

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2000-2001

11 oktober 2000

ONTWERP VAN DECREET

houdende aanpassing van sommige onderwijsbepalingen

AMENDEMENT

voorgesteld na indiening van het verslag

Zie :

367 (1999-2000)

- Nr. 1 : Ontwerp van decreet
- Nr. 2 : Amendementen
- Nr. 3 : Verslag

AMENDEMENT Nr. 13

**voorgesteld door de heren Gilbert Vanleenhove,
Luc Martens, Jos De Meyer, Gilbert Van Baelen,
Kris Van Dijck en Frans Ramon**

Artikel 18bis (nieuw)

Een artikel 18bis invoegen, dat luidt als volgt :*"Artikel 18bis*

Aan artikel 19 van dezelfde wet, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Bij een fusie van inrichtende machten waarvoor er een nieuwe inrichtende macht ontstaat of bij een overname van de onderwijsbevoegdheid door een andere inrichtende macht, kan het gebouw waarvoor er een beroep werd gedaan op de DIGO, met behoud van de bestemming en binnen hetzelfde onderwijsnet, worden overgedragen of ter beschikking worden gesteld van de nieuw bevoegde inrichtende macht door gebruik te maken van één van de rechtsfiguren uit het burgerlijk recht.

De nieuw bevoegde inrichtende macht treedt ten aanzien van de DIGO in de rechten en verplichtingen van de oorspronkelijke inrichtende macht op voorwaarde dat de nieuw bevoegde inrichtende macht eigenaar wordt van het gebouw of het zakelijk recht overneemt dat noodzakelijk was voor het bekomen van de subsidie door de DIGO. Indien de nieuw bevoegde inrichtende macht de eigendom of het zakelijk recht niet overneemt, blijft de oorspronkelijke inrichtende macht verantwoordelijk voor de naleving van de verplichtingen die door deze wet worden opgelegd voor het bekomen van de subsidies. ". "

VERANTWOORDING

De voorbije periode wordt gekenmerkt door een streven naar schaalvergroting. In het vrij onderwijs wordt dat op het niveau van de inrichtende machten sterk aanvoeld. Door de vorming van de nieuwe scholengemeenschappen in het secundair onderwijs wordt die tendens versterkt. Ook in het basisonderwijs streeft men naar schaalvergroting van de inrichtende machten. Die schaalvergroting bevordert de professionalisering van de werking van de inrichtende machten, maakt een meer rationele aanwending van de werkmiddelen mogelijk en is een noodzaak, wil men op termijn komen tot een herschikking van het onderwijsaanbod. Dat laatste geldt inzonderheid in het secundair onderwijs.

Het grote probleem waarmee inrichtende machten of schoolbesturen bij fusies worden geconfronteerd, zijn de zakelijke rechten op het patrimonium, die noodzakelijk zijn voor het bekomen van de subsidies bij de DIGO (artikel 19, § 1, van de schoolpactwet). Bij een fusie van inrichtende machten moeten al die zakelijke rechten worden overgedragen aan de nieuwe inrichtende macht. Die overdracht moet notarieel worden vastgelegd en daar moeten registratierechten op worden betaald. Bij grote fusieoperaties kunnen die laatste rechten hoog oplopen en verhinderen ze soms de voorgenomen fusie. Daarenboven moeten die registratierechten betaald worden met de werkingstoelagen. Het is duidelijk dat die middelen beter en nuttiger kunnen worden besteed dan voor het betalen van notariskosten en registratierechten.

De schoolinfrastructuur en de regelgeving terzake hebben voor het onderwijs een dienende functie en moeten derwijze kunnen worden aangewend en worden toegepast dat ze een meer rationele organisatie van het onderwijs niet belemmeren, maar integendeel mogelijk maken en stimuleren. De huidige regelgeving van de schoolpactwet werkt belemmerend. Zoals hierboven werd uiteengezet, bemoeilijkt die regelgeving thans veel logische en verantwoorde fusieoperaties.

Bij de hervorming van het hoger onderwijs in 1994 werd hiervoor een decretale oplossing geboden door de artikelen 342 en volgende van het decreet van 13 juli 1994. Die regeling betekende een belangrijke stimulans voor een ordentelijke, rationele en vooral goedkope herschikking van het hoger onderwijs en is analoog, zonet gelijk aan wat bij dit amendement wordt voorgesteld voor de andere onderwijsniveaus.

In het officieel onderwijs stelt zich die problematiek niet.