

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2000-2001

18 juni 2001

**ONTWERP VAN DECREET**

**houdende wijziging van het decreet van 8 juni 2000  
houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt**

## INHOUD

1. Memorie van Toelichting .....	3
2. Voorontwerp van decreet .....	11
3. Advies van de Vlaamse Onderwijsraad .....	23
4. Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen .....	29
5. Advies van het overkoepelend onderhandelingscomité Vrij Gesubsidieerd Onderwijs ....	35
6. Advies van het Sectorcomité .....	45
7. Advies van de Raad van State .....	57
8. Ontwerp van decreet .....	67

---

## MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

In haar beleidsnota heeft de Vlaams minister van Onderwijs en Vorming aangekondigd dat zij de situatie op de onderwijsarbeidsmarkt van nabij zal opvolgen. Dit voornemen is sindsdien decretaal verankerd. Artikel 44 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt bepaalt dat de minister het Vlaams Parlement jaarlijks zal informeren omtrent de situatie op de onderwijsarbeidsmarkt.

De tweede rapportage (arbeidsmarktrapport van januari 2001) werd begin van dit jaar bezorgd aan de leden van de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid. Het rapport wijst op een duidelijk tekort aan leerkrachten voor het lager en secundair onderwijs.

Het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, omvat een eerste reeks noodmaatregelen om dit lerarentekort op te vangen.

Eén van deze maatregelen is de creatie van een vervangingspool (hoofdstuk IV). In de memorie van toelichting bij bovenvermeld decreet wordt de doelstelling van de vervangingspool uitgelegd: *de vervangingspool is bedoeld om “de start van een onderwijsloopbaan al dadelijk aantrekkelijker te maken. Dit kan in een vervangingspool, waarin leerkrachten een aanstelling – en zodoende werkzekerheid en financiële zekerheid – krijgen voor een volledig schooljaar. Doordat in de vervangingspool vraag en aanbod beter op elkaar zullen zijn afgestemd, zal bovendien een oplossing worden aange-reikt voor het vervangingsvraagstuk van scholen.”*

In artikel 44 van het decreet is voorts opgenomen dat de Vlaamse regering de vervangingspool zal evalueren en hierover een gemotiveerde mededeling zal formuleren aan het Vlaams Parlement op het einde van het tweede werkingsjaar.

Onmiddellijk na de start was het echter al duidelijk dat de vervangingspool een aantal tekortkomingen vertoonde. In de zitting van de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid van 12 oktober 2000 werd reeds aangekondigd dat de vervangingspool op een versnelde wijze, nog in de loop van het schooljaar 2000-2001, geëvalueerd en bijgestuurd zou worden.

Deze evaluatie vond plaats van december 2000 tot maart 2001. Om de vervangingspool zoveel moge-

lijk aansluiting te laten vinden bij de zorgen en behoeften van het onderwijsveld, werd in de eerste plaats geluisterd naar en overlegd met participerende schooldirecties. Maar ook de leerkrachten, de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding, het Departement Onderwijs en de begeleidingscommissie werden bij de evaluatie betrokken.

Deze evaluatie resulteerde in een reeks voorstellen tot decretale en organisatorische bijsturingen. De leden van de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid ontvingen terzake een uitvoerige documentatie. De resultaten van de evaluatie werden grondig besproken en toegelicht in de “gedachtewisseling over de evaluatie van de vervangingspool” tijdens de zitting van de onderwijscommissie van 8 maart 2001. Op 29 maart 2001 vond in de onderwijscommissie bovendien een hoorzitting plaats met de verantwoordelijke voor de vervangingspool van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

Uit de diverse evaluatierondes, evenals uit de besprekingen in de onderwijscommissie, blijkt dat er nog altijd een ruim draagvlak bestaat voor de doelstellingen en basisprincipes van de vervangingspool. Tijdelijke interimarissen verdienen ook zekerheid van job en inkomen. In tijden van economische hoogconjunctuur en een scherp concurrerende arbeidsmarkt, zijn dit minimale arbeidsvoorwaarden om leerkrachten aan te trekken en te behouden voor het onderwijs.

Hoofdstuk II van het voorliggend voorontwerp van decreet omvat een aantal wijzigingen aan het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt. Deze wijzigingen moeten van de vervangingspool een vlotter systeem te maken, dat efficiënter werkt en scholen ondersteunt bij het zoeken naar vervangers.

Bovenop de noodmaatregelen die momenteel al in voege zijn (cf het beter betalen van overuren, het opnieuw in actieve dienst treden en de vervangingspool), vraagt de huidige krapte op de arbeidsmarkt voor leerkrachten om een versnelde aanpak en bijkomende beleidsingrepen.

Daarom wordt in het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt een nieuw hoofdstuk Vbis ingevoegd. De bepalingen in dit hoofdstuk creëren een kader opdat laatstejaars van de lerarenopleidingen aan de hogescholen, in een aanéensluitende periode van twee maanden op een meer zelfstandige basis ingeschakeld kunnen worden in de scholen. Dit

moet leiden tot een win-win situatie voor de student en de stageschool : de student kan hierdoor meer praktijkervaring opdoen, en voor de stageschool is een extra ondersteuning beschikbaar. Het pedagogische doel van de zelfstandige stage blijft uiteraard prioritair.

#### Artikel 1

Dit artikel behoeft geen commentaar.

#### Artikel 2

##### **Verantwoording van wijziging onder 1°**

De regels inzake loopbaanonderbreking, en meer bepaald de regels die gelden voor de vervanging van een personeelslid dat zijn loopbaan onderbreekt, zijn een federale materie.

Om te vermijden dat de vervangingsregels die gelden in het kader van de vervangingspool zouden conflicteren met de federale wetgeving inzake loopbaanonderbreking, werd in het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt bepaald dat de regels m.b.t. de vervangingspool niet gelden voor de vervanging van een loopbaanonderbreking.

Voor de scholen die een beroep doen op de vervangingspool schept dit echter een specifiek probleem voor de vervanging van een ouderschapsverlof : dit is een formule van korte loopbaanonderbreking die in de loop van een schooljaar kan worden opgenomen. Het probleem bestaat erin dat een leerkracht die na haar bevallingsrust een ouderschapsverlof opneemt, voor haar bevallingsverlof wordt vervangen door een poollid en voor haar ouderschapsverlof door een ander leerkracht, die voldoet aan de vervangingsvoorwaarden van de RVA. Dit is pedagogisch niet verdedigbaar.

De voorgestelde decreetswijziging komt de scholen tegemoet door toe te staan dat alle korte vervangingen – ook die van een korte loopbaanonderbreking – kunnen worden ingevuld door een leerkracht uit de vervangingspool. Loopbaanonderbrekingen die starten op 1 september of 1 oktober en lopen tot het einde van het schooljaar, kunnen niet uit het kader van de vervangingspool worden ingevuld. Weliswaar kan een lid van de vervangingspool voor dergelijke opdracht worden aangesteld, maar

dan moet betrokkene ontslag nemen uit de vervangingspool.

##### **Verantwoording van wijziging onder 2°**

Deze omschrijving beantwoordt aan de logica van het decreet, die terzake voorziet in een fasering van kandidaatstelling tot de uiteindelijke aanstelling in de ankerschool :

1° de "kandidaat" slaat op de persoon die zich bij de VDAB inschrijft voor opname in de vervangingspool (artikel 14).

2° in een volgende fase wordt de kandidaat "opgenomen" in een kandidatenlijst" op basis van de criteria van artikel 16, en met het oog op een toewijzing aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht.

Vervolgens wijst deze scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht de kandidaat die aan haar of hem werd toegewezen zelf toe aan een ankerschool. (artikelen 16-18).

3° de opgenomen kandidaat wordt "lid van de vervangingspool" als hij door de ankerschool wordt aanvaard en aangesteld. Vanaf dat ogenblik kan hij in de vervangingspool worden ingezet (artikelen 20 ev).

Deze toevoeging is noodzakelijk, om kandidaten duidelijk te maken dat een "opname" door de VDAB geenszins gelijk is aan een aanstelling in de ankerschool (zie 3°).

##### **Verantwoording van de wijziging onder 3° en 4°**

Deze aanpassing vloeit voort uit de CAO V. Vanaf het schooljaar 2000-2001 komen in het basisonderwijs de korte vervangingen in de maand juni opnieuw in aanmerking voor financiering of subsidiëring.

##### **Verantwoording van de wijziging onder 5°**

De definitie van scholengroep wordt opgenomen omdat in het gemeenschapsonderwijs de scholengroep de kandidaten zal toewijzen aan een ankerschool van het basisonderwijs.

#### Artikel 3

Deze wijziging laat toe dat scholengemeenschappen en inrichtende machten over wat meer tijd be-

schikken om de beslissing te nemen of zij vanaf volgend schooljaar al of niet een beroep doen op de vervangingspool. De nieuwe modaliteiten die dit voorontwerp van decreet aanbrengt aan het poolsysteem, moeten tegen dan volledig duidelijk zijn.

Omdat de scholengemeenschappen, scholengroepen of inrichtende machten zelf de ankerschool aanduiden, hoeven zij bij de inschrijving niet meer op te geven welke scholen als ankerschool fungeren.

#### Artikel 4

Er moet naar gestreefd worden om alleen die leerkrachten die bij het begin van het schooljaar naast een aanstelling hebben gegrepen aan te trekken als kandidaat voor de vervangingspool. De doelstelling moet zijn om de vervangingspool voor de eerste keer – en voor de eerste keer goed – in te vullen met beschikbare kandidaten.

Een latere ingangsdatum van de vervangingspool kan hiertoe bijdragen, weliswaar in combinatie met een aantal andere bijsturingen. Bij het begin van het schooljaar is de onderwijs-arbeidsmarkt nog volop in beweging, en zijn er nog altijd veel personeelsverschuivingen. Pas in de loop van september hebben veel leerkrachten zekerheid over een aanstelling in een open betrekking of in een vervanging van lange duur.

Later starten met de vervangingspool geeft kandidaten die overblijven en niet konden starten bij het begin van het schooljaar, nog tijd om zich in de vervangingspool in te schrijven. Dit neemt bij veel kandidaten de druk weg om zich toch maar voor alle zekerheid in te schrijven.

Bovendien laat dit toe om, na de betalingen van september, de databanken van het departement onderwijs beter aan te wenden om de kandidatenbestanden van de VDAB uit te zuiveren.

#### Artikel 5

Voor de start van het schooljaar 2000-2001 stelde de controle op de voorrang een bijzonder probleem. Een grote groep van de ca. 16.000 kandidaten claimde voorrang voor een tijdelijke aanstelling. Deze voorrang deed hen prioritair in aanmerking komen voor opname in de vervangingspool.

Voor de VDAB was het onmogelijk om de correctheid hiervan te checken. Daarom werd de controle van de voorrang gevraagd aan de ankerschool.

Hierbij stelden zich heel wat praktische problemen.

Uit de evaluatie blijkt dat het principe dat voorrangsgerechtigde kandidaten voorrang krijgen voor opname in de vervangingspool, op enkele uitzonderingen na, niet wordt betwist. Uit de evaluatie bleek dat vooral de manier waarop de voorrang werd gecommuniceerd, en de controle op deze voorrang, anders moeten.

Daarom wordt in de voorgestelde decreetswijziging bepaald dat een kandidaat die voorrang inroept, bij zijn inschrijving een verklaring voegt van het schoolbestuur of de inrichtende macht, waarin deze bevestigt dat betrokkene voorrang bij haar heeft.

De tweede toevoeging slaat op een vernieuwde toegang tot de vervangingspool van leerkrachten die niet beschikken over het vereiste bekwaamheidsbewijs en evenmin voorrangsgerechtigd zijn. Deze leerkrachten kunnen alsnog in de pool worden opgenomen :

- a) in de betrekkingen die nog niet zijn ingevuld door leerkrachten die voor de betrokken vacature een voorrangrecht genieten of door leerkrachten met een vereist bekwaamheidsbewijs ;
- b) als zij worden voorgedragen door een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht. Het lokale niveau krijgt hiermee een belangrijke verantwoordelijkheid om voor de moeilijkste vacatures zelf leerkrachten voor te stellen die weliswaar niet beschikken over het vereiste diploma, maar toch geschikt zijn om een bepaald ambt uit te oefenen of een bepaald vak of specialiteit te onderrichten. Het is het lokale niveau dat het best de reële inzetbaarheid van leerkrachten, buiten het vereiste bekwaamheidsbewijs, kan inschatten.

#### Artikel 6

Deze wijziging beoogt een meer adequate omschrijving van de opdracht van de VDAB, die nu duidelijk wordt gerelateerd aan de artikelen 16 tot en met 18 en 30, § 2.

## Artikel 7

Veel leerkrachten in de vervangingspool hebben zich zeer breed inzetbaar verklaard, en beschikken slechts over een diploma “voldoend geachte” of zelfs “ander” voor de vacature waarvoor zij opgenomen zijn. Dit heeft tot gevolg dat in de vervangingspool veel leerkrachten zitten die voor de scholen niet voldoen en een profiel hebben dat niet tegemoetkomt aan de reële vervangingsbehoeften. Dit kan ook budgettair nadelig zijn, omdat scholen niet verplicht kunnen worden om een poollid met een “voldoend geachte” of “ander” bekwaamheidsbewijs aan te stellen.

Ten aanzien van het lerarentekort kan dit dan ook contraproductief werken, vooral in de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor de tekorten het grootst zijn. Daardoor verdringen de opgenomen poolleden vaak valabele leerkrachten met een vereist bekwaamheidsbewijs, waaraan de nood het hoogst is.

Over een strengere toegang tot de vervangingspool, waarbij meer prioriteit wordt gegeven aan kandidaten die solliciteren met een vereist bekwaamheidsbewijs, is er dan ook vrij grote éénsgezindheid.

De aanpassingen in artikel 16 moeten ertoe leiden dat de pool in de eerste plaats ingevuld worden met kandidaten die beschikken over het vereiste bekwaamheidsbewijs.

Pas daarna komen de leerkrachten met voldoende geachte aan bod. Deze leerkrachten kunnen nog in de pool worden opgenomen als zij worden voorgedragen door een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht. Het lokale niveau krijgt hiermee een belangrijke verantwoordelijkheid om voor de moeilijkste vacatures zelf leerkrachten voor te stellen die weliswaar niet beschikken over het vereiste diploma, maar toch geschikt zijn om in een bepaald ambt, vak of specialiteit te fungeren.

## Artikel 8

### Verantwoording van de wijziging onder 1°

Zie de verantwoording onder artikel 2.

### Verantwoording van de wijziging onder 2°

De uitsplitsing van lesopdrachten over twee of meer invallers vanuit de vervangingspool wordt in het veld als zeer hinderlijk ervaren. Scholen vragen aandacht voor de ondeelbare pakketten, het draagvlak voor de leerkrachten, moeizame inpassingen in het uurrooster enzovoort.

Om de versnippering van lesopdrachten te vermijden, wordt voorgesteld een minimum-toegangsperscentage van 50 % te hanteren.

Deze beperking geldt niet voor de leerkrachten die kunnen genieten van een recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur : dit zou immers neerkomen op een inperking van dit recht op voorrang, dat deze leerkrachten nu kunnen laten gelden voor elke vacature, ongeacht het aantal uren.

## Artikel 9

De aanpassingen aan artikel 18 moeten ertoe bijdragen dat leerkrachten “voor de eerste keer goed” worden toegewezen aan een ankerschool. Daarom krijgt de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht de bevoegdheid om een opgenomen kandidaat aan een ankerschool toe te wijzen, zonder tussenkomst van de VDAB. Hiermee wordt tevens op het vlak van de verankering een belangrijke bevoegdheid gegeven aan het lokale niveau. Deze regeling moet bovendien verhinderen dat poolkandidaten worden toegewezen aan een ankerschool met een studieaanbod dat haaks staat op het opleidingsprofiel van de kandidaat.

De kandidaten die voorrangsgerechtigd zijn en de kandidaten die niet beschikken over een vereist bekwaamheidsbewijs en door een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht worden voorgedragen voor opname in de pool, worden altijd toegewezen aan de scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht bij wie zij voorrang genieten of door wie zij werden voorgedragen.

Het recht om een toegewezen kandidaat niet te aanvaarden is een fundamenteel principe, dat op advies van de Raad van State in het decreet (artikel 20, § 1) is opgenomen. Dit recht komt toe aan de inrichtende macht of directeur van de anker-

school die oordeelt om een poollid al of niet aan te stellen. Bovenstaande regeling, met een belangrijke inbreng van het lokale niveau, garandeert dat het appreciatierecht een uitzondering zal blijven en niet wordt misbruikt. Uiteraard is het zinloos om het appreciatierecht van toepassing te laten zijn op de kandidaten die de scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht zelf heeft voorgedragen of die bij hen een voorrangrecht genieten.

#### Artikel 10

##### **Verantwoording van de wijziging onder 1°**

Deze aanpassing sluit aan bij het toegelichte onder het vorig artikel. Het appreciatierecht kan niet van toepassing zijn op de leerkrachten die door een scholengemeenschap of inrichtende macht zelf zijn voorgedragen, of er een voorrangrecht genieten.

##### **Verantwoording van de wijziging onder 2°**

Artikel 17, § 1, 7° van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs stelt als voorwaarde voor een tijdelijke aanstelling dat men “zich kandidaat heeft gesteld op een wijze bepaald door de centrale raad”. Dit kan geen voorwaarde zijn om in een ankerschool te worden aangesteld: voor de vervangingspool geldt immers een geëigende wijze van kandidaatstelling.

#### Artikel 11

Vermits de vervangingspool vanaf schooljaar 2001-2002 pas vanaf oktober van start gaat, heeft deze bepaling niet langer zin.

#### Artikel 12

In het secundair onderwijs worden de poolleden aangesteld in een “gelijkgestelde opdracht”. Deze gelijkstelling moet op die wijze gebeuren dat aan de opdracht een weddenschaal wordt toegekend, die overeenkomt met een courante organieke weddenschaal.

De wijziging verleent aan de Vlaamse regering de bevoegdheid om deze weddenschalen voor de poolleden vast te stellen. Op die wijze kan de overheid snel en flexibel ingrijpen bij eventuele wijzigingen in het stelsel van de organieke weddenschalen.

#### Artikel 13

De prestaties van artikel 22, tweede lid, slaan op de opdrachten die een lid van de vervangingspool uitoefent in de ankerschool, los van eventuele reglementaire vervangingen. De toevoeging betekent dat deze opdrachten in de ankerschool niet in aanmerking komen bij de berekening van de vier-vijfde opdracht.

De toevoeging in § 2 houdt in dat de inrichtende macht het lid van de vervangingspool schriftelijk verwittigt als de tijdelijke aanstelling van dit poollid wordt beëindigd omdat hij of zij de toegewezen betrekking zonder geldige reden niet opneemt.

#### Artikel 14

Deze aanpassing vloeit voort uit de nieuwe omschrijvingen, zoals reeds toegelicht in artikel 2, 2°.

#### Artikel 15

##### **Verantwoording van de wijziging onder 1°**

Artikel 17, § 1, 7° van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs stelt als voorwaarde voor een tijdelijke aanstelling dat men “zich kandidaat heeft gesteld op een wijze bepaald door het college van directeurs”. Dit kan geen voorwaarde zijn om in de vervangingspool een leerkracht te selecteren.

##### **Verantwoording van de wijziging onder 2°**

Paragraaf 2 van artikel 31 voorzag in de regel dat voorrangsgerechtigde leerkrachten hun voorrang voor korte vervangingen ten aanzien van poolleden slechts konden behouden, op voorwaarde dat zij :

- kandideerden voor de vervangingspool ;
- niet geselecteerd werden ;
- dit gemeld hadden aan hun inrichtende macht.

Deze regel heeft een aantal kwalijke gevolgen gehad :

- Quasi alle leerkrachten die voorrang genoten bij een inrichtende macht die zich in de vervangingspool had ingeschreven, stelden zich kandidaat om toch maar hun voorrangrechten te behouden. Deze regel creëerde heel wat administratieve overlast bij de VDAB, en zorgde ervoor dat het kandidatenbestand voor de vervangingspool in de aanvangsfase voornamelijk was ingevuld met kandidaten die bezig waren in open betrekkingen.
- De meldingsplicht van voorrangsgerechtigde kandidaten aan de inrichtende macht, zorgde voor extra administratieve last voor leerkrachten en scholen.
- Deze regel heeft vooral verwarring gecreëerd inzake de interferentie tussen de regels van de vervangingspool en de voorrangregels.

Als gevolg van de aanpassing van § 2 wordt de relatie tussen de voorrang en de vervangingspool sterk vereenvoudigd :

- a) voor de leerkrachten : voorrangsgerechtigde leerkrachten kunnen hun voorrang opnieuw laten gelden, los van een kandidaatstelling voor de vervangingspool ;
- b) voor de inrichtende machten en schooldirecties : voor elke tijdelijke aanstelling blijven de voorrangregels integraal gelden.

#### **Verantwoording van de wijziging onder 3°**

Een inrichtende macht kan niet verplicht worden om een lid van de vervangingspool aan te stellen, als deze leerkracht voor de betrokken vacature niet beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs.

In het verlengde van wat werd bepaald onder artikel 14, § 1, wordt hierop nu een uitzondering voorzien : het is uiteraard uitgesloten dat scholengemeenschappen, scholengroepen of inrichtende machten deze uitzondering kunnen inroepen voor kandidaten die zij zelf hebben voorgedragen.

#### **Verantwoording van de wijziging onder 4°**

De uitsplitsing van lesopdrachten over twee of meer invallers vanuit de vervangingspool wordt in het veld als zeer hinderlijk ervaren. Scholen vragen aandacht voor de ondeelbare pakketten, het draagvlak voor de leerkrachten, moeizame inpassingen in het uurrooster enzovoort.

Om de versnippering van lesopdrachten te vermijden, wordt voorgesteld dat wie in de pool zelf nog slechts voor een bepaald percentage beschikbaar is, niet meer voor een vervanging hoeft geselecteerd te worden.

Deze beperking geldt niet voor de leerkrachten die kunnen genieten van een recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur : dit zou immers neerkomen op een inperking van dit recht op voorrang, dat deze leerkrachten nu kunnen laten gelden voor elke vacature, ongeacht het aantal uren.

De inrichtende machten en directeurs zijn uiteraard wel vrij om een lid van de vervangingspool onder deze percentages te selecteren.

#### **Artikel 16**

De decreetgever voorzag reeds dat een inrichtende macht of directeur een poolid niet hoeft aan te stellen als dit poolid in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan deze aanstelling werd ontslagen wegens een negatieve beoordeling of evaluatie, wegens dringende reden of op basis van artikelen 24 en 64, 6° van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs of op basis van artikel 61, § 1, 6° van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs.

Met de voorgestelde aanpassing wordt de termijn van vijf schooljaren geschrapt.

Als een inrichtende macht of scholengroep een ontslagen of afgedankt personeelslid opnieuw in dienst neemt, wordt dit personeelslid voor de toepassing van het weigeringsrecht zoals bedoeld in artikel 32 en 33 van het decreet lerarenambt geacht niet ontslagen of afgedankt te zijn. Hetzelfde geldt voor een personeelslid dat werd ontslagen of afgedankt in een instelling van een scholengemeenschap, maar dat opnieuw wordt aangeworven in een instelling van diezelfde scholengemeenschap.

Deze aanvulling wordt toegevoegd naar analogie van gelijkaardige bepalingen in de decreten rechtspositie met betrekking tot het behoud van bepaalde rechten inzake dienstanciënniteit en tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.



## Artikel 17

Zie de verantwoording onder artikel 16.

## Artikel 18

De aanpassing van artikel 34 maakt het mogelijk dat een inrichtende macht of directeur een lid van de vervangingspool kan weigeren, enerzijds op basis van criteria die in dit decreet zelf zijn vastgelegd (artikels 31, §§ 1-9, 32 en 33), anderzijds op basis van andere gronden.

Dit betekent dat het appreciatierecht dat tot nu enkel van toepassing was voor de aanstelling in de ankerschool, wordt uitgebreid naar de korte reglementaire vervangingen. Hieraan wordt echter de bepaling gekoppeld dat, als toepassing wordt gemaakt van dit recht, dit schriftelijk en met redenen omkleed aan het Departement Onderwijs moet worden gemeld. Deze mededeling dient enkel om eventueel misbruik van dit recht beleidsmatig te kunnen opvolgen

Het appreciatierecht kan uiteraard niet worden ingeroepen als het gaat om een kandidaat die voor de gevraagde opdracht

- een voorrangrecht geniet bij de betrokken scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht ;
- werd voorgedragen door de betrokken scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht.

## Artikel 19

### Verantwoording van de wijziging onder 1°

Artikel 17, § 2 regelt de inzetbaarheid van het lid van de vervangingspool. Over de invulling van de inzetbaarheid (buiten de vereiste bekwaamheidsbewijzen) is de VDAB en de begeleidingscommissie onbevoegd : het is de scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht die in onderling akkoord met de leerkracht uitmaakt of zij ook buiten haar vereist bekwaamheidsbewijs kan worden ingezet.

### Verantwoording van de wijziging onder 2°

Deze aanpassing is nodig omdat de VDAB de poolleden niet langer toewijst aan een ankerschool, maar aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht. Deze criteria zijn niet vereist voor de poolleden die voorrangsgerechtigd zijn of die voorgedragen worden door een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht : zij worden immers altijd toegewezen aan de betrokken lokale entiteit. Nadere criteria zijn alleen nodig voor de poolleden die niet voorrangsgerechtigd zijn en die niet via deze lokale entiteiten voor opname worden voorgedragen.

### Verantwoording van de wijziging onder 3°

Dit is een louter technische aanpassing

## Artikel 20

Zonder te willen vooruitlopen op de resultaten van de evaluatie van de lerarenopleiding die in juni 2001 afgerond zal zijn, is het reeds voldoende duidelijk dat een langere en zelfstandige stageperiode hoe dan ook erg zinvol kan zijn.

Steunend op de resultaten van het onderwijskundig onderzoek naar de meerwaarde en de implementatiemogelijkheden van een zelfstandige stage gekoppeld aan de leerbegeleiding in de Vlaamse lerarenopleiding (OBPWO-project 96/11 – december 1998) is het zeker mogelijk de zelfstandige stage in te voeren als volwaardig opleidingsonderdeel.

Met dit artikel wordt, ingaand op het Vlor-advies, aan de hogescholen de mogelijkheid geboden om in overleg met de stageschool en de student voor de zelfstandige stage te opteren. Hiermee wordt een duidelijke win-win situatie gecreëerd zowel voor de stageschool als voor de student. In de mate dat de afwezigheid van een te vervangen leerkracht valt tijdens de periode van de zelfstandige stage zal deze regeling voor de stageschool een mogelijke oplossing bieden om het lerarentekort op te vangen. Anderzijds biedt de zelfstandige stage voor de stagiair het voordeel dat hij een echte onderdompeling in een bepaalde schoolcultuur kan ondergaan, hetgeen eigenlijk vereist is om op adequate manier alle basiscompetenties van de leraren te kunnen verwerven.

§ 1 definieert de zelfstandige stage en stelt duidelijk vast dat zij een onderdeel van het opleidingsprogramma is van het derde jaar van de initiële lerarenopleiding van één cyclus of van de voortgezette lerarenopleiding.

In § 2 wordt de omvang van de zelfstandige stage in studiepunten uitgedrukt. Aangezien deze omvang overeenkomt met een vierde van het gehele jaaropleidingsvolume zal de hogeschool in haar onderwijsregeling moeten aangeven welke opleidingsonderdelen voor een student in aanmerking komen om vervangen te worden door de zelfstandige stage.

Ingaand op het Vlor-advies wordt in § 3 voorzien dat wanneer een hogeschool, een stageschool en de student opteren voor een zelfstandige stage, zij hiervoor een overeenkomst afsluiten. Deze overeenkomst bevat minimaal de elementen vermeld in § 3 o.m. welke opleidingsonderdelen voor de betrokken student de zelfstandige stage vervangt.

In § 4 is ingeschreven dat een leerling van de stageschool nooit langer dan 9 weken per schooljaar onderwijs krijgen in het kader van een zelfstandige stage. Deze beperking is nodig om te vermijden dat een leerling gedurende geheel het schooljaar onderwijs zou krijgen van een zelfstandige stagiair.

Ten slotte blijkt uit het geciteerde onderzoek dat de burgerlijke verantwoordelijkheid en de verzekering van de stagiair gedekt zijn door het samenspel van de polissen van enerzijds hogeschool en anderzijds stageschool.

De formule van de zelfstandige stage, zoals opgevat in dit decreet, zal worden geëvalueerd samen met de evaluatie van de lerarenopleidingen.

*De minister-president van de Vlaamse regering,*

Patrick DEWAEL

*De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,*

Marleen VANDERPOORTEN

---

VOORONTWERP VAN DECREET

## VOORONTWERP VAN DECREET

tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de minister-president van de Vlaamse regering en de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

### HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

#### Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschaps- en gewestaangelegenheid.

### HOOFDSTUK II

Vervangingspool

#### Artikel 2

In artikel 10 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 3° wordt vervangen door wat volgt :

“3° korte reglementaire vervanging : de vervanging die voldoet aan de voorwaarden gesteld in 7° en waarbij de afwezigheid van het te vervangen personeelslid in éénmaal geen periode omvat die loopt van 1 september tot en met 30 juni. De vervanging van een personeelslid dat zijn beroepsloopbaan onderbreekt vanaf 1 september of 1 oktober tot en met 31 augustus wordt voor de toepassing van dit hoofdstuk niet als een korte reglementaire vervanging beschouwd.” ;

2° 4° wordt vervangen door wat volgt :

“4° lid van de vervangingspool : persoon die werd aangesteld door een ankerschool en wordt ingezet volgens de bepalingen van dit hoofdstuk.” ;

3° in 7°, c), worden tussen de woorden “het te vervangen personeelslid” en “vangt ten laatste aan op” de woorden “in het secundair onderwijs” ingevoegd ;

4° 7°, tweede lid, wordt vervangen door wat volgt : “De sub b vermelde voorwaarde geldt niet voor de vervanging van een personeelslid in een vestigingsplaats van een school voor buitengewoon en gewoon basisonderwijs waar – per onderwijsniveau – minder dan 3 volledige betrekkingen worden gefinancierd of gesubsidieerd” ;

5° er wordt een 12° toegevoegd, die luidt als volgt :

“12° scholengroep : de scholengroep zoals bedoeld in artikel 4 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs.”.

### Artikel 3

In artikel 11 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, tweede lid, worden de woorden “1 mei” vervangen door de woorden “8 juni” ;

2 § 3 wordt opgeheven ;

3° in § 4, eerste lid, worden de woorden “1 mei” vervangen door de woorden “8 juni”.

### Artikel 4

Artikel 12 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Art. 12. De vervangingspool wordt gecreëerd met ingang van 4 september 2000, en voor de volgende schooljaren met ingang van de vijfde schooldag van oktober. De in artikel 11, § 2, genoemde inrichtende machten of scholengemeenschappen kunnen er vanaf die datum een beroep op doen.”

### Artikel 5

In artikel 14 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, eerste lid, worden de woorden “in de loop van de maand mei, en voor het schooljaar 2000-2001 in de loop van juni 2000” vervangen door de woorden “in de loop van de maand juni” ;

2° in § 1, tweede lid, worden de woorden “zoals bedoeld in artikel 16,2° en aan welke ankerschool hij bij voorkeur wenst te worden toegewezen” vervangen door de woorden “overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, en aan welke scholengemeenschap(pen), scholengroep(en) of inrichtende macht(en) hij bij voorkeur wenst te worden toegewezen” ;

3° aan § 1 wordt een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt :

“De kandidaat die meedeelt dat hij geniet van een recht op voorrang voor een tijdelijke aanstelling of voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voegt bij zijn kandidaatstelling een schriftelijke verklaring van de inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, bij wie hij de voorrang geniet.

De kandidaat die niet geniet van een in vorig lid bedoeld recht op voorrang voor een tijdelijke aanstelling of voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, en die bovendien niet in het bezit is van het door de Vlaamse regering vereiste bekwaamheidsbewijs voor het ambt, het vak of de specialiteit waarvoor hij zich beschikbaar stelt, komt in aanmerking voor opname in de vervangingspool op voorwaarde dat zijn kandidatuur wordt voorgedragen door een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht.”.

#### Artikel 6

In artikel 15 van hetzelfde decreet worden de woorden “de oprichting en” en de woorden “ten behoeve van de scholen en instellingen die er een beroep op doen” geschrapt.

#### Artikel 7

Artikel 16 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Art 16. De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde stelt de lijst samen van de kandidaten met het oog op een toewijzing zoals bedoeld in artikel 18, binnen de beperkingen gesteld in de artikelen 13 en 14, en houdt daarbij in onderstaande volgorde rekening met volgende criteria :

- 1° de behoeften aan korte reglementaire vervangingen in de scholen en instellingen die een beroep doen op de vervangingspool. Deze behoeften worden uitgedrukt in ambten, vakken en specialiteiten per onderwijszone en onderwijsniveau ;
- 2° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor de kandidaat zich beschikbaar stelt, beschikt hij over het door de Vlaamse regering bepaalde vereiste bekwaamheidsbewijs én geniet hij het recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij een inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;
- 3° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor de kandidaat zich beschikbaar stelt, beschikt hij over het door de Vlaamse regering bepaalde voldoende geachte bekwaamheidsbewijs én geniet hij het recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij een inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;
- 4° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij zich beschikbaar stelt, beschikt de kandidaat over het door de Vlaamse regering bepaalde vereiste bekwaamheidsbewijs ;
- 5° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij zich beschikbaar stelt, beschikt de kandidaat over het door de Vlaamse regering bepaalde voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs ;
- 6° binnen elk criterium van 2° tot en met 5° wordt voorrang gegeven aan de kandidaat met de grootste inzetbaarheid. De inzetbaarheid van de kandidaat blijkt uit de bepalingen opgenomen in de overeenkomst inzake inzetbaarheid zoals bedoeld in artikel 17, § 1, 1°, 2°, 4° en 5°, § 2 en § 3. De criteria die de inzetbaarheid bepalen worden toegepast door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding, op voorstel van de Begeleidingscommissie. Om de inzetbaarheid te bepalen, wordt de goedkeuring van de bevoegde instantie van de eredienst, zoals bedoeld in artikel 17, § 1, 6°, niet in aanmerking genomen ;

## Artikel 8

In artikel 17 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden “De opgenomen kandidaat sluit” vervangen door de woorden “Met het oog op een toewijzing zoals bedoeld in artikel 18 sluit de kandidaat die in de kandidatenlijst is opgenomen” ;

2° aan § 1, 3°, worden de volgende zinnen toegevoegd :

“Dit percentage bedraagt minimum de helft van een voltijdse betrekking. Deze beperking geldt niet voor de kandidaten zoals bedoeld in artikel 16, 2° en 3° ;” ;

3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 2. Onverminderd de beperkingen in § 1, 1°, 2° en 3°, is de kandidaat die in de kandidatenlijst is opgenomen altijd inzetbaar voor alle ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij beschikt over de door de Vlaamse regering bepaalde vereiste bekwaamheidsbewijzen. In onderling akkoord met een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht kan een kandidaat zoals bedoeld in artikel 14, § 1, vierde lid, zich in de overeenkomst inzake inzetbaarheid ook beschikbaar stellen voor ambten, vakken of specialiteiten waarvoor hij beschikt over een voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs. Als hij zich beschikbaar stelt voor een ambt, vak of specialiteit waarvoor hij beschikt over een ander bekwaamheidsbewijs, moet hij voldoen aan de voorwaarden van artikel 20, § 2, tweede lid.”.

## Artikel 9

Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

## “Artikel 18

§ 1. De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde wijst de kandidaat die in de kandidatenlijst is opgenomen en met wie een overeenkomst inzake inzetbaarheid werd afgesloten, toe aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht op basis van volgende criteria :

1° de opgenomen kandidaat die geniet van een recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een aanstelling van doorlopende duur, zoals bedoeld in artikel 14, § 1, derde lid, wordt toegewezen aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht bij wie hij dit recht geniet ;

2° de opgenomen kandidaat wiens kandidatuur werd voorgedragen zoals bedoeld in artikel 14, § 1, vierde lid, wordt toegewezen aan de scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht die de kandidatuur heeft voorgedragen ;

3° elke andere toewijzing gebeurt op basis van criteria die de begeleidingscommissie vastlegt, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de uitgedrukte voorkeur van de kandidaat.

§ 2. Als de administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde er niet in slaagt om volgens de criteria zoals bedoeld in § 1 een in de kandidatenlijst opgenomen kandidaat toe te wijzen aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht, stelt hij daarvan de begeleidingscommissie in kennis. In dat geval gebeurt de toewijzing door de begeleidingscommissie binnen een termijn van dertig kalenderdagen na deze kennisgeving. Bij ontstentenis van een beslissing van de begeleidingscommissie binnen de gestelde termijn beslist de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, binnen een termijn van dertig kalenderdagen.

§ 3. In afwijking van § 1 gebeurt de toewijzing aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht die gelegen is in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad door de begeleidingscommissie op basis van vooraf bepaalde criteria. Als de begeleidingscommissie er niet in slaagt om volgens deze criteria een kandidaat toe te wijzen aan een ankerschool, stelt zij daarvan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, in kennis. In dat geval gebeurt de toewijzing door de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, binnen een termijn van dertig kalenderdagen.

§ 4. De scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht wijst de kandidaat die werd toegewezen zoals bedoeld in § 1, § 2 en § 3 toe aan een ankerschool binnen de scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht, met dien verstande dat de kandidaat altijd wordt toegewezen aan één ankerschool binnen de onderwijszone of onderwijszones waarvoor hij heeft gekozen.

Als de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht er niet in slaagt om een toegewezen kandidaat zoals bedoeld in § 1, 3°, aan een ankerschool toe te wijzen, stelt de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht de administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde en de aan hem of haar toegewezen kandidaat, binnen een termijn van tien werkdagen te rekenen vanaf de ontvangst van de mededeling van de toewijzing, schriftelijk en met redenen omkleed hiervan in kennis.”.

#### Artikel 10

In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden het eerste en tweede lid vervangen door wat volgt :

“De inrichtende macht of de directeur van de ankerschool stelt de toegewezen kandidaat zoals bedoeld in artikel 18, § 1, 1° en 2°, aan in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, overeenkomstig het bepaalde in artikel 17, § 1, 3°, en dit voor een periode die aanvangt ten vroegste op de vijfde schooldag van oktober en eindigt op 30 juni van hetzelfde schooljaar.

De inrichtende macht of de directeur van de ankerschool die de toegewezen kandidaat zoals bedoeld in artikel 18, § 1, 3°, aanvaardt, stelt hem aan in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, overeenkomstig het bepaalde in artikel 17, § 1, 3°, en dit voor een periode die aanvangt ten vroegste op de vijfde schooldag van oktober en eindigt op 30 juni van hetzelfde schooljaar.

De aanstelling gebeurt op basis van de toewijzing volgens artikel 18. De inrichtende macht of de directeur van de ankerschool deelt de aanstelling mee aan het Departement Onderwijs.” ;

2° in § 2, eerste lid, worden tussen de woorden “voor tijdelijke aanstellingen” en de woorden “en daarenboven” de woorden “met uitzondering van artikel 17, § 1, 7° van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs” ingevoegd.

#### Artikel 11

In artikel 21 van hetzelfde decreet wordt het vierde lid geschrapt.

#### Artikel 12

Artikel 26 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :



#### “Artikel 26

Voor het lid van de vervangingspool dat in het secundair onderwijs is aangesteld in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, § 2, worden de uren die aan dit lid zijn toegekend beschouwd als uren die geen lessen zijn. Deze uren worden gelijkgesteld met een opdracht in functie van het bekwaamheidsbewijs van het personeelslid, met dien verstande dat aan de opdracht waarmee deze uren worden gelijkgesteld slechts één van de door de Vlaamse Regering vastgestelde weddenschalen kan worden toegekend”.

Art. 13. In artikel 29 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° aan § 1, tweede lid wordt de volgende zin toegevoegd :

“De prestaties zoals bedoeld in artikel 22, tweede lid, worden voor de berekening van de vier vijfde van een volledige betrekking niet in aanmerking genomen.” ;

2° aan § 2 worden de volgende woorden toegevoegd : “en deelt haar beslissing schriftelijk en met redenen omkleed mee aan het lid van de vervangingspool, binnen een termijn van tien werkdagen te rekenen vanaf de datum waarop de betrekking moest worden opgenomen.”

#### Artikel 14

In artikel 30 van hetzelfde decreet wordt § 2 vervangen door wat volgt :

“§ 2. De kandidaat die niet in de kandidatenlijst werd opgenomen op basis van de criteria zoals bedoeld in artikel 16, kan binnen de termijn van vijf werkdagen te rekenen vanaf de ontvangst van de mededeling van de niet-opname, bij aangetekende brief of tegen ontvangstbewijs een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding neemt een beslissing binnen de termijn van 15 dagen na ontvangst van het bezwaarschrift. Wordt het bezwaar aanvaard, dan wordt de betrokken kandidaat alsnog opgenomen in de kandidatenlijst met het oog op een toewijzing zoals bedoeld in artikel 18. Desgevallend wordt de overeenkomst inzake inzetbaarheid van de kandidaat die ten onrechte in de kandidatenlijst werd opgenomen, van rechtswege beëindigd.”

#### Artikel 15

In artikel 31 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen de woorden “decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs” en de woorden “hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs” de woorden : “met uitzondering van artikel 17, § 1, 7°,” ingevoegd ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 2. In afwijking van § 1 kan een inrichtende macht of directeur een personeelslid aanstellen dat niet tot de vervangingspool behoort, als dit personeelslid volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, dezelfde voorrangrechten heeft als de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn.

In afwijking van § 1 moet een inrichtende macht of directeur een personeelslid aanstellen dat niet tot de vervangingspool behoort, als dit personeelslid volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsamb-

ten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, hogere voorrangrechten heeft als de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn.”;

3° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 3. Een inrichtende macht is niet verplicht een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor een korte reglementaire vervanging, als het lid van de vervangingspool voor de opdracht niet beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs.

De bepaling van het eerste lid is niet van toepassing als de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht waartoe de school of instelling behoort, het betrokken lid van de vervangingspool overeenkomstig artikel 14, § 1, vierde lid, voor opname in de vervangingspool heeft voorgedragen voor het ambt, het vak of de specialiteit van de te begeven opdracht.”;

4° er wordt een § 8, § 9 en § 10 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 8. In afwijking van § 1 is de inrichtende macht of directeur van een school van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs, niet verplicht om een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor korte reglementaire vervangingen, als dit lid voor minder dan de helft van een volledige betrekking beschikbaar is voor korte reglementaire vervangingen.

Deze bepaling is niet van toepassing als het lid van de vervangingspool volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voor de korte reglementaire vervanging een voorrangrecht kan laten gelden.

§ 9. In afwijking van § 1 is de inrichtende macht of directeur van een school of instelling van het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs, niet verplicht om een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor korte reglementaire vervangingen, als dit lid voor minder dan één derde van een volledige betrekking beschikbaar is voor korte reglementaire vervangingen.

Deze bepaling is niet van toepassing als het lid van de vervangingspool volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voor de korte reglementaire vervanging een voorrangrecht kan laten gelden.

§ 10. Elke aanstelling in een korte reglementaire vervanging wordt aan het Departement Onderwijs medegedeeld.”.

## Artikel 16

In artikel 32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden “in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling” geschrapt ;

2° in § 2 worden de woorden “in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling” geschrapt ;

3° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de toepassing van § 1 en § 2 wordt een personeelslid geacht niet ontslagen te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag opnieuw werd aangeworven door de scholengroep of inrichtende macht die het ontslag heeft gegeven.

Het personeelslid dat werd ontslagen of afgedankt in een instelling die behoort tot een scholengemeenschap, wordt voor de toepassing van § 1 en § 2 geacht niet ontslagen of afgedankt te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag of deze afdanking opnieuw werd aangeworven door een instelling van de betrokken scholengemeenschap.”.

#### Artikel 17

In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1, eerste lid, worden de woorden “in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling” geschrapt ;
- 2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 2. Indien een personeelslid op wie één van de maatregelen zoals bedoeld in § 1, 1° tot en met 4°, van toepassing is, maar wiens afdanking of ontslag nog niet definitief is, op basis van de criteria van artikel 16 in de kandidatenlijst kan worden opgenomen, wordt de toewijzing zoals bedoeld in artikel 18 opgeschort in afwachting van een definitieve beslissing omtrent zijn afdanking of ontslag.

Als uit de definitieve beslissing blijkt dat de kandidaat ten onrechte werd afgedankt of ontslagen, wordt hij met ingang van deze beslissing aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht toegewezen.” ;

- 3° een § 3 wordt toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de toepassing van § 1 wordt een personeelslid geacht niet ontslagen of afgedankt te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag of deze afdanking opnieuw werd aangeworven door de scholengroep of inrichtende macht die het ontslag of de afdanking heeft gegeven.

Het personeelslid dat werd ontslagen in een instelling die behoort tot een scholengemeenschap, wordt voor de toepassing van § 1 geacht niet ontslagen te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag opnieuw werd aangeworven door een instelling van de betrokken scholengemeenschap.”.

#### Artikel 18

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

#### " Artikel 34

Enkel als, na toepassing van artikel 31 geen lid van de vervangingspool beschikbaar is, dat, op basis van de overeenkomst inzake inzetbaarheid zoals bedoeld in artikel 17, voor de betrokken korte reglementaire vervanging kan worden ingezet, kan een personeelslid dat niet in de vervangingspool is aangesteld, worden aangeworven.

In afwijking van het eerste lid maar onverminderd de regels voor tijdelijke aanstellingen, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs kan een inrichtende macht of directeur, één of meer leden van de

vervangingspool weigeren aan te stellen in korte reglementaire vervangingen buiten de gronden die in dit hoofdstuk zijn opgenomen. Als in dit geval een personeelslid wordt aangeworven dat geen lid is van de vervangingspool, moet binnen een termijn van tien werkdagen te rekenen vanaf de datum waarop de korte reglementaire vervanging ingaat, aan het Departement Onderwijs schriftelijk en met redenen omkleed worden meegedeeld waarom geen lid van de vervangingspool werd aangeworven.

De weigering zoals bedoeld in het tweede lid is niet mogelijk als de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht waartoe de school of instelling behoort, het betrokken lid van de vervangingspool overeenkomstig artikel 14, § 1, vierde lid, voor opname in de vervangingspool heeft voorgedragen voor het ambt, het vak of de specialiteit van de te begeven opdracht.”.

#### Artikel 19

Artikel 38 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

#### " Artikel 38

§ 1. De begeleidingscommissie heeft de volgende bevoegdheden :

- 1° het verstrekken van advies aan de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding inzake de opname van de kandidaten in de vervangingspool zoals bedoeld in artikel 16 ;
- 2° het vastleggen van nadere criteria inzake de inzetbaarheid in de ankerschool ;
- 3° het vastleggen van de criteria inzake de toewijzing van de leden van de vervangingspool aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht in toepassing van artikel 18, § 1, 3°. Als deze criteria op 15 mei 2001 niet zijn vastgelegd, gebeurt dit door de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs ;
- 4° de toewijzing van de kandidaten aan de ankerscholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest of als toepassing moet worden gemaakt van artikel 18, § 2 ;
- 5° het afhandelen van het beroep zoals bedoeld in artikel 30, § 1.

§ 2. Het Departement Onderwijs licht de begeleidingscommissie in over de toepassing van het appreciatie-recht zoals bedoeld in artikel 34, tweede lid.”.

### HOOFDSTUK III

#### Zelfstandige stages

#### Artikel 20

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Vbis, bestaande uit artikel 43bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

## “HOOFDSTUK V bis.

## Zelfstandige stages

## Artikel 43bis

§ 1. Een zelfstandige stage is een periode die de student in het derde studiejaar van een initiële lerarenopleiding van één cyclus of in een voortgezette lerarenopleiding uitvoert in een stageschool waar hij zelfstandig taken van de leraar overneemt onder de voorwaarden van § 3.

§ 2. De zelfstandige stage stemt overeen met 15 studiepunten van de 60 studiepunten van het derde studiejaar of van de voortgezette opleiding. De hogeschool vermeldt in de onderwijsregeling welke opleidingsonderdelen de zelfstandige stage kan vervangen.

§ 3. Een hogeschool kan samen met een stageschool en de student opteren voor een zelfstandige stage zoals beschreven in § 1. Hiertoe sluit de hogeschool met de stageschool en de student een overeenkomst af aangaande de zelfstandige stage. Deze overeenkomst bevat minimaal de volgende elementen :

- de duur : minimum 6 en maximum 9 weken ;
- de periode van het schooljaar waarin deze stage plaatsgrijpt ;
- de opdrachten die de stagiair moet opnemen ;
- hoe en door wie de stagebegeleiding gebeurt vanuit zowel de hogeschool als de stageschool ;
- de voorwaarden die de stageschool aan de stagiair oplegt ;
- wie in overleg met de hogeschool de stagiair evalueert ;
- welke opleidingsonderdelen voor de betrokken student de zelfstandige stage vervangt.

## HOOFDSTUK IV

## Slotbepalingen

## Artikel 21

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2001, met uitzondering van :

1° artikel 3, artikel 5 en artikel 17, die uitwerking hebben met ingang van 1 mei 2001 ;

2° artikel 12, dat in werking treedt vanaf de datum dat het besluit in uitvoering van dit artikel in werking treedt.

De maatregelen vervat in artikel 20 gelden voor een periode van twee schooljaren die aanvangt op 1 september 2001.

Brussel,

*De minister-president van de Vlaamse regering,*

Patrick DEWAEL

*De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,*

Marleen VANDERPOORTEN

---

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Advies over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt en van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs

## 1 Situering

Op 24 april 2001 vroeg mevr. M. Vanderpoorten, Vlaams minister van onderwijs en vorming, de Vlaamse Onderwijsraad om bij hoogdringendheid advies uit te brengen over het bovenvermelde voorontwerp van decreet.

Het advies beperkt zich tot een standpunt over de zelfstandige stage van studenten die een initiële of voortgezette lerarenopleiding volgen (art. 17). De andere thema's uit het voorontwerp van decreet zijn statutaire aangelegenheden. De Onderwijsraad besliste in het beleidsplan om over personeelsmateries slechts dan advies uit te brengen als deze onderwijskundige repercussies hebben.

Het advies is goedgekeurd op de algemene raad van 15 mei 2001. 15 leden stemden voor en 14 onthielden zich. Er waren geen tegenstemmen.

## 2 Het principe van zelfstandige stages

De Onderwijsraad is van mening dat stages een inherent onderdeel zouden moeten uitmaken van de lerarenopleidingen. Een essentieel onderdeel hiervan is een stage waarin de student voor een bepaalde periode een groot gedeelte van het klasmanagement voor zijn of haar rekening neemt en functioneert als lid van een schoolteam (over de voorwaarden hiervoor, zie punt 2 op p. 3). Dit vormt een uitstekende aanloop tot de instap in het beroep en zal hopelijk de praktijkshock verzachten. Cruciaal is ook dat de zelfstandige stage ingepast wordt in globale leerlijnen die de hogeschool uittekent (zie punt 3 op p. 4).

Het is evident dat deze stages sterk begeleid worden zoals omschreven in punt 1 van deel 5 hieronder.

De Onderwijsraad vindt dat dit concept evenzeer belang heeft in de initiële lerarenopleidingen aan de hogescholen als aan de universiteiten en onder specifieke voorwaarden in de GPB-opleidingen.

De Vlor neemt zich voor een meer algemeen advies uit te brengen eens de resultaten van de evaluatie van de lerarenopleidingen gekend zijn.



### 3 Implicaties van de voorliggende maatregel voor het basis- en secundair onderwijs

De Vlor verwijst naar de prognoses gemaakt op het departement onderwijs inzake het lerarentekort 2001-2004. Volgens deze berekeningen zal de vraag naar onderwijzers tot en met 2004 met 2024 BFT toenemen. Afgezet tegenover de te verwachten instroom, is er sprake van een gecumuleerd tekort van 1722 onderwijzers voor de komende vier jaar.

Het basisonderwijs wordt geconfronteerd met een dilemma. Een ernstig tekort aan interimarissen kan de kwaliteit van het basisonderwijs ondergraven. Anderzijds is het basisonderwijs bezorgd om de kwalificatiegraad van de leraren. De vrees bestaat dat scholen aangesproken worden op het niet-behalen van eindtermen of didactisch minder goed functioneren van een nog niet gekwalificeerde leerkracht. In die zin dient erkend dat er verschil in functioneren is tussen een stagiair die net het derde jaar heeft aangevangen en de stagiair tijdens de laatste maanden van zijn of haar opleiding. Anderzijds is het aantal afwezige leerkrachten groter in de tweede helft van het schooljaar.

Directies uit het basisonderwijs stellen ook vragen bij de verhouding tussen de basisschool en de stagiair. In welke mate moet ook een stagiair loyaal het pedagogisch project onderschrijven? Kan een directeur een stagiair die zware fouten maakt, wegsturen?

De vraag rijst of het opportuun is dat een stagiair alle taken van een afwezige leraar overneemt (beoordelingen, doorverwijzingen naar het buitengewoon onderwijs) of elke leraar kan vervangen (taakklas, eerste leerjaar, OVB ...). De stageschool zou moeten kunnen differentiëren in de opdrachten die ze aan de stagiair toevertrouwt.

Uit dezelfde analyse voor het secundair onderwijs blijkt dat daar vooral een vakgebonden benadering is aangewezen. Het tekort situeert zich in zogenaamde knelpuntvakken zoals Nederlands, wiskunde, Frans... Een op vier knelpuntvacatures heeft betrekking op een leraar TV-PV. Dit is erg veel gelet op het aandeel van deze vakken in het totale pakket uren-leraar. In het schooljaar 1999-2000 kampte het secundair onderwijs met een minimaal tekort van 833 leerkrachten.

### 4 Organisatorische en onderwijskundige consequenties van het voorstel voor de lerarenopleidingen

De lerarenopleidingen stellen heel wat vragen bij de inpasbaarheid van de zelfstandige stage in het huidige concept van zowel de opleiding als de stage.

**Stage** wordt nu gekaderd in een globaal opleidingstraject waarbij de leerling leert functioneren in verschillende contexten. Tijdens de stage krijgt de student geregeld feed-back om zijn handelen bij te sturen en de reflectie over het eigen handelen te stimuleren. Deze regelmatige feed-back stimuleert het ontwikkelingsproces van de stagiair tot een volwaardig leraar. De inpasbaarheid van de zelfstandige stage in een globaal concept op stages en de mogelijkheid tot intense begeleiding moeten absoluut verzekerd worden.

De **opleiding** zal de ervaringen die de stagiair inbrengt, theoretisch verdiepen en bevragen. Doordat de zelfstandige stage zoals de Minister nu voorstelt, per definitie niet te plannen is, dreigt de wisselwerking tussen theorie en praktijk weg te vallen.

Het betekent ook dat sommige studenten belangrijke opleidingsonderdelen op zelfstandige basis dienen te verwerven. De wisselwerking tussen theorie en praktijk moet ook bij een langdurige stage in een school gegarandeerd worden.

De lerarenopleidingen wijzen het concept van zelfstandige stage zoals het hier voorligt af. Zij vinden wel dat studenten kunnen bijdragen om vervangingen in stagescholen op te lossen mits dit het opleidings- en stageconcept zoals hierboven aangegeven niet ondergraaft.

De studenten uit de lerarenopleidingen vragen bovendien garanties voor een objectieve evaluatie van hun stage.

## **5 Advies : voorwaarden waaronder studenten uit de lerarenopleidingen kunnen bijdragen aan de personeelsproblematiek in het leerplichtonderwijs**

De Vlor verwijst naar de onder punt 3 geciteerde prognoses over het lerarentekort. De overheid zoekt terecht naar oplossingen om aan deze problemen tegemoet te komen. Een van de denksporen is het inschakelen van laatstejaarsstudenten uit de lerarenopleiding en de voortgezette opleidingen. De Onderwijsraad vindt dat het inschakelen van deze studenten moet kunnen, zij het dat de maatregel op zich onvoldoende is om het tekort aan vervangers op te lossen. **De Vlor dringt er daarom bij de minister op aan om op korte termijn een samenhangend beleid op te zetten om de tekorten op een structurele wijze op te vangen.**

Anderzijds erkent de Onderwijsraad de bezorgdheid van zowel de stagescholen als van de lerarenopleidingen over de kwaliteit van beide vormen van onderwijs. Een win-win-situatie moet worden nagestreefd.

Daarom koppelt de Onderwijsraad **een gunstig advies voor een beperkt experiment van één schooljaar aan een aantal strikte voorwaarden.** Sommige hiervan dienen door de overheid opgelegd; andere kunnen op basis van afspraken tussen hogescholen en stagescholen worden gerealiseerd. We geven dit onderscheid telkens aan.

1. De Onderwijsraad vindt dat de zelfstandige stage enkel kan op basis van vrijwilligheid en overleg tussen de lerarenopleiding, de student en de stageschool. Het zou wenselijk zijn dat lerarenopleidingen en de stagescholen afspraken maken over het verloop van de stage: de duur, de periode waarin dit zinvol kan, de opdrachten die de stagiair kan opnemen, de begeleiding vanuit hogeschool en stageschool, de voorwaarden die de stageschool stelt aan de kandidaat-stagiair ... In de context van vrijwilligheid en overleg is §2 onaanvaardbaar.
2. De zelfstandige stage moet voldoende pedagogisch omkaderd en begeleid worden opdat ze een zinvol opleidingsonderdeel kan worden voor de derdejaarsstudent. Het voorontwerp van decreet legt hiervoor de hoofdverantwoordelijkheid bij de directeur van de instelling. De Vlor vindt dit onterecht. Eerder al pleitte de Vlor ervoor dat de overheid een stelsel van mentoren invoert die beginnende leraren kunnen begeleiden en hiervoor ook een extra financiële vergoeding krijgen. Dit is een zeer haalbare vorm van loopbaanperspectief waardoor een aantal ervaren leerkrachten misschien iets langer in het onderwijs kunnen worden gehouden. De financiële gevolgen wegen op tegen de besparingen die het niet betalen van interimarissen met zich

brengen. Door de extra-verloning kan van de mentor ook verwacht worden dat hij/zij zich begeleidingsdidactisch naschoolt.

De mentoren zijn verantwoordelijk voor de begeleiding en de evaluatie van de studenten, in nauw overleg met de hogeschool. Zij kunnen ook de eindverantwoordelijkheid opnemen voor opdrachten die de stagiair niet alleen mag opnemen (b.v. doorverwijzingen naar het buitengewoon onderwijs). Tegelijk zouden de mentoren ook kunnen instaan voor de begeleiding van jonge leerkrachten in de school.

3. Naast de begeleiding door de mentoren zal ook de hogeschool inspanningen moeten doen om de stage in te kaderen in een zinvol opleidingsaanbod waarin de student gradueel meer verantwoordelijkheid leert opnemen en ook instaat voor het hele klasmanagement. Het concept van de zelfstandige stage zal de opleidingsinstellingen dwingen om het geheel van de stage in de hele opleiding verder te vernieuwen zoals nu ook al gebeurt. Het blijft ook de bedoeling dat stagiairs in meerdere schoolcontexten kunnen functioneren. De vorming van de stagebegeleiders vergt specifieke aandacht.

In die zin verzet de Onderwijsraad zich tegen het strakke principe van twee maanden zelfstandige stage. Het is wenselijk dat er decretaal een minimum (zes weken) en een maximum (negen weken) bepaalt. Binnen deze grenzen kunnen de hogeschool en de stageschool afspraken maken.

4. De Vlor vraagt ook om de rechtspositie van de student tijdens de zelfstandige stage en de verhouding tot de stageschool uit te klaren. Het is wenselijk dat alle studenten die ertoe geschikt zijn, evenveel kansen krijgen om zelfstandig stage te verrichten. Een dualisering tussen studenten die zelfstandige stage mochten doen en de anderen zou een ongewenst effect van deze maatregel kunnen worden. Zelfstandige stage mag geen verkapte vorm van een aanwervingsstage zijn. Anderzijds zal de ontvangende school het recht opeisen kandidaten aan te stellen die het eigen pedagogisch project onderschrijven. Is er een vergoeding in het kader van het woon-werkverkeer? Hoe wordt het woon-werkverkeer verzekerd? Hoe kan de burgerlijke aansprakelijkheid van de studenten geregeld worden? De relatie tussen de zelfstandige stage en de bepalingen van de decreten rechtspositie dienen verduidelijkt te worden. Ook de implicaties van de wet op het welzijn moeten nader onderzocht worden.
5. Na het experimenteerjaar moet deze maatregel grondig geevalueerd worden op de effecten voor de stagescholen, de leerlingen, de lerarenopleidingen en de studenten in deze opleidingen.

## **6 Technische bedenkingen**

De Onderwijsraad is van mening dat het voorontwerp van decreet onduidelijkheden bevat. De onduidelijkheden die de huidige tekst oproept, worden hieronder aangegeven.

### **6.1 Omvang van de zelfstandige stage**

De onderwijsraad heeft heel wat vragen bij de duur van de stage.

Het voorontwerp bepaalt dat het om 15 studiepunten op een totaal van 60 studiepunten gaat. Het gaat dus om een vierde van de totale omvang van het studiejaar. Voor het lager onderwijs bepaalt het voorontwerp van decreet dat het om een ononderbroken stage moet gaan van twee maanden. In het kleuter- en het secundair onderwijs kunnen stages wel onderbroken worden of de twee maanden overschrijden?

De tekst beperkt de stage ook niet tot twee maanden. In de voorliggende formulering is het mogelijk om meerdere keren twee maanden zelfstandige stage te vervullen.

We verwijzen in dit opzicht ook naar de bedenkingen onder punt 4.

## **6.2 Zelfstandige stage en de aanstelling van andere interimarissen**

De tekst bepaalt niet onder welke voorwaarden een derdejaarsstudent een afwezige leraar kan vervangen. De band met het eventuele beroep op de vervangingspool, de voorrangsregeling in het kader van het personeelsstatuut e.d. worden niet aangegeven. De directeur hoeft zelfs niet te bewijzen dat eerst andere middelen om een interimaris te vinden werden uitgeput.

## **6.3 Inwerkingtreding van de bepalingen**

De bepalingen zouden in werking moeten treden op 1 september 2001 terwijl de organisatie van het academiejaar in de hogescholen intussen nagenoegd vastligt. De organisatorische implicaties van de voorstellen zijn dermate omvangrijk dat de vertegenwoordigers van de hogescholen eraan twijfelen of het mogelijk is om alles nog adequaat te regelen voor het begin van het volgende academiejaar.

J. Perquy  
Administrateur-generaal

L. Van Beneden  
voorzitter

ADVIES VAN DE SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



***ADVIES OVER HET VOORONTWERP VAN DECREET TOT WIJZIGING  
VAN HET DECREET VAN 8 JUNI 2000 HOUDENDE DRINGENDE  
MAATREGELEN BETREFFENDE HET LERARENAMBT EN VAN HET  
DECREET VAN 14 JULI 1998 HOUDENDE DIVERSE MAATREGELEN  
MET BETREKKING TOT HET SECUNDAIR ONDERWIJS EN TOT  
WIJZIGING VAN HET DECREET VAN 25 FEBRUARI 1997  
BETREFFENDE HET BASISONDERWIJS***

Brussel, 16 mei 2001

LV ADVvervangingspool

De Vlaamse Minister van onderwijs en vorming heeft de SERV bij brief van 26 april 2001 een advies gevraagd over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt en van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

De SERV heeft opmerkingen bij twee punten uit dit voorontwerp, namelijk de zelfstandige stage en het beheer van de vervangingspool door de VDAB.

## **1. DE ZELFSTANDIGE STAGE**

Er wordt een zelfstandige stage ingevoerd voor laatstejaars van de lerarenopleiding. Met deze maatregel beoogt men vooral een noodoplossing te vinden voor het probleem van de vervanging van leraren.

Het standpunt van de SERV is dat zelfstandige stages als noodmaatregel voor het vinden van vervangers alleen maar kunnen indien:

- het om een tijdelijke maatregel gaat die grondig wordt geëvalueerd na een vooraf bepaalde periode;
- het opleidingskarakter van de lerarenopleiding er niet door in het gevaar komt. Daarom moeten een aantal voorwaarden worden gesteld aan de zelfstandige stage. Voor de SERV moeten dat de volgende zijn:
  - een goede begeleiding en mentoraat
  - voldoende duidelijkheid met betrekking tot de bescherming (veiligheid, gezondheid, verzekering)
  - een samenwerkingsmogelijkheid en geen vorm van oproepcontract.

Wat de stages in de lerarenopleiding in het algemeen betreft, maakt de SERV de bedenking dat er nood is aan meer en kwalitatief betere stages in alle lerarenopleidingen waarbij de student-stagiair niet alleen lessen geeft, maar participeert aan het hele schoolleven, dus ook aan klassenraad, contacten met ouders, begeleiding van leerlingen, enzovoort.



De student-stagiair moet met diverse situaties kennis maken, en niet enkel met de meest problematische omdat daar het moeilijkst vervangers te vinden zijn.

Dit zijn elementen die aan bod moeten komen bij de hervorming van de lerarenopleiding.

Een niet ondenkbeeldig gevaar van dit initiatief is dat leraren in opleiding zouden kunnen worden ontmoedigd, gezien ze onbezoldigd kunnen worden ingeschakeld in scholen waar zich de grootste problemen voordoen met het vinden van een vervanger. Jongeren die overwegen om leraar te worden zouden hierdoor ook kunnen worden afgeschrikt. Het lerarenberoep zou bijgevolg nog onaantrekkelijker kunnen worden dan het al is. Dit zou een te betreuren neveneffect zijn zeker gezien de moeite die men doet om het beroep aantrekkelijker te maken.

Ten slotte, vindt de SERV dit initiatief ook het risico inhoudt dat het een precedent kan scheppen dat zou kunnen opengetrokken worden naar andere geledingen op de arbeidsmarkt. Hiermee kan de SERV niet akkoord gaan.

#### ***TOEWIJZING VAN HET BEHEER VAN DE VERVANGINGSPOOL AAN DE VDAB***

Samenwerking met VDAB ligt nu vast voor 3 jaren. Voor de volgende fase stelt de Raad dat, gezien de geplande hervormingen van de VDAB, voldoende op voorhand alle andere mogelijkheden worden onderzocht.



ADVIES VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE  
VRIJ GESUBSIDEERD ONDERWIJS

PROTOCOL nr.172 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 24 APRIL, 10 EN 16 MEI 2001

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt en van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

**De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :**

1. mevr. Marleen VANDERPOORTEN, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming - voorzitter;
2. de hr. Patrick DEWAELE, minister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Financiën, Begroting, Buitenlands Beleid en Europese Aangelegenheden - lid;
3. de hr. Paul VAN GREMBERGEN, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Huisvesting en Ambtenarenzaken - lid,

**de afvaardiging van de representatieve groepering van de inrichtende macht, te weten :**

- **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers**, (FOPEM, Steinerfederatie, VOOB) vertegenwoordigd door :

-

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- de Christelijke Onderwijscentrale, vertegenwoordigd door :

de heren Gust Van Dongen, secretaris-generaal  
Jos Van Der Hoeven, adjunct-algemeen secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, met uitzondering van artikel 20 wat COC betreft.

COC is akkoord met dit ontwerp, uitgenomen met artikel 20 dat een artikel 43bis invoert in het decreet van 8 juni. Dat artikel beoogt de invoering van zelfstandige stages van studenten die een initiële of voortgezette lerarenopleiding volgen.

COC zou hierover een akkoord gegeven hebben, moest de overheid een tegemoetkoming hebben willen inschrijven voor die mentoren uit het basis- en het secundair onderwijs die een stagair begeleiden die fungeert als volwaardige interimaris omdat de titularis van de betrekking afwezig is. Het engagement van de overheid om de problematiek van het mentorschap in het leerplichtonderwijs te bekijken in samenhang met de evaluatie van de vernieuwe lerarenopleiding volstaat voor COC niet om akkoord te gaan met artikel 20.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve groepering van de inrichtende macht, te weten :

- het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door :

mevr. Bea Pletinck, secretaris-generaal, VVKBaO

de heren Louis Genoe, secretaris-generaal, VSKO  
Toon Boone, secretaris-generaal, VVKSO  
Chris Smits, stafmedewerker, VVKSO

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) kunnen gedeeltelijk akkoord gaan met het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

Voor het gewoon secundair onderwijs wordt tegemoet gekomen aan de tekortkomingen die gedurende het lopende schooljaar werden vastgesteld. Het geheel wordt daarenboven gekaderd in de werking van de scholengemeenschappen.

Voor het buitengewoon secundair onderwijs en het gewoon en buitengewoon basisonderwijs komt het voorliggende voorontwerp onvoldoende tegemoet aan de vraag tot decentralisatie. In tegenstelling tot het gewoon secundair onderwijs en voor het Gemeenschapsonderwijs, georganiseerd in scholengroepen, is het voor voornoemde onderwijsniveaus/-vormen niet mogelijk via regionale samenwerking een contingent van ankerleerkrachten te verankeren aan een regionaal samenwerkingsverband. De scholen die toegetreden zijn tot de vervangingspool hebben negatieve ervaringen met de centrale aanpak van de VDAB. Voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs biedt de vervangingspool geen adequate oplossing voor het structurele tekort aan onderwijzers.

Het VSKO verzet zich tegen het voorgestelde artikel over de zelfstandige stages dat eerder past in een globaal opleidingsconcept i.p.v. een tijdelijk tewerkstellingsproject.

Bovendien merkt het VSKO op dat het appreciatierecht, zoals het nu is uitgewerkt, opnieuw een inperking inhoudt voor de vrijheid van onderwijs van de inrichtende machten, waarvan de vrijheid van personeelskeuze ondermeer een onderdeel is (cf. advies Raad van State L.30.015/1 van 4 april 2000. – Vlaams Parlement – Stuk 269 – 1999-2000 – Nr. 1, blz. 89-90).

Hierbij herhalen zij bovendien hun opmerking van het protocol van 21 maart 2000, betreffende het origineel voorontwerp: "Hoewel de minister in haar beleidsnota een vereenvoudiging van de reglementering aankondigt, stelt het VSKO een steeds toenemende complexiteit vast."

**De afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten :**

**- het Christelijk Onderwijzersverbond, vertegenwoordigd door :**

de heren Walter De Schepper, adjunct-algemeen secretaris  
Dirk Koppen, medewerker

**gaat niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.**

**Het COV geeft geen akkoord aan het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.**

#### **De vervangingspools**

Hoewel de voorgestelde wijzigingen betreffende de vervangingspool een verbetering betekenen ten aanzien van de tekst van het decreet van 8 juni 2000 blijven de door de overheid zelf gecreëerde verwachtingen dat het probleem van de vervangingen van afwezige leerkrachten zou worden opgelost, niet ingelost.

Deze regelgeving brengt geen bijdrage aan de noodzakelijke herwaardering en de verhoging van de aantrekkelijkheid van het beroep. De ervaringen die worden opgedaan in het schooljaar 2000-2001 tonen aan dat dit systeem niet geschikt is om de nood aan vervangers te helpen lenigen.

Het probleem van het tekort aan onderwijzers en de krapte aan kleuteronderwijzers worden nog steeds niet fundamenteel aangepakt. De aantrekkelijkheid van het beroep wordt door het systeem van de vervangingspool niet verhoogd wat duidelijk blijkt uit de ervaringen in het schooljaar 2000-2001.

Hun bezwaren geformuleerd bij het ontwerpdecreet van 8 juni 2000 blijven onverkort bestaan: Er is wel degelijk een discriminatie tussen de tijdelijke leerkrachten naargelang zij die wel of niet in de vervangingspool opgenomen worden en tussen hen die wel of geen korte interimaire opdrachten krijgen. Het blijft voor een leerkracht in de vervangingspool zeer moeilijk, zonet onmogelijk een eigen onderwijsloopbaan uit te tekenen. Deze leerkrachten worden gestuurd: zij moeten alle opdrachten aanvaarden die hen worden gegeven.

In dit kader blijft de eis naar een (te) ruimere inzetbaarheid van de kandidaten een reëel probleem. Ook nu wordt vastgesteld dat geen enkel perspectief voor het mentorschap wordt geboden.

Zij blijven ook hun bezwaar herhalen dat de onderwijszones ontworpen zijn op maat van het secundair en o.m. daardoor niet werkbaar zijn in het basisonderwijs.

### **De zelfstandige stage**

Het Christelijk Onderwijzersverbond (COV) is er principieel wel mee akkoord dat studenten in opleiding zelfstandige stages kunnen uitvoeren, maar verzet zich tegen de invoering van zelfstandige stages op de wijze zoals ze nu geconcipieerd en gepland zijn in artikel 17 (hoofdstuk Vbis - Zelfstandige stages) van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het Decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

In de huidige formulering blijft het voorstel een geïsoleerde maatregel, die geen meerwaarde biedt aan de betrokken partijen. Het voorstel biedt geen oplossing, noch partieel, noch tijdelijk, voor het lerarentekort. Een globale en structurele aanpak is nodig om dat tekort aan leerkrachten aan te pakken.



Voor de mogelijke meerwaarde van deze stages voor de student steunt het voorstel op wetenschappelijk onderzoek, dat conceptueel wel vertrekt van een ondersteunende begeleiding. Door het systematisch afwijzen door de overheid van een goed uitgebouwd mentorschap en de nodige middelen hiervoor zal deze maatregel de werkdruk in de basisschool, i.c. deze van de directeur en van de betrokken leerkrachten, alleen maar verhogen. Een samenwerkingsovereenkomst, enkel gebaseerd op vrijwilligheid met slechts de inzet van de bestaande middelen en mankracht, maakt een doelgerichte uitvoering onmogelijk.

De uitdrukkelijke vraag van de betrokken partijen om het voorstel te kaderen in de beleidsevaluatie van de lerarenopleiding blijft onbeantwoord, waardoor het geïsoleerd karakter van de maatregel nog versterkt wordt. Bovendien blijven nog heel wat vragen in verband met de rechtspositie, evenals in verband met de financiële en de materiële situatie van de student onbeantwoord.

In deze stand van zaken kunnen zelfstandige stages geen meerwaarde bieden in de huidige lerarenopleiding, en zeker niet met de overhaaste invoering hiervan. Evenmin bieden zij een oplossing voor het huidige lerarentekort.

#### **Engagementen van de overheid**

1. In het kader van de toepassing van artikel 2.1° van het onderhavig voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 10.3° van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt engageert de overheid zich tot wat volgt.

Als een lid van de vervangingspool een korte reglementaire vervanging doet ter vervanging van een personeelslid dat loopbaanonderbreking neemt:

- voor het verstrekken van palliatieve zorgen
- voor het volgen van een beroepsopleiding
- voor ouderschapsverlof in het kader van loopbaanonderbreking

wordt de loonkost in geval van een ongeldige vervanging van de loopbaanonderbreker op grond van de artikelen 12 en 13 van het koninklijk besluit van 12 augustus 1991 betreffende de toekenning van onderbrekingsuitkeringen aan de personeelsleden van het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, niet teruggevorderd van de inrichtende macht.

2. De afvaardiging van de overheid engageert er zich toe het mentorschap te bespreken samen met de evaluatie van de lerarenopleiding.

Brussel, 21-05-2001

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID :

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
GROEPERINGEN VAN DE INRICHTENDE  
MACHTEN :

VOORZITTER,

Voor het Vlaams Secretariaat  
van het Katholiek Onderwijs

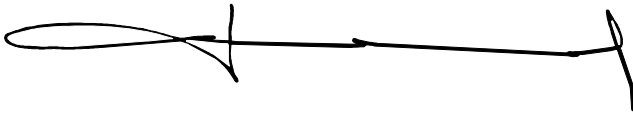
  
Marleen VANDERPOORTEN  
Vlaams minister van Onderwijs en  
Vorming



LEDEN,

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-  
verstrekkers (FOPEM, Steiner-  
federatie, VOOP)




  
Patrick DEWAELE,  
minister-president van de Vlaamse  
regering en Vlaams minister van  
Financiën, Begroting, Buitenlands  
Beleid en Europese Aangelegenheden

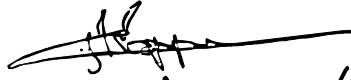
**AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIE :**


Paul van Gremler

Paul VAN GREMBERGEN,  
Vlaams minister van Binnenlandse  
Aangelegenheden, Huisvesting en  
Ambtenarenzaken

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten :

  
W. de Schepper

  
D. Koppens

  
Jos v. D. Haenen



ADVIES VAN HET SECTORCOMITE X

PROTOCOL nr.399 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 24 APRIL, 10 EN 16 MEI 2001

over

het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt en van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

**De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :**

1. de hr. Patrick DEWAEL, minister-president van de Vlaamse regering en Vlaamse minister van Financiën, Begroting, Buitenlands Beleid en Europese Aangelegenheden - voorzitter;
2. mevr. Marleen VANDERPOORTEN, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming - ondervoorzitter;
3. de hr. Paul VAN GREMBERGEN, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Huisvesting en Ambtenarenzaken - lid,

**de afvaardiging van de inrichtende machten of de verenigingen van inrichtende machten, te weten :**

**- het Gemeenschapsonderwijs, vertegenwoordigd door :**

mevr. Hilde Simillion, adjunct van de directeur

de heren Marc Smets, afdelingshoofd  
Peter Steenhaut, voorzitter  
Jef Wellens, wnd. administrateur-generaal

- de Cel voor het Provinciaal Onderwijs, vertegenwoordigd door :

de hr. Patrick Weyn, directeur, vertegenwoordigend de voorzitter  
I. Verleyen, bestendig gedeputeerde

de hr. Dirk Debroey, stafmedewerker, vertegenwoordigend de ondervoorzitter  
G. Defreyne, bestendig gedeputeerde

mevr. Karina De Smet, stafmedewerker,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisaties, te weten :

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

de heren Lou Boghe, adjunct-algemeen secretaris  
Claude Walgraef, adjunct-algemeen secretaris  
Roger Vandevenne, gewestelijk secretaris  
George Vansweevelt, algemeen secretaris

- de Christelijke Onderwijscentrale, vertegenwoordigd door :

de heren Gust Van Dongen, secretaris-generaal  
Jos Van Der Hoeven, adjunct-algemeen secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van  
decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende  
maatregelen betreffende het lerarenambt, met uitzondering van artikel 20.

Het Gemeenschapsonderwijs gaat **akkoord met de artikelen 1 tot 19** van het  
voorontwerp, die betrekking hebben op aanpassingen aan het stelsel van de  
vervangingspool.

Met betrekking tot **artikel 20** van het voorontwerp (het nieuwe artikel 43  
bis), is het Gemeenschapsonderwijs akkoord met de "voorafname" op de  
grondige evaluatie van alle vormen van lerarenopleiding mede gelet op het  
feit dat hierdoor een nieuw instrumentarium wordt gecreëerd om het  
lerarentekort (gedeeltelijk) op te vangen door het invoeren van een  
"zelfstandige stage".

Het Gemeenschapsonderwijs verheugt zich erover dat met ettelijke voorstellen van de VLOR – waartoe het Gemeenschapsonderwijs constructief heeft bijgedragen – rekening werd gehouden.

Toch kan het Gemeenschapsonderwijs zich **met dit artikel niet akkoord** verklaren omdat in §3 niet als randvoorwaarde wordt bepaald dat een personeelslid als mentor wordt aangeduid en onder bepaalde voorwaarden wordt vergoed, dan wel gedeeltelijk klasvrij gemaakt.

Het Gemeenschapsonderwijs dringt er op aan om dit alsnog te doen. Op die wijze kan de overheid immers de voorwaarden tot stand brengen om van zelfstandige stages in functie van het lerarentekort maximaal gebruik te maken.

Het Gemeenschapsonderwijs dringt aan op de evaluatie van deze nieuwe mogelijkheden binnen de evaluatie van de lerarenopleiding. Hierbij dient de problematiek van het aanduiden, klasvrij maken, dan wel vergoeden van mentoren nadrukkelijk aan de orde te komen.

Voorliggende ontwerp van decreet brengt in 'Hoofdstuk II' een aantal wijzigingen aan het decreet 'lerarenambt' van vorig jaar juni – inzonderheid m.b.t. de "vervangingspool". Reeds toen was afgesproken om na een eerste (proef)-jaar één en ander te evalueren. Dit gebeurde inmiddels in de schoot van de begeleidingscommissie met inbreng van zowel inrichtende machten als vakorganisaties. Enkele concrete voorstellen die uit deze evaluatie voortkwamen vereisten decretale aanpassingen waaraan in dit ontwerp wordt ingegaan.

**De aanpassingen** die slaan op zowel datum van inwerkingtreding van de vervangingspool, selectiecriteria, beschikbaarheid... maar die vooral ook een betere betrokkenheid en samenwerking beogen van scholengemeenschappen en inrichtende machten en van het departement onderwijs, **beoordeelt CVPO als zondermeer positief.**

**Het inschrijven van een 'positief appreciatierecht' uit hoofde van inrichtende machten lijkt CVPO een belangrijk signaal** dat de overheid het ernstig meent als zij stelt dat schoolbesturen worden aangemoedigd om een écht kwaliteitsbeleid op vlak van personeelsbeleid beginnen uit te bouwen.

**CVPO geeft dan ook graag wat dit hoofdstuk betreft een protocol van akkoord**

In 'Hoofdstuk III' introduceert dit voorontwerp een nieuwe denkpiste m.b.t. (langdurige) stages voor derdejaars in de initiële lerarenopleiding. In principe zijn zij voorstander van (eind)-stages waarbij de aspirant-leerkrachten gedurende een zekere periode werkelijk ondergedompeld worden in een stage-omgeving die nauw aansluit bij de ware 'onderwijs-realiteit'.

Vraag is echter of één en ander nu en in dit besluit moest worden geregeld en niet eerder in het Decreet Lerarenopleiding? Dat zou impliceren dat ook de GPB-opleidingen en de academische lerarenopleiding in dit debat zouden worden betrokken. CVPO verwacht overigens eerstdaags over de resultaten van



de evaluatie van de lerarenopleidingen te zullen kunnen beschikken. Het ware raadzaam nu niet vooruit te lopen op de conclusies van deze audit.

Tenslotte was er hun vraag naar een duidelijke omschrijving en correcte verloning van het "mentorship". Zij stellen vast dat de overheid niet bereid werd gevonden om op hun voorstellen daaromtrent in te gaan.

**Bijgevolg geeft CVPO een protocol van niet-akkoord voor wat artikel 20 aangaat.**

**ACOD-onderwijs gaat niet akkoord met artikel 20 van het "decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt" om volgende redenen:**

1. Alhoewel zij principieel voorstander zijn van goed uitgewerkte en pedagogisch begeleide zelfstandige stages voor toekomstige leerkrachten is de voorgestelde maatregel niet ingegeven door pedagogische motieven maar omwille van het nijpend tekort aan leraren.
2. De problematiek van zelfstandige stages dient na de op komst zijnde evaluatie in juni 2001 geïntegreerd te worden in het debat over de aanpassingen voor de lerarenopleidingen en de conclusies en maatregelen dienen ingepast te worden in het decreet op de lerarenopleiding.
3. Het huidig artikel biedt geen garanties om via goed uitgebouwd mentorschap in de stageschool de zelfstandige stage op een degelijke manier te begeleiden. Van enige vergoeding of vrijstelling voor de eventuele mentoren wil de overheid niet weten. Hierdoor dreigt andermaal een verzwaring van de taakbelasting voor directie en personeel van de stageschool te ontstaan.
4. De rechtspositie van de studenten tijdens de zelfstandige stage is onvoldoende uitgeklaard en nog minder vastgelegd.
5. De relatie tot de rechtspositieregelingen voor het personeel zijn niet in dit artikel opgenomen.
6. De organisatorische moeilijkheden in de lerarenopleidingen in de hogescholen die dit overhaast invoeren voor gevolg zal hebben zijn hun inziens onaanvaardbaar.

**Als conclusie stelt ACOD-onderwijs voor om de maatregel terug te trekken en te koppelen aan de discussie die kortelings zal gevoerd worden n.a.v. de evaluatie van de lerarenopleiding (juni 2001). Daarnaast wenst ACOD-onderwijs een gecoördineerd plan met de minister van Onderwijs te bespreken om op structurele wijze maatregelen uit te werken die het grote tekort aan leerkrachten op korte termijn aanpakken.**

COC is akkoord met dit ontwerp, uitgenomen met artikel 20 dat een artikel 43bis invoert in het decreet van 8 juni. Dat artikel beoogt de invoering van zelfstandige stages van studenten die een initiële of voortgezette lerarenopleiding volgen.

COC zou hierover een akkoord gegeven hebben, moest de overheid een tegemoetkoming hebben willen inschrijven voor die mentoren uit het basis- en het secundair onderwijs die een stagair begeleiden die fungeert als volwaardige interimaris omdat de titularis van de betrekking afwezig is. Het engagement van de overheid om de problematiek van het mentorschap in het leerplichtonderwijs te bekijken in samenhang met de evaluatie van de vernieuwe lerarenopleiding volstaat voor COC niet om akkoord te gaan met artikel 20.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door :

mevrouwen. Mieke De Groen, secretaris-coördinator  
Miriam Van Laethem, vrijgestelde

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

VSOA geeft een gedeeltelijk akkoord over het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dwingende maatregelen betreffende het lerarenambt.

1. Het VSOA gaat akkoord met de hoofdstukken I en II van dit voorontwerp van decreet met opmerkingen bij art 15 en 16 waarin gesteld wordt dat het personeelslid na ontslag en nieuwe aanwerving niet als ontslagen aanzien wordt.

VSOA heeft de bedenking bij dit artikel omdat men van mening is dat indien men na ontslag in een instelling behorend tot een scholengemeenschap moeilijk, zometer onmogelijk opnieuw aangeworven worden door een instelling van de betrokken scholengemeenschap.

## **2. Het VSOA gaat niet akkoord met hoofdstuk III : zelfstandige stages.**

Motivering : zij kunnen meegaan in de idee van een langdurige stage. Echter moeten aan enkele voorwaarden worden voldaan zoals:

- Rechtspositieregeling van de kandidaat leraar;
- Het mentorschap moet op een adequate manier worden geregeld;
- Dit artikel gaat voorbij aan het gegeven in de memorie van toelichting dat de zelfstandige stage een essentieel deel van de opleiding vormt, in weze is het een inzetten van kandidaat leraars om het lerarentekort op te vangen;
- Ook de aansprakelijkheid is verre van uitgeklaard.

**De afvaardiging van de inrichtende macht of de vereniging van inrichtende macht,** te weten :

- **het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap,** vertegenwoordigd door :

mevr. Liesbeth Peeters, afdelingshoofd

de hr. Eddy De Waele, algemeen directeur

**en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie,** te weten :

- **het Christelijk Onderwijzersverbond,** vertegenwoordigd door :

de heren Walter De Schepper, adjunct-algemeen secretaris  
Dirk Koppen, medewerker

**gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.**

Zoals reeds herhaald in het verleden door **OVSG werd aangeklaagd** en ingebracht tijdens onderhandelingen, stellen zij vast dat er ook nu weer geen aanvaardbare termijn werd voorzien voor hun inrichtende machten om een degelijke en correcte besluitvorming mogelijk te maken.

**Uit respect voor hun lokale besturen en hun besluitvorming kan OVSG daarom niet akkoord gaan met het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.**

Inhoudelijk gezien, vinden ze de voorgestelde aanpassingen aan het systeem van de vervangingspool positief en menen ze dat deze bijstellingen kunnen bijdragen tot betere werkingsmogelijkheden van de pool voor hun inrichtende machten en hun scholen.

Wat de zelfstandige stage betreft kunnen zij, vanuit het pedagogisch oogpunt, akkoord gaan met het principe van een langdurige stage in het kader van de lerarenopleiding.

Deze stage moet kansen krijgen zoals tijdens de onderhandelingen werd gesteld en dit kan in het kader van een experiment van beperkte duur. Hun positieve houding ten opzichte van de inhoud van dit voorontwerp van decreet zijn mede bepaald door de engagementen die door de Vlaamse overheid werden genomen tijdens deze onderhandelingen.

**Het COV geeft geen akkoord aan het voorontwerp van decreet tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.**

#### **De vervangingspools**

Hoewel de voorgestelde wijzigingen betreffende de vervangingspool een verbetering betekenen ten aanzien van de tekst van het decreet van 8 juni 2000 blijven de door de overheid zelf gecreëerde verwachtingen dat het probleem van de vervangingen van afwezige leerkrachten zou worden opgelost, niet ingelost.

Deze regelgeving brengt geen bijdrage aan de noodzakelijke herwaardering en de verhoging van de aantrekkelijkheid van het beroep. De ervaringen die worden opgedaan in het schooljaar 2000-2001 tonen aan dat dit systeem niet geschikt is om de nood aan vervangers te helpen lenigen.

Het probleem van het tekort aan onderwijzers en de krapte aan kleuteronderwijzers worden nog steeds niet fundamenteel aangepakt. De aantrekkelijkheid van het beroep wordt door het systeem van de vervangingspool niet verhoogd wat duidelijk blijkt uit de ervaringen in het schooljaar 2000-2001.

Hun bezwaren geformuleerd bij het ontwerpdecreet van 8 juni 2000 blijven onverkort bestaan: Er is wel degelijk een discriminatie tussen de tijdelijke leerkrachten naargelang zij die wel of niet in de vervangingspool opgenomen worden en tussen hen die wel of geen korte interimaire opdrachten krijgen. Het blijft voor een leerkracht in de vervangingspool zeer moeilijk, zonet onmogelijk een eigen onderwijsloopbaan uit te tekenen. Deze leerkrachten worden gestuurd: zij moeten alle opdrachten aanvaarden die hen worden gegeven.

In dit kader blijft de eis naar een (te) ruimere inzetbaarheid van de kandidaten een reëel probleem. Ook nu wordt vastgesteld dat geen enkel perspectief voor het mentorschap wordt geboden.

Zij blijven ook hun bezwaar herhalen dat de onderwijszones ontworpen zijn op maat van het secundair en o.m. daardoor niet werkbaar zijn in het basisonderwijs.

### **De zelfstandige stage**

Het Christelijk Onderwijzersverbond (COV) is er principieel wel mee akkoord dat studenten in opleiding zelfstandige stages kunnen uitvoeren, maar verzet zich tegen de invoering van zelfstandige stages op de wijze zoals ze nu geconcipieerd en gepland zijn in artikel 17 (hoofdstuk Vbis – Zelfstandige stages) van het voorontwerp van decreet tot wijziging van het Decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

In de huidige formulering blijft het voorstel een geïsoleerde maatregel, die geen meerwaarde biedt aan de betrokken partijen. Het voorstel biedt geen oplossing, noch partieel, noch tijdelijk, voor het lerarentekort. Een globale en structurele aanpak is nodig om dat tekort aan leerkrachten aan te pakken.

Voor de mogelijke meerwaarde van deze stages voor de student steunt het voorstel op wetenschappelijk onderzoek, dat conceptueel wel vertrekt van een ondersteunende begeleiding. Door het systematisch afwijzen door de overheid van een goed uitgebouwd mentorschap en de nodige middelen hiervoor zal deze maatregel de werkdruk in de basisschool, i.c. deze van de directeur en van de betrokken leerkrachten, alleen maar verhogen.

Een samenwerkingsovereenkomst, enkel gebaseerd op vrijwilligheid met slechts de inzet van de bestaande middelen en mankracht, maakt een doelgerichte uitvoering onmogelijk.

De uitdrukkelijke vraag van de betrokken partijen om het voorstel te kaderen in de beleidsevaluatie van de lerarenopleiding blijft onbeantwoord, waardoor het geïsoleerd karakter van de maatregel nog versterkt wordt. Bovendien blijven nog heel wat vragen in verband met de rechtspositie, evenals in verband met de financiële en de materiële situatie van de student onbeantwoord.

In deze stand van zaken kunnen zelfstandige stages geen meerwaarde bieden in de huidige lerarenopleiding, en zeker niet met de overhaaste invoering hiervan. Evenmin bieden zij een oplossing voor het huidige lerarentekort.

#### **Engagementen van de overheid**

1. In het kader van de toepassing van artikel 2.1° van het onderhavig voorontwerp van decreet tot wijziging van artikel 10.3° van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt engageert de overheid zich tot wat volgt.

Als een lid van de vervangingspool een korte reglementaire vervanging doet ter vervanging van een personeelslid dat loopbaanonderbreking neemt:

- voor het verstrekken van palliatieve zorgen
- voor het volgen van een beroepsopleiding
- voor ouderschapsverlof in het kader van loopbaanonderbreking

wordt de loonkost in geval van een ongeldige vervanging van de loopbaanonderbreker op grond van de artikelen 12 en 13 van het koninklijk besluit van 12 augustus 1991 betreffende de toekenning van onderbrekingsuitkeringen aan de personeelsleden van het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, niet teruggevorderd van de inrichtende macht.

2. De afvaardiging van de overheid engageert er zich toe het mentorschap te bespreken samen met de evaluatie van de lerarenopleiding.

21-05-2001


Vervolg protocol nr.399

Brussel,

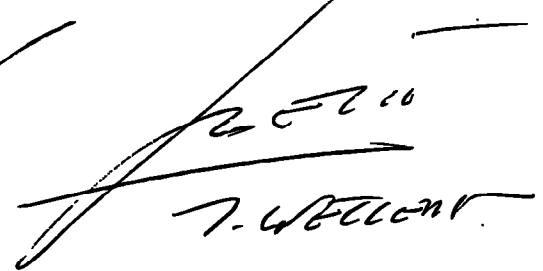
AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID :

AFVAARDIGING VAN DE INRICHTENDE  
MACHTEN OF DE VERENIGINGEN VAN  
INRICHTENDE MACHTEN :

Voor het Gemeenschapsonderwijs :

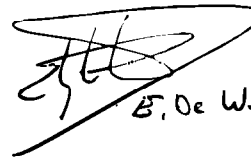


M. Smeets

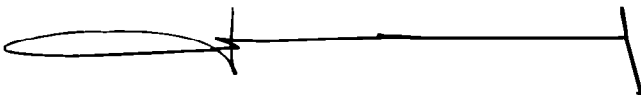


J. Wellens

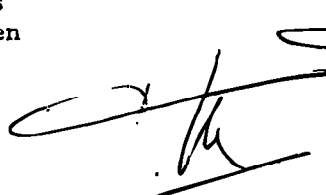
VOORZITTER,

Voor het Onderwijssecretariaat  
voor Steden en Gemeenten van de  
Vlaamse Gemeenschap :


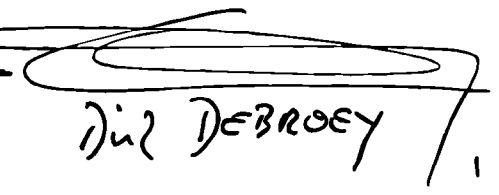
E. De Waele



Patrick DEWAEEL,  
minister-president van de Vlaamse  
regering en Vlaams minister van  
Financiën, Begroting, Buitenlands  
Beleid en Europese Aangelegenheden

Voor de Cel voor het Vlaams  
Provinciaal Onderwijs :


Patrick Weytens



Dirk DEBROEY

ONDERVOORZITTER,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE  
VAKORGANISATIES :

Marleen VANDERPOORTEN  
Vlaams minister van Onderwijs en  
Vorming

Voor de Algemene Centrale der  
Openbare Diensten :

*A. WALGRAEF*

*Don Boghe*

*Georg Vanweert*

Voor de Federatie van de Christelijke  
Syndicaten der Openbare Diensten :

*w. de Schaffer*

*Jos v. D. Haeren*

*D. Kopen*

Voor het Vrij Syndicaat voor het  
Openbaar Ambt :

*DE GROEN AM*

*VAN LAETHEN M.*

LID,

*Paul van Grebergen*

Paul VAN GREMBERGEN,  
Vlaams minister van Binnenlandse  
Aangelegenheden, Huisvesting en  
Ambtenarenzaken



ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIE  
-----

ADVIES 31.725/1

VAN DE AFDELING WETGEVING  
VAN DE RAAD VAN STATE  
-----

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 23 mei 2001 door de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming verzocht haar, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "tot wijziging van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt", heeft op 31 mei 2001 het volgende advies gegeven :

31.725/1

Volgens artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisende karakter ervan.

In het onderhavige geval wordt het verzoek om spoedbehandeling als volgt gemotiveerd :

- "- Het systeem van de vervangingspool werd ingevoerd bij decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt. Een grondige evaluatie van het systeem (cfr. artikel 44 van het decreet van 8 juni 2000), die liep van december 2000 tot maart 2001, leerde dat een aantal fundamentele aanpassingen zich opdringen om de participatie van de scholen aan de vervangingspool voor volgend schooljaar te bestendigen. Als voorbeeld van een fundamentele aanpassing kan artikel 15, 2° van het ontwerp-decreet gelden, dat tegemoet wil komen aan het feit dat het huidige systeem praktische moeilijkheden kent doordat er stringente voorwaarden worden gesteld aan voorrangsgerechtigde leerkrachten die hun voorrang voor korte vervangingen ten aanzien van poolleden wensen te behouden, wat ertoe leidt dat quasi alle voorrangsgerechtigden kandideren voor de vervangingspool. De in artikel 15, 2° voorgestelde vereenvoudiging van de relatie tussen voorrang en de vervangingspool is op basis van deze praktijkgegevens dan ook een uiterst noodzakelijke voorwaarde voor een werkbare continuering van de vervangingspool;
- De bestendiging van het systeem van de vervangingspool, in optimale omstandigheden, is dringend noodzakelijk ingevolge het onderwijs-marktrapport van januari 2001 (cfr. artikel 44 van het decreet van 8 juni 2000), uit hetwelk een duidelijk tekort aan leerkrachten voor het lager en secundair onderwijs blijkt. De ver-

vangingspool komt tegemoet aan dit leerkrachten-tekort door tijdelijke interimarissen zekerheid van job en inkomen te bieden, wat op de huidige arbeidsmarkt als een minimale arbeidsvoorwaarde wordt beschouwd;

- Het door de Raad van State ter gelegenheid van de totstandkoming van het decreet van 8 juni 2000 gesuggereerde appreciatierecht voor de aanstelling in een ankerschool, wordt bij dit ontwerpdecreet uitgebreid naar korte reglementaire vervangingen. Aangezien deze uitbreiding door het onderwijsveld ervaren wordt als inherent deel uitmakend van de onderwijsvrijheid, is een onmiddellijke operationalisatie van dit internationaalrechtelijk en grondwettelijk gewaarborgd recht vereist;
- Aangezien vóór het einde van het huidige schooljaar tal van voorbereidingen inzake o.m. vacantverklaringen en informatie naar de kandidaten toe moeten worden genomen, moeten de inrichtende machten en scholengemeenschappen vóór 8 juni 2000 mededelen of zij voor volgend schooljaar al dan niet een beroep zullen doen op de vervangingspool. Deze beslissing dient uiteraard te gebeuren met volledige kennis van zaken, waardoor er ten spoedigste legistische duidelijkheid moet bestaan over de wijzigingen voorgesteld in het ontwerpdecreet".

\*

\*

\*

Gelet op de korte termijn die hem voor het uitbrengen van het advies is toebedeeld, beperkt de Raad van State, afdeling wetgeving, zich tot het maken van de volgende opmerkingen.

### STREKKING VAN HET VOORONTWERP

Het voorontwerp van decreet dat om advies wordt voorgelegd bevat een reeks bepalingen tot wijziging en aanvulling van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt. Enerzijds gaat het om een wijziging van de regels met betrekking tot de vervangingspool naar aanleiding van de evaluatie van de werking en de effectiviteit van die pool (hoofdstuk II van het ontwerp) en anderzijds om het invoegen van een regeling met betrekking tot zelfstandige stages voor studenten lerarenopleiding (hoofdstuk III).

### ONDERZOEK VAN DE TEKST

#### Artikel 1

Luidens artikel 1 van het ontwerp regelt het ontworpen decreet "een gemeenschaps- en gewestaangelegenheid".

De juridische bezwaren omtrent het regelen in eenzelfde decreet van gemeenschaps- en gewestaangelegenheden zijn het Vlaams Parlement genoegzaam bekend, zodat het overbodig is daarover verder uit te weiden.

Artikel 17

Artikel 17, 1°, van het ontwerp doet ten onrechte vermoeden dat artikel 33, § 1, van het decreet van 8 juni 2000 uit meer dan één lid bestaat. De woorden ", eerste lid," dienen bijgevolg te worden geschrapt.

Artikel 19

In het ontworpen artikel 38, § 1, 4°, van het decreet van 8 juni 2000 is sprake van het "Brussels Hoofdstedelijk Gewest". De Vlaamse Gemeenschap heeft geen bevoegdheden ten aanzien van het Brusselse Hoofdstedelijk Gewest. Gelet op de territoriale bevoegdheden van de gemeenschappen is de correcte aanduiding "het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad" (zie de artikelen 4, eerste lid, en 127, § 2, van de Grondwet).

Artikel 20

Artikel 20 van het ontwerp voert gedurende de schooljaren 2001-2002 en 2002-2003 voor studenten lerarenopleiding de mogelijkheid in om in een stageschool zelfstandig de taken van een leraar over te nemen. Aangezien aldus ook studenten, die nog niet over een pedagogisch bekwaamheidsbewijs beschikken, zelfstandig onderwijs zullen kunnen verstrekken, blijkbaar zonder directe begeleiding in de klas, rijst de vraag of de decreetgever, teneinde de

31.725/1

kwaliteit van het verstrekte onderwijs optimaal te garanderen, in de ontworpen regeling geen strengere kwaliteitsgaranties dient in te schrijven (1). Thans bevat de ontworpen regeling terzake enkel de beperking dat het moet gaan om een student van het derde studiejaar van een initiële lerarenopleiding van één cyclus of van een voortgezette lerarenopleiding (2).

- 
- (1) Er mag immers niet uit het oog worden verloren dat de Grondwet en een aantal internationale verdragen het recht op onderwijs garanderen, wat impliceert dat het verstrekte onderwijs aan minimale kwaliteitsnormen dient te voldoen om het gegarandeerde grondrecht in de praktijk effectief te maken.
- (2) De duur van de zelfstandige stage is beperkt tot hoogstens 9 weken. Dat is vanuit het standpunt van de leerling echter geen garantie dat het onderwijs gedurende de rest van het schooljaar door een lid van het onderwijzend personeel zal worden verstrekt, aangezien die beperking per student geldt. Aldus belet de ontworpen regeling strikt genomen niet dat een leerling gedurende geheel het schooljaar onderwijs krijgt van zelfstandige stagiairs.

Artikel 21

Ter wille van de duidelijkheid dient het bepaalde in artikel 21, tweede lid, van het ontwerp te worden geïntegreerd in het ontworpen artikel 43bis van het decreet van 8 juni 2000 (artikel 20 van het ontwerp). Het tweede lid van artikel 21 van het ontwerp moet dan worden geschrapt.

-----



31.725/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT,	staatsraden,
	J. SMETS,	
	G. SCHRANS,	assessor van de afdeling wetgeving,
Mevrouw	A. BECKERS,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. W. PAS, auditeur. De nota van het Coördinatiebureau werd opgesteld en toegelicht door de H. L. VAN CALENBERGH, adjunct-referendaris.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

A. BECKERS

M. VAN DAMME



ONTWERP VAN DECREET

## ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de minister-president van de Vlaamse regering en de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming ;

Na beraadslaging,

## BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

## HOOFDSTUK I

## Inleidende bepaling

## Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschaps- en gewest-aangelegenheid.

## HOOFDSTUK II

## Vervangingspool

## Artikel 2

In artikel 10 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het leraarsambt, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 3° wordt vervangen door wat volgt :

“3° korte reglementaire vervanging : de vervanging die voldoet aan de voorwaarden gesteld in 7° en waarbij de afwezigheid van het te vervangen personeelslid in éénmaal geen periode omvat die loopt van 1 september tot en met 30 juni. De vervanging van een personeelslid dat zijn beroepsloopbaan onderbreekt vanaf 1 september of

1 oktober tot en met 31 augustus wordt voor de toepassing van dit hoofdstuk niet als een korte reglementaire vervanging beschouwd.” ;

2° 4° wordt vervangen door wat volgt :

“4° lid van de vervangingspool : persoon die werd aangesteld door een ankerschool en wordt ingezet volgens de bepalingen van dit hoofdstuk.” ;

3° in 7°, c), worden tussen de woorden “ het te vervangen personeelslid” en “vangt ten laatste aan op” de woorden “in het secundair onderwijs” ingevoegd ;

4° 7°, tweede lid, wordt vervangen door wat volgt : “De sub b vermelde voorwaarde geldt niet voor de vervanging van een personeelslid in een vestigingsplaats van een school voor buitengewoon en gewoon basisonderwijs waar – per onderwijsniveau – minder dan 3 volledige betrekkingen worden gefinancierd of gesubsidieerd” ;

5° er wordt een 12° toegevoegd, die luidt als volgt :

“12° scholengroep : de scholengroep zoals bedoeld in artikel 4 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs.”.

## Artikel 3

In artikel 11 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, tweede lid, worden de woorden “1 mei” vervangen door de woorden “8 juni” ;

2 § 3 wordt opgeheven ;

3° in § 4, eerste lid, worden de woorden “1 mei” vervangen door de woorden “8 juni”.

## Artikel 4

Artikel 12 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

### “Artikel 12

De vervangingspool wordt gecreëerd met ingang van 4 september 2000, en voor de volgende schooljaren met ingang van de vijfde schooldag van oktober. De in artikel 11, § 2, genoemde inrichtende machten of scholengemeenschappen kunnen er vanaf die datum een beroep op doen.”.

### Artikel 5

In artikel 14 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1, eerste lid, worden de woorden “in de loop van de maand mei, en voor het schooljaar 2000-2001 in de loop van juni 2000” vervangen door de woorden “in de loop van de maand juni” ;
- 2° in § 1, tweede lid, worden de woorden “zoals bedoeld in artikel 16,2° en aan welke ankerschool hij bij voorkeur wenst te worden toegewezen” vervangen door de woorden “overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, en aan welke scholengemeenschap(en), scholengroep(en) of inrichtende macht(en) hij bij voorkeur wenst te worden toegewezen” ;
- 3° aan § 1 wordt een derde en vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt :

“De kandidaat die meedeelt dat hij geniet van een recht op voorrang voor een tijdelijke aanstelling of voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voegt bij zijn kandidaatstelling een schriftelijke verklaring van de inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, bij wie hij de voorrang geniet.

De kandidaat die niet geniet van een in vorig lid bedoeld recht op voorrang voor een tijdelijke aanstelling of voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, en die bovendien niet in het bezit is van het door de Vlaamse regering vereiste bekwaamheidsbewijs voor het ambt, het vak of de specialiteit waarvoor hij zich beschikbaar stelt, komt in aanmerking voor opname in de vervangingspool op voorwaarde dat zijn kandidatuur wordt voorgedragen door een scholen-

gemeenschap, scholengroep of inrichtende macht.”.

### Artikel 6

In artikel 15 van hetzelfde decreet worden de woorden “de oprichting en” en de woorden “ten behoeve van de scholen en instellingen die er een beroep op doen” geschrapt.

### Artikel 7

Artikel 16 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

### “Artikel 16

De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde stelt de lijst samen van de kandidaten met het oog op een toewijzing zoals bedoeld in artikel 18, binnen de beperkingen gesteld in de artikelen 13 en 14, en houdt daarbij in onderstaande volgorde rekening met volgende criteria :

- 1° de behoeften aan korte reglementaire vervangingen in de scholen en instellingen die een beroep doen op de vervangingspool. Deze behoeften worden uitgedrukt in ambten, vakken en specialiteiten per onderwijszone en onderwijsniveau ;
- 2° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor de kandidaat zich beschikbaar stelt, beschikt hij over het door de Vlaamse regering bepaalde vereiste bekwaamheidsbewijs én geniet hij het recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij een inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;
- 3° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor de kandidaat zich beschikbaar stelt, beschikt hij over het door de Vlaamse regering bepaalde voldoende geachte bekwaamheidsbewijs én geniet hij het recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een tijdelijke aanstelling

van doorlopende duur bij een inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, overeenkomstig hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;

- 4° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij zich beschikbaar stelt, beschikt de kandidaat over het door de Vlaamse regering bepaalde vereiste bekwaamheidsbewijs ;
- 5° voor de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij zich beschikbaar stelt, beschikt de kandidaat over het door de Vlaamse regering bepaalde voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs ;
- 6° binnen elk criterium van 2° tot en met 5° wordt voorrang gegeven aan de kandidaat met de grootste inzetbaarheid. De inzetbaarheid van de kandidaat blijkt uit de bepalingen opgenomen in de overeenkomst inzake inzetbaarheid zoals bedoeld in artikel 17, § 1, 1°, 2°, 4° en 5°, § 2 en § 3. De criteria die de inzetbaarheid bepalen worden toegepast door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding, op voorstel van de Begeleidingscommissie. Om de inzetbaarheid te bepalen, wordt de goedkeuring van de bevoegde instantie van de eredienst, zoals bedoeld in artikel 17, § 1, 6°, niet in aanmerking genomen." .

#### Artikel 8

In artikel 17 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in § 1 worden de woorden "De opgenomen kandidaat sluit" vervangen door de woorden "Met het oog op een toewijzing zoals bedoeld in artikel 18 sluit de kandidaat die in de kandidatenlijst is opgenomen" ;
- 2° aan § 1, 3°, worden de volgende zinnen toegevoegd :
- "Dit percentage bedraagt minimum de helft van een voltijdse betrekking. Deze beperking geldt niet voor de kandidaten zoals bedoeld in artikel 16, 2° en 3° ;"
- 3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Onverminderd de beperkingen in § 1, 1°, 2° en 3°, is de kandidaat die in de kandidatenlijst is opgenomen altijd inzetbaar voor alle ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij beschikt over de door de Vlaamse regering bepaalde vereiste bekwaamheidsbewijzen. In onderling akkoord met een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht kan een kandidaat zoals bedoeld in artikel 14, § 1, vierde lid, zich in de overeenkomst inzake inzetbaarheid ook beschikbaar stellen voor ambten, vakken of specialiteiten waarvoor hij beschikt over een voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs. Als hij zich beschikbaar stelt voor een ambt, vak of specialiteit waarvoor hij beschikt over een ander bekwaamheidsbewijs, moet hij voldoen aan de voorwaarden van artikel 20, § 2, tweede lid."

#### Artikel 9

Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

#### "Artikel 18

§ 1. De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde wijst de kandidaat die in de kandidatenlijst is opgenomen en met wie een overeenkomst inzake inzetbaarheid werd afgesloten, toe aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht op basis van volgende criteria :

- 1° de opgenomen kandidaat die geniet van een recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een aanstelling van doorlopende duur, zoals bedoeld in artikel 14, § 1, derde lid, wordt toegewezen aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht bij wie hij dit recht geniet ;
- 2° de opgenomen kandidaat wiens kandidatuur werd voorgedragen zoals bedoeld in artikel 14, § 1, vierde lid, wordt toegewezen aan de scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht die de kandidatuur heeft voorgedragen ;
- 3° elke andere toewijzing gebeurt op basis van criteria die de begeleidingscommissie vastlegt, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehou-

den met de uitgedrukte voorkeur van de kandidaat.

§ 2. Als de administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde er niet in slaagt om volgens de criteria zoals bedoeld in § 1 een in de kandidatenlijst opgenomen kandidaat toe te wijzen aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht, stelt hij daarvan de begeleidingscommissie in kennis. In dat geval gebeurt de toewijzing door de begeleidingscommissie binnen een termijn van dertig kalenderdagen na deze kennisgeving. Bij ontstentenis van een beslissing van de begeleidingscommissie binnen de gestelde termijn beslist de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, binnen een termijn van dertig kalenderdagen.

§ 3. In afwijking van § 1 gebeurt de toewijzing aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht die gelegen is in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad door de begeleidingscommissie op basis van vooraf bepaalde criteria. Als de begeleidingscommissie er niet in slaagt om volgens deze criteria een kandidaat toe te wijzen aan een ankerschool, stelt zij daarvan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, in kennis. In dat geval gebeurt de toewijzing door de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, binnen een termijn van dertig kalenderdagen.

§ 4. De scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht wijst de kandidaat die werd toegewezen zoals bedoeld in § 1, § 2 en § 3 toe aan een ankerschool binnen de scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht, met dien verstande dat de kandidaat altijd wordt toegewezen aan één ankerschool binnen de onderwijszone of onderwijszones waarvoor hij heeft gekozen.

Als de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht er niet in slaagt om een toegewezen kandidaat zoals bedoeld in § 1, 3°, aan een ankerschool toe te wijzen, stelt de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht de administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde en de aan hem of haar toegewezen kandidaat, binnen een termijn van tien werkdagen te rekenen vanaf de ontvangst van de mededeling van de toewijzing, schriftelijk en met redenen omkleed hiervan in kennis.”.

## Artikel 10

In artikel 20 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden het eerste en tweede lid vervangen door wat volgt :

“De inrichtende macht of de directeur van de ankerschool stelt de toegewezen kandidaat zoals bedoeld in artikel 18, § 1, 1° en 2°, aan in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, overeenkomstig het bepaalde in artikel 17, § 1, 3°, en dit voor een periode die aanvangt ten vroegste op de vijfde schooldag van oktober en eindigt op 30 juni van hetzelfde schooljaar.

De inrichtende macht of de directeur van de ankerschool die de toegewezen kandidaat zoals bedoeld in artikel 18, § 1, 3°, aanvaardt, stelt hem aan in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, overeenkomstig het bepaalde in artikel 17, § 1, 3°, en dit voor een periode die aanvangt ten vroegste op de vijfde schooldag van oktober en eindigt op 30 juni van hetzelfde schooljaar.

De aanstelling gebeurt op basis van de toewijzing volgens artikel 18. De inrichtende macht of de directeur van de ankerschool deelt de aanstelling mee aan het Departement Onderwijs.” ;

2° in § 2, eerste lid, worden tussen de woorden “voor tijdelijke aanstellingen” en de woorden “en daarenboven” de woorden “met uitzondering van artikel 17, § 1, 7° van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs” ingevoegd.

## Artikel 11

In artikel 21 van hetzelfde decreet wordt het vierde lid geschrapt.

## Artikel 12

Artikel 26 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

## “Artikel 26

Voor het lid van de vervangingspool dat in het secundair onderwijs is aangesteld in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, § 2, worden de uren die aan dit lid zijn toegekend beschouwd als uren die geen lesuren zijn. Deze uren worden gelijkgesteld met een opdracht in functie van het bekwaamheidsbewijs van het personeelslid, met dien verstande dat aan de opdracht waarmee deze uren worden gelijkgesteld slechts één van de door de Vlaamse regering vastgestelde weddenscalen kan worden toegekend.”.

## Artikel 13

In artikel 29 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° aan § 1, tweede lid wordt de volgende zin toegevoegd :

“De prestaties zoals bedoeld in artikel 22, tweede lid, worden voor de berekening van de vier vijfde van een volledige betrekking niet in aanmerking genomen.” ;

2° aan § 2 worden de volgende woorden toegevoegd : “en deelt haar beslissing schriftelijk en met redenen omkleed mee aan het lid van de vervangingspool, binnen een termijn van tien werkdagen te rekenen vanaf de datum waarop de betrekking moest worden opgenomen.”.

## Artikel 14

In artikel 30 van hetzelfde decreet wordt § 2 vervangen door wat volgt :

“§ 2. De kandidaat die niet in de kandidatenlijst werd opgenomen op basis van de criteria zoals bedoeld in artikel 16, kan binnen de termijn van vijf werkdagen te rekenen vanaf de ontvangst van de mededeling van de niet-opname, bij aangetekende brief of tegen ontvangstbewijs een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding neemt een beslissing binnen de termijn van 15 dagen na ontvangst van het bezwaarschrift. Wordt het bezwaar aanvaard, dan wordt de betrokken kandidaat alsnog opgenomen

in de kandidatenlijst met het oog op een toewijzing zoals bedoeld in artikel 18. Desgevallend wordt de overeenkomst inzake inzetbaarheid van de kandidaat die ten onrechte in de kandidatenlijst werd opgenomen, van rechtswege beëindigd.”

## Artikel 15

In artikel 31 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen de woorden “decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs” en de woorden “hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs” de woorden : “met uitzondering van artikel 17, § 1, 7°,” ingevoegd ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 2. In afwijking van § 1 kan een inrichtende macht of directeur een personeelslid aanstellen dat niet tot de vervangingspool behoort, als dit personeelslid volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, dezelfde voorrangrechten heeft als de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn.

In afwijking van § 1 moet een inrichtende macht of directeur een personeelslid aanstellen dat niet tot de vervangingspool behoort, als dit personeelslid volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, hogere voorrangrechten heeft als de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn.” ;

3° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 3. Een inrichtende macht is niet verplicht een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor een korte reglementaire vervanging, als het lid van de vervangingspool voor de opdracht niet beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs.



De bepaling van het eerste lid is niet van toepassing als de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht waartoe de school of instelling behoort, het betrokken lid van de vervangingspool overeenkomstig artikel 14, § 1, vierde lid, voor opname in de vervangingspool heeft voorgedragen voor het ambt, het vak of de specialiteit van de te begeven opdracht.”;

4° er wordt een § 8, § 9 en § 10 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 8. In afwijking van § 1 is de inrichtende macht of directeur van een school van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs, niet verplicht om een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor korte reglementaire vervangingen, als dit lid voor minder dan de helft van een volledige betrekking beschikbaar is voor korte reglementaire vervangingen.

Deze bepaling is niet van toepassing als het lid van de vervangingspool volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voor de korte reglementaire vervanging een voorrangrecht kan laten gelden.

§ 9. In afwijking van § 1 is de inrichtende macht of directeur van een school of instelling van het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs, niet verplicht om een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor korte reglementaire vervangingen, als dit lid voor minder dan één derde van een volledige betrekking beschikbaar is voor korte reglementaire vervangingen.

Deze bepaling is niet van toepassing als het lid van de vervangingspool volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voor de korte reglementaire vervanging een voorrangrecht kan laten gelden.

§ 10. Elke aanstelling in een korte reglementaire vervanging wordt aan het Departement Onderwijs meegedeeld.”.

## Artikel 16

In artikel 32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden “in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling” geschrapt ;

2° in § 2 worden de woorden “in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling” geschrapt ;

3° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de toepassing van § 1 en § 2 wordt een personeelslid geacht niet ontslagen te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag opnieuw werd aangeworven door de scholengroep of inrichtende macht die het ontslag heeft gegeven.

Het personeelslid dat werd ontslagen of afgedankt in een instelling die behoort tot een scholengemeenschap, wordt voor de toepassing van § 1 en § 2 geacht niet ontslagen of afgedankt te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag of deze afdanking opnieuw werd aangeworven door een instelling van de betrokken scholengemeenschap.”.

## Artikel 17

In artikel 33 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1, eerste lid, worden de woorden “in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling” geschrapt ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

“§ 2. Indien een personeelslid op wie één van de maatregelen zoals bedoeld in § 1, 1° tot en met 4°, van toepassing is, maar wiens afdanking of ontslag nog niet definitief is, op basis van de criteria van artikel 16 in de kandidatenlijst kan worden opgenomen, wordt de toewijzing zoals bedoeld in artikel 18 opgeschort in afwachting van een definitieve beslissing omtrent zijn afdanking of ontslag.

Als uit de definitieve beslissing blijkt dat de kandidaat ten onrechte werd afgedankt of ontslagen, wordt hij met ingang van deze beslissing

aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht toegewezen.”;

3° een § 3 wordt toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 3. Voor de toepassing van § 1 wordt een personeelslid geacht niet ontslagen of afgedankt te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag of deze afdanking opnieuw werd aangeworven door de scholengroep of inrichtende macht die het ontslag of de afdanking heeft gegeven.

Het personeelslid dat werd ontslagen in een instelling die behoort tot een scholengemeenschap, wordt voor de toepassing van § 1 geacht niet ontslagen te zijn geweest, wanneer het personeelslid na dit ontslag opnieuw werd aangeworven door een instelling van de betrokken scholengemeenschap.”.

#### Artikel 18

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

#### “Artikel 34

Enkel als, na toepassing van artikel 31 geen lid van de vervangingspool beschikbaar is, dat, op basis van de overeenkomst inzake inzetbaarheid zoals bedoeld in artikel 17, voor de betrokken korte reglementaire vervanging kan worden ingezet, kan een personeelslid dat niet in de vervangingspool is aangesteld, worden aangeworven.

In afwijking van het eerste lid maar onverminderd de regels voor tijdelijke aanstellingen, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs kan een inrichtende macht of directeur, één of meer leden van de vervangingspool weigeren aan te stellen in korte reglementaire vervangingen buiten de gronden die in dit hoofdstuk zijn opgenomen. Als in dit geval een personeelslid wordt aangeworven dat geen lid is van de vervangingspool, moet binnen een termijn van tien werkdagen te rekenen vanaf de datum waarop de korte reglementaire vervanging ingaat, aan het Departement Onderwijs schriftelijk en met redenen omkleed wor-

den meegedeeld waarom geen lid van de vervangingspool werd aangeworven.

De weigering zoals bedoeld in het tweede lid is niet mogelijk als de scholengemeenschap, de scholengroep of de inrichtende macht waartoe de school of instelling behoort, het betrokken lid van de vervangingspool overeenkomstig artikel 14, § 1, vierde lid, voor opname in de vervangingspool heeft voorgedragen voor het ambt, het vak of de specialiteit van de te begeven opdracht.”.

#### Artikel 19

Artikel 38 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

#### “Artikel 38

§ 1. De begeleidingscommissie heeft de volgende bevoegdheden :

- 1° het verstrekken van advies aan de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding inzake de opname van de kandidaten in de vervangingspool zoals bedoeld in artikel 16 ;
- 2° het vastleggen van nadere criteria inzake de inzetbaarheid in de ankerschool ;
- 3° het vastleggen van de criteria inzake de toewijzing van de leden van de vervangingspool aan een scholengemeenschap, scholengroep of inrichtende macht in toepassing van artikel 18, § 1, 3°. Als deze criteria op 15 mei 2001 niet zijn vastgelegd, gebeurt dit door de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs ;
- 4° de toewijzing van de kandidaten aan de ankerscholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest of als toepassing moet worden gemaakt van artikel 18, § 2 ;
- 5° het afhandelen van het beroep zoals bedoeld in artikel 30, § 1.

§ 2. Het Departement Onderwijs licht de begeleidingscommissie in over de toepassing van het appreciatierecht zoals bedoeld in artikel 34, tweede lid.”.

## HOOFDSTUK III

## Zelfstandige stages

## Artikel 20

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk Vbis, bestaande uit artikel 43bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

## “HOOFDSTUK Vbis

## Zelfstandige stages

## Artikel 43bis

§ 1. Een zelfstandige stage is een periode die de student in het derde studiejaar van een initiële lerarenopleiding van één cyclus of in een voortgezette lerarenopleiding uitvoert in een stageschool waar hij zelfstandig taken van de leraar overneemt onder de voorwaarden van § 3.

§ 2. De zelfstandige stage stemt overeen met 15 studiepunten van de 60 studiepunten van het derde studiejaar of van de voortgezette opleiding. De hogeschool vermeldt in de onderwijsregeling welke opleidingsonderdelen de zelfstandige stage kan vervangen.

§ 3. Een hogeschool kan samen met een stageschool en de student opteren voor een zelfstandige stage zoals beschreven in § 1. Hiertoe sluit de hogeschool met de stageschool en de student een overeenkomst af aangaande de zelfstandige stage. Deze overeenkomst bevat minimaal de volgende elementen :

- de duur : minimum 6 en maximum 9 weken ;
- de periode van het schooljaar waarin deze stage plaatsgrijpt ;
- de opdrachten die de stagiair moet opnemen ;
- hoe en door wie de stagebegeleiding gebeurt vanuit zowel de hogeschool als de stageschool ;
- de voorwaarden die de stageschool aan de stagiair oplegt ;
- wie in overleg met de hogeschool de stagiair evalueert ;

- welke opleidingsonderdelen voor de betrokken student de zelfstandige stage vervangt.

§ 4. Voor een leerling van een stageschool is de duur van de zelfstandige stage beperkt tot een duur van maximum 9 weken per schooljaar.

§ 5. De zelfstandige stage zoals beschreven in § 1 geldt voor de schooljaren 2001-2002 en 2002-2003.".

## HOOFDSTUK IV

## Slotbepalingen

## Artikel 21

Dit decreet treedt in werking op 1 september 2001, met uitzondering van :

1° artikel 3, artikel 5 en artikel 17, die uitwerking hebben met ingang van 1 mei 2001 ;

2° artikel 12, dat in werking treedt vanaf de datum dat het besluit in uitvoering van dit artikel in werking treedt.

Brussel, 15 juni 2001.

*De minister-president van de Vlaamse regering,*

Patrick DEWAEL

*De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,*

Marleen VANDERPOORTEN

---