt 4° opgeheven.

Artikel V.20

In hetzelfde decreet wordt een artikel 67bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 67bis

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van Afdeling 1. en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van ... betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek."

Afdeling 2

De Commissie zorgvuldig bestuur

Onderafdeling 1

Oprichting en samenstelling

Artikel V.21

Bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap wordt een onafhankelijke commissie ingesteld, "Commissie zorgvuldig bestuur" genaamd, verder genoemd "de Commissie".

Artikel V.22

De Commissie bestaat uit een kamer voor het basisonderwijs en een kamer voor het secundair onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonder-

wijs, voorgezeten door één magistraat of ere-magistraat en bijgestaan door één ambtenaar van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, die fungeert als secretaris.

Iedere kamer omvat :

1° een lid dat voldoet aan de voorwaarden gesteld in artikel 205 van het Gerechtelijk Wetboek ;

2° een deskundige op het gebied van de consumentenbescherming ;

3° twee leden, vertrouwd met het onderwijsveld.

De Vlaamse regering stelt de leden en hun plaatsvervangers aan en bepaalt de wijze waarop zij verkozen worden.

Artikel V.23

De leden van de Commissie genieten de burgerlijke en politieke rechten en bieden alle waarborgen met het oog op de onafhankelijke uitoefening van hun opdracht.

Artikel V.24

De Commissie stelt binnen een maand na haar instelling haar reglement van orde op. Het wordt bekrachtigd door de Vlaamse regering.

Onderafdeling 2

Bevoegdheid

Artikel V.25

De Commissie beslist over de gegrondheid van klachten van belanghebbenden inzake :

1° de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de kosteloosheid van het onderwijs, de beginselen vermeld in artikel 27, § 1, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel V.13, eerste lid en artikel 6, 6° van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding en de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3, van het de-

creet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel V.13, tweede lid ;

- 2° de bepalingen van artikel 51 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, van artikel V.9, V.10, V.11 en V.12, van artikel 14bis van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, van artikel 95bis tot en met 95sexies van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II en van artikel 61bis tot en met 61quinquies van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Wanneer zij oordeelt dat een klacht gegrond is, kan zij beslissen om :

- 1° een gedeeltelijke terugbetaling van de werkingsmiddelen van de betrokken school, de betrokken instelling, het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding of de betrokken instelling voor deeltijds kunstonderwijs op te leggen. De terugvordering of inhouding kan echter niet meer bedragen dan 10 procent van deze werkingsmiddelen en kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn ;
- 2° aan het betrokken centrum voor volwassenenonderwijs een financiële sanctie op te leggen overeenkomstig de bepalingen van artikel 66, § 2, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Deze sanctie wordt slechts uitvoerbaar de dag nadat de termijn om beroep in te stellen bij de Vlaamse regering verstreken is.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie nodigt de Commissie het betrokken schoolbestuur, de betrokken inrichtende macht of het betrokken bestuur uit om de bestreden rechtshandeling in te trekken of te herzien of in een passende genoegdoening te voorzien.

Artikel V.26

De Commissie kan vragen van belanghebbenden behandelen over de aangelegenheden bedoeld in artikel V.25, eerste lid.

Artikel V.27

De beslissingen van de Commissie zijn met redenen omkleed. De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop zij openbaar worden gemaakt.

Onderafdeling 3

Klachtenprocedure

Artikel V.28

De klachten bedoeld in artikel V.25 worden bij aangetekend schrijven bij de Commissie ingediend.

Klachten die na verloop van een termijn van zestig kalenderdagen na de vaststelling of de kennisname van de betwiste feiten ingediend worden, zijn ontvankelijk.

Artikel V.29

Zodra een klacht wordt ingediend, stelt de Commissie de betrokkenen daarvan schriftelijk in kennis.

Artikel V.30

De Commissie hoort de betrokkenen. De Commissie kan ambtshalve of op verzoek van de betrokkenen getuigen horen.

Artikel V.31

De zittingen van de Commissie zijn openbaar, tenzij de openbaarheid gevaar oplevert voor de openbare orde of goede zeden.

Artikel V.32

De Commissie beslist binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die (...) van de betekening van de klacht.

De beslissing wordt uiterlijk de laatste dag van die termijn bij aangetekend schrijven verstuurd naar

de betrokkenen. De Vlaamse regering wordt on-
verwijld in kennis gesteld van de beslissing.

Artikel V.33

De betrokkenen kunnen tegen een beslissing van de Commissie beroep instellen bij de Vlaamse regering. Het beroep moet bij aangetekend schrijven worden ingediend binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de beslissing.

Het beroep schorst van rechtswege de uitvoerbaarheid van de genomen beslissing.

Artikel V.34

De Vlaamse regering doet in laatste aanleg uitspraak over het beroep dat door een betrokkene werd ingesteld tegen een beslissing van de Commissie.

De Vlaamse regering kan de beslissing van de Commissie wegens schending van de wet of het decreet of strijdigheid met het algemeen belang bevestigen, wijzigen of vernietigen, in welk geval zij een nieuwe beslissing kan nemen.

De Vlaamse regering spreekt zich uit over een beroep binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het beroep.

De beslissing van de Vlaamse regering wordt uiterlijk de laatste dag van de in het vorige lid bedoelde termijn bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen.

Artikel V.35

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen inzake de ontvankelijkheid en procedure. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.

Onderafdeling 4

Slotbepaling

Artikel V.36

De Commissie treedt in de plaats van de Commissie laakbare praktijken bedoeld in artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals dit van kracht was op 31 augustus 2001.

Zolang geen uitvoering wordt gegeven aan artikel V.22, derde lid :

- worden de in artikel V.25 bedoelde klachten ingediend bij de Commissie laakbare praktijken, die een dossier voorbereidt. De indiening bij de Commissie laakbare praktijken schorst de in artikel V.28 bedoelde termijn tot aan de uitvoering van artikel V.22, derde lid ;
- behandelt de Commissie laakbare praktijken de in artikel V.26 bedoelde vragen.

Afdeling 3

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel V.37

Artikel 12, § 1, 12ter, 41, 42, 43 en 44 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden opgeheven.

Artikel V.38

De volgende besluiten worden opgeheven :

- 1° het koninklijk besluit van 12 februari 1976 tot vaststelling van de voorwaarden waaronder de door een onderwijsinrichting geproduceerde voorwerpen of verleende diensten kunnen vreemd of verhuurd worden, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse regering van 9 januari 1991 ;

- 2° het ministerieel besluit van 14 april 1978 in uitvoering van het koninklijk besluit van 12 februari 1976, houdende maatregelen tot vaststelling van de voorwaarden waaronder onderwijsinrichtingen geproduceerde voorwerpen of verleende diensten kunnen vervreemden of verhuuren ;
- 3° het koninklijk besluit van 14 september 1987 houdende de samenstelling en de werkings- en procedureregels van de commissies voorzien bij artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- 4° het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende laakbare praktijken en de samenstelling, de bevoegdheid en de werking van de Commissie Laakbare Praktijken voor het basisonderwijs.

Artikel V.39

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve artikel V.1, 3° en V.13, tweede lid, die in werking treden op 1 september 2002.

HOOFDSTUK VI

Permanente vorming

Afdeling 1

Algemene bepaling

Artikel VI.1

In artikel 7 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, vervangen bij het decreet van 28 april 1993, worden tussen de woorden "deeltijds secundair onderwijs" en "in de door de Gemeenschap" de woorden "en voor het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs" ingevoegd.

Afdeling 2

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel VI.2

Aan het artikel 95 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De koninklijke Beiaardschool te Mechelen wordt als instelling van het deeltijds kunstonderwijs erkend en gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse regering kan specifieke normen en structuren voor deze instelling vastleggen, die bij decreet worden bekrachtigd."

Artikel VI.3

Artikel 97 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 97

In de lagere en middelbare graad van de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs die gevestigd zijn in het arrondissement Brussel-Hoofdstad wordt het aantal uren-leraar, vastgesteld overeenkomstig artikel 96, verhoogd met 30% indien de schoolbesturen deel uitmaken van een netoverschrijdend Samenwerkingsforum.

Het Samenwerkingsforum :

- 1° draagt bij tot de ordening van een rationeel onderwijsaanbod ;
- 2° streeft naar een samenwerking met Nederlandstalige instellingen voor basisonderwijs of secundair onderwijs ;
- 3° ontwikkelt socio-culturele initiatieven en streeft daarbij naar een samenwerking met socio-culturele organisaties en instellingen in de gemeenten van het Vlaamse Gewest, genoemd in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966.

Het Samenwerkingsforum stelt bij gewone meerderheid van de totaal uitgebrachte stemmen een huishoudelijk reglement op en legt dit ter bekrachtiging voor aan de Vlaamse regering.

Het Samenwerkingsforum legt jaarlijks, vóór 1 mei, een werkingsverslag voor aan de Vlaamse regering, die bijsturingen kan voorstellen.

De Vlaamse regering evalueert de resultaten van het overleg na afloop van het derde werkingsjaar en legt de evaluatie voor aan het Vlaams Parlement."

Artikel VI.4

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vbis, bestaande uit artikel 100bis tot en met artikel 100sexies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Hoofdstuk Vbis

Inschrijvingsgeld

Artikel 100bis

In het deeltijds kunstonderwijs betaalt een leerling voor elke studierichting waarvoor hij zich inschrijft inschrijvingsgeld. Dat inschrijvingsgeld wordt betaald vóór 1 oktober van het betrokken schooljaar.

Artikel 100ter

Voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 draagt het inschrijvingsgeld :

- 1° 6200 frank ;
- 2° 3600 frank als de leerling overeenkomstig recht heeft op het verminderde inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100quater ;
- 3° 1900 frank als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie ;
- 4° 1200 frank als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het betrokken schooljaar en recht heeft op het verminderde inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100quater.

Vanaf het schooljaar 2002-2003 wordt het inschrijvingsgeld jaarlijks aan de evolutie van de index der consumptieprijzen aangepast.

Artikel 100quater

Om voor het verminderde inschrijvingsgeld in aanmerking te komen, moet de leerling :

- 1° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij uitkeringsgerechtigd volledig werkloos is, of dat hij ten laste is van een uitkeringsgerechtigde volledig werkloze ;
 - 2° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij :
 - a) verplicht ingeschreven is als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid ;
 - b) het bestaansminimum ontvangt ;
 - c) persoon ten laste is van een persoon, bedoeld in a) of in b) ;
 - 3° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij :
 - a) gehandicapt is met een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 % ;
 - b) recht heeft op een tegemoetkoming als gehandicapte ;
 - c) persoon ten laste is van een persoon, bedoeld in a) of in b) ;
 - 4° het bewijs overleggen dat hij in een gezinsvervangend tehuis of in een medisch-pedagogische instelling verblijft ;
 - 5° het bewijs overleggen dat hij het statuut van erkend politiek vluchteling heeft of ten laste is van een dergelijke persoon ;
 - 6° een attest overleggen van het kinderbijslagfonds, indien hij ouder is dan 18 jaar.
- Een leerling die de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie, betaalt het verminderde inschrijvingsgeld :
- 1° indien een ander lid van het gezin waartoe hij behoort het inschrijvingsgeld reeds heeft betaald in dezelfde of in een andere instelling voor deeltijds kunstonderwijs ;

2° voor iedere extra inschrijving in een andere studierichting in dezelfde of in een andere instelling voor deeltijds kunstonderwijs.

Artikel 100quinquies

§ 1. Van de inschrijvingsgelden van het deeltijds kunstonderwijs, zoals bepaald in artikel 100ter wordt een deel toegewezen aan het fonds "Inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs", dat een begrotingsfonds is in de zin van artikel 45 van de wetten op de rijkscomptabiliteit, gecoördineerd bij het koninklijk besluit van 17 juli 1991, verder genoemd "het Fonds".

Van het inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100ter, 2° en 3° wordt voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 200 frank aan het Fonds toegewezen.

Van het inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100ter, 1° wordt voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 1100 frank aan het Fonds toegewezen.

§ 2. De middelen van het Fonds moeten worden aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen en salarissubsidies in het deeltijds kunstonderwijs.

§ 3. De boekhoudkundige verwerking van de verrichtingen gebeurt voor elk onderwijsnet afzonderlijk.

§ 4. De rekenplichtige die de ontvangsten gedaan heeft, beschikt rechtstreeks over de kredieten van het Fonds.

Artikel 100sexies

De Vlaamse regering stelt de modaliteiten van de inning van het inschrijvingsgeld vast."

Artikel VI.5

De volgende bepalingen worden opgeheven :

1° de titel "Afdeling 1. Deeltijds Kunstonderwijs" en het artikel 17 van het decreet van 8 juli 1997

houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1997 ;

2° de titel "Afdeling 4. – Fonds Inschrijvingsgelden. – Deeltijds Kunstonderwijs." en artikel 21 van het decreet van 22 december 1999 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2000 ;

3° het besluit van de Vlaamse regering van 7 juli 1993 tot vaststelling van het inschrijvingsgeld in het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1999.

Afdeling 3

Basiseducatie

Artikel VI.6

In artikel 4 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt 1. vervangen door wat volgt :

"1. Centra voor Basiseducatie zijn verenigingen zonder winstoogmerk die uitsluitend als doelstelling hebben :

- het organiseren van basiseducatie ;
- het detecteren van de onderwijsbehoeften van gedetineerden ;
- het begeleiden van het onderwijstraject van gedetineerden."

Artikel VI.7

Aan artikel 14 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 1994, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De toelagen die de Centra voor Basiseducatie krachtens dit decreet verwerven, evenals de andere inkomsten, worden opgenomen in de boekhouding van het centrum."

Afdeling 4

Volwassenenonderwijs

Onderafdeling 1

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel VI.8

§ 1. Tot 31 augustus 2002 wordt voor het onderwijzend personeel van de afdelingen Stedenbouw en Ruimtelijke Planning en Monumenten en Landschapszorg van het Centrum voor Volwassenenonderwijs, Frans Craeybeckxlaan 22, 2100 Deurne de salarisschaal vastgesteld als volgt :

1° de personeelsleden, tewerkgesteld in het ambt van leraar technische vakken, hebben recht op de salarisschaal 502, voor zover zij, behoudens bij een in § 6 bedoelde afwijking, houder zijn van het diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs, aangevuld met twee jaar nuttige ervaring, of houder zijn van het diploma van doctor, licentiaat of apotheker, van architect of industrieel ingenieur, van burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect of bio-ingenieur aangevuld met twee jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid.

Voor vakken waarvoor geen opleiding verstrekt wordt in een universiteit of gelijkgestelde inrichting, komen in aanmerking :

- een bekwaamheidsbewijs van het hoger niveau van de tweede graad, aangevuld met vier jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid, dat recht geeft op de salarisschaal 318 ;
- het diploma van het hoger niveau van de eerste graad, aangevuld met zes jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid, dat recht geeft op de salarisschaal 316.

2° de personeelsleden, tewerkgesteld in het ambt van leraar beroepspraktijk, hebben recht op de salarisschaal 311, voor zover zij, behoudens bij een § 6 bedoelde afwijking, houder zijn van het diploma van geaggregeerde voor het lager onderwijs, aangevuld met drie jaar nuttige ervaring, of houder zijn van het diploma van het hoger niveau van de eerste graad aangevuld met

drie jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift van pedagogische bekwaamheid.

3° de personeelsleden die hun prestaties in de betrokken afdeling uitoefenen als niet-uitsluitend ambt in de zin van artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs, hebben recht op de salarisschaal 396.

Met ingang van 1 september 2002 worden deze personeelsleden bezoldigd conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie.

§ 2. Tot 31 augustus 2001 voor het onderwijzend personeel van de afdeling Bouwkunde voor voornoemd centrum voor volwassenenonderwijs, respectievelijk tot 31 augustus 2002 voor de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden wordt :

1° de deler voor een hoofdamt gelijkgesteld aan 12 ;

2° de deler voor een niet-uitsluitend ambt in de zin van artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs gelijkgesteld aan 9.

Met ingang van 1 september 2001, voor het onderwijzend personeel van de afdeling Bouwkunde van voornoemd centrum voor volwassenenonderwijs, respectievelijk met ingang van 1 september 2002, voor de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden, worden deze delers vastgesteld conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie, voor zover de betrokken personeelsleden geen aanspraak kunnen maken op de overgangsmaatregelen bedoeld in § 4.

§ 3. Tot 31 augustus 1999 wordt voor het onderwijzend personeel van de in § 2, eerste lid genoemde afdelingen de deler voor een bijbetrekking gelijkgesteld aan 15.

Met ingang van 1 september 1999 wordt deze deler vastgesteld conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie.

§ 4. Overgangsmaatregelen worden toegekend aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden, voor zover zij op 31 augustus 2000 :

- 1° vastbenoemd zijn binnen de betrokken afdeling ;
- 2° minstens 720 dagen als tijdelijke gepresteerd hebben binnen de betrokken afdeling en recht hebben op een bezoldiging in hoofdamt of in een niet-uitsluitend ambt.

De overgangsmaatregelen gelden voor het ambt van leraar technische vakken en voor het ambt van leraar beroepspraktijk en betreffen :

- 1° het prestatiestelsel genoemd in § 2, eerste lid ;
- 2° het behoud, ten persoonlijke titel, van de bezoldiging in een niet-uitsluitend ambt in de zin van voormeld artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwyzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2002. De personeelsleden behouden deze maatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in de betrokken afdeling. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de periodes van wederoproeping, de ziekte- en bevalingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntonelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntonelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren.

§ 5. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd tot en met 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan de in § 2, eerste lid genoemde personeelsleden definitief verworven.

§ 6. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de afwijkingen op de vereiste bekwaamheidsbewijzen die vóór 31 augustus 2001, uitdrukkelijk of in feite werden toegestaan aan de

in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden definitief verworven.

De in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden aan wie een afwijking bedoeld in het eerste lid werd toegestaan, komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, voor zover zij minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld binnen de betrokken afdeling en aan alle andere gestelde voorwaarden voldoen.

Vanaf 1 september 2001 kan aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen worden toegekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 17, § 4, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs en de in uitvoering daarvan genomen besluiten.

Artikel VI.9

In artikel 10 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, vervangen bij de wet van 18 februari 1977 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 12 juni 1991, wordt § 7 opgeheven.

Artikel VI.10

In artikel 17 van dezelfde wet, toegevoegd bij de wet van 6 juli 1972 en gewijzigd bij de wetten van 18 februari 1977 en 3 juli 1981 en de decreten van 5 juli 1989 en 19 april 1995, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 4 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Bij gebrek aan kandidaten in het bezit van de vereiste bekwaamheidsbewijzen, kan de Vlaamse regering of de daartoe gemachtigde ambtenaar van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap in individuele gevallen een afwijking toestaan. Deze afwijking gaat op zijn vroegst in op 1 september 1970. Vanaf 1 september 2001 wordt de afwijking geacht gegeven te zijn wanneer binnen een termijn van één maand na de aanvraag van geen beslissing kennis wordt gegeven. Het betrokken bestuur oordeelt over het gebrek aan kandidaten in het bezit van de vereiste bekwaamheidsbewijzen. De Vlaamse rege-

ring bepaalt de nadere uitvoeringsmodaliteiten van deze bepaling." ;

2° in § 4 wordt het vierde lid vervangen door wat volgt :

"De personeelsleden

a) aan wie vóór 1 september 2001 een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen onbeperkt in de tijd werd toegestaan, of

b) die op 30 juni 2001 minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld op basis van een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen beperkt in de tijd of zonder aan de vereiste bekwaamheidsbewijzen te voldoen,

komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, respectievelijk van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover zij op de datum van benoeming aan de andere dan de voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen voldoen." ;

3° in § 4 wordt een vijfde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"De personeelsleden aan wie vanaf 1 september 2001 overeenkomstig dit artikel een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen, beperkt of onbeperkt in de tijd, wordt toegestaan, komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, respectievelijk van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover zij

- minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld ;
- op de datum van de vaste benoeming aan de andere dan de voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen voldoen." ;

4° er wordt een § 8 ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 8. De leden van het bestuurspersoneel in dienst op 30 juni 2000 en houder van een diploma van het hoger onderwijs van het korte type, worden geacht in het bezit te zijn van de bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring vereist voor het ambt waarin zij vast benoemd werden.".

Artikel VI.11

In artikel 3 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 9° wordt vervangen door wat volgt :

"9° certificaat : een door de Vlaamse Gemeenschap erkend bewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg een opleiding heeft doorlopen ;" ;

2° 19° wordt vervangen door wat volgt :

"19° getuigschrift : document door het bestuur van een erkend centrum uitgereikt aan regelmatige cursisten waarmee wordt vastgesteld dat betrokkenen met goed gevolg een programma dat overeenstemt met een volledige opleiding van de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs of een opleiding van de categorie pedagogisch hoger onderwijs hebben doorlopen ;" ;

3° 47° wordt vervangen door wat volgt :

"47° studiegetuigschrift : een studiebewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg het volledige programma van het beroepssecundair onderwijs van de eerste twee leerjaren van de derde graad heeft doorlopen ;" ;

Artikel VI.12

Artikel 27 van hetzelfde decreet, wordt opgeheven.

Artikel VI.13

Artikel 28 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 28

Om als regelmatige cursist toegelaten te worden moet de cursist voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht en ingeschreven zijn, alvorens 1/3 van de module of van het leerjaar voorbij is. Onder de duur van een module of van een leerjaar is te verstaan de tijdspanne, uitgedrukt in kalenderdagen, tussen de begindatum en einddatum van de lessen ervan.

In afwijking hiervan worden de cursisten van de afdeling Hebreeuws en van het studiegebied Nederlands tweede taal die niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht als regelmatig cursist toegelaten."

Artikel VI.14

In artikel 29 van hetzelfde decreet wordt het vierde streepje opgeheven.

Artikel VI.15

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 34

Om als regelmatig cursist toegelaten te worden in het hoger onderwijs moet de cursist ingeschreven zijn alvorens 1/3 van de duur van de module of van het leerjaar voorbij is. Onder de duur van een module of van een leerjaar is te verstaan de tijdspanne, uitgedrukt in kalenderdagen, tussen de begindatum en einddatum van de lessen ervan.

De cursist moet bovendien houder zijn van een van de hiernavolgende studiebewijzen :

- 1° diploma van secundair onderwijs ;
- 2° een brevet van het aanvullend secundair beroepsonderwijs of van een diploma van het voltijds hoger onderwijs ;
- 3° een getuigschrift of diploma van hoger secundaire technische leergangen of een certificaat bedoeld in dit decreet ;
- 4° een diploma of getuigschrift dat krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of een interna-

tionale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend."

Artikel VI.16

In artikel 41 van hetzelfde decreet wordt § 4 vervangen door wat volgt :

"§ 4. Een studieattest bekrachtigt een opleiding of afdeling in het studiegebied algemene vorming, uitgezonderd de opleiding algemeen secundair onderwijs."

Artikel VI.17

In artikel 46 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 wordt, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° het inschrijvingsgeld betaald hebben of op rechtmatige wijze hiervan vrijgesteld zijn ;"

2° er wordt een § 2 toegevoegd die luidt als volgt :

"§ 2. De cursisten van het contractonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 10° komen niet in aanmerking voor financiering of subsidiering."

Artikel VI.18

In artikel 48 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Als in een studiegebied of categorie een opleiding, optie of afdeling wordt overgeschakeld naar modulair onderwijs dan is, éénmalig voor dat studiegebied of die categorie, gedurende de drie daaropvolgende schooljaren in dat studiegebied of die categorie FLa in geen geval kleiner dan FLh. Het centrum kiest vrij of deze waarborgregeling ingaat vanaf het schooljaar van de omschakeling of vanaf het schooljaar volgend op de omschakeling. Het centrum deelt deze keuze mee aan het departement op het ogenblik van de omschakeling." ;

2° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Als centra studiegebieden inrichten waarvoor voor hen geen historisch forfait in bijlage II werd vastgesteld, wordt het aantal jaarlijks financierbare leraarsuren voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend door het aantal lesuren cursist vanaf 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar te delen door d. De eerste maal wordt het aantal uren cursist vermenigvuldigd met 2." ;

3° er wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 6. Voor de toepassing van dit artikel worden binnen het studiegebied talen de richtgraden 1 en 2 en de richtgraden 3 en 4 als twee aparte studiegebieden beschouwd."

Artikel VI.19

In artikel 50 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° er wordt een § 1bis toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 1bis. In het secundair onderwijs voor sociale promotie wordt het totaal van het door een cursist tijdens een schooljaar aan een centrum te betalen inschrijvingsgeld begrensd op ten hoogste 250 euro – tot en met 31 december 2001 : 10.085 frank – ongeacht het aantal opleidingen en/of modules dat de cursist tijdens dat schooljaar in het centrum volgt. De Vlaamse regering bepaalt elk schooljaar het maximumbedrag van het te betalen inschrijvingsgeld." ;

2° in § 2, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt 4° vervangen door wat volgt :

"4° in het bezit zijn van één van de volgende attesten :

- een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66% blijkt ;
- een attest, uitgereikt door het ministerie van Sociale Zaken, waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming bedoeld in de Wet van 27 februari 1987 betreffende de tegemoetkomingen aan gehandicapten ;

- een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Fonds voor Sociale Integratie van Personen met een Handicap blijkt ;"

Artikel VI.20

In hetzelfde decreet wordt een artikel 57bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 57bis

De directeur van een centrum kan zijn ambt enkel in hoofdambt uitoefenen.

De directeurs van een centrum die op 31 augustus 1999 het ambt van directeur in bijbetrekking uitoefenden, worden ten persoonlijke titel uitgesloten van de bepaling van het eerste lid voor het volume van de opdracht die zij op de bedoelde data uitoefenden."

Artikel VI.21

Aan artikel 76, derde lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 wordt de volgende zin toegevoegd :

"Op de directeurs bedoeld in voorgaande bepalingen is artikel 57bis van toepassing."

Artikel VI.22

Artikel 78 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 78

De Vlaamse regering bepaalt de concordantie tussen de ambten die in het onderwijs voor sociale promotie bestonden vóór de inwerkingtreding van dit decreet en de ambten vermeld in artikel 55, § 1."

Artikel VI.23

Artikel 79 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 79

§ 1. Overgangsmatregelen worden toegekend aan :

- 1° de personeelsleden die op 31 augustus 2000 hetzij tot de proeftijd toegelaten, hetzij vastbenoemd waren in het onderwijs voor sociale promotie ;
- 2° de tijdelijke personeelsleden die tijdens de periode van 1 september 1999 tot en met 30 september 2000 aangesteld zijn geweest in het onderwijs voor sociale promotie en gefinancierd of gesubsidieerd werden door de Vlaamse Gemeenschap.

§ 2. De overgangsmatregelen gelden in hoofde van het bestuurs- en onderwijzend personeel :

- 1° in een selectie- of bevorderingsambt : voor het ambt dat uitgeoefend werd of waarvan men titularis was gedurende het schooljaar 1999-2000 ;
- 2° in een wervingsambt : voor de vakken en/of specialiteiten waarmee men belast was of waarvan men titularis was gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of gedurende de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000.

Onder "titularis" wordt het personeelslid verstaan dat in een vacante betrekking vast benoemd, tijdelijk aangesteld of tot de proeftijd toegelaten is, met uitzondering van wie voor een tijd een tijdelijke titularis vervangt.

In hoofde van de in het eerste lid, 2° bedoelde personeelsleden wordt rekening gehouden met het volgende :

- 1° in de tweede graad en in de richtgraden 1 en 2 van het secundair onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmatregelen voor de vakken en/of specialiteiten waarmee zij in de lagere secundaire leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2° ;
- 2° in alle graden en richtgraden van het secundair onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmatregelen voor de vakken en/of specialiteiten waarmee zij in de hogere en aanvullende secundaire leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2° ;

3° in het hoger onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmatregelen voor de vakken waarmee zij in de hogere leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2°.

§ 3. De overgangsmatregelen gelden in hoofde van het ondersteunend personeel voor de ambten waarmee men belast was gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of gedurende de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000.

§ 4. De overgangsmatregelen worden toegekend vanaf 1 september 2000 en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de in § 1 bedoelde personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld bij een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit hoger is ;

2° de geldelijke anciënniteit : in hoofde van de in § 1 bedoelde personeelsleden die onder de toepassing vielen van artikel 2, § 4 van het Koninklijk besluit van 29 augustus 1985 houdende harmonisering van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan wordt het geïndexeerde jaarbedrag gewaarborgd dat hen op 30 juni 2000, respectievelijk 31 augustus 2000 werd toegekend op basis van enerzijds de prestaties verstrekt in het onderwijs met volledig leerplan en anderzijds de prestaties verstrekt in het onderwijs voor sociale promotie, tot op het ogenblik dat het overeenkomstig de vigerende reglementering vastgestelde jaarbedrag voor de prestaties in beide onderwijsniveaus samen hoger is ;

3° de bekwaamheidsbewijzen : de in § 1 bedoelde personeelsleden :

- die tijdens het schooljaar 1999-2000 in het bezit waren van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en ingevolge een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit niet meer over dit bekwaamheidsbewijs beschikken, geacht worden in het bezit te zijn van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs ;
- die tijdens de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000 overeenkomstig de reglementering van kracht vóór de inwerkingtreding van een krachtens artikel 56

uitgevaardigd besluit in het bezit zouden zijn geweest van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en ingevolge voormeld besluit niet over dit bekwaamheidsbewijs beschikken, geacht worden in het bezit te zijn van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs ;

- die drie opeenvolgende afwijkingen hebben genoten in de zin van artikel 20 van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen, zoals dit gold op 31 augustus 2000, of gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000 aangesteld waren op basis van een dergelijke afwijking, geacht worden in het bezit te zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 5. De in § 1, 1° bedoelde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De in § 1, 2° bedoelde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in ononderbroken dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren."

Onderafdeling 2

Zelfgestuurd leren

Artikel VI.24

In artikel 88, § 2, van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Binnen het zelfgestuurd leren worden geen erkende studiebewijzen voor secundair onderwijs uitgereikt."

Artikel VI.25

In artikel 94 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Voor cursussen die uitsluitend via het internet worden aangeboden, bedraagt het inschrijvingsgeld 14,50 euro – tot en met 31 december 2001 : 500 Belgische frank – per maand. Het inschrijvingsgeld verleent de cursist toegang tot de cursus. De toegang wordt verleend in schijven van drie of zes maanden.

Voor de cursussen die op een andere wijze worden aangeboden bedraagt het inschrijvingsgeld 4,50 euro – tot en met 31 december 2001 : 150 Belgische frank – per lespakket.

De bedragen kunnen door de Vlaamse regering worden verhoogd en aangepast aan de index van de consumptieprijzen.

De Vlaamse regering bepaalt de uitvoeringsmodaliteiten van deze bepaling." ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Er wordt een fonds "Inkomsten B.I.S." opgericht. Aan dit fonds worden de inschrijvingsgelden en de gelden verkregen uit de samenwerkingsakkoorden met derden toegewezen." ;

3° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 4. De middelen van het fonds dienen aangewend te worden voor uitgaven met betrekking tot het zelfgestuurd leren zoals georganiseerd door het departement Onderwijs."

Artikel VI.26

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve :

- 1° artikel VI.8 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1993 ;
- 2° artikel VI.11, 1°, en 2°, VI.16, VI.17, 1°, VI.18, 1° en VI.22, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;
- 3° artikel VI.4, VI.10, 4°, VI.13, VI.23 en VI.25, 2° en 3°, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;
- 4° artikel VI.14 en VI.25, 1° die uitwerking hebben met ingang van 1 februari 2001.

HOOFDSTUK VII

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VII.1

In artikel 78, § 1, eerste lid van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden de woorden "50%, 60%, 80% of 100%" vervangen door de woorden "50%, 60%, 70%, 80%, 90% of 100%".

Artikel VII.2

In artikel 89 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° het derde lid wordt vervangen door wat volgt :

"Indien de keuzevrijheid geboden door artikel 199 wordt uitgeoefend ten voordele van de permanente ondersteuningscellen, wordt het omkaderingsgewicht van de ondersteuningscellen met ingang van 1 september 2003 uitgebreid met de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202." ;

- 2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"In de toegekende omkaderingsgewichten en – vanaf 1 september 2003 – de omkaderingsge-

wichten bedoeld in artikel 202, is een vaste benoeming mogelijk.".

Artikel VII.3

In artikel 91 van hetzelfde decreet wordt het woord "tijdelijke" geschrapt.

Artikel VII.4

Artikel 184, § 1, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Als het centrum of de permanente ondersteuningcel een directeur aanstelt die voordien niet belast was met de leiding van een PMS-centrum, een vormingscentrum of een MST- equipe, respectievelijk als directeur of als coördinerend arts, worden de vastbenoemde directeurs van PMS-centra die zijn overgedragen naar het centrum of de permanente ondersteuningcel, op de personeelsformatie aangerekend als titularissen van een ambt met omkaderingsgewicht 1,6.".

Artikel VII.5

Aan artikel 187, § 2 van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Op 1 september 2000 worden de personeelsleden die op 31 augustus 2000 in een gefinancierd PMS-centrum wedertewerkgesteld zijn in het ambt van klerk aan dit contingent boventalligen toegevoegd.".

Artikel VII.6

In artikel 198 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"De regering bepaalt de regels voor het vaststellen en uitbetalen van het werkingsbudget voor zelfstandige artsen. De regering kan bepalen dat de overeenkomst met een zelfstandige arts een minimumprestatiestelsel omvat.".

Artikel VII.7

Aan artikel 199, tweede lid van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd :

"Vanaf deze datum is een vaste benoeming mogelijk in de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, § 1."

Artikel VII.8

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 september 2000, met uitzondering van artikel VII.1 en VII.6, die in werking treden op 1 september 2001.

HOOFDSTUK VIII

Inspectie

Artikel VIII.1

Aan artikel 5, § 1, 2° van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten, vervangen bij het decreet van 24 juli 1996, wordt een vierde streepje toegevoegd, dat luidt als volgt :

"– het nagaan of de onderwijsinstelling voor buitengewoon onderwijs, met inachtneming van de door de regering opgelegde of gelijkwaardig verklaarde ontwikkelingsdoelen, voor één of meerdere leerlingen samen op basis van de opvoedingsbehoeften een handelingsplan opmaakt en de daarin vermelde ontwikkelingsdoelen nastreeft ;".

Artikel VIII.2

Artikel 19 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 28 april 1993, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 19

Een mandaat bij een inrichtende macht is onvereenigbaar met de hoedanigheid van lid van de in-

spectie, behoudens wanneer het uitgeoefend wordt buiten het inspectieambtsgebied.

Een opdracht in een onderwijsinstelling of in een centrum voor leerlingenbegeleiding is onvereenigbaar met de hoedanigheid van lid van de inspectie.

Een opdracht in het ambt van inspecteur kan niet worden uitgeoefend op het grondgebied van de overheid waarbij het personeelslid een politiek mandaat bekleedt."

Artikel VIII.3

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 8 juni 1996 en 13 april 1999, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Vanaf 1 september 2003 kunnen de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, § 1 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden toegevoegd aan de begeleidingsdiensten. In deze omkaderingsgewichten is een vaste benoeming mogelijk."

Artikel VIII.4

Aan artikel 15, § 2 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Gedurende de periode van 1 januari 2001 tot 31 december 2001 kan een personeelslid worden aangesteld in het ambt van inspecteur-adviseur islamitische godsdienst wanneer hij houder is van

1° een basisdiploma van ten minste HSO en van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, zoals omschreven in het besluit van de Vlaamse regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs, of

2° een diploma van onderwijzer

en aan alle andere gestelde voorwaarden van artikel 12 en 13 voldoet. In afwijking van artikel 13, 5° kan dit personeelslid vast benoemd worden."

Artikel VIII.5

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2001, met uitzondering van artikel VIII.1, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1996.

HOOFDSTUK IX

Geldelijke rechtspositie

Artikel IX.1

Dit hoofdstuk is van toepassing op :

- 1° de personeelsleden, bedoeld in artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 2° de personeelsleden, bedoeld in artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding ;
- 3° de leden van de inspectie voor het onderwijs georganiseerd door de Vlaamse Gemeenschap, bedoeld in artikel 4 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;
- 4° de leden van de inspectie voor de PMS/CLB-centra georganiseerd door de Vlaamse Gemeenschap, bedoeld in artikel 4 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;
- 5° de personeelsleden van de dienst voor onderwijsontwikkeling, bedoeld in artikel 9 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;
- 6° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten, bedoeld in artikel 88 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;
- 7° de personeelsleden, bedoeld in artikel 10 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de

inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.

Artikel IX.2

§ 1. Het jaarsalaris of de jaarsalaristoelage, hierna salaris genoemd, van de personeelsleden genoemd in artikel IX.1 wordt vastgesteld in een salarisschaal die bestaat uit :

- 1° een minimumsalaris ;
- 2° salaristrappen die het resultaat zijn van periodieke salarisverhogingen ;
- 3° een maximumsalaris.

Voor sommige ambten kan de salarisschaal vervangen worden door een vast bedrag.

Het minimumsalaris, de periodieke salarisverhogingen en het maximumsalaris worden uitgedrukt in een aantal munteenheden.

Het salaris, verhoogd met de eventuele haard- of standplaatstoelage, is nooit lager dan de gewaarborgde minimumbezoldiging.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt voor elk ambt de salarisschaal. Hierbij kan ze rekening houden met de aard van het ambt, het onderwijsniveau, de onderwijsvorm, de graad, de cyclus of de opleidingsvorm waar het ambt wordt uitgeoefend, en met de bekwaamheidsbewijzen die er toegang toe verlenen. Ze kan ook rekening houden met het te onderwijzen vak.

Ze deelt de salarisschalen in en bepaalt hoe ze worden aangegeven.

§ 3. De Vlaamse regering bepaalt de voorwaarden van overgang naar de trappen binnen eenzelfde salarisschaal, met inbegrip van de anciënniteitsvoorwaarden.

Artikel IX.3

De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop het salaris van de personeelsleden wordt vastgesteld.

Bij het vaststellen van het salaris van een personeelslid kan, naast de salarisschaal, rekening worden gehouden met de andere activiteiten die het

personeelslid uitoefent of heeft uitgeoefend, zowel in als buiten het onderwijs. De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop met deze elementen rekening wordt gehouden voor het vaststellen van het salaris van een personeelslid. Zij bepaalt eveneens de wijze waarop met het volume van de geleverde prestaties rekening wordt gehouden.

Artikel IX.4

Bij iedere wijziging in de bezoldigingsregeling van een ambt wordt elk salaris dat werd vastgesteld met inachtneming van dat ambt opnieuw vastgesteld volgens de nieuwe bezoldigingsregeling.

Als het aldus opnieuw vastgestelde salaris lager is dan het salaris dat het personeelslid in zijn ambt genoot bij de inwerkingtreding van de wijziging, blijft het in dat ambt dit laatste salaris genieten totdat het een ten minste gelijk salaris krijgt, behoudens andersluidende meer gunstige bepalingen vastgesteld door de Vlaamse regering.

Artikel IX.5

§ 1. Het salaris wordt betaald na verloop van de termijn, met name op de laatste werkdag van de maand behalve de betaling van het salaris van de maand december die plaats heeft op de eerste werkdag van de maand januari van het volgende jaar. Dit geldt eveneens voor de toelagen alsook voor alle andere elementen van de bezoldiging die tegelijkertijd als het salaris worden betaald.

§ 2. Als een vastbenoemd of tot de proeftijd toegelaten personeelslid wordt gepensioneerd of overlijdt, wordt het volledige salaris voor de betrokken maand naar gelang van het geval, aan het personeelslid of aan zijn rechthebbenden betaald.

Artikel IX.6

In afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk krijgt een personeelslid dat tijdelijk een personeelslid genoemd in artikel IX.1. vervangt, slechts een salaris als de vervanging voldoet aan de specifieke voorwaarden die de Vlaamse regering bepaalt.

Artikel IX.7

Het salaris volgt de evolutie van het indexcijfer van de consumptieprijzen overeenkomstig de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de overheidssector aan het indexcijfer van de consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld of overeenkomstig elke bepaling die haar mocht wijzigen. Vanaf 1 januari 1994 wordt de koppeling aan de index van de consumptieprijzen vervangen door de koppeling aan het prijsindexcijfer dat berekend en benoemd wordt voor de toepassing van artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen, bekrachtigd bij wet van 30 maart 1994.

Artikel IX.8

Het personeelslid heeft recht op een gewaarborgde minimumbezoldiging, een hard- of standplaatstoelage, een jaarlijks vakantiegeld en een eindejaarstoelage. De Vlaamse regering bepaalt de ter zake geldende voorwaarden.

De Vlaamse regering kan voor bijkomende prestaties, bijzondere bevoegdheden, het bezit van specifieke vaardigheden en het vergoeden van onkosten ook bij besluit andere toelagen, vergoedingen, bijweden of bijlagen creëren. Ze bepaalt de categorieën van begunstigten, evenals de voorwaarden voor de toekenning ervan.

Artikel IX.9

In afwachting dat de Vlaamse regering in uitvoering van deze bepalingen een nieuwe bezoldigingsregeling vastlegt, blijven de wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen van toepassing die op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet gelden.

Tot de inwerkingtreding van de nieuwe bezoldigingsregeling is de Vlaamse regering er toe gemachtigd de van kracht zijnde reglementaire bepalingen te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen.

Artikel IX.10

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 april 1991.

HOOFDSTUK X

Administratieve rechtspositie

Afdeling 1

Algemene bepalingen

Artikel X.1

In artikel 28, § 1 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 11 juli 1973 en de decreten van 31 juli 1990 en 27 maart 1991, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° Die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° Die de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samen gaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel X.2

De Vlaamse regering is ertoe gemachtigd het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de wedden-toelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, zoals gewijzigd, te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen.

Artikel X.3

Aan artikel 31 van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs-IV, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

"Het personeelslid kan dit verlof voltijds, of - binnen het volume en de voorwaarden bepaald door de Vlaamse regering - deeltijds opnemen.".

Artikel X.4

Artikel 172 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs-XI, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 172

De personeelsleden die in een onderwijsinstelling van het gemeenschapsonderwijs tewerkgesteld zijn als bode-kamerbewaarder of suppoost, worden vast benoemd respectievelijk in het ambt van bode-kamerbewaarder op 1 september 1999 of in het ambt van suppoost op 1 januari 2001.

Met ingang van de datum van hun vaste benoeming zijn de bepalingen betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs op hen van toepassing.

Voor het personeelslid dat vast benoemd is in uitvoering van dit artikel, kan vanaf 1 september 1999, respectievelijk vanaf 1 januari 2001 enkel een vervanger worden gefinancierd ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap als aan het personeelslid wordt toegestaan zijn beroepsloopbaan te onderbreken op grond van de geldende regelgeving inzake loopbaanonderbreking.".

Afdeling 2

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel X.5

In artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 21 december

1994, 1 december 1998 en 18 mei 1999, wordt f) vervangen door wat volgt :

"f) komen de dagen gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht slechts in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in datzelfde ambt.

De diensten die - zowel in het gemeenschaps- als in het gesubsidieerd onderwijs - gepresteerd werden tussen 1 september 1975 en 31 augustus 2001 in het ambt van godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst en die in aanmerking komen voor de berekening van de geldelijke anciënniteit, komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt."

Artikel X.6

In hetzelfde decreet wordt een artikel 5bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 5bis

Artikel 19, § 2 en § 3, van het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, wordt bekrachtigd met ingang van 1 september 1997."

Artikel X.7

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIbis, bestaande uit een artikel 12bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Hoofdstuk IIbis

Aansprakelijkheid

Artikel 12bis

Ingeval het personeelslid bij de uitvoering van zijn ambt de werkgever of derden schade berokkent, is hij enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld.

Voor lichte schuld is hij enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De werkgever kan de vergoedingen en de schade-loosstellingen die hem krachtens dit artikel verschuldigd zijn en die na de feiten met het personeelslid zijn overeengekomen of door de rechter vastgesteld, op de wedde inhouden in de voorwaarden als bepaald bij artikel 23 van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers."

Artikel X.8

In artikel 17, § 1 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie is, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° de burgerlijke en politieke rechten geniet, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;"

Artikel X.9

In artikel 21 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 21 december 1994, 14 juli 1998 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het woord "school" vervangen door het woord "instelling" en worden de woorden "of, bij ontstentenis hiervan, in de instelling waar de betrekking te begeven is," geschrapt ;

2° in § 5 worden de woorden "het onderwijs voor sociale promotie en" geschrapt.

Artikel X.10

In artikel 21bis, § 14, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden tussen de woorden "artikel 24" en de woorden "en artikel 26" de woorden ", artikel 25" ingevoegd.

Artikel X.11

In artikel 21ter, § 15, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden tussen de woorden "artikel 24" en de woorden "en artikel 26" de woorden ", artikel 25" ingevoegd.

Artikel X.12

In artikel 28ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden "§§ 1 tot en met 5" vervangen door de woorden " § 1 tot en met § 3" ;

2° in § 2 wordt tussen het eerste en tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Voor het vormingscentrum maakt de afgevaardigd bestuurder de lijst op."

Artikel X.13

In hetzelfde decreet wordt een artikel 34ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 34ter

De mutaties en nieuwe affectaties van personeelsleden die in de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 plaatsvonden in een ambt in het gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, de psycho-medisch-sociale centra voor het buitengewoon onderwijs en de psycho-medisch-sociale vormingscentra, zijn niet onderworpen aan de bepalingen van Titel III van het decreet van 16 april 1996 houdende tijdelijke beperking inzake programmatie en benoeming in sommige onderwijssectoren."

Artikel X.14

Artikel 37bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.15

Artikel 41bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 41bis

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk Vter noch op het mandaat van algemeen directeur bedoeld in hoofdstuk Vquater noch op het mandaat van coördinerend directeur bedoeld in hoofdstuk Vquinqies."

Artikel X.16

Artikel 46 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 46

Om toegelaten te worden tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt, moet het personeelslid op het ogenblik van de toelating tot de proeftijd voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, organiek of bij overgangsmaatregel ;

2° tijdens de laatste evaluatie of bij ontstentenis hiervan de laatste beoordeling geen "onvoldoende" hebben bekomen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt aan deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden, bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;

4° beschikken over de bekwaamheden vereist voor het ambt. Deze bekwaamheden en het profiel op basis waarvan zij zijn vastgelegd, worden door de raad voor het gemeenschapsonderwijs

vastgelegd. Zij worden getest in een proef die wordt georganiseerd onder de verantwoordelijkheid van de raad voor het gemeenschapsonderwijs ;

- 5° zich bij de raad van bestuur – voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder – bij een ter post aangetekende brief kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten.".

Artikel X.17

Artikel 46bis van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.18

Artikel 50 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 50

§ 1. Voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt kan de raad van bestuur – voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder -op voordracht van het college van directeurs een personeelslid aanwijzen :

- 1° indien de titularis van het ambt tijdelijk afwezig is ;
- 2° in een betrekking waarin op grond van artikel 43 geen benoeming mogelijk is ;
- 3° in afwachting van een toelating tot de proeftijd die moet gebeuren uiterlijk op het einde van het tweede volledige schooljaar volgend op de datum waarop de betrekking vacant is geworden.

Tijdens die periode blijft het personeelslid titularis van het ambt waarin het vast benoemd is.

§ 2. Het personeelslid dat wordt aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 46, 1° tot en met 4°.

Wanneer er geen kandidaten zijn die aan de gestelde voorwaarden voldoen :

- 1° kan van de bepalingen van artikel 46, 4° worden afgeweken ;
- 2° kan in afwijking van artikel 46, 1° een personeelslid met een ander bekwaamheidsbewijs worden aangesteld. Deze aanstelling is beperkt tot de duur van het lopende schooljaar.

§ 3. Een aanstelling voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt is slechts mogelijk na voorafgaande toepassing van artikel 42, 1°.

§ 4. Een waarnemende aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens artikel 23, § 1, a, b, c, d, f, h, en k, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van artikel 52 en 53.

§ 5. In afwijking van de bepalingen van § 2 en § 4 heeft een personeelslid, dat in de periode van 1 september 1985 tot en met 31 augustus 1990 gedurende tenminste 240 dagen per schooljaar tijdelijk was aangesteld met een coördinatieopdracht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, voorrang voor waarnemende aanstelling in het selectieambt van coördinator in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de betrekking werd uitgeoefend. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.

§ 6. Voor een periode van maximaal zestig dagen mag de oproep van de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van de instelling. Bij toepassing van deze bepaling en in afwijking van § 4 eindigt de aanstelling uiterlijk na het verstrijken van voormelde termijn van maximaal zestig dagen.".

Artikel X.19

Artikel 50bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.20

In artikel 50ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "of 50bis" geschrapt.

Artikel X.21

In artikel 55quinquies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998, 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden ", met uitzondering van de permanente ondersteuningscel" geschrapt.

Artikel X.22

In artikel 55sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.23

In artikel 55septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" telkens vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.24

In artikel 55undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" telkens vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.25

In artikel 55duodecies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de

woorden "en de raad van bestuur akkoord gaan" vervangen door de woorden "en de raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder – akkoord gaan".

Artikel X.26

In artikel 55terdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.27

In artikel 55octiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in het eerste lid worden de woorden "toelage" en "jaar" vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde" en "schooljaar" ;
- 2° in het tweede lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" ;
- 3° er wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden."

Artikel X.28

In artikel 55vicies, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in het eerste lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" en wordt de laatste zin geschrapt ;
- 2° in het tweede lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" ;

3° er wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden."

Artikel X.29

In artikel 56, § 5, tweede lid van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 15 juli 1997, worden de woorden "of in artikel 21ter, § 5" gevoegd tussen de woorden "artikel 21bis, § 4" en de woorden ", behouden dit recht".

Artikel X.30

§ 1. Artikel 60bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998 en 2 maart 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 60bis

Dit hoofdstuk is van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden en op de personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur."

§ 2. In de eerste zin van artikel 61, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "vast benoemde" geschrapt.

Artikel X.31

In artikel 73, eerste lid van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "betreffende" en "de", de woorden "het secretariaat en" ingevoegd.

Artikel X.32

Aan artikel 80, eerste lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, wordt een e) toegevoegd, dat luidt als volgt :

"e) wanneer het ambt dat het als vastbenoemd personeelslid uitoefent niet langer beschouwd kan worden als hoofdamt in de zin van de bezoldigingsregeling die op hem van toepassing is. In dit geval is het personeelslid in non-activiteit voor de prestaties waarvoor het vast benoemd is, maar waarvoor het geen wedde meer ontvangt."

Artikel X.33

In artikel 86 van hetzelfde decreet worden in 1° de volgende wijzigingen aangebracht :

1° a) wordt vervangen door wat volgt :

"a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° b) wordt vervangen door wat volgt :

"b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in a)."

Artikel X.34

In artikel 90bis, § 2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, worden tussen de woorden "artikel 21bis" en de woorden "en voor", de woorden "of artikel 21ter" ingevoegd.

Artikel X.35

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 103bis

§ 1. De personeelsleden die in het basisonderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst hebben tot 30 juni 2001 recht op de salarisschaal 121.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntonelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntonelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

- 1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;
- 2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :
 - gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;
 - in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars ;
 - volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntonelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend." .

Artikel X.36

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 103ter

§ 1. De personeelsleden die in het gewoon en/of het buitengewoon secundair onderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst, hebben tot 30 juni 2001 recht op :

- 1° de salarisschaal 300 in de eerste graad en in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs ;
- 2° de salarisschaal 384 in de tweede graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en in de derde en vierde graad beroepssecundair onderwijs ;
- 3° de salarisschaal 301 in de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs ;
- 4° de salarisschaal 300 in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvormen 1, 2 en 3 ;
- 5° dezelfde salarisschaal als in de overeenkomende graad en onderwijsvorm van het gewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

- 1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;
- 2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :
 - gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;
 - in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars of van een diploma van onderwijzer ;
 - volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

§ 4. De personeelsleden aangesteld vóór 1 september 2001, die voldoen aan de aanstellingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993, die op 1 september 2001 niet in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, worden geacht in het bezit te zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, vanaf de maand volgende op het behalen van dit bewijs van pedagogische bekwaamheid, op voorwaarde dat het bewijs van pedagogische bekwaamheid behaald werd binnen de drie jaar na de eerste aanstelling.

§ 5. De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend."

Artikel X.37

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 103quater

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd in de periode van 1 september 1975 tot 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan godsdienstleerkrachten belast met islamitische godsdienst in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven.

Voormelde diensten komen in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit indien zij voldoen aan de bepalingen van artikel 16 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwyzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs."

Afdeling 3

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel X.38

In artikel 6, § 1 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 21 december 1994 en 1 december 1998, wordt d) vervangen door wat volgt :

"d) komen de diensten gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht enkel in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt ; de diensten mogen in een ander net gepresteerd zijn. In het vrij confessioneel onderwijs komen de diensten eveneens in aanmerking voor de berekening van de anciënniteit in andere ambten, indien de onderwezen godsdienst degene is welke voorkomt in het onderwijs verstrekt door de inrichtende macht.

De diensten die - zowel in het gemeenschaps- als in het gesubsidieerd onderwijs - gepresteerd werden tussen 1 september 1975 en 31 augustus 2001 in het ambt van godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst en in aanmerking komen voor de berekening van de geldelijke anciënniteit, komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt."

Artikel X.39

In hetzelfde decreet wordt een artikel 7bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 7bis

Artikel 19, § 2 en § 3, van het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, wordt bekrachtigd met ingang van 1 september 1997."

Artikel X.40

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIbis, bestaande uit een artikel 17bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Hoofdstuk IIbis

Aansprakelijkheid

Artikel 17bis

Ingeval het personeelslid bij de uitvoering van zijn ambt de werkgever of derden schade berokkent, is hij enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld.

Voor lichte schuld is hij enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De werkgever kan de vergoedingen en de schade-loosstellingen die hem krachtens dit artikel verschuldigd zijn en die na de feiten met het personeelslid zijn overeengekomen of door de rechter vastgesteld, op de wedde inhouden in de voorwaarden als bepaald bij artikel 23 van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers."

Artikel X.41

In artikel 23, § 9 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 1994, worden de woorden "onderwijs voor sociale promotie" vervangen door de woorden "deeltijds kunstonderwijs".

Artikel X.42

In artikel 23bis, § 16, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en

gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden " en artikel 25" vervangen door de woorden ", artikel 25 en artikel 26".

Artikel X.43

In artikel 23ter, § 17, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, worden de woorden "en artikel 25" vervangen door de woorden "artikel 25 en artikel 26".

Artikel X.44

Artikel 36quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 36quinquies

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk IVter, noch op het mandaat van algemeen directeur bedoeld in hoofdstuk IVquater, noch op het mandaat van coördinerend directeur bedoeld in hoofdstuk IVquinquies."

Artikel X.45

Artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 15 juli 1997, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 40

Het personeelslid moet om vast benoemd te worden in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de vaste benoeming voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs vastgesteld voor dit specifieke selectie- of bevorderingsambt, organiek of bij overgangsmaatregel ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd,

wordt aan deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

- 3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19."

Artikel X.46

Artikel 40bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999 wordt opgeheven.

Artikel X.47

In artikel 42 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 14 juli 1998 en 2 maart 1999, worden de volgende wijzingen aangebracht :

- 1° in § 1, c worden de woorden "en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie artikel 40bis" geschrapt ;
- 2° in § 1,c wordt 3° opgeheven ;
- 3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Het personeelslid dat tijdelijk wordt aangesteld in een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 40.

In afwijking van artikel 40, 1° kan een personeelslid met een ander bekwaamheidsbewijs worden aangesteld wanneer er geen kandidaten zijn die aan de gestelde voorwaarden voldoen. Deze aanstelling is beperkt tot de duur van het lopende schooljaar." ;

- 4° in § 5 worden de woorden "dat niet voldoet aan de voorwaarden van artikel 40, § 1, 1° en" geschrapt.

Artikel X.48

In artikel 44quinquies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden ", met uitzondering van de permanente ondersteuningscel" geschrapt.

Artikel X.49

In artikel 44quaterdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. De inrichtende macht kan een directeur van een instelling belasten met de taak van algemeen directeur voor de totaliteit van haar instellingen." ;

2° in § 2 worden de woorden "toelage" en "jaar" vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde" en "schooljaar" ;

3° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.50

In artikel 44quinquiesdecies, § 2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden "toelage" en "jaar" worden vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde", respectievelijk "schooljaar" ;

2° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.51

In hetzelfde decreet wordt een artikel 46ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 46ter

De mutaties en nieuwe affectaties van personeelsleden die in de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 plaatsvinden in een ambt in het gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, de psycho-medisch-sociale centra voor het buitengewoon onderwijs en de psycho-medisch-sociale vormingscentra, zijn niet onderworpen aan de bepalingen van Titel III van het decreet van 16 april 1996 houdende tijdelijke beperking inzake programmatie en benoeming in sommige onderwijssectoren.".

Artikel X.52

Aan artikel 54, eerste lid van hetzelfde decreet wordt een d) toegevoegd, dat luidt als volgt :

"d) wanneer het ambt dat het als vastbenoemd personeelslid uitoefent niet langer beschouwd kan worden als hoofdamt in de zin van de bezoldigingsregeling die op hem van toepassing is. In dit geval is het personeelslid in non-activiteit voor de prestaties waarvoor het vast benoemd is, maar waarvoor het geen wedde meer ontvangt.".

Artikel X.53

In artikel 60, 1° van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° a) wordt vervangen door wat volgt :

"a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° b) wordt vervangen door wat volgt :

"b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in a).".

Artikel X.54

Artikel 63bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 63bis

Dit hoofdstuk is van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden en op de personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur."

Artikel X.55

In de eerste zin van artikel 64 van hetzelfde decreet worden de woorden "vast benoemde" geschrapt.

Artikel X.56

In artikel 65 van hetzelfde decreet wordt § 6 vervangen door wat volgt :

"§ 6. Bij de terugzetting in rang wordt het personeelslid bezoldigd volgens de weddenschaal verbonden aan het ambt dat hem bij die tuchtmaatregel is toegewezen.

De Vlaamse regering bepaalt de nadere gevolgen van deze sanctie inzonderheid de gevolgen ten aanzien van de andere personeelsleden."

Artikel X.57

In de eerste zin van artikel 66 van hetzelfde decreet worden de woorden "het personeelslid" vervangen door de woorden "het vastbenoemde personeelslid".

Artikel X.58

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 76bis

§ 1. De personeelsleden die in het basisonderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst hebben tot 30 juni 2001 recht op de salarisschaal 121.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntonelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntonelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

- gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;
- in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars ;

- volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de periodes van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntonelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend." .

Artikel X.59

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 76ter

§ 1. De personeelsleden die in het gewoon en/of het buitengewoon secundair onderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst, hebben tot 30 juni 2001 recht op :

- 1° de salarisschaal 300 in de eerste graad en in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs ;
- 2° de salarisschaal 384 in de tweede graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en in de derde en vierde graad beroepssecundair onderwijs ;
- 3° de salarisschaal 301 in de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs ;

4° de salarisschaal 300 in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvormen 1, 2 en 3 ;

5° dezelfde salarisschaal als in de overeenkomende graad en onderwijsvorm van het gewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de periodes van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntonelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntonelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

- 1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;
- 2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :
 - gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;
 - in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars of van een diploma van onderwijzer ;

- volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van een vereist bekwaamheidsbewijs.

§ 4. De overgangsmatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

De personeelsleden aangesteld vóór 1 september 2001, die voldoen aan de aanstellingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993, die op 1 september 2001 niet in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, worden geacht in het bezit te zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, vanaf de maand volgende op het behalen van dit bewijs van pedagogische bekwaamheid, op voorwaarde dat het bewijs van pedagogische bekwaamheid behaald werd binnen de drie jaar na de eerste aanstelling.

§ 5. De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperiodes, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekten bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntonelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend."

Artikel X.60

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 76quater

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen

die op basis van diensten gepresteerd in de periode van 1 september 1975 tot 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan godsdienstleerkrachten belast met islamitische godsdienst in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven.

Voormelde diensten komen in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit indien zij voldoen aan de bepalingen van artikel 16 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs."

Artikel X.61

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve

- 1° artikel X.31, dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 1991 ;
- 2° artikel X.35, § 1, X.36, § 1, X.58, § 1 en X.59, § 1, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1993 ;
- 3° artikel X.13 en X.51, die uitwerking hebben met ingang van 1 februari 1996 ;
- 4° artikel X.2, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 1997 ;
- 5° artikel X.6 en X.39, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1997 ;
- 6° artikel X.4, X.9, X.10, X.15, X.28, X.30, X.42, X.44, X.50, X.54, X.55 en X.57 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;
- 7° artikel X.27 en X.49, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2000 ;
- 8° artikel X.11, X.12, 1°, X.29, X.34 en X.43, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;
- 9° artikel X.3, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2001.

HOOFDSTUK XI

Sociale tegemoetkoming

Artikel XI.1

Dit hoofdstuk is van toepassing op :

- 1° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding ;
- 3° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;
- 4° de personen tewerkgesteld als gesubsidieerde contractuelen in de onderwijsinstellingen en de centra voor leerlingenbegeleiding.

Artikel XI.2

De personeelsleden genoemd in artikel XI.1 hebben onder de modaliteiten bepaald door de Vlaamse regering recht op de volledige terugbetaling van de kosten openbaar vervoer naar en van het werk en op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.

Artikel XI.3

Onder de modaliteiten bepaald door de Vlaamse regering worden de door de werkgever gedragen vervoerskosten en fietsvergoedingen terugbetaald door het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel XI.4

In artikel 3 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1994 en 21 december 1994, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, vierde lid, worden de woorden "alook verminderd met de in § 4 bedoelde bijdrage", ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994, geschrapt ;

2° § 4, toegevoegd bij het decreet van 21 december 1994, wordt opgeheven.

Artikel XI.5

De volgende regelingen worden opgeheven :

- 1° artikel 34 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs-V, gewijzigd bij het decreet van 21 december 1994 ;
- 2° artikel 67, § 3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, toegevoegd bij het decreet van 14 juli 1998.

Artikel XI.6

De tegemoetkomingen in de vervoerkosten van de personeelsleden bedoeld in artikel 10 van het besluit van de Vlaamse regering van 22 juli 1993 betreffende de tegemoetkoming van de werkgevers in de onderwijssector in de vervoerkosten van hun personeelsleden, worden uitbetaald op hetzelfde tijdstip als het voorschot op de werkingsmiddelen van het volgende schooljaar, voor zover de aanvraag tot terugbetaling niet aangetast is door bedrog en uiterlijk op 10 december na het schooljaar waarop de terugbetaling betrekking heeft, wordt ingediend bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel XI.7

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 januari 2001, behalve

1° artikel XI.6, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;

2° artikel XI.5, dat uitwerking heeft met ingang van 1 maart 2001.

HOOFDSTUK XII

Regionale technologische centra

Artikel XII.1

Een Regionaal Technologisch Centrum, hierna "RTC" genoemd, is een vorm van samenwerking tussen onderwijsinstellingen, de bedrijfswereld en organisaties met een socio-economisch of educatief oogmerk met het oog op :

- het gezamenlijk gebruik van technologische apparatuur, opleidingsinfrastructuur en technische en didactische knowhow ;
- het ontwikkelen van leermateriaal voor gezamenlijk gebruik ;
- de (na)scholing van onderwijzend personeel, leerlingen, studenten, cursisten en werknemers op het vlak van nieuwe technologieën ;
- een optimale doorstroming van leerlingen, studenten of cursisten naar het bedrijfsleven.

Artikel XII.2

In het kader van tijdelijke projecten inzake de samenwerking tussen onderwijsinstellingen en de bedrijfswereld kan de Vlaamse regering afhankelijk van de beschikbare begrotingskredieten subsidie-enveloppes toekennen aan RTC's die gevestigd zijn in het Nederlandse taalgebied of het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

Artikel XII.3

De RTC's leggen een jaarverslag voor aan de Vlaamse regering. De regering beslist op basis van de jaarverslagen over de voortgang of de beëindiging van een tijdelijk project. De verlenging van een project dat reeds drie jaar duurt kan alleen gebeuren na een gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement.

Artikel XII.4

De artikelen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2001.

HOOFDSTUK XIII

Andere bepalingen

Artikel XIII.1

Aan artikel 155 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt een § 5 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 5. In afwijking van § 1 blijven de leden van de raden en afdelingen, in functie op 31 augustus 2000, die functie verder uitoefenen tot op een datum te bepalen door de Vlaamse regering.

In afwijking van § 4 blijft de algemeen voorzitter van de algemene raad, in functie op 28 januari 2001, die functie verder uitoefenen tot op een datum te bepalen door de Vlaamse regering."

Artikel XIII.2

Artikel 198 van hetzelfde decreet wordt als volgt geïnterpreteerd :

"Dit artikel laat de bepalingen van artikel 7, § 2 van de wet van 6 februari 1970 betreffende de verjaring van schuldvorderingen ten laste of ten voordele van de Staat en de provinciën onverlet."

Artikel XIII.3

Artikel 198, § 4 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 14 juli 1998, wordt opgeheven.

Artikel XIII.4

Artikel 78 van het decreet van 25 juni 1992 houdende diverse bepalingen tot begeleiding van de begroting 1992 wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 78

De dotaties aan het Gemeenschapsonderwijs en de werkingsmiddelen van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs worden elk jaar gestort in drie gelijke schijven, respectievelijk in januari, mei en september."

Artikel XIII.5

In artikel 75 van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor worden de woorden "1 januari 1999" vervangen door de woorden "1 januari 1994".

Artikel XIII.6

In artikel 83 van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor worden de woorden "het schooljaar 2000-2001" vervangen door de woorden "de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002".

Artikel XIII.7

Artikel 86 van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 86

Een inrichtende macht is niet verplicht om in de extra betrekkingen bedoeld in artikel 80 een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig de artikelen 21bis of 90bis, § 2 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, respectievelijk artikel 23bis van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra."

Artikel XIII.8

Het derde deel van de in artikel 48, § 1 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs bedoelde bijlage II wordt vervangen door een aan dit decreet toegevoegde lijst.

De Vlaamse regering kan bedoelde bijlage II jaarlijks aanpassen aan de reële wijzigingen die in toepassing van hetzelfde decreet plaatsvinden.

Artikel XIII.9

De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bedoeld in artikel 5, § 4 van het bijzonder decreet van 14

juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs – tot 31 december 2002 : de centrale raad bedoeld in artikel 5, § 1, 1° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad van het Gemeenschapsonderwijs – kan, overeenkomstig de wetgeving betreffende de onteigeningen ten algemenen nutte en na machtiging van de Vlaamse regering, in eigen naam en voor eigen rekening onroerende goederen onteigenen die nodig zijn voor de verwezenlijking van haar opdracht.

Artikel XIII.10

De bepalingen van dit hoofdstuk treden als volgt in werking :

- 1° artikel XIII.5, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 1994.
- 2° artikel XIII.9, dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 1999 ;
- 3° artikel XIII.4, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2000 ;
- 4° artikel XIII.1 en XIII. 6, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;
- 5° artikel XIII.8, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2001 ;
- 6° artikel XIII.3, dat in werking treedt de dag van publicatie in het Belgisch Staatsblad.

BIJLAGE

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
28431	handel	44814	46200	47586	4032
28431	huishoudelijk onderwijs	54216	55893	57570	3840
28431	Nederlands tweede taal	137978	142245	146512	5198
28431	talen 1 + 2	171121	176413	181705	8320
28431	talen 3 + 4	22090	22773	23456	1331
28431	economisch	46964	48416	49868	3533
28531	bedrijfsbeheer	12694	13087	13480	557
28531	huishoudelijk onderwijs	37341	38496	39651	2396
28531	lichaamsverzorging	243172	250693	258214	22016
29082	handel	24975	25747	26519	2919
29082	economisch	224317	231255	238193	10514
29124	Nederlands tweede taal	482345	497263	512181	16834
29124	personenzorg	83083	85653	88223	6118
29207	paramedisch	22068	22750	23433	1526
29207	pedagogisch	73513	75787	78061	4928
29207	sociaal	130113	134137	138161	8771
29389	auto	18734	19313	19892	3514
29389	bedrijfsbeheer	3344	3447	3550	160
29389	bouw	13153	13560	13967	2400
29389	decoratieve technieken	21890	22567	23244	3754
29389	diamantbewerking	3091	3187	3283	704
29389	fotografie	22356	23047	23738	2221
29389	grafische technieken	5697	5873	6049	1178
29389	juwelen	23912	24652	25392	3640
29389	koeling en warmte	6635	6840	7045	922
29389	mechanica - elektriciteit	24502	25260	26018	5203
29389	meubelrestauratie - houtsnijden	21230	21887	22544	2253
29389	artistiek	13813	14240	14667	2125
29389	economisch	1436	1480	1524	832
29389	technisch	23590	24320	25050	3379
30271	auto	13735	14160	14585	1344
30271	bedrijfsbeheer	10411	10733	11055	403
30271	handel	50505	52067	53629	4480
30271	huishoudelijk onderwijs	34066	35120	36174	2765
30271	land- en tuinbouw	17848	18400	18952	1267
30271	mechanica - elektriciteit	17253	17787	18321	1997
30271	Nederlands tweede taal	14666	15120	15574	922
30271	talen 1 + 2	95332	98280	101228	5363
30271	talen 3 + 4	6674	6880	7086	461
30271	economisch	28712	29600	30488	1792
30452	bouw	5898	6080	6262	922
30452	handel	36421	37547	38673	2662
30452	huishoudelijk onderwijs	17589	18133	18677	1766
30452	mechanica - elektriciteit	15442	15920	16398	1306
30452	talen 1 + 2	24211	24960	25709	1382
30619	auto	4947	5100	5253	704
30619	grafische technieken	8859	9133	9407	1088

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
30619	handel	32941	33960	34979	2982
30619	hout	12911	13310	13709	1354
30619	huishoudelijk onderwijs	78519	80947	83375	6528
30619	mechanica - elektriciteit	12403	12787	13171	1830
30619	talen 1 + 2	60024	61880	63736	3418
30619	talen 3 + 4	10631	10960	11289	922
30619	economisch	28208	29080	29952	2304
30619	pedagogisch	40074	41313	42552	2733
30619	technisch	16270	16773	17276	1824
30891	handel	71864	74087	76310	5856
30891	huishoudelijk onderwijs	8769	9040	9311	921
30891	kant	3492	3600	3708	691
30891	mechanica - elektriciteit	8135	8387	8639	1216
30891	talen 1 + 2	92344	95200	98056	4915
30891	talen 3 + 4	15171	15640	16109	1139
30891	textiel	2503	2580	2657	346
31047	huishoudelijk onderwijs	73798	76080	78362	5146
31047	lichaamsverzorging	35800	36907	38014	3315
31047	talen 1 + 2	45447	46853	48259	2637
31047	voeding	39304	40520	41736	3994
31096	Nederlands tweede taal	5432	5600	5768	307
31096	personenzorg	94885	97820	100755	7910
31104	handel	16063	16560	17057	1997
31104	huishoudelijk onderwijs	11795	12160	12525	1101
31104	talen 1 + 2	141775	146160	150545	6886
31104	talen 3 + 4	23966	24707	25448	2074
31401	auto	10004	10313	10622	1331
31401	handel	59597	61440	63283	5798
31401	huishoudelijk onderwijs	29876	30800	31724	2624
31401	land- en tuinbouw	8614	8880	9146	1104
31401	talen 1 + 2	61718	63627	65536	3763
31401	talen 3 + 4	14757	15213	15669	1549
31401	voeding	6622	6827	7032	896
31401	economisch	22652	23353	24054	2304
31401	technisch	14278	14720	15162	1690
31898	bedrijfsbeheer	1856	1913	1970	134
31898	handel	75744	78087	80430	6202
31898	talen 1 + 2	112352	115827	119302	6144
32201	sociaal	185056	190779	196502	8288
32367	economisch	146354	150880	155406	5222
32383	handel	45784	47200	48616	2573
32383	Nederlands tweede taal	121470	125227	128984	4582
32383	talen 1 + 2	317510	327330	337150	12499
32383	talen 3 +4	142163	146560	150957	5581
32491	handel	7799	8040	8281	1062
32491	Nederlands tweede taal	28984	29880	30776	1459
32491	talen 1 + 2	21146	21800	22454	1382

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
32491	economisch	15365	15840	16315	1843
32888	Nederlands tweede taal	13192	13600	14008	806
32888	talen 1 + 2	100285	103387	106489	5107
32888	talen 3 + 4	3104	3200	3296	461
32888	economisch	167209	172380	177551	8813
32888	technisch	52937	54574	56211	4723
32896	auto	12597	12987	13377	1318
32896	handel	16509	17020	17531	1728
32896	hout	10376	10697	11018	1386
32896	mechanica - elektriciteit	8005	8253	8501	1139
32896	voeding	34791	35867	36943	4467
32896	technisch	17719	18267	18815	1920
33043	economisch	37248	38400	39552	2330
33043	sociaal	365069	376360	387651	21370
33068	talen 1 + 2	394719	406927	419135	19738
33068	talen 3 + 4	141271	145640	150009	6566
33191	handel	76067	78420	80773	5702
33191	huishoudelijk onderwijs	10347	10667	10987	563
33191	Nederlands tweede taal	67822	69920	72018	3494
33191	talen 1 + 2	218703	225467	232231	11853
33191	talen 3 + 4	61045	62933	64821	3546
33233	bedrijfsbeheer	1584	1633	1682	134
33233	grafische technieken	2742	2827	2912	307
33233	handel	43119	44453	45787	4020
33233	huishoudelijk onderwijs	17654	18200	18746	1267
33233	mechanica - elektriciteit	2483	2560	2637	307
33233	talen 1 + 2	110800	114227	117654	8064
33233	voeding	1901	1960	2019	192
33407	artistiek	15895	16387	16879	1357
33407	pedagogisch	14181	14620	15059	1210
33431	handel	99270	102340	105410	9178
33431	Nederlands tweede taal	122737	126533	130329	5914
33431	talen 1 + 2	391126	403223	415320	19754
33431	talen 3 + 4	55406	57120	58834	3149
33498	Nederlands tweede taal	59545	61387	63229	2829
33498	talen 1 + 2	109700	113093	116486	6310
33498	talen 3 + 4	13864	14293	14722	870
33555	handel	24832	25600	26368	2074
33555	huishoudelijk onderwijs	35825	36933	38041	2816
33555	Nederlands tweede taal	58666	60480	62294	2330
33555	talen 1 + 2	80653	83147	85641	4083
33563	auto	4035	4160	4285	538
33563	handel	33969	35020	36071	3034
33563	huishoudelijk onderwijs	31971	32960	33949	2266
33563	mechanica - elektriciteit	9713	10013	10313	1574
33563	Nederlands tweede taal	14589	15040	15491	307
33563	talen 1 + 2	33705	34747	35789	2496

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
33563	economisch	13554	13973	14392	966
33563	sociaal	19271	19867	20463	1264
33753	handel	64660	66660	68660	4858
33753	Nederlands tweede taal	19451	20053	20655	973
33753	talen 1 + 2	121340	125093	128846	5965
33753	talen 3 + 4	19090	19680	20270	1126
34066	auto	9053	9333	9613	1523
34066	bedrijfsbeheer	11453	11807	12161	538
34066	handel	206603	212993	219383	16256
34066	huishoudelijk onderwijs	72064	74293	76522	4966
34066	mechanica - elektriciteit	4229	4360	4491	755
34066	Nederlands tweede taal	43359	44700	46041	2790
34066	talen 1 + 2	192836	198800	204764	10496
34066	talen 3 + 4	28040	28907	29774	2650
34074	auto	16202	16703	17204	2720
34074	bouw	25192	25971	26750	3062
34074	grafische technieken	10301	10620	10939	1581
34074	handel	29682	30600	31518	3187
34074	hout	9338	9627	9916	1283
34074	koeling en warmte	7171	7393	7615	851
34074	mechanica - elektriciteit	30063	30993	31923	5069
34074	meubelrestauratie - houtsnijden	5720	5897	6074	749
34074	economisch	15830	16320	16810	1434
34074	paramedisch	17861	18413	18965	1606
34074	pedagogisch	47814	49293	50772	3264
34074	technisch	26255	27067	27879	2854
34091	handel	37229	38380	39531	3283
34091	huishoudelijk onderwijs	205471	211826	218181	14924
34091	kant	39680	40907	42134	3482
34091	talen 1 + 2	19645	20253	20861	1267
34091	voeding	24315	25067	25819	1792
34488	confectie	621	640	659	93
34488	handel	26449	27267	28085	2714
34488	huishoudelijk onderwijs	12746	13140	13534	1363
34488	talen 1 + 2	18961	19547	20133	1536
34546	bouw	2083	2147	2211	422
34546	handel	61420	63320	65220	4858
34546	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	870
34546	talen 1 + 2	30160	31093	32026	2637
34884	handel	16710	17227	17744	1510
34884	huishoudelijk onderwijs	26721	27547	28373	2458
34884	Nederlands tweede taal	41904	43200	44496	1690
34884	talen 1 + 2	61226	63120	65014	3993
34884	talen 3 + 4	15287	15760	16233	1229
34884	economisch	44384	45757	47130	3002
34901	personenzorg	101491	104630	107769	6922
34901	paramedisch	3376	3480	3584	470

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
34901	sociaal	134879	139050	143222	9939
35402	huishoudelijk onderwijs	97582	100600	103618	6528
35485	bedrijfsbeheer	4663	4807	4951	269
35485	handel	39654	40880	42106	2957
35485	talen 1 + 2	81907	84440	86973	4557
35881	auto	12714	13107	13500	1574
35881	bedrijfsbeheer	1397	1440	1483	154
35881	bouw	13813	14240	14667	1754
35881	handel	18947	19533	20119	1830
35881	hout	9134	9417	9700	1184
35881	mechanica - elektriciteit	24444	25200	25956	1971
35881	talen 1 +2	12132	12507	12882	883
35881	talen 3 +4	3776	3893	4010	461
35881	economisch	11472	11827	12182	1344
35881	pedagogisch	44814	46200	47586	3078
35881	technisch	46288	47720	49152	3584
35972	handel	65443	67467	69491	5107
35972	huishoudelijk onderwijs	38904	40107	41310	3021
35972	talen 1 + 2	123306	127120	130934	5683
35972	talen 3+ 4	14822	15280	15738	998
35972	economisch	23331	24053	24775	2342
35972	paramedisch	28848	29740	30632	1619
36368	handel	40197	41440	42683	3917
36368	talen 1 + 2	41063	42333	43603	2534
36368	talen 3 +4	5225	5387	5549	461
36574	auto	7243	7467	7691	1024
36574	bouw	11691	12053	12415	1318
36574	handel	21534	22200	22866	2400
36574	hout	6712	6920	7128	922
36574	koeling en warmte	5264	5427	5590	819
36574	mechanica - elektriciteit	21418	22080	22742	3238
36574	talen 1 + 2	10864	11200	11536	922
36657	handel	21030	21680	22330	1408
36657	Nederlands tweede taal	74690	77000	79310	3149
36657	talen 1 + 2	86252	88920	91588	3994
36831	huishoudelijk onderwijs	130627	134667	138707	8602
37119	handel	38192	39373	40554	3840
37119	personenzorg	119155	122840	126525	11405
37119	sociaal	308557	318100	327643	20166
37739	auto	17075	17603	18131	2003
37739	bedrijfsbeheer	3441	3547	3653	173
37739	bouw	5774	5953	6132	1165
37739	handel	34299	35360	36421	3910
37739	mechanica - elektriciteit	7346	7573	7800	1354
37739	meubelrestauratie - houtsnijden	6894	7107	7320	819
37739	Nederlands tweede taal	8924	9200	9476	538
37739	talen 1 + 2	45086	46480	47874	2688

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
37739	talen 3 + 4	8536	8800	9064	922
37895	huishoudelijk onderwijs	9053	9333	9613	768
37895	handel	41897	43193	44489	3066
37895	mechanica - elektriciteit	20655	21294	21933	2867
37895	Nederlands tweede taal	3996	4120	4244	230
37895	talen 1 + 2	49237	50760	52283	2893
37895	textiel	3596	3707	3818	1075
37895	economisch	34015	35067	36119	1946
38166	grafische technieken	1630	1680	1730	128
38166	handel	73584	75860	78136	5997
38166	huishoudelijk onderwijs	21935	22613	23291	2407
38166	Nederlands tweede taal	13218	13627	14036	806
38166	talen 1 + 2	121716	125480	129244	6029
38166	talen 3 + 4	16865	17387	17909	1075
38166	economisch	19995	20613	21231	1306
38356	handel	37073	38220	39367	3994
38356	talen 1 + 2	37558	38720	39882	2381
38984	handel	41012	42280	43548	3533
38984	huishoudelijk onderwijs	69025	71160	73295	6029
38984	kant	17797	18347	18897	1843
38984	Nederlands tweede taal	6622	6827	7032	640
38984	talen 1 + 2	40869	42133	43397	2458
38984	sociaal	11666	12027	12388	1338
39081	handel	30730	31680	32630	2829
39081	economisch	138218	142493	146768	8358
39081	paramedisch	28841	29733	30625	1498
39164	economisch	16645	17160	17675	1088
39164	pedagogisch	125816	129707	133598	8058
39222	grafische technieken	2794	2880	2966	307
39222	handel	2134	2200	2266	230
39222	huishoudelijk onderwijs	6545	6747	6949	691
39222	Nederlands tweede taal	110735	114160	117585	6374
39222	talen 1 +2	175247	180667	186087	11405
39222	talen 3 + 4	32437	33440	34443	2099
39231	auto	6040	6227	6414	922
39231	bouw	32437	33440	34443	3136
39231	chemie	3880	4000	4120	461
39231	handel	12106	12480	12854	1075
39231	hout	11562	11920	12278	1203
39231	mechanica - elektriciteit	5975	6160	6345	1152
39231	personenzorg	246341	253960	261579	16579
39231	talen 1 + 2	3647	3760	3873	461
39231	voeding	42823	44147	45471	5824
39231	sociaal	161925	166933	171941	9594
39231	technisch	26216	27027	27838	2842
39371	grafische technieken	9790	10093	10396	851
39371	handel	71799	74020	76241	6067

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
39371	huishoudelijk onderwijs	59054	60880	62706	4685
39371	mechanica - elektriciteit	10580	10907	11234	1152
39371	Nederlands tweede taal	8148	8400	8652	768
39371	talen 1 + 2	68999	71133	73267	4506
39371	talen 3 +4	10166	10480	10794	1024
39421	auto	5645	5820	5995	1190
39421	bedrijfsbeheer	2289	2360	2431	134
39421	bouw	25416	26202	26988	2241
39421	decoratieve technieken	5025	5180	5335	957
39421	handel	29876	30800	31724	2611
39421	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	845
39421	mechanica - elektriciteit	3233	3333	3433	768
39421	Nederlands tweede taal	2406	2480	2554	230
39421	talen 1 + 2	20538	21173	21808	1459
39792	auto	7062	7280	7498	947
39792	bouw	4889	5040	5191	230
39792	handel	18624	19200	19776	1690
39792	hout	5665	5840	6015	794
39792	huishoudelijk onderwijs	16063	16560	17057	1408
39792	mechanica - elektriciteit	15093	15560	16027	1882
39792	Nederlands tweede taal	2561	2640	2719	230
39792	talen 1 + 2	27315	28160	29005	1843
39792	technisch	19400	20000	20600	1830
39834	handel	63955	65933	67911	6681
39834	Nederlands tweede taal	29682	30600	31518	1958
39834	talen 1 + 2	43909	45267	46625	3059
39834	huishoudelijk onderwijs	16839	17360	17881	1382
39834	lichaamsverzorging	26694	27520	28346	2138
39991	auto	6312	6507	6702	614
39991	handel	13968	14400	14832	1306
39991	hout	14899	15360	15821	1318
39991	mechanica - elektriciteit	44930	46320	47710	4525
39991	talen 1 + 2	10295	10613	10931	563
40139	handel	5277	5440	5603	422
40139	huishoudelijk onderwijs	1280	1320	1360	230
40139	Nederlands tweede taal	9002	9280	9558	691
40139	talen 1 + 2	40158	41400	42642	1997
41129	handel	64110	66093	68076	5395
41129	Nederlands tweede taal	24315	25067	25819	1459
41129	talen 1 + 2	110968	114400	117832	6502
41129	toerisme	7838	8080	8322	384
41129	economisch	17938	18493	19048	1357
41251	handel	19581	20187	20793	1971
41251	hout	22051	22733	23415	2931
41251	huishoudelijk onderwijs	59674	61520	63366	4889
41251	mechanica - elektriciteit	3285	3387	3489	768
41251	talen 1 + 2	61226	63120	65014	4723

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
41285	handel	1610	1660	1710	269
41285	mechanica - elektriciteit	5095	5253	5411	806
41285	smeden	76242	78600	80958	7322
41285	talen 1 + 2	13399	13813	14227	1843
41285	talen 3 + 4	3466	3573	3680	512
41285	economisch	56958	58720	60482	5402
41285	pedagogisch	8012	8260	8508	992
41285	sociaal	5587	5760	5933	653
41285	technisch	5859	6040	6221	845
42051	handel	16658	17173	17688	1600
42051	hout	4139	4267	4395	435
42051	huishoudelijk onderwijs	22426	23120	23814	1843
42051	mechanica - elektriciteit	10696	11027	11358	1805
42051	Nederlands tweede taal	7062	7280	7498	461
42051	talen 1 + 2	21327	21987	22647	1498
44339	auto	8704	8973	9242	1126
44339	handel	41200	42474	43748	3930
44339	hout	6674	6880	7086	1165
44339	huishoudelijk onderwijs	28712	29600	30488	2688
44339	mechanica - elektriciteit	15449	15927	16405	2061
44339	Nederlands tweede taal	2018	2080	2142	384
44339	talen 1 + 2	53195	54840	56485	4877
44339	talen 3 + 4	2767	2853	2939	461
46474	handel	18301	18867	19433	1588
46474	huishoudelijk onderwijs	16684	17200	17716	1536
46474	Nederlands tweede taal	12726	13120	13514	691
46474	talen 1 + 2	39266	40480	41694	2458
46474	economisch	15044	15509	15974	1423
46482	handel	21585	22253	22921	2240
46482	huishoudelijk onderwijs	11407	11760	12113	1229
46482	mechanica - elektriciteit	7760	8000	8240	1024
46482	talen 1 + 2	71224	73427	75630	3827
46524	algemene vorming	44652	46033	47414	4966
46524	auto	32495	33500	34505	4192
46524	bedrijfsbeheer	3893	4013	4133	269
46524	bouw	21005	21655	22305	2609
46524	fotografie	12649	13040	13431	1792
46524	grafische technieken	21515	22180	22845	2291
46524	handel	14518	14967	15416	1907
46524	hout	30807	31760	32713	3328
46524	huishoudelijk onderwijs	16024	16520	17016	1421
46524	mechanica - elektriciteit	25077	25853	26629	4595
46524	talen 1 + 2	9790	10093	10396	1306
46524	voeding	33264	34293	35322	3930
46524	economisch	24095	24840	25585	2266
46524	pedagogisch	28938	29833	30728	2107
46524	technisch	32411	33413	34415	3418

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
46532	handel	23675	24407	25139	2976
46532	huishoudelijk onderwijs	18469	19040	19611	2381
46532	mechanica - elektriciteit	2250	2320	2390	640
46532	muziekinstrumentenbouw	44904	46293	47682	5094
46532	Nederlands tweede taal	5536	5707	5878	230
46532	talen 1 + 2	52923	54560	56197	4761
47654	economisch	61304	63200	65096	3213
47654	pedagogisch	91639	94473	97307	5779
47654	sociaal	21262	21920	22578	1638
47712	personenzorg	10760	11093	11426	738
47712	paramedisch	50634	52200	53766	3848
47837	bedrijfsbeheer	4760	4907	5054	256
47837	handel	41594	42880	44166	3942
47837	huishoudelijk onderwijs	25970	26773	27576	1894
47837	lichaamsverzorging	18171	18733	19295	2291
47837	mechanica - elektriciteit	8485	8747	9009	1536
47837	talen 1 + 2	68986	71120	73254	4928
47837	talen 3 + 4	6259	6453	6647	922
48421	auto	9787	10090	10393	2262
48421	bouw	26027	26832	27637	3350
48421	handel	35483	36580	37677	3034
48421	huishoudelijk onderwijs	14511	14960	15409	1229
48421	mechanica - elektriciteit	11239	11587	11935	3558
48421	talen 1 + 2	23461	24187	24913	1843
48462	algemene vorming	2859	2947	3035	422
48462	auto	8665	8933	9201	1203
48462	bedrijfsbeheer	4656	4800	4944	224
48462	bouw	3363	3467	3571	909
48462	grafische technieken	1630	1680	1730	230
48462	handel	36162	37280	38398	4762
48462	hout	8963	9240	9517	1536
48462	huishoudelijk onderwijs	22116	22800	23484	1920
48462	koeling en warmte	1552	1600	1648	141
48462	lichaamsverzorging	5975	6160	6345	979
48462	mechanica - elektriciteit	20991	21640	22289	3610
48462	Nederlands tweede taal	27470	28320	29170	1459
48462	talen 1 + 2	49703	51240	52777	4109
48462	economisch	17848	18400	18952	2240
48488	auto	8878	9153	9428	1165
48488	bedrijfsbeheer	1947	2007	2067	269
48488	bouw	25242	26023	26804	2688
48488	handel	65300	67320	69340	6682
48488	hout	12804	13200	13596	1382
48488	huishoudelijk onderwijs	49599	51133	52667	4672
48488	lichaamsverzorging	18229	18793	19357	2694
48488	mechanica - elektriciteit	7838	8080	8322	922
48488	Nederlands tweede taal	23002	23713	24424	1287

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
48488	talen 1 + 2	34772	35847	36922	2822
48488	talen 3 + 4	711	733	755	77
48488	toerisme	7799	8040	8281	826
48488	voeding	56480	58227	59974	7232
48512	decoratieve technieken	6402	6600	6798	672
48512	huishoudelijk onderwijs	144142	148600	153058	11572
48512	talen 1 + 2	2056	2120	2184	230
48512	voeding	127691	131640	135589	13056
48521	auto	5839	6020	6201	922
48521	bouw	18534	19107	19680	1318
48521	decoratieve technieken	7217	7440	7663	845
48521	hout	10095	10407	10719	1280
48521	mechanica - elektriciteit	35883	36993	38103	4269
48521	meubelrestauratie - houtsnijden	6402	6600	6798	640
48587	auto	4837	4987	5137	730
48587	handel	18229	18793	19357	1888
48587	hout	8019	8267	8515	1024
48587	huishoudelijk onderwijs	9739	10040	10341	1190
48587	mechanica - elektriciteit	14576	15027	15478	2982
48587	talen 1 + 2	9157	9440	9723	768
48595	handel	42823	44147	45471	4096
48595	hout	7932	8177	8422	1117
48595	huishoudelijk onderwijs	43042	44373	45704	2970
48595	mechanica - elektriciteit	18831	19413	19995	2342
48595	Nederlands tweede taal	8711	8980	9249	538
48595	talen 1 +2	50026	51573	53120	2765
48595	talen 3 + 4	6104	6293	6482	461
48595	textiel	6415	6613	6811	922
48603	auto	12959	13360	13761	1190
48603	bedrijfsbeheer	1862	1920	1978	154
48603	hout	8614	8880	9146	960
48603	huishoudelijk onderwijs	13037	13440	13843	1152
48603	koeling en warmte	5044	5200	5356	499
48603	mechanica - elektriciteit	28816	29707	30598	3610
48603	talen 1 + 2	14058	14493	14928	1613
48629	Nederlands tweede taal	17693	18240	18787	730
48629	talen 1 + 2	199510	205680	211850	8448
48629	talen 3 + 4	56027	57760	59493	2304
48629	pedagogisch	5154	5313	5472	685
48637	auto	12649	13040	13431	1574
48637	bedrijfsbeheer	3660	3773	3886	269
48637	bouw	9910	10216	10522	1651
48637	handel	148500	153093	157686	12237
48637	huishoudelijk onderwijs	64667	66667	68667	5440
48637	hout	3725	3840	3955	653
48637	koeling en warmte	1836	1893	1950	333
48637	lichaamsverzorging	2250	2320	2390	589

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
48637	maritieme opleidingen	4605	4747	4889	598
48637	mechanica - elektriciteit	27380	28227	29074	3322
48637	Nederlands tweede taal	30380	31320	32260	1498
48637	talen 1 + 2	122686	126480	130274	7565
48637	toerisme	13367	13780	14193	1344
48637	voeding	40262	41507	42752	5286
48637	economisch	17046	17573	18100	2419
48637	technisch	15171	15640	16109	2304
48736	auto	5345	5510	5675	1011
48736	bouw	31900	32887	33874	3291
48736	handel	56997	58760	60523	4973
48736	huishoudelijk onderwijs	5587	5760	5933	538
48736	koeling en warmte	737	760	783	19
48736	lichaamsverzorging	2645	2727	2809	442
48736	mechanica - elektriciteit	25427	26213	26999	3546
48736	meubelrestauratie - houtsnijden	5393	5560	5727	950
48736	talen 1 + 2	23610	24340	25070	1459
48736	talen 3 + 4	3608	3720	3832	230
48736	economisch	6104	6293	6482	922
48736	technisch	23280	24000	24720	2611
48892	algemene vorming	6958	7173	7388	1037
48892	handel	35049	36133	37217	3770
48892	huishoudelijk onderwijs	16412	16920	17428	2342
48892	Nederlands tweede taal	17693	18240	18787	1536
48892	talen 1 +2	28557	29440	30323	2458
48892	talen 3 + 4	4190	4320	4450	538
48892	economisch	8122	8373	8624	1254
48901	algemene vorming	12753	13147	13541	2246
48901	auto	11433	11787	12141	2058
48901	bedrijfsbeheer	1830	1887	1944	134
48901	bouw	19691	20300	20909	2788
48901	handel	27645	28500	29355	2630
48901	hout	5316	5480	5644	1210
48901	huishoudelijk onderwijs	16994	17520	18046	1459
48901	mechanica - elektriciteit	15617	16100	16583	4102
48901	voeding	4760	4907	5054	1126
48901	pedagogisch	46902	48353	49804	3763
48901	technisch	19943	20560	21177	2483
48934	huishoudelijk onderwijs	212980	219567	226154	12902
53454	huishoudelijk onderwijs	155278	160080	164882	9869
53462	grafische technieken	166013	171147	176281	14720
53462	handel	79133	81580	84027	4800
53462	huishoudelijk onderwijs	120836	124573	128310	8460
53462	mechanica - elektriciteit	9157	9440	9723	819
53462	talen 1 + 2	37248	38400	39552	2944
53959	technisch	59519	61360	63201	4710
54486	auto	6208	6400	6592	787

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
54486	bouw	8798	9070	9342	1008
54486	handel	76514	78880	81246	5837
54486	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	691
54486	mechanica - elektriciteit	11330	11680	12030	1466
54486	talen 1 + 2	59868	61720	63572	3341
54486	toerisme	3376	3480	3584	288
54486	voeding	21262	21920	22578	2189
54973	chemie	5885	6067	6249	499
54973	diamantbewerking	6880	7093	7306	1075
54973	handel	25440	26227	27014	2541
54973	huishoudelijk onderwijs	53130	54773	56416	4416
54973	talen 1 + 2	33368	34400	35432	2355
54973	talen 3 + 4	3570	3680	3790	461
54973	economisch	14984	15447	15910	1389
54973	sociaal	35075	36160	37245	2470
54973	pedagogisch	54230	55907	57584	3814
56366	chemie	9671	9970	10269	2131
56366	fotografie	13276	13687	14098	1178
56366	land- en tuinbouw	30322	31260	32198	2195
56366	voeding	135334	139520	143706	14400
56366	economisch	45474	46880	48286	2534
56366	pedagogisch	31648	32627	33606	2797
56366	technisch	6428	6627	6826	858
104761	sociaal	70732	72920	75108	6189
104778	paramedisch	33074	34097	35120	3296
104778	pedagogisch	26203	27013	27823	1843
104811	artistiek	11485	11840	12195	1306
105353	huishoudelijk onderwijs	239952	247373	254794	15514
105361	algemene vorming	119749	123453	127157	5875
105361	auto	15981	16475	16969	2002
105361	bedrijfsbeheer	5253	5415	5577	375
105361	boekbinden	28996	29893	30790	2990
105361	bouw	53130	54773	56416	5007
105361	decoratieve technieken	5742	5920	6098	543
105361	grafische technieken	13988	14421	14854	1720
105361	handel	16568	17080	17592	1190
105361	hout	13461	13877	14293	1485
105361	huishoudelijk onderwijs	2443	2519	2595	229
105361	kant	13412	13827	14242	1254
105361	koeling en warmte	2864	2953	3042	557
105361	lichaamsverzorging	1051	1083	1115	133
105361	mechanica - elektriciteit	45030	46423	47816	6218
105361	meubelrestauratie - houtsnijden	21832	22507	23182	1495
105361	smeden	9436	9728	10020	1306
105361	talen 1 + 2	8199	8453	8707	755
105759	huishoudelijk onderwijs	271251	279640	288029	17011
107565	handel	31479	32453	33427	2182

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
107565	lichaamsverzorging	51694	53293	54892	5466
107565	Nederlands tweede taal	40779	42040	43301	1651
107565	talen 1 + 2	420812	433827	446842	17946
107565	talen 3 + 4	39886	41120	42354	2650
107573	economisch	79644	82107	84570	5280
107573	paramedisch	42745	44067	45389	2611
107573	pedagogisch	20758	21400	22042	1830
110536	auto	11679	12040	12401	1728
110536	handel	58879	60700	62521	4512
110536	huishoudelijk onderwijs	16374	16880	17386	1152
110536	mechanica - elektriciteit	24276	25027	25778	2995
110536	Nederlands tweede taal	16257	16760	17263	883
110536	talen 1 + 2	63722	65693	67664	4531
110536	talen 3 + 4	2328	2400	2472	307
110536	textiel	3608	3720	3832	538
112342	auto	26891	27723	28555	3856
112342	bouw	36084	37200	38316	3456
112342	handel	86977	89667	92357	7789
112342	huishoudelijk onderwijs	4268	4400	4532	461
112342	mechanica - elektriciteit	25414	26200	26986	4243
112342	talen 1 + 2	23668	24400	25132	2266
112342	technisch	21197	21853	22509	2714
112425	algemene vorming	121328	125080	128832	13000
122441	algemene vorming	163769	168834	173899	15000
112458	algemene vorming	111838	115297	118756	11000
112491	auto	7650	7887	8124	1120
112491	chemie	4190	4320	4450	1050
112491	decoratieve technieken	3531	3640	3749	666
112491	economisch	22633	23333	24033	3187
112491	hout	16613	17127	17641	2835
112491	huishoudelijk onderwijs	63263	65220	67177	7155
112491	kant	3958	4080	4202	461
112491	mechanica - elektriciteit	12855	13253	13651	2554
112491	Nederlands tweede taal	13270	13680	14090	922
112491	personenzorg	9024	9303	9582	694
112491	sociaal	19151	19743	20335	1856
112491	talen 1 + 2	34144	35200	36256	2611
112491	talen 3 + 4	2328	2400	2472	230
112491	technisch	17938	18493	19048	3366
112508	auto	9079	9360	9641	998
112508	handel	14802	15260	15718	1498
112508	hout	6945	7160	7375	794
112508	huishoudelijk onderwijs	86925	89613	92301	7283
112508	mechanica - elektriciteit	15559	16040	16521	1946
112508	talen 1 + 2	22453	23147	23841	1280
112516	auto	5706	5882	6058	840
112516	bedrijfsbeheer	1991	2053	2115	134

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112516	bouw	12571	12960	13349	1126
112516	chemie	5078	5235	5392	799
112516	handel	61886	63800	65714	5126
112516	huishoudelijk onderwijs	39195	40407	41619	3340
112516	land- en tuinbouw	3830	3948	4066	265
112516	mechanica - elektriciteit	11112	11456	11800	2045
112516	talen 1 + 2	77988	80400	82812	6157
112516	textiel	1365	1407	1449	288
112516	voeding	1928	1988	2048	115
112516	artistiek	21478	22142	22806	2962
112516	economisch	114273	117807	121341	6842
112516	pedagogisch	64576	66573	68570	4538
112516	technisch	73112	75373	77634	7219
112532	algemene vorming	27781	28640	29499	2458
112532	auto	7165	7387	7609	1267
112532	handel	48648	50153	51658	4127
112532	hout	36938	38080	39222	3584
112532	huishoudelijk onderwijs	46560	48000	49440	3917
112532	Nederlands tweede taal	5083	5240	5397	269
112532	talen 1 + 2	75789	78133	80477	5683
112532	artistiek	11019	11360	11701	922
112532	technisch	6363	6560	6757	998
112541	handel	69097	71234	73371	6503
112541	huishoudelijk onderwijs	37869	39040	40211	3123
112541	Nederlands tweede taal	17615	18160	18705	691
112541	talen 1 + 2	82165	84706	87247	5363
112541	talen 3 + 4	4591	4733	4875	435
112557	talen 1 + 2	4035	4160	4285	269
112557	textiel	2755	2840	2925	422
112557	technisch	29475	30387	31299	3930
112581	auto	11912	12280	12648	1459
112581	grafische technieken	3259	3360	3461	461
112581	handel	83071	85640	88209	8640
112581	hout	24945	25717	26489	3242
112581	huishoudelijk onderwijs	48435	49933	51431	5235
112581	lichaamsverzorging	30044	30973	31902	3226
112581	mechanica - elektriciteit	44510	45887	47264	6726
112581	Nederlands tweede taal	27742	28600	29458	1728
112581	personenzorg	11012	11353	11694	1536
112581	talen 1 + 2	109610	113000	116390	9062
112599	bedrijfsbeheer	3033	3127	3221	269
112599	handel	36278	37400	38522	3327
112599	huishoudelijk onderwijs	36317	37440	38563	3687
112599	lichaamsverzorging	8407	8667	8927	1574
112599	Nederlands tweede taal	6674	6880	7086	461
112599	talen 1 + 2	94064	96973	99882	5709
112607	auto	9972	10280	10588	1779

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112607	bedrijfsbeheer	2942	3033	3124	179
112607	handel	45539	46947	48355	4211
112607	hout	26358	27173	27988	3661
112607	huishoudelijk onderwijs	23125	23840	24555	2201
112607	lichaamsverzorging	17098	17627	18156	2048
112607	mechanica - elektriciteit	5781	5960	6139	2150
112607	talen 1 + 2	44814	46200	47586	3724
112607	economisch	9312	9600	9888	1318
112607	pedagogisch	31964	32953	33942	2368
112615	algemene vorming	77005	79387	81769	8019
112615	bedrijfsbeheer	3686	3800	3914	230
112615	bouw	11984	12355	12726	1448
112615	handel	91878	94720	97562	8222
112615	huishoudelijk onderwijs	69452	71600	73748	5095
112615	Nederlands tweede taal	17770	18320	18870	884
112615	talen 1 + 2	139577	143894	148211	9229
112615	economisch	18585	19160	19735	1146
112615	pedagogisch	31008	31967	32926	2464
112681	auto	11024	11365	11706	2100
112681	bedrijfsbeheer	996	1027	1058	134
112681	handel	7540	7773	8006	1306
112681	mechanica - elektriciteit	3266	3367	3468	1075
112681	meubelrestauratie - houtsnijden	7701	7939	8177	614
112681	Nederlands tweede taal	17382	17920	18458	845
112681	talen 1 +2	26539	27360	28181	2074
112681	economisch	64628	66627	68626	4646
112681	pedagogisch	39356	40573	41790	2797
112698	auto	6053	6240	6427	1190
112698	bouw	7333	7560	7787	947
112698	handel	51934	53540	55146	5664
112698	hout	10010	10320	10630	1306
112698	mechanica - elektriciteit	8394	8654	8914	1191
112698	Nederlands tweede taal	6906	7120	7334	461
112698	talen 1 + 2	53350	55000	56650	4493
112698	talen 3 + 4	4346	4480	4614	461
112698	economisch	9998	10307	10616	1152
112698	technisch	6764	6973	7182	883
112706	handel	15397	15873	16349	1760
112706	huishoudelijk onderwijs	1862	1920	1978	307
112706	maritieme opleidingen	4753	4900	5047	794
112706	mechanica - elektriciteit	12235	12613	12991	1421
112706	talen 1 + 2	86240	88907	91574	4186
112706	talen 3 + 4	6286	6480	6674	922
112706	artistiek	72886	75140	77394	6611
112706	economisch	18107	18667	19227	1267
112714	algemene vorming	162274	167293	172312	6413
112714	handel	21269	21927	22585	2746

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112714	hout	14899	15360	15821	2637
112714	huishoudelijk onderwijs	22400	23093	23786	2061
112714	lichaamsverzorging	4966	5120	5274	691
112714	mechanica - elektriciteit	13658	14080	14502	2291
112714	talen 1 + 2	4074	4200	4326	461
112714	voeding	133498	137627	141756	15424
112714	economisch	17317	17853	18389	1728
112714	pedagogisch	43352	44693	46034	3571
112714	sociaal	18883	19467	20051	1491
112714	technisch	34920	36000	37080	3853
112731	auto	13748	14173	14598	2189
112731	bouw	11174	11520	11866	1613
112731	hout	8911	9187	9463	832
112731	huishoudelijk onderwijs	110308	113720	117132	7181
112731	koeling en warmte	7100	7320	7540	1190
112731	mechanica - elektriciteit	26164	26973	27782	3533
112731	meubelrestauratie - houtsnijden	15650	16134	16618	1632
112731	pedagogisch	42176	43480	44784	3078
112731	technisch	16322	16827	17332	2176
113225	bouw	13515	13933	14351	1440
113225	voeding	183614	189293	194972	15603
113654	auto	6376	6573	6770	934
113654	fotografie	15979	16473	16967	1664
113654	handel	19155	19747	20339	1395
113654	lichaamsverzorging	26338	27153	27968	3027
113654	mechanica - elektriciteit	2781	2867	2953	499
113654	meubelrestauratie - houtsnijden	6609	6813	7017	717
113654	talen 1 + 2	16762	17280	17798	1382
113654	talen 3 + 4	4656	4800	4944	461
113688	auto	11873	12240	12607	1075
113688	boekbinden	6933	7147	7361	1050
113688	chemie	14731	15187	15643	1242
113688	fotografie	12467	12853	13239	1101
113688	juwelen	5742	5920	6098	922
113688	mechanica - elektriciteit	52237	53853	55469	6080
113688	personenzorg	144174	148633	153092	10198
113688	pedagogisch	31648	32627	33606	2797
113688	technisch	53576	55233	56890	5965
113696	auto	25401	26187	26973	2707
113696	bedrijfsbeheer	4663	4807	4951	269
113696	fotografie	9053	9333	9613	1498
113696	huishoudelijk onderwijs	20241	20867	21493	2765
113696	koeling en warmte	8174	8427	8680	1126
113696	lichaamsverzorging	23946	24687	25428	4294
113696	mechanica - elektriciteit	29954	30880	31806	3814
113696	voeding	124975	128840	132705	14336
113696	technisch	17317	17853	18389	2842

instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
113712	handel	50066	51614	53162	4877
113712	talen 1 + 2	73254	75520	77786	5274
113712	economisch	66620	68680	70740	4416
113721	huishoudelijk onderwijs	40662	41920	43178	2970
113721	personenzorg	43870	45227	46584	3277
115444	talen 1 + 2	300675	309974	319273	16013
115444	talen 3 + 4	36705	37840	38975	3687
115451	bouw	1591	1640	1689	230
115451	handel	99826	102913	106000	8339
115451	hout	3026	3120	3214	307
115451	koeling en warmte	5199	5360	5521	998
115451	mechanica - elektriciteit	34500	35567	36634	4659
115451	meubelrestauratie - houtsnijden	14343	14787	15231	1754
115451	talen 1 + 2	44775	46160	47545	4071
115451	talen 3 + 4	5510	5680	5850	845
115469	auto	54941	56640	58339	4697
115469	bedrijfsbeheer	3880	4000	4120	205
115469	bouw	47614	49087	50560	4748
115469	chemie	7139	7360	7581	614
115469	decoratieve technieken	8743	9013	9283	934
115469	fotografie	6467	6667	6867	614
115469	grafische technieken	5148	5307	5466	1152
115469	handel	81687	84213	86739	6868
115469	huishoudelijk onderwijs	33045	34067	35089	3200
115469	koeling en warmte	3822	3940	4058	813
115469	lederbewerking	2250	2320	2390	384
115469	lichaamsverzorging	15022	15487	15952	1946
115469	mechanica - elektriciteit	71082	73280	75478	8704
115469	meubelrestauratie - houtsnijden	12985	13387	13789	1485
115469	orthopedische technieken	3899	4020	4141	614
115469	talen 1+ 2	76785	79160	81535	4666
115469	talen 3 + 4	9014	9293	9572	999
115469	textiel	7476	7707	7938	1875
115469	voeding	65068	67080	69092	7117
115477	algemene vorming	37255	38407	39559	3987
115477	auto	10243	10560	10877	922
115477	handel	69668	71823	73978	7136
115477	mechanica - elektriciteit	24457	25213	25969	2637
115477	Nederlands tweede taal	5716	5893	6070	691
115477	talen 1+ 2	57398	59173	60948	4621
115477	talen 3 + 4	12183	12560	12937	1434
115477	textiel	6764	6973	7182	691
115477	economisch	36924	38066	39208	3571

BIJLAGE

**TOELICHTING BIJ DE BEPALING HOUDENDE OMZETTING VAN DE STUDIERICHTINGEN
ZIEKENHUISVERPLEEGKUNDE EN PSYCHIATRISCHE VERPLEEGKUNDE NAAR VER-
PLEEGKUNDE IN DE VIERDE GRAAD BSO.**

In het op 2 maart 2000 gesloten sociaal akkoord rond het meerjarenplan voor de gezondheidssector, handelt rubriek 9 over de opleiding van verpleegkundigen. Meer bepaald wordt gesteld dat de bestaande opleidingen tot verpleegkundige worden behouden ; d.w.z. enerzijds de driejarige gegradueerde opleiding in het hoger onderwijs van één cyclus en anderzijds de opleiding tot gebrevetteerde of gediplomeerde verpleegkundige in het beroepssecundair onderwijs van de vierde graad. Verder is de brugmogelijkheid voorzien tussen het secundair en het hoger onderwijs.

In aansluiting hierop werd op 24 juni 2000 een protocolakkoord gesloten tussen de federale minister van volksgezondheid en de gemeenschapsministers van onderwijs waarin de handhaving van twee opleidings-trajecten wordt bevestigd, doch waaruit ook kan worden afgeleid dat in het secundair onderwijs de twee afzonderlijke studierichtingen ziekenhuisverpleegkunde en psychiatrische verpleegkunde worden versmolten tot één studierichting, leidend tot het diploma in de verpleegkunde.

Voor de uitoefening van het beroep van algemeen verpleegkundige vigeert momenteel een Europese richtlijn van 27 juni 1977 (77/453/EEG), gewijzigd door de richtlijn van 10 oktober 1989 (89/595/EEG). Voor de opleiding psychiatrische verpleegkunde geldt er daarentegen slechts een Europese aanbeveling van 16 april 1986.

In bedoelde richtlijn zijn bepalingen opgenomen inzake het volume en de samenstelling van het leerprogramma. Deze bepalingen strekken ertoe dat de afgestudeerden voldoende kennis moeten hebben verworven in de wetenschappen waarop de algemene ziekenverpleging is gebaseerd, met inbegrip van voldoende kennis van het organisme, de fysiologie en het gedrag van de gezonde en de zieke mens ; daarenboven moet er voldoende kennis worden opgebouwd rond het verband tussen de gezondheidstoestand en de stoffelijke en sociale omgeving van de mens. Tenslotte dient voldoende klinische ervaring te worden opgedaan.

Concreet vertaalt zich dat naar het volgende :

- de opleiding moet tenminste drie leerjaren omvatten of een globaal lesvolume van 4600 uren bereiken ;
- binnen de opleiding moet tenminste 1/3 aan theoretische en technisch onderwijs en tenminste ? aan klinisch onderwijs (stages en studiebezoeken) worden besteed ;
- het theoretisch en technisch onderwijs omvat drie onderdelen : verpleegkunde, basiswetenschappen, sociale wetenschappen ;
- het klinisch onderwijs omvat alle onderdelen van de verpleegkunde met betrekking tot : algemene geneeskunde en medische specialiteiten, algemene chirurgie en medische specialismen, kinderverzorging en pediatrie, hygiëne en verzorging van moeder en pasgeboren kind, geestelijke gezondheid en psychiatrie, bejaardenverzorging en geriatrie, verzorging thuis.

Uit voorgaande opsomming blijkt dat in de opleiding verpleegkunde de diverse verpleegkundige disciplines aan bod moeten komen, waardoor een samenvoeging van twee afzonderlijke studierichtingen tot één nog meer aansluiting vindt bij de Europese richtlijn. Ook in andere Europese lidstaten doet deze trend zich voor in het kader van een ruimere inzetbaarheid en flexibiliteit.

Overigens belet dit niet dat binnen de opleiding en in functie van de school of de individuele leerling bepaalde accentverschillen worden gelegd. Voor het secundair onderwijs in Vlaanderen zouden deze accentverschillen de vorm aannemen van een beperkte oriëntatie (naast een brede gemeenschappelijkheid) naar hetzij ziekenhuisverpleegkunde, hetzij psychiatrische verpleegkunde, hetzij geriatrie verpleegkunde. De eindkwalificatie gebeurt dan echter aan de hand van eenzelfde diploma ; een bijkomend document kan desnoods informatie geven bij de gevolgde oriëntatie (bv. : in het modulair onderwijs : via het certificaat dat de gevolgde opleiding bekrachtigt).

Op grond van de Europese richtlijn, het door de sector aan te reiken beroepsprofiel en de decretale beslissing om tot één secundaire verpleegopleiding te komen, zal door de Dienst Beroepsopleiding van het Onderwijsdepartement een opleidingsprofiel worden opgesteld in samenspraak met het ministerie van volksgezondheid. Dit profiel zal het uitgangspunt zijn om later door de Dienst voor Onderwijsontwikkeling studierichtingsgebonden eindtermen uit te werken enerzijds en om door de inrichtende machten leerplannen te ontwerpen anderzijds. Opleidingsprofiel, eindtermen en leerplannen kunnen niet los van elkaar gezien worden. Daarom zal van in de beginfase intens overleg worden gepleegd tussen de overheid en de onderwijsverstrekkers om aan de studierichting verpleegkunde een geactualiseerd profiel en dito invulling te geven, waardoor de tewerkstellingsperspectieven, rekening houdend met sociale en demografische evoluties, gegarandeerd blijven.

De eengemaakte opleiding blijft onverminderd op drie jaar en 4320 uren (= 3 jaar x 40 weken openstelling x 36 wekelijkse uren) behouden, waardoor de conformiteit met de Europese norm inzake lesvolume blijft verzekerd. De Europese instanties hebben zich hier in 1996 (omzetting van ASBO naar vierde graad) trouwens uitdrukkelijk akkoord mee verklaard.

De geplande omzetting zal geleidelijk, leerjaar na leerjaar, aanvangen op 1 september 2002, derwijze dat de eerste generatie 'nieuw systeem' zal afstuderen op 30 juni 2005. Van zodra alle decretale en reglementaire beschikkingen op punt staan, zullen de Europese instanties hiervan onmiddellijk in kennis worden gesteld. Dit moet toelaten dat de bijlage aan de Europese richtlijn wordt gewijzigd ; deze bijlage geeft immers een opsomming van de studiebewijzen die in de diverse lidstaten worden uitgereikt en die in aanmerking komen voor het vrije verkeer inzake beroepsuitoefening van algemeen verpleegkundige.
