

V L A A M S   P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

21 juni 2006

**ONTWERP VAN DECREET**

**betreffende het onderwijs XVI**

**AMENDEMENTEN**

---

*Zie:*  
**851** (2005-2006)  
– Nr. 1: Ontwerp van decreet

**AMENDEMENT Nr. 1**

**voorgesteld door de dames An Michiels,  
Katleen Martens, Marie-Rose Morel en Linda Vissers  
en de heer Werner Marginet**

## Artikel II.6

**In de voorgestelde tekst van artikel 25bis, op de derde regel, de woorden “De Vlaamse Regering” vervangen door de woorden “Het Vlaams Parlement”.**

## VERANTWOORDING

De beslissingsbevoegdheid ligt principieel bij het Vlaams Parlement, en moet dan ook feitelijk/wettelijk daar blijven. Het Vlaams Parlement kan zijn controlerende functie maar naar behoren uitvoeren, wanneer het zelf decretaal de taak van samenstellen op zich neemt, in plaats van de regering, de uitvoerende macht, volmacht te geven voor deze taak.

**AMENDEMENT Nr. 2**

**voorgesteld door de dames An Michiels,  
Katleen Martens, Marie-Rose Morel en Linda Vissers  
en de heer Werner Marginet**

## Artikel II.20

**1° en 2° vervangen door wat volgt:**

*“1° in §1 worden punt 5° en punt 7° vervangen door wat volgt:*

*“5° lestijden voor lichamelijke opvoeding;*

*7° lestijden ter ondersteuning van de integratie van de anderstalige leerlingen voor de Nederlandstalige scholen waarvan het percentage anderstalige leerlingen de norm van 10% overschrijdt.”;*

*2° in §2 worden de woorden “zoals bepaald in artikel 171,” vervangen door “enkel na gunstig advies na evaluatie door de onderwijsinspectie of, indien de verlenging het totaal van drie schooljaren overschrijdt, na gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement”.*”.

## VERANTWOORDING

1° Niet alleen in Brussel en de Vlaamse Rand, maar ook in de provincies West-Vlaanderen, Oost-Vlaanderen, Antwerpen en Limburg hebben respectievelijk 28%, 35%, 41% en 42% van de basisscholen meer dan 10% anderstalige leerlingen. Ook voor deze scholen moeten mogelijkheden tot inrichten van extra lestijden gegarandeerd worden.

2° Wanneer de regering beslist om een nieuwe categorie aanvullende lestijden te financieren of te subsidiëren, mag dat niet autonoom en buiten controle door het Vlaams Parlement om gebeuren, maar dient zij steeds verantwoording af te leggen, aan of in de eerste lijn de onderwijsinspectie of in tweede lijn het Vlaams Parlement, die waken over de effectiviteit, wenselijkheid en haalbaarheid van de nieuwe categorie

**AMENDEMENT Nr. 3**

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

## Artikel II.24bis (nieuw)

**Een artikel II.24bis invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Artikel II. 24bis*

*Aan artikel 155 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst §1 wordt, wordt een §2 toegevoegd, die luidt als volgt:*

*“§2. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk kan de Vlaamse Regering op vraag van het schoolbestuur in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, bijkomende lestijden en bijkomende uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.*

*Het aantal bijkomende lestijden en bijkomende uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 97, 158 en 447 bijkomende lestijden en 89, 146 en 413 bijkomende uren.*

*In geen geval kan het schoolbestuur personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de bijkomende lestijden of bijkomende uren.”.”.*

#### VERANTWOORDING

Om enerzijds de bestaande reglementering in het kader van het geïntegreerd onderwijs (GON) correct toe te passen en om anderzijds de begeleidende scholen voor buitengewoon onderwijs in staat te stellen om adequaat te kunnen inspelen op zorgvragen van jongeren met een zekere problematiek inzake autismespectrumstoornis (ASS) in het gewoon onderwijs, worden er, de volgende twee schooljaren, specifiek voor de begeleiding van autistische jongeren in het GON bijkomende lestijden, lesuren en uren toegekend.

Deze toekenning zal gebeuren in de bestaande systematiek van de zogeheten afwijkingsuren die al in het bestaande artikel 155 geregeld worden. Daar kunnen ook aan scholen buitengewoon onderwijs die zich in een bijzondere situatie bevinden (bijvoorbeeld een zeer grote stijging van het leerlingenaantal, een zeer bijzondere werking enzovoort) bijkomende lestijden en bijkomende uren toegewezen worden. Ook deze toewijzing gebeurt per onderwijsnet en bij de verdeling spelen het Gemeenschapsonderwijs en de onderwijsnetten een belangrijke rol.

Bij de verdeling over het Gemeenschapsonderwijs en de koepels wordt rekening gehouden met hun respectieve aandeel leerlingen in het gewoon basisonderwijs. Bij de verdeling over het aantal lestijden en het aantal uren werd rekening gehouden met de huidige aanwending van het lestijden- en urenpakket binnen het GON (voor begeleidingen vanuit het buitengewoon basisonderwijs is dat 52 % lestijden en 48 % uren).

---

#### AMENDEMENT Nr. 4

**voorgesteld door de heer Gilbert Van Baelen,  
de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heren Ludo Sannen en  
Dirk De Cock**

Artikel II.27bis (nieuw)

**Een artikel II.27bis invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Artikel II.27bis*

*Artikel 187 van hetzelfde decreet, opgeheven door het decreet van 14 februari 2003, wordt opnieuw opgenomen in de volgende lezing:*

*“Artikel 187*

*Leerlingen die vóór 1 september 2006 in het kader van Geïntegreerd Onderwijs begeleid werden in een erkende niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs, behouden in het schooljaar 2006-2007 deze begeleiding.”.”.*

#### VERANTWOORDING

Dit artikel hangt samen met het artikel II.3 van dit decreet waarin verduidelijkt wordt dat Geïntegreerd Onderwijs enkel kan gefinancierd of gesubsidieerd worden in gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor gewoon onderwijs. Momenteel zijn er, door de onduidelijkheid in de regelgeving, enkele leerlingen die met GON-ondersteuning de lessen volgen in een erkende, niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs. Om deze begeleiding niet abrupt af te breken, wordt er in een overgangsmaatregel van één schooljaar voorzien die er in bestaat dat de leerlingen die begeleid werden in het kader van GON, deze begeleiding kunnen behouden.

---

#### AMENDEMENT Nr. 5

**voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel,  
An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens  
en de heer Werner Marginet**

Artikel III.7

**In de voorgestelde tekst van artikel 24quater, §1, tweede lid, op de eerste regel, en in §2, tweede lid, op de eerste regel, de woorden “De Vlaamse Regering” telkens vervangen door de woorden “Het Vlaams Parlement”.**

VERANTWOORDING:

Deze ruime bevoegdheidsdelegatie aan de Vlaamse Regering staat op gespannen voet met artikel 24 van de Grondwet.

---

**AMENDEMENT Nr. 6**

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Temsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

## Artikel III.10

**In de voorgestelde tekst van 2°, b) vervangen door wat volgt:**

*“b) hetzij aan alle onderstaande voorwaarden voldoet:*

- 1) voldoen aan de toelatingsvoorwaarden tot een eerste leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs, zoals bepaald in hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs;*
- 2) het leerprogramma dat voor hem of haar individueel is bepaald door de klassenraad werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;*
- 3) onder het toepassingsgebied vallen van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs.”.*

## VERANTWOORDING

Op basis van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs, zullen een zeer beperkt aantal leerlingen in het secundair onderwijs instromen. Hoewel de regelgever destijds de bedoeling heeft gehad om voor deze leerlingen een onderwijs op maat te verstrekken, zowel wat toegang als wat programma betreft, laat de huidige decretale definitie van regelmatige leerling dat in wezen niet toe (zie artikel 48, 2°, van onderwijsdecreet II van 31 juli 1990). Dit zou betekenen dat dergelijke leerlingen aan de strikte toelatings- en overgangsvoorwaarden binnen het secundair onderwijs moeten voldoen en dat ze het volledige leerprogramma moeten doorlopen met alle eraan verbonden randvoorwaarden (basisvorming, eindtermen enzovoort). Voor deze doelgroep is dit absoluut onhaalbaar en onrealistisch, waardoor in de feiten het opzet van de regelgeving ernstig in het gedrang komt. Daarom wordt via decretaal initiatief een specifieke

omschrijving van regelmatige leerling geformuleerd – zij het met behoud van de al voorgestelde aangepaste studiesancti-onering door middel van attesten van verworven bekwaamheden zoals vermeld in artikel III.16 – die moet toelaten dat het besluit van 12 december 2003 in het secundair onderwijs ongehinderd uitwerking kan hebben.

**AMENDEMENT Nr. 7**

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Temsamani en Kathleen Helsen  
en de heer Dirk De Cock**

## Artikel III.10bis (nieuw)

**Een artikel III.10bis invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Artikel III.10bis*

*Aan artikel 50 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 19 april 1995 en 14 februari 2003, wordt een §6 toegevoegd, die luidt als volgt:*

*“§6. De Vlaamse Regering kan aan door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde instellingen voor voltijds secundair onderwijs toelating verlenen om op het vlak van organisatie van de studie een experiment op te zetten naar analogie met het experiment dat is vastgelegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 14 juli 2004 betreffende het experimenteel Brussels curriculum in het voltijds secundair onderwijs.*

*In voorkomend geval zijn de bepalingen van voormeld besluit onverkort van toepassing in zover ze betrekking hebben op:*

- 1° de structuuronderdelen binnen het experiment;*
- 2° de doelstellingen van het experiment;*
- 3° de toetreding tot en uittreding uit het experiment;*
- 4° de afwijkingen op de vigerende wet-, decreet- en regelgeving;*
- 5° de verplichte medewerking aan de evaluatie.*

*Bovendien is de Vlaamse Regering ertoe gehouden:*

1° *de gebiedsomschrijving vast te leggen waarin het experiment kan worden opgezet;*

2° *de tijdsduur van het experiment te bepalen;*

3° *de evaluatie van het experiment te regelen;*

4° *het Vlaams Parlement te informeren over de voortgang van het experiment en over de resultaten van de evaluatie.*

*Dit experiment valt niet onder toepassing van het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs.”.”.*

#### VERANTWOORDING

Tijdens de schooljaren 2004-2005 tot en met 2006-2007 loopt in een aantal vrijwillig ingestapte Brusselse scholen een experiment onder de naam ‘Brussels curriculum’. Deze scholen hebben de toelating gekregen om binnen de eerste graad van de A-stroom (eerste leerjaar A en tweede leerjaar) en binnen bepaalde krijtlijnen structurele en organisatorische vernieuwingen door te voeren die afwijken van bepaalde wet- en regelgeving. Aan de basis van dit experiment ligt de taalproblematiek in Brussel (taalgemengde of anderstalige gezinnen, taalmoeilijkheden al bij instroom vanuit het lager onderwijs enzovoort) die in de hoofdstad zeer ingrijpende repercussies heeft op de onderwijsloopbaan van jongeren. Leerachterstanden en overzitten, intrinsiek niet opportune overgangen naar de B-stroom en ongekwalificeerd schoolverlaten zijn daar de gekende nefaste gevolgen van. In het experiment wordt zowel vanuit remediërende invalshoek als vanuit een positieve aanwending van de aanwezige meertalenbagage van leerlingen hierrond gewerkt.

Terwijl dit project loopt is meer manifest vast komen te staan dat de Brusselse situatie geen geïsoleerd geval is en dat ook in andere regio's of gemeenten in Vlaanderen historische of institutionele taalontwikkelingen en uitgesproken multiculturaliteit, een bijzondere en adequate onderwijsaanpak behoeven. De doelstellingen van het experiment Brussel en de faciliteiten die daar worden geboden, kunnen in die zin inspirerend zijn. Het loont dan ook de moeite om het arsenaal van beleidsinitiatieven inzake optimalisering van leertrajecten, met onderhavige maatregel buiten Brussel uit te breiden en de Vlaamse Regering te machtigen, waar nodig, van deze maatregel vrij eenvoudig gebruik te laten maken.

#### AMENDEMENT Nr. 8

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, mevrouw Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

#### AFDELING IIbis (nieuw)

Decreet betreffende het onderwijs III

#### Artikel III.17bis

**Een afdeling IIbis, Decreet betreffende het onderwijs III, bestaande uit het artikel III.17bis, invoegen, dat luidt als volgt:**

#### “AFDELING IIbis

*Decreet betreffende het onderwijs III*

#### *Artikel III.17bis*

*In artikel 15 van het decreet betreffende het onderwijs III van 9 april 1992, wordt na het eerste een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“Met ingang van 1 september 2006 behouden de personeelsleden bedoeld in het eerste lid het recht op een aanstelling in een ambt van het ondersteunend personeel als zij in toepassing van artikel 100quinquies van het decreet personeelsleden gemeenschapsonderwijs geconcordeerd worden naar een ambt van het ondersteunend personeel.”.”.*

#### VERANTWOORDING

In 1980 werden in het toenmalige rijksonderwijs afdelingen van de vierde graad van scholen voor buitengewoon lager onderwijs omgevormd tot scholen voor buitengewoon secundair onderwijs. Aan personeelsleden die toen de functie van rekenplichtig correspondent uitoefenden in het buitengewoon lager onderwijs, werd de keuze gesteld om in het buitengewoon lager onderwijs te blijven fungeren of om over te stappen naar het buitengewoon secundair onderwijs in het ambt van opvoeder-huismeester. Via een overgangsregeling in het decreet betreffende het onderwijs III van 29 april 1992 (artikel 15) werd de statutaire situatie van deze personeelsleden bekrachtigd. Zij hebben recht op de weddenschaal 125 en blijven aangesteld als opvoeder-huismeester in het buitengewoon secundair onderwijs.

Er zijn nog steeds enkele personeelsleden op basis van voormeld artikel aangesteld in scholen van het buitengewoon

secundair onderwijs. Zij moeten mee worden genomen in de hervorming van het ondersteunend personeel. De aanpassing in het onderwijsdecreet III geeft hun de garantie dat zij ook na de concordantie kunnen aangesteld blijven in een ambt van het ondersteunend personeel in een instelling van het buitengewoon secundair onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs.

---

#### AMENDEMENT Nr. 9

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

Artikel III.19bis (nieuw)

**Een artikel III.19bis invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Artikel III.19bis*

*In artikel 6, §3, van hetzelfde decreet worden de woorden “Grafische technieken” vervangen door de woorden “Grafische communicatie en media”.*”.

#### VERANTWOORDING

De huidige benaming van het studiegebied ‘Grafische technieken’ sluit niet meer aan bij de actualiteit van het werkveld.

De benaming ‘Grafische communicatie en media’ maakt duidelijk dat de studierichtingen in dit studiegebied te maken hebben met het realiseren van een grafisch communicatieproduct. Om te voldoen aan een communicatiebehoefte wordt in vele gevallen een grafisch product gemaakt. De hulpmiddelen die men hiervoor gebruikt, zijn de grafische media (de grafische middelen tot overdracht en verspreiding van kennis en informatie).

#### AMENDEMENT Nr. 10

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

Artikel III.20

**Dit artikel vervangen door wat volgt:**

*“Artikel III.20*

*In artikel 7, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° het eerste lid wordt vervangen door wat volgt:*

*“De Vlaamse Regering kan, afhankelijk van maatschappelijke, onderwijskundige of technologische ontwikkelingen of afhankelijk van arbeidsmarktbehoeften, nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze kan hiertoe zelf het initiatief nemen of onderbouwde voorstellen in overweging nemen die door onderwijsverstrekkers of derden worden ingediend. Voor die voorstellen bepaalt de Vlaamse Regering de indienings- en adviseringsprocedure.*

*Als een nieuw structuuronderdeel wordt vastgelegd, dan bepaalt de Vlaamse Regering:*

*1° of dit structuuronderdeel al dan niet als specifiek moet worden beschouwd;*

*2° in welk van de studiegebieden, vermeld in artikel 6, §3, dit structuuronderdeel, voor zover het de tweede of de derde graad betreft, wordt gerangschikt.”;*

*2° het tweede lid wordt vervangen door wat volgt :*

*“Voor uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse Regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een geprogrammeerd structuuronderdeel wordt georganiseerd, de tellingdatum, bedoeld in artikel 3, §8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, vastgesteld wordt op 1 oktober van het betrokken schooljaar voor de vaststelling van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelsca-*

*tegorieën enerzijds en de bepaling van de werkingsmiddelen anderzijds.*

*Onder uitzonderlijke gevallen worden programma's van structuuronderdelen verstaan die:*

- a) rechtstreeks en onmiddellijk tegemoetkomen aan dringende of onvoorziene lokale of regionale ontwikkelingen op socio-economisch, maatschappelijk of onderwijskundig vlak, waarbij de betrokken inrichtende machten tot een ingreep in het studieraanbod genoodzaakt zijn, en*
- b) in de aanvangsperiode van effectieve organisatie de inzet van een groter aantal personele en materiële middelen vereisen dan in het gewone financierings- en subsidiëringssysteem is voorzien.”.”.*

#### VERANTWOORDING

In het actueel onderwijsbeleid staat de herwaardering van het technisch en beroepssecundair onderwijs centraal. Ook in een alsmaar toenemende kennis- en diensteneconomie moet onderwijs gelijke tred kunnen houden met de ontwikkelingen die zich op de arbeidsmarkt en in de bedrijfswereld manifesteren. Dit uit zich onder meer op het vlak van het opleidingsaanbod. De waaier aan studierichtingen moet actueel, transparant en behoeftedekkend zijn; in de plaats van een status quo moet het aanbod continu kunnen worden bijgestuurd. Het voorliggend onderwijsdecreet bevat daarvoor de grondslag. De overheid kan in dit verhaal echter niet alleen optreden, ook de onderwijsverstrekkers zelf en andere geledingen zoals de sociale partners zijn direct betrokken. Hun rol komt dan vooral tot uiting bij de invulling van het regionale of lokale onderwijsaanbod. Daar waar de overheid een flankerend of sensibiliserend beleid moet voeren, beslissen finaal de onderwijsinrichters zelf welke opleidingen worden georganiseerd. In voorkomend geval maken ze daartoe afspraken binnen de scholengemeenschap.

Evoluties met betrekking tot, bij wijze van voorbeeld, technologie of knelpuntberoepen, kunnen in een hoog tempo wijzigen. Binnen een relatief kort tijdsbestek ontstane noden kunnen een prompt antwoord vanuit het onderwijsveld noodzakelijk maken. Indien een onderwijsverstrekker bereid is via programmering van studierichtingen onmiddellijk te reageren, dan vergt dit vaak bijzondere inspanningen en motivatie van het schoolteam en onverwacht specifieke maatregelen op het gebied van didactische uitrusting en apparatuur.

Het gewone financierings- en subsidiëringssysteem is gebaseerd op het principe van telling van de regelmatige schoolbevolking op 1 februari van het voorafgaande schooljaar, wat impliceert dat nieuw opgerichte studierichtingen pas na verloop van één jaar in personeels- en werkingsmiddelen resulteren. Het lijkt evident dat de Vlaamse Regering voor uitzonderlijke gevallen van dit principe moet kunnen afwijken door middel van de tellingdatum te verschuiven naar 1 oktober van het schooljaar in kwestie. Op die wijze genere-

ren nieuw opgerichte studierichtingen vanaf het startjaar de broodnodige middelen en honoreert de overheid het dynamisme en de inzet van de betrokken schoolbesturen.

#### AMENDEMENT Nr. 11

**voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel, An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en de heer Werner Marginet**

#### Artikel III.20

**Aan de voorgestelde tekst een lid toevoegen, dat luidt als volgt:**

*“Het Vlaams Parlement beslist in laatste instantie of het nieuwe structuuronderdeel wordt vastgelegd.”.*

#### VERANTWOORDING:

De programmering van nieuwe structuuronderdelen is een zaak van de decreetgever.

#### AMENDEMENT Nr. 12

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

#### Artikel III.30

**Dit artikel vervangen door wat volgt:**

*“Artikel III.30*

*In artikel 96 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 februari 2003 en 15 juli 2005, worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° in §2 worden in punten 1° en 2° de woorden “instellingen” telkens vervangen door de woorden “instellingen voor gewoon secundair onderwijs”;*

*2° een §2bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:*

“§2bis. Als een scholengemeenschap naast instellingen voor gewoon secundair onderwijs eveneens een of meerdere instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs bevat, ontvangt zij elk schooljaar naast de punten bedoeld in §2 ook een aantal punten voor deze instellingen.

Dit aantal punten is samengesteld uit de som van het aantal regelmatige leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs vermenigvuldigd met een variabele coëfficiënt.

Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt wiskundig afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

Deze coëfficiënt wordt bepaald door de Vlaamse Regering.

Voor het schooljaar 2006-2007 tot en met het schooljaar 2010-2011 zal dit aantal punten steeds minstens overeenkomen met het aantal punten dat, rekening houdend met artikelen 71, 9°, en 97, nodig is voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het ondersteunend personeel die de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni van het voorafgaande schooljaar heeft georganiseerd mocht ze de normen van het koninklijk besluit nummer 66 nog steeds toepassen.

In afwachting van de vastlegging van deze coëfficiënt ontvangt de scholengemeenschap per instelling voor buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks een puntenenveloppe.

Deze puntenenveloppe wordt toegekend op basis van het aantal leerlingen dat de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar en dit volgens volgende schalen:

Aantal leerlingen	Punten
1 t/m 79	82
80 t/m 159	164
160 t/m 239	246
240 t/m 319	309
320 t/m 399	391
400 t/m 499	473
500 t/m 599	555
600 t/m 759	618
760 t/m 919	700
920 t/m 1079	782
1.080 t/m 1.239	845
1.240 t/m 1.399	908

”;

3° in §3 wordt in de eerste zin het woord “instelling” vervangen door het woord “instelling voor gewoon secundair onderwijs”;

4° een §3bis wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3bis. Aan de instelling van het buitengewoon secundair onderwijs die niet tot een scholengemeenschap behoort wordt elk schooljaar een aantal punten toegekend dat bestaat uit de som van het aantal regelmatige leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar van de instelling vermenigvuldigd met een variabele coëfficiënt. Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt wiskundig afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

Deze coëfficiënt wordt bepaald door de Vlaamse Regering.

In afwachting van de vastlegging van deze coëfficiënt ontvangt de instelling voor buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks een puntenenveloppe op basis van het aantal leerlingen dat de instelling telt op 1 februari van het voorgaande schooljaar en dit volgens volgende schalen:

Aantal leerlingen	Punten
1 t/m 79	82
80 t/m 159	164
160 t/m 239	246
240 t/m 319	309
320 t/m 399	391
400 t/m 499	473
500 t/m 599	555
600 t/m 759	618
760 t/m 919	700
920 t/m 1079	782
1.080 t/m 1.239	845
1.240 t/m 1.399	908

”;

5° een §3ter wordt ingevoegd, die luidt als volgt:

“§3ter. In afwijking op §3bis heeft een school buitengewoon secundair onderwijs van type 5 die beschouwd wordt als een ziekenhuisschool jaarlijks recht op 82 punten.”.

#### VERANTWOORDING

Dit artikel laat toe dat de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs op 1 september 2006 met een zelfde personeelskader als in het schooljaar 2005-2006 kunnen starten en dit in afwachting van de vastlegging van de coëfficiënten voor de puntenenveloppe door de Vlaamse Regering.



**AMENDEMENT Nr. 13**

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

## Artikel III.30bis (nieuw)

**Een artikel III.30bis invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Artikel III.30bis*

*In artikel 97, §1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° een punt 14bis° wordt ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“14bis° administratief medewerker met weddenschaal 125: 82;”;*

*2° een punt 29° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt:*

*“29° opvoeder met weddenschaal 125: 82.”.*

## VERANTWOORDING

In 1980 werden in het toenmalige rijksonderwijs afdelingen van de vierde graad van scholen voor buitengewoon lager onderwijs omgevormd tot scholen voor buitengewoon secundair onderwijs. Aan personeelsleden die toen de functie van rekenplichtig correspondent uitoefenden in het buitengewoon lager onderwijs, werd de keuze gesteld om in het buitengewoon lager onderwijs te blijven fungeren of om over te stappen naar het buitengewoon secundair onderwijs in het ambt van opvoeder-huismeester. Via een overgangsregeling in het decreet betreffende het onderwijs III van 29 april 1992 (artikel 15) werd de statutaire situatie van deze personeelsleden bekrachtigd. Zij hebben recht op de weddenschaal 125 en blijven aangesteld als opvoeder-huismeester in het buitengewoon secundair onderwijs.

Er zijn nog steeds enkele personeelsleden op basis van voormeld artikel aangesteld in scholen van het buitengewoon secundair onderwijs. Zij moeten mee worden genomen in de hervorming van het ondersteunend personeel en daarom moet aan hun weddenschaal een puntenwaarde worden toegekend. Dit artikel voegt de weddenschaal 125 en bijhorende puntenwaarde toe aan het decreet.

**AMENDEMENT Nr. 14**

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

## Artikel III.41

**Aan de voorgestelde tekst van artikel 5bis, een §4 toevoegen, die luidt als volgt:**

*“§4. In afwijking van §1 kunnen leerlingen die vóór 1 september 2006 in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden in een erkende niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs, deze begeleiding behouden in het schooljaar 2006-2007.”.*

## VERANTWOORDING

Dit artikel hangt samen met artikel III.41, §1, van dit decreet waarin verduidelijkt wordt dat Geïntegreerd Onderwijs enkel kan gefinancierd of gesubsidieerd worden in gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor gewoon onderwijs. Momenteel zijn er, door de onduidelijkheid in de regelgeving, enkele leerlingen die met GON-ondersteuning de lessen volgen in een erkende, niet gesubsidieerde school voor gewoon onderwijs. Om deze begeleiding niet abrupt af te breken, wordt er een overgangsmaatregel van één schooljaar voorzien die er in bestaat dat de leerlingen die begeleid werden in het kader van GON, deze begeleiding kunnen behouden.

**AMENDEMENT Nr. 15**

voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel,  
An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens  
en de heer Werner Marginet

## Artikel III.47

**In de voorgestelde tekst van §5, op de tweede regel, de woorden “minimaal 10” schrappen.**

## VERANTWOORDING:

Elke leerling die in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid wordt moet meetellen.

**AMENDEMENT Nr. 16**

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Temsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

Artikel V.2bis (nieuw)

**Een artikel V.2bis invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Artikel V.2bis*

*In artikel 30, §2, van hetzelfde decreet worden de woorden “vanaf 14 jaar” vervangen door de woorden “vanaf 12 jaar”.*”.

## VERANTWOORDING

Eenzelfde verschuiving van 14 naar 12 jaar, zoals in artikel V.2, geldt bij het zich verzetten tegen het uitvoeren van een algemeen of gericht consult door een bepaalde arts van het centrum.

**AMENDEMENT Nr. 17**

voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel,  
An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens  
en de heer Werner Marginet

Artikel VI.3

**In de voorgestelde tekst van artikel 22, het laatste lid schrappen.**

## VERANTWOORDING:

Deze ruime bevoegdheidsdelegatie aan de regering staat op gespannen voet met artikel 24 van de Grondwet.

**AMENDEMENT Nr. 18**

voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel,  
An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens en de  
heer Werner Marginet

Artikel VI.4

**In de voorgestelde tekst van artikel 23, het laatste lid schrappen.**

## VERANTWOORDING:

Deze ruime bevoegdheidsdelegatie aan de Vlaamse Regering staat op gespannen voet met artikel 24 van de Grondwet.

**AMENDEMENT Nr. 19**

voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel,  
An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens  
en de heer Werner Marginet

Artikel VI.5

**In de voorgestelde tekst van artikel 23bis, het laatste lid schrappen.**

## VERANTWOORDING:

Deze ruime bevoegdheidsdelegatie aan de regering staat op gespannen voet met artikel 24 van de Grondwet.

## AMENDEMENT Nr. 20

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

Artikel VII.18bis (nieuw)

Een artikel VII.18bis invoegen, dat luidt als volgt:

*“Artikel VII.18bis*

*In artikel 77quater, §3, van hetzelfde decreet wordt 3°  
vervangen door wat volgt:*

*“3° ten aanzien van de instelling waar het personeels-  
lid geaffecteerd of aangesteld is:*

- de wijze waarop zij in het beslissingsproces  
wordt betrokken.”.*

## VERANTWOORDING

Het gaat om een aanpassing van artikelen waar voor het verlof voor opdracht nog sprake is van vastbenoemde personeelsleden. Door de vaste benoeming hier los te laten wordt het ook mogelijk voor tijdelijke personeelsleden om een verlof voor opdracht te nemen. Deze vraag bestaat al geruime tijd op het onderwijsveld.

Schoolbesturen hebben trouwens al aan een aantal tijdelijke personeelsleden dergelijke verloven toegestaan in het kader van bepaalde door de overheid erkende projecten.

Deze aanpassingen regelen dus hun administratieve toestand en bieden ook aan andere tijdelijke personeelsleden de kans om zich via een verlof in te zetten in bepaalde projecten die waardevol zijn voor de ontwikkelingen in het onderwijs.

De goedkeuring van het schoolbestuur voor het verlof voor opdracht blijft zoals in het verleden steeds vereist.

## AMENDEMENT Nr. 21

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

Artikelen VII.24bis en VII.24ter (nieuw)

De artikelen VII.24bis en VII.24ter invoegen, die luiden als volgt:

*“Artikel VII.24bis*

*Aan artikel 100bis, §5, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 worden de woorden “èn van zodra het college van beroep, zoals bedoeld in artikel 73novies, §2, functioneert” toegevoegd.*

*Artikel VII.24ter*

*In hetzelfde decreet wordt een artikel 103sexies ingevoegd, dat luidt als volgt:*

*“Artikel 103sexies*

*§1. De prestaties die een personeelslid tussen 1 september 2002 en 31 augustus 2006 geleverd heeft in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon secundair onderwijs, kunnen beschouwd worden als gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers. Hiertoe pleegt de raad van bestuur of haar afgevaardigde overleg met ieder van de betrokken personeelsleden.*

*Als de raad van bestuur of haar afgevaardigde en een personeelslid overeenkomen dat de verrichte prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, dan wordt een individueel concordantieformulier opgesteld. Dit formulier, waaruit ook gedetailleerd blijkt welke prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, wordt ondertekend door de raad van bestuur of haar afgevaardigde en door het betrokken personeelslid. De concordantie heeft dan uitwerking met ingang van 1 september 2006 en moet ingediend worden ten laatste op 15 september 2006. De concordantie is persoonsgebonden en eenmalig.*

§2. *Als de raad van bestuur of haar afgevaardigde en een personeelslid ter zake geen overeenkomst bereiken, dan deelt de raad van bestuur of haar afgevaardigde de reden hiervan schriftelijk mee aan het betrokken personeelslid. Het personeelslid kan dan bij de Commissie Bezwaarschriften, hierna commissie genoemd, tot uiterlijk twintig kalenderdagen nadat de beslissing van de raad van bestuur hem werd meegedeeld een gemotiveerd bezwaarschrift neerleggen. Het personeelslid kan zich ook tot de commissie wenden als de raad van bestuur nalaat om een beslissing te nemen. In dat geval dient het bezwaarschrift uiterlijk op 5 oktober bij de commissie ingediend te worden.*

*Dat bezwaarschrift houdt in dat het personeelslid een eigen voorstel indient tot concordantie naar het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers op grond van §1 of dat het personeelslid een voorstel indient om geen concordantie te verkrijgen.*

*De commissie hoort de betrokken partijen. Ze houdt bij haar uitspraak eveneens rekening met de bepalingen van §1.*

*Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid niet aanvaardt, is de door de raad van bestuur gemaakte keuze in hoofde van het personeelslid bindend en definitief vanaf 1 september 2006.*

*Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid aanvaardt, is deze beslissing ten aanzien van de raad van bestuur bindend en definitief vanaf 1 september 2006.*

*De commissie bestaat uit de administrateur-generaal van het Agentschap voor Onderwijsdiensten of zijn afgevaardigde en de bevoegde leden van het college van inspecteurs-generaal of hun afgevaardigden.*

§3. *De individuele concordantie bedoeld in §1 heeft voor gevolg dat:*

1° *de diensten, gepresteerd in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, worden geacht ook te zijn gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

2° *voor personeelsleden die vast benoemd zijn, de draagwijdte van hun vaste benoeming zoals bedoeld in artikel 40bis, §1, wordt uitgebreid met het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

3° *het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de specifieke uren-leraar onthaal-*

*derwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands wordt geacht ook te zijn verworven voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

4° *een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verworven voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands ook geldt voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

5° *een reffectatie of wedertewerkstelling in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook blijft gelden als reffectatie of wedertewerkstelling in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.*

§4. *De kandidaatstellingen die in toepassing van dit decreet plaatsvonden voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs voor het schooljaar 2006-2007, worden – waar nodig – geacht gebeurd te zijn voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.*

§5. *In afwijking van artikel 28bis, §2, deelt de raad van bestuur tijdens het schooljaar 2006-2007 de lijst van vacant verklaarde betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs mee na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006.*

*De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006. De vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die werden meegedeeld vóór 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006 hebben geen uitwerking.”.*

## VERANTWOORDING

### Artikel VII.24bis

Voor het secundair onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie gelden vanaf 1 september 2006 voor alle personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs én het gesubsidieerd onderwijs de bepalingen inzake evaluatie ‘nieuwe stijl’.

Wat het Gemeenschapsonderwijs betreft, bestaat er nu al een evaluatieregeling ‘oude stijl’: de personeelsleden die vast benoemd zijn of aangesteld zijn voor doorlopende duur, worden geëvalueerd; de personeelsleden die aangesteld zijn voor bepaalde duur worden beoordeeld. Zowel aan de personeelsleden die geëvalueerd worden, als aan diegenen die beoordeeld worden, kan een ‘onvoldoende’ worden toegekend.

In de evaluatieregeling ‘nieuwe stijl’ zijn evaluaties met de eindconclusie ‘onvoldoende’ niet mogelijk zolang het college van beroep niet functioneert.

In het personeelsstatuut van het Gemeenschapsonderwijs is in artikel 100bis, §5, opgenomen dat de bepalingen inzake de evaluatieregeling 'oude stijl' voor wat het secundair onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie betreft, worden opgeheven vanaf 1 september 2006. Bovendien lijkt het onhaalbaar om de bepalingen betreffende het college van beroep in werking te laten treden vóór 1 september 2006.

Voor het Gemeenschapsonderwijs moet het echter mogelijk blijven om een 'onvoldoende' te kunnen uitspreken op basis van het evaluatie- en beoordelingssysteem 'oude stijl' zolang het college van beroep niet functioneert.

#### Artikel VII.24ter

Vanaf 1 september 2006 wordt in het onthaalonderwijs het nieuwe vak Nederlands voor nieuwkomers ingericht. De leraren die vroeger in het onthaalonderwijs stonden en belast waren met het onderricht van Nederlands moeten de statutaire rechten die ze in het onthaalonderwijs verworven hebben, kunnen meenemen naar dit nieuwe vak. Vandaar dat een individuele concordantie mogelijk gemaakt wordt.

Via deze concordantie wordt de reeds verworven geldelijke en administratieve rechtspositie van de betrokken personeelsleden gegarandeerd voor het nieuwe vak.

In principe hebben alle personeelsleden die in het onthaalonderwijs belast waren met het onderricht in Nederlands, recht op een individuele concordantie. De toekenning van de individuele concordantie wordt echter beslist in onderling overleg tussen personeelslid en de inrichtende macht waarbij het personeelslid in het kader van het onthaalonderwijs was aangesteld.

Als het personeelslid niet akkoord gaat met de beslissing van de inrichtende macht, kan hij bezwaar aantekenen bij een beroepsinstantie. De beslissing van deze beroepsinstantie is bindend, zowel voor het betrokken personeelslid als voor de inrichtende macht.

Het verplaatsen van de vacantverklaring naar het begin van het volgende schooljaar biedt zowel aan de betrokken personeelsleden als aan de inrichtende machten de nodige rechtszekerheid m.b.t. de procedure inzake vaste benoeming.

## AMENDEMENT Nr. 22

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

### HOOFDSTUK VII

#### Rechtspositie van het onderwijspersoneel

#### AFDELING II

**Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde  
personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs  
en van de gesubsidieerde centra  
voor leerlingenbegeleiding**

#### Artikel VII.24quater (nieuw)

**Een artikel VII.24quater invoegen, dat luidt als volgt:**

#### *“Artikel VII.24quater*

*Aan artikel 4 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:*

*“§5. In het gesubsidieerd officieel onderwijs ingericht door de gemeenten is het college van burgemeester en schepenen bevoegd voor het toekennen van een afwezigheid, een verlof, een terbeschikkingstelling, een tijdelijke aanstelling, een affectatie en een loopbaanonderbreking, voor zover die de duur van maximaal twaalf maanden niet overschrijdt.”.*

#### VERANTWOORDING

Het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs wijst de bevoegdheid inzake aanstellingen, verloven, afwezigheden enzovoort toe aan de inrichtende macht. Voor het gemeentelijk onderwijs wordt hieronder de gemeenteraad verstaan. Om het college van burgemeester en schepenen hiervoor bevoegd te maken, is er dus een aanpassing nodig.

Daarom wordt in het decreet rechtspositie een bepaling ingeschreven die uitdrukkelijk de bevoegdheid aan het college toewijst om voor het onderwijzend personeel aanstellingen en toekenning van verloven, afwezigheden, terbeschikkingstel-

lingen en looponderbreking van beperkte duur (maximaal 12 maanden) uit te spreken.

---

### AMENDEMENT Nr. 23

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

Artikel VII.36bis (nieuw)

Een artikel VII.36bis invoegen, dat luidt als volgt:

*“Artikel VII.36bis*

*In artikel 51quater, §3, van hetzelfde decreet wordt 3° vervangen door wat volgt:*

*“3° ten aanzien van de instelling waar het personeelslid geaffecteerd of aangesteld is:*

- de wijze waarop zij in het beslissingsproces wordt betrokken.”.*”.

### VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 20 (invoegen artikel VII.18bis).

---

### AMENDEMENT Nr. 24

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

Artikel VII.44bis (nieuw)

Een artikel VII.44bis invoegen, dat luidt als volgt:

*“Artikel VII.44bis*

*In hetzelfde decreet wordt een artikel 84terdecies ingevoegd, dat luidt als volgt:*

### *“Artikel 84terdecies*

*§1. De prestaties die een personeelslid tussen 1 september 2002 en 31 augustus 2006 geleverd heeft in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lessen Nederlands, vermeld in artikel 5 van het besluit van de Vlaamse Regering van 24 mei 2002 inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon secundair onderwijs, kunnen beschouwd worden als gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers. Hiertoe pleegt de inrichtende macht of haar afgevaardigde overleg met ieder van de betrokken personeelsleden.*

*Als de inrichtende macht of haar afgevaardigde en een personeelslid overeenkomen dat de verrichte prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, dan wordt een individueel concordantieformulier opgesteld. Dit formulier, waaruit ook gedetailleerd blijkt welke prestaties beschouwd worden als prestaties in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers, wordt ondertekend door de inrichtende macht of haar afgevaardigde en door het betrokken personeelslid. De concordantie heeft dan uitwerking met ingang van 1 september 2006 en moet ingediend worden ten laatste op 15 september 2006. De concordantie is persoonsgebonden en eenmalig.*

*§2. Als de inrichtende macht of haar afgevaardigde en een personeelslid ter zake geen overeenkomst bereiken, dan deelt de inrichtende macht of haar afgevaardigde de reden hiervan schriftelijk mee aan het betrokken personeelslid. Het personeelslid kan dan bij de Commissie Bezwaarschriften, hierna commissie genoemd, tot uiterlijk twintig kalenderdagen nadat de beslissing van de inrichtende macht hem werd meegedeeld een gemotiveerd bezwaarschrift neerleggen. Het personeelslid kan zich ook tot de commissie wenden als de inrichtende macht nalaat om een beslissing te nemen. In dat geval dient het bezwaarschrift uiterlijk op 5 oktober bij de commissie ingediend te worden.*

*Dat bezwaarschrift houdt in dat het personeelslid een eigen voorstel indient tot concordantie naar het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers op grond van §1 of dat het personeelslid een voorstel indient om geen concordantie te verkrijgen.*

*De commissie hoort de betrokken partijen. Ze houdt bij haar uitspraak eveneens rekening met de bepalingen van §1.*

*Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid niet aanvaardt, is de door de inrichtende macht gemaakte keuze in hoofde van het personeelslid bindend en definitief vanaf 1 september 2006.*

*Als de commissie het bezwaarschrift van het betrokken personeelslid aanvaardt, is deze beslissing ten aanzien van de inrichtende macht bindend en definitief vanaf 1 september 2006.*

*De commissie bestaat uit de administrateur-generaal van het Agentschap voor Onderwijsdiensten of zijn afgevaardigde en de bevoegde leden van het college van inspecteurs-generaal of hun afgevaardigden.*

*§3. De individuele concordantie bedoeld in §1 heeft voor gevolg dat:*

*1° de diensten, gepresteerd in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, worden geacht ook te zijn gepresteerd in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

*2° voor personeelsleden die vast benoemd zijn, de draagwijdte van hun vaste benoeming zoals bedoeld in artikel 40bis, §1, wordt uitgebreid met het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

*3° het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands wordt geacht ook te zijn verworven voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

*4° een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur verworven voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook geldt voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers;*

*5° een reffectatie of wedertewerkstelling in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die gebruikt werden voor lesuren Nederlands, ook blijft gelden als reffectatie of wedertewerkstelling in het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.*

*§4. De kandidaatstellingen die in toepassing van dit decreet plaatsvonden voor de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs voor het schooljaar 2006-2007, worden – waar nodig – geacht gebeurd te zijn voor het algemeen vak Nederlands voor nieuwkomers.*

*§5. In afwijking van artikel 33, §1, deelt de inrichtende macht tijdens het schooljaar 2006-2007 de vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs mee na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006. De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006. De vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die werden meegedeeld vóór 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006 hebben geen uitwerking.”.*

*derwijs mee na 15 september 2006 en vóór 15 oktober 2006. De vacante betrekkingen worden vastgesteld op basis van de toestand op 15 september 2006. De vacante betrekkingen in de specifieke uren-leraar onthaalonderwijs die werden meegedeeld vóór 15 mei 2006 op basis van de toestand op 15 april 2006 hebben geen uitwerking.”.*

#### VERANTWOORDING

Zie de verantwoording bij amendement nr. 21 (invoezen artikel VII.24bis).

#### AMENDEMENT Nr. 25

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck, de heer Gilbert Van Baelen, de dames Anissa Tamsamani, Helga Stevens en Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

Artikel VII.45

**Dit artikel vervangen door wat volgt:**

“Artikel VII.45

*De artikelen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2006, met uitzondering van:*

*1° artikelen VII.8, VII.12, VII.30, 3°, en VII.34 die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 1995;*

*2° artikelen VII.18bis en VII.36bis die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2003;*

*3° artikelen VII.3, 1°, VII.5, VII.7, VII.29 en VII.30, 1° en 2°, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2004;*

*4° artikelen VII.3, 2°, VII.14, VII.28, 1°, en VII.43 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2005;*

*5° artikelen VII.6, 1°, VII.24, VII.25, VII.31, 1°, VII.45 en VII.46 die uitwerking hebben met ingang van 1 juni 2006.”.*

## VERANTWOORDING

De nieuwe artikelen VII.18bis en VII.36bis hebben uitwerking met ingang van 1 september 2003.

## AMENDEMENT Nr. 26

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

## HOOFDSTUK VIII

Andere bepalingen

## AFDELING I (nieuw)

Geïntegreerd onderwijs

Artikelen VIII.1 en VIII.1bis

**In hoofdstuk VIII, Andere bepalingen, voor afdeling I, Internaten, die afdeling Ibis wordt, voor artikel 1, dat artikel 1ter wordt, een afdeling I, Geïntegreerd onderwijs, bestaande uit de artikelen VIII.1 en VIII.1bis, invoegen, luidend als volgt:**

## "AFDELING I

Geïntegreerd onderwijs

## Artikel VIII.1

*Aan artikel 5 van het koninklijk besluit nummer 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt een §5 toegevoegd, die luidt als volgt:*

*"§5. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit besluit kan de regering op vraag van de inrichtende macht in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, extra lesuren en extra uren toekennen voor*

*het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.*

*Het aantal extra lesuren en extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 71, 35 en 333 extra lesuren en 12, 6 en 59 extra uren.*

*In geen geval kan de inrichtende macht personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra lesuren of extra uren."*

## Artikel VIII.1bis

*Aan artikel 6 van het koninklijk besluit nummer 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 14 juli 1998 en aan artikel 9 van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982 tot vaststelling van de wijze waarop voor de Rijksinstituten voor buitengewoon onderwijs en de tehuizen van het Rijk de ambten worden bepaald van het paramedisch personeel en van het personeel toegekend in het kader van het internaat, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt een §4 toegevoegd, die luidt als volgt:*

*"§4. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van autistische kinderen en in afwijking van de bepalingen van dit besluit kan de regering op vraag van de inrichtende macht in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2006-2007 en 2007-2008, extra lesuren en extra uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.*

*Het aantal extra lesuren en extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij onderwijs respectievelijk maximaal 71, 35 en 333 extra lesuren en 12, 6 en 59 extra uren.*

*In geen geval kan de inrichtende macht personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra lesuren of extra uren."*

## VERANTWOORDING

Om enerzijds de bestaande reglementering in het kader van het geïntegreerd onderwijs (GON) correct toe te passen en om anderzijds de begeleidende scholen voor buitengewoon



onderwijs in staat te stellen om adequaat te kunnen inspelen op zorgvragen van jongeren met een zekere ASS-problematiek (autismespectrumstoornis) in het gewoon onderwijs, worden er, de volgende twee schooljaren, specifiek voor de begeleiding van autistische jongeren in het GON extra lesuren en uren toegekend.

Deze toekenning zal gebeuren in de bestaande systematiek van de zogeheten afwijkingsuren die al in het bestaande artikel 5 van het desbetreffende koninklijk besluit geregeld wordt. Daar kunnen ook aan scholen buitengewoon onderwijs die zich in een bijzondere situatie bevinden (bv. een zeer grote stijging van het leerlingenaantal, een zeer bijzondere werking enzovoort) extra lesuren en extra uren toegewezen worden. Ook deze toewijzing gebeurt per koepel en bij de verdeling spelen het Gemeenschapsonderwijs en de koepels een belangrijke rol.

Bij de verdeling over het Gemeenschapsonderwijs en de koepels wordt rekening gehouden met hun respectieve aandeel leerlingen in het gewoon secundair onderwijs. Bij de verdeling over het aantal lesuren en het aantal uren werd rekening gehouden met de huidige aanwending van het lesuren- en urenpakket binnen het GON (voor begeleidingen vanuit het buitengewoon secundair onderwijs is dat 85 % lesuren en 15 % uren).

---

#### AMENDEMENT Nr. 27

**voorgesteld door de heren Jos De Meyer,  
Gilbert Van Baelen en Ludo Sannen, de dames  
Anissa Tamsamani en Kathleen Helsen  
en de heer Dirk De Cock**

#### Artikel VIII.2

**In de voorgestelde tekst van artikel 2, het cijfer “zes-  
tig” telkens vervangen door het cijfer “veertig”.**

#### VERANTWOORDING

Het invoeren van een cijfermatig onderscheid tussen oprichtingsnorm en behoudsnorm is niet onredelijk. Bij de oprichting van een instelling mag, met het oog op levensvatbaarheid, een hogere norm worden opgelegd dan voor de instandhouding achteraf. De verdubbeling die in het ontwerpdecreet wordt voorgesteld, namelijk de huidige oprichtingsnorm voor een internaat die nu 30 is naar 60 interne leerlingen brengen, is van die aard dat bepaalde concrete en in voorbereiding zijnde dossiers er in problemen door (kunnen) komen. Het kan uiteraard niet de bedoeling van de overheid zijn het internatenbestel in Vlaanderen te dwarsbomen, zeker niet nu

om opvoedkundige en sociale redenen de internaten een heropbloei kennen. Als meer realistische oprichtingsnorm wordt daarom 40 interne leerlingen naar voor geschoven.

---

#### AMENDEMENT Nr. 28

**subamendement voorgesteld door de dames  
An Michiels, Marie-Rose Morel en Linda Vissers  
en de heer Werner Marginet  
bij amendement nr. 27**

**In de in het amendement voorgestelde tekst van artikel  
2, het cijfer “zestig” telkens vervangen door de woor-  
den “tot einde 2008 veertig”.**

#### VERANTWOORDING

Overgangsmaatregel voor ‘in voorbereiding zijnde dossiers’. Zoniet wordt door het amendement nr. 27 veertig leerlingen geïnstitutionaliseerd als oprichtingsnorm.

---

#### AMENDEMENT Nr. 29

**voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel,  
An Michiels, Linda Vissers en Kathleen Martens  
en de heer Werner Marginet**

#### Artikel VIII.6

**De voorgestelde tekst van het streepje vervangen door  
wat volgt:**

*“– hetzij als tijdelijk personeelslid met minimum 720  
dagen dienstanciënniteit aangesteld zijn.”.*

#### VERANTWOORDING:

Om toch een minimum aan controle te houden en eventueel misbruik uit te sluiten.

---

**AMENDEMENT Nr. 30**

**voorgesteld door de dames Marie-Rose Morel,  
An Michiels, Linda Vissers en Katleen Martens  
en de heer Werner Marginet**

## Artikel VIII.7

**In de voorgestelde tekst van artikel 31, het tweede lid schrappen.**

## VERANTWOORDING:

Het kan niet dat de Vlaamse Regering volmacht krijgt om voorwaarden voor politiek verlof naar believen te bepalen.

**AMENDEMENT Nr. 31**

**voorgesteld door de dames An Michiels,  
Katleen Martens, Marie-Rose Morel en Linda Vissers  
en de heer Werner Marginet**

## Artikel VIII.13bis (nieuw)

**Een artikel VIII.13bis invoegen, dat luidt als volgt:**

*“Artikel VIII.13bis*

*In artikel III.1ter van het decreet van 15 juli 2005 houdende wijziging van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen I, wordt §1 vervangen door wat volgt:*

*“§1. Onverminderd de toepassing van artikel III.2 hebben de leerlingen van wie de thuistaal Nederlands is, gedurende een periode van maximaal 6 weken voorafgaand aan het begin van de reguliere inschrijvingsperiode, absolute voorrang op inschrijving in scholen gelegen in Brusselse Hoofdstedelijke Gewest en de gemeenten met bijzondere taalstatuten.”.*

## VERANTWOORDING

Het behoort tot de grondwettelijke onderwijsvrijheid dat inrichtende machten/schoolbesturen zelf hun leerlingenpopulatie invullen, zowel overeenkomstig hun visie, schoolbeleid enzovoort als desgewenst volgens de demografische

samenstelling van het recruiteringsgebied rondom de school. Dit ondersteunt het vrijwaren van het Vlaamse karakter in ons onderwijs, zowel in Brussel als in de Vlaamse Rand, zoals opgenomen in de nieuwe regeringsverklaring van 18 mei 2005.

**AMENDEMENT Nr. 32**

**voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Tamsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock**

## AFDELING Vbis (nieuw)

## Decreet betreffende het onderwijs XI

## Artikel VIII.16bis

**Een afdeling Vbis, Decreet betreffende het onderwijs XI, bestaande uit artikel VIII.16bis, invoegen, die luidt als volgt:**

*“AFDELING Vbis*

*Decreet betreffende het onderwijs XI*

*Artikel VIII.16bis*

*In artikel 173 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs XI worden de woorden “Dienst Europese Projecten” vervangen door de woorden “Dienst Beroepsopleiding”.*

## VERANTWOORDING

De voorgestelde wijziging is louter een correctie. De dienst Europese Projecten is sinds 1 september 1999 vervangen door de dienst Beroepsopleiding.

**AMENDEMENT Nr. 33**

voorgesteld door mevrouw Monica Van Kerrebroeck,  
de heer Gilbert Van Baelen, de dames  
Anissa Temsamani, Helga Stevens en  
Kathleen Helsen en de heer Dirk De Cock

**AFDELING Vter (nieuw)**

Decreet betreffende het onderwijs XIV

Artikelen VIII.16ter en VIII.16quater

**Een afdeling Vter, Decreet betreffende het onderwijs XIV, bestaande uit de artikelen VIII.16ter en VIII.16quater, invoegen, die luidt als volgt:**

*“AFDELING Vter*

*Decreet betreffende het onderwijs XIV*

*Artikel VIII.16ter*

*In artikel X.31 van het decreet van 14 februari 2003 betreffende het onderwijs XIV, wordt aan het eerste lid een zin toegevoegd die luidt als volgt:*

*“De begripsbepalingen uit de punten 3° en 5° hebben eveneens betrekking op het hoger onderwijs.”.*

*Artikel VIII.16quater*

*In artikel X.32 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht:*

*1° in artikel X.32 wordt 3° vervangen door wat volgt:*

*“3° diploma: een door de Vlaamse Gemeenschap erkend studiebewijs door het bestuur van een schoolcentrum uitgereikt aan een regelmatige leerling/cursist die met goed gevolg het secundair of hoger onderwijs heeft voltooid of het studiebewijs bedoeld in artikel 85 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;”;*

*2° er wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt:*

*“5° erkend studiebewijs: een studiebewijs bedoeld in de punten 1° tot 4° of in de artikelen 17,*

*§§1 en 2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen.”.*

**VERANTWOORDING**

Door de tweevoudige wijziging worden de diploma's van het hoger onderwijs gelijk behandeld met de diploma's van de andere onderwijsniveaus wat de titel van beroepsbekwaamheid betreft. Tevens worden de postgraduaat-getuigschriften en de kwalificaties van de kortlopende opleidingen in het kader van bij- of nascholing opgenomen als studiebewijs zodat ze ook in aanmerking kunnen komen voor de titel van beroepsbekwaamheid.

De definitie van diploma in onderwijsdecreet XIV in artikel X 32, 3°, waarnaar in het decreet Titel van Beroepsbekwaamheid verwezen wordt, maakt geen melding van het hoger onderwijs. Het hoger onderwijs wordt wel vermeld in de memorie van toelichting, maar de definitie gebruikt een terminologie die in de eerste plaats geldt voor het secundair en het volwassenenonderwijs (school/centrum). Vandaar dat een afzonderlijke vermelding van artikel 85 van het decreet betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs op zijn plaats is.

Op het moment dat het decreet Toekenning van een Beroepsbekwaamheid werd geschreven, werd het niet opportuun geacht om studiebewijzen zoals ze beschreven zijn in artikel 17, §§1 en 2, mee te nemen in het decreet. Ondertussen zijn de ideeën rond deze thema's verder geëvolueerd en zijn de noden ook gewijzigd. Vandaar dat de opname van deze erkende studiebewijzen meer voor de hand ligt.