

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1999-2000

9 mei 2000

ONTWERP VAN DECREET

houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer Lucien Suykens**

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden :

de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heren
Luc Martens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Julien Demeulenaere, mevrouw Claudine De
Schepper, de heren André Moreau, Gilbert Van Baelen ;

de heren Pieter Huybrechts, Julien Librecht, mevrouw
Marleen Van den Eynde ;

de heren Lucien Suykens, André Van Nieuwkerke ;

de heer Ludo Sannen ;

de heer Kris Van Dijck.

Plaatsvervangers :

mevrouw Wivina Demeester-De Meyer, mevrouw Brigitte
Grouwels, mevrouw Mieke Van Hecke, mevrouw Ingrid
van Kessel ;

de heren Frans De Cock, Karel De Gucht, André Denys,
Cis Schepens ;

de heer Jean Geraerts, Roland Van Goethem, Joris Van
Hauthem ;

de heren Jan Van Duppen, Robert Voorhamme ;

de heer Frans Ramon ;

de heer Dirk De Cock.

Zie :

269 (1999-2000)

– Nr. 1 : Ontwerp van decreet

– Nr. 2 : Amendementen

INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming ..	4
A. Regeerakkoord en beleidsnota	4
B. Doel van het ontwerp	4
C. Voorziene maatregelen	4
D. Overwerk en bijbetrekking	4
E. Opnieuw in actieve dienst treden	5
F. De vervangingspool	5
G. Uitvoering CAO IV	8
H. Amendementen	8
I. Conclusie	8
II. Algemene bespreking	8
A. Vragen en opmerkingen van de leden	8
B. Antwoord van de minister en replieken van de leden	13
III. Artikelsgewijze bespreking	18
IV. Stemming over het geheel	24
Tekst aangenomen door de Commissie	25

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op dinsdag 2 en donderdag 4 mei 2000 het ontwerp van decreet houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt.

Een voorstel om de Commissie conform artikel 56 van het Reglement bij tweederde meerderheid van haar aanwezige leden te laten beslissen dat er geen reflectietijd en reflectienota's zullen zijn, werd verworpen met 8 stemmen tegen 6.

I. Toelichting door mevrouw Marleen Vanderpoorten, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming

A. Regeerakkoord en beleidsnota

De minister verklaart dat het voorliggend ontwerp-decreet uitvoering geeft aan de bepaling van het regeerakkoord in het kader van de herwaardering van de leraar, een belangrijk beleidsthema waarover een maatschappelijk debat op gang zal gebracht worden. Zij citeert uit het regeerakkoord: "Beginnende leerkrachten krijgen meer werkzekerheid en financiële zekerheid. Zo kunnen er 'vervangingspools' worden opgericht waardoor jonge afgestudeerden een jaaraanstelling krijgen binnen een bepaalde streek of scholengroep."

Dit ontwerp werd ook aangekondigd in de beleidsnota van de minister onder de operationele doelstelling "aantrekkelijker maken van het leerkrachtenberoep" als een dringende en eerste maatregel.

B. Doel van het ontwerp

De situatie op de onderwijsarbeidsmarkt in Vlaanderen is vandaag, aldus de minister, zoals in de ons omringende landen, onderhevig aan een aantal ontwikkelingen die het huidig tekort aan leraren kan verklaren:

- in de eerste plaats ingevolge de vergrijzing van het personeel, waardoor de vraag in de toekomst nog zal stijgen;
- ten tweede vanwege de gunstige economische conjunctuur met als gevolg een spanning op de arbeidsmarkt tussen vraag en aanbod;
- ten derde door de stijgende vraag naar hoog-opgeleide werknemers waardoor potentiële leer-

krachten weggetrokken worden naar andere beroepssectoren;

- tenslotte door het negatief imago dat om welke reden dan ook – vaak onterecht – veld heeft gewonnen.

Iedereen kan vandaag de schaarste aan onderwijsverstrekkers vaststellen. Scholen hebben, vooral in de tweede helft van het schooljaar, erg veel problemen om leerkrachten die over de vereiste kwalificaties beschikken aan te trekken. Zoals iedereen via de media heeft kunnen vaststellen, doen scholen thans reeds beroep op o.m. gepensioneerde leerkrachten om op vrijwillige basis dit gebrek op te vangen. Ondanks het stijgend aantal inschrijvingen in de onderwijsopleiding in september 1999 zal ook in de komende jaren het tekort aanhouden.

C. Voorziene maatregelen

De minister vervolgt dat dit ontwerp van decreet een aantal maatregelen voorstelt om aan dit tekort aan onderwijzers en leerkrachten in een eerste fase en op korte termijn grotendeels te verhelpen. Het ontwerp voorziet drie soorten maatregelen:

- de creatie van een vervangingspool waarin leerkrachten een aanstelling voor een volledig schooljaar krijgen en hierdoor naast werkzekerheid ook financiële zekerheid bekomen;
- indien geen oplossing kan gevonden worden binnen of buiten de vervangingspool kan een school twee andere maatregelen nemen om een tijdelijke oplossing uit te werken;
- de toekenning van overuren of cumulopdracht aan reeds in dienst zijnde personeelsleden, waarbij deze bijkomende opdracht in de toekomst beter zal bezoldigd worden;
- het opnieuw in dienst nemen voor een korte periode van personeelsleden die in een verlofstelsel zitten of vervroegd gepensioneerd zijn.

Tot slot zijn in dit ontwerp van decreet een aantal bepalingen opgenomen die een decretale grondslag geven aan maatregelen die werden opgenomen in de collectieve arbeidsovereenkomst 1997-1998.

D. Overwerk en bijbetrekking

De minister merkt vooraf op dat de voorgestelde maatregelen geen wijziging inhouden van de bepaling van overwerk en bijbetrekking of van de cu-

mulregeling. Deze regelgevingen blijven ongewijzigd, enkel de betalingswijze wordt gevisieerd.

De huidige regeling ontmoedigt de cumulatie in het secundair onderwijs en werd vooral in de jaren 80 ingevoerd om een oplossing te geven aan het overschot aan leerkrachten. Uren die een leraar presteert bovenop een voltijdse opdracht worden nu ongeveer 25 percent minder betaald dan de uren van de voltijdse opdracht. Dit ontwerp wil hieraan een einde stellen door deze bijkomende uren op dezelfde basis te betalen als de uren van de hoofdadapt. De maatregel die op dit ogenblik voorligt, slaat op het secundair onderwijs en niet op het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs. Voor het volwassenenonderwijs zal een eigen regeling moeten uitgewerkt worden in het kader van de uitvoering van het decreet op het volwassenenonderwijs. Op dat ogenblik zal ook voor de zogenaamde combibanen een nieuwe regeling worden opgezet. Ook het deeltijds kunstonderwijs vergt een eigen specifieke benadering.

De maatregel is evenmin van toepassing op het bestuurspersoneel, het administratief en het ondersteunend personeel omdat de maatregel bedoeld is om het tekort aan leerkrachten op te vangen.

Zij licht toe dat voor het basisonderwijs een regeling wordt opgenomen voor het onderwijs aan huis aan zieke kinderen. Wanneer leerkrachten in het basisonderwijs bovenop hun ambt met volledige prestaties nog onderwijs aan huis verstrekken aan zieke kinderen, zullen zij hiervoor ook een toelage voor overwerk ontvangen.

Het toekennen van overwerk of bijbetrekking, zowel in het secundair als in het basisonderwijs, kan slechts als uitzonderingsmaatregel getroffen worden wanneer geen leerkracht kan worden gevonden die de uren in hoofdamt kan verstrekken.

Tenslotte beoogt deze maatregel ook een vereenvoudiging van de regelgeving en de administratieve verplichtingen. Door de gelijke berekeningswijze van de toelage voor overwerk, de bijbetrekking en de betrekking in hoofdamt worden de scholen ontlast van het insturen van trimesteriële staten van overwerk en zal de vergoeding maandelijks, samen met de wedde, betaald worden.

E. Opnieuw in actieve dienst treden

De minister vervolgt dat er in het onderwijs veel stelsels van verlopen en afwezigheden voor verminderde prestaties bestaan naast allerlei faciliteiten om vervroegd uit te stromen. Deze positieve

maatregelen voor de leerkrachten verhogen echter de krapte op de arbeidsmarkt.

De huidige reglementering laat niet toe dat leerkrachten die van een verlofstelsel genieten hun onderwijsoptocht eventueel voor een korte periode terug zouden opnemen, ook al zouden ze dit zelf willen. Dit ontwerpdecreet wil hierin verandering brengen door voor leerkrachten van het basis- en secundair onderwijs te voorzien dat zij de mogelijkheid hebben om, op vraag van een schoolleiding, in alle vrijheid zelf te beslissen om voor een korte periode opnieuw in actieve dienst te treden.

Ook hier wordt niets gewijzigd aan de bestaande reglementering inzake de bepaling van hoofdamt of bijbetrekking, of van de cumulregeling. De betalingswijze wordt wel op dezelfde manier geregeld als in het geval van overwerk of bijbetrekking hetgeen eveneens een vereenvoudiging betekent.

F. De vervangingspool

1) Algemeen

De meest ingrijpende en vernieuwende maatregel in dit ontwerpdecreet is volgens de minister de creatie van een netoverschrijdende vervangingspool voor het leerplichtonderwijs. Dit systeem wordt voor een periode van drie jaar ingesteld. In de loop van het tweede jaar van de werking zal een evaluatie gebeuren van het geheel en deze evaluatie zal in het Vlaams Parlement besproken worden. In het derde werkingsjaar kan dan het systeem verlengd of bijgestuurd worden.

Schematisch kan de oprichting en de werking van deze pool als volgt weergegeven worden. De vervangingspool wordt opgebouwd met personeelsleden die verbonden zijn aan een zogenaamde ankerschool voor de perioden dat ze niet tewerkgesteld worden in korte reglementaire vervangingen. De scholen of inrichtende machten delen aan het departement Onderwijs mee of ze willen instappen in het systeem van de vervangingspool en welke scholen wensen te fungeren als "ankerschool".

Op basis van deze gegevens stelt het departement vast hoeveel en welke ambten in de vervangingspool zullen opgenomen worden. Maximaal, als alle scholen in Vlaanderen en Brussel toetreden, betekent dit voor volgend schooljaar 65.500 lestijden in het basisonderwijs en 62.000 lessen in het secundair onderwijs.

Per onderwijszone van het secundair onderwijs – waaraan de scholen van het basisonderwijs toege-

voegd worden – wordt de lijst opgemaakt van de betrekkingen die binnen de zone en per net te be-geven zijn.

Deze lijst wordt ruim kenbaar gemaakt via de media en de geïnteresseerden dienen hun kandida-tuur voor opname in deze vervangingspool ken-baar te maken bij de VDAB, met vermelding van een aantal gegevens omtrent hun persoonlijke voorkeur en bekwaamheden.

De VDAB vult de vervangingspool in, rekening houdend met de noden, met de statutaire voor-rangsregels en met de inzetbaarheid van de kandi-daten en sluit met elke kandidaat een overeen-komst inzake inzetbaarheid af.

De kandidaat wordt door de VDAB, en voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest door de begelei-dingscommissie, toegewezen aan een ankerschool op basis van criteria die door de begeleidingscom-missie werden opgesteld. Op dat ogenblik sluit de kandidaat een overeenkomst af met de anker-school en wordt hij lid van de pool.

Ankerscholen kunnen een toegewezen kandidaat weigeren maar kunnen zelf geen andere kandidaat claimen. De bedoeling is immers dat een anker-school een poollid begeleidt, hetgeen wellicht niet zal gebeuren wanneer de kandidaat niet gewenst wordt.

De VDAB maakt de vervangingspool permanent en op een transparante, gebruiksvriendelijke en be-trouwbare manier kenbaar aan de scholen en in-stellingen die er een beroep op doen.

Scholen die toegetreden zijn tot de vervangings-pool dienen voor korte reglementaire vervangin-gen vooreerst te putten uit deze pool. Het is pas wanneer geen personeelsleden voor de gevraagde kwalificatie beschikbaar zijn dat kandidaten van buiten de pool kunnen gefinancierd of gesubsidieerd worden. Ook voor deze vervangingen kan een school, in welbepaalde gevallen, een poollid weigeren.

Zowel in de ankerschool als tijdens de korte regle-mentaire vervangingen zijn de decreten rechtsposi-tie van toepassing : een poollid kan bijvoorbeeld ontslagen worden of zelf ontslag geven volgens de geldende regels. De personeelsleden verwerven ook statutaire rechten voor de opdrachten in korte reglementaire vervangingen, echter niet voor ande-re opdrachten die uitgevoerd worden in de anker-school.

De poolleden ontvangen tijdens de zomervakantie een uitgestelde vergoeding zoals andere tijdelijken. Tenslotte werd een regeling uitgewerkt waarbij de tijdelijke personeelsleden die niet opgenomen wer-den in de pool, ondanks het feit dat ze kandidaat waren, hun statutaire voorrang ten aanzien van de poolleden behouden.

2) Rol van de VDAB

De minister verklaart dat men in de aanloop naar de uitwerking van het systeem van de vervangings-pool en ook tijdens de onderhandelingen met de vakbonden en de inrichtende machten gediscus-sieerd heeft over de manier waarop de VDAB als werkgever belast kon worden met het beheer van de vervangingspool. Zowel in het Vlaams Parle-ment als in het advies van de SERV en tijdens de onderhandelingen werd geopperd dat het op deze wijze toekennen van een betaalde werkgeversop-dracht aan de VDAB niet in overeenstemming was met de wetgeving op de overheidsopdrachten. Daarenboven werd een poollid op die wijze onder-worpen aan twee juridische stelsels namelijk een arbeidscontract bij de VDAB en een statutaire aanstelling in een korte reglementaire vervanging, wat juridisch betwistbaar zou zijn.

Over deze problemen werd zowel bij een eminent jurist als bij de juridische dienst overheidsopdrach-ten van het ministerie van de Vlaamse Gemeen-schap advies ingewonnen. Beiden bevestigden dat de voorgestelde regeling juridisch mogelijk was, maar een aantal praktische bezwaren inhield inza-ke de overgang van arbeidscontract naar statutaire regeling en omgekeerd. Hieraan een oplossing geven zou het systeemodeloos gecompliceerd maken zodat de piste van de VDAB als werkgever verlaten werd.

De VDAB treedt in dit ontwerp nog enkel op als bemiddelaar.

De minister stelt dat de Raad van State twee fun-damentele opmerkingen heeft geformuleerd bij de voorgestelde rol van de VDAB :

1° op contractuele basis een opdracht aan de VDAB toekennen tegen een bijzondere vergoe-ding, zoals in het voorontwerp opgenomen werd, noodzaakt volgens de Raad van State de toepassing van de wetgeving op de overheidsop-drachten ; de Raad beveelt aan om het contrac-tueel element uit het decreet te laten verdwij-nen en om de kosten van de opdracht aan de VDAB te laten financieren door de algemene middelen van de VDAB ;

2° dat de Vlaamse Gemeenschap de VDAB geen specifieke taken inzake arbeidsbemiddeling kan opdragen, aangezien dit een gewestmaterie betreft. Om hieraan tegemoet te komen stelt artikel 1 dat artikel 15 – waarbij de VDAB belast wordt met de oprichting en de werking van een vervangingspool – een gewestmaterie betreft ; het Vlaamse Gewest wordt tevens gemachtigd om in het besluit van de Vlaamse regering houdende de organisatie van de arbeidsbemiddeling en de beroepsopleiding een uitdrukkelijke opdracht inzake de oprichting en de werking van de vervangingspool in te bouwen, uiteraard voor de geldigheidsduur van dit decreet en volgens de regels vermeld in dit decreet.

De opmerking van de Raad van State in verband met de bevoegdheid van het Vlaamse Gewest heeft wel tot gevolg dat het Vlaams Parlement voor de goedkeuring van bedoeld artikel 15 moet zetelen in de samenstelling bedoeld in artikel 50, al.1 van de Bijzondere Wet van 8 augustus 1980.

De minister stelt dat, zoals reeds aangegeven werd, de geldigheidsduur van het decreet beperkt is tot drie jaar en op het einde van het tweede werkingsjaar een evaluatie ter bespreking aan het Vlaams Parlement zal worden voorgelegd. Bij deze evaluatie en bespreking zal uiteraard ook de werking van de VDAB opgenomen worden. De mogelijkheid van verlenging door de Vlaamse regering, zoals opgenomen in het voorontwerp, werd thans geschrapt zodat het Vlaams Parlement zich hierover zal moeten uitspreken.

3) Rechten en plichten van de scholen/inrichtende machten

De minister licht verder toe dat alleen de inrichtende machten van scholen of instellingen voor gewoon of buitengewoon basis- of secundair onderwijs een beroep kunnen doen op de vervangingspool. Als een inrichtende macht gebruik wenst te maken van de vervangingspool moet zij dit tijdig aan het departement Onderwijs laten weten. Deze positieve actie werd ingevoerd om de autonomie van de gemeenten en provincies te vrijwaren.

Voor het secundair onderwijs wordt de beslissing tot het al dan niet toetreden tot de vervangingspool getroffen op het niveau van de scholengemeenschap, conform de overeenkomst die ter zake werd aangegaan.

De toetreding kan jaarlijks gebeuren en is eveneens jaarlijks herroepbaar. Bij het toetreden moet de inrichtende macht ook laten weten welke van

haar scholen wensen te fungeren als ankerschool of -scholen.

Bij de uitwerking van het systeem werd, o.m. op vraag van de Raad van State, zorgvuldig aandacht besteed aan de grondwettelijke onderwijsvrijheid. Zo zijn er in het ontwerp van decreet een aantal artikelen opgenomen die de scholen die toegetreden zijn, alsnog de mogelijkheid geven om een kandidaat te weigeren wanneer deze niet voldoet inzake diplomavereisten, het pedagogisch project niet wenst te onderschrijven, ontslagen werd. Deze mogelijkheid geldt zowel voor de ankerschool als voor korte reglementaire vervangingen.

Voor de ankerschool betekent dit wel dat zij, wanneer zij een toegewezen kandidaat weigert, zelf geen andere kandidaat kan kiezen. Voor een korte reglementaire vervanging kiest een school daarentegen zelf uit de pool, rekening houdend met de geldende statutaire voorrangsregels. Het is pas wanneer geen kandidaten meer beschikbaar zijn in de pool dat de school kan werven buiten de pool, uitgezonderd voor de statutaire voorrangsgerechtigde die niet in de pool werd opgenomen, alhoewel hij kandidaat was.

4) Rechten en plichten van het personeelslid

Bij het opzetten van het systeem van vervangingspool werd, aldus de minister, getracht niet fundamenteel af te wijken van de huidige decreten rechtspositie. Dit houdt in dat alle rechten en verplichtingen van deze decreten blijven bestaan doch dat voor de tijdelijke aanstellingen in korte reglementaire vervangingen in scholen en instellingen die toegetreden zijn tot de vervangingspool de wijze waarop de inrichtende macht een personeelslid moet aanstellen of de wijze waarop een personeelslid zijn voorrang ten aanzien van deze vervangingen kan laten gelden, aangepast worden.

5) De begeleidingscommissie

De samenstelling van de begeleidingscommissie werd aangepast aan de opmerking van de Raad van State dat de paritaire samenstelling moet beantwoorden aan de grondwettelijke beginselen van de onderwijsvrijheid en van de gelijkheid tussen de onderwijsinstellingen.

De begeleidingscommissie heeft een belangrijke rol te vervullen in de werking van het systeem. In de eerste plaats heeft de commissie een adviserende opdracht bij het rekruteringsbeleid van de VDAB voor de samenstelling van de pool. Voorts

moet de commissie de criteria vastleggen op basis waarvan de ankerscholen worden aangeduid. De commissie moet tevens de criteria bepalen die de VDAB dient te gebruiken bij de toewijzing van een personeelslid aan de ankerschool, rekening houdend met de bepalingen van het decreet. Tenslotte zal de begeleidingscommissie criteria vastleggen voor de opdrachtomschrijving in de ankerschool eveneens rekening houdend met de bepalingen van het decreet.

G. Uitvoering CAO IV

De minister licht toe dat het enerzijds twee artikelen betreft die de vaste benoeming van tijdelijken vanaf 55 jaar regelt voor het ganse onderwijsveld en de centra, en anderzijds een artikel over de wijze waarop een om gezondheidsredenen definitief ongeschikt bevonden personeelslid ter beschikking gesteld wordt.

H. Amendementen

Na het indienen van het ontwerp werd vastgesteld dat er vier amendementen noodzakelijk zijn. Het betreft eerder technische amendementen om onduidelijkheden weg te werken :

- een eerste amendement betreft de verwijzing naar het Brussels Hoofdstedelijk Gewest ;
- een tweede betreft de datum waarop de scholen in 2000 moeten mededelen of ze instappen in het systeem ; omdat de stemming van het ontwerp wellicht pas op 24 mei kan gebeuren dient de datum van 1 juni verschoven naar 8 juni om de scholen de nodige reflexietijd te bezorgen ;
- een derde en vierde amendement betreft artikel 31 over de verhouding tussen voorrangsgerechtigden binnen en buiten de pool. De pool heeft niet de bedoeling om de bestaande voorrangsgeregels te wijzigen tussen personen die allen kandidaat zijn voor de pool. Ter verduidelijking is hier een aanpassing van artikel 31 noodzakelijk.

I. Conclusie

De minister besluit dat het ontwerpdecreet bedoeld is om op korte termijn een eerste stap te zetten om het leerkrachtentekort op te vangen.

Via de creatie van een netoverschrijdende vervangingspool wil de regering het aanbod van gekwalificeerde onderwijsverstrekkers vergroten omdat

een aanstelling in de vervangingspool een interessant loopbaanperspectief biedt voor leerkrachten. Precies dit gebrek aan perspectief drijft vandaag veel beloftevolle leerkrachten tijdens het begin van het schooljaar naar andere beroepssectoren.

Voor de school creëert de vervangingspool een groter aanbod aan geschikte leerkrachten. De school behoudt nog altijd de vrijheid om op grond van eigen criteria, doch binnen de statutaire regels, uit dit verruimd aanbod de meest geschikte kandidaat te selecteren. De vervangingspool zal vraag en aanbod op de onderwijsarbeidsmarkt beter op elkaar afstemmen, waardoor scholen sneller over een vervanger kunnen beschikken. De ankerscholen kunnen daarenboven een beleid inzake opvang en begeleiding van jonge leerkrachten ontwikkelen zodat beginnende leerkrachten een eerste leservaring opdoen onder begeleiding van een ervaren collega.

Aansluitend hierbij voorziet het ontwerp een betere betaling van leerkrachten die, bovenop hun voltijdse dagtaak, nog extra uren willen en kunnen presteren. De schoolleiding zal, in overleg met het personeelslid en in samenspraak met de lokale overlegorganen, de cumulatie kunnen hanteren als een werkbare tijdelijk (nood)oplossing in geval van een acuut tekort aan leerkrachten. Voorts wordt mogelijk gemaakt dat leerkrachten die in een verlofstelsel zitten of vervroegd gepensioneerd zijn – in geval van nood – hun onderwijsopdracht voor een korte tijd vrijwillig opnieuw opnemen.

II. Algemene bespreking

A. Vragen en opmerkingen van de leden

- *namens de CVP-fractie*

De heer *Luc Martens* verleent aan dit ontwerp van decreet het voordeel van de twijfel. Dit sedert september 1999 aangekondigde decreet heeft enkel tot doel het tekort aan leerkrachten op te vangen en niet het lerarenambt te herwaarderen zoals aanvankelijk aangekondigd. Om jonge leerkrachten in het onderwijs te behouden dient men in meer maatregelen te voorzien dan het aanbieden van een ankerschool. Er is een ruimere strategie nodig die ook verder dient te gaan dan enkel een pecuniaire toeslag zoals recentelijk de VU&ID-fractie naar voor bracht.

Dit ontwerp is complex, zeker als men het toetst aan de decreten rechtspositie. Er worden zelfs een

aantal modaliteiten toegevoegd aan de reeds grote techniciteit van de rechtspositiedecreten. Hij is er niet van overtuigd dat artikel 40 dat elke strijdigheid met deze decreten moet ondervangen, ook juridisch sluitend zou zijn. Bovendien zullen de inrichtende machten moeilijkheden ondervinden als zij de diverse voorrangsregels zullen moeten toepassen. Hij suggereert de minister om het circuit dat een afgestudeerde moet doorlopen voor een vacante betrekking met al de mogelijke interferenties en varianten, schematisch weer te willen geven.

De gelijkschakeling van de wedden voor technische en praktische vakken is positief, maar enkel voorzien voor personeelsleden binnen de pool. Volgens de spreker leidt dit tot discrepantie met de andere leraars praktische vakken en staat dit haaks op het gelijkheidsbeginsel.

De heer Luc Martens is verder van oordeel dat het uitwerken van een nieuw idee geen argument kan zijn om een complexe regelgeving te doen ontstaan, noch om een krappe timing toe te passen. Hij vreest dat de voorgestelde timing onhaalbaar is.

De spreker heeft tevens vragen bij de inschakeling en de rol van de VDAB in de nieuwe regelgeving. Hij verwijst hierbij naar een vroegere tussenkomst van de heer André Denys bij een vraag om uitleg van de heer Eddy Schuermans over het toekennen van een monopolie aan de VDAB¹. Tijdens die bespreking stelde de heer Denys dat de VDAB niet definitief hiervoor kon worden aangesteld. De Raad van State kwam op basis van de algemene rechtsregels tot dezelfde conclusie. De minister heeft ingevolge de opmerkingen van de Raad van State de regeling dermate terugschroefd dat men zich de vraag kan stellen wat uiteindelijk de meerwaarde ervan nog is. Volgens de spreker heeft de VDAB geen enkele expertise inzake onderwijs. Het departement Onderwijs zelf heeft een volledig overzicht op de sector en kan het best zelf de rol waarnemen die aan de VDAB wordt toevertrouwd. De Raad van State merkt nog op dat de kosten van de opdracht die aan de VDAB wordt toegewezen, met de algemene middelen dienen te worden gefinancierd. De spreker gaat ervan uit dat de bijkomende kosten voor de VDAB niet op een sluikse wijze met onderwijsmiddelen zullen worden gefinancierd.

De heer Martens vervolgt dat volgens de Raad van State de grondwettelijk gewaarborgde onderwijsvrijheid slechts gegarandeerd is indien de criteria die bepalend zijn voor de toewijzing van kandidaten aan de ankerscholen, in het ontwerp worden opgenomen. Bovendien mogen deze criteria geen inbreuk vormen op artikel 24 G.W. Op basis van dit advies stelt de spreker dat er een inperking is van de vrijheid van onderwijs. Hij refereert tevens naar een tijdschriftartikel van professor R. Verstegen in het Tijdschrift voor Onderwijs en Onderwijsbeleid waarin wordt gesteld dat de bekommernis van de beleidsverantwoordelijken in het katholiek onderwijs om de realisatie van de eigen levensbeschouwelijke doelstellingen te blijven beogen, volkomen legitiem is. Vooral voor het vak godsdienst stelt er zich een probleem. In het artikel 20 van het decreet, dat weliswaar werd aangepast, wordt op impliciete wijze de vrijheid van onderwijs bedreigd.

Aan de ankerscholen worden jonge leerkrachten toegewezen die onmiddellijk belast worden met zeer moeilijke en wisselende opdrachten. Men kent echter geen bijkomende middelen toe om deze leerkrachten te begeleiden of extra te ondersteunen. De spreker vindt dit een grote leemte van het ontwerp. Indien men het comfort van de leerkracht belangrijk vindt, dan had men dit moeten invullen met het voorzien van extra uren. Bovendien zullen de scholen zelf ook geconfronteerd worden met een grotere administratieve belasting die bovenop de reeds bestaande komt.

De samenstelling van de begeleidingscommissie is herschikt t.o.v. het voorontwerp. De heer Martens vraagt zich af of de proportionele vertegenwoordiging van de inrichtende machten die potentieel van de vervangingspool gebruik kunnen maken, wel voldoende is doorberekend.

De begeleidingscommissie krijgt zeer belangrijke en diverse opdrachten. De vraag rijst hoe de begeleidingscommissie zich bij het inzetten van de vrijgekomen leerkrachten, zal verhouden tot de reafectatiecommissies. De criteria inzake de inzetbaarheid die door de begeleidingscommissie moeten worden bepaald, worden geëxpliciteerd. Krijgt het Vlaams Parlement vooraf de mogelijkheid om de criteria te bespreken ?

Tot slot heeft de heer Luc Martens nog een technische opmerking bij artikel 13 van het ontwerp. De spreker is van oordeel dat het opnemen van het aantal lestijden te detaillistisch is voor een decreet en beter in een uitvoeringsbesluit kan worden opgenomen. Zo vermijdt men ook dat men jaarlijks

¹ Parl. Hand. VI. Parl. 1999-2000, C82 – OND11

een aanpassing van de cijfergegevens dient door te voeren via een programmadecreet.

– *namens de VLD-fractie*

De heer *Gilbert Van Baelen* stelt dat de voorliggende maatregelen dringend zijn. Hij heeft daarom begrip voor de voorgestelde timing. Door het aanbieden van een financiële en werkzekerheid hoopt hij dat jonge leerkrachten kiezen om in het onderwijs te blijven. Hij is er zich bewust van dat dit slechts één aspect is van de hervorming van het lerarenambt.

Vermits op lokaal vlak de gevoeligheden totaal anders liggen dan op hogere niveaus, vindt hij het netoverschrijdende aspect belangrijk mits dit gebeurt met respect van de eigenheid en de autonomie van de instellingen. Dit kan een stimulans zijn voor de scholen om op lokaal vlak samen te werken. De scholen zullen jaarlijks in en uit kunnen stappen waardoor er voor hen een jaarlijkse evaluatie mogelijk is.

Voor de toekomstige ankerscholen komt er ruimte vrij omdat zij niet meer vruchteloos naar vervangers moeten zoeken, ruimte die de scholen kunnen besteden aan de begeleiding van de toegewezen leden van de vervangingspool.

De spreker beaamt dat de voorgestelde regeling complex is. Dit vloeit echter voort uit de bestaande ingewikkelde voorrangsregels. In de toekomst zou er inderdaad moeten gewerkt worden om het geheel van de voorrangsregels te vereenvoudigen.

De spreker hoopt dat het ontwerp snel en succesvol zal worden geïmplementeerd. Hij roept de scholen en schoolgemeenschappen op om zich massaal in te schrijven. Hij vindt dat dit ontwerp meer verdient dan het voordeel van de twijfel.

– *namens de SP-fractie*

Volgens de heer *André Van Nieuwkerke* handelt het ontwerp over dringende maatregelen betreffende het lerarenambt. Het decreet pretendeert geenszins het passende antwoord te zijn op de grote uitdaging om het lerarenambt te herwaarderen. Het biedt wel mogelijke noodoplossingen die het acute tekort aan leraren kunnen opvangen. Hij had dit decreet eerder verwacht, maar de procedure, die het voorontwerp van het decreet moest doorlopen, heeft vertraging opgelopen omdat er tijdens de onderhandelingen ernstige juridische bezwaren rezen.

De belangrijkste en meest vernieuwende maatregel uit het ontwerp van decreet is de vervangingspool. Het concept van de vervangingspool wordt niet zo zeer geïntroduceerd als middel om het leerkrachtenberoep aantrekkelijker te maken want jongeren blijven gelukkig nog steeds kiezen voor de lerarenopleiding. Zowel in de hogescholen als aan de universiteiten zijn er nu in de lerarenopleidingen t.o.v. tien jaar geleden weer meer studenten. De afgestudeerde leerkrachten komen helaas niet allemaal in het onderwijs terecht. Beginnende leerkrachten die te lang moeten wachten op een volwaardige job in het onderwijs, stappen uiteindelijk over naar de privé-sector en zijn dan dikwijls voor goed verloren voor de onderwijssector. Dit zou moeten kunnen worden vermeden met het systeem van de vervangingspool waardoor beginnende leerkrachten een bezoldigde aanstelling voor een volledig schooljaar krijgen. Enerzijds is dit een interessante vorm van startbanen voor pas afgestudeerde leerkrachten en anderzijds biedt dit een oplossing voor het nijpende probleem van directies om vervangers te vinden. Dat hiervoor beroep wordt gedaan op de VDAB lijkt logisch, niet alleen omdat dit de snelste weg is, maar ook omdat de VDAB reeds een knowhow heeft opgebouwd inzake bemiddeling van werkloze leerkrachten en reeds een vertrouwde partner is voor de scholen.

Een andere maatregel om het lerarentekort zo goed mogelijk op te vangen, is de mogelijkheid die gecreëerd wordt voor leerkrachten die in een verlofstelsel zaten of vervroegd waren uitgestapt, om opnieuw een onderwijsopdracht op te nemen. Deze leerkrachten zijn niet zonder reden uitgestapt het is dan ook niet evident hen als een bruikbare reserve te beschouwen. Er moet over worden gewaakt dat de gedemotiveerde leerkrachten niet terug het onderwijs worden binnengehaald op basis van louter financiële motieven. Het is dan ook belangrijk dat de beslissing om gedurende korte tijd terug te keren volledig vrij door de betrokken leerkracht genomen wordt.

Een derde mogelijkheid om het dringend tekort aan leerkrachten tijdelijk op te lossen, is het aantrekkelijker maken van overwerk. De heer *André Van Nieuwkerke* is geen voorstander van overwerk omdat dit indruist tegen de betrachting de beschikbare arbeid onder zoveel mogelijk mensen te verdelen. Bovendien is de taakbelasting van leerkrachten al zodanig groot, dat het niet wenselijk is dit nog te verzwaren. In geval van nood, als er geen leerkracht gevonden wordt en de kwaliteit van het onderwijs eronder zou lijden, moet overwerk als tijdelijke noodoplossing wel mogelijk zijn en dan uiteraard ook redelijk betaald worden. Overwerk

wordt voortaan beter betaald en de betalingswijze wordt vereenvoudigd. De nieuwe regeling m.b.t. overwerk geldt wel alleen maar voor het secundair onderwijs. Scholen die zich ingeschreven hebben in het systeem van de vervangingspool moeten uiteraard eerst over een kandidaat beschikken.

De drie maatregelen gelden slechts voor een periode van drie schooljaren. Het Vlaams Parlement zal zich dus vóór het schooljaar 2003-2004 moeten uitspreken over een eventuele verlenging of wijziging. Het ontwerp voorziet dat de Vlaamse regering de vervangingspool evalueert en daarover op het einde van het tweede werkingsjaar een gemotiveerde mededeling bezorgt aan het Vlaams Parlement. De spreker vraagt zich evenwel af waarom de Vlaamse regering haar evaluatie beperkt tot de vervangingspool. Vermits het Vlaams Parlement over alle maatregelen van het decreet een uitspraak zal moeten doen, zou het nuttig zijn dat het kan beschikken over een evaluatie van zowel de vervangingspool als de betere bezoldiging van overuren en het opnieuw in dienst treden van uitgestapte leerkrachten.

– *namens de VU&ID-fractie*

De heer *Kris Van Dijk* beseft dat dit ontwerp enkel acute problemen oplost en geen algehele herwaardering van het lerarenambt voorop stelt. De lange voorbereiding van het ontwerp vloeit voort uit de complexiteit van de bestaande regelgeving waarin een nieuw idee diende te worden verwerkt. De belangrijkste maatregel is de vervangingspool omdat deze de mogelijkheid biedt jonge mensen blijvend aan het onderwijs te binden en hen een toekomst te geven. Het geeft hen daarenboven ook een administratieve vereenvoudiging na elke interim.

Met het invoeren van de vervangingspool wordt het voor de inrichtende machten en directies makkelijker om vervangingen door te voeren. Hier wordt op een efficiënte manier vraag en aanbod op elkaar afgestemd. Het ligt voor de hand dat de VDAB met zijn ervaring terzake wordt ingeschakeld. Hij wil dit ontwerp al de kansen geven, in de wetenschap dat het ten gepaste tijde zal worden geëvalueerd en zo nodig bijgestuurd.

– *namens de AGALEV-fractie*

De heer *Ludo Sannen* stelt dat de maatregelen van dit ontwerp en de herwaardering van het lerarenambt vooral nodig zijn voor de leerlingen. Men is er trots op dat Vlaanderen een kwalitatief hoog on-

derwijs heeft. Wil men dit bewaren dan dient er een voldoende instroom en kwaliteit van leerkrachten te zijn. Alleen zo kan men de leerlingen goed onderwijs garanderen. Het voorliggende ontwerp is een beperkt antwoord op dringende noden. Bij de hoorzitting over de lerarenopleiding bleek dat het globale debat pas gestart is. Iedereen erkent dat er dringend opgetreden dient te worden, alleen is er nog geen duidelijkheid over de te nemen maatregelen.

Het stelsel van de overuren en het terugroepen uit verlofstelsels zijn enkel maatregelen om het acute tekort te beperken, maar zijn geen elementen van herwaardering van het lerarenambt. Het onderwijsbeleid is een dynamisch gegeven. Twintig jaar geleden werd het bijna onmogelijk gemaakt om nog overuren te presteren. Nu stuurt men weer bij in de andere richting. De plage- en zgn. nulde uren blijven bestaan. De vraag rijst of men door de mogelijkheid van overuren in te voeren de job niet verzwakt en onaantrekkelijker maakt in plaats van te verbeteren. Het is mogelijk dat het presteren van overuren niet geheel vrijwillig gebeurt. De eerlijkheid gebiedt te stellen dat er ook nu soms in vervangingen wordt voorzien die niet betaald worden. Het voorstel om leerkrachten uit verlof terug te roepen zal zijn nut in de praktijk moeten bewijzen. De vrijwilligheid om terug te keren moet worden gegarandeerd. De voorstellen van amendement bouwen daaromtrent bijkomende garanties in.

De heer *Ludo Sannen* vervolgt dat de belangrijkste maatregel de vervangingspool is. Hij stelt vast dat het lang geleden is dat er in het onderwijsbeleid nog nieuwe ideeën werden doorgevoerd. In het verleden beperkte men zich tot saneringen, herstructureringen en het verzwaren van de opdrachten. Het is ook de eerste maal dat men een nieuwe maatregel over heel Vlaanderen invoert en niet enkel werkt met een pilootproject. Het effect ervan kan daarom nog niet volledig worden ingeschat. De evaluatie zal daar uitsluitsel over moeten geven.

Zoals voor de hele onderwijsreglementering is ook dit ontwerp technisch en complex. Voor de scholen geeft dit ontwerp echter een bijkomend comfort. Ze weten immers dat een vervanging mogelijk is. Het lerarenambt wordt ook aantrekkelijk gehouden, niet alleen omdat er werkzekerheid wordt gecreëerd maar ook omdat het inkomen wordt gegarandeerd.

Dat de VDAB wordt ingeschakeld, lijkt de heer *Ludo Sannen* de logica zelve. Hij vindt het belang-

rijk dat jonge leerkrachten niet gedwongen worden te kiezen voor een bepaald net of school.

Hij wil de jonge leerkrachten oproepen een zo ruim mogelijke keuze in te vullen. Als men niet netoverschrijdend had gewerkt, dan zou men de keuze reeds van in het begin aan de jongere hebben opgelegd. Hij is van oordeel dat men in deze geseculariseerde samenleving jongeren bij het begin van hun loopbaan niet voor een dergelijke keuze mag plaatsen.

– *namens de VLAAMS BLOK-fractie*

De heer *Julien Librecht* leest zowel in de beleidsnota Onderwijs als in de toelichting bij dit ontwerp, dat de maatschappelijke waardering van het lerarenambt een complex gegeven is dat een samenhangend en omvattend actieplan verdient. Ook uit de hoorzittingen over de lerarenopleiding en de daaropvolgende rapportering bleek dat dit onderwerp een ingewikkeld gegeven is. Er is nood aan een alomvattend actieplan. Het voorliggende ontwerp bevat echter geen substantiële bijdrage voor de herwaardering van het lerarenambt. Het bevat enkel noodmaatregelen om tekorten op te vangen. De spreker is van oordeel dat er veel aandacht moet worden besteed aan de evaluatie. In het ontwerp is daarin pas voorzien na twee jaar. Volgens hem is dit te laat en onvoldoende. Men moet zo snel mogelijk vaststellen of de maatregelen effect hebben en indien nodig moet men onmiddellijk bijsturen.

– *Bijkomende vragen en opmerkingen*

De heer *Jos De Meyer* vraagt zich af of er voldoende tijd is voor de begeleiding van de implementatie. Dit decreet verdient een sterke begeleiding daar het zeer technisch en complex is. Hij wil waarschuwen voor overhaast werk. Er zijn immers nog tal van omzendbrieven nodig. Gelet op de complexiteit is het belangrijk dat bij de voorbereiding van de omzendbrieven de vakbonden en inrichtende machten betrokken zijn teneinde te vermijden dat er op het veld geen verkeerde interpretaties zouden ontstaan. Hij stelt de vraag of het werkelijk nodig is de vervangingspool in september 2000 te laten starten. Hij vreest dat het aantal instellingen dat zich zal inschrijven bijzonder laag zal zijn. Hij pleit niet voor een uitstel met een volledig jaar maar met enkele maanden bijvoorbeeld tot 1 november.

Hij onderschrijft de opmerkingen van de heer Luc Martens en verwijst in het bijzonder naar het pro-

bleem van de niet-betaalde plage-uren dat nog steeds zal blijven bestaan.

De heer *Julien Demeulenaere* vraagt te bevestigen of volgende passages uit het tijdschriftartikel 'Onderhandelingen decreet lerarenambt afgerond' in Brandpunt (april-mei 2000) nog steeds correct zijn :

- bij de aanstelling in de ankerschool krijgt men in het gesubsidieerd vrij onderwijs een overeenkomst van tijdelijke aanstelling te ondertekenen, wat impliceert dat men ook het opvoedingsproject van de ankerschool onderschrijft ;
- in de ankerschool kan men belast worden met niet-reglementaire vervangingen, nascholing of andere pedagogische prestaties, overeenkomstig de criteria die de begeleidingscommissie vastlegt. Men kan dus helemaal niet "gebruikt" worden als "meid voor alle werk" ;
- als er buiten de pool nog een personeelslid is van een hogere voorrangscategorie dan de betrokken leden van de pool, dan moet de vervanging aan dat personeelslid worden toegewezen ;
- zijn er binnen de pool meerdere kandidaten die in aanmerking komen voor de vervanging, dan moet de vervanging worden toegewezen aan het personeelslid dat de hoogste voorrang kan laten gelden.

De spreker vraagt tot slot of de zgn. super-tijdelijken zich in de vervangingspool moeten inschrijven en of zij in dat geval bepaalde rechten zouden verliezen.

Mevrouw *Veerle Heeren* onderschrijft de opmerkingen van de heer Luc Martens inzake de techniciteit van het ontwerp, de verhouding van het ontwerp met het decreet met de rechtspositieregeling en de rol van de VDAB. Ze vindt het positief dat het ontwerp voorziet in een evaluatie. Zij hoopt echter dat door de hoge flexibiliteit die van de jonge leerkrachten wordt gevraagd er geen afkeer voor deze flexibiliteit zal ontstaan en men een omgekeerd effect zou bereiken. Tot slot informeert zij hoe de communicatie zal gevoerd worden met de scholen en de laatstejaarsstudenten.

De heer *Pieter Huybrechts* heeft uit de hoorzittingen begrepen dat de povere arbeidsomstandigheden, m.n. de infrastructuur en geringe ontwikkelingsmogelijkheden, de aantrekkingskracht van het lerarenberoep ondermijnen. De negatieve spiraal van de geringe maatschappelijke waardering tast

de aantrekkingskracht van het beroep aan. Hieraan moet in de eerste plaats worden gewerkt. Er worden ook steeds toenemende eisen aan de leerkrachten opgelegd zonder dat in bijkomende midelen wordt voorzien. Bijkomende investering, zowel materieel als financieel zijn nodig. Welke concrete maatregelen denkt de minister te treffen ?

De heer *Dirk De Cock* is bezorgd omdat de diverse universitaire opleidingen nog weinig aandacht besteden aan het onderwijs. Hij is van oordeel dat men initiatieven moet nemen om de studenten te overtuigen toch in het onderwijs te stappen.

Mevrouw *Brigitte Grouwels* stelt de vraag hoe actief er zal worden opgetreden door de VDAB of de begeleidingscommissie om het probleem van de tekorten op te lossen. Het probleem van het lerarentekort stelt zich overal maar niet overal in dezelfde mate. Zij wenst extra aandacht te vragen voor de moeilijke onderwijssituatie in Brussel.

De heer *Gilbert Vanleenhove* leest in verband met het opstellen van de criteria voor de toewijzing aan de ankerschool in het advies van de Raad van State : "Conclusie moet derhalve zijn dat de criteria die bepalend zijn voor de toewijzing van kandidaten aan de ankerscholen, in ieder geval in het ontwerp zelf moeten worden opgenomen en dat die criteria zo dienen te worden opgesteld dat ze geen inbreuk maken op de door artikel 24, § 1, van de Grondwet gewaarborgde onderwijsvrijheid. Het is pas wanneer die criteria worden geëxpliciteerd, dat dit laatste punt kan worden beoordeeld.". De regering is niet op deze opmerking ingegaan. Hij vraagt de minister deze criteria ten minste in de commissie te expliciteren, aangezien deze zeer belangrijk zijn voor de toewijzing van de kandidaten aan de scholen.

Een tweede punt betreft artikel 22 van het ontwerp. Het lid van de vervangingspool wordt in de eerste plaats ingezet voor de korte reglementaire vervangingen. Bijgevolg kan men alleen in ankerscholen onmiddellijk ingezet worden voor korte niet-reglementaire vervangingen. In de praktijk blijkt echter dat deze termijn van tien dagen tot onhoudbare toestanden leidt. Hij stelt dat er nood is aan "vlinderjuffrouwen" die in verschillende scholen deze periodes zouden kunnen overbruggen, ook in niet-ankerscholen.

In het decreet worden een aantal nieuwe maatregelen geïntroduceerd, daarbij rijst de vraag wat de totale kostprijs is van dit decreet.

De heer *Luc Martens* sluit zich aan bij de opmerking van de heer *Gilbert Vanleenhove* over de criteria inzake de inzetbaarheid. Hij wijst erop dat, indien het zo zou zijn dat het bekennen tot al de netten zou leiden tot een voorkeurbehandeling ten opzichte van kandidaten die zich slechts tot een bepaald net zouden bekennen, dit in strijd zou zijn met de onderwijsvrijheid zoals vastgelegd in artikel 24 G.W..

B. Antwoord van de minister en replieken van de leden

1. Inhoud van het decreet

De *minister* stelt dat het ontwerp in eerste instantie handelt over overgangs- en noodmaatregelen. Het tekort aan leerkrachten is dermate groot dat deze noodmaatregelen onontbeerlijk zijn. Om het lerarenambt aantrekkelijker te maken zijn ingrijpende maatregelen nodig. Het debat is echter geopend. Het negatief imago van het lerarenambt kan niet gewijzigd worden door een decreet. De minister stelt dat het pecuniaire aspect niet onbelangrijk is maar dat er prioriteiten moeten worden gesteld. Het systeem zal op kruissnelheid een vereenvoudiging zijn voor zowel de leerkrachten, de directies als de inrichtende machten. Bovendien zal de evaluatie uitwijzen en leren hoe men in een verdere stap een eventuele begeleiding kan inschatten. Zij verkiest het standpunt van de heer *Luc Martens* om het ontwerp het voordeel van de twijfel te geven boven de volledige afwijzing van het ontwerp.

– Replieken

De heer *Luc Martens* geeft dit ontwerpdecreet het voordeel van de twijfel omdat de minister terecht zoekt naar een oplossing voor het lerarentekort. Toch meent hij dat een leerkracht die in de vervangingspool intreedt een zeer moeilijke opdracht zal hebben. Daarom moet hij over de nodige begeleiding kunnen beschikken, wat niet voorhanden is.

Hij ontkent dat dit ontwerpdecreet nodig zou zijn om zicht te krijgen op de problematiek van coaching. Dit probleem werd ook reeds aangehaald bij de bespreking van het decreet op de lerarenopleidingen en recent tijdens de hoorzittingen omtrent de lerarenopleidingen. Een belangrijke opmerking was telkens dat die begeleiding reeds van start zou moeten gaan tijdens de opleiding zelf. Het voorliggende decreet zal dit inzicht enkel verster-

ken. De scholen zouden extra uren moeten krijgen om begeleiding mogelijk te maken.

De heer *Ludo Sannen* is er zich van bewust dat jonge leerkrachten voor een moeilijke opdracht staan. Het ontwerpdecreet geeft deze leerkrachten echter meer comfort dan de huidige situatie. Vandaag beschikken deze leerkrachten niet over werk- of inkomenszekerheid en moeten zij telkens een reeks formaliteiten vervullen. Zij worden bovendien naar om het even welke school gestuurd, zonder dat men zich daarbij bekommert over de ervaring die men tijdens de eerste stappen opdoet. Het decreet creëert enige zekerheid naar werk- en inkomen toe, vergt minder formaliteiten en zorgt ervoor dat men steeds kan terugvallen op de ankerschool waar men een meer vertrouwde sfeer terugvindt en de eerste ervaringen kan uitwisselen. Hij gaat er helemaal niet mee akkoord dat dit decreet de situatie van de jonge beginnende leerkracht zou verzwaren. Het decreet kan beschouwd worden als een embryonale fase waar men na de geplande evaluatie aanbouwelementen kan aan toevoegen.

De heer *Lucien Suykens* stelt dat het decreet wellicht niet volmaakt is, maar dat de huidige situatie in ieder geval veel slechter is. Als een school het doel van de vervangingspool verkeerd invult, zou men misbruik kunnen maken van deze leerkrachten, maar directeurs kunnen ook van deze pool gebruik maken om bepaalde leerkrachten vrij te maken voor een begeleidingsopdracht.

– Antwoord van de minister op de replieken

De *minister* is ervan overtuigd dat het decreet de huidige situatie van een beginnend leerkracht sterk zal verbeteren. Zij geeft toe dat er een begeleidingsnood is, maar benadrukt dat de jonge leerkracht met de ankerschool telkens terug op een bekende omgeving zal kunnen terugvallen. Scholen beschikken bovendien nu reeds over de mogelijkheid om vrijwillig iemand aan te duiden die voor begeleiding en coaching kan instaan.

2. De evaluatie van het decreet

De *minister* deelt de bezorgdheid van de heer *Julien Librecht* voor een snellere evaluatie, maar stelt dat die slechts na één jaar werking kan gebeuren. De evaluatie in het Vlaams Parlement na één jaar effectieve werking handelt enkel over de pool, maar de twee andere maatregelen zijn daar onlosmakelijk mee verbonden en zullen bijgevolg mee worden geëvalueerd.

3. Timing van het decreet en bekendmaking

Het idee van de vervangingspool is tien maanden oud. De *minister* wijst erop dat er inzake onderwijsmateries steeds een lange weg moet worden afgelegd om een idee om te zetten in beleid. Het voorontwerp is tijdens de onderhandelingsprocedures grondig bijgestuurd. Zo werden o.m. grondige bijsturingen inzake de onderwijsvrijheid doorgevoerd.

Zij repliceert dat de meeste scholen nu al op de hoogte zijn van de maatregelen. Het departement Onderwijs zal zorgen voor voldoende begeleiding. Er zal bovendien een intense campagne worden gevoerd via de media en met brochures, rondgangen in de scholen en provincies. De directies van de scholen met een lerarenopleiding zullen worden samengeroepen, pas afgestudeerden zullen worden geïnformeerd, enz. Men zal daarbij onder meer gebruik maken van een vraag-en-antwoord-formule om de zaken zo helder mogelijk uit te leggen.

4. Complexiteit van het decreet

De *minister* is van oordeel dat de opmerking over het te ingewikkeld karakter van het ontwerp intellectueel oneerlijk is. Door het complexe karakter van de decreten rechtspositie kan een nieuw idee alleen maar op een ingewikkelde manier verwerkt worden, tenzij men tot de volledige afschaffing zou overgaan.

De heer *Achilles Van Leeuw*, kabinetschef van de *minister van Onderwijs en Vorming*, treedt op namens de minister en licht in drie stappen schematisch de opzet toe van de procedure van de vervangingspool.

- De eerste stap : bepaling van de grootte van de pool.

De eerste stap houdt de wijze in waarop men tot een kennisgeving komt van het aantal ambten/funcities die ter beschikking zijn voor de toewijzing van kandidaten van de vervangingspool. Na een oproep moeten de scholen meedelen of zij al dan niet kandidaat zijn. Een aantal scholen zullen deelnemen. Hieruit zal het departement Onderwijs een pool van ambten berekenen die in deze scholen in aanmerking komen voor tijdelijke vervangingen. Deze berekening geeft dan weer aanleiding tot publicatie ervan met een oproep tot kandidaatstelling.

- De tweede stap : verzameling van de kandidaat-leraren.

Uit de verzameling van de kandidaat-leraren zal de VDAB op basis van de criteria vervat in artikel 16 (de behoeften aan korte reglementaire vervangingen, de voorrangsregeling en de inzetbaarheid), een inzetbaarheidsovereenkomst afsluiten met de kandidaten en hen toelaten tot een pool. De kandidaten worden toegewezen aan een ankerschool waarmee zij een overeenkomst afsluiten. Op dat moment wordt een kandidaat lid van de pool.

Een aantal leerkrachten zullen niet opgenomen worden in de pool maar wel voorrang hebben en nog anderen zijn niet opgenomen en hebben geen voorrang.

De begeleidingscommissie komt op drie plaatsen tussen : eerst voor advies aan de VDAB m.b.t. de bepaling van de criteria voor inzetbaarheid, ten tweede bij de criteria voor de toewijzing tot de ankerschool en tot slot binnen de ankerschool m.b.t. de criteria voor het belast worden van bepaalde ambten. Alle poolleden worden toegewezen aan een ankerschool.

- De derde stap : uitgangspunt vanuit de school.

Een school die een interimopdracht heeft en getreden is tot het systeem, moet zich wenden tot die pool om een poollid op te nemen, maar moet daarbij nagaan wie voorrang heeft in deze school. De school moet op dat moment een vergelijking maken tussen het poollid dat men zou kunnen nemen en de leerkrachten die niet behoren tot de pool, alhoewel ze kandidaat waren, maar wel voorrang hebben in hun school. Als de vervangingspool leeg zou zijn en er is niemand die voorrang kan laten gelden, kunnen andere leerkrachten die niet kandidaat waren voor de pool, ter sprake komen.

- *Replieken op het antwoord van de minister*

De heer *Luc Martens* merkt op dat er zich in de selectie van de kandidaten ook een ex aequo kan voordoen op het moment dat het aantal uren dat in het decreet is ingeschreven, uitgeput geraakt. Welk criterium zal men dan hanteren ? Hij stelt bovendien dat het criterium inzetbaarheid op diverse manieren kan gedefinieerd worden. Het gevaar bestaat dat men daarmee in strijd komt met artikel 24 G.W.

De heer *Achilles Van Leeuw, kabinetschef*, haalt m.b.t. de eerste vraag van de heer Martens aan dat men in het geval van een ex aequo eventueel crite-

ria als de datum van kandidaatstelling en/of de geboortedatum zou kunnen hanteren om dit te vermijden. Hij verwijst daarbij naar het door de heer Martens aangehaalde document dat door de administratie werd aangemaakt ten behoeve van de begeleidingscommissie. Dit document bevat geen andere elementen dan die die vervat liggen in artikel 17 van het ontwerp.

De *minister* stelt dat de begeleidingscommissie de criteria zal opstellen. Eventuele teksten daaromtrent doen momenteel niet terzake. Artikel 17 bevat momenteel de enige bekende criteria.

5. *De rol van de ankerscholen*

De rol van de ankerscholen wordt volgens de *minister* niet door al de parlementsleden correct ingeschat. De toegewezen leerkrachten zullen slechts 1/10 van de tijd in de ankerscholen aanwezig zijn. Zij zullen dus niet voortdurend ter beschikking zijn. Dit betekent dus dat de scholen niet alleen gedurende 1/10 van de tijd bijkomende ondersteuning krijgen, maar ook voor extra begeleiding moeten zorgen. De toepassing van dit ontwerp zal de nodige ervaring geven voor de definitieve invulling van de coaching van jonge leerkrachten.

6. *Het aantal studenten lerarenopleiding*

De *minister* beaamt met de heer Van Nieuwkerke dat er momenteel meer studenten zijn in richtingen die tot het onderwijs kunnen leiden. Er is echter geen zekerheid over de doorstroming. Het probleem van de lerarenopleiding aan de universiteiten aangehaald door de heer Dirk De Cock is bekend en vormt een fundamenteel element in het debat over de lerarenopleiding.

7. *De keuze voor de VDAB*

De *minister* verantwoordt de keuze voor de VDAB omdat deze instelling reeds een vertrouwde partner is voor de scholen en terzake reeds een belangrijke knowhow heeft opgebouwd. Bovendien beschikt de VDAB over een netwerk dat toelaat om on line en in real time de gegevens permanent bij te werken. Scholen kunnen daardoor zeer snel over de gegevens van de kandidaten beschikken. Het departement Onderwijs zou extra moeten investeren in personeel en beschikt niet over de nodige software om eenzelfde dienst te kunnen verlenen.

8. Overwerk – bijbetrekking en herintrede

De herintrede-maatregel uit de verlofregelingen wordt, aldus de *minister*, ook in Nederland toegepast en kende daar geen grootschalig succes. Er zijn echter mensen die terugkomen en dat is dan meegenomen zodat de impact ook niet mag verwaarloosd worden. De vrijwilligheid om terug te keren zal worden gegarandeerd indien de voorgestelde amendementen worden goedgekeurd.

Zij wil het overwerk meer aantrekkelijk maken, maar bevestigt de opmerking van de heer Sannen dat het overwerk een uitzondering moet blijven. In ieder geval zal eerst beroep worden gedaan op de pool, om pas in tweede instantie de maatregelen van herintrede en overwerk in werking te laten treden. Het onderwijsbeleid is inderdaad dynamisch. Hopelijk zal de maatregel over de overuren in de toekomst weer worden afgebouwd. Momenteel is er een werkgroep met daarin vertegenwoordigers van het kabinet, administratie, vakbonden en inrichtende machten belast met het onderzoek naar de problematiek van de plage-uren. Zij wil hierop niet vooruit lopen.

9. Netoverschrijdend karakter

De *minister* stelt vast dat het netoverschrijdend karakter meer en meer interesse kent bij de scholen zeker wanneer het over nieuwe projecten handelt. Zij beaamt dat dit een belangrijk element is van het decreet.

10. Niet-reglementaire vervangingen

De *minister* antwoordt op de vraag m.b.t. de niet-reglementaire vervangingen in de ankerscholen, dat deze vervangingen zeker geen permanent gegeven zullen zijn. De vraag van de heer Vanleenhove gaat volgens haar veel verder en heeft betrekking op de klasgrootte en het samenvoegen van klassen enz. De vervangingspool heeft niet tot doel hier een oplossing voor te voorzien.

11. De criteria voor toewijzing aan de ankerschool en de vrijheid van onderwijs

Ingaand op de opmerkingen bij het advies van de Raad van State m.b.t. artikel 18 van het decreet repliceert de *minister* dat dit advies betrekking heeft op het voorontwerp van decreet. In het eigenlijke ontwerp van decreet is rekening gehouden met de appreciatiemogelijkheid waardoor de noodzaak om de criteria die bepalend zijn voor de toewijzing

van de kandidaten aan de ankerscholen, in het ontwerp zelf op te nemen, komt te vervallen. De begeleidingscommissie zal de criteria voor toewijzing aan een ankerschool opstellen. Het ontwerpdecreet bevat daartoe reeds een aantal criteria.

– Replieken

De heer *Luc Martens* stelt dat de onderwijsvrijheid naast de vrijheid van inrichting, ook een vrijheid van keuze inhoudt, in hoofde van de ouder en van degene die er tewerkgesteld wordt. Deze keuzevrijheid kan gehypothekeerd worden als men een netoverschrijdende keuze zou honoreren of bestraffen. Als de keuze van een leraar die zich via de vervangingspool zou opteren voor het vrij gesubsidieerd onderwijs, hem in een zwakkere positie brengt tegenover een leraar die opteert voor alle netten, wordt de eerste daarmee volgens het voorliggende ontwerpdecreet gesanctioneerd. Mensen moeten op vrije basis een keuze kunnen maken, maar deze mogen niet bestraft worden daarop. Artikel 24 G.W. wordt daarmee niet gevolgd. In dit kader zijn de criteria die de begeleidingscommissie moet opstellen enorm belangrijk. De begeleidingscommissie kan immers via deze criteria op een subtiële manier iemand sanctioneren. Daarom zouden deze criteria, zoals de Raad van State stelt, in het decreet moeten worden opgenomen. Bepaalde voorbereidende documenten waarover hij beschikt, doen hem dit wantrouwen uiten. Hij vraagt de minister nota te nemen van de gevoeligheden die daaromtrent zijn ontstaan en wil erop aandringen dat men de vrijheid van onderwijs, in al zijn betekenissen, met de grootste aandacht zou bewaken.

De heer Martens verwijst verder naar de memorie van toelichting, meer bepaald bij de artikelen 19, 20 en 21. Daaruit citeert hij: "Artikel 20 voorziet impliciet dat de inrichtende macht of directeur een kandidaat niet moet aanvaarden. Voor een kandidaat wiens toewijzing door de inrichtende macht of directeur van de ankerschool niet wordt aanvaard, is echter geen vervangende toewijzing mogelijk.". Deze formulering impliceert dat men zichzelf zou sanctioneren als men een kandidaat van de vervangingspool die door de VDAB werd toegewezen, om bepaalde redenen zou weigeren aan te stellen. De ankerschool heeft enkel recht op een vervangende toewijzing wanneer de betrokkene in zijn voorgeschiedenis ontslagen werd. Er kunnen echter ook andere motieven zijn waarom men een kandidaat zou willen weigeren. De ankerschool verliest echter, volgens de formulering van de memorie, elk recht op vervangende toewijzing als men een kandidaat omwille van andere redenen dan ontslag zou weigeren. Het zou daarom beter zijn een lijst

van kandidaten voor te stellen waaruit men zou kunnen kiezen zodat de keuzevrijheid niet onbeperkt zou zijn.

De formulering houdt volgens hem dus een inperking van de vrijheid in. De spreker stelt vast dat deze formulering niet terug te vinden is in het decreet en vraagt of de memorie van toelichting al dan niet achterhaald zou zijn.

De heer *André Moreau* stelt voor om de door de heer Martens geciteerde zin uit de memorie als volgt aan te passen : " Voor een kandidaat wiens toewijzing door de inrichtende macht of directeur van de ankerschool *zonder grondige reden* niet wordt aanvaard, is echter geen vervangende toewijzing mogelijk." . Hij kan er volledig inkomen dat een ankerschool een grondige reden kan hebben, andere dan ontslag, om een bepaalde kandidaat te weigeren.

De heer *Ludo Sannen* is van mening dat een bijkomende arbitrage over 'gegronde redenen' het systeem onnodig zou verzwaren. Wie zou er moeten oordelen over deze redenen ? Wie doet de arbitrage ? enz. Hij huivert ervoor dat een inrichtende macht a priori te zeer wil beoordelen of een leerkracht al dan niet inpasbaar is in een pedagogisch project. Een beginnend leerkracht moet in die zin beschermd worden tegen de willekeur van de inrichtende macht.

Hij reageert op de tussenkomst van de heer Martens dat ook de betrokkene die een netoverschrijdende keuze maakt, gevaar loopt geweigerd te worden, juist omdat hij geen duidelijke keuze heeft gemaakt. De keuze van de jonge leerkracht mag volgens hem niet meespelen bij de inzetbaarheid in een bepaalde school. Het decreet garandeert echter voldoende vrijheid voor de school om de onderwijsvrijheid te blijven garanderen. Voor wat betreft het opstellen van de criteria voor toewijzing, stelt hij dat het ontwerpdecreet een begeleidingscommissie aanstelt die deze bevoegdheden toebedeeld worden. Het is zijn inziens deontologisch niet verantwoord dat men voorbereidende documenten waarover noch de minister, noch het parlement kennis hebben kunnen over nemen, in de voorliggende discussie worden opgenomen.

De heer *Kris Van Dijck* merkt op dat er zich bij een weigering van een leerkracht omwille van andere redenen dan voorafgaand ontslag het probleem stelt van objectivering en controleerbaarheid. Een sluitend systeem is in die zin onmogelijk. Als een leerkracht toegewezen wordt aan een ankerschool, kan hij terecht weigeren een overeenkomst met

deze school aan te gaan. Het feit dat men verbonden is aan een ankerschool, houdt bovendien niet automatisch in dat men in deze school een vervangingsopdracht zal vervullen. De realiteit wijst immers uit dat de betrokkene zeer weinig in de ankerschool zal aanwezig zijn.

– *Antwoord van de minister op de replieken*

De *minister* vindt het wantrouwen dat de heer Martens uit, onterecht. De samenstelling van de begeleidingscommissie garandeert volgens haar een objectieve werking. Zij benadrukt dat het m.b.t. de vervangingspool vooral gaat om pas afgestudeerde leerkrachten waarbij de geformuleerde problemen weinig of niet zullen optreden. Bovendien zal de pool zelf ook een keuze kunnen maken naar de scholen toe zodat daarmee ook problemen uit de weg worden gegaan. De geciteerde zin uit de memorie van toelichting werd opgenomen om te vermijden dat een ankerschool een te groot deel van de kandidaten uit de pool zou kunnen weigeren. De scholen moeten aangespoord worden om in ruil voor de mogelijkheid waarover zij beschikken om te putten uit de vervangingspool, daar ook een tegenprestatie tegenover te stellen.

De heer *Achilles Van Leeuw, kabinetschef*, voegt aan het antwoord van de minister toe dat een ankerschool het recht op een vervangende toewijzing wanneer zij iemand omwille van andere redenen dan een voorgaand ontslag zou weigeren, niet voor altijd verliest, maar dat zij zelf geen keuze kunnen maken uit de pool. Hij wenst ook te wijzen op het verschil tussen de tekst van de memorie van toelichting en de tekst van het ontwerp dat niet spreekt over deze weigering van een vervangende toewijzing. Het doel van de vermelding in de memorie is erop te wijzen dat de ankerschool in dit geval geen claim kan leggen op de pool, maar dat de VDAB de vrijheid heeft om al dan niet iemand anders te sturen. Er bestaat immers geen kader van personeelsleden voor ankerscholen op basis waarvan men een kandidaat zou kunnen opeisen.

– *Replieken op het antwoord van de minister*

De heer *Luc Martens* vindt deze laatste toelichting vanwege de kabinetschef erg belangrijk en concludeert daaruit dat de memorie van toelichting op dit punt achterhaald is. Hij wenst te herhalen dat hijzelf niet wil pleiten voor willekeur, maar dat de ankerschool wel bij weigering aanspraak moet kunnen maken op iemand anders van de pool. De VDAB kan dus niet in deze memorie van toelich-

ting een argument vinden om geen ander voorstel te doen.

De heer *Ludo Sannen* werpt op dat een ankerschool nooit een kandidaat kan claimen. De school mag wel een kandidaat die haar werd toegewezen, weigeren. De VDAB kan zelf iemand aan de ankerschool al dan niet toewijzen.

De *voorzitter* vat voor de duidelijkheid samen dat een ankerschool het recht heeft om een leerkracht uit de pool gemotiveerd te weigeren omwille van andere redenen dan voorgaand ontslag en dat de VDAB in dit geval een andere kandidaat kan aanwijzen. De VDAB mag zich echter niet op de memorie van toelichting baseren om een vervangende toewijzing te weigeren.

12. Kostprijs

De *minister* antwoordt m.b.t. de kostprijs van het decreet dat die op kruissnelheid 700 miljoen frank per jaar bedraagt.

13. De situatie van de (super)tijdelijken

De *minister* verduidelijkt m.b.t. de tijdelijken en supertijdelijken dat zij zullen worden aangemaand om zich in te schrijven voor de vervangingspool en dat zij ook in dat geval hun rechten op basis van de decreten rechtspositieregeling volledig behouden. De supertijdelijken zullen ongetwijfeld omwille van hun voorrangrechten op 1 september reeds in aanmerking gekomen zijn voor een vervangingsopdracht. Daarom start de pool pas op op 4 september.

III. Artikelsgewijze bespreking

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel 1

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe de tekst van dit artikel als volgt aan te passen : "Dit decreet regelt een gemeenschaps- en gewestaangelegenheid." (*Parl. St. Vl. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 13 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Overwerk – Bijbetrekking

Artikel 2

De heer *Julien Librecht* merkt op dat de voorgestelde maatregelen geen rekening houden met de prestaties in het basisonderwijs en zodoende kan leiden tot discriminatie onder de personeelsleden. Hij stelt dat leerkrachten in het basisonderwijs ruim boven de voorziene minima presteren. Dit wordt mogelijk gemaakt door de te grote afstand tussen minimum- en maximumprestaties, een zgn. te grote plage. Deze problematiek wordt wel momenteel besproken in een werkgroep, maar zou zijns inziens ook in de huidige bespreking moeten worden aangehaald.

De heer *Ludo Sannen* reageert daarop dat de wettelijke plage-uren in het algemeen niet ingevuld worden, maar dat leerkrachten dikwijls wel extra 2 niet-gesubsidieerde uren moeten geven.

De *minister* wenst de discussie omtrent de plage-uren niet bij de bespreking van het voorliggende decreet aan te gaan. De problematiek wordt momenteel onderzocht en besproken door een werkgroep. Zij verwijst daarbij naar de algemene bespreking waar dit onderwerp eveneens aan bod kwam.

Artikel 2 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 3 tot 6

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen 3 tot 6 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK III

Opnieuw in actieve dienst treden

Artikel 7

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe een tweede lid toe te voegen : "De toestemming bedoeld in het eerste lid blijkt uit een geschrift dat niet eerder kan worden opgesteld dan op het ogenblik waarop het tekort aan gekwalificeerde personeelsleden wordt vastgesteld." (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* verduidelijken dat de wijziging verhindert dat de toekenning van een verlof of terbeschikkingstelling afhankelijk gemaakt wordt van de toestemming om het verlof of de terbeschikkingstelling op te schorten in geval van een vastgesteld tekort aan gekwalificeerde personeelsleden.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 7 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 8

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe in het eerste lid de woorden "artikel 7, 1° of 2°" te vervangen door de woorden "artikel 7, eerste lid, 1° of 2°" (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* verduidelijken dat deze wijziging een gevolg is van het amendement op artikel 7.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 8 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 9

Een eerste amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe in het eerste lid de woorden "artikel 7, 3°, 4°, 5° of 6°" te vervangen door de woorden "artikel 7, eerste lid, 3°, 4°, 5° of 6°" (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

Een tweede amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe in het tweede lid de woorden "artikel 7, 3°, 4° en 5°" te vervangen door de woorden "artikel 7, eerste lid, 3°, 4° en 5°" (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* verduidelijken dat deze wijzigingen een gevolg zijn van het amendement op artikel 7.

Beide amendementen en het aldus geamendeerde artikel 9 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK IV

Vervangingspool

AFDELING 1

Inleidende bepalingen

Artikel 10

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 10 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 11

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe in § 2, eerste lid, de woorden "1 juni 2000" te vervangen door de woorden "8 juni 2000" (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* verduidelijken dat deze wijziging de inrichtende machten en scholengemeenschappen wat meer tijd geeft om, na de stemming van het ontwerp van decreet in het Vlaams Parlement te beslissen of zij al of niet een beroep zullen doen op de vervangingspool. Het laat ook toe dat het departement Onderwijs scholen nog tijdig kan informeren over de werking en voordelen van de vervangingspool.

De *minister* voegt hieraan toe dat de bespreking in de plenaire zitting van het parlement zal uitmaken

of deze nieuwe datum eventueel zal worden aangepast.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 11 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 12

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 12 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 2

De omvang van de vervangingspool

Artikel 13

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 13 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 3

Oproep tot en opname van de kandidaten, toewijzing en aanstelling in de ankerschool

Artikel 14

De heer *Jos De Meyer* vraagt hoe de procedure tot bekendmaking zal verlopen. Vervolgens vraagt hij wat bedoeld wordt met de omschrijving "korte reglementaire vervanging". Het decreet rechtspositie stelt dat een korte reglementaire vervanging maximaal 97 dagen zou omvatten. De heer *Luc Martens* sluit zich hierbij aan en dringt erop aan een eenduidige definitie te hanteren.

De *minister* verwijst voor de omschrijving "reglementaire korte vervangingen" naar artikel 10 waar een definitie is opgenomen. De heer *Achilles Van Leeuw, kabinetschef*, voegt hieraan toe dat de opgenomen definitie in het voorliggende decreet sluitend is. Men zal in ieder geval onderzoeken dat er

zeker geen tegenstrijdigheden hieromtrent met andere regelgeving zou kunnen ontstaan.

De *minister* antwoordt m.b.t. de procedurebekendmaking dat deze zal gebeuren via diverse kanalen in juni 2000. Zo zullen onder meer de instellingen met lerarenopleidingen benaderd worden. Het is belangrijk dat dit in juni gebeurt omdat de laatstejaarsstudenten dan nog aanwezig zijn.

Artikel 14 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 15

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 15 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

Artikel 16

De heer *Julien Librecht* merkt op dat men bij het samenstellen van de vervangingspool, bij het afsluiten van de inzetbaarheidsovereenkomst van de poolleden en bij het werven uit de pool door de toegetreten scholen onvoldoende rekening kan houden met de aard van het verstrekte onderwijs. Heel wat kandidaten hebben immers geen kennis van scholen met bijzondere pedagogische principes zoals Freinetscholen, Steinerscholen of scholen met eigen filosofische principes. Een kandidaat voor een vervangingspool moet volgens hem kunnen meedelen of hij in dergelijke scholen ingezet wil worden.

De *minister* repliceert dat elke school een eigen pedagogisch project heeft en dat het voorliggende niet afwijkt van wat reeds wordt toegepast. De heer *Achilles Van Leeuw, kabinetschef*, licht verder toe dat elke kandidaat die toetreedt tot de vervangingspool twee contracten moet ondertekenen : een inzetbaarheidscontract met de VDAB en een overeenkomst met een ankerschool waar hij aan wordt toegewezen. Als de kandidaat deze laatste overeenkomst niet wenst te ondertekenen omdat hij bvb. niet kan instemmen met het pedagogisch project, zal de VDAB hem aan een andere ankerschool toewijzen. Tijdens de onderhandelingen heeft men vastgesteld dat men een dergelijk onderscheid niet kan beperken tot de scholen met een bijzonder pedagogisch project.

Artikel 16 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 17 tot 19

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen 17 tot 19 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 20

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 20 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

Artikel 21

De heer *Jos De Meyer* vraagt wat de gevolgen zijn voor een lid van de vervangingspool die na 15 september een tijdelijke opdracht zou aanvaarden bij een inrichtende macht die niet aangesloten is bij de pool.

De heer *Patrick Poelmans*, adjunct van de directeur, staf Coördinatie, treedt op namens de minister. Hij antwoordt dat de persoon in kwestie die aangesteld wordt als tijdelijke in een instelling van een inrichtende macht die niet behoort tot de vervangingspool, voor dat gedeelte van zijn opdracht ontslag moet nemen uit de vervangingspool. Als men nadien wil opgenomen worden in de vervangingspool, moet men zich opnieuw kandidaat stellen. De heer *Achilles Van Leeuw*, kabinetschef, voegt hieraan toe dat de enige uitzondering waarbij men geen ontslag moet nemen uit de vervangingspool, de aanvaarding van een opdracht is in het volwassenen- of deeltijds kunstonderwijs. Dit komt omdat OSP- en DKO-scholen niet tot de vervangingspool kunnen toetreden.

De heer *Luc Martens* wil naar aanleiding van deze bespreking opmerken dat het volwassenenonderwijs en het DKO zeer sterk vragende partij zijn om met betrekking tot de regelingen omtrent over-

werk en bijbetrekking dringend een gelijke behandeling te krijgen als het secundair onderwijs.

De *minister* reageert daarop dat haar diensten momenteel daarmee bezig zijn.

De heer *Jos De Meyer* stelt dat voor vervangingen vanaf 98 dagen een inrichtende macht volgens het decreet rechtspositie de tijdelijke betrekking moet toewijzen aan een leraar die beroep deed op het voorrangrecht. Hij vraagt wat er in de volgende twee gevallen moet gebeuren. Eerste geval : een inrichtende macht maakt zich niet kenbaar om beroep te doen op de vervangingspool. Na 15 september is er in een van haar scholen een bevallingsverlof, bvb. van 1 oktober tot en met 13 januari. De prioritair tijdelijke leerkracht die in aanmerking komt is lid van een vervangingspool. Tweede geval : zelfde situatie als eerste maar de inrichtende macht maakte zich wel kenbaar om beroep te doen op de vervangingspool. De prioritair tijdelijke leerkracht die in aanmerking komt is geen lid van de vervangingspool.

De heer *Patrick Poelmans*, adjunct van de directeur, staf Coördinatie, verwijst voor het antwoord naar de algemene bespreking waar men de verscheidene stappen voor wie in aanmerking komt, uiteen heeft gezet. Daar werd gesteld dat men in dergelijke situaties een vergelijking moet maken tussen die leerkrachten die voorrang hebben, gekandideerd hebben voor de vervangingspool, maar niet weerhouden werden, en diegenen die wel in de pool zitten en eventueel ook bij de inrichtende macht voorrang hebben.

Artikel 21 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 4

Inzetbaarheid van het lid van de vervangingspool

Artikel 22

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 22 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 5

Administratieve en geldelijke toestand
van het lid van de vervangingspool

ONDERAFDELING 1

Administratieve toestand in de ankerschool

Artikel 23

De heer *Ludo Sannen* stelt dat een lid van een vervangingspool in de ankerschool geen dienst- en ambtsanciënniteit kan verwerven. Hij stelt de vraag of dit ook geldt voor het opbouwen van de dienstanciënniteit die men moet opbouwen om niet meer beschikbaar te zijn voor reffectatie.

De *minister* verduidelijkt dat het toegewezen zijn aan een ankerschool geen organieke betrekking is en dus niet telt als dienstanciënniteit voor reffectatie.

Artikel 23 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

ONDERAFDELING 2

Administratieve toestand tijdens
korte reglementaire vervangingen

Artikel 24

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 24 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

ONDERAFDELING 3

Geldelijke toestand

Artikelen 25 tot 28

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 25 tot 28 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 6

Rechten en plichten van de leden
van de vervangingspool

Artikel 29

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 29 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 30

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 30 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 7

Gevolgen voor de scholen en instellingen die een beroep doen op de bepalingen van dit hoofdstuk

Artikel 31

Een eerste amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwerkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe in § 1 de laatste zin te vervangen door : "De betrokken inrichtende macht of directeur kiest vrij tussen de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn, met inachtneming van de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs." (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* lichten toe dat deze wijziging de bestaande paragraaf 3 van artikel 31 incorporeert en aldus duidelijker aangeeft dat de inrichtende macht of directeur die een leerkracht uit de ver-

vangingspool aanstelt, rekening moet houden met het recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, uiteraard op voorwaarde dat men dit voorrangrecht op de gebruikelijke manier heeft laten gelden.

Een tweede amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe § 2 te vervangen door : "§ 2. In afwijking van § 1 moet een inrichtende macht of directeur een personeelslid aanstellen dat niet tot de vervangingspool behoort, als dit personeelslid zelfdertijd voldoet aan volgende voorwaarden :

- 1° het heeft zich kandidaat gesteld voor een aanstelling in de vervangingspool volgens artikel 14, § 1 ;
- 2° het is niet geselecteerd op grond van artikel 16 en heeft dit schriftelijk aan de betrokken inrichtende macht meegedeeld ;
- 3° het heeft volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of op hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voorrang op de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn." (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* lichten toe dat de nieuwe tekst van artikel 31, § 2 duidelijker aangeeft dat inrichtende machten of directeurs de verplichting hebben personeelsleden aan te stellen van buiten de pool indien deze tot een hogere voorrangscategorie behoren dan de beschikbare poolleden.

Een derde amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe § 3 te schrappen (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* lichten toe dat de ratio legis van artikel 31, § 3 vervat werd in de gewijzigde paragrafen 1 en 2.

De drie amendementen en het aldus geamendeerde artikel 31 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 32 tot 35

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 32 tot 35 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 8

De begeleidingscommissie

Artikelen 36 en 37

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 36 en 37 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 38

Een amendement van de heren Gilbert Van Baelen, André Van Nieuwkerke, Ludo Sannen en Kris Van Dijck strekt ertoe in 4°, op de tweede regel, de woorden "Brussels Hoofdstedelijk Gewest" te vervangen door de woorden "tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad" (*Parl. St. VI. Parl. 1999-2000, nr. 269/2*).

De *indieners* lichten toe dat dit een technisch amendement is. Het advies van de Raad van State om in artikel 18 de betrokken omschrijving te gebruiken, wordt bij deze ook gevolgd in artikel 38.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 38 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING 9

Wijzigingen aan de rechtspositiedecreten

Artikelen 39 en 40

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 39 en 40 worden aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

HOOFDSTUK V

Bepalingen ter uitvoering van het protocol van 1 april 1999 van de onderhandelingen betreffende een akkoord van sectorale sociale programmatie voor de jaren 1997 en 1998 voor de sector "onderwijs" van de Vlaamse Gemeenschap

Artikelen 41 tot 43

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 41 tot 43 worden unaniem aangenomen met 13 stemmen.

HOOFDSTUK VI

Slotbepalingen

Artikelen 44 en 45

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 44 en 45 worden aangenomen met 8 stemmen tegen 5.

IV. Stemming over het geheel

Het geamendeerde ontwerp van decreet houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

De verslaggever,

Lucien SUYKENS

De voorzitter,

Gilbert VANLEENHOVE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**HOOFDSTUK I****Inleidende bepaling****Artikel 1**

Dit decreet regelt een gemeenschaps- en gewest-aangelegenheid.

HOOFDSTUK II**Overwerk – Bijbetrekking****Artikel 2**

De artikels 3 tot en met 5 zijn van toepassing op de personeelsleden die een wervingsambt geheel of gedeeltelijk als hoofdamt uitoefenen in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel in de instellingen voor gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 6 is van toepassing op de personeelsleden die een wervingsambt geheel of gedeeltelijk als hoofdamt uitoefenen in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel in de scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs.

Artikel 3

§ 1. Om in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs tegemoet te komen aan een vastgesteld tekort aan gekwalificeerde personeelsleden, kan de inrichtende macht of directeur een personeelslid, zoals bepaald in artikel 2, eerste lid, mits zijn toestemming belasten met :

- a) overwerk in de zin van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende toekenning van een toelage voor overwerk aan sommige leden van het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs ;
- b) een bijbetrekking in de zin van artikel 5, a), van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld per-

soneel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

§ 2. Voor het vaststellen van het tekort aan gekwalificeerd personeel gelden de bepalingen van artikel 10, § 6, van het koninklijk besluit nr. 63 van 20 juli 1982 houdende wijziging van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan en het besluit van de Vlaamse regering van 24 maart 1993 tot uitvoering van artikel 10, § 6, van het koninklijk besluit nr. 63 van 20 juli 1982.

In afwijking van de reglementaire bepalingen vermeld in het voorgaande lid is de minimale duur van 104 kalenderdagen niet van toepassing.

§ 3. Onverminderd de bepalingen van § 2 kan een personeelslid in een school of instelling die behoort tot een inrichtende macht of scholengemeenschap die een beroep doet op de bepalingen van hoofdstuk IV, slechts worden belast met overwerk of met een bijbetrekking, als er in de vervangingspool geen personeelslid beschikbaar is dat de betrekking kan uitoefenen.

Artikel 4

§ 1. In afwijking van de bestaande reglementaire bepalingen inzake bezoldiging, ontvangt het personeelslid op wie een beroep wordt gedaan om in toepassing van artikel 3 overwerk te verstrekken, voor het aantal uren waarvoor het in overwerk is aangesteld, een toelage voor overwerk. De toelage voor overwerk wordt vastgesteld alsof de uren waarvoor het personeelslid is aangesteld, verstrekt zijn als hoofdamt in de zin van artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

§ 2. Voor het toekennen van de toelage voor overwerk gelden de beperkingen gesteld in artikel 77, § 1, eerste en derde lid, van de wet van 24 december 1976 betreffende de budgettaire voorstellen 1976-1977.

§ 3. Het personeelslid krijgt de toelage voor overwerk vanaf de dag waarop het de opdracht die het toekennen van de toelage wettigt, daadwerkelijk uitoefent.

Het personeelslid behoudt de toelage voor overwerk gedurende de herfst-, kerst-, krokus- en paasvakantie voorzover die vallen binnen de periode

waarin het daadwerkelijk met de opdracht belast blijft.

Met uitzondering van de vakanties, bedoeld in voorgaand lid, is de toelage voor overwerk bij een onderbreking van de uitoefening van de opdracht die aanleiding geeft tot het toekennen van de toelage, alleen verschuldigd als de onderbreking niet langer dan veertien opeenvolgende kalenderdagen duurt.

§ 4. De toelage voor overwerk wordt maandelijks na vervallen termijn uitbetaald, samen met de wedde of de weddentoelage.

Artikel 5

In afwijking van de bestaande reglementaire bepalingen inzake bezoldiging, ontvangt het personeelslid op wie een beroep wordt gedaan om, in toepassing van artikel 3, een bijbetrekking uit te oefenen, voor het aantal uren gepresteerd als bijbetrekking een wedde of weddentoelage die wordt vastgesteld en toegekend volgens bepalingen van artikel 4.

Artikel 6

In het gewoon of buitengewoon basisonderwijs kan een personeelslid dat in een van deze onderwijsniveaus in hoofdamt reeds een wervingsambt uitoefent in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel met prestaties die ten minste gelijk zijn aan het minimaal vereiste aantal uren voor een ambt met volledige prestaties in dit onderwijs, belast worden met het onderwijs aan huis, op voorwaarde dat in dezelfde school geen ander personeelslid, aangesteld in het betrokken ambt, beschikbaar is dat dit onderwijs aan huis in hoofdamt kan vervullen. Het personeelslid ontvangt voor deze lesuren een toelage voor overwerk vastgesteld en toegekend volgens de bepalingen van artikel 4.

HOOFDSTUK III

Opnieuw in actieve dienst treden

Artikel 7

Om tegemoet te komen aan een vastgesteld tekort aan gekwalificeerde personeelsleden in wervingsambten in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel, zoals bepaald in artikel 3, § 2, kan de inrichtende macht of directeur van een school voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs en/of van een instelling voor gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs, in afwijking van de bestaande reglementaire bepalingen, tijdelijk en mits toestemming van het personeelslid een beroep doen op een personeelslid dat :

- 1° met verlof is voor verminderde prestaties, gewettigd door sociale of familiale redenen, of afwezig is voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheid ;
- 2° terbeschikkinggesteld is wegens persoonlijke aangelegenheden ;
- 3° deeltijds ter beschikking gesteld is wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen ;
- 4° volledig ter beschikking gesteld is wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen ;
- 5° een bijzondere terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen voor sommige personeelsleden van het voltijds gewoon secundair onderwijs geniet ;
- 6° gepensioneerd is en bij de aanvang van het schooljaar waarin op hem een beroep wordt gedaan de leeftijd van 65 jaar nog niet heeft bereikt.

De toestemming bedoeld in het eerste lid blijkt uit een geschrift dat niet eerder kan worden opgesteld dan op het ogenblik waarop het tekort aan gekwalificeerde personeelsleden wordt vastgesteld.

Artikel 8

Het verlof of de afwezigheid voor verminderde prestaties, of de terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden van het personeelslid dat zich in de in artikel 7, eerste lid, 1° of 2° bedoelde toestand bevindt, wordt geheel of gedeeltelijk opgeschort zodra op hem met toepassing van artikel 7 een beroep wordt gedaan.

Een personeelslid kan tijdens deze opschorting van het verlof, de afwezigheid of de terbeschikkingstelling opnieuw geheel of gedeeltelijk hetzij de betrekking opnemen waarvan het titularis is, hetzij een andere betrekking opnemen. Als het personeelslid ingevolge de afwezigheid van zijn vervanger opnieuw de betrekking opneemt waarvan het titularis is, wordt, in afwijking van artikel 23, § 1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en van artikel 21, § 1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, geen einde gesteld aan de opdracht van de vervanger.

Het personeelslid krijgt tijdens deze opschorting van het verlof, de afwezigheid of de terbeschikkingstelling de wedde of weddentoelage waarop het aanspraak kan maken krachtens het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs en, in voorkomend geval, mits toepassing van het besluit van de Vlaamse regering van 28 april 1998 tot regeling van de administratieve en geldelijke toestand van bepaalde vastbenoemde personeelsleden van het onderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, de pedagogische begeleidingsdiensten, de inspectie en de dienst voor onderwijsontwikkeling, tijdelijk aangesteld of tijdelijk belast met een opdracht waarvoor ze niet vast benoemd zijn.

Als het verlof of de afwezigheid voor verminderde prestaties overeenkomstig dit artikel wordt opgeschort, zijn de bepalingen van artikel 3, 3° en 4°, en van artikel 9, eerste lid, 3°, en tweede lid, van het besluit van de Vlaamse regering van 26 april 1990 betreffende het verlof voor verminderde prestaties gewettigd door sociale of familiale redenen en de afwezigheid voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheid ten gunste van de personeelsleden van het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, niet van toepassing.

Artikel 9

In afwijking van de bestaande reglementaire bepalingen inzake bezoldiging ontvangt het personeelslid voor het aantal uren waarvoor het zich in een in artikel 7, eerste lid, 3°, 4°, 5° of 6°, bedoelde toestand bevindt, een toelage die wordt vastgesteld en toegekend volgens de bepalingen van artikel 4.

Het bedrag van de toelage uitgekeerd aan het personeelslid dat zich bevindt in de toestand zoals be-

paald in artikel 7, eerste lid, 3°, 4° en 5°, mag voor het geheel van de prestaties die het nog uitoefent in het onderwijs op jaarbasis, niet meer bedragen dan het minimumbedrag dat volgens de reglementering inzake cumulatie van een rustpensioen met een beroepsactiviteit, is toegestaan.

HOOFDSTUK IV

Vervangingspool

AFDELING 1

Inleidende bepalingen

Artikel 10

Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt verstaan onder :

- 1° ankerschool : school of instelling waar het lid van de vervangingspool geheel of gedeeltelijk wordt aangesteld en ingezet tijdens die periodes waarin het niet is aangesteld in een korte reglementaire vervanging ;
- 2° begeleidingscommissie : orgaan dat de werking van de vervangingspool begeleidt en waarvan de samenstelling en bevoegdheden bepaald zijn in afdeling 8 van dit hoofdstuk ;
- 3° korte reglementaire vervanging : de vervanging die voldoet aan de voorwaarden gesteld in 7° en die in éénmaal geen periode omvat die loopt van 1 september tot en met 30 juni. De vervanging van een personeelslid dat zijn beroepsloopbaan onderbreekt wordt voor de toepassing van dit hoofdstuk niet als een korte reglementaire vervanging beschouwd ;
- 4° lid van de vervangingspool : persoon die deel uitmaakt van de vervangingspool en wordt opgenomen, toegewezen en ingezet volgens de bepalingen van dit hoofdstuk ;
- 5° net :
 - a) gemeenschapsonderwijs : de onderwijsinstellingen en centra ingericht krachtens het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs en gefinancierd door de Vlaamse Gemeenschap ;

- b) gesubsidieerd officieel onderwijs : de onderwijsinstellingen en de centra ingericht door de provincies, de gemeenten of door publiekrechtelijke rechtspersonen andere dan Het Gemeenschapsonderwijs en die in aanmerking komen voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap ;
- c) gesubsidieerd vrij onderwijs : de onderwijsinstellingen en centra ingericht door natuurlijke personen of privaatrechtelijke rechtspersonen en die in aanmerking komen voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap ;
- 6° onderwijszone : onderwijszone zoals vastgelegd in de bijlage gevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs. De instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn, worden voor de toepassing van dit hoofdstuk beschouwd als een aparte onderwijszone ;
- 7° reglementaire vervanging : de vervanging die voldoet aan de volgende voorwaarden :
 - a) het te vervangen personeelslid is aangesteld in een gefinancierde of gesubsidieerde betrekking in het onderwijs ;
 - b) het te vervangen personeelslid is afwezig voor ten minste tien opeenvolgende werkdagen ;
 - c) de afwezigheid van het te vervangen personeelslid vangt ten laatste aan op 31 mei van het betrokken schooljaar ;
 - d) het personeelslid dat afwezig is, kan op grond van hetzij het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, hetzij het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, worden vervangen.
- 8° scholengemeenschap : de scholengemeenschap zoals bedoeld in artikel 2, 28°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs ;
- 9° schooljaar : de periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgend jaar ;
- 10° vervangingspool : de groep van personeelsleden die terbeschikking staat van de scholen en instellingen die er volgens de bepalingen van dit hoofdstuk een beroep op doen ;
- 11° volledige betrekking : een betrekking die overeenstemt met het aantal prestatie-eenheden vereist voor een ambt met volledige prestaties.

Artikel 11

§ 1. De inrichtende machten van scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs, of van instellingen voor gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs kunnen een beroep doen op de bepalingen van dit hoofdstuk.

Voor de instellingen voor gewoon secundair onderwijs die behoren tot een scholengemeenschap wordt de beslissing om een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk genomen voor de totaliteit van de scholengemeenschap, overeenkomstig artikel 65 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

§ 2. De inrichtende macht of scholengemeenschap die beslist een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk, moet dit vóór 8 juni 2000 met een ter post aangetekende brief kenbaar maken aan het departement Onderwijs.

De inrichtende macht of scholengemeenschap die beslist om vanaf het schooljaar 2001-2002 of 2002-2003 voor de eerste maal een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk, moet dit vóór 1 mei voorafgaand aan de aanvang van het betrokken schooljaar met een ter post aangetekende brief kenbaar maken aan het departement Onderwijs.

§ 3. In het aangetekend schrijven zoals bedoeld in § 2 deelt de inrichtende macht of scholengemeenschap tevens mee welke van haar scholen of instel-

De sub b) en c) vermelde voorwaarden gelden niet voor de vervanging van een personeelslid in een vestigingsplaats van een school voor buitengewoon en gewoon basisonderwijs waar – per onderwijsniveau – minder dan 3 volledige betrekkingen worden gefinancierd of gesubsidieerd ;

lingen als ankerschool in aanmerking kunnen komen.

§ 4. De inrichtende macht of scholengemeenschap die beslist niet langer een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk, moet dit vóór 1 mei voorafgaand aan de aanvang van het nieuwe schooljaar met een ter post aangetekende brief kenbaar maken aan het departement Onderwijs.

Voor de instellingen voor gewoon secundair onderwijs die behoren tot een scholengemeenschap wordt de beslissing om niet langer een beroep te doen op de bepalingen van dit hoofdstuk, genomen overeenkomstig § 1, tweede lid.

Artikel 12

De vervangingspool wordt gecreëerd met ingang van 4 september 2000, en voor de volgende schooljaren met ingang van de tweede schooldag van het schooljaar. De in artikel 11, § 2, genoemde inrichtende machten of scholengemeenschappen kunnen er vanaf die datum een beroep op doen.

AFDELING 2

De omvang van de vervangingspool

Artikel 13

§ 1. In de vervangingspool ten behoeve van scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs worden personen opgenomen voor de ambten vermeld in artikel 19, § 1, voor maximaal 65.500 lestijden. Het aantal lestijden wordt voor elk schooljaar vastgesteld door het maximumaantal lestijden te vermenigvuldigen met een breuk met als teller Bi en als noemer Bt, waarbij :

- Bi = het totaal aantal regelmatig leerlingen op 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de bekendmaking zoals bedoeld in artikel 14, § 1, in de scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs waarvoor de inrichtende machten voor het betrokken schooljaar een beroep doen op de bepalingen van dit hoofdstuk ;
- Bt = het totaal aantal regelmatig leerlingen op 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de bekendmaking zoals bedoeld in artikel

14, § 1, in het totaal aantal scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs.

§ 2. In de vervangingspool ten behoeve van scholen voor gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs worden personen opgenomen voor de ambten vermeld in artikel 19, § 2, voor maximaal 62.000 uren-leraar of lesuren. Het aantal uren-leraar of lesuren wordt voor elk schooljaar vastgesteld door het maximumaantal uren-leraar of lesuren te vermenigvuldigen met een breuk met als teller Si en als noemer St, waarbij :

- Si = het totaal aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de bekendmaking zoals bedoeld in artikel 14, § 1, in de instellingen voor gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs, waarvoor de inrichtende machten of scholengemeenschappen voor het betrokken schooljaar een beroep doen op de bepalingen van dit hoofdstuk ;
- St = het totaal aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het kalenderjaar dat voorafgaat aan de bekendmaking zoals bedoeld in artikel 14, § 1, in het totaal aantal instellingen van het gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs.

§ 3. In deze lestijden, uren-leraar of lesuren kunnen enkel leden van de vervangingspool worden aangesteld volgens de bepalingen van dit hoofdstuk. Deze lestijden, uren-leraar of lesuren kunnen niet worden overgedragen en komen niet in aanmerking voor vacantverklaring of vaste benoeming.

§ 4. De Vlaamse regering kan na jaarlijkse evaluatie het maximumaantal lestijden, uren-leraar of lesuren zoals bedoeld in § 1 en § 2, wijzigen.

AFDELING 3

Oproep tot en opname van de kandidaten, toewijzing en aanstelling in de ankerschool

Artikel 14

§ 1. Ieder jaar, in de loop van de maand mei, en voor het schooljaar 2000-2001 in de loop van juni 2000, maakt het departement Onderwijs het aantal ambten, en voor het ambt van leraar en leraar beroepsgerichte vorming, de vakken of specialiteiten per graad of per opleidingsvorm, van de vervan-

gingspool en de wijze van kandidaatstelling bekend voor het daaropvolgende schooljaar.

De kandidatuur moet de gegevens bevatten die volgens artikel 17 in de overeenkomst inzake inzetbaarheid moeten worden opgenomen. De kandidaat moet eveneens meedelen of hij geniet van een recht op voorrang voor een tijdelijke aanstelling of voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur zoals bedoeld in artikel 16, 2°, en aan welke ankerschool hij bij voorkeur wenst te worden toegewezen.

§ 2. Voor het bepalen van de ambten, vakken of specialiteiten zoals bedoeld in het eerste lid van § 1, wordt rekening gehouden met de behoeften aan korte reglementaire vervangingen in de scholen en instellingen die een beroep doen op de vervangingspool, per onderwijszone en net.

Artikel 15

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding wordt belast met de oprichting en de werking van de vervangingspool ten behoeve van de scholen en instellingen die er een beroep op doen en neemt daarbij de principes van de artikelen 16 tot en met 18 en van artikel 30, § 2, in acht. De nadere regels met betrekking tot de uitoefening van de aan de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding toegewezen opdracht, worden bij besluit van de Vlaamse regering bepaald.

Artikel 16

De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde neemt de kandidaten op in de vervangingspool binnen de beperkingen gesteld in de artikelen 13 en 14, en houdt daarbij in onderstaande volgorde rekening met volgende criteria :

- 1° de behoeften aan korte reglementaire vervangingen in de scholen en instellingen die een beroep doen op de vervangingspool en die behoren tot de onderwijszone(s) en het net of de netten waarvoor het lid van de vervangingspool zich kandidaat stelt ;
- 2° het recht op voorrang voor tijdelijke aanstelling of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur van de kandidaat bij een inrichtende

macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, overeenkomstig hetzij de artikelen 21, 21bis, 90 en 90bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij de artikelen 23 en 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;

- 3° de inzetbaarheid van de kandidaat, zoals blijkt uit de bepalingen opgenomen in de overeenkomst inzake inzetbaarheid zoals bedoeld in artikel 17, § 1, 1°, 2°, 4° en 5°, § 2 en § 3. De criteria die de inzetbaarheid bepalen, worden vastgesteld door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding, na advies van de Begeleidingscommissie. Om de inzetbaarheid te bepalen, wordt de goedkeuring van de bevoegde instantie van de eredienst, zoals bedoeld in artikel 17, § 1, 6°, niet in aanmerking genomen.

Artikel 17

§ 1. De opgenomen kandidaat sluit met de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding een overeenkomst inzake inzetbaarheid. Deze overeenkomst bevat ten minste :

- 1° de keuze voor één of meer onderwijszones waarin hij tewerkgesteld wil worden ;
- 2° de keuze van het net of de netten waartoe de scholen of instellingen behoren waar hij tewerkgesteld wil worden ;
- 3° het aantal prestatie-eenheden per week, uitgedrukt in een percentage van een voltijdse opdracht, waarvoor hij zich beschikbaar stelt ;
- 4° de ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij zich beschikbaar stelt ;
- 5° de goedkeuring van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst of de niet-confessionele zedenleer, als betrokkene zich beschikbaar stelt voor het ambt van leermeester godsdienst, leermeester niet-confessionele zedenleer, godsdienstleraar of het ambt van leraar belast met niet-confessionele zedenleer ;
- 6° de goedkeuring van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst, indien hij deze goedkeuring bezit en zich beschikbaar stelt voor het ambt van kleuteronderwijzer of onderwijzer in het gesubsidieerd vrij basisonderwijs.

§ 2. Onverminderd de beperkingen in § 1, 1°, 2° en 3°, is de kandidaat altijd inzetbaar voor alle ambten, vakken en specialiteiten waarvoor hij beschikt over de door de Vlaamse regering bepaalde vereiste bekwaamheidsbewijzen. In onderling akkoord met de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding kan de kandidaat zich in de overeenkomst inzake inzetbaarheid ook beschikbaar stellen voor ambten, vakken of specialiteiten waarvoor hij beschikt over een voldoende geacht of ander bekwaamheidsbewijs. Als hij zich beschikbaar stelt voor een ambt, vak of specialiteit waarvoor hij beschikt over een ander bekwaamheidsbewijs, moet hij voldoen aan de voorwaarden van artikel 20, § 2, tweede lid.

§ 3. In afwijking van § 2 kan de kandidaat kiezen :

- 1° om enkel te worden ingezet in de ambten van leermeester godsdienst, leermeester niet-confessionele zedenleer, godsdienstleraar of leraar belast met het vak niet-confessionele zedenleer ;
- 2° om niet te worden ingezet in het buitengewoon onderwijs.

Artikel 18

De administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde wijst de opgenomen kandidaat met wie een overeenkomst inzake inzetbaarheid werd afgesloten toe aan een ankerschool binnen een onderwijszone waarvoor hij heeft gekozen. Deze toewijzing gebeurt op basis van criteria die de begeleidingscommissie vastlegt, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de uitgedrukte voorkeur van de kandidaat.

Als de administrateur-generaal van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding of zijn gemachtigde er niet in slaagt om volgens de criteria zoals bedoeld in het eerste lid een kandidaat toe te wijzen aan een ankerschool, stelt hij daarvan de begeleidingscommissie in kennis. In dat geval gebeurt de toewijzing door de begeleidingscommissie binnen een termijn van dertig kalenderdagen na deze kennisgeving. Bij ontstentenis van een beslissing van de begeleidingscommissie binnen de gestelde termijn beslist de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, binnen een termijn van dertig kalenderdagen.

In afwijking van het eerste lid gebeurt de toewijzing aan een ankerschool die gelegen is in het

tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad door de begeleidingscommissie op basis van vooraf bepaalde criteria. Als de begeleidingscommissie er niet in slaagt om volgens deze criteria een kandidaat toe te wijzen aan een ankerschool, stelt zij daarvan de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, in kennis. In dat geval gebeurt de toewijzing door de Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs, binnen een termijn van dertig kalenderdagen.

Artikel 19

§ 1. De lestijden, toegekend volgens artikel 13, § 1, worden aangewend om leden van de vervangingspool aan te stellen ten behoeve van scholen voor gewoon en/of buitengewoon basisonderwijs, in één van de wervingsambten in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs.

§ 2. De uren-leraar en lesuren, toegekend volgens artikel 13, § 2, worden aangewend om leden van de vervangingspool aan te stellen ten behoeve van instellingen voor gewoon en/of buitengewoon secundair onderwijs, in één van de wervingsambten in de categorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel van het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs.

§ 3. Bij de aanwending van de lestijden bedoeld in § 1 worden 24 lestijden in rekening gebracht voor een ambt met volledige prestaties. Voor een ambt met onvolledige prestaties worden deze 24 lestijden pro rata in rekening gebracht.

Bij de aanwending van de uren-leraar en lesuren bedoeld in § 2 worden 22,5 uren-leraar of lesuren in rekening gebracht voor een ambt met volledige prestaties. Voor een ambt met onvolledige prestaties worden deze 22,5 uren-leraar of lesuren pro rata in rekening gebracht.

Artikel 20

§ 1. De inrichtende macht of de directeur van de ankerschool die de toegewezen kandidaat aanvaardt, stelt hem aan in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, overeenkomstig het bepaalde in artikel 17, § 1, 3°, en dit voor een periode die aanvangt ten vroegste op de tweede schooldag en eindigt op 30 juni van hetzelfde schooljaar.

Deze aanstelling gebeurt op basis van de toewijzing volgens artikel 18.

Deze aanstelling is niet onderworpen aan de geldende bepalingen inzake reffectatie en wedertewerkstelling, noch aan regels inzake voorrang voor tijdelijke aanstelling volgens hetzij de artikelen 21, 21bis, 90 en 90bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij de artikelen 23 en 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

Onverminderd de bepalingen van artikel 18 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en van artikel 20 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, moet in het geschrift, de overeenkomst of het besluit waarin deze tijdelijke aanstelling wordt vastgesteld, de bepaling worden opgenomen dat het lid van de vervangingspool wordt ingezet volgens de bepalingen van dit hoofdstuk. Onverminderd de bepalingen van artikel 28 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, wordt de tijdelijke aanstelling geheel of gedeeltelijk opgeschort gedurende de periodes bepaald door artikel 22, eerste en derde lid, van dit hoofdstuk.

§ 2. Om te worden aangesteld in de ankerschool moet de toegewezen kandidaat voldoen aan de decretaal bepaalde voorwaarden voor tijdelijke aanstellingen, en daarenboven een overeenkomst inzake inzetbaarheid, zoals bedoeld in artikel 17 onderschrijven.

De aanstelling van een toegewezen kandidaat met een ander bekwaamheidsbewijs is slechts mogelijk als het bekwaamheidsbewijs van de betrokken kandidaat zou worden beschouwd als een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs als de voorwaarde inzake het bezit van een bewijs van pedagogische bekwaamheid zou zijn vervuld. Deze bepaling kan slechts worden toegepast gedurende de periode gelijk aan de minimumduur nodig voor het behalen van dit bewijs, vermeerderd met één schooljaar.

Artikel 21

Voor het lid van de vervangingspool dat in het gewoon of buitengewoon basisonderwijs is aangesteld in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, § 1, wordt de opdracht vastgesteld rekening houdend met het prestatiestelsel dat geldt voor het betrokken ambt.

Voor het lid van de vervangingspool dat in het gewoon of buitengewoon secundair onderwijs is aangesteld in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, § 2, wordt de opdracht vastgesteld rekening houdend met het prestatiestelsel dat geldt voor het betrokken ambt en met de bepalingen van artikel 26.

Het lid van de vervangingspool dat reeds gedeeltelijk in het onderwijs is of wordt tewerkgesteld als vastbenoemd personeelslid, als tijdelijk personeelslid in een vacante betrekking of in een niet-vacante betrekking die geen korte reglementaire vervanging is, of als tijdelijk personeelslid in een betrekking in een school of instelling die niet behoort tot een inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 11, § 2, kan maximaal in de ankerschool aangesteld worden of blijven ten belope van de opdracht die het zou moeten presteren om een volledige betrekking in het onderwijs uit te oefenen.

Het lid van de vervangingspool dat bij het begin van het schooljaar ontslag neemt om een andere betrekking op te nemen in het onderwijs zoals bepaald in het derde lid, kan tot en met 15 september van hetzelfde schooljaar niet worden vervangen in de ankerschool en behoudt tot dezelfde datum zijn recht om opnieuw in de ankerschool te worden aangesteld als de aanstelling, waarvoor hij zijn ontslag heeft ingediend, vroegtijdig wordt beëindigd ingevolge een reffectatie.

AFDELING 4

Inzetbaarheid van het lid van de vervangingspool

Artikel 22

Het lid van de vervangingspool wordt in de eerste plaats aangesteld in korte reglementaire vervangingen in de scholen en instellingen die op de vervangingspool een beroep doen en waarvoor het, volgens zijn overeenkomst inzake inzetbaarheid, in aanmerking komt. Het lid wordt ingezet overeenkomstig het prestatiestelsel dat geldt voor het ambt waarmee het in de korte reglementaire vervanging is belast.

Als het lid van de vervangingspool niet of niet volledig kan worden ingezet voor korte reglementaire vervangingen of als de aanstelling in een korte reglementaire vervanging wordt beëindigd, wordt het, onverminderd de toepassing van artikel 29, § 1, tweede lid, pro rata toegewezen aan de ankerschool, waar het belast wordt met niet-reglementaire

re vervangingen, nascholing of andere pedagogische prestaties, overeenkomstig criteria die de begeleidingscommissie vastlegt en voorzover deze verenigbaar zijn met zijn ambt en met de eigen doelstellingen van de ankerschool.

Bij uitzondering kan het lid van de vervangingspool, met zijn instemming, een korte reglementaire vervanging uitoefenen in een centrum voor volwassenenonderwijs of een instelling voor deeltijds kunstonderwijs, op voorwaarde dat dit centrum of deze instelling geen andere geschikte kandidaat kan vinden om de opdracht uit te oefenen, en het lid van de vervangingspool zich bevindt in de toestand zoals bedoeld in het tweede lid.

AFDELING 5

Administratieve en geldelijke toestand van het lid van de vervangingspool

ONDERAFDELING 1

Administratieve toestand in de ankerschool

Artikel 23

§ 1. Op het lid van de vervangingspool zijn, naar gelang van het geval, de bepalingen van toepassing van :

- 1° het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs ;
- 2° het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

De bepalingen van die decreten zijn van toepassing naar gelang van de ankerschool waaraan het lid overeenkomstig artikel 22, tweede lid, is toegewezen.

§ 2. Voor de toepassing van voornoemde decreten wordt het lid van de vervangingspool beschouwd als een tijdelijk aangesteld personeelslid.

§ 3. In afwijking van § 1 en § 2 verwerft het lid van de vervangingspool in de ankerschool geen dienst- en ambtsanciënniteit zoals bepaald :

- 1° in de artikelen 4, 21, 21bis, 36, 36bis, 36ter, 37, 37bis, 56, 90 en 90bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, als

het gaat om een toewijzing aan een ankerschool van het gemeenschapsonderwijs ;

- 2° in de artikelen 6, 23, 23bis, 31, 31bis, 35 en 74 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, als het gaat om een toewijzing aan een ankerschool van het gesubsidieerd onderwijs ;

behoudens in het geval dat het in de ankerschool wordt aangesteld in een korte reglementaire vervanging.

§ 4. In afwijking van § 1 en § 2 kan het lid van de vervangingspool niet worden beoordeeld of geëvalueerd voor de prestaties die het levert volgens artikel 22, tweede lid.

ONDERAFDELING 2

Administratieve toestand tijdens korte reglementaire vervangingen

Artikel 24

Op het lid van de vervangingspool zijn, naar gelang van het geval, de bepalingen van toepassing van :

- 1° het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs ;
- 2° het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

De bepalingen van die decreten zijn van toepassing naar gelang van de school of instelling waar het lid overeenkomstig artikel 22, eerste of derde lid, is aangesteld.

ONDERAFDELING 3

Geldelijke toestand

Artikel 25

De Vlaamse Gemeenschap betaalt rechtstreeks de wedde of weddentoelage uit aan de leden van de vervangingspool. De wedde of weddentoelage van het lid van de vervangingspool wordt op elk ogenblik vastgesteld op basis van de aanstelling in de ankerschool, zoals bedoeld in artikel 20, § 1.

Artikel 26

Voor het lid van de vervangingspool dat in het secundair onderwijs is aangesteld in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, § 2, worden de uren die aan dit lid zijn toegekend beschouwd als uren die geen lesuren zijn. Deze uren worden gelijkgesteld met een opdracht in functie van het bekwaamheidsbewijs van het personeelslid, met dien verstande dat aan de opdracht waarmee deze uren worden gelijkgesteld slechts één van de volgende weddenschalen kan worden toegekend :

1° weddenschaal 384 ;

2° weddenschaal 300 ;

3° weddenschaal 319 ;

4° weddenschaal 301 ;

5° weddenschaal 347 ;

6° weddenschaal 501.

Artikel 27

De wedde of weddentoelage van de leden van de vervangingspool wordt vastgesteld op basis van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende de bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs. Voor de toepassing van dit besluit en van de besluiten getroffen in uitvoering ervan wordt het lid van de vervangingspool beschouwd als een tijdelijk aangesteld personeelslid.

Artikel 28

Voor de vaststelling van de weddenanciënniteit, wordt de aanstelling in de vervangingspool beschouwd als diensten gepresteerd zoals bepaald in artikel 16, § 1, A, a en B, a, van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende de bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

AFDELING 6

Rechten en plichten van de leden
van de vervangingspool

Artikel 29

§ 1. Het lid van de vervangingspool is verplicht de betrekking die hem volgens artikel 22, eerste en tweede lid, wordt aangeboden, te aanvaarden en in dienst te treden op de aangeduide datum.

Het lid van de vervangingspool hoeft een betrekking die hem wordt aangeboden volgens artikel 22, eerste en tweede lid, niet te aanvaarden, als dit lid reeds voor vier vijfdens van een volledige betrekking en in ten minste drie instellingen is tewerkgesteld.

§ 2. Als het lid van de vervangingspool zonder geldige redenen de toegewezen betrekking die hem volgens artikel 22, eerste en tweede lid, wordt aangeboden niet op de vastgestelde datum opneemt, wordt de overeenkomst inzake inzetbaarheid zoals bedoeld in artikel 17 en de tijdelijke aanstelling zoals bedoeld in artikel 20, § 1, van rechtswege en zonder opzeggingstermijn beëindigd en verliest het lid de voordelen van dit hoofdstuk. De inrichtende macht bij wie de betrekking moet worden opgenomen, oordeelt over de geldigheid van de reden.

Artikel 30

§ 1. Het lid van de vervangingspool wiens overeenkomst inzake inzetbaarheid en aanstelling volgens artikel 29, § 2, wordt beëindigd, kan binnen een termijn van vijf werkdagen te rekenen vanaf de ontvangst van de mededeling van de beëindiging, bij aangetekende brief of tegen ontvangstbewijs een gemotiveerd beroep indienen bij de begeleidingscommissie. Het beroep schort de beslissing houdende de beëindiging van de aanstelling niet op.

De begeleidingscommissie neemt een beslissing binnen de termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het beroep. In afwachting van een definitieve beslissing van de begeleidingscommissie kan het betrokken lid in de vervangingspool niet vervangen worden en kan in het ambt dat hem in de ankerschool werd toegewezen geen ander personeelslid worden aangesteld.

Als de begeleidingscommissie beslist dat het lid van de vervangingspool wel een geldige reden had

om de hem toegewezen betrekking niet op te nemen, dan wordt voor de administratieve en geldelijke toestand van het betrokken personeelslid het ontslag in de ankerschool geacht er niet geweest te zijn.

§ 2. De kandidaat die niet in de vervangingspool wordt opgenomen, kan binnen de termijn van vijf werkdagen te rekenen vanaf de ontvangst van de niet-aanvaarding, bij aangetekende brief of tegen ontvangstbewijs een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding.

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding neemt een beslissing binnen de termijn van 15 dagen na ontvangst van het bezwaarschrift. Wordt het bezwaar aanvaard, dan wordt de betrokken kandidaat alsnog opgenomen als lid van de vervangingspool en wordt desgevallend de aanstelling van de kandidaat die ten onrechte als lid van de vervangingspool werd opgenomen, van rechtswege en zonder opzeggingstermijn beëindigd.

AFDELING 7

Gevolgen voor de scholen en instellingen
die een beroep doen op de bepalingen
van dit hoofdstuk

Artikel 31

§ 1. Onverminderd de geldende bepalingen inzake reffectatie en wedertewerkstelling, moet in een school of instelling zoals bedoeld in artikel 11, § 2, elke korte reglementaire vervanging in een ambt zoals bedoeld in artikel 19, worden uitgeoefend door een lid van de vervangingspool, dat hiervoor, volgens zijn overeenkomst inzake inzetbaarheid, in aanmerking komt. De betrokken inrichtende macht of directeur kiest vrij tussen de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn, met inachtneming van de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

§ 2. In afwijking van § 1 moet een inrichtende macht of directeur een personeelslid aanstellen dat niet tot de vervangingspool behoort, als dit perso-

neelslid tezelfdertijd voldoet aan volgende voorwaarden :

- 1° het heeft zich kandidaat gesteld voor een aanstelling in de vervangingspool volgens artikel 14, § 1 ;
- 2° het is niet geselecteerd op grond van artikel 16 en heeft dit schriftelijk aan de betrokken inrichtende macht meegedeeld ;
- 3° het heeft volgens de regels voor tijdelijke aanstelling in wervingsambten die op haar of op hem van toepassing zijn, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs, hetzij volgens het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, voorrang op de leden van de vervangingspool die op het ogenblik van de te verrichten vervanging beschikbaar zijn.

§ 3. Als het lid van de vervangingspool voor de opdracht van de korte reglementaire vervanging niet beschikt over een vereist bekwaamheidsbewijs, gebeurt de aanstelling mits de wederzijdse instemming van het lid van de vervangingspool en de inrichtende macht waartoe de school of instelling behoort.

§ 4. Een aanstelling van het lid van de vervangingspool in een korte reglementaire vervanging in het ambt van leermeester godsdienst of godsdienstleeraar gebeurt op voordracht van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst.

§ 5. Een aanstelling van het lid van de vervangingspool in een korte reglementaire vervanging in het ambt van leermeester niet-confessionele zedenleer of van leraar belast met niet-confessionele zedenleer gebeurt in consensus met de bevoegde instantie van de niet-confessionele zedenleer.

§ 6. Een inrichtende macht van het gesubsidieerd vrij basisonderwijs is niet verplicht een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor korte reglementaire vervangingen voor een opdracht in het ambt van kleuteronderwijzer, wanneer in deze opdracht godsdienstactiviteiten begrepen zijn en het lid niet werd voorgedragen door de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst.

§ 7. Een inrichtende macht van het gesubsidieerd vrij basisonderwijs is niet verplicht een lid van de vervangingspool in dienst te nemen voor korte reglementaire vervangingen voor een opdracht in het ambt van onderwijzer, wanneer in deze opdracht de lestijden godsdienst begrepen zijn en het lid niet

werd voorgedragen door de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst.

Artikel 32

§ 1. In afwijking van artikel 31 is de directeur van een school of instelling van het gemeenschapsonderwijs niet verplicht een kandidaat aan te stellen in de ankerschool of een lid van de vervangingspool aan te stellen in een korte reglementaire vervanging, wanneer betrokkene in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling, in een instelling of school die behoort tot dezelfde scholengroep of tot dezelfde scholengemeenschap :

- 1° werd ontslagen na een beoordeling "onvoldoende", in toepassing van artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs ;
- 2° werd ontslagen ten gevolge van een evaluatie met als eindconclusie "onvoldoende", in toepassing van artikel 73decies, § 2, of artikel 73undecies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs ;
- 3° werd ontslagen ten gevolge van een evaluatie met als eindconclusie "onvoldoende", in toepassing van artikel 47decies, § 2, of artikel 47undecies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;
- 4° werd ontslagen in toepassing van artikel 24 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

§ 2. In afwijking van artikel 31 is de inrichtende macht van het gesubsidieerd onderwijs niet verplicht een kandidaat aan te stellen in de ankerschool of een lid van de vervangingspool aan te stellen in een korte reglementaire vervanging, wanneer betrokkene in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling, in een instelling of school die behoort tot dezelfde inrichtende macht of tot dezelfde scholengemeenschap :

- 1° werd ontslagen ten gevolge van een evaluatie met als eindconclusie "onvoldoende", in toepassing van artikel 47decies, § 2, of artikel 47undecies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;
- 2° werd ontslagen in toepassing van artikel 24 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;

3° werd ontslagen na een beoordeling "onvoldoende", in toepassing van artikel 26 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs ;

4° werd ontslagen ten gevolge van een evaluatie met als eindconclusie "onvoldoende", in toepassing van artikel 73decies, § 2, of artikel 73undecies van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs.

Artikel 33

§ 1. In afwijking van artikel 31 is de directeur van een school of instelling van het gemeenschapsonderwijs of een inrichtende macht van het gesubsidieerd onderwijs niet verplicht om een kandidaat aan te stellen in de ankerschool of een lid van de vervangingspool aan te stellen in een korte reglementaire vervanging, wanneer betrokkene in een periode van vijf schooljaren voorafgaand aan de aanstelling :

- 1° definitief werd ontslagen om dringende redenen, in toepassing van artikel 24 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs ;
- 2° definitief werd afgedankt, in toepassing van artikel 61, § 1, 6°, van hetzelfde decreet ;
- 3° definitief werd ontslagen om dringende redenen, in toepassing van artikel 25 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs ;
- 4° definitief werd ontslagen in toepassing van artikel 64, 6°, van hetzelfde decreet.

§ 2. Indien een personeelslid op wie één van de maatregelen zoals bedoeld in § 1, 1° tot en met 4°, van toepassing is, maar wiens afdanking of ontslag nog niet definitief is, op basis van de criteria van artikel 16 in de vervangingspool kan worden opgenomen, wordt deze opname en de toewijzing aan een ankerschool opgeschort in afwachting van een definitieve beslissing omtrent zijn afdanking of ontslag.

Als uit de definitieve beslissing blijkt dat de kandidaat ten onrechte werd afgedankt of ontslagen, wordt hij met ingang van deze beslissing aan een ankerschool toegewezen.

Artikel 34

Enkel als na toepassing van artikel 31 geen lid van de vervangingspool beschikbaar is, dat, op basis van de overeenkomst inzake inzetbaarheid zoals bedoeld in artikel 17, voor de betrokken korte reglementaire vervanging kan worden ingezet, en onverminderd de bepalingen van artikel 31, § 2, en de artikelen 32 en 33, kan een personeelslid dat niet in de vervangingspool is aangesteld, worden aangeworven en door het departement Onderwijs worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 35

Als een personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt aangesteld in strijd met de bepalingen van dit hoofdstuk, verliest de inrichtende macht geheel of gedeeltelijk het voordeel van de wedde of wedden-toelage voor dit personeelslid.

AFDELING 8

De begeleidingscommissie

Artikel 36

Bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap – departement Onderwijs wordt een begeleidingscommissie opgericht.

De voorzitter wordt afgevaardigd door het departement onderwijs.

Deze begeleidingscommissie is als volgt samengesteld :

- 1° 3 gewone en 3 plaatsvervangende leden die het gemeenschapsonderwijs vertegenwoordigen ;
- 2° 3 gewone en 3 plaatsvervangende leden die de representatieve verenigingen van inrichtende machten vertegenwoordigen van het gesubsidieerd officieel onderwijs ;
- 3° 5 gewone en 5 plaatsvervangende leden die de representatieve verenigingen van inrichtende machten vertegenwoordigen van het gesubsidieerd vrij confessioneel onderwijs ;

4° 1 gewoon en 1 plaatsvervangend vertegenwoordiger van de representatieve vereniging van inrichtende machten van het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs ;

5° 12 gewone en 12 plaatsvervangende leden die de representatieve groeperingen van personeelsverenigingen van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd onderwijs, aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie vertegenwoordigen.

De Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding kan 1 raadgevende vertegenwoordiger afvaardigen.

Artikel 37

De Vlaamse regering regelt de werking van de begeleidingscommissie en stelt de leden aan.

Artikel 38

De begeleidingscommissie heeft de volgende bevoegdheden :

- 1° het verstrekken van advies aan de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding inzake de opname van de kandidaten in de vervangingspool zoals bedoeld in artikel 16 en artikel 17, § 2 ;
- 2° het vastleggen van nadere criteria inzake de inzetbaarheid in de ankerschool ;
- 3° het vastleggen van de criteria inzake de aanduiding van de ankerscholen en inzake de toewijzing van de leden van de vervangingspool aan een ankerschool. Als deze criteria op 15 mei 2000 niet zijn vastgelegd, gebeurt dit door de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs ;
- 4° de toewijzing van de kandidaten aan de ankerscholen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad of als toepassing moet worden gemaakt van artikel 18, tweede lid ;
- 5° het afhandelen van het beroep zoals bedoeld in artikel 30, § 1.

AFDELING 9

Wijzigingen aan de rechtspositiedecreten

Artikel 39

Aan artikel 17, § 3, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs worden de volgende woorden toegevoegd : "of in strijd met de bepalingen van hoofdstuk IV van het decreet van [...] houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt".

Artikel 40

Aan artikel 19, § 2, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende woorden toegevoegd : "of in strijd met de bepalingen van hoofdstuk IV van het decreet van [...] houdende dringende maatregelen betreffende het lerarenambt".

HOOFDSTUK V

Bepalingen ter uitvoering van het protocol van 1 april 1999 van de onderhandelingen betreffende een akkoord van sectorale sociale programmatie voor de jaren 1997 en 1998 voor de sector "onderwijs" van de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 41

In artikel 40ter van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 2 maart 1999 en 18 mei 1999, wordt § 1 opgeheven.

Artikel 42

In artikel 35bis van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra, in-

gevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt § 1 opgeheven.

Artikel 43

In artikel 5 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt de tekst van de vierde gedachte-streep opgeheven ;

2° een § 1bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 1bis. Een personeelslid dat bij beslissing van de pensioencommissie van de administratieve gezondheidsdienst definitief ongeschikt verklaard wordt om op normale en regelmatige wijze zijn ambt uit te oefenen, doch geschikt bevonden wordt om tewerkgesteld te worden onder bepaalde voorwaarden, moet op zijn verzoek door de inrichtende macht ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking met ingang van de eerste kalenderdag van de maand volgend op zijn verzoek."

HOOFDSTUK VI

Slotbepalingen

Artikel 44

De hoofdstukken II, III en IV van dit decreet treden in werking op 1 september 2000, met uitzondering van :

1° de artikelen 11, 36, 37 en 38 die in werking treden op 1 mei 2000 ;

2° de artikelen 13, 14, 15, 16 en 17 die in werking treden op 1 juni 2000.

De maatregelen vervat in de hoofdstukken II, III en IV gelden voor een periode van 3 schooljaren die aanvangt op 1 september 2000. De Vlaamse regering evalueert de vervangingspool, bedoeld in hoofdstuk IV, en formuleert hierover een gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement op het einde van het tweede werkingsjaar.

De minister zal het Vlaams Parlement jaarlijks informeren omtrent de situatie op de onderwijsarbeidsmarkt.

Artikel 45

Hoofdstuk V van dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2000, met uitzondering van artikel 43 dat in werking treedt op 1 september 2000.
