

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2000-2001

15 mei 2001

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE

**– van de heren Luc Martens, Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke,
Ludo Sannen, Dirk De Cock en Gilbert Vanleenhove –**

**tot besluit van de op 18 april 2001 door de heer Luc Martens in commissie gehouden interpellatie
tot mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming,
over het regeringsstandpunt inzake de implementatie van de Sorbonne- en Bolognaverklaring**

TEKST AANGENOMEN DOOR DE PLENAIRE VERGADERING

Zie :

670 (2000-2001)

- Nr. 1 : Met redenen omklede motie
- Nr. 2 : Amendement

Het Vlaams Parlement,

- gelet op het grote belang van de Sorbonne- en Bolognaverklaring voor de toekomst van het hoger onderwijs, zowel op Vlaams als op Europees niveau ;
- overwegende dat op 18 en 19 mei 2001 in Praag een belangrijke conferentie plaatsvindt als vervolg op de Sorbonne- en Bolognaconferentie, en dus een officieel Vlaams overheidsstandpunt noodzakelijk is ;
- gelet op de hoorzitting met VLIR en VLHORA op woensdag 7 maart 2001 ;
- gelet op de vergadering van de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid van 18 april 2001 ;
- vraagt de Vlaamse regering :

1° geen uniformisering van het hoger onderwijs na te streven, maar wel harmonisering. Daarom is het belangrijk dat :

- a) de terminologie bachelor-master geldt voor het hele hoger onderwijs ;
- b) de studieduur uitgedrukt wordt in studiepunten ;
- c) de hervorming leidt tot een grondig herbekijken van het aanbod en de inhoud, en zich niet beperkt tot een louter technisch-structurele benadering ;
- d) de indeling master-bachelor niet leidt tot een proliferatie van het aantal basisopleidingen ;
- e) het niet wenselijk is een onderscheid te maken tussen academic en professional bachelor, aangezien de bachelorgraad naar de arbeidsmarkt moet toeleiden. De benaming 'bachelor in', met verwijzing naar de opleiding, bevordert de eenheid van onderwijs. Datzelfde geldt voor de masterstitel ;
- f) de opleidingen zo veel als mogelijk afgestemd worden op de beroepsprofielen, via de opleidingsprofielen, zonder te vervallen in een economische benadering van het hoger onderwijs ;

- g) van bij de invoering van de graad van 'bachelor in' en 'master in' kwaliteitsstandaarden per opleiding (niet voor de graden van bachelor of master op zich) gehanteerd worden ;

2° flexibiliteit, mobiliteit en modularisering in het hogeronderwijssysteem in te voeren. Daarom is het noodzakelijk dat :

- a) studenten credits kunnen verwerven, ook in "niet-hogeronderwijscontext" ;
- b) het hoger onderwijs wordt geplaatst in de context van levenslang leren, waardoor de hele sector van permanente vorming, postacademische vorming, voortgezette opleidingen in het debat moet worden betrokken ;
- c) in voldoende bruggen en overstapmogelijkheden tussen de opleidingen wordt voorzien ;

3° te zorgen voor financiering :

- a) basisopleidingen (bachelor, master) moeten door de overheid gefinancierd blijven ;
- b) er moet worden onderzocht in welke mate het studiebeurzenstelsel moet worden aangepast ;

4° in een decretaal kader te voorzien :

- a) de regelgeving voor hogescholen en universiteiten moet zo uniform mogelijk worden gemaakt ;
- b) de noodzakelijke wetgevende initiatieven moeten worden genomen om flexibiliteit mogelijk te maken ;

5° de minimale kwaliteitsstandaarden, uitgewerkt in overleg met de onderwijsinstellingen, te controleren en het accrediteringsproces in internationale context te bewaken ;

6° de samenwerking tussen de instellingen – hogescholen en universiteiten – tot stand te brengen ;

7° toe te zien op de democratisering :

- a) er moet over gewaakt worden dat de implementatie van de Bolognaverklaring

geen afbreuk doet aan de verworven democratiseringsgraad, maar die integendeel versterkt ;

- b) er moet over gewaakt worden dat alle studenten, ongeacht hun sociale achtergrond, deel kunnen nemen aan het internationaal leerverkeer ;
- c) er moet in voldoende leertrajecten na het secundair onderwijs voorzien worden naast de bachelor- en mastersopleiding ;

8° a) in het licht van de democratisering en kwaliteit van het hoger onderwijs de officiële status van het Nederlands als onderwijstaal te behouden en te bestendigen ;

- b) correcte en eigentalige benamingen te hanteren voor de te behalen graden en diploma's ;

9° in het licht van de Praag-conferentie dringend een regeringsstandpunt in te nemen, in nauw overleg met de instellingen die via de VLIR en de VLHORA bij het Bologna-proces betrokken zijn.
