

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

23 juni 2006

ONTWERP VAN DECREET

**tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2006 betreffende
de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs**

INHOUD

	Blz.
Memorie van toelichting	3
Voorontwerp van decreet	7
Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	11
Advies van de Raad van State	19
Protocol nr. 362 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs op 2, 23 en 30 mei en 6 en 13 juni 2006	29
Protocol nr. 597 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling ‘Vlaamse Gemeenschap’ van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten op 2, 23 en 30 mei en 6 en 13 juni 2006.....	41
Ontwerp van decreet	55
Bijlage: Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs	59
Bijlage bij de memorie van toelichting: Reguleringssimpactanalyse.....	107

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

1. Op 9 december 2005 werd het decreet uitgevaardigd ‘betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs’. Het Vlaams Parlement heeft via dit decreet machtiging verleend aan de regering om in het onderwijs proeftuinen op te zetten. Het initiatief hiertoe kan zowel van de overheid zelf als van de onderwijsverstrekkers uitgaan. Een proeftuin of tijdelijk project is een instrument om, voorafgaand aan eventuele structurele onderwijsingrepen, veranderingen in eerste instantie uit te proberen op vrijwillige en in omvang en duur beperkte schaal. Beleidsconclusies die door middel van dergelijke aanpak achteraf kunnen worden getrokken, zullen dan ook beter doordacht, onderbouwd en overlegd zijn. Dit moet garanderen dat er voor organieke implementatie niet alleen een breder draagvlak maar ook meer kansen op succes aanwezig zijn.

Het machtigingsdecreet legt wel op dat de Vlaamse Regering zich bij haar handelen moet houden aan bepaalde krijtlijnen. Duidelijke en objectieve selectienormen, adequate begeleiding, desgevallend extra ondersteuning, en evaluatie zijn beginselen die op alle projecten van toepassing zijn. Vermits tal van projecten afwijkingen zullen toestaan op vigerende wettelijke, decretale en reglementaire beschikkingen, heeft de decreetgever ook exhaustief aangegeven van welke fundamentele onderwijsprincipes onder geen beding kan worden afgeweken en welke waarborgen een alternatieve regelgeving moet bieden. Een en ander strekt ertoe om ook tijdens lopende projecten de onderwijskwaliteit en de rechtszekerheid van onderwijsconsumenten en personeel veilig te stellen. De inventiviteit en creativiteit die inherent zijn aan onderwijsvernieuwingen kunnen en mogen uiteraard nooit tot roekeloosheid leiden.

Vandaar dat de decreetgever ook bewust de bewegingsruimte van de regering heeft gelinkt aan een informatieplicht ten aanzien van het Vlaams Parlement met betrekking tot het besluitvormingsproces van tijdelijke projecten. Als daarenboven projecten afwijkingen voorzien van wet- en decreetgeving, dan dient een dergelijk besluit binnen de maand na goedkeuring ter bekrachtiging aan het Vlaams Parlement voorgelegd te worden. Deze bekrachtiging bij decreet moet gebeuren binnen de zes maanden na goedkeuring van het besluit en vóór de inwerkingtreding ervan. Een parlementaire betrokkenheid van bij de

initiatie van projecten voorkomt niet alleen dat men zich bij de bekrachtiging voor voldongen feiten ziet geplaatst, maar ook dat aan projecten of het opzet ervan nog altijd een wending kan worden gegeven of dat de decreetgever op zijn minst desiderata terzake kan laten blijken.

2. Alle onderwijsniveaus (+ centra voor leerlingenbegeleiding), met uitzondering van het hoger onderwijs, ressorteren onder het toepassingsgebied van het decreet. Het is immers de bedoeling geweest om het decreet vanaf het schooljaar 2005-2006 als unieke rechtsgrond te doen fungeren voor alle tijdelijke projecten die op korte, middellange of lange termijn worden gelanceerd.

Een eerste reeks projecten, waarover het Vlaams Parlement trouwens al enkele keren werd ingelicht, heeft betrekking op het leerplichtonderwijs.

Het merendeel van deze projecten behelst concrete initiatieven aangaande samenwerkingsverbanden van onderwijsinrichters betreffende één of meer van de volgende themata: talentontwikkeling, beleidsvoerend vermogen, technologie, leren en werken. Deze items zijn ook terug te vinden in de beleidsnota onderwijs 2004-2009. Het gaat om in totaal 41 projecten, namelijk 25 volledig nieuwe proeftuinen aangevuld met de 16 bestaande Accent op Talentprojecten, die veelal inhoudelijk werden uitgediept of geheroriënteerd. Daarnaast zijn er twee geringe projecten rond het deeltijds beroepssecundair onderwijs, meer bepaald het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en het project diplomering waarop telkens vier centra (twee uit het officieel en twee uit het vrij onderwijs) kunnen intekenen. Met uitzondering van het tweejarig project diplomering (2006-2007 en 2007-2008), bestrijken alle andere de schooljaren 2005-2006 tot en met 2007-2008. Deze duurtijd moet het mogelijk maken nog deze legislatuur relevante beleidsaanbevelingen te formuleren die zonnig tot een nieuwe of bijgestuurde decreet- en regelgeving aanleiding geven. Door anders te werken, te leren en te sturen zullen onderwijsverstrekkers vermoedelijk ook zelf structurele veranderingsprocessen in gang zetten op die domeinen waar hun pedagogische autonomie geldt.

3. Het geheel van de projecten leerplichtonderwijs ligt vervat in een besluit waaraan de Vlaamse Regering op 23 juni 2006 haar definitieve goedkeuring heeft gehecht. Over het ontwerp van besluit heeft een verplichte én uitgebreide consultatieronde plaatsgevonden, meer bepaald overleg met de representatieve

verenigingen van inrichtende machten in toepassing van artikel 5 van de schoolpactwet van 29 mei 1959, formele onderhandelingen met de representatieve vakorganisaties en opnieuw de inrichtende machten, en adviesinwinning bij de Vlaamse Onderwijsraad (als strategische adviesraad).

De initiële oproep naar projectvoorstellen leerplicht-onderwijs (de projecten deeltijds onderwijs buiten beschouwing gelaten) werd in maart 2005 verspreid. De geselecteerde projecten zijn op 1 september 2005 van start gegaan. De overeenkomstige rechtsgrond werd echter pas op 9 december 2005 gecreëerd. In die zin is het besluit dat thans ter bekrachtiging voorligt uitzonderlijk, niet alleen omwille van zijn retroactiviteit maar vooral omdat het zo is opgebouwd dat het de chronologie der feiten weergeeft, te beginnen vanaf voormelde oproep, gevolgd door selectie door een commissie ad hoc op grond van vooropgestelde criteria, tot en met finaal de eindevaluatie in het laatste projectjaar. Deze tijdsfasering binnen één besluit is zeker niet gebruikelijk doch gezien de omstandigheden en de absolute wil om voor alle projectparticipanten een rechtszeker kader te scheppen, rest er geen alternatief.

De projectscholen mogen afwijken van diverse wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen die in het besluit limitatief, zowel in algemene zin als per afzonderlijk project, zijn opgesomd. Bij de vaststelling van deze lijst is omzichtig tewerk gegaan en niet alle verzoeken van de initiatiefnemers werden ingewilligd. Zo kan het bijvoorbeeld nooit de bedoeling zijn dat onder het alibi van een proeftuin een wettelijke of decretale beschikking manifest wordt omzeild of dat de levensvatbaarheid van een school ten onrechte wordt gevrijwaard. Ook zijn garanties ingecalculerd die moeten voorkomen dat projectscholen afwijkingen inroepen die geen affiniteit vertonen met het intrinsieke van het betrokken project. Anderzijds is projectwerking geen statisch gegeven; nieuwe en niet altijd anticipeerbare ontwikkelingen maar ook uitwisseling van ervaringen met andere projecten kunnen het noodzakelijk maken via een bepaalde procedure bijkomende afwijkingen dan de oorspronkelijk voorziene, te gebruiken.

De lijst van afwijkingen is heterogeen en slaat zowel op het basis- en secundair onderwijs als op school-, leerlingen en personeelsproblematiek.

Per individuele afwijking wordt gedetailleerd vermeld van welke juridische bepaling afgeweken wordt, wat

de inhoudelijke consequenties ervan zijn (eventueel met een verwijzing naar het voordeliger karakter en naar de vervangende regeling) en wat de motiveerbaarheid ervoor is. In het bijzonder werd erover gewaakt dat instap in een project een bewuste keuze is van ouders en leerlingen, dat deze instap het studiecursus niet hypothekeert (uitstap blijft mogelijk) en dat de schoolorganisatie en de overheidsfinanciering normaal verder lopen. Langs de andere kant houdt de oplijsting terdege rekening met markante trends die zich internationaal binnen onderwijs aftekenen, zoals het in aanmerking nemen van elders verworven competenties en kwalificaties, de modulaire (versus de lineaire) onderwijssystemen, de flexibilisering van leertrajecten.

Indien deze afwijkingen enkele opeenvolgende schooljaren worden aangewend, dan moet dit afdoende informatie genereren voor beleidsbeslissingen op het vlak van structuur en organisatie van het onderwijs en op het vlak van het administratief personeelsstatuut. Deze beslissingen, die dan in het verlengde liggen van tijdelijke projecten, kunnen weliswaar niet los worden gezien van andere belangrijke dossiers die in de huidige legislatuur zijn geagendeerd, te weten de financiering van leerplichtonderwijs, de kwalificatiestructuur en het modulair onderwijs.

De decreetgever heeft benadrukt dat de regering er zich voor moet hoeden projecten dermate aanvullend te financieren dat de projectresultaten er ontegensprekelijk door worden beïnvloed. Bij organieke omzetting nadien, waarbij deze hoge financiering niet kan worden aangehouden, worden ten onrechte ontstane verwachtingen niet ingelost en, vooral, wordt een succesvolle disseminatie twijfelachtig. Vandaar dat aan de projecten op initiatief van de scholen slechts een relatief beperkte extra personeelskracht (1/2 of 3/4 van een betrekking, naargelang van de breedte van het project) wordt toegekend. Daarnaast is er extra begeleiding vanuit de overheid (drie personeelsleden) en vanuit de pedagogische begeleidingsdiensten (twee voor het officieel en twee voor het vrij onderwijs). Tenslotte is er een stuurgroep operationeel. De projecten deeltijds onderwijs worden rechtstreeks vanuit de departementale Dienst Beroepsopleiding opgevolgd en ondersteund.

Zoals decretaal bepaald, wordt de rol van externe evaluator aan de bevoegde onderwijsinspectie toevertrouwd in zover de projecten op aspecten of facetten van het leerproces betrekking hebben. De onderwijsadministratie zelf zal de evaluatie opnemen voor het

projectluik ‘arbeidsorganisatie en arbeidsvoorwaarden’. Het projectconcept is tot op vandaag niet voor alle onderwijsgeledingen een evidentie. Om dit soort reserves maximaal weg te nemen en om projecten lokaal én centraal een voldoende draagvlak te geven, worden de representatieve verenigingen van inrichtende machten (+ pedagogische begeleidingsdiensten) en syndicale organisaties op een gepaste doch effectieve wijze bij de sturing en evaluatie betrokken.

4. Aan de projecten die het voorwerp van onderhavig dossier uitmaken, wordt door onnoemlijk veel instellingen, organisaties en individuen tijd en energie besteed. Zowel binnen als buiten de onderwijsgemeenschap werd en wordt er ook heel wat ruchtbaarheid aan gegeven, temeer daar ze voor een stuk voortbouwen op de al eerder bekende Accent op Talent-projecten. De verwachtingen inzake de projectuitkomsten zijn dan ook hooggespannen. Om de continuïteit voor de volgende twee schooljaren te vrijwaren, dient evenwel één laatste formele voorwaarde te worden vervuld, namelijk de decretale bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2006.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering van [...] betreffende
de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

Het besluit van de Vlaamse Regering van [...] betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs, wordt bekrachtigd.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

**ADVIES****Algemene Raad**

18 mei 2006

AR/PCA/ADV/014

**Advies over het ontwerp van besluit van de Vlaamse
Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten
in het basis- en secundair onderwijs**

Advies over het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

1 Situering

De minister van Werk, Onderwijs en Vorming vroeg op 4 mei advies over het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs. De minister vraagt hoogdringend advies en beperkt de adviestermin tot 10 werkdagen, omdat dit ontwerp nog een hele weg moet afleggen en het Vlaams Parlement het moet bekrachtigen vóór 1 september 2006. Indien dit niet lukt, kunnen de afwijkingen voorzien in dit besluit, niet van kracht blijven tijdens het schooljaar 2006-2007.

De Vlaamse Onderwijsraad baseert zijn advies op dit uitvoeringsbesluit op zijn advies van 26 mei 2005 over het ontwerp van decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs ⁽¹⁾.

De Algemene Raad van de Vlaamse Onderwijsraad keurde dit advies goed met 27 stemmen vóór. Drie leden onthielden zich bij de stemming.

2 Algemene opmerkingen

2.1 De terugwerkende kracht van het besluit

De Vlaamse Onderwijsraad moet acte nemen van de terugwerkende kracht van het besluit omwille van het tijdstip waarop het Vlaams Parlement het decreet goedkeurde. Hij vraagt aan de minister om dit te vermijden bij volgende gelegenheden en te werken met twee uitvoeringsbesluiten op het juiste ogenblik:

- 1 een eerste uitvoeringsbesluit over de procedure voor de selectie en de selectiecriteria vóór de oproep aan de scholen en
- 2 een tweede uitvoeringsbesluit over de selectie van de projecten met de goedkeuring van de afwijkingen van wettelijke en decretale bepalingen vóór de start van het eerste schooljaar waarin de projecten lopen.

2.2 Het toepassingsgebied

Het uitvoeringsbesluit belast de Vlaamse minister bevoegd voor onderwijs, om een oproep te richten tot de schoolbesturen en inrichtende machten van het basisonderwijs en het secundair onderwijs. Het toepassingsgebied van het decreet is echter veel ruimer. Daaronder vallen ook de erkende centra voor deeltijdse vorming in het kader van de deeltijdse leerplicht, de centra voor volwassenenonderwijs, de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding.

¹ Vlaamse Onderwijsraad, Advies over het voorontwerp van decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs, Algemene Raad, Brussel, 26 mei 2005, AR/RHE/ADV/008, 6 bladzijden

De Vlaamse Onderwijsraad vraagt een uitvoeringsbesluit waardoor ook de centra voor deeltijdse vorming, de centra voor volwassenenonderwijs, de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding de kans krijgen om proeftuinen op te starten.

2.3 Afwijkingen van wettelijke en decretale bepalingen

Artikel 4 van het decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs bepaalt dat de Vlaamse Regering per tijdelijk project de wettelijke en decretale bepalingen aanwijst waarvan het kan afwijken. Ze motiveert de noodzaak om van die bepalingen af te wijken en laat uit de omschrijving van het tijdelijk project blijken dat de bepalingen waarvan wordt afgeweken, in verband staan met de doelstellingen van het tijdelijk project.

Artikel 12 van het voorliggende besluit beperkt het afwijkingsarsenaal niet per afzonderlijk project en laat scholen toe om in de loop van het tijdelijk project, het project naar eigen inzichten bij te sturen en een beroep te doen op bijkomende of andere afwijkingsmogelijkheden. Artikel 13 en 14 sommen de bepalingen op waarvan scholen kunnen afwijken, maar leggen geen verband tussen de doelstellingen van een tijdelijk project en de afwijking waarop het een beroep kan doen.

Volgens de Vlor zijn deze bepalingen uit het uitvoeringsbesluit strijdig met artikel 4 van het decreet. Hij wil vasthouden aan het principe van de koppeling van afwijkingen aan projecten.

2.4 De procesmatige aanpak van onderwijsvernieuwing

In zijn advies over het decreet ondersteunt de Vlor uitdrukkelijk het idee van tijdelijke projecten waarin scholen de ruimte krijgen om nieuwe pedagogische concepten uit te testen. Dit uitgangspunt sluit goed aan bij de visie van de Vlor over de ontwikkeling van het beleidsvoerend vermogen van scholen.

De Vlor verwonderde er zich in zijn advies van mei 2005 ⁽²⁾ over dat het decreet zelf geen basis legt voor een uitvoeringsbesluit dat de criteria en de procedure omschrijft voor de toekenning van projecten.

Het uitvoeringsbesluit dat nu voorligt, bepaalt wel criteria en procedures voor de toekenning van de projecten. Het beperkt zich echter tot criteria die te maken hebben met de inhoud van het project, de globale doelstellingen van het project en de procedure voor de aanvraag en de goedkeuring van het project.

Het besluit bevat echter nauwelijks procesmatige criteria, zoals:

- doelen op drie niveaus: leerlingen, leerkrachten en team, de school als organisatie.
- planmatige aanpak:
 - doelen die aansluiten bij een analyse van de beginsituatie zoals de behoeften van leerlingen, leerkrachten, team en school als organisatie,
 - acties die aansluiten bij de beginsituatie,
 - interne en externe procesbewaking,
 - beschrijfbaar resultaten op basis van indicatoren;

²

idem blz. 2

- ontwikkelen van schoolinterne capaciteiten die aansluiten bij het beleidsvoerend vermogen van scholen: persoonlijke capaciteit, interpersoonlijke capaciteit en organisatorische capaciteit;⁽³⁾
- duurzaamheid: teambetrokkenheid, integratieparcours voor een structurele verankering in de school en overdraagbaarheid bijvoorbeeld op basis van halffabricaten, draaiboeken, stappenplannen...

2.5 Evaluatie van een onderwijsvernieuwing

Het enige procesmatige criterium bij de lijst van criteria die de commissie die de overheid aanduidt om de projecten te selecteren, zal hanteren is de evalueerbaarheid, zowel intern als extern. Hierover zei de Vlor reeds in zijn advies over het voorontwerp van decreet dat de evaluatie van tijdelijke projecten niet vanzelfsprekend is. ⁽⁴⁾ Volgens de Vlor moet een evaluatie zowel betrekking hebben op de meerwaarde voor de lerende als op de implicaties voor de draagkracht van het schoolteam en de school.

2.5.1 Evaluatie van een project

De beschrijving van de beginsituatie, de doelstellingen en het proces van de vernieuwing moet reeds de indicatoren bevatten voor de interne en externe evaluatie. De Vlor vindt dat de overheid haar criterium “evalueerbaarheid” had moeten concretiseren in het besluit als “de aanwezigheid van indicatoren voor interne en externe evaluatie”.

2.5.2 Evaluatie naar de mogelijkheid voor veralgemening

Alleen als er van bij de start van het project een duidelijke band is tussen analyse van de beginsituatie en de doelstellingen van het project, kan een evaluatie inzicht bieden in de kritische succesfactoren voor het welslagen van een innovatie. Dit inzicht is essentieel om te oordelen over de mogelijkheden om een bepaalde innovatie te veralgemenen. De Vlor vindt dat de aanwezigheid van een band tussen de analyse van de beginsituatie en de doelstellingen van het project een criterium had moeten zijn voor de selectie van een tijdelijk project.

2.5.3 Betrokkenheid bij het evaluatieproces

Volgens artikel 6 van het decreet worden de Vlaamse Onderwijsraad, de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten, de pedagogische begeleidingsdiensten en de representatieve vakorganisaties betrokken bij de diverse stadia van het evaluatieproces en bij de besluitvorming op basis van de evaluatieresultaten. Het artikel machtigt de Vlaamse Regering om, in functie van het tijdelijk project, te bepalen welke van die geledingen betrokken worden en op welke manier zij betrokken worden.

Het voorliggende uitvoeringsbesluit beperkt deze betrokkenheid tot de mededeling van het instrumentarium dat de overheid gebruikt voor de evaluatie. Voor tijdelijke projecten die te

³ E. Verbiest, Ontwikkelen van het beleidsvoerend vermogen van scholen: ontwikkeling van school interne capaciteiten in Vlaamse Onderwijsraad, Beleidsvoerend vermogen van scholen ontwikkelen, een verkenning, Garant, Antwerpen – Apeldoorn 2005, blz. 86

⁴ Advies over het voorontwerp van decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs, idem, blz. 1

maken hebben met het leerproces informeert de overheid de representatieve groeperingen van schoolbesturen en de pedagogische begeleidingsdiensten over dat instrumentarium. Voor tijdelijke projecten die te maken hebben met de arbeidsorganisatie en de arbeidsvoorwaarden informeert de overheid de representatieve vakorganisaties en de representatieve verenigingen van schoolbesturen en inrichtende machten over het instrumentarium en de resultaten.

De Vlaamse Onderwijsraad vindt dit een te beperkte interpretatie van artikel 6 van het decreet, die strijdig is met de geest van dat artikel. Hij verwacht dat alle partners opgesomd in artikel 6 betrokken worden bij de evaluatie en de besluitvorming naar aanleiding van de evaluatie van alle tijdelijke projecten. De Vlaamse Onderwijsraad wil de kans krijgen om hierover een advies te geven dat deel uitmaakt van het dossier dat de Vlaamse Regering naar aanleiding van de evaluatie zal voorleggen aan het Vlaamse Parlement.

3 Opmerkingen bij sommige artikelen van het besluit

3.1 Speerpunten en onderwijskundige vragen

Art. 1. van het besluit bevat impliciet de inhoudelijke selectiecriteria voor de tijdelijke projecten die van start gingen in het schooljaar 2005 – 2006.

Dit artikel maakt helemaal niet duidelijk wat de relatie is tussen speerpunten en onderwijskundige vragen. De Vlaamse Onderwijsraad vindt dit niet erg duidelijk voor de scholen die een project willen insturen. Hij denkt dat het voor de scholen duidelijker is indien het besluit een overzichtelijke lijst bevat van inhoudelijke selectiecriteria.

3.2 Overleg in de bevoegde lokale participatieve organen

Art. 2§3 bepaalt dat een dossier pas ontvankelijk is als het de stukken bevat die betrekking hebben op het overleg of de onderhandelingen over het projectvoorstel in de bevoegde lokale participatieve organen.

De Vlor vindt dat er voldoende tijd moet zijn tussen de oproep aan de scholen en de uiterste datum voor indiening van een dossier voor overleg in die bevoegde lokale participatieve organen. Uit de stukken die toegevoegd zijn aan het dossier moet blijken dat het overleg ook effectief heeft plaats gehad.

3.3 Overdracht puntenenveloppen

Art. 13§1, 3° laat toe om de puntenenveloppen om een zorgbeleid te voeren en voor ICT-ondersteuning en administratieve ondersteuning, over te dragen van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs binnen hetzelfde project. De Vlor vraagt zich af of die mogelijkheden tot overdracht onbeperkt zijn.

3.4 Rol van een leerkracht in de klassenraad van een andere school

Art. 13 §2, 2° bepaalt dat leerlingen van het voltijds secundair onderwijs lessen kunnen volgen in een andere school die aan hetzelfde project deelneemt. Indien die school behoort tot een andere inrichtende macht krijgen de leerkrachten van de andere school raadgevende

stem in de begeleidende en delibererende klassenraad. Indien die school behoort tot dezelfde inrichtende macht krijgen de leerkrachten van de andere school stemrecht in de begeleidende en delibererende klassenraad.

De Vlor vindt dat leerkrachten enkel kunnen deelnemen aan de begeleidende en delibererende klassenraad van een andere school als de noodzaak van die deelname voortvloeit uit de doelstellingen van een specifiek project en als daarover een akkoord is in de bevoegde lokale participatieve organen. Of die leerkracht dan stemrecht moet hebben in die klassenraad van een andere school, moet blijken uit de evaluatie van het project.

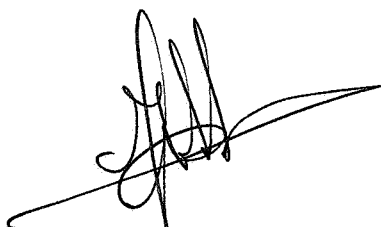
3.5 Definitie van anderstalige nieuwkomer

Art. 16 verwijst naar de definitie van anderstalige nieuwkomer zoals die vandaag gehanteerd wordt. Blijft deze definitie dezelfde tijdens de volgende schooljaren?

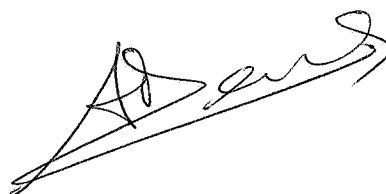
3.6 Begeleiding nieuwe tijdelijke projecten in het deeltijds beroepsonderwijs

Art. 24 belast de dienst Beroepsopleiding van het departement Onderwijs met de ondersteuning en begeleiding van de twee nieuwe projecten in het deeltijds beroepsonderwijs die dit schooljaar starten. Dit zijn: het project onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het project diplomeren in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De Vlaamse Onderwijsraad veronderstelt dat de organieke begeleiding zijn rol kan en moet blijven spelen bij de begeleiding van deze projecten.



Mia Douterlungne
administrateur-generaal



Ann Demeulemeester
voorzitter

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIË
-----ADVIES 40.696/1
40.697/1VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 12 juni 2006 door de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming verzocht hem, binnen een termijn van vijf werkdagen, van advies te dienen over:

- 1° een ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering "betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs" (40.696/1);
- 2° een voorontwerp van decreet "tot bekrachtiging van het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs" (40.697/1),

heeft op 15 juni 2006 het volgende advies gegeven :

SG

40.696/1

40.697/1

Volgens artikel 84, § 1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisende karakter ervan.

In het onderhavige geval wordt het verzoek om spoedbehandeling, op een voor de ontwerpen 40.696/1 en 40.697/1 gemeenschappelijke wijze, gemotiveerd door de omstandigheid

"dat onderhavige regelgeving het voorwerp dient uit te maken van een bekrachtiging door het Vlaams Parlement nog vóór het zomerreces 2006, aangezien anders de tijdelijke projecten vanaf 1 september 2006 niet meer kunnen worden verder gezet en hieruit ernstige nefaste gevolgen zouden vloeien zowel voor het onderwijsbeleid in het algemeen als voor de concrete onderwijsorganisatie binnen de projectscholen in het bijzonder".

*

* *

Overeenkomstig artikel 84, § 3, eerste lid, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, heeft de afdeling wetgeving zich moeten beperken tot het onderzoek van de bevoegdheid van de steller van de handeling, van de rechtsgrond en van de vraag of aan de voorgeschreven vormvereisten is voldaan.

STREKKING VAN DE ONTWERPEN

Het om advies voorgelegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering (ontwerp 40.696/1) strekt ertoe een juridische basis te geven aan de tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs die in het schooljaar 2005-2006 zijn gestart op het ogenblik dat het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs nog niet was tot stand gekomen. Het ontwerp stelt, onder meer, de voorwaarden vast voor het indienen van projectvoorstellen en regelt de selectieprocedure en -criteria, maar bepaalt tegelijk welke concrete projecten - die in de

.../...

SG

40.696/1

40.697/1

praktijk reeds zijn opgestart - op grond van de nieuwe regeling worden geselecteerd ⁽¹⁾. Het ontwerpbesluit komt derhalve in ruime mate neer op een regularisering van een regeling die in de praktijk al toepassing heeft gevonden ⁽²⁾. Daarnaast worden in het ontwerpbesluit een beperkt aantal projecten in het deeltijds beroepssecundair onderwijs ingericht waarvan sommige pas tijdens het schooljaar 2006-2007 worden opgestart.

Het om advies voorgelegde voorontwerp van decreet (ontwerp 40.697/1) strekt ertoe de regeling die is vervat in het ontwerp 40.697/1 te bekrachtigen.

RECHTSGROND

1. Opdat de organisatie van tijdelijke onderwijsprojecten zou kunnen worden ingepast in het voornoemde decreet van 9 december 2005 en ervoor rechtsgrond in dat decreet zou kunnen worden gevonden, dient het te gaan om tijdelijke projecten in de zin van dat decreet, dat wil zeggen om tijdelijke projecten die het hoofd bieden aan dringende problemen of die experimenten uittesten, zoals voorgeschreven in artikel 3, eerste lid, van dat decreet. Het is enkel indien de tijdelijke projecten, geregeld in het ontwerp 40.696/1, aan die vereisten voldoen dat, in beginsel, de regeling die in dat ontwerp is vervat zou kunnen worden geacht rechtsgrond te vinden in de onderscheiden delegatiebepalingen van de artikelen 2 tot 6 van het decreet ⁽³⁾.

⁽¹⁾ Dergelijk handelwijze beantwoordt niet aan de kwaliteitseisen van een behoorlijke regelgeving.

⁽²⁾ De terugwerkende kracht van de ontworpen regeling, zoals die blijkt uit artikel 28 van het ontwerpbesluit, moet mede vanuit die optiek worden begrepen.

⁽³⁾ Wat artikel 10 van het ontwerp betreft, moet worden opgemerkt dat de rechtsgrond ervoor niet in het decreet van 9 december 2005 dient gezocht, maar wel in artikel 77^{quater}, § 3, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, en in artikel 51^{quater}, § 3, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding.

SG

40.696/1

40.697/1

Niettemin rijst, zoals hierna wordt uiteengezet, een juridisch probleem doordat, enerzijds, het ontwerp 40.696/1 in ruime mate neerkomt op een regularisering van in de praktijk reeds opgestarte onderwijsprojecten en, anderzijds, de decreetgever dergelijke regularisering bekrachtigt in het ontwerp 40.697/1.

2. De afdeling wetgeving van de Raad van State heeft er in haar advies 38.717/1/V van 26 juli 2005 over het voorontwerp van decreet, dat het decreet van 9 december 2005 is geworden ⁽⁴⁾, op gewezen dat het legaliteitsbeginsel in onderwijsaangelegenheden, dat wordt uitgedrukt in artikel 24, § 5, van de Grondwet, inhoudt dat het regelen van de inrichting ⁽⁵⁾, de erkenning of de subsidiëring van het onderwijs een aan de decreetgever voorbehouden aangelegenheid is. Volgens de rechtspraak van het Arbitragehof drukt artikel 24, § 5, van de Grondwet de wil uit van de grondwetgever om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten van het onderwijs wat de inrichting, de erkenning of de subsidiëring betreft. Die bepaling verbiedt volgens dezelfde rechtspraak weliswaar niet dat onder bepaalde voorwaarden bevoegdheden aan andere overheden, zoals de regering, worden toegekend, doch enkel voor zover die bevoegdheden op de tenuitvoerlegging van de door de decreetgever zelf vastgestelde beginselen betrekking hebben. Door middel van die opdrachten kan de regering de onnauwkeurigheid van die beginselen niet opvangen of onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet verfijnen ⁽⁶⁾.

Artikel 24, § 5, van de Grondwet heeft een algemene draagwijdte en geldt ook ten aanzien van de in het decreet van 9 december 2005 beoogde tijdelijke onderwijsprojecten ⁽⁷⁾.

⁽⁴⁾ Advies 38.717/1/V van 26 juli 2005 over een voorontwerp van decreet "betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs" (*Parl. St.*, Vl. Parl., 2004-05, nr. 472/1).

⁽⁵⁾ De inrichting van een bepaalde vorm van onderwijs sluit de financiering ervan in (*Parl. St.*, Senaat, B.Z. 1988, nr. 100-1/2°, p. 91).

⁽⁶⁾ Zie bijvoorbeeld Arbitragehof, nr. 41/2004, 17 maart 2004, B.3.2.

⁽⁷⁾ Zie ook Arbitragehof, nr. 19/99, 17 februari 1999, B.6.2 tot B.6.4.

SG

40.696/1

40.697/1

Alhoewel het voornoemde decreet ruime bevoegdheden verleent aan de Vlaamse Regering, die zelfs inhouden dat deze laatste kan afwijken van de bij wet of decreet bepaalde regels, werd de in het decreet vervatte regeling door de afdeling wetgeving van de Raad van State niettemin in overeenstemming geacht met het voornoemde legaliteitsbeginsel in onderwijsaangelegenheden omdat, enerzijds, de delegaties die in het decreet aan de Vlaamse Regering worden verleend aan strikte voorwaarden zijn gekoppeld en, anderzijds, in een voorafgaande tussenkomst van de decreetgever wordt voorzien in het geval wordt afgeweken van wettelijke of decretale bepalingen. Artikel 4, § 5, van het decreet bepaalt immers:

"Besluiten die afwijken of die afwijkingen toestaan van wettelijke en decretale bepalingen, worden binnen de maand na hun goedkeuring ter bekrachtiging aan het Vlaams Parlement voorgelegd. De bekrachtiging bij decreet gebeurt binnen de zes maanden na goedkeuring van het besluit en vóór de inwerkingtreding van dit besluit.

Besluiten die betrekking hebben op het schooljaar 2005-2006 worden voor dat schooljaar als bekrachtigd beschouwd".

In verband met het gegeven dat de decretale bekrachtiging "vóór de inwerkingtreding van (het) besluit" dient te gebeuren merkte de afdeling wetgeving in het advies 38.717/1/V van 26 juli 2005 op dat dit noodzakelijk inhoudt dat een dergelijk besluit slechts rechtskracht kan verkrijgen indien het wordt bekrachtigd vóór de erin bepaalde datum van inwerkingtreding en dat de Vlaamse Regering derhalve slechts een dergelijk besluit zal kunnen vaststellen onder voorbehoud van de tijdige bekrachtiging door het Vlaams Parlement.

In de memorie van toelichting bij het heden om advies voorgelegde ontwerp 40.697/1 wordt met betrekking tot het in artikel 4, § 5, van het decreet van 9 december 2005 ingeschreven bekrachtigingsvereiste gesteld:

"Deze bekrachtiging bij decreet moet gebeuren binnen de 6 maanden na goedkeuring van het besluit en vóór de inwerkingtreding ervan. Een parlementaire betrokkenheid (...) bij de initiatie van projecten voorkomt niet alleen dat men zich bij de bekrachtiging voor voldongen feiten ziet geplaatst, maar ook dat aan projecten of het opzet ervan nog altijd een wending kan worden gegeven of dat de decreetgever op zijn minst desiderata terzake kan laten blijken".

.../...

SG

40.696/1

40.697/1

3. Er moet worden vastgesteld dat met betrekking tot de reeds opgestarte onderwijsprojecten, bedoeld in het ontwerp 40.696/1, niet is voldaan aan het vereiste dat inzake voorafgaande decretale bekrachtiging, voorgeschreven bij artikel 4, § 5, van het decreet van 9 december 2005, en dat de decreetgever, door middel van de in het ontwerp 40.697/1 vervatte bekrachtiging, blijkbaar wil afwijken van hetgeen in artikel 4, § 5, van het laatstgenoemde decreet wordt bepaald in verband met de voorafgaande decretale bekrachtiging ⁽⁸⁾. Hierdoor wordt de decreetgever niet enkel geconfronteerd met de "voldongen feiten", waarop in het aangehaalde citaat uit de memorie van toelichting wordt gedoeld en die hij precies wilde voorkomen ⁽⁹⁾, maar rijst tevens een probleem van verenigbaarheid met artikel 24, § 5, van de Grondwet.

De bevoegdheden die in het ontwerp 40.696/1 worden geregeld en die onder meer een afwijking inhouden van wettelijke of decretale bepalingen, zijn immers reeds in het verleden uitgeoefend geworden zonder dat de decreetgever zich daarover vooraf door middel van een bekrachtiging heeft kunnen uitspreken. Op die wijze is een waarborg uitgehold die, zoals de afdeling wetgeving in haar advies 38.717/1/V heeft vermeld, mede determinerend was om de in dat decreet uitgewerkte regeling verenigbaar te achten met het legaliteitsvereiste van artikel 24, § 5, van de Grondwet.

Het feit dat de regularisering van reeds opgestarte tijdelijke projecten, die het voorwerp is van het ontwerp 40.696/1, pas nu wordt bekrachtigd door de decreetgever door middel van het ontwerp 40.697/1, vermag daarenboven niet het feit ongedaan te maken dat de Vlaamse Regering, wat de reeds opgestarte projecten betreft, in het verleden - en zonder voorafgaande instemming daarmee door de decreetgever - bevoegdheden heeft uitgeoefend die in beginsel niet door haar, maar wel door de decreetgever zelf dienden te worden uitgeoefend, gelet op het in artikel 24, § 5, van de Grondwet vervatte legaliteitsbeginsel.

⁽⁸⁾ Op artikel 4, § 5, tweede lid, van het decreet van 9 december 2005 kan geen beroep worden gedaan omdat, zoals de afdeling wetgeving reeds in het verleden heeft gesteld, de decreetgever slechts heeft kunnen bekrachtigen wat reeds bestond en waar hij kennis van had.

⁽⁹⁾ Zelfs indien de decreetgever zich van bekrachtiging zou onthouden kan dat, wat de reeds opgestarte projecten betreft, niet het feit ongedaan maken dat die projecten reeds doorgang hebben gevonden in de praktijk.

De Raad van State, afdeling wetgeving, vraagt zich dan ook af of aan de geschetste problematiek niet op een meer rechtszekere wijze zou kunnen worden tegemoet gekomen indien de regeling, vervat in het ontwerp 40.696/1, door de decreetgever zelf zou worden vastgesteld, hetgeen zou inhouden dat de decreetgever zou kunnen worden geacht zelf te zijn opgetreden voor het opstarten van de betrokken projecten in het verleden, welke fictie alvast minder vragen zou doen rijzen vanuit de optiek van de verenigbaarheid met artikel 24, § 5, van de Grondwet. Uiteraard zou dergelijke handelwijze de decreetgever niet vrijstellen van het rechterlijk toezicht dat, in algemene zin gesproken, kan worden uitgeoefend met betrekking tot decretale validaties en dat inhoudt dat deze kunnen worden getoetst aan de artikelen 10 en 11 van de Grondwet ⁽¹⁰⁾.

⁽¹⁰⁾ Meer bepaald wordt daarbij gewezen op de ongelijke behandeling die een wetgevende validatie op het vlak van de jurisdictionele waarborgen met zich meebrengt. De validatie kan immers inhouden dat de rechtsonderhorigen waarop de gevalideerde besluiten van toepassing zijn, ongelijk worden behandeld ten opzichte van de andere rechtsonderhorigen die de rechterlijke waarborgen genieten die worden geboden door de artikelen 144, 145 en 159 van de Grondwet en artikel 14 van de gecoördineerde wetten op de Raad van State. Zulk een verschil in behandeling is slechts toelaatbaar voorzover daarvoor een objectieve en redelijke verantwoording bestaat, die moet worden getoetst in het licht van de terzake door het Arbitragehof vooropgezette principes. Zie in dat verband ook J. VELAERS, *De Grondwet en de Raad van State, afdeling wetgeving*, Antwerpen, Maklu, 1999, p. 257 e.v.

CDC

40.696/1
40.697/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren

M. VAN DAMME,

kamervoorzitter,

J. SMETS,
W. VAN VAERENBERGH,

staatsraden,

A. SPRUYT,
M. RIGAUX,assessoren van de
afdeling wetgeving,

Mevrouw

G. VERBERCKMOES,

griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. R. AERTGEERTS, eerste auditeur-afdelingshoofd.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

G. VERBERCKMOES

M. VAN DAMME

PROTOCOL NR. 362

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergaderingen
van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs
op 2, 23 en 30 mei en 6 en 13 juni 2006

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel,

PROTOCOL nr.362 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ
GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 2, 23 EN 30 MEI, 6 EN 13 JUNI 2006

over

het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie
van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming – voorzitter;
2. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering – ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en Ruimtelijke Ordening – lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands Beleid, Media en Toerisme – lid,

de afvaardiging van de representatieve groeperingen van de inrichtende machten, te weten:

1. het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door:

mevr. Bernadette VAN DE STEENE, stafmedewerker VVKSO

de hr. Paul WILLE, secretaris-generaal VSKO

de hr. Chris SMITS, secretaris-generaal VVKSO

2. het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers, (FOPEM, IPCO, Steiner-federatie, VOOB) vertegenwoordigd door:

de hr. John BOECKX, voorzitter
de hr. Frans DE COCK, afgevaardigde

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) onderschrijven een protocol van akkoord voor het ontwerp van besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

Ze hebben wel volgende fundamentele bedenkingen:

- In de punten 7°, 23° en 24° van artikel 14, § 1 wordt gesteld dat een leerling, die niet in het bezit is van het getuigschrift basisonderwijs maar door de toelatingsklasseraad toch tot het eerste leerjaar van de A stroom wordt toegelaten, automatisch na dat eerste leerjaar een getuigschrift basisonderwijs bekommt. Het VSKO is van mening dat dit een devaluatie betekent van het getuigschrift basisonderwijs. Een koppeling aan de evaluatie door de klassenraad lijkt hier aangewezen.

- Artikel 23 handelt over het project 'A propos Hout' waarbij een deeltijdse eenjarige opleiding in combinatie met een werknemersleercontract leidt tot een diploma van secundair onderwijs. Het VSKO sluit niet uit dat voor leerlingen de combinatie deeltijds onderwijs en tewerkstelling kan leiden tot een diploma secundair onderwijs, maar is van mening dat de beroepsgerichte vorming van dit specifieke project te licht weegt om een diploma van secundair onderwijs te rechtvaardigen.

Engagement van de overheid

Het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs is eigenlijk een regularisatiebesluit tengevolge van het feit dat de proeftuinen zijn opgestart op het ogenblik dat het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs nog niet gestemd was in het Vlaams Parlement. In de toekomst moet deze situatie vermeden worden door de chronologie te respecteren.

De afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris
de hr. Raf DE WEERDT, adjunct-algemeen secretaris

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV
mevr. Marleen GYSELS, nationaal secretaris COC

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal
de hr. Geert DECLERCK, vrijgesteld secretaris

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door:

mevr. Arlette CHRISTIAENS, secretaris-begeleider
mevr. Miriam VAN LAETHEM, secretaris-begeleider
mevr. Karine DE DIER, afgevaardigde

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

Het COV en de COC zijn niet akkoord met het ontwerp van besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs om volgende redenen.

1. Oproep en selectie van de projectscholen

De oproep tot het indienen van projectvoorstellen, de indiening en de selectie van de projecten gebeurden door de minister zonder dat daarvoor de nodige reglementaire grondslag voorhanden was. Het decreet op de tijdelijke projecten moest een decretale grondslag leggen met de nodige waarborgen, onder meer voor het personeel, voor projecten die in feite reeds van start gegaan waren. Het uitvoeringsbesluit moest dan ook zorgen voor een procedure waarin de waarborgen geconcretiseerd werden.

2. Tegenstrijdigheden met decretale bepalingen

1. Art. 4, § 1 van het decreet van 9 december 2005 bepaalt dat tijdelijke projecten kunnen afwijken of afwijkingen kunnen toestaan van wettelijke en decretale bepalingen onder bepaalde voorwaarden.

Volgens § 2 zijn afwijkingen alleen mogelijk:

1° als de doelstellingen van het tijdelijke project gericht zijn op de voorbereiding van een eventuele wijziging van de onderwijswetgeving met het oog op:

- a) onderwijsvernieuwing, en/of
- b) het ontwikkelen van specifieke maatregelen voor bepaalde doelgroepen, en/of
- c) een betere organisatie van het onderwijs; en

2° als de afwijkingen noodzakelijk zijn om de doelstellingen van de tijdelijke projecten te realiseren. In dat geval dient de Vlaamse Regering per tijdelijk project de wettelijke en decretale bepalingen aan te wijzen waarvan afgeweken wordt. Bovendien moet ze de noodzaak motiveren om van die bepalingen af te wijken en uit de omschrijving van het tijdelijke project moet ze laten blijken dat de bepalingen waarvan wordt afgeweken in verband staan met de doelstellingen van het tijdelijke project.

De Vlaamse regering duidt in dit besluit per tijdelijk project de wettelijke en decretale bepalingen aan waarvan kan afgeweken worden (art. 13 tot en met 15, samen te lezen met bijlage III). Maar in tegenstelling tot wat in het decreet van 9 december bepaald is, motiveert ze de noodzaak hiervoor niet per project. Het decreet is echter duidelijk: uit de omschrijving van ieder tijdelijk project moet de Vlaamse regering laten blijken dat de bepalingen waarvan wordt afgeweken in verband staan met de doelstellingen van het tijdelijke project. Uit de omschrijving van geen enkel project blijkt echter dat de bepalingen waarvan afgeweken kan worden in verband staan met de doelstellingen van het project. De Vlaamse regering poogt dit op te lossen door in artikel 12 te stipuleren dat het om één groot geïntegreerd project gaat voor wat de motivering van de noodzaak tot afwijkingen betreft. Maar dit is enkel een middel om haar falen in haar opdracht te camoufleren.

2. Het tweede lid van artikel 12, § 1 voorziet dat er buiten de afwijkingen die nu voorzien worden, nog bijkomende afwijkingen kunnen toegepast worden. Hiervoor volstaat het om overleg of onderhandelingen te voeren in de bevoegde participatieve organen en de stukken die dit overleg of die onderhandelingen staven, over te maken aan de stuurgroep. Ook deze bepaling is in strijd met het decreet van 9 december 2005 omdat de machtiging om af te wijken toekomt aan de Vlaamse regering.

3. In de loop van de onderhandelingen is duidelijk gebleken dat het ontwerp van besluit werd aangepast aan wat reeds door de minister was goedgekeurd. Meer nog, de deelnemende scholen kregen de kans om de modaliteiten van hun project aan te passen terwijl de besprekingen van het ontwerp van besluit nog volop aan de gang waren. Het ontwerp werd aangepast aan de wensen van de deelnemende scholen. De waarborgen voor het personeel die na onderhandelingen ingeschreven werden in het decreet zijn door de loop van dit dossier en het ontwerp van besluit duidelijk geschonden.

3. Projecten in het onderwijs: een schoolvoorbeeld van onzorgvuldig bestuur

Tijdens de onderhandelingen bleek duidelijk dat de Vlaamse regering niet wist van welke bepalingen de projectscholen wensten af te wijken. De lijst in bijlage III is dan ook maar tot stand gekomen tijdens de syndicale onderhandelingen en nadat de projectscholen gecontacteerd werden. Het is evenzeer duidelijk dat de projectscholen in de lijst van de mogelijke afwijkingen maar een slag geslagen hebben. Dit maakt duidelijk dat heel de besluitvorming omtrent tijdelijke projecten in het onderwijs op een heel onzorgvuldige manier tot stand is gekomen en dit zowel op het lokale niveau als op Vlaams niveau. De opbouw van dit besluit is daarvan trouwens ook het beste bewijs. Meer concreet kan gesteld worden dat:

- de projecten goedgekeurd werden zonder ernstig onderzoek naar het draagvlak ervoor in de betrokken scholen;
- de onderhandelingen met het personeel genegeerd werden of pro forma geacteerd;
- de afwijkingen op de reglementering niet per project werden vastgelegd maar globaal waardoor elk project toegang heeft tot alle afwijkingsmogelijkheden;
- de relevantie voor het project van de aanvragen voor afwijking werd niet nagegaan;
- sommige projecten misschien wel gebaseerd zijn op één van de vier algemene thema's, maar stellen niet tot doel een antwoord te bieden op minstens één van de onderwijskundige vragen.

Algemeen gesteld zijn de afwijkingen die mogelijk zijn op het personeelsstatuut te uitgebreid. De motivering van de noodzaak tot afwijking voldoet ook geenszins.

Door de omvang van sommige projecten (bijna alle scholen in één provincie) wordt het mogelijk om bijvoorbeeld de vaste benoeming voor al het personeel van de betrokken scholen te verhinderen. Dit is onaanvaardbaar voor het COV en de COC.

4. Evaluatie van de projecten is onmogelijk

De onzorgvuldige wijze waarop de talloze projecten tot stand zijn gekomen en de onzorgvuldige wijze waarop de overheid hiermee is omgegaan, maken een evaluatie van deze projecten quasi onmogelijk.

ACOD-onderwijs tekent een protocol van niet-akkoord betreffende het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

ACOD-onderwijs kan niet aanvaarden dat de overheid in bovenstaand besluit geen correcte uitvoering geeft aan het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

Reeds bij het project "Accent op Talent" heeft ACOD het gebrek aan lokale onderhandelingen aangeklaagd. Projecten werden aanvaard zonder dat er onderhandelingen in de betrokken scholen werden gevoerd of de onderhandelingen werden wél gevoerd maar er was geen akkoord. Omwille van deze voorgaande werd in het decreet van 9 december 2005, in artikel 3 § 1, een zéér duidelijk lid 3 ingevoerd, nl.

"De Vlaamse Regering zal er zich van vergewissen of de scholen en centra die tot tijdelijke projecten willen toetreden of zelf tijdelijke projecten willen organiseren, deze tijdelijke projecten hebben overlegd en/of onderhandeld in de bevoegde participatieorganen. Indien een project sterk ingrijpt op arbeidsorganisatie en arbeidsvoorwaarden, dan zal de aanwezigheid van een protocol van akkoord of een protocol van niet-akkoord met betrekking tot de onderhandelingen in de bevoegde participatieorganen, voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen."

Tijdens de onderhandelingen over voorliggend besluit is duidelijk gebleken dat de overheid, opnieuw, heeft nagelaten om op een behoorlijke wijze na te gaan of de onderhandelingen gevoerd werden (de verklaring op eer van de vertegenwoordiger van de inrichtende macht blijkt in bepaalde gevallen een nietszeggend document te zijn!).

De overheid geeft in bijlage I en II aan welke scholen deelnemen aan tijdelijke projecten, alle scholen waar geen onderhandelingen zijn gevoerd moeten uit deze lijsten geschrapt worden! ACOD heeft tijdens de onderhandelingen voorbeelden gegeven van projecten waar er geen onderhandelingen gevoerd werden, indien hier wél "verklaringen op eer" zouden toegevoegd zijn vraagt ACOD om op te treden tegen diegenen die deze verklaringen hebben afgelegd. Uit bijlage III blijkt dat een aantal projecten afwijkingen op het personeelsstatuut wensen in te roepen; aangezien de overheid geen weet heeft van protocollen van akkoord of niet-akkoord moet het duidelijk zijn dat aan de 2^{de} zin van art. 3 § 1 (zoals hiervoor aangehaald) geen uitvoering werd gegeven. ACOD eist dat deze afwijkingen worden geschrapt uit het besluit en zal niet nalaten om personeelsleden die zich door deze bepalingen geschaad voelen, juridisch te ondersteunen.

Naast deze manifeste schending van de bepalingen in artikel 3 van het decreet, neemt het besluit ook een loopje met artikel 4 § 2, laatste lid van het decreet, nl.

"De Vlaamse Regering wijst per tijdelijk project de wettelijke en decretale bepalingen aan waarvan afgeweken wordt. Ze motiveert de noodzaak om van die bepalingen af te wijken en uit de omschrijving van het tijdelijke project laat ze blijken dat de bepalingen waarvan wordt afgeweken in verband staan met de doelstellingen van het tijdelijk project."

Op geen enkele manier wordt gemotiveerd waarom in een specifiek project moet worden afgeweken van de regelgeving. Er wordt enkel een algemene motivering gegeven van de afwijking; deze kan zeker niet als afdoende beschouwd worden. De link met het "lokale" tijdelijke project wordt niet gelegd. Dat heeft tot gevolg dat art. 15 § 1 en § 2 geschrapt worden.

ACOD is uiterst verontwaardigd over de lichtzinnige manier waarop de overheid te werk is gegaan in de procedure om scholen toe te laten tot tijdelijke projecten en betreurt ten zeerste dat de overheid de bepalingen van een decreet op een uiterst lichtzinnige manier toepast of zelfs helemaal **niet** toepast.

Bovendien blijkt uit dit dossier dat het retro-actief invoeren van regelgeving aanleiding geeft tot kunst- en vliegwerk waar niemand mee gediend is.

De mogelijkheid om in de loop van het tijdelijke project bijkomende afwijkingen te bekomen (art. 12 § 1) is ook niet conform de regelgeving. De afwijkingen moeten immers bekrachtigd worden door het parlement om rechtsgeldig te zijn. Bijkomende afwijkingen toelaten geeft de mogelijkheid aan de stuurgroep om in te grijpen op de lijst van bijlage III. Wat de facto betekent dat bijlage III overbodig is, maar de overheid kan bijlage III niet weglaten omdat dan overduidelijk blijkt dat de binding tussen afwijking – motivering en project onbestaande is. ACOD eist de schrapping van art. 12 § 1, 4^{de} lid.

Omwille van wat voorafgaat wenst ACOD **niet** in te gaan op het inhoudelijke van de motiveringen in art. 13 § 2, art. 14 § 2 en art. 15 § 2. Specifiek voor art. 15 § 2 verwerpt ACOD met klem de aangehaalde motivering!

ACOD ziet absoluut niet in op welke manier de ingediende projecten die zouden moeten kaderen in de onderwijskundige vragen van art. 1 § 3, beleidsbeslissingen kunnen genereren op vlak van wat vermeld wordt in art. 11 § 1, 2° (= administratief statuut van het personeel).

Omwille van bovenstaande argumentatie tekent ACOD een protocol van niet-akkoord.

VSOA-Onderwijs gaat niet akkoord met het bijgevoegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

VSOA-Onderwijs verwijst naar het protocol gegeven m.b.t. het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs en stelt vast dat de Vlaamse Regering "ziek" blijft in hetzelfde bedje.

Hun organisatie weigert voor dit ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering een protocol van akkoord te geven als de regering dit ontwerp-besluit ter onderhandeling voorlegt in de maand juni 2006 wanneer afdeling I de ronkende titel meekrijgt: projecten vanaf het schooljaar 2005-2006 en dat je moet vaststellen dat de onderliggende artikels de criteria en voorwaarden van deze projecten vastlegt.

Hun organisatie weigert in deze "loodgietermethodiek" mee te stappen en vraagt zich af wat de bestaansreden is van dit onderhandelingsplatform als dit soort ontwerp-besluiten ter onderhandeling worden aangeboden op een ogenblik wanneer de projecten al van start zijn gegaan.

Daarenboven blijkt dat de bijlagen anomalieën bevatten: o.a. aanvragen voor afwijkingen voor andere netten dan deze waartoe de betrokken school behoort.

Gelet op de mogelijke gevolgen voor het personeel verzet VSOA-Onderwijs zich met klem tegen deze handelswijze. Zij zijn van mening dat deze werkwijze niet strookt met het principe van zorgvuldig bestuur.

Vervolg protocol nr.362

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
GROEPERINGEN VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN:

VOORZITTER,

Voor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs

Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming

ONDERVOORZITTER,

Voor het Overleg Kleine Onderwijs-
verstrekkers (FOPEM, Steiner-
federatie, VOOP)

Yves LETERME,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Vervolg protocol nr.362

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

PROTOCOL NR. 597

houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de
gemeenschappelijke vergaderingen van sectorcomité X en van de onderafdeling
‘Vlaamse Gemeenschap’ van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke
overheidsdiensten op 2, 23 en 30 mei en 6 en 13 juni 2006

**SECTORCOMITE X – ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".**

Brussel,

PROTOCOL nr.597 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD
WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN
ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE
PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 2, 23 EN 30 MEI, 6 EN 13
JUNI 2006

over

het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie
van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit:

1. de hr. Yves LETERME, minister-president van de Vlaamse Regering –
voorzitter;
2. de hr. Frank VANDENBROUCKE, Vlaams minister van Werk, Onderwijs en
Vorming – ondervoorzitter;
3. de hr. Dirk VAN MECHELEN, Vlaams minister van Financiën en Begroting en
Ruimtelijke Ordening – lid;
4. de hr. Geert BOURGEOIS, Vlaams minister van Bestuurszaken, Buitenlands
Beleid, Media en Toerisme – lid;
5. de hr. Marino KEULEN, Vlaams minister van Binnenlands Bestuur,
Stedenbeleid, Wonen en Inburgering – lid,

**de afvaardiging van de inrichtende machten of de verenigingen van
inrichtende machten, te weten:**

- het Gemeenschapsonderwijs, vertegenwoordigd door:

de hr. Marc SMETS, afdelingshoofd
de hr. Guido LIESSENS, adjunct van de directeur

- **het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen**, vertegenwoordigd door:

de hr. Dirk Debroey, stafmedewerker, vertegenwoordigend de voorzitter
I. Verleyen, bestendig gedeputeerde

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

Het Gemeenschapsonderwijs gaat akkoord met het ontwerp. De projecten lopen ondertussen al een jaar en er moet dringend rechtszekerheid komen.

Maar precies daarom heeft het Gemeenschapsonderwijs ook een aantal principiële bedenkingen.

De onderhandelingen over het besluit verliepen moeizaam. De bepalingen van het oorspronkelijke ontwerp weken op een aantal plaatsen af van de bepalingen van het decreet van 9 december 2005, waaraan het besluit uitvoering moet geven.

Zo bepaalt artikel 4 van het decreet onder meer dat de regering voor elk tijdelijk project de bepalingen in de regelgeving moet aanwijzen waarvan kan worden afgeweken en, aan de hand van elementen uit de beschrijving van het project, ook duidelijk moet motiveren waarom zo'n afwijking opportuun kan zijn. Artikel 3 van het decreet bepaalt dat een akkoord in de betrokken basiscomités een belangrijk element is bij het al dan niet goedkeuren van een project.

Het ontwerp van het besluit bevatte niet voor elk project afzonderlijk een motivering. Bovendien was de projectscholen meegedeeld dat zij ook de afwijkingen konden hanteren die voor andere projecten waren toegestaan. De overheid heeft geen duidelijk zicht op de afwijkingen waarover in de betrokken basiscomités effectief werd onderhandeld.

Tijdens de onderhandelingen was er dan ook even sprake van het decreet dan maar in overeenstemming te brengen met het besluit !!!

Uiteindelijk werd 'een oplossing' gevonden door voor het betrokken aspect (afwijkingen van de regelgeving) alle projecten als deelprojecten van één groot project te beschouwen. Alle betrokken scholen moeten begin volgend schooljaar nog eens formeel onderhandelen over de afwijkingen aan de regelgeving die zij effectief willen hanteren, ook al is dat correct gebeurd naar aanleiding van het indienen van het project.

Heel correct is dat niet, noch tegenover de decreetgever, die er immers mag van uitgaan dat de uitvoerende macht zich schikt naar de normen die hij vastlegt, noch naar de scholen toe die hun planlast nodeloos zien toenemen.

Ook het samenbrengen in één besluit van bepalingen die uitvoering geven aan artikel 3, § 1, tweede lid van het decreet (vastleggen van voorwaarden voor het organiseren van of toetreden tot projecten) en van artikel 3, § 2 (de organisatie van de projecten zelf) - uit de aard van de omstandigheden best te begrijpen - komt de transparantie van de regelgeving niet ten goede.

Het Gemeenschapsonderwijs wenst er verder nog de aandacht op te vestigen dat de Raad van State er in zijn advies 40.035/1 van 16 maart 2006 op heeft gewezen dat het Vlaams parlement een besluit niet vooraf kan bekrachtigen (vóór het bestaat), en dat er bij een laattijdige bekrachtiging ernstige vragen zijn bij de wettigheid van het besluit in de periode die aan de bekrachtiging voorafgaat.

Het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen geeft een protocol van akkoord met opmerkingen voor voorliggend ontwerpbesluit.

Voorliggende besluit geeft rechtsgrond tot uitvoering voor het lopende en volgende schooljaar van een aantal proeftuin-projecten ingevolge het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs.

Zij herinneren eraan dat de houding van Provinciaal Onderwijs Vlaanderen ten opzichte van bovenvermeld decreet eerder **gematigd positief** was.

Positief omdat er inderdaad nood is binnen het Vlaams onderwijs aan '*out of the box thinking*': aan meer ruimte voor het beleidsvoerend vermogen van scholen en waarbij op gemotiveerde en doordachte wijze moet kunnen afgeweken worden van de bestaande regelgeving, zo dit werkelijk noodzakelijk is. Ruimte ook voor experimenten waaruit het ganse onderwijsveld kan leren.

Gematigd omdat zij vragen hadden bij de juridische waterdichtheid van de voorgestelde decretale 'constructie'.

Een bijna identieke gevoel hebben zij bij voorliggend besluit. Enerzijds is er de retroactiviteit ervan: die laat weinig ruimte tot discussie. Er zijn immers een aantal scholen bijna een vol schooljaar aan het 'proeftuinen'. Wanneer de overheid de geselecteerde scholen de garantie geeft van 'legaliteit' als instapvoorwaarde, dan kan zij daarop onmogelijk terugkomen. Onderwijl blijkt wel bij de bespreking van voorliggend besluit dat het onderzoek van de ingestuurde dossiers voor kandidaatsstelling in de toekomst veel grondiger en met een bredere betrokkenheid van de geledingen die in de stuurgroep zijn vertegenwoordigd dient aangepakt te worden. Wat voor hen ook op dit moment jammer genoeg niet geheel duidelijk is, is de vraag of alle aangevraagde - en toegestane! - afwijkingen van regelgeving ook noodzakelijke voorwaarden zijn in functie van de respectievelijke ingediende projecten en de nagestreefde doelstellingen.

Derhalve geven zij een protocol van akkoord met opmerkingen voor voorliggende ontwerpbesluit.

Engagement van de overheid

Het besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs is eigenlijk een regularisatiebesluit tengevolge van het feit dat de proeftuinen zijn opgestart op het ogenblik dat het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs nog niet gestemd was in het Vlaams Parlement. In de toekomst moet deze situatie vermeden worden door de chronologie te respecteren.

De afvaardiging van de inrichtende machten of de vereniging van inrichtende machten, te weten:

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door:

mevr. Liesbeth PEETERS, afdelingshoofd

de hr. Michel VANDEN BROUCKE, stafmedewerker

de hr. Filip SMETS, stafmedewerker

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten:

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

de hr. Claude WALGRAEF, algemeen secretaris

de hr. Raf DE WEERDT, adjunct-algemeen secretaris

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door:

mevr. Hilde LAVRYSEN, directeur COV

mevr. Marleen GYSELS, nationaal secretaris COC

de hr. Jos VAN DER HOEVEN, secretaris-generaal

de hr. Geert DECLERCK, vrijgesteld secretaris

- **het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt**, vertegenwoordigd door:

mevr. Arlette CHRISTIAENS, secretaris-begeleider
mevr. Miriam VAN LAETHEM, secretaris-begeleider
mevr. Karine DE DIER, afgevaardigde

gaan niet akkoord met het hierbij gevoegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

OVSG geeft een protocol van niet-akkoord bij het ontwerpbesluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

Zoals OVSG ten tijde van het proeftuinendecreet al stelde, is het voorafgaandelijk uittesten van onderwijsvernieuwing op kleine schaal zinvol en waardevol. De mogelijkheid om innovaties in een bepaalde setting te kunnen uittesten, biedt onderwijs de kans om oplossingen te zoeken voor bestaande knelpunten en zich aan te passen aan de steeds wijzigende context waarin het zich bevindt.

Toch kunnen zij onmogelijk akkoord gaan met voorliggend ontwerpbesluit.

Een tijdelijk project kan zich immers niet afspelen in het juridisch ijl; er dient een degelijk wettelijk kader te zijn dat duidelijkheid en rechtszekerheid creëert voor alle betrokken partijen en deze noodzakelijke logistieke onderbouw moet er zijn voor de opstart van de projecten. Ze stellen vast dat het merendeel van dit besluit retro-actief ingaat en dat de centrale overheid post factum een juridisch kader poogt te geven voor projecten die vaak al een schooljaar lopen. Het hoeft geen betoog dat dergelijke werkwijze onmogelijk de toets van behoorlijk bestuur kan doorstaan.

Door de laattijdigheid van zowel het proeftuinendecreet als dit uitvoeringsbesluit, dienen nu ook een aantal "reparaties" of bijstellingen te gebeuren voor een aantal lopende projecten. (vb. met betrekking tot de afwijkingen van vigerende reglementaire bepalingen binnen de tijdelijke projecten)

Gelet op de wankelende juridische onderbouw van het geheel moeten de betrokken inrichtende machten en hun instellingen de tijd krijgen om deze bijstellingen ordentelijk door te voeren.

Het is voor hen dan ook onaanvaardbaar dat zij in de tweede helft van juni het bericht krijgen, dat zij - nog voor de aanvang van het schooljaar - opnieuw moeten overleggen en onderhandelen om met ingang van 1 september te kunnen verdergaan met hun project. Hoe moeten de betrokkenen dit nu materieel nog voor mekaar krijgen ?

Bovendien kan OVSG niet aanvaarden dat voor alle projecten deze onderhandelingsronde opnieuw wordt opgelegd en ook zij waar geen reparatie noodzakelijk is toch deze bijkomende verplichting opgelegd krijgen!

Ten slotte wenst OVSG ook formeel bezwaar aan te tekenen tegen de wijze waarop dit dossier onderhandeld werd. Niet alleen werden de steeds wijzigende tekstvoorstellen vaak laat overgemaakt aan de onderhandelingspartners, ook de bijkomende informatie over de deelnemende projectscholen riep vaak vragen op naar betrouwbaarheid of correctheid van deze gegevens.

OVSG vindt het een belangrijk signaal dat de minister zelf de betrokken scholen heeft aangeschreven om één en ander te duiden in dit dossier. Zij noteren ook het engagement van de overheid om dergelijke situaties naar de toekomst toe absoluut te vermijden en zullen niet nalaten om de overheid terzake op haar verantwoordelijkheid te wijzen.

Het COV en de COC zijn niet akkoord met het ontwerp van besluit van de Vlaamse regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs om volgende redenen.

1. Oproep en selectie van de projectscholen

De oproep tot het indienen van projectvoorstellen, de indiening en de selectie van de projecten gebeurden door de minister zonder dat daarvoor de nodige reglementaire grondslag voorhanden was. Het decreet op de tijdelijke projecten moest een decretale grondslag leggen met de nodige waarborgen, onder meer voor het personeel, voor projecten die in feite reeds van start gegaan waren. Het uitvoeringsbesluit moest dan ook zorgen voor een procedure waarin de waarborgen geconcretiseerd werden.

2. Tegenstrijdigheden met decretale bepalingen

1. Art. 4, § 1 van het decreet van 9 december 2005 bepaalt dat tijdelijke projecten kunnen afwijken of afwijkingen kunnen toestaan van wettelijke en decretale bepalingen onder bepaalde voorwaarden.

Volgens § 2 zijn afwijkingen alleen mogelijk:

1° als de doelstellingen van het tijdelijke project gericht zijn op de voorbereiding van een eventuele wijziging van de onderwijswetgeving met het oog op:

- a) onderwijsvernieuwing, en/of
- b) het ontwikkelen van specifieke maatregelen voor bepaalde doelgroepen, en/of
- c) een betere organisatie van het onderwijs; en

2° als de afwijkingen noodzakelijk zijn om de doelstellingen van de tijdelijke projecten te realiseren. In dat geval dient de Vlaamse Regering per tijdelijk project de wettelijke en decretale bepalingen aan te wijzen waarvan afgeweken wordt. Bovendien moet ze de noodzaak motiveren om van die bepalingen af te wijken en uit de omschrijving van het tijdelijke project moet ze laten blijken dat de bepalingen waarvan wordt afgeweken in verband staan met de doelstellingen van het tijdelijke project.

De Vlaamse regering duidt in dit besluit per tijdelijk project de wettelijke en decretale bepalingen aan waarvan kan afgeweken worden (art. 13 tot en met 15, samen te lezen met bijlage III). Maar in tegenstelling tot wat in het decreet van 9 december bepaald is, motiveert ze de noodzaak hiervoor niet per project. Het decreet is echter duidelijk: uit de omschrijving van ieder tijdelijk project moet de Vlaamse regering laten blijken dat de bepalingen waarvan wordt afgeweken in verband staan met de doelstellingen van het tijdelijke project. Uit de omschrijving van geen enkel project blijkt echter dat de bepalingen waarvan afgeweken kan worden

in verband staan met de doelstellingen van het project. De Vlaamse regering poogt dit op te lossen door in artikel 12 te stipuleren dat het om één groot geïntegreerd project gaat voor wat de motivering van de noodzaak tot afwijkingen betreft. Maar dit is enkel een middel om haar falen in haar opdracht te camoufleren.

2. Het tweede lid van artikel 12, § 1 voorziet dat er buiten de afwijkingen die nu voorzien worden, nog bijkomende afwijkingen kunnen toegepast worden. Hiervoor volstaat het om overleg of onderhandelingen te voeren in de bevoegde participatieve organen en de stukken die dit overleg of die onderhandelingen staven, over te maken aan de stuurgroep. Ook deze bepaling is in strijd met het decreet van 9 december 2005 omdat de machtiging om af te wijken toekomt aan de Vlaamse regering.

3. In de loop van de onderhandelingen is duidelijk gebleken dat het ontwerp van besluit werd aangepast aan wat reeds door de minister was goedgekeurd. Meer nog, de deelnemende scholen kregen de kans om de modaliteiten van hun project aan te passen terwijl de besprekingen van het ontwerp van besluit nog volop aan de gang waren. Het ontwerp werd aangepast aan de wensen van de deelnemende scholen. De waarborgen voor het personeel die na onderhandelingen ingeschreven werden in het decreet zijn door de loop van dit dossier en het ontwerp van besluit duidelijk geschonden.

3. Projecten in het onderwijs: een schoolvoorbeeld van onzorgvuldig bestuur

Tijdens de onderhandelingen bleek duidelijk dat de Vlaamse regering niet wist van welke bepalingen de projectscholen wensten af te wijken. De lijst in bijlage III is dan ook maar tot stand gekomen tijdens de syndicale onderhandelingen en nadat de projectscholen gecontacteerd werden. Het is evenzeer duidelijk dat de projectscholen in de lijst van de mogelijke afwijkingen maar een slag geslagen hebben. Dit maakt duidelijk dat heel de besluitvorming omtrent tijdelijke projecten in het onderwijs op een heel onzorgvuldige manier tot stand is gekomen en dit zowel op het lokale niveau als op Vlaams niveau. De opbouw van dit besluit is daarvan trouwens ook het beste bewijs. Meer concreet kan gesteld worden dat:

- de projecten goedgekeurd werden zonder ernstig onderzoek naar het draagvlak ervoor in de betrokken scholen;
- de onderhandelingen met het personeel genegeerd werden of pro forma geacteerd;
- de afwijkingen op de reglementering niet per project werden vastgelegd maar globaal waardoor elk project toegang heeft tot alle afwijkingsmogelijkheden;
- de relevantie voor het project van de aanvragen voor afwijking werd niet nagegaan;
- sommige projecten misschien wel gebaseerd zijn op één van de vier algemene thema's, maar stellen niet tot doel een antwoord te bieden op minstens één van de onderwijskundige vragen.

Algemeen gesteld zijn de afwijkingen die mogelijk zijn op het personeelsstatuut te uitgebreid. De motivering van de noodzaak tot afwijking voldoet ook geenszins. Door de omvang van sommige projecten (bijna alle scholen in één provincie) wordt het mogelijk om bijvoorbeeld de vaste benoeming voor al het personeel van de betrokken scholen te verhinderen. Dit is onaanvaardbaar voor het COV en de COC.

4. Evaluatie van de projecten is onmogelijk

De onzorgvuldige wijze waarop de talloze projecten tot stand zijn gekomen en de onzorgvuldige wijze waarop de overheid hiermee is omgegaan, maken een evaluatie van deze projecten quasi onmogelijk.

ACOD-onderwijs tekent een protocol van niet-akkoord betreffende het ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

ACOD-onderwijs kan niet aanvaarden dat de overheid in bovenstaand besluit geen correcte uitvoering geeft aan het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

Reeds bij het project "Accent op Talent" heeft ACOD het gebrek aan lokale onderhandelingen aangeklaagd. Projecten werden aanvaard zonder dat er onderhandelingen in de betrokken scholen werden gevoerd of de onderhandelingen werden wél gevoerd maar er was geen akkoord. Omwille van deze voorgaande werd in het decreet van 9 december 2005, in artikel 3 § 1, een zéér duidelijk lid 3 ingevoerd, nl.

“De Vlaamse Regering zal er zich van vergewissen of de scholen en centra die tot tijdelijke projecten willen toetreden of zelf tijdelijke projecten willen organiseren, deze tijdelijke projecten hebben overlegd en/of onderhandeld in de bevoegde participatieorganen. Indien een project sterk ingrijpt op arbeidsorganisatie en arbeidsvoorwaarden, dan zal de aanwezigheid van een protocol van akkoord of een protocol van niet-akkoord met betrekking tot de onderhandelingen in de bevoegde participatieorganen, voor de Vlaamse Regering een zeer belangrijk element vormen.”

Tijdens de onderhandelingen over voorliggend besluit is duidelijk gebleken dat de overheid, opnieuw, heeft nagelaten om op een behoorlijke wijze na te gaan of de onderhandelingen gevoerd werden (de verklaring op eer van de vertegenwoordiger van de inrichtende macht blijkt in bepaalde gevallen een nietszeggend document te zijn!).

De overheid geeft in bijlage I en II aan welke scholen deelnemen aan tijdelijke projecten, alle scholen waar geen onderhandelingen zijn gevoerd moeten uit deze lijsten geschrapt worden! ACOD heeft tijdens de onderhandelingen voorbeelden gegeven van projecten waar er geen onderhandelingen gevoerd werden, indien hier wél “verklaringen op eer” zouden toegevoegd zijn vraagt ACOD om op te treden tegen diegenen die deze verklaringen hebben afgelegd. Uit bijlage III blijkt dat een aantal projecten afwijkingen op het personeelsstatuut wensen in te roepen;

aangezien de overheid geen weet heeft van protocollen van akkoord of niet-akkoord moet het duidelijk zijn dat aan de 2^{de} zin van art. 3 § 1 (zoals hiervoor aangehaald) geen uitvoering werd gegeven. ACOD eist dat deze afwijkingen worden geschrapt uit het besluit en zal niet nalaten om personeelsleden die zich door deze bepalingen geschaad voelen, juridisch te ondersteunen.

Naast deze manifeste schending van de bepalingen in artikel 3 van het decreet, neemt het besluit ook een loopje met artikel 4 § 2, laatste lid van het decreet, nl.

“De Vlaamse Regering wijst per tijdelijk project de wettelijke en decretale bepalingen aan waarvan afgeweken wordt. Ze motiveert de noodzaak om van die bepalingen af te wijken en uit de omschrijving van het tijdelijke project laat ze blijken dat de bepalingen waarvan wordt afgeweken in verband staan met de doelstellingen van het tijdelijk project.”

Op geen enkele manier wordt gemotiveerd waarom in een specifiek project moet worden afgeweken van de regelgeving. Er wordt enkel een algemene motivering gegeven van de afwijking; deze kan zeker niet als afdoende beschouwd worden. De link met het “lokale” tijdelijke project wordt niet gelegd. Dat heeft tot gevolg dat art. 15 § 1 en § 2 geschrapt worden.

ACOD is uiterst verontwaardigd over de lichtzinnige manier waarop de overheid te werk is gegaan in de procedure om scholen toe te laten tot tijdelijke projecten en betreurt ten zeerste dat de overheid de bepalingen van een decreet op een uiterst lichtzinnige manier toepast of zelfs helemaal **niet** toepast.

Bovendien blijkt uit dit dossier dat het retro-actief invoeren van regelgeving aanleiding geeft tot kunst- en vliegwerk waar niemand mee gediend is.

De mogelijkheid om in de loop van het tijdelijke project bijkomende afwijkingen te bekomen (art. 12 § 1) is ook niet conform de regelgeving. De afwijkingen moeten immers bekrachtigd worden door het parlement om rechtsgeldig te zijn. Bijkomende afwijkingen toelaten geeft de mogelijkheid aan de stuurgroep om in te grijpen op de lijst van bijlage III. Wat de facto betekent dat bijlage III overbodig is, maar de overheid kan bijlage III niet weglaten omdat dan overduidelijk blijkt dat de binding tussen afwijking – motivering en project onbestaande is. ACOD eist de schrapping van art. 12 § 1, 4^{de} lid.

Omwille van wat voorafgaat wenst ACOD **niet** in te gaan op het inhoudelijke van de motiveringen in art. 13 § 2, art. 14 § 2 en art. 15 § 2. Specifiek voor art. 15 § 2 verwerpt ACOD met klem de aangehaalde motivering!

ACOD ziet absoluut niet in op welke manier de ingediende projecten die zouden moeten kaderen in de onderwijskundige vragen van art. 1 § 3, beleidsbeslissingen kunnen genereren op vlak van wat vermeld wordt in art. 11 § 1, 2° (= administratief statuut van het personeel).

Omwille van bovenstaande argumentatie tekent ACOD een protocol van niet-akkoord.

VSOA-Onderwijs gaat niet akkoord met het bijgevoegde ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs.

VSOA-Onderwijs verwijst naar het protocol gegeven m.b.t. het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs en stelt vast dat de Vlaamse Regering "ziek" blijft in hetzelfde bedje.

Hun organisatie weigert voor dit ontwerp van besluit van de Vlaamse Regering een protocol van akkoord te geven als de regering dit ontwerp-besluit ter onderhandeling voorlegt in de maand juni 2006 wanneer afdeling I de ronkende titel meekrijgt: projecten vanaf het schooljaar 2005-2006 en dat je moet vaststellen dat de onderliggende artikels de criteria en voorwaarden van deze projecten vastlegt.

Hun organisatie weigert in deze "loodgietermethodiek" mee te stappen en vraagt zich af wat de bestaansreden is van dit onderhandelingsplatform als dit soort ontwerp-besluiten ter onderhandeling worden aangeboden op een ogenblik wanneer de projecten al van start zijn gegaan.

Daarenboven blijkt dat de bijlagen anomalieën bevatten: o.a. aanvragen voor afwijkingen voor andere netten dan deze waartoe de betrokken school behoort.

Gelet op de mogelijke gevolgen voor het personeel verzet VSOA-Onderwijs zich met klem tegen deze handelswijze. Zij zijn van mening dat deze werkwijze niet strookt met het principe van zorgvuldig bestuur.

Vervolg protocol nr.597

Brussel,

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID:

AFVAARDIGING VAN DE INRICHTENDE
MACHTEN OF DE VERENIGINGEN VAN
INRICHTENDE MACHTEN:

VOORZITTER,

Voor het Gemeenschapsonderwijs:

Yves LETERME,
minister-president van de Vlaamse
Regering

Voor het Onderwijssecretariaat
voor Steden en Gemeenten van de
Vlaamse Gemeenschap:

ONDERVOORZITTER,

Voor het Provinciaal Onderwijs
Vlaanderen:

Frank VANDENBROUCKE,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs
en Vorming

Vervolg protocol nr.597

LEDEN,

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE
VAKORGANISATIES:

Voor de Algemene Centrale der
Openbare Diensten:

Dirk VAN MECHELEN,
Vlaams minister van Financiën en
Begroting en Ruimtelijke Ordening

Voor de Federatie van de Christelijke
Syndicaten der Openbare Diensten:

Geert BOURGEOIS,
Vlaams minister van Bestuurszaken,
Buitenlands Beleid, Media en Toerisme

Voor het Vrij Syndicaat voor het
Openbaar Ambt:

Marino KEULEN,
Vlaams minister van Binnenlands
Bestuur, Stedenbeleid, Wonen en
Inburgering

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse Regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt:

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Artikel 2

Het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2006 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs, wordt bekrachtigd.

Brussel, 23 juni 2006.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

*De Vlaamse minister van Werk,
Onderwijs en Vorming,*

Frank VANDENBROUCKE

BIJLAGE:

Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van
tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs



Vlaamse Regering

Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Gelet op het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, inzonderheid op artikel 77quater, §3;

Gelet op het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, inzonderheid op artikel 51quater, §3;

Gelet op het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 17 september 2004 betreffende onderwijsprojecten "Accent op talent", gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 februari 2005;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 28 april 2006;

Gelet op het overleg dat, ingevolge artikel 5 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, met de afgevaardigden van de inrichtende machten heeft plaats gehad op 19 april 2006;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 18 mei 2006;

Gelet op protocol nr. 597 van 23 juni 2006 houdende de conclusies van de onderhandelingen, gevoerd in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X en van onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;

Gelet op protocol nr. 362 van 23 juni 2006 houdende de conclusies van de onderhandelingen, gevoerd in het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op het verzoek om spoedbehandeling, gemotiveerd door de omstandigheid dat onderhavige regelgeving het voorwerp dient uit te maken van een bekrachtiging door het Vlaams Parlement nog vóór het zomerreces 2006, aangezien anders de tijdelijke projecten vanaf 1 september 2006 niet meer kunnen worden verder gezet en hieruit ernstige nefaste gevolgen zouden vloeien zowel voor het onderwijsbeleid in het algemeen als voor de concrete onderwijsorganisatie binnen de projectscholen in het bijzonder;

Gelet op het advies nr. 40.696/1 van de Raad van State, gegeven op 15 juni 2006, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

BESLUIT:

Hoofdstuk I. Tijdelijke projecten op initiatief van onderwijsinstellingen

Afdeling I. Projecten vanaf het schooljaar 2005-2006

Artikel 1. §1. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wordt ermee belast een oproep te lanceren bij de schoolbesturen of inrichtende machten van het basis- en secundair onderwijs om voorstellen van driejarige projecten, gespreid over de schooljaren 2005-2006 tot en met 2007-2008, in te dienen die in de lijn liggen van een van de speerpunten uit de "beleidsnota onderwijs 2004-2009".

§2. Ingediende projecten moeten zich focussen op minstens een van de volgende vier algemene thema's:

1° talentontwikkeling: didactische werkvormen of overgang van basis- naar secundair onderwijs;

2° beleidsvoerend vermogen;

3° technologie;

4° leren en werken.

§3. Via de specifieke inhoudelijke klemtonen die worden gelegd, moet elk project zich tot doel stellen een antwoord te bieden op minstens een van de volgende onderwijskundige vragen:

1° hoe kunnen scholen met meer vrije ruimte in het lessenrooster talenten van leerlingen ontdekken en ontwikkelen?;

2° hoe kunnen scholen samen met bedrijven technisch en beroepssecundair onderwijs op een moderne manier gestalte geven?;

3° hoe kan meer ruimte voor technologie in lagere en secundaire scholen leerlingen een bredere algemene vorming bieden?;

4° welke resultaten kunnen de flexibilisering van leertrajecten en de afbouw van de indeling in secundaire onderwijsvormen opleveren?;

5° waar kunnen scholen hefboomen vinden om zowel in te grijpen in het traditionele keuzegedrag van leerlingen en ouders als in hun eigen adviesgedrag?.

Art. 2. §1. Projectvoorstellen worden bij de bevoegde administratie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap uiterlijk op 15 mei 2005 ingediend door een van de volgende personen:

1° de betrokken voorzitter of gemandateerde van het schoolbestuur of de inrichtende macht van een afzonderlijke onderwijsinstelling;

2° de betrokken voorzitters of gemandateerden van de schoolbesturen of inrichtende machten van een groep van onderwijsinstellingen die vanuit de scholengemeenschap, de scholengroep of een ander samenwerkingsverband projectwerking beogen.

§2. Hoewel de projecten in eerste instantie op het basis- of secundair onderwijs betrekking moeten hebben, is het niet uitgesloten dat op verzoek van de schoolbesturen of inrichtende machten van de bij een project betrokken basis- of secundaire onderwijsinstellingen ook hogescholen of centra voor volwassenenonderwijs tot het project toetreden.

§3. Een dossier is pas ontvankelijk als het de stukken bevat die betrekking hebben op het overleg of de onderhandelingen over het projectvoorstel in de bevoegde lokale participatieve organen.

Art. 3. §1. Uit de ingediende voorstellen worden uiterlijk op 15 juni 2005 25 projecten geselecteerd door een commissie die is samengesteld uit:

1° twee leden van de Onderwijsinspectie van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

2° twee ambtenaren van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

3° één externe expert in pedagogische aangelegenheden en één externe expert in de problematiek van de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wijst de commissieleden aan.

§2. De commissie hanteert voor de projecten de volgende selectiecriteria:

1° de inhoudelijke relevantie en opportuniteit binnen het geheel van de bepalingen van artikel 1 en de overeenstemming met die bepalingen;

2° de haalbaarheid van de vooropgestelde concrete doelstellingen, rekening houdend met schaalgrootte, tijdsduur, lokaal draagvlak, financierbaarheid en legitimiteit;

3° de vaststelling of de afwijking van fundamentele onderwijsprincipes die borg staan voor onderwijskwaliteit en rechtszekerheid een kritieke succesfactor is in het project;

4° de verwachtingen inzake organieke implementeerbaarheid van de projectresultaten, zowel onderwijskundig en pedagogisch-didactisch als budgettair;

5° de participatie per project van een of meer onderwijsinstellingen, met een voorkeur voor meer onderwijsinstellingen (kwantiteit), en in voorkomend geval de intensiteit van de samenwerking tussen de betrokken onderwijsinstellingen (kwaliteit);

6° de spreiding over het basisonderwijs (richtcijfer: tien projecten) en het secundair onderwijs (richtcijfer: vijftien projecten), al is een combinatie van beide mogelijk;

7° de evalueerbaarheid, zowel intern als extern.

Art. 4. Een overzicht van de geselecteerde projecten met respectievelijk een volgnummer, de projectnaam, het algemene thema of de algemene thema's,

vermeld in artikel 1, §2, waaronder ressorterend, een korte inhoudelijke beschrijving en de deelnemende onderwijsinstellingen, staat in bijlage I die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 5. §1. Aan de projecten met volgnummer 1 tot en met 3 in bijlage I die bij dit besluit is gevoegd, wordt met ingang van 1 september 2005 tot en met 30 juni 2008 een halftijdse betrekking toegekend.

Aan de projecten met volgnummer 4 tot en met 9 in bijlage I die bij dit besluit is gevoegd, wordt met ingang van 1 september 2005 tot en met 30 juni 2008 driekwart van een voltijdse betrekking toegekend.

Voor de vermelde betrekking komen de volgende ambten in aanmerking:

1° in het gewoon basisonderwijs:

- a) kleuteronderwijzer;
- b) onderwijzer;
- c) leermeester godsdienst;
- d) leermeester niet-confessionele zedenleer;
- e) leermeester lichamelijke opvoeding;
- f) zorgcoördinator;
- g) ICT-coördinator;
- h) administratief medewerker;

2° in het buitengewoon basisonderwijs:

- a) kleuteronderwijzer ASV (algemene sociale vorming);
- b) onderwijzer ASV;
- c) leermeester godsdienst;
- d) leermeester niet-confessionele zedenleer;
- e) leermeester ASV-specialiteit lichamelijke opvoeding;
- f) zorgcoördinator;
- g) ICT-coördinator;
- h) administratief medewerker.

§2. Aan de projecten met volgnummer 10 tot en met 16 in bijlage I die bij dit besluit is gevoegd, wordt met ingang van 1 september 2005 tot en met 30 juni 2008 een halftijdse betrekking toegekend.

Aan de projecten met volgnummer 17 tot en met 25 in bijlage I die bij dit besluit is gevoegd, wordt met ingang van 1 september 2005 tot en met 30 juni 2008 driekwart van een voltijdse betrekking toegekend.

Voor de vermelde betrekking komen de volgende ambten in aanmerking:

1° in het gewoon secundair onderwijs:

- a) leraar;
- b) godsdienstleraar;
- c) begeleider;

2° in het buitengewoon secundair onderwijs:

- a) leraar;
- b) godsdienstleraar;
- c) begeleider;
- d) leraar ASV (algemene sociale vorming);
- e) leraar ASV-specialiteit lichamelijke opvoeding;
- f) leraar ASV-compensatietechnieken braille;
- g) leraar ASV-niet-confessionele zedenleer;

h) leraar BGV (beroepsgerichte vorming).

§3. De betrekking strekt ertoe om de implementatie in alle bij het project betrokken onderwijsinstellingen te begeleiden en te ondersteunen. De betrekking wordt ingericht op basis van met uren-leraar, lestijden respectievelijk lesuren gelijkgestelde uren-leraar, lestijden respectievelijk lesuren, meer bepaald in de vorm van bijzondere pedagogische taken.

§4. De betrekking kan worden toegekend aan een of meer personeelsleden. Die personeelsleden worden toegewezen aan een of meer van de onderwijsinstellingen die aan het project deelnemen.

§5. De bij een project betrokken schoolbesturen of inrichtende machten beslissen samen enerzijds over de keuze van het ambt, vermeld in §1 en §2, en anderzijds over de toekenning respectievelijk de toewijzing, vermeld in §4.

Afdeling II. Consolidatie, verdieping of heroriëntering van de projecten Accent op talent

Art. 6. Met behoud van de toepassing van de bepalingen in artikel 1, §1, wordt de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, ermee belast ook een oproep te lanceren bij de schoolbesturen of inrichtende machten van de projecten, vermeld in het besluit van de Vlaamse Regering van 17 september 2004 betreffende onderwijsprojecten "Accent op talent", gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 februari 2005.

De bedoeling van die oproep is de betrokken schoolbesturen of inrichtende machten in de gelegenheid te stellen de tot en met 31 augustus 2006 lopende projecten met twee schooljaren (2006-2007 en 2007-2008) te verlengen op basis van, naar gelang van het geval, een inhoudelijke en vormelijke consolidatie, een uit- of verdieping dan wel een fundamentele heroriëntering, die moet ingaan vanaf het schooljaar 2005-2006.

De bepalingen over de strekking, de inhoud en de selectie van de projecten, vermeld in artikel 1 tot en met 3, blijven onverkort van toepassing.

Art. 7. Alle schoolbesturen of inrichtende machten, vermeld in artikel 6, hebben projectvoorstellen ingediend en de selectiecommissie heeft alle voorstellen in aanmerking genomen.

Een overzicht van die projecten met respectievelijk een volgnummer, de projectnaam, het algemene thema of de algemene thema's, vermeld in artikel 1, §2, waaronder ressorterend, een korte inhoudelijke beschrijving en de deelnemende onderwijsinstellingen, staat in bijlage II die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 8. §1. Aan de projecten met volgnummer 1 tot en met 3 in bijlage II die bij dit besluit is gevoegd, wordt met ingang van 1 september 2005 tot en met 30 juni 2008 een halftijdse betrekking toegekend.

Aan de projecten met volgnummer 4 tot en met 16 in bijlage II die bij dit besluit is gevoegd, wordt met ingang van 1 september 2005 tot en met 30 juni 2008 driekwart van een voltijdse betrekking toegekend.

Voor de vermelde betrekking komen de volgende ambten in aanmerking:

1° in het gewoon secundair onderwijs:

a) leraar;

- b) godsdienstleraar;
- c) begeleider;

2° in het buitengewoon secundair onderwijs:

- a) leraar;
- b) godsdienstleraar;
- c) begeleider;
- d) leraar ASV (algemene sociale vorming);
- e) leraar ASV-specialiteit lichamelijke opvoeding;
- f) leraar ASV-compensatietechnieken braille;
- g) leraar ASV-niet-confessionele zedenleer;
- h) leraar BGV (beroepsgerichte vorming).

§2. De betrekking strekt ertoe om de implementatie in alle bij het project betrokken onderwijsinstellingen te begeleiden en te ondersteunen. De betrekking wordt ingericht op basis van met uren-leraar respectievelijk lesuren gelijkgestelde uren-leraar respectievelijk lesuren, meer bepaald in de vorm van bijzondere pedagogische taken.

§3. De betrekking kan worden toegekend aan een of meer personeelsleden. Die personeelsleden worden toegewezen aan een of meer van de onderwijsinstellingen die aan het project deelnemen.

§4. De bij een project betrokken schoolbesturen of inrichtende machten beslissen samen enerzijds over de keuze van het ambt, vermeld in §1, en anderzijds over de toekenning respectievelijk de toewijzing, vermeld in §3.

Afdeling III. Gemeenschappelijke bepalingen

Onderafdeling I. Opvolging, begeleiding en evaluatie

Art. 9. Bij het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap wordt een stuurgroep opgericht die belast is enerzijds met de opvolging van de tijdelijke projecten en van de wijze van begeleiding en ondersteuning, en anderzijds met de taken, vermeld in artikel 11, §2 en 3, en artikel 12.

Die stuurgroep is samengesteld uit:

- 1° afgevaardigden van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;
- 2° afgevaardigden van het Gemeenschapsonderwijs en van de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten;
- 3° afgevaardigden van de pedagogische begeleidingsdiensten;
- 4° afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties;
- 5° externe experts.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wijst de leden van de stuurgroep aan.

Art. 10. §1. Voor de duur van de tijdelijke projecten kunnen drie personeelsleden uit het onderwijs, met toepassing van artikel 77quater, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 51quater, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, via een verlof wegens opdracht tijdelijk aangesteld worden bij het departement Onderwijs van het ministerie van de

Vlaamse Gemeenschap. Zij worden belast met de ondersteuning en de begeleiding van die tijdelijke projecten.

§2. Voor de duur van de tijdelijke projecten kunnen de pedagogische begeleidingsdiensten van het Gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gesubsidieerd vrij onderwijs, met toepassing van artikel 77quater, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 51quater, §3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, via een verlof wegens opdracht tijdelijk personeelsleden uit het onderwijs aanstellen waarvan het aantal overeenstemt met vier voltijdse betrekkingen. Zij worden belast met de ondersteuning en de begeleiding van die tijdelijke projecten.

Die vier betrekkingen worden als volgt verdeeld:

- 1° één betrekking voor het Gemeenschapsonderwijs;
- 2° één betrekking voor het gesubsidieerd officieel onderwijs;
- 3° twee betrekkingen voor het gesubsidieerd vrij onderwijs.

Voor de uitoefening van hun opdracht wordt jaarlijks per betrekking een forfaitaire vergoeding toegekend van 3000 euro.

Art. 11. §1. Evaluatie van de tijdelijke projecten moet resulteren in beleidsbeslissingen over de wenselijkheid, de haalbaarheid en de budgettaire inpasbaarheid van wijzigingen in de vigerende wetgeving en regelgeving op het vlak van:

- 1° de structuur en organisatie van het basis- en secundair onderwijs;
- 2° het administratief statuut van het personeel van het basis- en secundair onderwijs binnen het raam van de rechtspositieregeling.

§2. Voor zover tijdelijke projecten verband houden met een of meer aspecten van het leerproces, wordt de evaluatie uitgevoerd door de Onderwijsinspectie van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Aan de hand van schooldoorlichtingen of andere gerichte instrumenten wordt de evaluatie cumulatief opgebouwd. De evaluatie wordt afgerond in het laatste schooljaar van de projectperiode.

Het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten, de pedagogische begeleidingsdiensten en de representatieve vakorganisaties worden vooraf in kennis gesteld van het door de Onderwijsinspectie gehanteerde instrumentarium en worden bij de evaluatie betrokken.

Het geheel van de evaluatieresultaten en de daaruit voortvloeiende beleidsaanbevelingen maakt het voorwerp uit van een rapport onder de verantwoordelijkheid van de stuurgroep, vermeld in artikel 9, dat aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wordt bezorgd.

§3. Voor zover tijdelijke projecten verband houden met een of meer aspecten van arbeidsorganisatie en arbeidsvoorwaarden, wordt de evaluatie uitgevoerd door de bevoegde administratie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Aan de hand van gerichte instrumenten wordt de evaluatie cumulatief opgebouwd. De evaluatie wordt afgerond in het laatste schooljaar van de projectperiode.

Het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties

worden vooraf in kennis gesteld van het door de administratie gehanteerde instrumentarium en worden bij de evaluatie betrokken.

Het geheel van de evaluatieresultaten en de daaruit voortvloeiende beleidsaanbevelingen maakt het voorwerp uit van een rapport onder de verantwoordelijkheid van de stuurgroep, vermeld in artikel 9, dat aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wordt bezorgd.

§4. De schoolbesturen of inrichtende machten en de onderwijsinstellingen zullen hun medewerking verlenen aan de evaluatie van de tijdelijke projecten waarin ze participeren.

Onderafdeling II. Afwijkingen van wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen

Art. 12. §1. In artikel 13, §1, 14, §1 en 15, §1, gaat een exhaustieve opsomming van alle mogelijke afwijkingen van de vigerende wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen binnen de tijdelijke projecten.

Gelet op het in artikel 1 gestelde en gelet op het feit dat ze zich allen binnen het leerplichtonderwijs situeren, worden de tijdelijke projecten als één geïntegreerd tijdelijk project beschouwd voor wat betreft de motivering van de noodzaak tot afwijkingen van de vigerende wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen. Desbetreffende motivering, zoals vermeld in artikel 13, §2, 14, §2 en 15, §2, geldt per afzonderlijke afwijking of per cluster van verwante afwijkingen doch is eenvormig voor alle tijdelijke projecten die deze afwijking(en) mogen toepassen.

In de bijlage III die bij dit besluit is gevoegd, worden de afwijkingen vermeld die, geput uit de exhaustieve lijst, per afzonderlijk project mogen worden toegepast. Het betrokken project wordt aangeduid door middel van een verwijzing naar het volgnummer van dit project in de bijlage I of II, naargelang van het geval, die bij dit besluit is gevoegd; voor wat betreft de afwijkingen wordt verwezen naar de betrokken punten in artikel 13, §1, 14, §1, of 15, §1, naargelang van het geval. Opdat deze afwijkingen vanaf het schooljaar 2006-2007 verder mogen worden toegepast, is het noodzakelijk dat aan de stuurgroep, vermeld in artikel 9, de stukken worden bezorgd die betrekking hebben op het overleg of de onderhandelingen die terzake in de bevoegde lokale participatieve organen opnieuw en vóór de aanvang van desbetreffend schooljaar, hebben plaats gevonden.

Ook een eventuele bijsturing van een tijdelijk project die, onverminderd artikel 13, §1, 14, §1, en 15, §1, leidt tot toepassing van andere afwijkingen dan deze vastgesteld in bijlage III, dient steeds het voorwerp van overleg of onderhandelingen in de bevoegde lokale participatieve organen uit te maken. Aan de stuurgroep, vermeld in artikel 9, zal deze bijsturing worden meegedeeld en zullen de stukken worden bezorgd die betrekking hebben op het overleg of de onderhandelingen die terzake hebben plaats gevonden.

§2. Als de bevoegde inspectie, verificatie of administratie of als de stuurgroep, vermeld in artikel 9, echter de toepassing van een afwijking vaststelt die manifest geen verband houdt met de eigenheid en concrete doelstellingen van het project, dan moet, mits beslissing van deze stuurgroep, aan die afwijking binnen een redelijke termijn een einde worden gesteld. Een redelijke termijn houdt rekening met de belangen van leerlingen én personeel en vrijwaart het intrinsieke van het project.

Art. 13. §1. Voor de scholen en leerlingen van het basisonderwijs gelden de hiernavolgende bepalingen:

1° in afwijking van artikel 20, §2, 2°, van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997: het deelnemen aan onderwijsactiviteiten in andere scholen binnen hetzelfde project, mits het voorafgaandelijk meegedeeld is aan de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of de leerling in rechte of in feite onder hun bewaring hebben. In voorkomend geval blijft het principe gelden dat een leerling slechts in één school ingeschreven kan zijn;

2° in afwijking van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige mentale handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs: tien extra leerlingen met een fysieke handicap komen in aanmerking. Die leerlingen vallen buiten de beschreven voorrangsregeling voor de kinderen met een matige of ernstige mentale beperking. De begeleiding voor die tien leerlingen wordt verstrekt vanuit een school voor buitengewoon onderwijs van type 4. Alle documenten zijn op type 4 en de fysieke beperking gericht. De ondersteuning bedraagt drie lestijden;

3° in afwijking van artikel 153sexies, §3, §4 en §5, van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997: het overdragen van de puntenenveloppen om een zorgbeleid te voeren, en om ICT-ondersteuning en administratieve ondersteuning te bieden van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs binnen hetzelfde project. Punten die worden overgedragen dienen geput uit het aantal punten dat in aanmerking komt voor overdracht naar de scholengemeenschap. Deze punten kunnen in het secundair onderwijs aangewend worden voor ondersteunend personeel zoals bepaald in het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

§2. De noodzaak tot afwijking wordt als volgt gemotiveerd:

1° voor wat betreft artikel 13, §1, 1°: lesbijwoning over meerdere onderwijsinstellingen heen biedt de gelegenheid de opgebouwde expertise van elke afzonderlijke instelling ten voordele van het leer- en opvoedingsproces van de jongere te benutten;

2° voor wat betreft artikel 13, §1, 2°: door middel van inclusie kan de talentontwikkeling van kinderen met een fysieke handicap worden bevorderd;

3° voor wat betreft artikel 13, §1, 3°: de rol van het ondersteunend personeelskader kan voor een project een kritische succesfactor zijn. Punten beleids- en ondersteunend personeel overdraagbaar maken van het basis- naar het secundair onderwijs kan daarbij in onderwijsniveauoverschrijdende projecten een adequaat hulpmiddel zijn.

Art. 14. §1. Voor de scholen en leerlingen van het secundair onderwijs gelden de hiernavolgende bepalingen:

1° in afwijking van artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximumaantal lestijden per week in het voltijds secundair onderwijs, en van artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 december 2002 met betrekking tot de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3: het niet-opleggen van een maximumaantal wekelijkse lestijden per structuuronderdeel voor financiering of subsidiëring;

2° in afwijking van artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, en van artikel 4, §2, en artikel 5, §2, van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs: het laten volgen van lessen door leerlingen in andere onderwijsinstellingen die aan hetzelfde

project deelnemen, mits het voorafgaandelijk meegedeeld is via het schoolreglement en mits instemming van de betrokken leraars van de andere onderwijsinstellingen. In voorkomend geval:

- a) blijft het principe van de unieke inschrijving in één onderwijsinstelling en structuuronderdeel onverkort vooropstaan;
- b) zijn de leraars van de andere onderwijsinstellingen, voor zover ze niet tot dezelfde inrichtende macht behoren, die aan de leerling hebben lesgegeven ambtshalve raadgevend in de begeleidende en delibererende klassenraad van de onderwijsinstelling van inschrijving;
- c) zijn de leraars van de andere onderwijsinstellingen, voor zover ze wel tot dezelfde inrichtende macht behoren, die aan de leerling hebben lesgegeven ambtshalve stemgerechtigd in de begeleidende en delibererende klassenraad van de onderwijsinstelling van inschrijving;

3° in afwijking van artikel 48, 2°, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het flexibel, al dan niet leerjaaroverschrijdend, invullen of differentiëren van wekelijkse lessentabellen naar periode, leerlingengroep of individuele leerling, mits de toelatings- of begeleidende klassenraad voor leerlingen een gunstige beslissing heeft genomen. In voorkomend geval:

- a) blijft het principe van de unieke inschrijving in één onderwijsinstelling en structuuronderdeel onverkort vooropstaan;
- b) moeten de leerplandoelstellingen bereikbaar blijven;

4° in afwijking van artikel 48, 2°, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen van een bepaald structuuronderdeel, dat al dan niet wordt overgezet, mits de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt omdat de leerling al geslaagd is voor die programmaonderdelen in het secundair onderwijs. In voorkomend geval moet de gedeeltelijk alternatieve wekelijkse lessentabel minstens achtentwintig lestijden omvatten;

5° in afwijking van artikel 48, 2°, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde programmaonderdelen in het derde leerjaar van de derde graad van het technisch of het kunstsecundair onderwijs, georganiseerd in de vorm van een specialisatiejaar, mits de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt op basis van elders verworven competenties of kwalificaties. In voorkomend geval moet de gedeeltelijk alternatieve wekelijkse lessentabel minstens achtentwintig lestijden omvatten;

6° in afwijking van artikel 48, 2°, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het spreiden van het programma in het derde leerjaar van de derde graad van het technisch of het kunstsecundair onderwijs, georganiseerd in de vorm van een specialisatiejaar, over twee schooljaren. In voorkomend geval:

- a) wordt na het eerste schooljaar slechts een attest van regelmatige lesbijwoning uitgereikt;
- b) wordt voor de normering inzake financiering of subsidiëring, rationalisatie en programmatie de leerling elk schooljaar voor een halve eenheid in aanmerking genomen;

7° in afwijking van artikel 49, 1°, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het uitbreiden van de tweejarige structuur van de eerste graad naar een driejarige structuur, mits het voorafgaandelijk meegedeeld is via het schoolreglement. In voorkomend geval:

- a) is voor inschrijving, elk schooljaar opnieuw en telkens na kennisname van het gemotiveerde advies van de toelatingsklassenraad, het voorafgaande schriftelijke akkoord vereist van de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben;
- b) wordt het derde leerjaar geacht zich te bevinden op het niveau van het tweede leerjaar van de eerste graad, dat is opgebouwd uit basisopties;

- c) wordt het oriënteringsattest van het eerste respectievelijk het tweede leerjaar vervangen door een attest van regelmatige lesbijwoning, dat van rechtswege toelating verleent tot het tweede respectievelijk het derde leerjaar voor zover dat leerjaar onder de toepassing van de afwijkende regeling valt;
- d) wordt aan elke leerling, voor zover hij het nog niet in zijn bezit heeft, op het einde van het eerste leerjaar een getuigschrift van basisonderwijs uitgereikt;
- e) wordt aan elke leerling op het einde van het derde leerjaar een getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs uitgereikt, samen met een oriënteringsattest A of B;
- f) beslist de delibererende klassenraad van het eerste respectievelijk het tweede leerjaar alsnog om een oriënteringsattest toe te kennen aan elke leerling die het leerjaar heeft beëindigd en die voor het einde van de eerste graad overstapt naar een onderwijsinstelling die of een structuuronderdeel dat niet onder toepassing van de afwijkende regeling valt;

8° in afwijking van artikel 50, §5, 6°, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het invoeren, ongeacht de graad, de onderwijsvorm of het structuuronderdeel, van aspecten van modulaire onderwijsinrichting zoals die zijn opgenomen in het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel;

9° in afwijking van artikel 51, laatste gedachtestreepje, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990, en van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon voltijds secundair onderwijs: het organiseren van een tweede onthaaljaar, voorbehouden aan leerlingen die het eerste onthaaljaar hebben gevolgd. In voorkomend geval:

a) omvat de wekelijkse lessentabel maximaal vierendertig lestijden, waaronder

1) twee lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer, eigen cultuur en religie of cultuurbeschouwing (de laatste twee vakken zijn voorbehouden aan het vrij onderwijs);

2) minstens acht lestijden Nederlands voor het schooljaar 2005-2006, respectievelijk minstens acht lestijden Nederlands voor nieuwkomers voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008.

De overige lestijden worden door de klassenraad ingevuld afhankelijk van de individuele leerling;

b) vindt de studiebekrachtiging plaats naar analogie van de studiebekrachtiging in een leerjaar van de eerste graad afhankelijk van de individuele leerling;

c) worden geen specifieke uren-leraar toegekend;

d) wordt voor de toepassing van alle andere wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen het tweede onthaaljaar gelijkgesteld aan het eerste onthaaljaar;

10° in afwijking van artikel 53, §1, en artikel 54, §1 en §3, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het niet-koppelen van de respectieve basisvormingen van de eerste graad aan een minimumaantal wekelijkse lestijden;

11° in afwijking van artikel 57, §3, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het aanwenden van uren-leraar voor de aanwerving van voordrachtgevers ten belope van maximaal 5 % van het voor de onderwijsinstelling beschikbare pakket uren-leraar. In voorkomend geval wordt de vergoeding van die voordrachtgevers geregeld conform de bepalingen, vigerend in het deeltijds beroepssecundair onderwijs;

12° in afwijking van artikel 64ter, §1, 2°, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990: het aanvaarden van alle vormen van tewerkstelling op contractuele basis, ongeacht de duur van de individuele contracten, maar in totaal tussen 1 september en 30 juni van het schooljaar in kwestie vier volledige maanden bestrijkend, in het kader van de financiering of subsidiëring van leerlingen tussen 18 en 25 jaar in het deeltijds beroepssecundair onderwijs;

13° in afwijking van artikel 15ter van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs: het realiseren van wekelijkse lessentabellen, met eventuele vakkenintegratie, op basis van met lesuren gelijkgestelde uren, meer bepaald in de vorm van bijzondere pedagogische taken;

14° in afwijking van artikel 14 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende inrichting van het deeltijds beroepssecundair onderwijs: het vrij spreiden van de lessen van een tweejarige opleiding in het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het kader van de schooljaarorganisatie, mits na twee schooljaren een totaal van twaalfhonderd lestijden wordt bereikt;

15° in afwijking van artikel 7, §1, artikel 28 en 38 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs: het zonder normering programmeren van structuuronderdelen onder bestaande benamingen, nieuwe benamingen of een benaming proeftuin en, met uitzondering van de eerste graad, de rangschikking van die structuuronderdelen binnen de bestaande studiegebieden of in een studiegebied proeftuin. In voorkomend geval:

a) moet het aldus opgerichte structuuronderdeel worden afgebouwd na beëindiging van het tijdelijke project, tenzij andersluidende overheidsbeslissing;

b) wordt, zo het structuuronderdeel een nieuwe benaming of de benaming proeftuin draagt, als leerlingencoëfficiënt binnen de vaststellingsmodaliteiten van de lerarenomkadering de coëfficiënt genomen van het structuuronderdeel dat inhoudelijk het dichtst aanleunt bij het geprogrammeerde structuuronderdeel;

16° in afwijking van artikel 98, §1, en artikel 98bis, §1, van hetzelfde decreet van 14 juli 1998: het overdragen van punten ondersteunend personeel van het secundair onderwijs naar het basisonderwijs binnen hetzelfde project. Deze punten kunnen in het basisonderwijs aangewend worden voor beleids- en ondersteunend personeel zoals bepaald in het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;

17° in afwijking van bijlage III bij het besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1999 betreffende de studiegebieden en structuuronderdelen in het secundair onderwijs: het organiseren van tweepolige structuuronderdelen in de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op basis van alle mogelijke combinaties van bestaande polen;

18° in afwijking van bijlage III tot en met XXXIV bij hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 7 september 1999: het herindelen van bestaande structuuronderdelen binnen bestaande studiegebieden;

19° in afwijking van artikel 8, §4, van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het besluit van de Vlaamse Regering van 26 november 1996 tot vaststelling van de goedkeuringscriteria en indieningsmodaliteiten van de leerplannen

voor het secundair onderwijs: het hanteren van leerplannen zonder de vigerende goedkeuringsmodaliteiten in aanmerking te nemen;

20° in afwijking van artikel 2, 1°, e), van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon voltijds secundair onderwijs: het definiëren van een anderstalige nieuwkomer als een leerling die uiterlijk op 31 december na de aanvang van het schooljaar enerzijds minstens elf jaar is en anderzijds geen achttien jaar geworden is. In voorkomend geval worden, louter voor de leerlingen die op basis van de vermelde afwijking instromen, geen specifieke uren-leraar toegekend;

21° in afwijking van artikel 6, §1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs: het toelaten als regelmatige leerling tot het eerste leerjaar A zonder het zesde leerjaar van het lager onderwijs te hebben gevolgd mits:

- a) de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt op basis van screening van de leerling;
- b) de personen akkoord gaan die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben;

22° in afwijking van artikel 24, §1, van hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002: het toelaten als regelmatige leerling tot het derde leerjaar van de derde graad van het technisch of het kunstsecundair onderwijs, georganiseerd in de vorm van een specialisatiejaar, mits de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt op basis van elders verworven competenties of kwalificaties;

23° in afwijking van hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002: het uitstellen van delibererende klassenraden in de eerste, de tweede respectievelijk de derde graad tot het einde van het tweede leerjaar van de graad in kwestie. In voorkomend geval:

- a) wordt het oriënteringsattest van het eerste leerjaar van de graad in kwestie vervangen door een attest van regelmatige lesbijwoning, dat van rechtswege toelating verleent tot het tweede leerjaar van die graad voor zover dat leerjaar onder toepassing van de afwijkende regeling valt. Bij dat attest wordt de eventuele beslissing van de begeleidende klassenraad gevoegd om in het hoger leerjaar een aangepast leertraject te volgen;
- b) beslist de delibererende klassenraad van het eerste leerjaar van de graad in kwestie alsnog om een oriënteringsattest toe te kennen aan elke leerling die het leerjaar heeft beëindigd en die voor het einde van de graad overstapt naar een onderwijsinstelling die of een structuuronderdeel dat niet onder toepassing van de afwijkende regeling valt;
- c) wordt in de eerste graad aan elke leerling, voor zover hij het nog niet in zijn bezit heeft, een getuigschrift van basisonderwijs uitgereikt op het einde van het eerste leerjaar;

24° in afwijking van hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002: het toelaten als regelmatige leerling tot een hoger leerjaar niettegenstaande tekorten voor bepaalde programmaonderdelen, mits de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt in overleg met de delibererende klassenraad van het leerjaar waaruit de leerling komt. In voorkomend geval:

- a) moeten de tekorten worden weggewerkt voor het einde van de graad waarbinnen het hoger leerjaar zich bevindt;
- b) wordt de uitreiking van een oriënteringsattest vervangen door de uitreiking van een attest van regelmatige lesbijwoning in afwachting van het wegwerken van de tekorten;
- c) beslist de delibererende klassenraad van het leerjaar waarin een attest van regelmatige lesbijwoning werd uitgereikt alsnog om een oriënteringsattest toe te kennen aan elke leerling die, zonder dat de

tekorten zijn weggewerkt, overstapt naar een onderwijsinstelling die of een structuuronderdeel dat niet onder de toepassing van de afwijkende regeling valt;

d) wordt in de eerste graad aan elke leerling, voor zover hij het nog niet in zijn bezit heeft, een getuigschrift van basisonderwijs uitgereikt op het einde van het eerste leerjaar;

25° in afwijking van artikel 56, §1, van hetzelfde besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002: het niet-organiseren van een geïntegreerde proef op het einde van het schooljaar mits tijdens het schooljaar permanent geïntegreerd wordt gewerkt.

§2. De noodzaak tot afwijking wordt als volgt gemotiveerd:

1° voor wat betreft artikel 14, §1, 1°, 2°, 3° en 10°: het flexibel samenstellen van leerprogramma's impliceert de mogelijkheid tot het doorbreken van de rigide indeling in graden, leerjaren, onderwijsvormen, studiegebieden en structuuronderdelen; flexibiliteit betekent ook de mogelijkheid tot spreiding van studiebelasting en tot alternerende lesbijwoning over meerdere onderwijsinstellingen heen. Door deze opportuniteiten moeten persoonlijke talenten, competenties en interesses van leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen, waardoor leermotivatie wordt gestimuleerd. Op deze wijze kan een voedingsbodem worden gecreëerd voor een studieloopbaan waarin veelvuldige school- of studieverandering, leerachterstand, overzitten en, tenslotte, ongekwalificeerde uitstroom maximaal worden teruggedrongen. Door handhaving van principes zoals eindtermen/ontwikkelingsdoelen en minimale basisvorming en door behoud van de reguliere eindstudiebekrachtiging, wordt het evenwicht bewaakt tussen een dynamisch en vernieuwend onderwijs "op maat" enerzijds en onderwijskwaliteit en civiele onderwijseffecten anderzijds;

2° voor wat betreft artikel 14, §1, 4°: het hanteren van een ruimer lokaal vrijstellingenbeleid moet in een meer efficiënte en effectieve tijdsbesteding resulteren. Door de lesverstrekking te focussen op programmaonderdelen die voor de betrokken leerling nieuw zijn of remediëring vereisen, kan zijn belangstelling gewekt blijven en kunnen zijn tekorten worden weggewerkt, zijnde essentiële elementen voor een optimale studieloopbaan;

3° voor wat betreft artikel 14, §1, 5°, 6°, 22°: de specialisatiejaren van de derde graad technisch en kunstsecundair onderwijs worden bevolkt door leerlingen die reeds gediplomeerd en niet meer leerplichtig zijn. Specialisatiejaren zijn kwalificatieverhogend, worden gewaardeerd door het bedrijfsleven en bevorderen de tewerkstellingsperspectieven. De aantrekkingskracht van deze specialisatiejaren optillen door maatregelen op het vlak van toeleiding en invulling, maar ook door opleiding én werk combineerbaar te maken, kan positieve effecten sorteren voor (potentiële) werknemers en werkgevers;

4° voor wat betreft artikel 14, §1, 7°: de eerste graad secundair onderwijs is een scharniergraad tussen het lager en secundair onderwijs en belangrijk in de opstap en studiekeuze naar de hogere leerjaren. Falen in de eerste graad kan structureel negatieve gevolgen hebben voor de verdere studieloopbaan, zodat bij uitstek in deze graad preventief dient opgetreden te worden. Uitbreiding van twee naar drie leerjaren met doorstroomgarantie moet meer ruimte geven voor leerplanafwerking en individuele opvang en begeleiding en vermijdt het emotioneel geladen zittenblijven;

5° voor wat betreft artikel 14, §1, 8°: door het volledig secundair onderwijslandschap toegankelijk te maken voor modulaire onderwijsaspecten, kan een groei worden gerealiseerd in gekwalificeerde uitstroom, in

afstemming op de arbeidsmarkt, in transparantie van het onderwijsaanbod, in tussentijdse succesbelevingen van leerlingen en in hun stimulans tot levenslang leren;

6° voor wat betreft artikel 14, §1, 9° en 20°: door de strikte begrenzing weg te nemen dat onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers een eenjarige opleiding is en voorbehouden voor plus 12-jarigen, kan het rendement van deze specifieke onderwijsvoorziening worden verhoogd. Hieronder wordt dan verstaan dat nieuwkomers, na een intensief taalbad, ook "op leeftijd" in het secundair onderwijs kunnen stappen respectievelijk dat nieuwkomers via een tweede onthaaljaar nog steeds intensief taalonderricht kunnen krijgen, waardoor ze nadien over betere slaagkansen beschikken;

7° voor wat betreft artikel 14, §1, 11°: onderwijsinstellingen en lerarenteams staan voor de permanente uitdaging om de leerstof op een boeiende en eigentijdse wijze te verwerken. Inschakeling van schoolexterne voordrachtgevers, die het onderwijs levensechter maken en een horizonverruimende dimensie aanbrengen, kadert in het streven naar gepaste pedagogisch-didactische werkvormen. Omgekeerd kan confrontatie met het onderwijsproces ook voor voordrachtgevers een meerwaarde genereren, zodat een win-win situatie ontstaat;

8° voor wat betreft artikel 14, §1, 12° en 14° : deeltijds beroepssecundair onderwijs voor al dan niet leerplichtigen is pas zinvol indien zowel de leer- als de werkervaringscomponent aanwezig zijn. Een meer gerichte afstemming van het onderwijs op (bedrijfs)economische behoeften en realiteiten, kan hiertoe substantieel bijdragen;

9° voor wat betreft artikel 14, §1, 13°: leerstofpakketten catalogeren in vakken en daarop een vakkenrubricering toepassen, gebeurt in de huidige stand van zaken vooral uit hoofde van personeelsregelgeving. Onderwijstrends gaan echter steeds vaker in de richting van integratie van vakken, met onder meer multidisciplinaire of thematische aanpak en vervaging van het strikte onderscheid tussen theorie en praktijk. Les- en verwante onderwijsopdrachten onder de noemer van bijzondere pedagogische taken plaatsen, kan uitkomst bieden om onderwijskundige vernieuwingen te verzoenen met toepassing van de vigerende personeelsregelgeving. Daarenboven biedt de techniek van de met lesuren gelijkgestelde uren, waaronder bijzondere pedagogische taken ressorteren, de mogelijkheid aan de inrichtende macht om het inzetten van, rekening houdend met ervaring, deskundigheid en motivatie, het juiste personeelslid op de juiste plaats op te voeren;

10° voor wat betreft artikel 14, §1, 15°: onderwijs moet gelijke tred kunnen houden met socio-economische, technologische, maatschappelijke en demografische ontwikkelingen. Programmatie van het opleidingsaanbod is één van de instrumenten hiertoe. Door programmaties procedure- en normloos te maken, kunnen onderwijsverstrekkers deze techniek eenvoudiger hanteren;

11° voor wat betreft artikel 14, §1, 16°: de rol van het beleids- en ondersteunend personeelskader, desgevallend toegespitst op specifieke ambten binnen dit kader, kan voor een project een kritische succesfactor zijn. Punten ondersteunend personeel overdraagbaar maken van het secundair naar het basisonderwijs kan daarbij in onderwijsniveauoverschrijdende projecten een adequaat hulpmiddel zijn;

12° voor wat betreft artikel 14, §1, 17° en 18°: het huidig opleidingsaanbod ligt, gerangschikt in studiegebieden, limitatief en eenduidig voor alle onderwijsinrichters vast. Herkaveling van dit aanbod, onder meer in functie van belangstellingsdomeinen, kan de transparantie ervan verhogen, de attractiviteit van onderwijsinstellingen/opleidingen

doen toenemen, studiekeuzes verbeteren en de schoolorganisatie optimaliseren;

13° voor wat betreft artikel 14, §1, 19°: vooraleer leerplannen, als leidraad voor lesgevers, kunnen worden toegepast, dient een gefaseerde goedkeuringsprocedure te worden doorlopen tot op overheidsniveau. Het opheffen van deze procedure kan bijdragen tot meer zekerheid voor de leerplanmakers, grondigere voorbereiding van implementatie door de gebruikers en snellere bijsturing bij gewijzigde omstandigheden of nieuwe noodwendigheden. Onverkort behoud van het principe van de eindtermen/ontwikkelingsdoelen moet borg staan voor onderwijskwaliteit;

14° voor wat betreft artikel 14, §1, 21°: toegang van leerlingen tot het eerste leerjaar (A) van het secundair onderwijs is momenteel gebaseerd op het beginsel van vrij naadloze instroom vanuit de lagere school. Deze formele voorwaarde kan nochtans een miskennen inhouden van de intrinsieke capaciteiten van de jongere en daardoor zijn secundaire studieloopbaanodeloos remmen. Aan de hand van een bijkomende instappiste, kan een mogelijks terechte startpositie worden bedongen;

15° voor wat betreft artikel 14, §1, 23°, 24° en 25°: leerlingenevaluatie en de daarop aansluitende studiebekrachtiging is leerjaargebonden. Slagen is meestal noodzakelijk om de horizontale of verticale overstap naar het hoger leerjaar te kunnen zetten. Van situaties waarin leerlingen vaak niet op alle programmaonderdelen tekorten hebben of waarin leerplannen alsom meer graad- en niet jaarplannen zijn, maakt de bestaande regelgeving op de onderwijsorganisatie al te veel abstractie. Door aan onderwijsinrichters en inzonderheid klassenraderen meer alternatieven inzake evaluatie te verlenen, kan deze evaluatie meer op de concrete schoolpraktijk worden geënt en, niet in het minst, kunnen leerlingen meer vanuit hun verdiensten dan vanuit hun gebreken worden benaderd.

Art. 15. §1. Voor de personeelsleden van het basisonderwijs en het secundair onderwijs gelden de hiernavolgende bepalingen:

1° het schoolbestuur of de inrichtende macht kan voor de aanstelling van een vastbenoemd personeelslid via een verlof om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen, afwijken van de volgorde van artikel 34, §1, A, 6°, B, 6°, en C, 6°, van artikel 36, §2, A, 4°, B, 4°, en C, 4°, en van artikel 36bis, §2, A, 4°, B, 8°, en C, 4°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage;

2° in het gemeenschapsonderwijs kan de raad van bestuur bij gemotiveerde beslissing afwijken van artikel 28 en 28bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs;

3° in het gesubsidieerd onderwijs kan het schoolbestuur of de inrichtende macht bij gemotiveerde beslissing afwijken van artikel 33, §1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

§2. De noodzaak tot afwijking wordt als volgt gemotiveerd:

1° voor wat betreft artikel 15, §1, 1°: vast benoemde personeelsleden die voor de duur van het project een andere opdracht uitoefenen dan hun opdracht van vaste benoeming moeten hiervoor een verlof nemen om tijdelijk een andere opdracht uit te oefenen. De scholen zijn verplicht om voorrang te geven aan tijdelijke personeelsleden alvorens vastbenoemden met een verlof aan te stellen. Dit beperkt hun mogelijkheid om voor het project het personeelslid aan te stellen dat beschikt over de beste capaciteiten en ook

om dit personeelslid te behouden voor de duur van het project. De projectscholen krijgen daarom de mogelijkheid om voorrang te geven aan hun eigen vast benoemde personeelsleden boven tijdelijke personeelsleden;

2° voor wat betreft artikel 15, §1, 2°: tijdelijke personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs die ingezet worden in het project worden beschermd voor de duur van het project. Zonder de afwijking loopt de projectschool het risico dat een ander personeelslid uit de scholengemeenschap kandideert en benoemd wordt in de betrekking, waardoor het project in gevaar komt;

3° voor wat betreft artikel 15, §1, 3°: tijdelijke personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs die ingezet worden in het project worden beschermd voor de duur van het project. Zonder de afwijking loopt de projectschool het risico dat een ander personeelslid uit de scholengemeenschap kandideert en benoemd wordt in de betrekking, waardoor het project in gevaar komt.

Hoofdstuk II. Tijdelijke projecten op initiatief van de overheid

Afdeling I. Project onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het deeltijds beroepssecundair onderwijs

Art. 16. §1. Gedurende de schooljaren 2005-2006 tot en met 2007-2008 wordt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs een tijdelijk project onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers georganiseerd.

§2. De organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het deeltijds beroepssecundair onderwijs is een afwijking van artikel 49, 5°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II.

Art. 17. Voor de toepassing van de bepalingen over dit tijdelijke project wordt verstaan onder:

1° anderstalige nieuwkomer: een leerling die aan al de volgende voorwaarden voldoet:

- a) niet meer voltijds leerplichtig zijn;
- b) voor wat betreft het schooljaar 2005-2006: niet de Belgische of Nederlandse nationaliteit bezitten; voor wat betreft de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008: maximum één jaar ononderbroken in België verblijven;
- c) het Nederlands niet als moedertaal hebben;
- d) voor wat betreft het schooljaar 2005-2006: geen volledig schooljaar onderwijs gevolgd hebben in een Nederlandstalige onderwijsinstelling; voor wat betreft de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008: maximaal negen maanden ingeschreven zijn of geweest zijn, de maanden juli en augustus niet inbegrepen, in een onderwijsinstelling met het Nederlands als onderwijstaal;
- e) het Nederlands onvoldoende beheersen om een alternerend systeem van deeltijds leren en deeltijds werken met goed gevolg te doorlopen;
- f) op 31 december na de aanvang van het schooljaar de leeftijd van achttien jaar nog niet hebben bereikt.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn gemachtigde kan voor uitzonderlijke individuele gevallen afwijking verlenen van de voorwaarden, vermeld in b), d) en f);

2° onthaalonderwijs: een specifiek en tijdelijk onderwijsaanbod dat anderstalige nieuwkomers voorbereidt op een betere doorstroming naar het reguliere arbeidscircuit. Dit onderwijsaanbod is gericht op taalvaardigheid, inburgering en zelfredzaamheid.

Art. 18. §1. Het tijdelijke project kan worden georganiseerd in één centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat behoort tot het Gemeenschapsonderwijs, één centrum dat behoort tot het gesubsidieerd officieel onderwijs en twee centra die behoren tot het gesubsidieerd vrij onderwijs.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wijst de centra aan op voorstel van de inrichtende machten of hun representatieve verenigingen, rekening houdend met de volgende criteria:

- 1° de relatieve grootte van de leerlingenpopulatie van het centrum;
- 2° de vestiging van het centrum in een gebied waar kansarmoede en socio-economische achterstelling meer uitgesproken aanwezig zijn;
- 3° de aanpak van het centrum voor de invulling van de tewerkstellingscomponent voor deeltijds lerenden en de bereikte tewerkstellingsratio;
- 4° de samenwerking met een instelling voor voltijds secundair onderwijs die onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers aanbiedt en ter zake expertise heeft opgebouwd;
- 5° de visie van het centrum op de organisatie van onthaalonderwijs en de vooropgestelde acties tot implementatie ervan, vastgelegd in een raamplan.

§2. Toetreding tot het tijdelijke project is alleen mogelijk in de schooljaren 2005-2006 en 2006-2007.

§3. Voor de organisatie van het tijdelijke project moeten per 1 oktober van het schooljaar in kwestie minstens vijftien anderstalige nieuwkomers in het centrum zijn ingeschreven.

Art. 19. §1. Het onthaalonderwijs kan zowel worden geïntegreerd in een of meer beroepsopleidingen die door het centrum worden verstrekt als worden aangeboden in een afzonderlijke opleiding.

§2. Het onthaalonderwijs omvat vijftien wekelijkse lestijden, georganiseerd op een van de volgende wijzen:

- 1° als een pakket van algemene, technische of praktische vakken, waaronder alleszins minstens acht lestijden Nederlands voor het schooljaar 2005-2006, respectievelijk minstens acht lestijden Nederlands voor nieuwkomers voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008;
- 2° als een integratie van algemene, technische of praktische vakken met bijzondere nadruk op de component Nederlandse taal, georganiseerd in de vorm van met lessen gelijkgestelde uren, meer bepaald bijzondere pedagogische taken;
- 3° een combinatie van de wijzen, vermeld in 1° en 2°.

Art. 20. Naast het in aanmerking nemen van de anderstalige nieuwkomers op de gebruikelijke tellingsdatum bij de vaststelling van de organieke personeelsformatie, wordt voor de uitvoering van het project een pakket extra uren-leraar toegekend conform de volgende modaliteiten:

- 1° 3,4 uren-leraar per anderstalige nieuwkomer met een maximum van vijfenveertig anderstalige nieuwkomers per centrum;

2° toekenning voor de maand september van het schooljaar in kwestie op basis van het aantal anderstalige nieuwkomers op de laatste lesdag van die maand;

3° toekenning vanaf 1 oktober van het schooljaar in kwestie, met behoud van de toepassing van de bepalingen in artikel 18, §3, op basis van het aantal anderstalige nieuwkomers op de eerste lesdag van die maand;

4° herberekening van het pakket bij stijging of daling van het aantal anderstalige nieuwkomers met vier eenheden of een veelvoud daarvan in de loop van het schooljaar, te rekenen vanaf de maand oktober.

Afdeling II. Project diplomering in het deeltijds beroepssecundair onderwijs

Art. 21. §1. Gedurende de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008 wordt in het deeltijds beroepssecundair onderwijs een tijdelijk project diplomering georganiseerd.

§2. De uitreiking van het diploma van secundair onderwijs respectievelijk het studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs in het deeltijds beroepssecundair onderwijs is een afwijking van artikel 84bis, §1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, en van artikel 2 en 7, §1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 31 juli 1990 houdende inrichting van het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Art. 22. §1. Het tijdelijke project kan worden georganiseerd in één centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat behoort tot het Gemeenschapsonderwijs, één centrum dat behoort tot het gesubsidieerd officieel onderwijs en twee centra die behoren tot het gesubsidieerd vrij onderwijs.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wijst de centra aan die het tijdelijke project mogen organiseren op voorstel van de inrichtende machten of hun representatieve verenigingen, rekening houdend met de volgende criteria:

1° de bewijsvoering door het centrum dat de materiële en de infrastructurele vereisten en de technologische knowhow voor de beroepsgerichte vormingscomponent dermate specifiek zijn dat, met het oog op kwaliteitsvol onderwijs, een beroep moet worden gedaan op de bedrijfswereld via het stelsel van werknemersleercontracten;

2° de goedkeuring door een commissie van een concreet plan, ingediend door het centrum, tot samenwerking met het bedrijf dat voor de desbetreffende beroepsgerichte vormingscomponent zal zorgen.

De commissie is samengesteld uit:

1° twee leden van de Onderwijsinspectie van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

2° twee ambtenaren van de dienst Beroepsopleiding van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

3° twee externe experts.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wijst de commissieleden aan.

§2. Toetreding tot het tijdelijke project is alleen mogelijk in het schooljaar 2006-2007.

Art. 23. §1. In het tijdelijke project kunnen, in combinatie met werknemersleercontracten, eenjarige opleidingen worden georganiseerd die leiden tot het diploma van secundair onderwijs respectievelijk het studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs.

§2. In die opleidingen worden minstens twaalf wekelijkse lestijden besteed aan de basisvorming, die bestaat uit algemene vakken waaronder alleszins:

- 1° godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie (de laatste twee vakken zijn voorbehouden aan het vrij onderwijs);
- 2° Nederlands;
- 3° maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde;
- 4° lichamelijke opvoeding.

Twee of meer van die vakken kunnen worden geïntegreerd als project algemene vakken.

Voor die vakken gelden de eindtermen, zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 20 september 2002 tot vaststelling van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs, bekrachtigd bij het decreet van 20 december 2002.

Art. 24. §1. Om als regelmatige leerling tot de eenjarige opleiding in het tijdelijke project te kunnen worden toegelaten, moet aan al de volgende voorwaarden zijn voldaan:

- 1° houder zijn van een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs of gelijkwaardig;
- 2° geslaagd zijn in het tweede leerjaar van de derde graad van het voltijds technisch of beroepssecundair onderwijs;
- 3° een gunstige beslissing van de klassenraad.

§2. De regelmatige leerling die toegelaten wordt op basis van het geslaagd zijn in het tweede leerjaar van de derde graad van het voltijds beroepssecundair onderwijs, kan in het tijdelijke project in aanmerking komen voor het diploma van secundair onderwijs.

De regelmatige leerling die toegelaten wordt op basis van het geslaagd zijn in het tweede leerjaar van de derde graad van het voltijds technisch secundair onderwijs, kan in het tijdelijke project in aanmerking komen voor het studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs.

Afdeling III. Gemeenschappelijke bepalingen

Art. 25. De dienst Beroepsopleiding van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap is, in overleg met de pedagogische begeleidingsdiensten, belast met de ondersteuning en begeleiding van de tijdelijke projecten, vermeld in afdeling I en II.

Art. 26. §1. De evaluatie van het tijdelijke project, vermeld in afdeling I, moet resulteren in een beleidsbeslissing over de wenselijkheid, de haalbaarheid en de budgettaire inpasbaarheid van wijzigingen in de vigerende wetgeving en regelgeving met het oog op structurele inbedding van

onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De evaluatie van het tijdelijke project, vermeld in afdeling II, moet resulteren in een beleidsbeslissing over de wenselijkheid en de haalbaarheid van wijzigingen in de vigerende wetgeving en regelgeving met betrekking tot de studiebekrachtiging in het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§2. Aangezien de tijdelijke projecten verband houden met een of meer aspecten van het leerproces, wordt de evaluatie uitgevoerd door de Onderwijsinspectie van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. Aan de hand van schooldoorlichtingen of andere gerichte instrumenten wordt de evaluatie cumulatief opgebouwd. De evaluatie wordt afgerond in het laatste schooljaar van de projectperiode.

Het geheel van de evaluatieresultaten en de daaruit voortvloeiende beleidsaanbevelingen maakt het voorwerp uit van een rapport dat aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, wordt bezorgd.

§3. De inrichtende machten en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs zullen hun medewerking verlenen aan de evaluatie van de tijdelijke projecten waarin ze participeren.

§4. Het Gemeenschapsonderwijs, de representatieve verenigingen van de inrichtende machten, de pedagogische begeleidingsdiensten en de representatieve vakorganisaties worden vooraf in kennis gesteld van het door de Onderwijsinspectie gehanteerde instrumentarium en worden bij de evaluatie betrokken.

Hoofdstuk III. Slotbepalingen

Art. 27. Het besluit van de Vlaamse Regering van 17 september 2004 betreffende onderwijsprojecten "Accent op talent", gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 4 februari 2005, wordt opgeheven.

Art. 28. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 15 maart 2005, met uitzondering van:

1° de bepalingen van hoofdstuk II voor zover ze betrekking hebben op het project diplomering in het deeltijds beroepssecundair onderwijs die uitwerking hebben met ingang van 15 maart 2006;

2° artikel 27 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2005.

Dit besluit houdt op van kracht te zijn op 31 augustus 2008.

Art. 29. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 23 juni 2006

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

BIJLAGE I1. Inclusief onderwijs ook voor type 4-leerlingen

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Dit project is een initiatief om de talentontwikkeling voor alle kinderen, ook voor gehandicapten, te bevorderen. Het project speelt zich af in het kader van inclusief onderwijs en het integreren van kinderen met een neuromotorische handicap. Tussen de scholen wordt samengewerkt op pedagogisch en didactisch vlak. Zo wordt tegemoetgekomen aan de vraag naar inclusiemogelijkheden voor type 4-leerlingen zodat ouders een echte keuze kunnen maken voor gewoon onderwijs. Dit project is een voorbeeld van een verschuiving van middelen van buitengewoon onderwijs naar gewoon onderwijs.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* BuBa0 Dominiek Savio	8830	Gits
* BuSO Dominiek Savio Type 4, opleidingsvormen 1,2 en 4	8830	Gits
* GVBS	8020	Oostkamp
* Vrije Basisschool Brielen	8900	Ieper
* Centrumschool	8520	Kuurne
* VEKBA	8211	Aartrijke
* Gemeenteschool	8690	Alveringem
* VBS De Boomgaard	8850	Ardoeie
* St. Katarina	8310	Assebroek
* G.V. Kleuterschool	8580	Avelgem
* De Regenboog	8730	Beernem
* VBS	8800	Beitem
* GVBS	8480	Bekegem
* Stedelijk basisonderwijs	8791	Beveren- Leie
* St. Vincentiuschool	8501	Bissegem
* Ter Duinen	8450	Bredene
* St. Andreas	8000	Brugge
* Hemelsdaele	8000	Brugge
* Het Palet	8000	Brugge
* VBS Molenhoek	8540	Deerlijk
* VBS	8792	Desselgem
* VBS	8900	Dikkebus
* De Lenaard	8380	Dudzele
* Duinenkind	8300	Duinbergen
* H. Familie	8460	Ettelgem
* VBS Driespan	8470	Gistel
* Gemeenteschool	8551	Heestert
* Zonnebloem	8830	Hooglede
* GVBS	8531	Hulste
* VBS	8480	Ichtegem
* VBS	8900	Ieper
* GVB	8900	Ieper
* O.L.V.-school	8770	Ingel- munster
* Gemeenteschool	8570	Ingooigem
* GVB	8870	Izegem
* GVBS St. Rafaël	8870	Izegem
* VBS	8572	Kaster
* H. Hart	8300	Knokke- Heist
* M.M.I.	8610	Kortemark
* VBS	8610	Kortemark
* Vrije Kleuterschool	8520	Kuurne
* VBS	8920	Langemark

* Gemeenteschool	8930	Lauwe
* Gemeenteschool	8810	Lichter- velde
* VBS	8760	Marialoop Meulebeke
* Blijdhove	8930	Menen
* Binnenhof	8930	Menen
* De kleine prins	8930	Menen
* VBS	8957	Mesen
* St. Amandus	8760	Meulebeke
* GVB	8560	Moorsele
* Gemeenteschool De pagaaier	8620	Nieuwpoort
* GVBS	8710	Ooigem
* VBS	8840	Oostnieuw- kerke
* GVB	8740	Pittem
* VBS	8970	Poperinge
* Kinderland	8970	Poperinge
* Gemeenteschool	8930	Rekkem
* Lenteland	8800	Roeselare
* Grauwe zusters	8800	Roeselare
* GVB	8800	Roeselare
* Spanjeschool	8800	Roeselare
* Vikingschool	8800	Roeselare
* St. Maarten	8340	Sijsele
* St. Rita	8340	Sijsele
* Stedelijk basisonderwijs	8793	St. Eloois- Vijve
* VBS	8650	St. Kris- toffel
* H. Familie	8700	Tielt
* 't Nieuwland	8700	Tielt
* De Korenbloem	8820	Torhout
* GVB Houtmarkt	8630	Veurne
* VBS	8570	Vichte
* De Graankorrel	8940	Wervik
* VBS	8710	Wielsbeke
* Wildenburg	8750	Wingene
* Centrumschool	8750	Wingene
* Gemeenteschool	8610	Zarren
* De Wijzer	8980	Zonnebeke
* Burgerschool	8800	Roeselare
* Hoger Instituut voor Talen en Economie	8500	Kortrijk
* Hogeschool West-Vlaanderen dep. PIH	8500	Kortrijk
* Hogeschool West-Vlaanderen	8200	Brugge
* Hotel en Toerismeschool Spermalie	8000	Brugge
* Instituut Sancta Maria	8755	Ruiselede
* Instituut de Pélichy	8870	Izegem
* Instituut H. Kindsheid	8850	Ardoonie
* Instituut Mariawende Blydhove	8310	Brugge
* Instituut OLV van Vreugde	8800	Roeselare
* KATHO dep. HANTAL	8500	Kortrijk
* KATHO dep. IPSOC	8500	Kortrijk
* Margaretha-Maria Instituut	8610	Kortemark
* Middenschool de Pélichy	8870	Izegem
* Middenschool St. Rembert 2	8820	Torhout
* Middenschool St. Rembert	8810	Lichter- velde
* OLV Hemelvaartinstituut	8790	Waregem
* Onze-Lieve-Vrouwe-Instituut	8970	Poperinge
* Sint Amandscollege 4	8530	Harelbeke

* Sint Andreas middenschool	8400	Oostende
* Sint Bernarduscollege	8620	Nieuwpoort
* Sint-Franciscus-Xaveriusinstituut	8000	Brugge
* Sint-Jan Buchmans Middenschool	8580	Avelgem
* Sint-Janscollege	8970	Poperinge
* Sint-Jorisschool	8930	Menen
* Sint-Niklaasinstituut	8500	Kortrijk
* Sint-Vincentiusinstituut	8860	Lendelede
* Spes Nostra instituut	8520	Kuurne
* Spes Nostra instituut	8501	Heule
* St. Amandscollege	8530	Harelbeke
* St. Jozefinstituut	8700	Tielt
* St. Lutgardisinstituut	8400	Oostende
* Technisch Instituut Heilige Familie	8900	Ieper
* Technisch Instituut Immaculata	8900	Ieper
* Technisch Instituut Sint-Vincentius	8820	Torhout
* Ter Groene Poorte	8200	St-Michiels
* VABI	8800	Roeselare
* VISO – Dokter Delbekestraat	8800	Roeselare
* VISO – Poststraat	8800	Roeselare
* VMS	8800	Roeselare
* VTI 1	8800	Roeselare
* VTI 2	8800	Roeselare
* VTI	8970	Poperinge
* VTI	8700	Tielt
* VTI Sint-Lucas	8930	Menen
* VTI	8790	Waregem
* VTI	8600	Diksmuide

2. Tech tech toppie

algemeen thema: technologie

beschrijving: Met dit project willen de scholen een nieuwe aanpak uitbouwen van technologische opvoeding binnen het reguliere onderwijs, zowel in samenwerking met bedrijven als met lerarenopleiding. De initiatiefnemers willen leerkrachten initiëren in de didactiek van technologie door middel van nascholingen. Die nascholingen zullen zowel in samenwerking met bedrijven, zoals het onderzoekscentrum IMEC, als met de katholieke hogeschool van Leuven georganiseerd worden.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Sint-Annaschool	3080	Duisburg-Tervuren
* Mariaschool	3080	Tervuren
* Sint-Jozefsschool	3090	Eizer-Overijse
* Vrije Basisschool De Bolster	3040	Neerijse
* Vrije Gesubsidieerde Basisschool Maleizen	3090	Overijse
* Vrije Gesubsidieerde Basisschool Tombeek	3090	Overijse
* Vrije Gesubsidieerde Basisschool Jezus-Eik	3090	Overijse
* Sint-Martinus	3090	Overijse
* GITO	3090	Overijse
* Katholieke Hogeschool Heverlee	3001	Heverlee

3. Bruggen bouwen

algemeen thema: talentontwikkeling; technologie

beschrijving: Dit project stimuleert de samenwerking tussen basisonderwijs en secundair onderwijs. Hiermee willen de scholen actieve werkvormen, zoals hoekenwerk, projectwerking, overbrengen van basisonderwijs naar secundair onderwijs. Dat gebeurt via nascholing om zo de talenten van de leerlingen

en ook van de leerkrachten maximaal te ontwikkelen. Nadruk ligt op de evenwaardigheid van competenties, maar speciale aandacht gaat in dit project naar de component techniek en technologie in alle fases van de ontwikkeling door middel van de technologiekoffer, de mobiele werkplaats en het in beeld brengen van het technologische proces.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Stedelijke Basisschool De Kastanjelaar	1800	Vilvoorde
* Stedelijke Basisschool De Groene Planeet	1800	Vilvoorde
* Secundaire school GISO	1830	Machelen

4. Resultaten halen via mensen voor mensen

algemeen thema: beleidsvoerend vermogen

beschrijving: In dit project willen de deelnemende scholen via competentie management het personeel op zijn juiste plaats in de school proberen te zetten. Ze willen dat bereiken door het totale menselijke potentieel optimaal te coachen. De zeven verschillende deelprojecten (missie en visie, competentieprofielen, werving, selectie en onthaal, functioneren en beoordelen, loopbaanontwikkeling en vorming, training en opleiding) lopen gelijktijdig en beogen vanuit verschillende perspectieven hetzelfde doel.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Basisschool Bokrijk	3600	Genk
* Basisschool Boxbergheide	3600	Genk
* Basisschool Bret-Gelieren	3600	Genk
* Basisschool Broederschool	3600	Genk
* Basisschool Driehoeven	3600	Genk
* Basisschool Mater Dei	3600	Genk
* Basisschool Mickey Mouse – De Sleutel	3600	Genk
* Basisschool Sint-Albertus	3600	Genk
* Basisschool Sint-Jan	3600	Genk
* Basisschool Sint-Jozef meisjes	3600	Genk
* Basisschool Sint-Jozef jongens	3600	Genk
* Sint-Martinusschool	3600	Genk
* Basisschool Sint-Michiël	3600	Genk
* Basisschool 't Schoolke	3600	Genk
* Kleuterschool Termien	3600	Genk
* Lagere school Termien	3600	Genk

5. Samenwerkingsplatform Frans en brugklas 1B

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: In dit project willen de deelnemende scholen vanuit het vak Frans de bestaande acties rond uitwisseling tussen basisonderwijs en secundair onderwijs uitbreiden en de afstand tussen basisonderwijs en secundair onderwijs verkleinen in samenwerking met een lerarenopleiding. In het eerste jaar secundair onderwijs wil men de taalachterstand vaststellen en remediëren dankzij een taalportfolio en taalpaspoort. Het gaat hier over competentie leren en responsabilisering voor de lerende leerkracht en leerling. Deelnemende scholen beogen structurele veranderingen te realiseren.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* BS De Baan	2800	Mechelen
* BS De Zonnebergen	2800	Walem
* BS Hof van Riemen	2220	Heist-op-den-Berg
* BS Keerbergen	3140	Keerbergen

* MS Keerbergen	3140	Keerbergen
* KTA Heist-op-den-Berg	2220	Heist-op-den-Berg
* BS Go Shil	2800	Mechelen
* BS De Esdoorn	2811	Hombeek
* BS Ter Emelo	3120	Tremelo
* BS De Spiegel	2811	Leest
* KA Pitzemburg	2800	Mechelen
* BS Lyceum	2800	Mechelen
* KA Lyceum	2800	Mechelen
* KTA Wollemarkt	2800	Mechelen
* BS Ter Berken	1981	Hofstade
* BS De Puzzel	2800	Mechelen
* BS Hof Van Nassau	2800	Mechelen
* BS Maurits Sabbe	2800	Mechelen
* BS Victor Van de Walle	2800	Mechelen
* Groep T Hogeschool	3000	Leuven
* Erasmus Hogeschool	1070	Brussel

6. Handen uit de mouwen in de technotheek

algemeen thema: technologie

beschrijving: De deelnemende scholen willen de professionaliteit van hun leerkrachten verhogen door hen plezier en inzicht te laten verwerven in technologie en wetenschap. Samen met de expertise vanuit het buitengewoon onderwijs werd een technotheek opgericht. Zij willen de materialen en activiteiten uit die technotheek verder uitwerken voor alle leerkrachten en leerlingen van de basisschool. Die nieuwe aanpak past in het "anders kiezen" waarbij de ouders (vaak zelf technisch onderlegd) nauw betrokken worden. Hier is sprake van een didactische én pedagogische werking van de scholengemeenschap. De scholengemeenschap wordt zo méér dan louter een administratief samenwerkingsverband.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* BLO Mariadal (basisonderwijs)	3320	Hoegaarden
* VBS Mariadal	3320	Hoegaarden
* VBS Sint-Gertrudis	3400	Landen
* VKS De Wegwijzer	3350	Orsmaal-Linter
* VKS De Boskabouters	3320	Meldert-Hoegaarden
* GVB De Bron	3440	Budingen-Zoutleeuw
* GVB Vroenhof	3300	Kumtich-Tienen
* VBS Sint-Martinus	3210	Lubbeek
* VBS Immaculata	3300	Tienen
* GBS Boutersem	3370	Boutersem
* Secundair Onderwijs VIA	3300	Tienen

7. Techniek = overall

algemeen thema: technologie

beschrijving: De deelnemende basisscholen willen in dit project de technologische opvoeding als afzonderlijk vak (buiten wereldoriëntatie) oprichten en vergelijken met een sterk uitgebouwde technologische opvoedingscomponent binnen wereldoriëntatie. Verschillende activiteiten rond technologie worden uitgewerkt. De scholen zullen onderzoeken welke effecten (voor- en nadelen) en invloeden die activiteiten hebben op de technische vaardigheid van de kinderen en op het keuzegedrag.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* BSGO Het Centrum	2300	Turnhout
* GBS Voorheide	2370	Arendonk

* GBS Hei-einde	2350	Vosselaar
* VBS Groot Vorst	2430	Laakdal
* VBS De Schatkist	2235	Westmeerbeek
* VBS De Parel	2460	Lichtaart
* VBS Windekind	2290	Vorselaar
* VBS Zwaneven	2360	Oud-Turnhout
* VBS St-Clara	2370	Arendonk
* VBS De Toverboom	2440	Geel
* KHK Turnhout	2300	Turnhout
* KHK Vorselaar	2290	Vorselaar

8. 't Scharnier

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Het project richt zich tot verschillende scholen van verschillende niveaus (buitengewoon en gewoon basisonderwijs, buitengewoon en gewoon secundair onderwijs, hoger onderwijs). Bedoeling is een methodologie te ontwikkelen over hoe schoolkansarmoede het best aangepakt kan worden. De scholen zullen proberen door leerbegeleiding thuis de ouders er meer bij te betrekken. Aspirant-leerkrachten of sociaal verpleegkundigen worden ingeschakeld - onder begeleiding van het projectteam - om kennis te maken met de problematiek. Het project wil uit de ervaringen in de kansarme gezinnen ook aanzetten geven tot structurele veranderingen in de school.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs Brugge-Centrum	8000	Brugge
* Basisschool De Lisblomme	8380	Lissewege
* Middenschool van het Gemeenschapsonderwijs Maerlant	8370	Blankenberge
* KTA Brugge - St.-Michiels	8200	Sint-Michiels
* O.-L.-V. Ter Duinen	8301	Knokke-Heist
* St.-Pieterscollege/St.-Jozefshandelsschool	8370	Blankenberge
* VTI Brugge	8000	Brugge

9. Gewoon buitengewoon

algemeen thema: beleidsvoerend vermogen; talentontwikkeling

beschrijving: Dit project werkt aan een betere aansluiting van gewoon op buitengewoon basisonderwijs binnen de mogelijkheden van de scholengemeenschap basisonderwijs-buitengewoon basisonderwijs. Het is de bedoeling om alle leerlingen op basis van hun talenten zo ver mogelijk te krijgen. Voor de realisatie worden acties ondernomen op alle niveaus: school, leerkracht, leerling en scholengemeenschap. Op het leerlingenniveau werken de scholen met gedifferentieerde leertrajecten die vertrekken vanuit duidelijke operationele doelen, gekoppeld aan interne en externe professionalisering van leerkrachten. De aansturing wordt formeel geregeld op het niveau van de scholengemeenschap.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* VBS Rodenburg	8510	Marke
* VBS Bellegem	8510	Bellegem
* VBS Sint-Theresia	8510	Rollegem
* Centrumschool	8510	Marke
* VLS voor Buitengewoon Onderwijs De Bloesem	8500	Kortrijk
* VLS voor Buitengewoon Onderwijs De Brug	8500	Kortrijk
* VBS voor Buitengewoon Onderwijs Bemok	8500	Kortrijk

10. Accent op kleurrijk talent

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: In dit project willen de deelnemers intercultureel onderwijs aanpakken vanuit de bodem. Via een sterk uitgewerkt inschrijvingsbeleid willen ze de diversiteit van de leerlingenpopulatie bevorderen en een sterk uitgebouwde leerlingenbegeleiding (crisisopvang, eerstelijnsopvang ...) opzetten. Het laatste deelproject wil de opgebouwde knowhow (zorgbeleid in het algemeen, intercultureel onderwijs in het bijzonder) delen met een brede waaier aan interne en externe partners op alle onderwijsniveaus.

deelnemende onderwijsinstellingen:

- * Onze-Lieve-Vrouw van de Ham-Instituut - AEG (secundair onderwijs)
2800 Mechelen
- * Onze-Lieve-Vrouw van de Ham-Instituut (secundair onderwijs)
2800 Mechelen

11. De brug

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Het project vertrekt van de aansluiting van basisonderwijs op secundair onderwijs en betreft daarbij de problematiek van anders leren en van technologische opvoeding. Hier werken de scholen met initiatieven rond de overgang van basisonderwijs naar secundair onderwijs en didactische werkvormen. Ze stemmen de leerplannen van verschillende niveaus en richtingen op elkaar af, en het secundair onderwijs en basisonderwijs werken samen rond technologische opvoeding.

deelnemende onderwijsinstellingen:

- * KTA van het gemeenschapsonderwijs 9820 Merelbeke
- * GILKO (gemeentelijke basisschool) 9820 Merelbeke
- * BSGO De Linde 9820 Merelbeke
- * MPI De Oase 9000 Gent

12. Zelfsturende teams

algemeen thema: beleidsvoerend vermogen

beschrijving: Dit project is een voorbeeld van professioneel management. Scholen willen door zelfsturende teams op te zetten de leerkrachten er in team voor verantwoordelijk maken om de gestelde doelen te bereiken. Ze willen onderzoeken hoe die leerkrachtenteams zichzelf kunnen sturen. Zelfsturende teams worden onder andere opgezet binnen vakoverschrijdende (project)werking in algemeen secundair onderwijs, technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs (begeleid zelfstandig leren in open leercentrum, vrije ruimte derde graad, geïntegreerd proefteam).

deelnemende onderwijsinstellingen:

- * De Pleinschool A 8500 Kortrijk
- * De Pleinschool B 8500 Kortrijk
- * De Pleinschool C 8500 Kortrijk
- * De Pleinschool D 8500 Kortrijk

13. Uitbouw van een doorzichtig, flexibel en beroepsgericht opleidingsaanbod binnen het tertiair onderwijs in social profit en lichaamszorg

algemeen thema: leren en werken

beschrijving: Dit project wil samenwerkingsverbanden creëren tussen instellingen van deeltijds beroepssecundair onderwijs, volwassenenonderwijs en vierde graad beroepssecundair onderwijs. Tevens willen de deelnemers ook het instroombeleid harmoniseren en professionaliseren, het doorstroombeleid vanuit een geïntegreerde visie uitwerken met coherente en complementaire leerwegen en ook de uitstroom afhankelijk van de behoeften op het werkveld optimaliseren.

deelnemende onderwijsinstellingen:

- | | | |
|---|------|----------|
| * HIVSET, Hoger Instituut voor Verpleegkunde Sint-Elisabeth | 2300 | Turnhout |
| * Instituut Heilig Graf | 2300 | Turnhout |

14. Competentieontwikkend leren in haarzorg/haarstijl

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: In dit project willen de deelnemers leerlijnen (waar de groei in competentie zichtbaar wordt gemaakt) ontwikkelen voor de studierichting haarzorg/haarstijl. Bovendien willen ze een portfolio ontwikkelen voor competentieontwikkeling via integrale opdrachten en een instrument uitbouwen voor de rapportering van de competentieontwikkeling in haarzorg/haarstijl.

deelnemende onderwijsinstellingen:

- | | | |
|---|------|-----------|
| * VISO (secundair onderwijs) | 8800 | Roeselare |
| * Sint-Anna-instituut (secundair onderwijs) | 9900 | Eeklo |

15. Onderwijs op maat van lerenden (kansen van het tertiair onderwijs)

algemeen thema: leren en werken

beschrijving: Dit project wil het onderwijsaanbod binnen een groter samenwerkingsverband (bij aanvang scholengemeenschap en hoger onderwijs, later ook met het avondonderwijs, het stadsbestuur en bedrijven) organiseren zodat de lerende altijd een kans op doorstromen krijgt. De lerende kan op die manier de ideale vooropleiding krijgen om zo de juiste plaats te vinden binnen het bedrijfsleven.

deelnemende onderwijsinstellingen:

- | | | |
|------------------------|------|----------|
| * Katho | 8500 | Kortrijk |
| * Hitek | 8500 | Kortrijk |
| * Sint-Amandscollege 2 | 8500 | Kortrijk |

16. Pont

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Het project sluit aan bij beide aspecten van anders leren en anders evalueren, zowel voor algemene vakken als voor technische en praktijkvakken, in alle graden technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs. Nieuw is dat leerlingen een VCA-atteest (= veiligheid, gezondheid en milieu checklist aannemers) kunnen behalen binnen het reguliere onderwijs.

deelnemende onderwijsinstellingen:

- | | |
|--|------------|
| * Provinciaal Instituut Burgemeester Van Driessche | 9220 Hamme |
|--|------------|

17. Accent op stedelijk talent

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Dit project omvat vijf deelprojecten. Voor elk deelproject hebben zich een aantal scholen, verspreid over Vlaanderen, geëngageerd. Een eerste deelproject maakt een instap in een driejarige eerste graad mogelijk. In het tweede deelproject wil men door een schakelklas op te zetten (na de eerste graad) de startkansen van jongeren in de tweede graad optimaliseren. Andere deelprojecten willen een flexibele invulling voor een tweejarig leertraject eerste graad A- en B-stroom uitwerken. Het laatste deelproject wil een aangepast individueel vervolgtraject voor de ex-anderstalige nieuwkomer opzetten.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Instituut Immaculata	3600	Genk
* Kunstschool	3600	Genk
* Onze-Lieve-Vrouwlyceum	3600	Genk
* Onze-Lieve-Vrouwlyceum - eerste graad	3600	Genk
* Regina Mundi	3600	Genk
* Sint-Jan Berchmanscollege	3600	Genk
* Sint-Jan Berchmanscollege - eerste graad	3600	Genk
* Sint-Jozefinstituut	3600	Genk
* Technisch Instituut Sint-Lodewijk	3600	Genk
* Technisch Instituut Sint-Lodewijk	3600	Genk
* Sint-Norbertusinstituut	2000	Antwerpen
* Instituut Maris Stella - Sint-Agnes	2140	Borgerhout
* Van Celstinstituut TSO	2000	Antwerpen
* Sint-Willebrord - Heilige Familie 1ste graad	2600	Berchem
* Sint-Willebrord - Heilige Familie	2600	Berchem
* Onze-Lieve-Vrouwe-Instituut	9000	Gent
* Hoger Technisch Instituut Sint-Antonius	9000	Gent
* Vrij Instituut voor Secundair Onderwijs - Gent	9030	Mariakerke

18. Meer werk(ervaring) voor CDO-leerlingen en synergie CDO en CVO

algemeen thema: leren en werken

beschrijving: In dit project willen de deelnemers de werkervaring van jongeren vergroten, knowhow verwerven bij het samenwerken met uitzendkantoren, knowhow opbouwen over de synergie deeltijds beroepssecundair onderwijs en volwassenenonderwijs, opleidingsprogramma's en beoordelingsproeven afstemmen op elkaar en een leerlingenvolgsysteem aanpassen.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* CDO Zuid (SPIA CDO Zuid)	2600	Berchem
* SCVO-N Nijverheidsschool	2000	Antwerpen

19. L2W3

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: Dit project is ontstaan uit een zoekproces naar een meer optimale organisatie van het volledige bovenbouwonderwijs. De deelnemers willen het onderwijsaanbod herstructureren in belangstellingsgebieden. Om te vermijden dat oude beschotten door nieuwe worden vervangen, wil men zo veel mogelijk bruggen creëren tussen de verschillende belangstellingsgebieden. L2W3 slaat op het uitbouwen van een leef- en leergemeenschap (een brede vorming die het theoretische overstijgt)

Wetenschappen met het accent op de derde graad. Bovendien willen de scholen samenwerkingsverbanden met de socio-economische partners opzetten.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Sinte-Lutgartinstituut	3580	Beringen
* Sint-Jozefscollege	3580	Beringen
* Vrij Technisch Instituut	3580	Beringen
* Middenschool Sint-Jan	3580	Beringen
* O.-L.-Vrouwinstituut	3583	Paal
* Middenschool Onbevlekt Hart van Maria	3560	Lummen
* Instituut Onbevlekt Hart van Maria	3560	Lummen
* Vrij Technisch Instituut/Centrum voor Deeltijds Onderwijs	3580	Beringen

20. Competentieontwikkelend leren in de praktijk

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: Dit project wil leerlijnen en doelen voor integrale opdrachten ontwikkelen. De integrale opdrachten beogen competentieontwikkelend leren in sociale en technische wetenschappen in de tweede en derde graad te realiseren. Daarbij moet een portfolio het mogelijk maken dat de leerling, het leerkrachtenteam en de ouders de groei in competentie kunnen volgen over de tweede en derde graad sociale en technische wetenschappen heen.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Kogeka 8 Sint-Maria-Instituut (secundaire school)	2440	Geel
* Sint-Godelievecollege (secundaire school)	8470	Gistel
* Annuntiata-instituut (secundaire school)	8630	Veurne

21. Overgang van basis- naar secundair onderwijs: continuïteit van zorg en methodiek

algemeen thema: beleidsvoerend vermogen

beschrijving: Doel van dit project is zorg en methodiek aan elkaar koppelen door de zorglijn van basisonderwijs naar secundair onderwijs en het projectmatig werken vanuit het basisonderwijs door te trekken naar het secundair onderwijs. De scholen doen een nulmeting om de leerwinst te kunnen meten. De expertise vanuit het basisonderwijs wordt doorgetrokken naar het secundair onderwijs.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Don Bosco Groenveld	3001	Heverlee
* Eerstegraadsschool MISOL	3000	Leuven
* Heilige Drievuldigheidscollege	3000	Leuven
* Heilig Hartinstituut - Lyceum	3001	Heverlee
* Heilig Hartinstituut - Pedagogische Humaniora	3001	Heverlee
* Heilig Hartinstituut - Technisch Onderwijs	3001	Heverlee
* Miniemeninstituut	3000	Leuven
* Paridaensinstituut	3000	Leuven
* Sancta Maria-instituut en vestigingsplaats Mater Dei	3000	Leuven
* Sint-Albertuscollege - Haasrode	3001	Heverlee
* Sint-Franciscusinstituut	3000	Leuven
* Sint-Jozefinstituut	3010	Kessel-Lo
* Sint-Pieterscollege	3000	Leuven
* Vrije Middenschool Leuven	3000	Leuven
* Vrije Technisch school Leuven	3000	Leuven

* BuSO Ter Bank	3001	Heverlee
* BuSO Ten Desselael	3360	Lovenjoel
* BuSO Windekind	3000	Leuven
* Ziekenhuisschool Gasthuisberg	3001	Heverlee
* Vrije Basisschool – Ch. Deberiotstraat	3000	Leuven
* Vrije Basisschool – Janseniusstraat	3000	Leuven
* Vrije Basisschool – Mechelsevest	3000	Leuven
* Vrije Lagere School – Oude Markt en Minderbroedersstraat	3000	Leuven
* Vrije Basisschool BuO	3000	Leuven
* Vrije Lagere School – Sint-Jacobsplein	3000	Leuven
* Vrije Basisschool – Groenveldstraat	3001	Heverlee
* Vrije Basisschool BuO	3001	Heverlee
* Vrije Lagere School – Martelarenlaan	3010	Kessel-Lo
* Vrije Basisschool	3360	Korbeek-Lo
* Vrije Lagere School De Kraal	3020	Herent
* Vrije Basisschool De Kraal	3020	Herent
* Vrije Lagere School	3001	Heverlee
* Vrije Basisschool – Waversebaan	3001	Heverlee
* Vrije Basisschool – Egenhovenweg	3001	Heverlee
* Vrije Basisschool – Geldenaaksebaan	3001	Heverlee
* Vrije Lagere School	3001	Heverlee
* Vrije Basisschool	3020	Veltem-Beisem
* Vrije Basisschool	3050	Oud-Heverlee
* Vrije Basisschool	3051	Sint-Joris-Weert
* Vrije Basisschool	3060	Bertem
* Vrije Basisschool – Abdij Vlierbeek	3010	Kessel-Lo
* Vrije Basisschool – Heidebergstraat	3010	Kessel-Lo
* Vrije Lagere School – Patroonschapstraat	3010	Kessel-Lo
* Vrije Basisschool – Bosstraat	3012	Wilsele
* Vrije Basisschool – Albert Woutersstraat	3012	Wilsele
* Vrije Basisschool	3018	Wijgmaal (Bt.)
* Vrije Basisschool	3220	Holsbeek
* Vrije Basisschool	3221	Nieuwrode

22. Een centrum voor leren en werken

algemeen thema: leren en werken

beschrijving: Dit project is een netoverschrijdend samenwerkingsverband dat een voltijdse structuur wil uitbouwen met een bijzondere aandacht voor de niet-gekwalficeerde uitstroom naar de arbeidsmarkt. De deelnemers willen de problemen en behoeften in Antwerpen grootschalig aanpakken door een gemeenschappelijk loket (binnen leren en werken) op te zetten, waar de drie systemen naast elkaar voorkomen om zo voldoende uitwisseling mogelijk te maken.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* CDO TNA	2000	Antwerpen
* CDO TI Don Bosco Hoboken	2660	Hoboken
* CDO Noord	2060	Antwerpen
* SYNTRA-AB Campus Metropool	2018	Antwerpen
* CDO Zuid	2600	Antwerpen

23. Maak het met technologie

algemeen thema: technologie; talentontwikkeling

beschrijving: Doel van dit project is het technologie leren bij leerlingen in het basisonderwijs te verstevigen met het oog op het bewust worden van belangstellingsgebieden en anders kiezen. De nascholingen van de

leerkrachten van het basisonderwijs, en het ontwikkelen van nieuwe didactische technologische opvoedingspakketten vinden plaats in samenwerking met een technische school.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Gemeentelijk Technisch Instituut	9120	Beveren
* Gemeentelijke Basisschool De Toren	9120	Melsele
* Gemeentelijke Basisschool De Oogappel	9120	Vrasene
* Gemeentelijke Basisschool De Droomwolk	9130	Kieldrecht
* Gemeentelijke Basisschool De Zeppelin	9120	Haasdonk
* Gemeentelijke Basisschool Kallo	9120	Kallo
* Gemeentelijke Basisschool Bosdamlaan	9120	Beveren
* Gemeentelijke Basisschool Lindenlaan	9120	Beveren

24. Integrale begeleiding van de leerling via verticale werklijn basisonderwijs-secundair onderwijs-tewerkstelling

algemeen thema: technologie; talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: Via dit project willen de participanten evolueren naar een brede middenschool en tevens een andere organisatie van het aanbod in de bovenbouw bewerkstelligen. Verschillende initiatieven worden genomen om zo te werken aan een imagocorrectie van het technisch onderwijs. Drie deelprojecten worden uitgewerkt. Het eerste deelproject beoogt de pedagogische en didactische expertise van het basisonderwijs te laten doorstromen naar het secundair onderwijs. Het tweede deelproject is gericht op het afbouwen van de beschotten tussen de verschillende onderwijsvormen (studieaanbod herorganiseren op basis van belangstellingsgebieden, bepaalde studierichtingen van het technisch secundair onderwijs en het algemeen secundair onderwijs samen organiseren). Het laatste deelproject wil een win-win samenwerking uitbouwen tussen de onderwijs- en bedrijfswereld.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Vrij Technisch Instituut	8400	Oostende
* Onze-Lieve-Vrouwecollege	8400	Oostende
* Sint-Jozefinstituut	8400	Oostende
* Sint-Lutgardisinstituut	8400	Oostende
* Basisschool – Lijsterbeslaan	8400	Oostende
* Basisschool – Aartshertogstraat	8400	Oostende
* Basisschool- Aartshertoginnestraat	8400	Oostende
* Basisschool – Gerststraat	8400	Oostende
* Basisschool – Kaaistraat	8400	Oostende
* Basisschool- Stanleylaan	8400	Oostende
* Sint-Andreas Middenschool	8400	Oostende
* GVBS De Rietzang BLO	8470	Zevekote
* BuSO Ter Strepe	8430	Middelkerke
* Basisschool – Schapenstraat	8400	Oostende
* Basisschool – Steense Dijk	8400	Oostende
* Vrije Lagere School Westdiep	8400	Oostende
* Vrije Basisschool Duinen	8450	Bredene
* Vrije Basisschool – Heilige Familie	8460	Oudenburg

25. Overbruggen

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Met het eerste deelproject tien voor taal willen de deelnemers de doorstroming optimaliseren voor taalzwakke leerlingen (anderstalige nieuwkomers, leerlingen die als thuistaal niet het Nederlands hebben en taalzwakke autochtonen).

Het tweede deelproject vier op één rij wil de doorstroming van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs optimaliseren door een niveauoverstijgende vierjarige cyclus op te richten (de derde graad basisonderwijs en eerste graad secundair onderwijs worden samengezet). Het derde deelproject blokken wil bereiken dat leerlingen met diverse leerstijlen en leercompetenties via aangepaste werkvormen toch succesvol het secundair onderwijs doorlopen.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Basisschool De Pijl	2060	Antwerpen
* Middenschool Antwerpen	2060	Antwerpen
* Koninklijk Atheneum Antwerpen	2060	Antwerpen
* Koninklijk Atheneum Hoboken	2660	Hoboken
* Parkschool SO	2610	Wilrijk
* Parkschool Ieperman	2610	Wilrijk
* Koninklijk Atheneum Berchem	2600	Berchem
* Basisschool De Kring	2600	Berchem
* Basisschool De Schakel	2660	Hoboken

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2006 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

Brussel, 23 juni 2006

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

BIJLAGE II1. Zelfstandig leren bevorderen door ICT- en vakkenintegratie: de olievlek

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: De participanten in dit project hebben al veel ervaring opgedaan in het gebruik van nieuwe werkvormen. Ze werken met vakkenintegratie in de vakken: economie, aardrijkskunde, biologie, wetenschappelijk werk, technologische opvoeding en fysica. Hier wordt gebouwd aan een concrete en bruikbare integratie van informatie- en communicatietechnologie voor leerlingen en leerkrachten. Leerlingen leren hierdoor begeleid zelfstandig leren: elk in zijn eigen tempo en onder individuele begeleiding. Leerkrachten groeien in hun opdracht als teamspeler en coach.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Middenschool van het Gemeenschapsonderwijs	2390	Malle
* Koninklijk Atheneum	2390	Malle
* Basisschool 't Park	2390	Malle

2. 4L4us (levenslang leren voor leerlingen en leerkrachten)

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: De scholen plannen de competenties van leerlingen technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs te versterken door levensecht onderwijs in algemene vakken en door contacten met het bedrijfsleven. Ze willen een intensief nascholingsbeleid voeren in samenwerking met de bedrijfswereld. Verschillende acties worden ondernomen om het levenslang leren te bevorderen, zowel bij de leerlingen als bij de leerkrachten.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Koninklijk Atheneum - Redingenhof (secundaire school)	3000	Leuven
* Koninklijk Atheneum - Deeltijds onderwijs (secundaire school)	3000	Leuven

3. Projectonderwijs in TSO en BSO

algemeen thema: technologie; leren en werken

beschrijving: Het deelproject mobiele schooltjes is zeer bekend. De scholen werken aan competentiegericht leren binnen een krachtige leeromgeving in technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs. Ze werken heel goed samen met de nijverheid wat leidt tot krachtig projectmatig onderwijs met internationale contacten. Binnen dit project wil men alle kinderen uit het basisonderwijs uit de regio laten kennismaken met techniek in de schoolateliers in het kader van technologische opvoeding. Bovendien willen de participanten praktische workshops uitbouwen in samenwerking met het sensibilisatieteam van de vzw mobilschool.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Katholieke Hogeschool Limburg (cel Kunststoffen)	3590	Diepenbeek
* Mariaburcht Stevoort-Hasselt	3512	Stevoort
* Technisch Instituut Overpelt	3900	Overpelt
* Gemeentelijke Secundaire School Munsterbilzen	3740	Munsterbilzen

4. Leren leren en leren kiezen in een verticaal en horizontaal continuüm

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Dit project heeft als doel leerlingen sleutelcompetenties te doen verwerven via competentiegericht onderwijs van kleuterschool tot einde secundair onderwijs. Het onderwijsaanbod wordt in de scholengroep op een flexibele wijze georganiseerd zodat individuele leertrajecten mogelijk worden en zo veel mogelijk leerlingen een kwalificatie halen. Acties worden opgezet om techniek en technologische opvoeding tot volwaardige vormingscomponenten uit te bouwen. Elke leraar binnen de scholengroep heeft inspraak in zijn totaalopdracht via functiebeschrijvingen, functioneringsgesprekken en functiegesprekken. Op die manier wil men groeien naar een schoolopdracht voor de leraar.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Vrije Lagere School	3290	Diest
* Vrije Kleuterschool	3290	Diest
* Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs	3290	Diest
* Diocesane Middenschool	3290	Diest
* Sint-Jan Berchmanscollege	3290	Diest
* Vrij Technisch Instituut Mariëndaal	3290	Diest

5. VOSmin

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: Dit project werkt rond het verminderen van de ongekwalificeerde leerlingenuitstroom en de voortijdige schooluitval. De participanten gebruiken daarbij een leerlinggerichte methodiek (de leerling bepaalt mee het leerproces) en een aangepaste leeromgeving (contractwerk, hoekenwerk, open leercentrum). Op die manier willen ze komen tot het verhogen van het welbevinden bij de leerlingen. Daarnaast werken ze ook aan een meer maatschappelijke relevante invulling van de algemene en technische vakken in het beroepsonderwijs en in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Stedelijk Lyceum Linkeroever	2050	Antwerpen
* Stedelijke Middenschool 12	2040	Antwerpen
* Stedelijk Instituut voor Handel en Administratie	2000	Antwerpen
* Stedelijk Instituut voor Sierkunsten en Ambachten	2000	Antwerpen
* Koninklijke Balletschool Antwerpen	2000	Antwerpen
* Stedelijk Lyceum	2000	Antwerpen
* Stedelijk Handelsinstituut	2170	Merksem
* Stedelijke Middenschool 3 – De Beeldekens	2060	Antwerpen
* CDO-Noord	2060	Antwerpen
* SM1-SMIQ	2018	Antwerpen
* SIS0II Marco Polo	2060	Antwerpen
* Stedelijke Handelsschool SIS0II	2100	Deurne
* Stedelijk Lyceum SIS0III	2100	Deurne

6. Talentontwikkeling van 2,5 tot 18

algemeen thema: talentontwikkeling; technologie

beschrijving: In dit project zetten de deelnemers hun Accent op talentwerking verder: een gestructureerde onderwijsvernieuwing met als doel het creëren van een zo efficiënt mogelijke leeromgeving voor elke individuele leerling. Dat moet de leerlingen toelaten talenten te ontdekken en maximaal te ontwikkelen. Daarnaast willen de scholen een geïntegreerde leerlijn technologie uitwerken in het basisonderwijs met aanknopingspunten naar het

secundair onderwijs. Bovendien willen ze werken met een niveauoverschrijdende portfolio met het oog op een optimale schoolloopbaanbegeleiding.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* KA van het Gemeenschapsonderwijs	2440	Geel
* Middenschool van het Gemeenschapsonderwijs	2440	Geel
* Basisschool van het Gemeenschapsonderwijs De Luchtballon	2440	Geel
* Stedelijke Basisschool Larum	2440	Geel

7. Talenten (H)erkennen

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Dit project is sterk gericht op het anders kiezen. De scholen willen een betere studiekeuze bereiken door een brede middenschool uit te werken en het onderwijsaanbod te herstructureren in belangstellingsgebieden in de tweede en derde graad. Ze willen leraars verder professionaliseren en als teamspelers laten fungeren door vak- en overleggroepen op te zetten (zowel verticaal als horizontaal). Ten slotte willen ze dat elke leerling tegen het einde van het secundair onderwijs het zelfstandig leren als basiscompetentie heeft verworven.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Sint-Maarten Middenschool	9120	Beveren
* Sint-Maarten Bovenschool	9120	Beveren
* Gemeentelijk Technisch Instituut	9120	Beveren

8. Bloemen groeien niet door er aan te trekken

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: De didactische vernieuwing in deze scholen concentreert zich op het creëren van een krachtige leeromgeving voor jongeren in beroepssecundair onderwijs en technisch secundair onderwijs. Ze doen dat door meer projectmatig te werken, PAV (project algemene vakken) en de technische en praktische vakken beter op elkaar af te stemmen, en te zorgen voor degelijke stages en gelegenheden tot werkplaatsleren. Na twee jaar is al duidelijk dat die veranderingen zorgen voor meer leerplezier, meer motivatie en minder vervroegde uitstroom van de leerlingen. In de proeftuinen willen de scholen de werking voortzetten en ze willen de werking uitbreiden naar andere studierichtingen en andere onderwijsniveaus. Om de waterval en de daarmee gepaard gaande ontgoocheling en demotivatie bij leerlingen tegen te gaan, is een goede studiekeuze en studieoriëntering noodzakelijk. Dat mag niet uitgesteld worden tot de jongere veertien jaar is, maar moet starten in de basisschool. Daarom zal de school samenwerken met basisscholen uit de regio. In de loop van de volgende jaren zullen doe-activiteiten voor de basisschool ontwikkeld worden die de kennis van en de zin in technologie vergroten. Daarnaast zal een beter overleg tussen leerkrachten basisonderwijs en secundair onderwijs ertoe leiden dat de onderwijsniveaus beter bij elkaar aansluiten en dat er een betere begeleiding bij de studiekeuze wordt aangeboden.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* KTA Dendermonde	9200	Dendermonde
* BS 't Vlasbloempje	9200	Grembergen
* BS Atheneum Dendermonde	9200	Dendermonde
* BS De Bijenkorf	9200	Sint-Gillis-Dendermonde
* BS De Veerman	9220	Hamme
* MS Zwijveke	9200	Dendermonde

* MS De Veerman

9220

Hamme

9. De A(ntwerpse)-tuin

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: De betrokkenen werken aan: de schoolse achterstand en uitval verkleinen, de leermotivatie verhogen, levenslang leren stimuleren, beschotten afbouwen, het aantal gekwalificeerde leerlingen vergroten door anders sturen, leren en kiezen. Dit project bouwt al enkele jaren aan een intense samenwerking tussen basis- en secundair onderwijs. De scholen doen dat via een continu nascholingssysteem binnen de scholengemeenschap, ze betrekken er elk jaar nieuwe leerkrachten bij zodat de innovatie jaarlijks een groter draagvlak krijgt. Ze stimuleren de naadloze overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs door autonome middenschoolen die qua pedagogische en didactische aanpak aansluiten bij het basisonderwijs. Ze werken aan een uitgewerkte schoolloopbaanbegeleiding, gebaseerd op de gelijkwaardigheid van competenties en leerdomeinen.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Campus Quellin	2018	Antwerpen
* SM 9	2020	Antwerpen
* SITO 5	2020	Antwerpen
* SITO 7	2018	Antwerpen
* SPIA	2020	Antwerpen
* SISO	2020	Antwerpen
* SITHI@	2018	Antwerpen
* CDO Zuid	2600	Berchem
* SM 10 (SGN)	2050	Antwerpen
* SISO 2 Marcopolo (SGN)	2060	Antwerpen
* LS De Wereldschool	2018	Antwerpen
* BS De Blokkendoos	2020	Antwerpen
* BS De Polderstadschool	2660	Hoboken
* BS De Wereldreiziger	2018	Antwerpen
* BS De Piramide	2020	Antwerpen
* BS De Molen	2660	Hoboken
* BS 't Baeckelandje	2660	Hoboken
* BS De Kangeroe	2100	Deurne
* BS Het Kompas	2660	Hoboken
* LS De Floraschool	2140	Borgerhout
* BS School aan de Stroom	2050	Antwerpen
* KS De Romeintjes	2660	Hoboken
* KS 't Zwaantje	2660	Hoboken
* SIBSO 4	2020	Antwerpen

10. Bree als Leerstad

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken

beschrijving: De initiatiefnemers werken aan sleutelcompetenties in een brede eerste graad en aan beroepsgerichte competenties in de tweede en derde graad. Dat willen ze bereiken door verschillende deelprojecten: competentie leren in verschillende vakken, competentie leren in verschillende vakdoorbreekende projecten (zoals een tuin ontwerpen, voorstellen en uitwerken voor andersvaliden), werkplekleren in de praktijk en competentie leren voor leraren. Ze hebben een zeer sterk extern netwerk uitgebouwd, zowel met de onderwijswereld (basisonderwijs, hogeschool en internationale partnerscholen) als met de bedrijfswereld.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Instituut Agnetendal Peer	3990	Peer
* Biotechnicum Bocholt	3950	Bocholt
* Middenschool H. Hart	3960	Bree

- | | | |
|--|------|-------------------|
| * Sint-Augustinusinstituut Bree | 3960 | Bree |
| * Technisch Instituut Sint-Michiël, vestigingsplaats Bree | 3990 | Bree |
| * Technisch Instituut Sint-Michiël, vestigingsplaats Meeuwen | 3670 | Meeuwen-Gruitrode |

11. Meervoudige intelligentie: talenten omzetten in competenties

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: De opzet is een verantwoord keuzeproces in de tweede en derde graad stimuleren door contacten tussen basisonderwijs en secundair onderwijs, en door samenwerking rond technologische opvoeding in basisonderwijs en secundair onderwijs. Leerlingen uit het basisonderwijs volgen les in het secundair onderwijs in verschillende disciplines: van Latijn tot bakkerij en houtbewerking. De scholen willen er steeds meer voor zorgen dat de expertise (materialen, methodieken) die uitgebouwd werd in het basisonderwijs ingang vindt in het secundair onderwijs.

deelnemende onderwijsinstellingen:

- | | | |
|--|------|---------------------|
| * Bollekensschool | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Acacia | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Boomgaard | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Brug | 9030 | Mariakerke |
| * Basisschool De Dialoog | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Harp | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Kleurdoos | 9050 | Ledeberg |
| * Basisschool De Letterdoos | 9051 | Oostakker |
| * Basisschool De Loods | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Muze | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Panda | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Piramide | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Regenboog | 9032 | Wondelgem |
| * Basisschool D. Van Monckhoven | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Spiegel | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Sportschool | 9050 | Gentbrugge |
| * Basisschool De Triangel | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Vlieger | 9000 | Gent |
| * Basisschool F. Laurentinstituut | 9000 | Gent |
| * Basisschool Groenweelde | 9000 | Gent |
| * Basisschool Henri D'Haese | 9050 | Gentbrugge |
| * Basisschool Het Trappenhuis | 9000 | Gent |
| * Basisschool Klaverdries | 9031 | Drongen |
| * Basisschool Ten Berg | 9040 | Sint-Denijs-Westrem |
| * Basisschool Westerhem | 9040 | Sint-Denijs-Westrem |
| * Oefenschool Wispelberg | 9000 | Gent |
| * Basisschool Octopus | 9000 | Gent |
| * Basisschool De Sassepoot | 9000 | Gent |
| * Atheneum Wispelberg | 9000 | Gent |
| * GITO | 9040 | Sint-Amandsberg |
| * Secundair Kunstinstituut | 9000 | Gent |
| * Hotel- en Bakkerijschool Tweebruggen | 9000 | Gent |
| * VIP-school | 9000 | Gent |
| * Instituut Bert Carlier | 9000 | Gent |

12. Koopa-project

algemeen thema: talentontwikkeling; technologie; beleidsvoerend vermogen; leren en werken

beschrijving: De deelnemers aan het project willen een volledige reorganisatie van het scholenaanbod in de zin van een brede eerstegraadsschool en bovenbouwscholen, gegroepeerd volgens studiedomeinen en belangstellingsgebieden. Dat moet leiden tot de afbouw van de beschotten, een betere studiekeuze en de opwaardering van technische opleidingen. Door een planmatige aanpak, een duidelijke visie en een goede communicatie met alle partijen realiseren de secundaire scholen hier een inhoudelijke en structurele verandering die een betere talentontwikkeling van alle lerenden mogelijk maakt. De brede eerstegraadsscholen sluiten methodisch beter aan bij de derde graad van het basisonderwijs en laten leerlingen hun eigen interesses en talenten zelfstandig ontdekken en exploreren. Nadien kunnen die leerlingen, goed geadviseerd, terecht in een van de bovenbouwscholen die telkens studierichtingen aanbieden binnen één belangstellingsgebied.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* WICO - 117804	3920	Lommel
* WICO - 48959	3920	Lommel
* WICO - 122853	3910	Neerpelt
* WICO - 39768	3910	Neerpelt
* WICO - 118273	3910	Neerpelt
* WICO - 39776	3910	Neerpelt
* WICO - 47555	3900	Overpelt
* WICO - 39784	3900	Overpelt
* WICO - 39818	3900	Overpelt
* WICO - 39801	3900	Overpelt
* WICO - 39073	3930	Hamont-Achel

13. Proeftuinproject Sint-Nicolaas

algemeen thema: talentontwikkeling; technologie; beleidsvoerend vermogen

beschrijving: Dit project onderneemt acties om de leervertraging te bestrijden door een uitdagende leeromgeving te creëren. Er wordt vooral gewerkt aan betere oriëntering van leerlingen binnen het ruime studieaanbod. In de toekomst zal extra aandacht worden gegeven aan technologie als algemeen vormende component.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Vrije Technische Scholen BSO/TSO en DBSO	9100	Sint-Niklaas
* Vrije Technische Scholen BuSO	9100	Sint-Niklaas
* Technisch Berkenboom-Instituut	9100	Sint-Niklaas
* Technisch Instituut Sint-Carolus	9100	Sint-Niklaas
* Sint-Carolus I	9100	Sint-Niklaas
* Technisch Instituut Sint-Isidorus	9100	Sint-Niklaas
* Instituut O.-L.-Vrouw Onbevlekt Ontvangen	9100	Sint-Niklaas
* Instituut Heilige Familie-Secundair	9100	Sint-Niklaas
* Sint-Jozef-Klein-Seminarie	9100	Sint-Niklaas
* Sint-Jozef	9100	Sint-Niklaas
* Sint-Jozef 2	9100	Sint-Niklaas
* Humaniora O.-L.-Vrouw-Presentatie	9100	Sint-Niklaas
* Instituut Berkenboom	9100	Sint-Niklaas
* O.-L.-Vrouw-Presentatie-Instituut	9100	Sint-Niklaas
* Instituut Sinte-Amelberga	9140	Temse

14. De ideale schoolstructuur als epicentrum van krachtige niveau- en netoverschrijdende onderwijsactiviteiten

algemeen thema: talentontwikkeling; leren en werken; beleidsvoerend vermogen

beschrijving: Dit project werkt verder aan een volledige reorganisatie van het scholenaanbod. De volgende structuur wordt binnen de scholengemeenschap

opgezet: eerstegraadsscholen en bovenbouwscholen die het onderwijsaanbod in belangstellingsgebieden herstructureren. De bovenbouwscholen hebben een zeer goed extern netwerk uitgebouwd met de bedrijfswereld. Door een inhoudelijke en structurele verandering op te zetten binnen de scholengemeenschap maken zij een betere talentontwikkeling van lerenden mogelijk.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* College Heilig Kruis – Sint-Ursula 1	3680	Maaseik
* College Heilig Kruis – Sint-Ursula 2	3680	Maaseik
* Technisch Instituut Sint-Jansberg	3680	Maaseik
* Technisch Instituut Sint-Jansberg Eerste graad	3680	Maaseik
* Instituut Heilig Graf	3640	Kinrooi

15. Dicht de kloof

algemeen thema: talentontwikkeling

beschrijving: Dit project heeft zich binnen Accent op talent vooral gericht op het ontwikkelen van een doelstellingenrapport, waarbij ook de attitudes van de leerling mee opgenomen worden. Binnen het project willen de deelnemers zich ook focussen op een betere doorstroming tussen basisonderwijs en secundair onderwijs. Dat zal leiden tot andere didactische werkvormen in het secundair onderwijs waardoor de talenten van jongeren beter georiënteerd en ontwikkeld kunnen worden.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Oostende-Centrum	8400	Oostende
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Stene	8400	Oostende
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Vogelzang	8400	Oostende
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs De Vlieger	8400	Oostende
* MPI Gemeenschapsonderwijs De Vloedlijn	8400	Oostende
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Europaschool	8450	Bredene
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Groenendijk	8450	Bredene
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Duinen	8450	Bredene
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs De Zeepaardjes	8470	Middelkerke
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs De Klimop	8470	Gistel
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Arnoldus	8460	Oudenburg
* Basisschool Gemeenschapsonderwijs Koekelare	8680	Koekelare
* Stedelijke Basisschool Astrid – Van Imschoot	8400	Oostende
* Stedelijke Basisschool August Vermeylen	8400	Oostende
* Stedelijke Basisschool Dokter Eduard Moreaux	8400	Oostende
* Stedelijke Basisschool Emmerij Gevaert	8400	Oostende
* Stedelijke Basisschool Ernest Van Glabeke	8400	Oostende
* Stedelijke Basisschool Hendrik Conscience	8400	Oostende
* Stedelijke Freinetschool De Zonnebloem (Methodeschool)	8400	Oostende
* Maritiem Instituut Gemeenschapsonderwijs	8400	Oostende
* Koninklijk Technisch Atheneum I	8400	Oostende
* Koninklijk Technisch Atheneum II Ensorinstituut	8400	Oostende
* Koninklijk Technisch Atheneum Vesaliusinstituut	8400	Oostende
* Koninklijk Technisch Atheneum Gistel	8470	Gistel
* Koninklijk Technisch Atheneum Koekelare	8680	Koekelare
* Middenschool I Centrum	8400	Oostende
* Middenschool II Stene	8400	Oostende
* Koninklijk Atheneum I Centrum	8400	Oostende
* Koninklijk Atheneum II Stene	8400	Oostende

* School voor Buitengewoon Secundair Onderwijs Ter Zee
8400 Oostende

16. Kwaliteitsgericht (be)sturen

algemeen thema: talentontwikkeling; beleidsvoerend vermogen

beschrijving: Dit project werkt vooral rond competentiegericht leren binnen een krachtige leeromgeving in technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs, met veel aandacht voor de kwaliteit van de besturingsprocessen. Er werd reeds een basisonderwijs-secundair onderwijs-fiche ontwikkeld in het kader van een objectievere leerlingenoriëntering. Geïntegreerde activiteiten leiden tot minigeïntegreerde proeven aan het einde van de eerste en de tweede graad beroepssecundair onderwijs/technisch secundair onderwijs.

In de nieuwe beroepsafdeling crea en techniek wil men een polyvalente opleiding voor een uitvoerende job in de dienstensector aanbieden.

deelnemende onderwijsinstellingen:

* VTI-1	9300	Aalst
* VTI-2 (inclusief CDO - Ledebaan)	9300	Aalst
* VTI-3	9300	Aalst
* Sint-Vincentius Vrij Handelsinstituut	9800	Deinze
* Dames van Maria - HTB	9300	Aalst
* Sint-Jozefschool	9420	Erpe-Mere
* VTI-CDO	9300	Aalst

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2006 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

Brussel, 23 juni 2006

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

BIJLAGE III

Project	Artikel 13, §1 (1° t/m 3°)	Artikel 14, §1 (1° t/m 25°)	Artikel 15, §1 (1° t/m 3°)
BIJLAGE I :			
1	2°	-	-
2	-	-	-
3	-	-	-
4	-	-	1°, 3°
5	3°	2°, 3°, 7°, 8°, 10°, 13°, 15°, 16°, 19°, 21°, 23°	1°
6	-	-	-
7	1°, 3°	-	1°, 2°, 3°
8	2°, 3°	1°, 9°, 11°, 15°, 16°, 20°, 21°, 23°, 24°	-
9	1°, 3°	-	1°
10	-	11°, 13°	1°, 3°
11	1°	2°, 13°, 19°	1°, 2°
12	-	3°, 13°, 19°	3°
13	-	2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 8°, 11°, 13°, 15°, 19°, 20°, 22°, 23°, 24°	-
14	-	3°, 6°, 13°, 15°, 19°, 24°, 25°	1°, 3°
15	-	1°, 2°, 4°, 5°, 6°, 17°, 18°, 19°, 22°	-
16	-	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 10°, 11°, 13°, 15°, 18°, 19°, 21°, 22°, 23°, 24°, 25°	1°, 3°
17	-	1°, 2°, 3°, 4°, 7°, 8°, 9°, 10°, 13°, 15°, 16°, 18°, 19°, 20°, 21°, 23°, 24°	1°, 3°
18	-	11°, 12°, 14°	-
19	-	2°, 3°, 8°, 11°, 13°, 15°, 17°, 18°, 19°, 25°	1°, 3°
20	-	3°, 13°, 25°	-
21	1°, 2°	1°, 2°, 3°, 4°, 7°, 8°, 9°, 10°, 13°, 15°, 16°, 19°, 20°, 21°, 23°, 24°	1°, 3°
22	-	12°, 14°	-
23	-	-	-
24	1°, 3°	2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 9°, 10°, 11°, 13°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24°, 25°	1°, 3°
25	1°, 3°	1°, 2°, 3°, 4°, 7°, 8°, 9°, 13°, 15°, 16°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24°	2°
BIJLAGE 2 :			
1	-	4°, 8°, 10°, 13°, 15°, 17°, 18°, 19°, 21°, 23°	-
2	-	-	-
3	-	2°, 8°	-
4	1°, 2°, 3°	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 10°, 13°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24°, 25°	1°, 3°
5	-	1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 13°, 15°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24°, 25°	1°, 3°

6	-	19°, 20°, 22°, 23°, 24°, 25° 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10°, 11°, 12°, 13°, 14°, 15°, 16°, 17°, 18°, 19°, 20°, 21°, 22°, 23°, 24°, 25°	1°, 2°, 3°
7	-	2°, 3°, 8°, 10°, 13°, 15°, 19°, 21°, 23°	-
8	-	1°, 2°, 3°, 4°, 8°, 11°, 13°, 19°, 23°, 24°, 25°	-
9	1°	2°, 3°, 4°, 8°, 9°, 15°, 19°, 20°, 23°	1°
10	-	2°, 13°	1°
11	-	7°, 9°	-
12	-	2°, 8°, 13°, 15°, 18°, 19°	3°
13	-	1°, 2°, 3°, 6°, 8°, 10°, 11°, 12°, 13°, 14°, 15°, 17°, 18°, 19°, 20°, 22°, 23°, 24°	1°, 3°
14	-	2°, 3°, 8°, 10°, 13°, 15°, 19°, 21°, 23°	-
15	-	2°, 3°, 8°, 10°, 13°, 15°, 19°, 21°, 23°	-
16	1°	2°, 3°, 4°, 8°, 11°, 13°, 15°, 16°, 18°, 19°, 22°, 25°	1°, 3°

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 23 juni 2006 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het basis- en secundair onderwijs

Brussel, 23 juni 2006.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Yves LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

Frank VANDENBROUCKE

BIJLAGE BIJ DE MEMORIE VAN TOELICHTING:

Reguleringsimpactanalyse

RIA-RAPPORT



www.ond.vlaanderen.be/vereenvoudiging/impact

Betreft: Werken met tijdelijke projecten in het onderwijs

1. KORTE BESCHRIJVING THEMA

De organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs om toe te laten bepaalde doelstellingen inzake onderwijs uit te testen, voorafgaand aan nieuwe algemene voorschriften..

2. PROBLEEM EN DOELSTELLINGEN

2.1. Probleemstelling

Het onderwijs is een sector die relatief sterk gereguleerd is. Die regelgeving heeft bepaalde doeleinden, die in functie van het onderwijsbeleid evolueren. Kenmerkend aan regelgeving is dat ze de zaak op eenvormige wijze regelt, met uitzondering van differentiatie binnen de regelgeving zelf. Ook is het mogelijk het niveau van regelgeving zo te bepalen dat de bestemming van de regelgeving zelf een zekere ruimte voor eigen beleid overhoudt. Maar al bij al gaat van de regelgeving een uniformiserend effect uit.

Reeds vroeger werd de noodzaak erkend dat scholen onder bepaalde voorwaarden moeten kunnen afwijken van bepaalde onderdelen van de regelgeving. Verschillende decreten bevatten bepalingen inzake tijdelijke projecten : decreet basisonderwijs-hoofdstuk XI; het secundair onderwijs- onderwijsdecreet XII – Ensor; het decreet volwassenenonderwijs-hoofdstuk IV, afdeling 3 en het decreet CLB –art.82-84. Dit betrof vooral onderwijsexperimenten die vanuit de overheid worden georganiseerd. Deze methodes zijn minder geschikt om scholen zelf toe te laten een experiment uit te werken. Een aantal experimenten werd in de uitvoering van die bestaande regelgeving uitgevoerd.

Het eindrapport “Accent op Talent” (“Accent op Talent. Een agenda voor vernieuwing”, Koning Boudewijnstichting i.s.m. Garant, 2004) heeft aangetoond dat veel onderwijsinstellingen eerder aarzelend zijn om te vernieuwen.

2.2. Doelstellingen

Het decreet beoogt een aantal doelstellingen te formuleren waarrond scholen een projectvoorstel kunnen indienen. De decreetgever bepaalt dus de algemene doelstelling, en bepaalt ook de regelgeving waarvan niet kan worden afgeweken. Indien een voorstel een afwijking inhoudt op (andere) regelgeving, kan de overheid het experiment toelaten en desgevallend bekrachtigen.

De decreetgever beoogt daarmee de zin voor eigen initiatief in de scholen te bevorderen. Anderzijds wil men de instellingen niet allemaal verplichten op al die terreinen zelf het beleid in handen te nemen, en blijft men dus de normale regelgeving toepassen.

In tweede orde kan het decreet worden gebruikt om aan dringende problemen het hoofd te bieden. De besluitvormingsprocedure laat niet steeds toe tijdig de nodige maatregelen te nemen.

Derde doel van dit decreet is de beleidsvoorbereiding van de overheid zelf. Uit de experimenten kunnen ideeën voortkomen voor een veralgemeend beleid. De experimenten kunnen aantonen welke de effecten, voor- en nadelen, kosten, ... zijn.

3. OPTIES OM DE DOELSTELLINGEN TE REALISEREN

3.1. Nuloptie

Behoud van de huidige toestand. Experimenten zijn slechts mogelijk mits ze volledig binnen de bestaande wetten en decreten zijn gesitueerd. Wil men daarvan toch afwijken, dan is een decreet nodig dat dit mogelijk maakt.

3.2. Optie 2: regelgeving (1)

Uitwerken van een globaal innovatiedecreet

De overheid kan een alomvattend innovatiedecreet uitwerken. Hierbij legt de decreetgever in een omvattend decreet een kader vast waarbinnen scholen, over alle niveaus heen, kunnen experimenteren.

3.3. Optie 3: regelgeving (2)

Uitwerken van een decreet tijdelijke onderwijsprojecten (gekozen optie)

Deze optie is gelijkaardig aan optie 2. Enige verschil is dat hier vertrokken wordt vanuit de bestaande decretale instrumenten en er geen volledig nieuw kaderdecreet komt.

4. VOOR- EN NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.1. OMSCHRIJVING VAN DE DOELGROEPEN

Onderwijsinstellingen, onderwijspersoneel, leerlingen, samenleving.

4.2. VOORDELEN VAN ELKE OPTIE

4.2.1. Bij de nuloptie

Onderwijsinstellingen: rechtszekerheid

Leerlingen: ongewijzigde situatie

Samenleving: ongewijzigde situatie

4.2.2. Bij optie 2: regelgeving (1)

Onderwijsinstellingen: ruimte voor onderwijsvernieuwing

Leerlingen: meer kans op aangepaste leeromgeving

Samenleving: betere benutting van ieders potentieel

De voordelen van het uitwerken van een globaal innovatiedecreet zijn dezelfde als de effecten van het uitwerken van een decreet tijdelijke onderwijsprojecten, met een nog sterker effect.

De overheid zou dan een nog sterker signaal geven dat scholen de mogelijkheid hebben om, onder voorwaarden, een beleid te voeren dat afwijkingen inhoudt op de regelgeving.

4.2.3. Bij optie 3: regelgeving (2)

Onderwijsinstellingen: ruimte voor onderwijsvernieuwing

Leelingen: meer kans op aangepaste leeromgeving

Samenleving: betere benutting van ieders potentieel

Belangrijkste voordeel in vergelijking met optie 2 is dat er een schooljaar kan worden gewonnen. Optie 2 is vanwege de impact slechts mogelijk in 2007 na een uitgebreid debat met alle belangenorganisaties.

In de context van de intenties van de Vlaamse Regering om nog in deze legislatuur structurele aanpassingen door te voeren (onder meer in het beroepssecundair en technisch secundair onderwijs), is dit een zwaar doorwegend voordeel.

De scholen met nieuwe ideeën rond onderwijs kunnen deze in de praktijk brengen in een juridisch veilige omgeving. Het feit dat ze in een tijdelijk project kunnen stappen is een duidelijke blijk van waardering voor vernieuwingsinzichten die toch in een aantal scholen leven. Deze waardering werkt motiverend naar de school toe en brengt een andere schoolcultuur en een ander onderwijsklimaat tot stand. De betrokken scholen zijn voorbeelden voor andere scholen.

De bestaande regelgeving inzake tijdelijke projecten staat nu verspreid over de verschillende niveaudecreten: basis, secundair, CLB, volwassenenonderwijs. Het samenbrengen van die verspreide regelgeving in een themadecreet heeft het voordeel van het aanhouden van de eenvormigheid.

Dit decreet is een mogelijk voorbereidend decreet op een globale vermindering van de regelgeving. Experimenten kunnen een voorbereidende stap zijn in de afslanking van de regelgeving. Op termijn zal het volledige onderwijsveld zijn voordeel doen wanneer de conclusies van de projecten omgezet worden in nieuwe regelgeving met onder meer regelluwte.

4.3. NADELEN VAN ELKE OPTIE

4.3.1. Bij de nuloptie

Onderwijsinstellingen: weinig ruimte eigen beleid

Leerlingen: waterval, ongekwalificeerde uitstroom, problematische schoolloopbanen

Samenleving: verdere problemen maatschappelijke inzet doelgroep

Experimenten zullen alleen door de overheid zelf worden geïnitieerd, en dit gebeurt langs een lange besluitvormingsweg. Experimenten die ontstaan in de scholen zelf, zullen relatief weinig voorkomen.

Voor de doelgroep onderwijsinstellingen is er een status quo. Dit wil zeggen dat de scholen die enige zin voor vernieuwing aan de dag leggen binnen de vaststaande reglementaire kaders werken. De kost voor de instellingen is een blijvende rem op het benutten van hun beleidsvoerend vermogen.

Voor de leerlingen heeft de nuloptie als blijvende kost het effect dat er weinig zal veranderen aan de zwakke punten van het Vlaamse onderwijs: de schoolloopbaan van de zwakkere jongeren zal problematisch blijven (waterval, ongekwalificeerde uitstroom, verkeerde studiekeuze).

Voor de samenleving in haar geheel (o.a. werkgevers) zal het effect van de nuloptie zijn dat de talenten van een bepaalde groep jongeren tijdens hun leerplicht niet ten volle worden ontwikkeld. Via allerlei formele en informele vormen van opleiding en vorming zal maar ten dele die achterstand worden weggewerkt.

Meetbare gegevens zijn er niet voorhanden om te bepalen welk effect de regelgeving heeft op de kansen van jongeren in het onderwijs.

4.3.2. Optie 2: regelgeving (1)

Onderwijsinstellingen, leerlingen, samenleving: lang aanslepende rechtsonzekerheid

Het uitwerken van een globaal innovatiedecreet heeft een belangrijk nadeel op juridisch-technisch vlak. De experimenten die werden uitgevoerd in het kader van Accent op Talent hebben ingevolge het advies van de Raad van State geen deugdelijke decretale basis.

De lange weg die een innovatiedecreet zou moeten doormaken zou de rechtsonzekerheid voor het project Accent op Talent al te lang doen aanslepen. Een omvattend innovatiedecreet is een hervorming waarover voldoende draagvlak moet worden gezocht, wat de nodige tijd vergt.

Bovendien houdt een volledig uitgewerkte nieuwe regelgeving inzake onderwijsvernieuwing risico's in voor goede regelgeving en effectieve uitvoering. Onmiddellijk met een compleet uitgewerkte nieuwe regelgeving starten voor alle Vlaamse scholen zou de meerderheid van de scholen confronteren met plotse wijzigingen in organisatie en werking. Dit is niet wenselijk omdat nog niet duidelijk is welke onderwijsvernieuwingen het Vlaamse onderwijs nodig heeft en welke er haalbaar zijn. Het is verder niet wenselijk omdat hervormingen het beste mede door het onderwijsveld gedragen moeten worden en dus vanuit de basis moeten groeien.

4.3.3. Optie 3: regelgeving (2)

Er zijn niet direct grote nadelen. Een nadeel kan zijn dat op het onderwijsveld voor eenzelfde thema verschillende regelgeving geldt: voor scholen in een tijdelijk project en de andere scholen.

4.4. EFFECTEN VOOR ANDERE REGELGEVING

4.5. ANDERE EFFECTEN

-Kindeffecten

Snel meer kans op een geschikte leeromgeving.

-Brusseltoets

Geen specifieke gevolgen voor Brussels onderwijs.

-Effecten voor lokale besturen: personeel, werkingskosten, investeringen, ontvangsten
Geen.

-Effecten voor de Vlaamse Gemeenschap: personeelsbestand, personeelsbegroting, begrotings- en informaticabudgetten
Geen.

5. UITWERKING, UITVOERING EN EVALUATIE

5.1. Juridisch technische uitwerking

Een decreet is nodig om experimenteerruimte te creëren. Het legaliteitsbeginsel van artikel 24, §5 Grondwet impliceert dat de essentiële aspecten van inrichting, erkenning en subsidiëring in het onderwijs decretaal worden geregeld.

Het decreet lijnt de onderdelen van de regelgeving af waarop niet mag worden afgeweken, ook niet bij een experiment. De eindtermen, de participatiestructuren, de vrije keuze, het minimumlessenrooster, zijn voorbeelden van regels die te essentieel zijn om opzij te zetten.

Het decreet zou op alle onderwijsniveaus van toepassing zijn, het hoger onderwijs uitgezonderd. Het hoger onderwijs heeft met de BAMA-hervorming pas een zeer ingrijpende structuurhervorming ingezet. Het is raadzaam dit transitieproces niet te doorkruisen met een nieuw decreet.

Eens een bepaalde aangelegenheid decretaal geregeld is, heeft de beslissing om toe te laten dat men van die regeling afwijkt, eveneens een decretale basis nodig. Het decreet regelt zowel de experimenten voor de toekomst als de experimenten waarvoor men een basis in bepalingen had gezocht, en waarover de Raad van State kritisch advies uitbracht (met name Accent op Talent). In die laatste gevallen wordt een bepaling met terugwerkende kracht ingeschreven.

Voor een uitgebreide studie van de juridische mogelijkheden, verwijs ik naar het onderzoek dat ICOR uitvoerde in opdracht van de overheid, inclusief de uitgewerkte mogelijke wettelijke oplossingen.

5.2. Wijzigingen in de taakhoud op het onderwijsveld

De betrokken onderwijsinstellingen zullen intern een plan moeten uitwerken. Deze analyse vooraf vermijdt onduidelijkheden tijdens de loop van het experiment. Daarna moeten de scholen ook tijd investeren in de voorbereiding van de evaluatie door de inspectie.

5.3. Wijzigingen inzake administratieve lasten op het onderwijsveld

De scholen zijn verplicht aan te geven van welke regelgeving ze wensen af te wijken. Dat brengt enige bijkomende administratie met zich mee. Verder volstaat het om het interne plan aan de administratie over te maken.

Deze administratieve lasten zijn evenwel niet nieuw voor al deze scholen. Tijdelijke projecten, zoals Accent op Talent in het secundair onderwijs en andere in het basisonderwijs, lopen al verschillende jaren. Omdat er nu een verruiming is voor het toepassingsgebied van de tijdelijke projecten zullen er tijdelijke projecten zijn. Voor de berekening van de administratieve lasten gaan we ervan uit dat 10% van de instellingen voor basisonderwijs, secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs, onderwijs voor sociale promotie en van de centra voor leerlingenbegeleiding aan de experimenten zullen deelnemen. In totaal gaat het

dan om 390 instellingen. Daarvan trekken we er 100 weer af waarvoor er geen nieuwe administratieve lasten komen.

Voor het indienen van de aanvraag rekenen we 30 minuten per instelling. In deze tijd zit het verzorgen van de lay-out van de documenten, het kopiëren, het verzamelen van de nodige handtekeningen en het opsturen van de aanvraag. We gaan ervan uit dat deze handelingen door een administratieve kracht verricht worden.

De administratieve lasten verbonden aan de evaluatie begroten we ook op 30 minuten per instelling. Hier gaan we ervan uit dat de directeurs van de instellingen de nodige taken op zich nemen.

290 instellingen * 30'/instelling * 20,50 euro/uur = 2.972,50 euro

290 instellingen * 30'/instelling * 43,50 euro/uur = 6.307,50 euro

Resultaat: 9.280 euro.

5.4. Uitvoering van de nieuwe regelgeving

Het decreet zou onmiddellijk ingaan. Een oproep naar de scholen, de goedkeuring van ingediende voorstellen, en de eventuele beslissing tot subsidiëring zullen moeten gerealiseerd worden voor het begin van het schooljaar 2005-2006 door de diverse administraties en het kabinet. Binnen de administratie zal de nodige planning en personeel er moeten zijn om de tijdelijke projecten te selecteren, op te volgen en conclusies naar voor te brengen voor het beleid.

De inspectie zal moeten worden aangesproken inzake evaluatietijdstip en methodiek.

De overheid kan de experimenten ondersteunen door extra middelen en/of extra betrekkingen toe te kennen aan de betrokken scholen. Dit is echter geen automatisch gevolg van een experiment, en zal elk begrotingsjaar worden voorzien in functie van de beschikbare middelen op de Vlaamse begroting.

5.5. Evaluatie van de nieuwe regelgeving

Eén van de bedoelingen van dit decreet is het voorbereiden van onderwijsvernieuwingen. In de beleidsnota (Onderwijsbeleidsnota, p. 67 “Onderwijsvernieuwing van onderuit”) is voorzien dat de experimenten in 2007 zullen geëvalueerd worden. De regering zal daarop aansluitend beslissingen nemen om eventueel structurele aanpassingen aan de regelgeving door te voeren. Er zal onder meer worden nagegaan of de ruimte die scholen vrij mogen invullen in de experimenten aan alle scholen zou kunnen gegeven worden.

6. CONSULTATIE

Het Interuniversitair Centrum voor Onderwijsrecht werd verzocht om een advies uit te brengen bij de juridische mogelijkheden om experimenteerruimte te geven aan onderwijsinstellingen. Het ICOR leverde een eindrapport af op 25 februari 2005, met inbegrip van voorstellen van decreet.

Het decreet zal verder met inrichtende machten en vakbonden in de voorziene adviesprocedure besproken worden.

7. INFORMATIE VOOR DE INSPECTIE VAN FINANCIËN

Het voorgelegde ontwerpdecreet is in de zin van de omzendbrief FB 2000 (a priori toetsing door Inspectie van Financiën) een categorie 1-dossier. Het decreet zelf heeft geen budgettair effect. Bij elke begroting zullen middelen worden voorzien om deze experimenten en projecten te ondersteunen. Maar dit zal telkens gebeuren binnen de beschikbare budgettaire marges. De hoofdbedoeling blijft dat scholen de kans krijgen andere vormen van aanpak te kiezen, ongeacht de vraag of ze daarvoor extra middelen krijgen.

8. SAMENVATTING

Het decreet betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs biedt scholen de kans om op experimentele basis tijdelijk af te wijken van regelgeving. In de huidige situatie worden onderwijsexperimenten vooral vanuit de overheid georganiseerd, omdat de gebruikte methodes minder geschikt zijn om scholen zelf toe te laten een experiment uit te werken.

Bij ongewijzigde situatie (nuloptie) blijft er voor de scholen een rem op het benutten van hun beleidsvoerende vermogen. De knelpunten van het Vlaamse onderwijs worden niet weggewerkt, waardoor de schoolloopbaan van de zwakkere jongeren problematisch zal blijven. Dit heeft ook kwalijke gevolgen voor de maatschappij.

Het ontwikkelen van een decreet dat experimenteren vanuit de instellingen mogelijk maakt geeft deze instellingen ruimte voor onderwijsvernieuwing en de leerlingen meer kans op een aangepaste leeromgeving. Voor de maatschappij betekent dit een betere benutting van ieders potentieel. Bij de keuze tussen het uitwerken van een globaal innovatiedecreet (optie 2) en het uitwerken van een decreet tijdelijke onderwijsprojecten (optie 3) ging de voorkeur naar de laatste optie. De positieve effecten zijn weliswaar minder uitgesproken dan bij optie 2, maar optie 3 kan op kortere termijn gerealiseerd worden, zodat de bestaande rechtsonzekerheid in de tijd beperkt wordt.

9. CONTACTINFORMATIE

9.1. Contactpersonen

Wouter Janssens
02/553.95.60
wouter.janssens@ond.vlaanderen.be

Chris Dockx
02/553.89.62
chris.dockx@ond.vlaanderen.be

Vlaamse Gemeenschap Departement Onderwijs
Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel

9.2. Aanvullende literatuur

ICOR-studie inzake proeftuinen, 25/02/2005.
Onderwijsbeleidsnota 2004-2009, p. 67.