

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

8 juni 2006

ONTWERP VAN DECREET

**houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap
voor het begrotingsjaar 2006**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie
uitgebracht door mevrouw Anissa Tamsamani
aan de Commissie voor Algemeen Beleid, Financiën en Begroting**

Samenstelling van de commissie:

Voorzitter: mevrouw Monica Van Kerrebroeck.

Vaste leden:

de heer Werner Marginet, de dames Katleen Martens, An Michiels, Marie-Rose Morel, Linda Vissers;

mevrouw Kathleen Helsen, de heer Luc Martens, de dames Sabine Poleyn, Monica Van Kerrebroeck;

de heren Karlos Callens, Gilbert Van Baelen, mevrouw Marleen Vanderpoorten;

de heer Ludo Sannen, mevrouw Anissa Temsamani, de heer Robert Voorhamme.

Plaatsvervangers:

mevrouw Marijke Dillen, de heren Pieter Huybrechts, Stefaan Sintobin, de dames Greet Van Linter, Gerda Van Steenberge;

mevrouw Cathy Berx, de heer Jos De Meyer, mevrouw Veerle Heeren, de heer Jan Laurys;

de dames Margriet Hermans, Anne Marie Hoebeke, Vera Van der Borgh;

de heer Chokri Mahassine, mevrouw Elke Roex, de heer Joris Vandenbroucke.

Toegevoegde leden:

de heer Jef Tavernier;

de heer Kris Van Dijk.

17 (2005-2006)

- Nr. 1-A: Algemene toelichting
- Nr. 1-B: Toelichting per programma
- Nr. 1-C: Meerjarenbegroting

18 (2005-2006)

- Nr. 1: Ontwerp van decreet

20 (2005-2006)

- Nr. 1: Verslag van het Rekenhof

*Zie:***19 (2005-2006)**

- Nr. 1: Ontwerp van decreet + Bijlagen
- Nrs. 2 en 3: Amendementen
- Nr. 4-A: Verslag namens de Commissie voor Binnenlandse Aangelegenheden, Bestuurszaken, Institutionele en Bestuurlijke Hervorming en Decreetsevaluatie
- Nr. 4-B: Verslag namens de Commissie voor Brussel en de Vlaamse Rand
- Nr. 4-C: Verslag namens de Commissie voor Buitenlands Beleid, Europese Aangelegenheden, Internationale Samenwerking en Toerisme
- Nr. 4-D: Verslag namens de Commissie voor Cultuur, Jeugd, Sport en Media
- Nr. 4-E: Verslag namens de Commissie voor Economie, Werk en Sociale Economie
- Nr. 4-F: Verslag namens de Subcommissie voor Landbouw, Visserij en Plattelandsbeleid
- Nr. 4-G: Verslag namens de Commissie voor Leefmilieu en Natuur, Landbouw, Visserij en Plattelandsbeleid en Ruimtelijke Ordening en Onroerend Erfgoed

*Zie ook:***12 (2005-2006)**

- Nr. 1: Evaluatie van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen

INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door de heer Frank Vandenbroucke, vice-minister-president van de Vlaamse Regering, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming	4
I.1. Macrogegevens onderwijs	4
I.2. Aanpassingen aan het loonmodel en de werkingsmiddelen van het leerplichtonderwijs.....	6
I.3. Andere budgettaire correcties en nieuwe initiatieven.....	7
II. Algemene bespreking	10
III. Artikelsgewijze bespreking en indicatieve stemming.....	12
III.1. Decreetsbepalingen	12
III.2. Begrotingstabel	12

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming, Wetenschap en Innovatie heeft de haar toegewezen decreetsbepalingen en programma's van het ontwerp van decreet houdende aanpassing van de algemene uitgavenbegroting voor het begrotingsjaar 2006 (*Parl. St. VI. Parl. 2005-06, nr. 19/1*) besproken tijdens haar vergaderingen van 18 mei en 1 juni 2006.

Dit werd besproken in samenhang met het ontwerp van decreet houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 2006 (*Parl. St. VI. Parl. 2005-06, nr. 844/1*).

I. TOELICHTING DOOR DE HEER FRANK VANDENBROUCKE, VICE-MINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN WERK, ONDERWIJS EN VORMING

De *minister* stelt dat de begrotingscontrole erin bestaat na te gaan of de initiële begroting volgens het vooropgesteld plan kan uitgevoerd worden. Dit onderzoek spitst zich toe op een nazicht in hoeverre gebruikte parameters nog relevant zijn en indien nodig moeten bijgestuurd worden. Deze oefening geldt zowel voor de volledige Vlaamse begroting als voor elk coherent bevoegdheidsdomein of programma.

In deze begrotingscontrole van 2006 werden alle onderdelen van de onderwijsbegroting, meer bepaald het loonmodel, de werkingsmiddelen van het leerplichtonderwijs en de universiteiten, de enveloppe van de hogescholen, enzovoort gescreend en aangepast aan de gewijzigde situatie. De voorstellen zijn onder meer aangepast aan de cijfers die het Planbureau heeft bekendgemaakt i.v.m. de indexatie voor

2006 en die door de afdeling Budgettering in hun aanvullende instructies zijn overgenomen.

De minister heeft via de Vlaamse Regering er voor gezorgd dat extra middelen zijn voorzien om evoluties van bestaande maatregelen op te vangen en om recente engagementen uit te voeren. Het gaat daarbij om maatregelen in het kader van TBS Hogescholen, namelijk 10,9 miljoen euro, een verhoging van de werkingsmiddelen van het gesubsidieerd basisonderwijs met 12,6 miljoen euro om een verhouding 100/76 te bereiken tussen het Gemeenschapsonderwijs en het Gesubsidieerd Onderwijs, een eenmalige verhoging van de werkingsmiddelen van het leerplichtonderwijs met 5,5 miljoen euro als compensatie voor de gestegen energiekosten, en het RAGO-personeel, zijnde 3,2 miljoen.

De minister beperkt zich in de toelichting tot de belangrijkste elementen van de begrotingscontrole.

I.1. Macrogegevens onderwijs

De *minister* vervolgt dat in discussies over de kwantiteit van middelen voor onderwijs regelmatig de volgende parameters worden gehanteerd: de evolutie van de inflatiegezuiverde middelen, die de reële groei weergeeft, het aandeel in het Bruto Regionaal Product, BRP, en het aandeel in de begroting van de Vlaamse Gemeenschap.

Als eerste parameter vermeldt hij de evolutie van de inflatiegezuiverde middelen. Hier gaat het over de reële groei van de onderwijsmiddelen. In absolute cijfers evolueert de begroting onderwijs inzake beleidskredieten als volgt: ten opzichte van de initiële begroting 2006 stijgt het onderwijsbudget in 2006 met 3,9 percent. De reële stijging bedraagt 2,2 percent. Deze groei is op zich niet spectaculair, maar in vergelijking met 2005 toch opnieuw merkbaar hoger.

Tabel : Evolutie van de Vlaamse onderwijsbegroting

	IN DUIZEND EURO	%-STIJGING PER JAAR	%-STIJGING PER JAAR (INFLATIE GEZUIVERD) ¹
1995	5.715.867		
1996	5.854.673	2,4	0,8
1997	5.976.029	2,1	0,7
1998	6.112.482	2,3	1,0
1999	6.312.214	3,3	2,3
2000	6.554.332	3,8	1,9
2001	6.863.584	4,7	1,9
2002	7.244.700	5,6	3,7
2003	7.591.367	4,8	3,3
2004	7.862.181	3,6	1,7
2005	8.067.878	2,6	0,1
I 2006	8.354.865	3,6	1,0
BC 2006	8.384.507	3,9	2,2

Het cijfermateriaal op het vlak van het BRP is slechts beschikbaar tot 2005. Het aandeel van de onderwijsbegroting in functie van het BRP kent een min of meer constant verloop, namelijk van 4,4 percent in 2002, over 4,5 percent in 2003 en in 2004 naar 4,4 percent in 2005.

De minister benadrukt dat deze percentages niet mogen worden verward met deze die in internationale publicaties gebruikt worden. In internationale context gebruikt men de definitie van de OESO waarbij alle uitgaven naar de onderwijsinstellingen in kaart worden gebracht. Dit betekent dat niet enkel de cijfers met betrekking tot de feitelijke onderwijsbegroting maar ook de uitgaven van de gemeenten, de uitgaven van het VIZO, alle uitgaven voor Onderzoek & Ontwikkeling, de kosten van de administratie, het kindergeld van de 18-25-jarigen en de Europese middelen worden verrekend. Ook omvatten de Vlaamse cijfers – zoals de omringende landen – de pensioenlasten.

Het recentste cijfer volgens de OESO-definitie heeft betrekking op de begroting 2003 en bedraagt 5,7 percent. Hierdoor komen de Vlaamse middelen voor onderwijs boven het gemiddelde van de OESO-lidstaten uit.

¹ Inzake inflatie is er rekening gehouden met de cijfers van het Planbureau m.b.t. de gezondheidsindex.

Het aandeel van de beleidskredieten in de totaliteit van de Vlaamse begroting 2006 ten slotte bedraagt 40,2 percent.

I.2. Aanpassingen aan het loonmodel en de werkmiddelen van het leerplichtonderwijs

I.2.1. Lonen

De *minister* verduidelijkt dat bij een begrotingscontrole de loonkredieten geraamd worden uitgaande van de gekende uitgaven van het voorgaande begrotingsjaar. Bij de initiële begroting was dit nog op basis van de uitgaven van twee jaar terug. Deze recentere uitgavenbasis is een betere basis om de raming te maken van 2006. Evoluties in andere parameters, zoals de leerlingen en de GON-uren, worden verwerkt.

Hij wijst erop dat er een wijziging werd doorgevoerd in een andere belangrijke factor, namelijk de zogenaamde ‘vergrijzingcoëfficiënt’. De twee belangrijke componenten van vergrijzing zijn enerzijds het effect van de baremieke verhogingen en anderzijds de vervanging van oudere personeelsleden door jongeren en bijgevolg goedkopere. Bij de initiële begroting werd uitgegaan van een gemiddelde vergrijzing van 0,273 percent voor 2006. De reële vergrijzing voor 2005 blijkt gemiddeld op 0,264 percent te liggen. Dit gemiddelde verbergt echter een sterk uiteenlopende vergrijzing per onderwijsniveau: van 0,157 percent in het gewoon secundair onderwijs tot 1,725 percent in het OSP. Omwille van de sterk uiteenlopende vergrijzing wordt voor de raming van de vergrijzing 2006 afgestapt van een gemiddelde vergrijzing en wordt de gedifferentieerde coëfficiënt toegepast.

Bij de initiële begroting werden de middelen voor de korte vervangingen op kruissnelheid reeds ingeschreven. Deze middelen zijn aan de scholen toegekend per schooljaar en kunnen vrij aangewend worden over dit schooljaar. Dit systeem is echter niet onmiddellijk van start gegaan zodat de aanwending van het volledige schooljaar 2005-2006 ten laste van de begroting 2006 valt.

De minister heeft beslist het fonds Deeltijds Kunstonderwijs (DKO) 2006, wat staat voor de inschrijvingsgelden schooljaar 2006-2007, niet aan te wenden in het begrotingsjaar 2006, maar wel in 2007. Voor de geraamde inkomsten dient uitgegaan van de prog-

nose van het aantal inschrijvingen op 1 september 2006. Door de verrekening in het loonmodel een jaar op te schuiven, kan de mindering in de lonen gebeuren op basis van reëel gekende inkomsten, wat op zich een meer solide basis is voor de raming van de loonbehoeften DKO.

Initieel werd 54.309.000 euro voorzien om het voorschot RSZ van november 2006 te betalen. De RSZ-reglementering inzake voorschotten is licht gewijzigd waardoor de behoefte hiervoor gedaald is naar 52.299.000 euro. De achterstand van de RSZ heeft er voor gezorgd dat er een reserve ontstond op het middelenfonds om die achterstand te betalen. Sinds begin dit jaar wordt de achterstand in groot tempo weggewerkt. Rekening houdend met de nog te betalen facturen kan het middelenfonds t.o.v. het initiële voor 12,7 miljoen euro extra aangewend worden. De reële behoeften dalen hierdoor met hetzelfde bedrag.

I.2.2. Werkmiddelen

De *minister* verklaart dat van de 10,9 miljoen euro die in totaal door de Vlaamse en federale overheid werd voorzien om de gestegen energiekosten te compenseren voor alle gebouwen waarvan de Vlaamse overheid de energiefactuur betaalt, hij van de Vlaamse Regering het akkoord gekregen heeft om 5,5 miljoen euro uit te trekken voor de scholen. Deze middelen worden integraal over de werkmiddelen van het leerplichtonderwijs verdeeld. Omgerekend komt dit bedrag neer op ongeveer 5 euro per leerling.

Tevens heeft hij de nodige inspanning geleverd om de werkmiddelen van het gesubsidieerd basisonderwijs te verhogen met 12,6 miljoen euro. Deze middelen zorgen ervoor dat er een verhouding tussen het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs bereikt wordt van 100/76. Hoewel het decreet basisonderwijs – in tegenstelling tot het decreet secundair – geen expliciete datum heeft vastgelegd om deze verhouding te bereiken, gaat men er impliciet van uit dat in 2006 deze verhouding moet bereikt worden aangezien in 2006 het Tivoli-akkoord afloopt. Dit akkoord voorzagt in een stijging van de werkmiddelen voor alle basisscholen van alle netten.

Bovendien zijn de werkmiddelen basisonderwijs nog met 1,2 miljoen euro verhoogd ingevolge gewijzigde parameters betreffende leerlingenaantallen, natuurlijke afvloeit van het administratief, meester-, vak- en dienstpersoneel en de hogere inflatie.

Naast de compensatie voor de stijging van de energiekosten is er in het secundair onderwijs nog bijkomend 2,4 miljoen euro voorzien die het gevolg zijn van een wijziging in het aantal leerlingen, de herberekening van de salarissen van het meesters-, vak-, en dienstpersoneel in 2005 en 2006 en van de natuurlijke afvloeï van deze personeelscategorie, de aanpassing van de raming van de indexcijfers en het effect daarvan op de extra input in het gesubsidieerd onderwijs om de verhouding in bedrag per leerling van 100/73 te bereiken.

I.3. Andere budgettaire correcties en nieuwe initiatieven

Naast het inschrijven van de budgetten voor de uitbreiding en/of voor nieuwe initiatieven, die de minister hierboven vermeldde, wil hij nog het accent leggen op een aantal andere belangrijke beleidselementen en correcties, die hoofdzakelijk zijn gecompenseerd op de eigen ruimte van Onderwijs.

I.3.1. Secundair Onderwijs

IBIS

De subsidie voor IBIS wordt verhoogd met een bedrag van 200.000 euro. Het verhoogde bedrag is nodig omdat sinds enkele jaren het budget niet meer toereikend is om de personeelskosten te dekken.

Deeltijdse vormingen

Het budget voor de subsidies aan jeugdverenigingen voor het organiseren van deeltijdse vormingen wordt met 250.000 euro verhoogd. Dit moet deze sector toelaten personeels- en werkingskosten te betalen, in overeenstemming met het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990.

Vanaf 2006 wordt voor de deeltijdse vormingen een nieuw financieringsmechanisme ingevoerd dat een aanzienlijke vereenvoudiging t.o.v. het vroegere systeem inhoudt zoals voorzien in het besluit van de Vlaamse Regering van 8 juli 2005. Het beschikbare krediet wordt op basis van een puntensysteem verdeeld. Met deze subsidie moeten zowel de personeelsuitgaven, de werkingskosten als de infrastructuur worden betaald.

Taalprojecten

Het is de bedoeling van de minister om leerlingen door een betere beheersing van de onderwijstaal opnieuw te laten geloven in de eigen mogelijkheden. Hij heeft voor 2006 147.000 euro voorzien om projecten te subsidiëren zoals bijvoorbeeld de subsidie aan vzw Opbouwwerk in Maasmechelen waar men de leerlingen door een betere beheersing van de onderwijstaal opnieuw laat geloven in de eigen mogelijkheden.

Onderwijsprojecten op de brug tussen leren en werken

De minister heeft tevens het mogelijk gemaakt om 770.000 euro te voorzien in 2006 voor projecten die verband houden met de samenwerking tussen de beleidsdomeinen onderwijs en werk.

Hij somt een aantal voorbeelden van dergelijke projecten op:

- de Vlaamse Regering wil in de sector van de auto-assemblage werken aan netwerken en komen tot activiteiten op het vlak van vorming en opleiding, competentieontwikkeling;
- de kabinetten Werk en Onderwijs, de onderwijskoepels en de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling werken samen om de nieuwe opleiding logistiek in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs elan te geven;
- de financiering van overkoepelende activiteiten in de regionale technologische centra;
- nieuwe vormen van samenwerking met de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling;
- de aanmoediging van de instroom van jongeren naar tewerkstelling in de bouwsector;
- de aanscherping van arbeidsattitudes bij schoolverlaters.

I.3.2. Hoger Onderwijs

TBS Hogescholen

Voor de financiering van de huidige bonusregeling voor TBS Hogescholen, heeft de minister voor 10,9 miljoen euro aan extra middelen gezorgd als gevolg van een nieuwe raming van de budgettaire nood voor de uitbetaling van de wachtgelden.

Werkingsuitkering aan de Universiteit Hasselt

In afwachting van de inwerkingtreding van de nieuwe financiering voor het hoger onderwijs worden aan de Universiteit Hasselt bijkomende middelen voor 2006 toegekend ten bedrage van 283.000 euro voor de opleiding verkeerskunde.

Sociale voorzieningen

– Hogescholen

Voor de hogescholen dient het bedrag per financieerbare student opgetrokken als gevolg van de aanpassing van de inflatie zodat het totale budget van de sociale voorzieningen hogescholen wordt bijgestuurd door deze parameterwijziging.

– Universiteiten

De nodige kredieten worden voorzien om de sociale toelage van de maand december 2006 in het huidig begrotingsjaar te financieren. Het nieuwe artikel 70 van het decreet van 30 april 2004 betreffende de studiefinanciering en studentenvoorzieningen in het hoger onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap bepaalt namelijk dat de studentenvoorzieningen per kwartaal 25 percent van het voor dat jaar toe te kennen subsidiebedrag ontvangt.

Bij de initiële begroting 2006 werd er nog in overeenstemming met het artikel 156 van het Universiteitendecreet van uitgegaan om de sociale toelage maandelijks per twaalfde ter beschikking te stellen waarbij de twaalfde schijf aangerekend wordt op het volgende begrotingsjaar.

Naar analogie met het bedrag van de sociale voorzieningen hogescholen wordt ook hier het totale bedrag van de sociale voorzieningen aangepast op basis van de indexaanpassing. In totaal wordt het bedrag van de sociale toelage met 1,266 miljoen euro verhoogd.

I.3.3. Basiseducatie

Het aanbod Nederlands als tweede taal

De *minister* vervolgt dat de Vlaamse Regering in het kader van het Vlaamse inburgeringsbeleid beslist heeft een groeppad uit te tekenen met betrekking tot de bijkomende middelen NT2. In 2006 wordt er een bijkomend bedrag van 3,4 miljoen euro geïnvesteerd in extra aanbod NT2, vanaf 2007 gaat het om 5,2 miljoen euro. Deze middelen zijn afkomstig van het

budget van Marino Keulen, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur, Stedenbeleid, Wonen en Inburgering.

I.3.4. Studietoelagen

Samenwerking Vlaamse Infolijn

De *minister* heeft beslist het budget dat wordt ter beschikking gesteld voor de samenwerking Studietoelagen – Vlaamse Infolijn, met 230.000 euro te verhogen. De bedoeling is om deze dienstverlening optimaal te laten verlopen en bijgevolg extra operatoren te voorzien in piekperiodes, namelijk de maanden oktober tot en met februari.

Studietoelagen voor het secundair en hoger onderwijs

De actualisatie van de parameters voor de studietoelagen heeft geleid tot een daling van de behoeften van 7,7 miljoen euro in 2006.

I.3.5. CLB

NICO-project

De *minister* verleent bijkomende steun ten belope van 238.000 euro aan het NICO-project dat de samenwerking behelst op het vlak van informatisering van dossiers op het CLB-domein.

Door netoverschrijdende samenwerking inzake ICT moeten CLB's hun werking kunnen laten steunen op een geïnformatiseerd multidisciplinair leerlingendossier dat het begeleidingstraject, de schoolloopbaan, de gezondheidstoestand inzake vaccinatiestatus, e.a. van elke leerling registreert. Het geïnformatiseerd leerlingendossier moet automatisch en snel de leerling volgen bij een inschrijving in een andere school, bij een doorverwijzing, bij problematische afwezigheden of bij een telefonische oproep. De informatisering moet de centra ook van nut zijn bij het expliciteren van de eigen werking bijvoorbeeld naar aanleiding van een visitatie of inspectie.

De bijkomende middelen worden als volgt gecompenseerd: in de plaats van de omkaderingsgewichten van de boventallige en niet meer op 1 september 2006 in dienst zijnde klerken automatisch toe te voegen aan de lineaire omkadering, worden ze omgezet in finan-

ciële middelen, die met de bijkomende steun aan het NICO-project de gehele sector ten goede komt.

I.3.6. Leerlingenvervoer

Individueel leerlingenvervoer

Het budget voor leerlingenvervoer wordt verhoogd met 63.000 euro vermits bij de budgetcontrole de werkelijke uitgaven van 2005 als basis worden genomen, terwijl de kredieten bij de initiële begroting 2006 waren gebaseerd op deze van 2004.

Busbegeleiding

Parallel met de organisatie van 19 nieuwe buslijnen door De Lijn vanaf het schooljaar 2005-2006, wordt een extra krediet van 478.000 euro ingeschreven.

I.3.7. Andere thema's

Contingent detacheringen

Het budget voor het contingent detacheringen dat tot de initiële begroting 2006 globaal werd ingeschreven op één basisallocatie, wordt herverdeeld naar de specifieke basisallocaties waarop de projecten betaald worden die gebruik maken van detacheringen. Door de loonkost van de gedetacheerden aan te rekenen op de basisallocatie van het project waarin de gedetacheerde werkzaam is, bekomt men een grotere transparantie in het totale kostenplaatje van elk project.

Integratie van personen met een handicap in het onderwijs

De *minister* heeft voor een stijging van het budget gezorgd van 50.000 euro om meer doventolken te kunnen voorzien. Op deze wijze kan tegemoet worden gekomen aan de stijging van het aantal aanvragen voor tolkuren. Concreet zorgen de bijkomende middelen ervoor dat meer leerlingen uren krijgen zodat het aantal uren op niveau kan blijven. Deze middelen worden gecompenseerd op de vrije ruimte van Onderwijs.

Samenwerking met andere beleidsdomeinen

De nodige middelen, namelijk 200.000 euro, worden voorzien voor projecten enerzijds gericht op het aan-

pakken van schoolverzuim en anderzijds op het uitbouwen van gezonde scholen. Het laatste houdt een sensibiliseringscampagne en het ontwikkelen van een meetinstrument door de gezondheidscoördinator in. Deze middelen worden eveneens gecompenseerd op de vrije ruimte van Onderwijs.

Fietsvergoeding en terugbetaling kosten openbaar vervoer

Het budget wordt verhoogd met 1,2 miljoen euro door de stijging van het aantal gebruikers en van de reële abonnementskosten.

Communicatie brede school

Vanuit de beleidsdomeinen onderwijs, sport, cultuur, jeugd en welzijn wordt gewerkt aan een gezamenlijke visie op de 'brede school' om tegemoet te komen aan de uiteenlopende behoeften en wensen van kinderen, jongeren en hun ouders, en om kansen en mogelijkheden ten volle te benutten. Binnen die samenwerking worden vaak meerdere doelstellingen nagestreefd, waarvan de minister er enkele opsomt:

- vergroten van de participatiekansen in het brede maatschappelijke veld;
- werken aan een breder bereik van de diverse actoren uit het maatschappelijke veld;
- werken aan een emanciperende en sociaal vaardige persoonsontwikkeling van kinderen en jongeren;
- versterken van de sociale cohesie;
- kinderen en jongeren de kans geven de op school verworven sociale en basiscompetenties toe te passen in de samenleving en omgekeerd hun in de samenleving verworven competenties verder te ontwikkelen op school;
- een contextgerelateerde netwerk rond kinderen en jongeren creëren.

Om de partners de mogelijkheid te bieden om in overleg naar mogelijkheden te zoeken om tegemoet te komen op het terrein om deze doelstellingen en initiatieven samen uit te werken, wordt 63.000 euro voorzien in 2006.

Technologische opvoeding op school (TOS)

De *minister* gaat verder dat voor het TOS-project 136.000 euro wordt ingeschreven. De keuze voor een technisch beroep hangt voor een deel af van de maatschappelijke waardering van een dergelijk beroep en van het beeld van techniek dat onder andere via onderwijs wordt meegegeven.

Essentieel voor de toekomst is dat alle leerlingen:

- technisch-wetenschappelijk leren denken en handelen en verantwoord leren omgaan met techniek;
- verbindingen leggen tussen wetenschap, techniek, mens en samenleving;
- de eigenheid ervaren van techniek en van technische beroepen.

Een degelijke invulling van technologische opvoeding binnen het onderwijs kan bijdragen tot het bereiken van deze doelstellingen.

Initiatieven in het kader van beleidsvoorbereiding, beleidsondersteuning en beleidsevaluatie

Binnen het kader van taaltoetsen wordt enerzijds 550.000 euro aangewend voor het houden van een haalbaarheidsstudie en het ontwikkelen van twee taaltoetsen, en wordt anderzijds 330.000 euro voorzien voor het ontwikkelen van twee peilingtoetsen.

Voor de evaluatie van het gelijke onderwijskansenbeleid, meer bepaald de evaluatie van de lokale overlegplatforms (LOP), wordt 30.000 euro ingeschreven.

Informatie aan scholen rond wetenschappelijk onderzoek en rapport onderwijsinspectie

Met een overheidsopdracht wordt een dvd met kwaliteit dvd-cam gemaakt en verspreid op 6.000 exemplaren. Deze dvd heeft tot doel de Vlaamse scholen van het basis- en secundair onderwijs te informeren over de conclusies van een wetenschappelijk onderzoek over effectief onderwijs en van een rapport van de onderwijsinspectie over de wijze waarop scholen gewerkt hebben aan het realiseren van gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen. Er wordt een budget voorzien van 228.000 euro voor het maken, kopiëren en verdelen van deze dvd.

Brusselbeleid

De *minister* licht verder toe dat overeenkomstig de beleidsnota Onderwijs 2004-2009 door middel van een reeks maatregelen uitvoering wordt gegeven aan de resolutie van het Vlaams Parlement betreffende het Nederlandstalig onderwijs in Brussel. Dit wordt gerealiseerd in samenwerking met de Vlaamse Gemeenschapscommissie. Deze maatregelen behelzen het uitbouwen van schoolopbouwwerk, onthaalbeleid voor ouders en taalvaardigheid, het ondersteunen van scholen bij overgang tussen onderwijsniveaus, het voorzien van de nodige behoeften schoolinfrastructuur, het wegwerken van blinde vlekken in het onderwijsaanbod. Voor deze initiatieven heeft hij 250.000 euro voorzien.

Boventallige personeelsleden RAGO

Tot slot stelt de minister dat er 3,2 miljoen euro meer aan kredieten wordt ingeschreven voor de personeelsproblematiek van de RAGO. Het is de bedoeling dat in het najaar een toewijzingsplan wordt opgesteld voor het personeel en dat vanaf 2007 de personeelskredieten rechtstreeks worden ingeschreven bij de diensten die het personeel hebben overgenomen.

II. ALGEMENE BESPREKING

De heer *Gilbert Van Baelen* leest regelmatig in de toelichting bij de begrotingsaanpassing dat bepaalde middelen uit de “vrije ruimte Onderwijs” komen. Enerzijds is er een verhoging van de middelen voor onderwijs als gevolg van afspraken binnen de Vlaamse Regering, maar anderzijds is er ook een herbesteding van middelen binnen onderwijs die op het onderwijsbudget zelf worden gecreëerd. Als voorbeeld verwijst hij naar de afschaffing van de vervangingspool waardoor 35 miljoen euro vrij kwam. Hij vraagt of dergelijke middelen onder dit begrip ‘vrije ruimte’ ressorteren en op welke manier deze middelen worden verdeeld.

Antwoord van de minister

De *minister* antwoordt dat het begrip ‘vrije ruimte’ een voorbeeld is van jargon dat tijdens vergaderingen wordt gebezigd en dat later geofficialiseerd wordt.

De minister vervolgt dat bij het begin van de legislatuur het budget voor onderwijs gelimiteerd was. Daardoor werden een aantal besparingsmaatregelen

genomen, zoals de afschaffing van de vervangingspool of de maatregelen m.b.t. het ondersteunend personeel en de aanwendingspercentages in het secundair onderwijs. Die maatregelen die tot doel hadden een effect te creëren voor de begroting 2005, genereerden in meer besparing dan structureel nodig was. Over het gedeelte dat meer bespaard werd dan gevraagd was door de minister van begroting, heeft hij in de regering bekomen dat deze middelen terug beschikbaar waren voor onderwijs.

Om het budget van de vrije ruimte te bepalen, dient men te vertrekken van de beschikbare ruimte. Die was voor onderwijs voor het jaar 2006 vastgesteld op 24.007.000 euro. Dit bedrag dient vervolgens verminderd te worden met een bedrag dat het surplus was van de besparing met de vervangingspool en dat nog niet terug was ingezet. Daarover werd met de onderwijsvakbonden afgesproken dat dit bedrag ter beschikking zou zijn van sociaal overleg waarbij dit bedrag geventileerd wordt over basis- en secundair onderwijs. Voor 2006 bedroeg dit saldo voor het basisonderwijs 0 en voor het secundair onderwijs 35.000 euro. Naar het einde van de legislatuur toe zal dit saldo voor het basisonderwijs opgelopen zijn tot 2.424.000 euro en voor het secundair onderwijs tot 1.082.000 euro. Deze bedragen worden dus niet als 'vrije ruimte' beschouwd, alhoewel het toch 'ruimte' is.

Het budget 'vrije ruimte' komt voor 2006 daarmee op $24.007.000 - 35.000 = 23.972.000$ euro.

Dit budget wordt 'vrije ruimte' genoemd omdat dit door de minister van Onderwijs kan georiënteerd worden. Hij heeft geen voorkeur uitgedrukt voor deze of gene beleidslijn. Deze vrije ruimte omvat een verzameling van allerlei kredieten.

De minister licht vervolgens toe wat hij met deze kredieten heeft gefinancierd en als zodanig opgenomen heeft in de begroting. Op de eerste plaats is er de 12,5 miljoen euro 'eenmalige injectie' voor de hogescholen. Het is de bedoeling om voor 2007 dit bedrag elders te vinden. Met dit bedrag blijft er nog 12,140 miljoen euro vrije beleidsruimte.

Dat budget wordt gebruikt voor een lijst van initiatieven. Zo is er 470.000 euro voor de teeltleiders, 89.000 om licentiaten in OKAN-klassen te laten lesgeven, 50.000 euro in het kader van schoolverzuim, 94.000 euro voor Herstelgericht groepsoverleg (Hergo), 63.000 euro voor de Brede School, 116.000

euro voor Technologie op School (TOS), 250.000 euro voor Brusselbeleid, 250.000 euro voor deeltijdse vorming, 130.000 euro voor ICOR, 70.000 euro voor het Steunpunt voor Recht en Onderwijs, 880.000 euro voor ontwikkelingswerk inzake taaltoetsen en schoolfeedback voor het creëren van een informatierijke omgeving, 90.000 euro voor een aantal principiële zaken over vrije keuze inzake buitengewoon basisonderwijs, 50.000 euro voor de verhoging van de Schrijftolkuren, 230.000 euro voor de Vlaamse Infolijn voor de communicatie inzake studietoelagen, 497.000 euro voor de uitrusting van de nijverheidsscholen, 150.000 euro voor Gezondheid in scholen, 200.000 euro voor IBIS te Bredene, 228.000 euro voor de DVD om scholen te informeren over de conclusies van een wetenschappelijk onderzoek over effectief onderwijs en van Onderwijsspiegel over de realisatie van gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen, 475.000 euro voor het Limburgplan, 283.000 euro voor de opleiding Verkeerskunde te Hasselt, 12.000 euro voor de proeftuinen basisonderwijs, 30.000 euro voor een evaluatie van de LOP's, 154.000 euro voor de busbegeleiders, 300.000 euro voor de dansschool P.A.R.T.S. die een nijpend financieel probleem kent, maar waar verder mee zal gesproken worden om deze school een stabiele toekomst te geven. In totaal bedraagt deze lijst 5,635 miljoen euro.

Met deze lijst heeft de minister niet alles opgesomd. Er zijn nog andere te nemen initiatieven, zoals de Time Out-projecten die men in deze lijst nog niet terugvindt. Voor deze nieuwe initiatieven werd een bepaald bedrag als provisie behouden, namelijk 6,505 miljoen euro.

Replieken

De heer *Jef Tavernier* vraagt waar deze vrije ruimte in de initiële begroting werd opgenomen.

De *minister* antwoordt dat de vrije ruimte in de begroting werd opgenomen als provisionele kredieten.

De heer *Robert Voorhamme* merkt op dat er voor het Time Out-project ook middelen ter beschikking worden gesteld vanuit Welzijn. Dit werd in ieder geval als dusdanig in het vooruitzicht gesteld.

De *minister* antwoordt dat het departement Onderwijs een belangrijke inspanning levert voor het Time Out-project. Hij is van mening dat de middelen voor dit project meer evenredig verdeeld zou moeten wor-

den over Onderwijs en Welzijn. Het gaat immers bij dit project over een welzijnsproblematiek. Het departement Welzijn was niet direct bereid om sterk over de brug te komen omdat zij van mening waren dat er zich eerst een evaluatie opdrong. Vanuit Onderwijs wilde men echter voortgang maken en de projecten versterken. Daardoor werd er vanuit Onderwijs disproportioneel met middelen daaraan tegemoet gekomen. Hij wil hier geen probleem van maken, maar hoopt dat er in de toekomst een beter evenwicht zal komen.

Hij heeft met minister Vervotte alvast een constructief overleg gehad waarbij men een ganse reeks van dergelijke raakpunten in kaart heeft gebracht. Het is de bedoeling daaromtrent tot goede afspraken en een goede afstemming te komen.

III. ARTIKELSGEWIJZE BESPREKING EN INDICATIEVE STEMMING

III.1. Decreetbepalingen

Artikelen 8, 9 (programma's 32.10 en 35.40),
18 (programma's 32.10, 33.10, 33.20, 35.40, 39.20),
19, 20, 21, 29

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen worden indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

III.2. Begrotingstabel

AFDELING I

Programma's 31.10

Basisonderwijs

De heer *Jef Tavernier* merkt op dat de discussie over de taalachterstand van autochtone groepen zeer actueel is. Er werden hieromtrent heel wat verklaringen afgelegd, zoals over kleinere kleuterklassen of de eventuele verlaging van de leerplicht tot vijf jaar. Vermits in september 2006 een nieuw schooljaar

begint, verwachtte hij een vertaling van deze beleidsverklaringen te kunnen terugvinden in de begroting. Op die manier zou men iets substantieels kunnen doen aan de problemen. Hij vreest dat men opnieuw in studierondes verzeild zal geraken. Hij vraagt of de aanpassing van de begroting reeds concrete initiatieven omvat.

Mevrouw *Kathleen Helsen* verklaart dat haar fractie zeer tevreden is over de bijkomende middelen voor de uitvoering van het Tivoli-akkoord.

In verband met de compensatie voor de stijging van de energieprijzen werpt mevrouw Helsen op dat uit de discussies daaromtrent bleek dat de scholen een bedrag vroegen van 10 euro per leerling. De aanpassing van de werkmiddelen in de begroting bedraagt hiervoor ongeveer 5 euro per leerling. Zij vraagt in welke mate dit bedrag tegemoet komt aan de noden in de onderwijssector, met in het bijzonder het basisonderwijs. Daarnaast vraagt zij of deze middelen ook aan internaten zullen worden verstrekt.

De heer *Gilbert Van Baelen* wijst erop dat het gaat om een begrotingscontrole waardoor aanpassingen en verdere uitvoering van akkoorden kan worden ingevuld. In een reactie op de heer Tavernier stelt hij dat het daarbij niet gaat om een initiële begroting waarbij men aan de hand van een begeleidende beleidsbrief de beleidskeuzes voor een volgend schooljaar zou vastleggen. Hij gaat er mee akkoord dat het debat ook niet eindeloos mag duren. Hij vertrouwt erop dat dit niet zal gebeuren vermits de minister reeds een nota heeft aangekondigd op basis waarvan men het debat over de kleinere kleuterklassen in zijn volledige context kan aanvatten.

Ook de heer Van Baelen is tevreden dat het Tivoli-akkoord volledig wordt uitgevoerd. Binnen een termijn van 10 jaar worden daarmee de politieke afspraken nagekomen. Uit de cijfers blijkt dat dit een aanzienlijke meeruitgave met zich meebrengt. Als signaal naar de sector toe toont men daarmee aan dat over de partijgrenzen heen en door diverse ministers een politiek akkoord kan worden uitgevoerd. De realisatie van deze doelstellingen vormt momenteel de uitdaging voor het nieuwe aangekondigde financieringssysteem.

De heer Van Baelen vraagt of de kredieten voor de compensatie van de stijging van de energieprijzen alleen van federale zijde komen, dan wel of er ook Vlaamse middelen werden ingebracht.

Vervolgens verwijst de heer Van Baelen naar de aanpassing van de begroting als gevolg van de vergrijzingsfactor. Hij vraagt zich af waarom het telkens weer zo moeilijk is om deze factor juist in te schatten. Elk jaar moet de begroting als gevolg van deze factor worden aangepast. Bovendien blijkt er een groot verschil te bestaan tussen de diverse onderwijsniveaus. Hij vraagt hoe men deze verschillen kan verklaren.

De heer *Robert Voorhamme* spreekt op zijn beurt de tevredenheid van zijn fractie uit over de volledige uitvoering van het Tivoli-akkoord. Enerzijds omdat de afspraken werden nagekomen, maar anderzijds ook omdat het de basis vormt van een vertrouwen dat in het basisonderwijs moest gecreëerd worden met het oog op het nieuwe financieringssysteem voor het leerplichtonderwijs.

Ook hij vraagt met de heer Van Baelen enige duidelijkheid over de manier waarop de kredieten voor de compensatie van de stijgende energieprijzen zijn samengesteld.

Antwoord van de minister

De *minister* is het eens met de reactie van de heer Van Baelen op de belangrijke opmerkingen van de heer Tavernier inzake de participatie aan het kleuteronderwijs. Hij wil meer kleuters in kleinere klassen krijgen. Dit vergt enige strategie en verstandhouding met het onderwijsveld over wat de doelstelling daarvan is. Dit dient gekoppeld te worden aan de taal- en socialisatieproblematiek. Hij verwijst daarbij tevens naar het debat dat de commissie plant over het OESO-rapport betreffende de onderwijskloof tussen autochtone en allochtone leerlingen in Vlaanderen. Er dient volgens de minister een bewuste strategie te worden opgezet voor meer en betere kleuterparticipatie en om de kleuteronderwijzers en -onderwijzeressen beter te wapenen in het omgaan met anderstaligheid of met kleuters uit een niet-schoolvriendelijk thuismilieu. Daarom zou het niet verstandig zijn om zonder nadenken meer middelen te voorzien voor het kleuteronderwijs. Vermits dit debat zich nog situeert op het vlak van intenties, vindt men daarover nog niets terug in de begroting.

Hij onderstreept dat ook hij de uitvoering van het Tivoli-akkoord erg belangrijk vond. Er diende zich de nodige ruimte aan om dit akkoord voor het basisonderwijs correct uit te voeren.

De minister verduidelijkt m.b.t. de herkomst van de middelen voor de compensatie van de stijgende ener-

gieprijzen dat er drie onderdelen zijn te onderscheiden. Op de eerste plaats heeft de Vlaamse overheid zelf met eigen middelen maatregelen genomen om energiezuinigheid in de scholen aan te moedigen. Het ging hierbij om een campagne waarbij middelen worden gegeven voor kleine investeringen t.b.v. het rationeler omgaan met energie. Uit de praktijk blijkt dat dit goed functioneert.

Daarnaast is er het budget om de stijgende energieprijzen te compenseren. Dit budget bestaat zowel uit federale als uit Vlaamse middelen die werden samengevoegd en waarvan een gedeelte voor onderwijs wordt voorzien. Voor de ganse onderwijssector komt dit bedrag neer op ongeveer 5 euro per leerling. Dit vindt men terug in de stijging van de werkingsbudgetten voor het basis- en secundair onderwijs. Het is nog niet duidelijk wat de toekomst hieromtrent zal brengen. Op basis van een evaluatie zal men beslissen hoe men hiermee in de volgende jaren zal omspringen.

Voor wat de vraag over de vergrijzingscoëfficiënt betreft, stelt de minister dat deze term slecht gekozen is vermits deze refereert aan de verhouding van het personeel en aan baremieke verhogingen. Op basis hiervan zou men ervan uitgaan dat de vergrijzing alleen maar zou leiden tot een stijging van de middelen. Hij verduidelijkt dat oudere leerkrachten die op pensioen gaan, vervangen worden door jongere leerkrachten die goedkoper zijn. De som van deze twee effecten maken de vergrijzing uit.

Het feit dat de vergrijzing telkens bij een begrotingsaanpassing wordt gecorrigeerd, is logisch omdat men op dat moment kan uitgaan van een volledig gekend voorgaand jaar. Bij de opmaak van de initiële begroting is dit nog niet bekend.

In de uitvoering van de begroting paste zijn administratie telkens dezelfde parameter toe over de diverse onderwijsniveaus heen. Daarbij stelde men vast dat bepaalde programma's tekorten hadden, terwijl er bij andere overschotten waren. Als gevolg daarvan heeft de administratie de informaticatoepassing verfijnd en werd de vergrijzing per niveau berekend. In de begrotingsaanpassing 2006 heeft men voor de eerste maal een gedifferentieerde vergrijzing toegepast.

Zo wordt bijvoorbeeld in het basisonderwijs de vergrijzing voor 2006 lager geraamd dan in andere onderwijsniveaus, omdat er in dit niveau recent heel wat maatregelen werden genomen. Daardoor zijn er heel wat jonge personeelsleden aangeworven die goedkoper zijn. Bovendien stapt er ook een deel per-

soneelsleden uit als gevolg van de TBS55 en TBS58. Hierdoor ligt de gemiddelde vergrijzing in het basisonderwijs lager dan het algemeen gemiddelde waardoor de loonkredieten dalen. De minister is bereid een meer gedetailleerde toelichting schriftelijk aan de leden te bezorgen.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 31.20

Buitengewoon Basisonderwijs

Mevrouw *An Michiels* merkt op dat de lonen voor het buitengewoon basisonderwijs zeer sterk stijgen. Zij vraagt of dit voornamelijk te wijten is aan de stijging van de GON-uren.

De *minister* antwoordt daarop bevestigend.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 32.10

Gewoon Secundair Onderwijs

Mevrouw *Cathy Berx* brengt aan dat de toelichting bij de aanpassing van de begroting stelt dat er in het secundair onderwijs een hogere aanwending is van het middelenfonds die de netto behoefte doet dalen. Zij vraagt wat men hiermee bedoelt.

Vervolgens vraagt zij naar een stand van zaken van de JoJo-banen. Dit project werd tot op heden nog steeds niet uitgevoerd. Zij vraagt of dit project in programma 32.10 is opgenomen.

De *minister* antwoordt m.b.t. de JoJo-banen dat die opgenomen zijn in het meerbanenplan van zijn bevoegdheid Werk. Het is de bedoeling dat dit project vanaf september 2006 wordt geïmplementeerd, na goedkeuring door de Vlaamse Regering. Hij heeft de nodige voorbereidingstijd genomen om goed na te denken over hoe deze banen het best zouden worden verdeeld. Bovendien vroegen de onderwijsvakbonden om betrokken te worden. Dit was volgens hem een terechte vraag omdat de opzet van dergelijke banen een noodzakelijk draagvlak bij de scholen en het personeel vergt.

Voor wat de vraag omtrent het middelenfonds betreft, verduidelijkt de minister dat bij de opmaak van de begroting een bruto behoefte wordt geraamd van het nodige budget. Daarvan worden de beschikbare middelen van de wedderecuperaties in mindering gebracht. Wat overblijft is de netto behoefte die in de kredieten wordt omgezet. Vermits er nu meer beroep kan gedaan worden op het wedderecuperatiefonds, kunnen de middelen voor de lonen dalen.

De heer *Gilbert Van Baelen* vraagt naar de toepassing van basisallocatie 33.11, subsidies uitrusting nijverheidsscholen. Hij vraagt hoe de procedure om deze middelen toe te kennen is verlopen.

De *minister* antwoordt dat de procedure zeer bevredigend is verlopen. De onderwijszones hebben na overleg hun plannen ingediend. Die werden hier en daar in overleg met de betrokkenen bijgestuurd. De middelen zijn inmiddels uitbetaald. Naar aanleiding van diverse werkbezoeken aan scholen krijgt de minister hierover positieve kritiek, en in het bijzonder over het overleg binnen de onderwijszones. Hij kan nog geen herhaling van dit initiatief in het vooruitzicht stellen, met eventueel een beperkte uitzondering voor de centra voor deeltijds onderwijs om de uitrusting te verbeteren. Dit wordt momenteel onderzocht.

De heer *Van Baelen* is tevreden dat het netoverschrijdend overleg in de onderwijszones goed verlopen is. Hij hoopt dat dit ertoe geleid heeft dat scholen in bijvoorbeeld dezelfde gemeente niet x-maal hetzelfde materiaal hebben gekocht.

In dit kader vraagt hij of het overleg in de onderwijszones over de basisinfrastructuur eventueel geleid zou hebben tot nieuwe ideeën voor de regionale samenwerking inzake hoogtechnologische infrastructuur. Dit is weliswaar eerder gesitueerd op het niveau van de RTC's. In de begrotingsaanpassing is er voor de samenwerking tussen Onderwijs en Arbeid een extra budget van 770.000 euro voorzien dat onder meer gebruikt kan worden voor de financiering van overkoepelende activiteiten in de RTC's. Hij vraagt waar dit voor staat.

De *minister* heeft geen weet van concrete situaties waar het overleg in de onderwijszones zou geleid hebben tot samenwerkingsinitiatieven voor hoogtechnologische infrastructuur. Hij heeft meer geld voorzien voor de RTC's omdat hij hierin gelooft. Hij moet bij de scholen regelmatig een pleidooi houden om de RTC's als relevante partner te beschouwen. De scho-

len hebben de neiging om zelf veel te investeren in hoogtechnologie, maar dit is niet altijd rationeel.

De belangrijkste nieuwigheid die hij zal ondernemen betreffen een aantal initiatieven met een RTC-karakter, maar op landelijk niveau. Bepaalde bedrijfssectoren willen een aantal zaken opzetten, maar willen dit niet in elke provincie herhalen. Als voorbeeld vermeldt hij de VCA-attesten. In die zin zal een landelijke vzw worden opgericht om daaromtrent initiatieven te nemen die een RTC-karakter hebben.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma's 32.20, 33.10, 33.20, 33.30, 34.10

Bij deze programma's worden geen opmerkingen geformuleerd.

De programma's worden indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 34.20

Onderwijs Sociale Promotie

De heer *Gilbert Van Baelen* merkt op dat de minister al lange tijd een nota aankondigt over de hervorming van het volwassenenonderwijs. Hij stelt in de toelichting van de begroting weer vast dat de vrijstellingen van het inschrijvingsgeld alsmaar toenemen en dat de inschrijvingsgelden zelf beperkt blijven. Hij heeft reeds regelmatig in de commissie gepleit om deze situatie niet blijvend vooruit te schuiven, maar het ten gronde aan te pakken.

De *minister* neemt de opmerking van de heer Van Baelen mee.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma's 34.30, 34.40, 34.50

Bij deze programma's worden geen opmerkingen geformuleerd.

De programma's worden indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 35.10

Studietoelagen en -financiering

Mevrouw *An Michiels* merkt op dat het initiële budget voor de studietoelagen bij de begrotingscontrole sterk in mindering wordt gebracht. Zij heeft vernomen dat het beleid de inkomensgrenzen om in aanmerking te komen voor studietoelagen vanaf het schooljaar 2007-2008 zou willen aanpassen. Zij vraagt zich af of men hiermee al niet van start kan gaan in het nieuwe schooljaar 2006-2007 zodat de middelen die initieel te hoog werden ingeschat, daarvoor kunnen worden gebruikt.

De *minister* antwoordt dat er op het eind van het jaar 2006 feitelijk geen overschot meer zal zijn. Er zijn dus geen extra middelen voorhanden om de inkomensgrenzen vervroegd te verlagen. Hij wil de studietoelagen secundair onderwijs tevens ten gronde bestuderen en de regelgeving aanpassen. Uiteindelijk wil hij tot één decreet studietoelagen komen dat zowel van toepassing is op het hoger als het secundair onderwijs. Die nieuwe decretale regeling die vanaf schooljaar 2007-2008 van start moet gaan, dient hij vanzelfsprekend voor te leggen aan het parlement.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 35.20

Centra voor Leerlingenbegeleiding

Mevrouw *Kathleen Helsen* vindt het positief dat het NICO-project meer middelen krijgt. Die middelen zouden komen van de omzetting van middelen die momenteel voorzien zijn voor de inzet van klerken en die niet meer in dienst zouden zijn op 1 september 2006. Zij vraagt of men het aantal klerken dat zich op dat moment in die situatie zal bevinden, reeds kan inschatten.

De *minister* verduidelijkt dat er door een stijging van de omkaderingsgewichten, vanaf september 2006 119 FTE's meer ter beschikking zijn in de omkadering van de CLB's. Dat wordt voor het grootste deel gecompenseerd door het stopzetten van de tijdelijke zorgprojecten, wat staat voor ongeveer 80 FTE's. Uiteindelijk zullen er een 30-tal FTE's extra in de CLB-omkadering worden opgenomen, waarvan er een zestal worden aangewend voor het NICO-project. Hij zal, indien gewenst, een gedetailleerde nota hieromtrent bezorgen.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 35.30

Bij dit programma worden geen opmerkingen geformuleerd.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 35.40

Algemeen Onderwijs en Vorming

Mevrouw *Kathleen Helsen* vraagt waarom geen rekening werd gehouden met de opmerkingen van het Rekenhof inzake de dotaties voor DIGO en IVAH. Het Rekenhof merkt op dat deze dotaties nog vermeld worden als zijnde voor een gans jaar, terwijl de instellingen sinds 1 april 2006 niet meer bestaan. Er zijn geen basisallocaties voorzien voor het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs, AGION, de opvolger van deze instellingen.

De *minister* antwoordt dat de keuze om de begroting op de oude manier voor te stellen, een algemene beleidskeuze was. Het kaderdecreet Beter Bestuurlijk Beleid laat toe om de nieuwe basisallocaties te creëren op het moment dat de budgetten worden overgedragen.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma's 35.50, 39.10

Bij deze programma's worden geen opmerkingen geformuleerd.

De programma's worden indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

Programma 39.20

Coördinatie, beleid- en gegevensbeheer

Mevrouw *Kathleen Helsen* stelt dat enerzijds basisallocatie 33.02, Subsidies voor Europese en Inter-

nationale samenwerking, met 4000 euro wordt verminderd, en anderzijds de basisallocatie 34.05, Subsidies in het kader van Europese en Internationale samenwerking, met 12.000 euro wordt vermeerderd. Zij vraagt wat het onderscheid is tussen deze twee basisallocaties en waarop de begrotingswijzigingen betrekking hebben.

De *minister* licht toe dat deze wijzigingen te maken hebben met een verschuiving van en naar basisallocatie 12.08, Allerhande uitgaven voor multilaterale samenwerking. De vermindering van 4000 euro dient om de meerkost van het loon van een halftime kracht die voor het agentschap Leonardo da Vinci werkt, op te vangen. De vermeerdering met 12.000 euro wordt aangewend voor het betalen van beurzen binnen het Socrates Comenius programma van AHOWO. Hij stelt zelf ook vast dat er twee basisallocaties zijn met quasi dezelfde benaming en beide met gesplitste kredieten. Hij zal nagaan waarom dit zo is.

Het programma wordt indicatief aangenomen met 8 stemmen bij 5 onthoudingen.

AFDELING III

DAB Hogere Zeevaartschool

Bij de DAB Hogere Zeevaartschool worden geen opmerkingen geformuleerd.

De begrotingsaanpassing 2006 van de DAB Hogere Zeevaartschool wordt indicatief aangenomen met 13 stemmen voor.

De verslaggever,

Anissa
TEMSAMANI

De voorzitter,

Monica
VAN KERREBROECK