

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

2 februari 2006

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE

– van de dames An Michiels en Katleen Martens en de heer Werner Marginet –

**tot besluit van de op 2 februari 2006 door mevrouw An Michiels in commissie gehouden
interpellatie tot de heer Frank Vandenbroucke, vice-minister-president van de Vlaamse
Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming,
over de evolutie van de kennis van het Frans**

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de interpellatie van mevrouw An Michiels;
- gehoord het antwoord van de minister;
- gelet op:

1° de signalen uit zowel hoger onderwijs als bedrijfswereld dat de kennis van de vreemde talen bij de jongeren erop achteruitgaat;

2° de vraag van verschillende professoren en leerkrachten vreemde talen naar een didactiek die op een evenwichtige manier kennis van grammatica, woordenschat en taalsystematiek als volwaardig leermiddel combineert met een verantwoorde aandacht voor communicatieve vaardigheden;

3° het aantal vragen die over dit onderwerp reeds gesteld zijn in deze commissie;

- overwegende dat:

1° de talenkennis van onze jongeren jarenlang een niet te onderschatten troef is geweest bij internationale contacten;

2° de noodzaak van een degelijke talenkennis blijvend moet worden benadrukt, zeker in een steeds internationaler wordende omgeving;

3° de basis van deze talenkennis reeds in het onderwijs gelegd moet worden;

- vraagt de Vlaamse Regering:

1° een beleid uit te stippelen waarbij de noodzaak van een betere talenkennis bij onze jongeren duidelijk gemaakt wordt;

2° ervoor te zorgen dat de scholen, de leerkrachten en de docenten de nodige mogelijkheden krijgen om meer aandacht te besteden aan het overbrengen van talenkennis bij onze leerlingen en studenten;

3° de eindtermen zo te herformuleren dat de kennis van grammatica, woordenschat en taalsystematiek als volwaardig leermiddel

gecombineerd wordt met een verantwoorde aandacht voor communicatieve vaardigheden;

4° het immersieonderwijs niet in te voeren in ons Vlaams onderwijssysteem, aangezien niet duidelijk vaststaat dat een dergelijk onderwijs wel degelijk een meerwaarde heeft voor alle leerlingen.

An MICHIELS

Katleen MARTENS

Werner MARGINET
