

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

28 oktober 2005

ONTWERP VAN DECREET

houdende diverse bepalingen inzake onderwijs

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door mevrouw Katleen Helsen**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, Linda Vissers;

mevrouw Kathleen Helsen, de heer Luc Martens, de dames Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de heren Karlos Callens, Gilbert Van Baelen, mevrouw Marleen Vanderpoorten;

de heer Ludo Sannen, mevrouw Anissa Temsamani, de heer Robert Voorhamme.

Plaatsvervangers:

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

mevrouw Cathy Berx, de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Jan Laurys;

de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke, Vera Van der Borgh;

de heer Chokri Mahassine, mevrouw Elke Roex, de heer Joris Vandenbroucke.

Toegevoegde leden:

de heer Jef Tavernier;

de heer Kris Van Dijck.

Zie:

492 (2004-2005)

- Nr. 1: Ontwerp van decreet
- Nr. 2: Amendementen

INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door de heer Frank Vandenbroucke, vice-minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming.....	4
II. Artikelsgewijze bespreking en stemmingen	4
III. Eindstemming	7

DAMES EN HEREN

De commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie besprak op 27 oktober 2005 het ontwerp van decreet houdende diverse bepalingen inzake onderwijs.

I. Toelichting door de heer Frank Vandenbroucke, vice-minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming

De *minister* legt uit dat het korte ontwerp wijzigingen aanbrengt in drie decreten: het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding en het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs. Er komen drie thema's aan bod.

Het eerste thema is het expertisecentrum voor de participatie op school. Dat zou oorspronkelijk op 1 september 2004 van start gaan als een VOI (Vlaamse Openbare Instelling). Om budgettaire redenen werd de inwerkingtreding uitgesteld tot een door de Vlaamse Regering nader te bepalen datum. Bovendien geven de huidige bepalingen in het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad niet voldoende basis voor een VOI, met name op het vlak van toezicht, algemene organisatie en personeelsstatuut. Een personeelsbezetting van maximum vijf personeelsleden biedt ook onvoldoende schaalgrootte. Daarom wordt nu gekozen voor een vzw-structuur. De artikelen 2 tot en met 6 brengen de nodige wijzigingen aan in het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad.

Het tweede thema is de tijdelijke aanstelling van een directeur in de centra voor leerlingenbegeleiding. Momenteel voorziet een uitvoeringsbesluit van de Vlaamse Regering in een afwijking van de bekwaamheidsbewijzen voor een tijdelijke vervanging in het mandaat van directeur in de centra voor leerlingenbegeleiding, wanneer er nog een titularis is. Artikel 7 moet hiervoor de decretale basis creëren die nog niet bestaat in het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding. Het artikel voorziet in een afwijking van de bekwaamheidsbewijzen voor elke tijdelijke waarneming van het mandaat van directeur, dus ook in een vacante

betrekking. Het artikel voorziet in de mogelijkheid om zowel bij een tijdelijke afwezigheid als bij een definitief wegvallen van een titularis, een vervanger aan te duiden die nog niet over een attest van specifieke vorming beschikt. Zolang dat niet het geval is, krijgt hij of zij wel geen aanvullende directievergoeding.

Het derde thema is het volwassenenonderwijs. Zowel in de regelgeving betreffende de bekwaamheidsbewijzen en de prestatie- en bezoldigingsregeling voor de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs als in de praktijk wordt er een onderscheid gemaakt tussen leraren tewerkgesteld in het secundair onderwijs voor sociale promotie en leraren tewerkgesteld in het hoger onderwijs voor sociale promotie. Artikel 8 van het ontwerp brengt het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs in overeenstemming met dat onderscheid.

II. Artikelsgewijze bespreking en stemmingen

HOOFDSTUK I

Algemeen

Artikel 1

Bij dit voorgestelde artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 1 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

HOOFDSTUK II

Expertisecentrum ter bevordering van participatie op school

Artikel 2

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt of de aanpassing in artikel 2 tegemoetkomt aan de bezorgdheid die de minister in de commissie heeft geuit bij de bespreking van de discussienota. Hij stelde toen dat de oprichting van het expertisecentrum zou worden uitgesteld om budgettaire redenen, maar ook omdat een dergelijke

lijk kleinschalig initiatief onvoldoende efficiënt zou kunnen werken.

De *minister* stelt dat artikel 2 te maken heeft met de kleinschaligheid van het expertisecentrum. Als het centrum wordt opgericht, zal dat gebeuren in de vorm van een vzw, want dat is soepeler en eenvoudiger dan een VOI. De reden waarom het centrum niet onmiddellijk werd opgericht op 1 september 2004, was in essentie van budgettaire aard: de middelen waren er toen niet. De minister heeft toen inderdaad ook geopperd of het bestaan van tal van kleine centra op de duur nog wel efficiënt is. De minister herhaalt dat er, in uitvoering van de beleidsnota, een bezinning nodig is over de brede problematiek van ondersteuning in het onderwijs. De situatie dreigt immers onoverzichtelijk te worden. De vzw-vorm biedt geen antwoord op de budgettaire problemen of op de algemene overwegingen.

De heer *Jef Tavernier* stelt dat het antwoord van de minister weinig duidelijkheid brengt. Wanneer zal het expertisecentrum nu eindelijk van start gaan? De regering denkt daar blijkbaar nog over na. Het centrum zal ten vroegste in september 2006 kunnen starten, maar de heer Tavernier koestert terzake geen enkele illusie. Hij vraagt zich af of de vzw-vorm inhoudt dat andere partners bij de oprichting zullen worden betrokken. Uit de opmerkingen van de minister leidt de heer Tavernier af dat de minister nog niet weet of hij alleen een centrum wil oprichten voor expertise in zake participatie, dan wel een andere structuur voor ogen heeft waarin hij ook andere steunpunten wil betrekken. Als dat de bedoeling is, is het niet eens zeker of de bepaling van artikel 2 zal worden uitgevoerd. Het blijft ook onduidelijk of de vzw meer dan vijf personeelsleden zal tellen om het probleem van de kleinschaligheid op te lossen.

De *minister* repliceert dat het aantal personeelsleden vastligt. Daaraan wordt niets veranderd. Voor het overige verwijst hij naar de memorie van toelichting. De heer *Jef Tavernier* concludeert dat men nog zal moeten afwachten of het artikel ooit toegepast wordt. De *minister* beaamt dat.

De heer *Gilbert Van Baelen* zegt dat hij vorig jaar zeer ongelukkig was toen de minister om budgettaire redenen het expertisecentrum op de lange baan schoof. Hij wil weten voor wanneer de oprichting nu concreet gepland is en welke middelen er zullen worden uitgetrokken voor personeel en werking. De oprichting van een enkel expertisecentrum voor participatie is volgens hem essentieel. Nu bestaat

er immers op verschillende onderwijsterreinen een onoverzichtelijk kluwen van initiatieven. Sommigen vrezen dat ze bij een bundeling onvoldoende aan bod zullen komen. Ten onrechte, zo meent de heer Van Baelen. Hij pleit ervoor het centrum zo snel mogelijk op te starten, want er wordt al twee jaar op gewacht. Intussen is ook het steunpunt voor leerlingenparticipatie geliquideerd: ook daarvoor is er geen alternatief voorgesteld.

Mevrouw *Cathy Berx* stelt dat participatie en burgerschapsvorming ook voor de CD&V-fractie zeer belangrijk zijn. Ze is het wel eens met de minister dat de diversiteit aan steunpunten en ondersteunings- en expertisecentra eens grondig moet bekeken worden. Zij stelt dat ook de vakorganisaties opmerken dat er in het onderwijs zoveel noden zijn dat de vraag rijst of het, in tijden van besparingen, wel nodig is om daarvoor geld uit te trekken. De know-how is er. Om een participatief beleid uit te voeren, is er volgens mevrouw Berx niet echt nood aan een expertisecentrum.

Op de vraag van de heer *Jef Tavernier* of mevrouw Berx dan een amendement indient om het expertisecentrum te schrappen, antwoordt mevrouw Berx ontkennend. Maar zij vindt het expertisecentrum op dit ogenblik niet prioritair. De heer *Gilbert Van Baelen* is het met deze stelling niet eens.

Artikel 2 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Artikelen 3 tot en met 6

Bij deze voorgestelde artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen 3 tot 6 worden eenparig aangenomen met 14 stemmen.

HOOFDSTUK III

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 7

Volgens mevrouw *Kathleen Helsen* is artikel 7 een stap vooruit. Ze vraagt of de minister overweegt om in de toekomst de aanstelling van directeurs nog verder

te versoepelen. Momenteel is er voor een definitieve aanstelling nog een attest van de specifieke vorming vereist. Mevrouw Helsen meent dat sommige mensen elders al competenties verworven hebben, waardoor zij geheel of gedeeltelijk van die specifieke vorming kunnen worden vrijgesteld.

De *minister* antwoordt dat hij terzake zelf geen concrete voorstellen heeft. Hij sluit echter niet uit dat zijn gesprekspartners dat op de agenda van de cao-besprekingen zullen plaatsen. Ook de leidinggevende functies in het onderwijs komen daar immers aan bod.

Artikel 7 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

HOOFDSTUK IV

Volwassenenonderwijs

Artikel 8

Bij dit voorgestelde artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 8 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

HOOFDSTUK V

(nieuw hoofdstuk V)

Secundair Onderwijs

Artikel 9

(nieuw artikel 9)

De heren Robert Voorhamme en Gilbert Van Baelen en mevrouw Cathy Berx hebben drie amendementen ingediend (am. nrs 1 tot 3) die ertoe strekken drie nieuwe artikelen toe te voegen in een nieuw Hoofdstuk V, Secundair onderwijs.

Amendement nr. 1 strekt ertoe een nieuw artikel 9 in te voegen. Het betreft de beslissing om voor de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 in bijkomende financiering te voorzien voor opleidingen tot knelpuntberoepen zoals bakker en slager, waarvoor de

studiekosten soms hoog kunnen oplopen, omdat de nodige materiële voorzieningen duur uitvallen. Het is de bedoeling dat de kosten voor de leerling afnemen. Het is de regering die de modaliteiten van die bijkomende financiering bepaalt.

De heer *Jef Tavernier* stelt vast dat de amendementen in de lijn liggen van de voorstellen van de minister. Toch is hij enorm verbaasd over de amendementen 1 en 2, al staat hij achter de inhoud ervan. Het parlement, dat toch stemt over de begroting, zegt hierin dat de Vlaamse Regering voorziet in een bepaald budget. De heer Tavernier wijst erop dat de kredieten door het parlement worden vastgelegd. De regering kan een voorstel doen en dat aan het parlement voorleggen. Als er begeleidende bepalingen nodig zijn om een bijkomend krediet te verantwoorden, moet de minister die in het programmadecreet toevoegen. Deze amendementen bevatten dus een mooie intentieverklaring, maar zijn compleet overbodig als artikelen van een decreet. De *minister* antwoordt dat in een dergelijke financiering niet kan worden voorzien zonder een decretale kapstok. De heer *Jef Tavernier* repliceert dat er een begrotingswijziging nodig is, als de budgetten moeten worden vrijgemaakt in het kader van de begroting 2005. Als de minister een budget vrijmaakt in het kader van de begroting voor 2006, is hij bevoegd om dat aan het parlement voor te stellen en kan er eventueel nog iets ingeschreven worden in het programmadecreet dat de begroting begeleidt. Volgens de *minister* kan er uiteraard een bepaling in het programmadecreet worden opgenomen, maar het probleem is dat het programmadecreet niet op tijd zal komen om de nodige besluiten te nemen. De heer *Jef Tavernier* repliceert dat het budget toch in een bepaald begrotingsartikel dient te worden ingeschreven. Het parlement zet zichzelf hier buiten spel. De *minister* antwoordt dat in een begrotingsdecreet natuurlijk moet verduidelijkt worden hoeveel geld er is. Maar de decretale basis om een actie te nemen, vindt men niet in een begrotingsdecreet. Een begrotingsdecreet is een machtiging om uitgaven te doen, maar om besluiten te treffen is een juridische basis nodig. Het amendement zorgt ervoor dat die besluiten snel kunnen worden genomen. De heer *Jef Tavernier* vraagt of dit amendement ervoor zal zorgen dat er geen programmadecreet wordt ingediend bij de begroting. De *minister* wil niet zo lang wachten. Hij wil deze regeling vanaf 1 januari aanstaande laten ingaan. Volgens de heer *Jef Tavernier* is dat mogelijk, mits de begroting vóór het einde van 2005 wordt goedgekeurd. Ook de heer *Ludo Sannen* benadrukt dat het niet volstaat de begroting goed te keuren om middelen te mogen uitgeven. Daarvoor is

een decretale basis nodig. De amendementen zorgen voor een decretale basis.

Mevrouw *Cathy Berx* stelt voor de tekst van het amendement aan te passen. Zij wil de woorden “De Vlaamse Regering voorziet voor de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 in bijkomende financiering” vervangen door “Voor de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 wordt voorzien in bijkomende financiering”.

De heer *Jef Tavernier* zegt dat het Vlaams Parlement de Vlaamse Regering de opdracht geeft de modaliteiten te bepalen waardoor bijkomende subsidies en financiering mogelijk worden. Hij stelt voor het budget niet te vermelden. De oorspronkelijke formulering zou volgens hem niet aanvaard worden door de Raad van State.

De *minister* verwijst naar het werkgelegenheidsakkoord waarin is bepaald dat er voor de knelpuntberoepen geput kan worden uit de begroting voor 2005. Dat verklaart de haast van de minister.

Het gewijzigde artikel 9 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 10

(nieuw artikel 10)

Amendement nr. 2 strekt ertoe een nieuw artikel 10 in te voegen. Het betreft een bijkomende eenmalige subsidiëring, in het schooljaar 2005-2006, voor basisuitrusting, meer bepaald voor machineparken en uitrustingsgoederen, voor een aantal studiegebieden, voornamelijk in de nijverheidsscholen. Ook hier is het de regering die de modaliteiten van die bijkomende financiering bepaalt.

Mevrouw *Cathy Berx* licht toe dat het nieuwe artikel 10 tegemoetkomt aan een belangrijke bekommernis. De doelstellingen mogen niet gehinderd worden door de modaliteiten, bepaald door de Vlaamse Regering. Het kan niet dat de ene school een veto stelt tegen de andere. De modaliteiten dienen zo minimaal en zo soepel mogelijk te worden geformuleerd. Ook hier stelt mevrouw *Cathy Berx* een amendement voor, rekening houdende met de opmerkingen bij het nieuwe artikel 9. Zij wenst de woorden “De Vlaamse Regering voorziet voor het schooljaar 2005 -2006 in een éénmalige bijkomende subsidiëring” te vervangen door “Voor het schooljaar 2005-2006 wordt voorzien in een eenmalige bijkomende subsidiëring.”.

De *minister* antwoordt dat er per onderwijszone overleg zal worden gepleegd om overlappingsen te vermijden. Hij pleit voor maximale efficiëntie. Deze bepalingen betreffen de basisuitrusting van de scholen. De RTC's zijn opgericht voor de geavanceerde en technologische behoeften.

Het gewijzigde artikel 10 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

Artikel 11

(nieuw artikel 11)

Amendement nr. 3 strekt ertoe een nieuw artikel 11 in te voegen. Het biedt de scholen de nodige reglementaire ruimte om het onderwijs aan huis vlot en op een pedagogisch meer verantwoorde manier te organiseren.

Artikel 11 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

HOOFDSTUK VI

(vernummerd hoofdstuk V)

Artikel 12

(vernummerd artikel 9)

De heren Robert Voorhamme en Gilbert Van Baelen en mevrouw *Cathy Berx* hebben een amendement ingedient (am. nr. 4) dat ertoe strekt artikel 9 te vervangen door een nieuw afsluitend artikel 12.

Gezien de toegevoegde artikelen 9, 10 en 11 een andere uitwerkingsdatum hebben, moet men dat aanpassen.

Artikel 12 wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

III. Eindstemming

Het ontwerp van decreet houdende diverse bepalingen inzake onderwijs wordt eenparig aangenomen met 14 stemmen.

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE

HOOFDSTUK I

Algemeen

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Expertisecentrum ter bevordering
van participatie op school

Artikel 2

Artikel 60 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 60

Onder de in deze titel vastgelegde voorwaarden verleent de regering een subsidie aan één expertisecentrum ter bevordering van participatie op school.

Het expertisecentrum vervult een faciliterende rol inzake participatie op scholen, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. Het ontplooit hiertoe een werking voor directeurs, personeel, leerlingen, ouders en leden van de lokale gemeenschap, die betrokken zijn bij de werking van de school conform de opdrachtsomschrijving bepaald in artikel 63.

Het expertisecentrum neemt de vorm aan van een vereniging zonder winstoogmerk conform de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen.

De algemene vergadering van het expertisecentrum wordt samengesteld zoals omschreven in artikel 61.”.

Artikel 3

In artikel 61 van hetzelfde decreet worden de woorden “Raad van Bestuur” vervangen door de woorden “algemene vergadering”.

Artikel 4

In artikel 62 van hetzelfde decreet wordt het vierde lid opgeheven.

Artikel 5

In artikel 63 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt het derde lid opgeheven;

2° in §1 wordt de laatste zin van het vijfde lid opgeheven.

Artikel 6

Artikel 64 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt:

“Artikel 64

Binnen de beschikbare begrotingskredieten stelt de regering aan het expertisecentrum jaarlijks een subsidie ter beschikking. Die subsidie omvat enerzijds middelen voor personeels- en werkingsuitgaven van het centrum en anderzijds middelen die bestemd zijn voor de vormingsinitiatieven, bedoeld in artikel 63.

De regering bepaalt de nadere voorwaarden voor de uitbetaling van de middelen, alsook het maximumpercentage dat kan worden aangewend voor personeels- en werkingsuitgaven. “.

HOOFDSTUK III

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel 7

Aan artikel 48, §2, van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt toegevoegd:

“De regering kan voor een tijdelijke aanstelling in een mandaat van directeur van een centrum voor een periode van maximaal twee jaar afwijken van deze laatste voorwaarde.”.

HOOFDSTUK IV

Volwassenenonderwijs

Artikel 8

In artikel 55 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs worden volgende wijzigingen aangebracht:

1° in §1 wordt het woord “- leraar” vervangen door:

- “– leraar secundair onderwijs voor sociale promotie” en
- “– leraar hoger onderwijs voor sociale promotie”;

2° in §2 worden de woorden “het ambt van leraar wordt” vervangen door “de ambten van leraar secundair onderwijs voor sociale promotie en leraar hoger onderwijs voor sociale promotie worden”.

HOOFDSTUK V

Secundair onderwijs

Artikel 9

Voor de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007 wordt voorzien in bijkomende financiering voor scholen en centra voor deeltijds onderwijs die opleidingen geven die leiden tot de invulling van knelpuntberoepen, ten einde de kost voor leerlingen in voormelde studierichtingen te verminderen. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten van deze bijkomende financiering.

Artikel 10

Voor het schooljaar 2005-2006 wordt voorzien in een éénmalige, bijkomende subsidiëring voor machineparken en uitrustingsgoederen voor scholen van het voltijds gewoon secundair onderwijs voor volgende

studiegebieden: auto, bouw, hout, mechanica-elektriciteit, koeling en warmte en grafische technieken. De Vlaamse Regering bepaalt de modaliteiten van deze bijkomende subsidiëring.

Artikel 11

Artikel 6 van het decreet van 8 juni 2000 houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt, gewijzigd bij het decreet van 15 juli 2005, wordt vervangen door wat volgt:

“ Art. 6. § 1. In het gewoon of buitengewoon basis-onderwijs kan een personeelslid dat in een van deze onderwijsniveaus in hoofdambt reeds een wervingsambt uitoefent in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel met prestaties die ten minste gelijk zijn aan het minimaal vereiste aantal uren voor een ambt met volledige prestaties in dit onderwijs, belast worden met het onderwijs aan huis, op voorwaarde dat in dezelfde school geen ander personeelslid, aangesteld in het betrokken ambt, beschikbaar is dat dit onderwijs aan huis in hoofdambt kan vervullen. Het personeelslid ontvangt voor deze lesuren een toelage voor overwerk vastgesteld en toegekend volgens de bepalingen van artikel 4.

§ 2. In het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs kan:

- 1° een personeelslid dat in een van deze onderwijsniveaus in de categorie van het onderwijzend personeel in hoofdambt reeds een wervingsambt uitoefent met prestaties die ten minste gelijk zijn aan het minimaal vereiste aantal uren voor een ambt met volledige prestaties in dit onderwijs, met het onderwijs aan huis worden belast. Het personeelslid ontvangt voor deze lesuren een toelage voor overwerk vastgesteld en toegekend volgens de bepalingen van artikel 4;
- 2° de inrichtende macht of directeur van een instelling voor gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs voor het onderwijs aan huis een beroep doen op een personeelslid bedoeld in artikel 7.

Het tekort aan gekwalificeerd personeel, bedoeld in artikel 3, moet in deze beide gevallen niet worden vastgesteld.”

HOOFDSTUK VI

Inwerkingtreding

Artikel 12

De bepalingen van dit decreet treden in werking op datum van publicatie in het Belgisch Staatsblad, met uitzondering van de artikelen 7, 9, 10 en 11 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2005 en artikel 8 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1999.
