Stuk **729** (2000-2001) – Nr. 1

VLAAMS PARLEMENT

Zitting 2000-2001

31 mei 2001

ONTWERP VAN DECREET

betreffende het onderwijs XIII

INHOUD

Blz.

1. Memorie van toelichting 3

2. Voorontwerp van decreet 45

3. Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen 129

4. Advies van de Vlaamse Onderwijsraad 145

5. Protocol nr.165 – overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsideerd onderwijs 167

6. Protocol nr. 392 – sectorcomité x - onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) en comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten - afdeling 2 - onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" 181

7. Advies van de Raad van State 195

8. Ontwerp van decreet 251

MEMORIE VAN TOELICHTING

I. INLEIDING

1. Algemeen

Voorliggend ontwerp van decreet splitst zich uit in :

– niveaugebonden hoofdstukken voor het basis-, secundair -, deeltijds kunstonderwijs en volwassenenonderwijs ;

– niveau-overstijgende hoofdstukken inzake zorgvuldig bestuur, vervoerskosten en regionale technologische centra ;

– hoofdstukken over de geldelijke en administratieve rechtspositie van het personeel van de reeds vermelde onderwijsniveaus.

Het ontwerpdecreet poogt een "mozaïek" aan elementen voor te dragen, die zowel innovatief als vereenvoudigend zijn. Dat daartoe de techniek van het verzameldecreet gehanteerd wordt, is grotendeels te wijten aan de versnipperde onderwijsregelgeving, waarop de Schoolpactwet zijn uniformiserende greep verloren heeft.

Om deze tendens af te remmen, werd een aantal elementen die in oorsprong in het ontwerp waren vervat, geïsoleerd. Deze elementen zullen als afzonderlijke decreten aan het Vlaams Parlement worden voorgelegd.

Het betreft :

– een HRM-decreet, waarin belangrijke aspecten van het personeelsbeleid zullen worden gegroepeerd en herzien en dat de aanleiding kan zijn voor een herdenking van de rechtspositieregeling in het onderwijs ;

– een decreet inzake de rechtspositie van leerlingen en studenten, waarin onder meer het nondiscriminatiebeleid zal worden hernieuwd.

Het voorliggend ontwerp moet dan ook binnen deze beweging worden gezien.

Doorheen het decreet werden diverse bepalingen opgenomen die uitvoering geven aan de onderwijs-CAO IV en V. Sommige elementen van CAO V die noch in het onderwijsdecreet XII-Ensor, noch in het nu voorliggende voorontwerp van decreet staan vermeld, zullen opgenomen worden in een afzonderlijk decreet ter uitvoering van CAO-afspraken.

2. Overzicht van de voornaamste bepalingen

– *Algemene bepalingen*

Een gesubsidieerd internaat met ten minste 30 internen kan voortaan aanspraak maken op een voltijds ambt van beheerder. (CAO IV)

– *Basisonderwijs*

Naast een aantal maatregelen ter vereenvoudiging of verduidelijking van de regelgeving, omvat het hoofdstuk "Basisonderwijs" een aantal materiële innovaties :

Er wordt een beperkte mogelijkheid geschapen om ook in het basisonderwijs te werken met bijzondere pedagogische taken. Drie percent van het bestaande lestijdenpakket kan gereserveerd worden om tegemoet te komen aan bijzondere noden van de school of van de leerlingen ;

De eerste schooldag van februari wordt ingevoerd als bijkomende instapdatum voor kleuters tussen 2,5 en 3 jaar. Kleuters die reeds ingeschreven zijn, maar nog niet mogen instappen, tellen op die manier mee voor de berekening van de hogere omkadering ingevolge het Decreet betreffende het onderwijs XII-Ensor. Het gaat om de uitvoering van een afspraak uit CAO V ;

De inhoud van het schoolreglement wordt uitgebreid met een aantal actuele topics ;

Een aantal beperkingen op het oprichten van vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs worden opgeheven ;

Er is een decretale rechtsgrond voor een tijdelijk onderzoek naar de spijbelproblematiek in het basisonderwijs.

– *Secundair onderwijs*

Het hoofdstuk "Secundair onderwijs" bevat diverse bepalingen om de besteding van het urenpakket van een school aan bijzondere pedagogische taken binnen redelijke perken te houden. In beginsel kan voortaan slechts drie percent van het urenpakket aan bijzondere pedagogische taken besteed worden, behoudens een aantal uitzonderingen. Dit zijn bepalingen in uitvoering van CAO IV.

Belangrijke aspecten zijn eveneens :

– De invoering van een systeem van alternerend leren/werken in het buitengewoon onderwijs, waardoor de beroepskansen van de betrokken leerlingen verhogen ;

– De beperkte mogelijkheid om leerlingen met bijzondere noden in de start van het schooljaar toe te laten tot het deeltijds beroepssecundair onderwijs ;

– Het feit dat leerlingen in een ziekenhuis- of preventoriumschool voortaan in de thuisschool worden meegeteld voor de berekening van de omkadering.

Voor de scholen met bijzondere noden was er een bedrag van 120 miljoen voorzien in de CAO V. Het project is opgestart in 2000, maar kan budgettair verlengd worden.

– *Zorgvuldig bestuur*

Dit hoofdstuk moderniseert de bestaande bepalingen inzake "laakbare praktijken" (politieke propaganda, oneerlijke concurrentie, handelspraktijken,…) en bepaalt de voorwaarden waaraan het reclame- en sponsoringbeleid van scholen moet voldoen. Daarenboven wordt de kosteloosheid van het onderwijs gelinkt aan de eindtermen en ontwikkelingsdoelen.

Het hoofdstuk tekent eveneens de contouren uit voor een "Commissie zorgvuldig bestuur", die als autonoom orgaan de taken overneemt van de bestaande "Commissie laakbare praktijken". Het is de bedoeling om een professioneel orgaan te creëren, dat beslissingen kan nemen inzake kosteloos onderwijs en laakbare praktijken. De Commissie is bevoegd voor basis- en secundair onderwijs, maar ook voor CLB's, instellingen voor deeltijds kunstonderwijs en centra voor volwassenenonderwijs.

– *Permanente vorming*

Deeltijds kunstonderwijs

Om de leefbaarheid van het Brusselse deeltijds kunstonderwijs te vrijwaren, wordt de uitdovende 'Brusselnorm' vastgelegd in artikel 97 van het Onderwijsdecreet-II voorlopig behouden. Er wordt eveneens een overleg georganiseerd, dat bij moet dragen tot de rationalisering en uitstraling van het Brusselse deeltijds kunstonderwijs. Hiermee wordt de onderwijsbeleidsnota verder uitgevoerd.

Het voorontwerp van decreet bevat ook de regularisatie van de Beiaardschool.

Basiseducatie

De centra voor basiseducatie krijgen een rol toebedeeld inzake het onderwijs aan gedetineerden. Hiermee worden binnen onderwijs de nodige voorbereidingen gestart met het oog op de latere uitvoering van het Vlaams Strategisch Plan inzake hulp en dienstverlening aan gedetineerden.

Onderwijs voor sociale promotie

De afdeling "Sociale promotie" omvat drie cruciale topics :

– Er worden maatregelen voorgesteld om de sui generis-situatie van de personeelsleden van de niet-gerangschikte afdelingen "Stedenbouw en Ruimtelijke Planning" en "Monumenten en Landschapszorg" van het Centrum voor Volwassenenonderwijs te Deurne uit te klaren. Voor nieuwe aanstellingen wordt aansluiting gezocht bij de regelgeving inzake het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie. Het gaat om engagement dat genomen werd naar aanleiding van de behandeling van onderwijsdecreet XII en houdt de regularisatie in van beslissingen uit het begin van de jaren '70 ;

– Er wordt een aantal urgente maatregelen inzake bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen voorgesteld ter begeleiding van de vernieuwing van het volwassenenonderwijs. De praktijk leert dat aangepaste overgangsmaatregelen nodig zijn om over te stappen van de vroegere naar de nieuwe personeelswetgeving. De overgangsmaatregelen waren oorspronkelijk opgenomen in een uitvoeringsbesluit inzake het personeel van het onderwijs voor sociale promotie. Door de Raad van State is een nieuwe en meer eenvoudige regeling gevraagd (Advies L30.681 van 19.9.2000) waardoor aanpassingen nodig zijn aan het decreet volwassenenonderwijs ;

– Daarnaast wordt onder meer een vereenvoudigde procedure voorgesteld om gehandicapten vrij te kunnen stellen van inschrijvingsgeld ; daarvoor wordt aansluiting gezocht bij criteria die gelden in de sociale zekerheid.

Zelfgestuurd leren

Verder zijn er voorstellen om het Begeleid Individueel Studeren (BIS) meer ruimte te geven om zoveel mogelijk volwassenen te betrekken bij het in-

dividueel studeren in het kader van het levenslang leren. De onderwijsbeleidsnota wil dat het aantal deelnemers aan systemen van permanente vorming stijgt. De overheid is het zichzelf dan ook verplicht voor zijn eigen systeem van permanent leren (BIS), de beschikbare ICT-mogelijkheden te gebruiken om het leren op een aantrekkelijke en kwalitatieve manier aan te bieden.

– *Inspectie*

In het hoofdstuk "Inspectie" worden aangepaste bekwaamheidsbewijzen voorzien voor inspecteurs-adviseurs islamitische godsdienst. Deze maatregel is nodig in het licht van de regularisatie van het ad hoc-statuut van de leermeesters en leraars islamitische godsdienst.

– *Geldelijke rechtspositie*

De voorgestelde bepalingen voorzien in een decretale rechtsgrond voor de besluitvorming omtrent het geldelijk statuut van personeelsleden. Deze "kapstok" komt tegemoet aan de eisen van het grondwettelijke legaliteitsbeginsel. De bepalingen leveren een basis voor de bestaande geldelijke rechtspositieregeling.

– *Administratieve rechtspositie*

Het hoofdstuk "Administratieve rechtspositie" omvat onder meer volgende aspecten :

– De leermeesters en leerkrachten islamitische godsdiensten fungeren vandaag op basis van een ad hoc-regeling, waardoor zij niet in aanmerking kunnen komen voor vaste benoeming. Daarom wordt voorzien in overgangsmaatregelen voor deze personeelsleden ;

– In uitvoering van de onderwijs-CAO V wordt het uitdovend kader van suppoosten (12) vast benoemd ;

– Personeelsleden krijgen de mogelijkheid om een deeltijds politiek verlof op te nemen om onder meer een mandaat in een kleinere gemeente uit te oefenen ;

– In het licht van het Arbitragehofarrest nr. 19/2000 van 19 februari 2000 wordt een uniforme regeling uitgetekend voor de persoonlijke aansprakelijkheid van personeelsleden ;

– De voorwaarde dat men minstens halftijds benoemd moet zijn om aangesteld of benoemd te kunnen worden in een selectie- of bevorderingsambt vervalt voor alle onderwijsniveaus.

– *Sociale Tegemoetkoming*

Dit hoofdstuk bevat de uitvoering van de CAO V inzake de terugbetaling van de vervoerskosten en de fietsvergoeding.

– *Regionale technologische centra*

Er wordt een kader gecreëerd waarbinnen onderwijs, vorming en bedrijven gezamenlijk technologische en didactische knowhow en infrastructuur kunnen gebruiken. De RTC' s starten op als een tijdelijk project. Op basis van het jaarverslag beslist de regering over de verdere subsidiëring. Na een periode van drie jaar komt er een verslag aan het Vlaams Parlement.

II. ARTIKELSGEWIJZE TOELICHTING

HOOFDSTUK II

Algemene bepalingen

Artikel II.1

In de huidige stand van de wetgeving kan een gesubsidieerd internaat met minder dan 50 internen uit het gewoon basis- of secundair onderwijs slechts aanspraak maken op een halftijds ambt van internaatsbeheerder. Door deze wijziging kan elk gesubsidieerd internaat met ten minste 30 internen uit het gesubsidieerd gewoon basis- of secundair onderwijs op 1 februari van het vorig schooljaar, aanspraak maken op een voltijds ambt van beheerder en wordt het onderscheid tussen de gemeenschaps- en de gesubsidieerde internaten op het vlak van desbetreffend ambt opgeheven.

HOOFDSTUK III

Basisonderwijs

Artikel III.1, 1° en artikel III.2

In het decreet basisonderwijs wordt ingevolge het decreet betreffende de centra voor leerlingenbege-

leiding de benaming PMS-centrum vervangen door CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding).

Artikelen III.1, 2° en III.22

Dit artikel voorziet dat maximum 3% van het voor een school beschikbare lestijdenpakket aan bijzondere pedagogische taken kan worden besteed. Een overschrijding is evenwel mogelijk bij akkoord van het bevoegde overleg- of onderhandelingsorgaan.

Artikelen III.1, 3° en III.17

Deze artikelen passen de terminologie in het decreet basisonderwijs aan in functie van de nieuwe bevoegdheidsverdeling in het bijzonder decreet op het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998.

Artikelen III.3, III.4 en III.5

Het decreet basisonderwijs voorziet dat de leerling in het gewoon onderwijs zes jaar lager onderwijs volgt. De enige afwijking hierop die momenteel voorzien is, maakt het mogelijk dat een leerling in het gewoon onderwijs acht jaar in het lager onderwijs kan doorbrengen. Het moet eveneens mogelijk zijn om een leerling minder dan zes jaar in het gewoon lager onderwijs te laten doorbrengen ; zo zullen bepaalde leerlingen na vijf jaar reeds kunnen doorstromen naar het secundair onderwijs.

In de huidige regelgeving kan een leerling een schooljaar vroeger in het gewoon lager onderwijs ingeschreven worden. Het moet echter ook in het buitengewoon onderwijs mogelijk zijn een kind een jaar eerder in te schrijven in het lager onderwijs. Dit kan in een beperkt aantal gevallen zinvol zijn :

Jongeren uit de onderwijstypes 4, 6 en 7 kunnen bijvoorbeeld een jaar voorbereid worden (indien zij dit intellectueel aankunnen), om dan op leeftijd te integreren in het gewoon onderwijs.

Sommige kinderen functioneren beter in een groep oudere leerlingen. Het zijn kleuters die behoefte hebben aan een 'kleuteraanbod' en dit ook krijgen, maar die omwille van hun functioneren beter in een groep oudere lagere-school-kinderen geplaatst worden.

Indien een school nu om pedagogische redenen een kleuter in een klas van de lagere school plaatst, is deze leerling, volgens de huidige reglementering, niet financierbaar of subsidieerbaar.

De wijziging van het decreet basisonderwijs wil mogelijk maken dat ook kinderen in het buitengewoon onderwijs een jaar eerder het lager onderwijs kunnen aanvatten.

De nieuwe artikelen zijn voor het overige louter omwille van de duidelijkheid herschreven en laten op basis van de nieuwe formulering geen ruimte meer voor interpretatie. Door in de herschreven artikelen met leeftijden te werken, bestaat er niet langer twijfel over de maximumleeftijd voor een leerling in het lager onderwijs.

Artikel III.6

In het secundair onderwijs liep gedurende een aantal jaren een experiment "spijbelcontrole", wat geresulteerd heeft in een nieuwe regelgeving op de afwezigheden (sinds 1 september '99). Ook in het basisonderwijs komen er onwettige afwezigheden voor. Om deze problematiek, (die allicht anders is dan in het secundair onderwijs) in kaart te kunnen brengen, wordt tijdens het schooljaar 2000-2001 in het basisonderwijs eveneens een experiment opgezet. Ook hier is het de bedoeling om op termijn de regelgeving op afwezigheden waar nodig aan te passen.

Het artikel laat toe om scholen die deelnemen aan het experiment tijdelijk te onttrekken aan de algemene regelgeving inzake afwezigheden.

Artikel III.7

Het decreet basisonderwijs voorziet dat de schoolbesturen bepaalde informatie meedelen aan de ouders en bepaalt de minimale inhoud bij een eerste inschrijving. Deze minimale inhoud (o.a. leerlingenvervoer en voor- en naschoolse opvang) is voor een ziekenhuisschool niet zinvol en zelfs niet van toepassing. Het is bijgevolg voor ziekenhuisscholen onmogelijk om aan deze bepaling te voldoen. Toch hebben ook ouders van een kind in een ziekenhuisschool recht op minimale informatie. Vermits ouders en leerkrachten elkaar niet frequent ontmoeten, moet duidelijk zijn op welke wijze er een overleg komt met de school. Ouders moeten ook infor-

matie ontvangen over het pedagogisch project van de ziekenhuisschool en het begeleidend CLB.

Artikel III.8

Door het permanent onderwijs aan huis krijgt een kind dat ten gevolge van een handicap niet naar school kan 4 uren les per week vanuit de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs. Hierbij houdt men wel rekening met de vrije keuze tussen officieel en vrij onderwijs. Het feit van de dichtsbijgelegen school te zijn, is nu het enige criterium. De door de school georganiseerde onderwijstypes en de leernoden van de leerling spelen niet mee.

In de meeste gevallen levert dit geen problemen op en kan de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs perfect tegemoet komen aan de onderwijsvragen van het betrokken kind. In een aantal gevallen (bijvoorbeeld het aanleren van braille bij jonge kinderen die moeten leren lezen) kan het verantwoord zijn dat een andere school die de nodige expertise in huis heeft, permanent onderwijs aan huis verstrekt.

Het principe van de dichtstbijzijnde school komt niet in het gedrang, het is nu ook mogelijk dat, mits een grondige motivatie, een andere school het permanent onderwijs aan huis invult.

Artikel III.9

In het schoolreglement voor het lager onderwijs wordt aandacht gevraagd voor twee nieuwe elementen : de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring (6°) en de bijdragen die gevraagd worden aan de ouders (7°) :

– Door artikel V.3, 2° wordt in artikel 51 van het decreet basisonderwijs een beperking ingeschreven op de mogelijkheid van scholen om een reclame- en sponsoringbeleid voeren. Scholen die binnen de schoolmuren reclame en sponsoring door derden toelaten, moeten voldoen aan een aantal algemene principes, waarvan de naleving wordt getoetst door de in te stellen "Commissie zorgvuldig bestuur". Deze principes houden in dat reclame en sponsoring door derden kennelijk niet onverenigbaar zijn met de onderwijskundige en pedagogische taken van de school en dat zij geloofwaardigheid, betrouwbaarheid, objectiviteit en onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

Het is de bedoeling dat scholen concrete afspraken maken over deze algemene principes. Omwille van de rol van reclame en sponsoring in de moderne maatschappij en in de belevingswereld van kinderen, is het belangrijk dat deze afspraken worden gemaakt binnen de participatie- of schoolraad en op een correcte manier naar de ouders worden vertaald. De opname van de houding van de school ten aanzien van reclame en sponsoring door derden in het schoolreglement zet enerzijds aan tot overleg en zorgt anderzijds voor de veruitwendiging van deze principes.

De nieuwe regeling houdt in dat de fundamentele visie op reclame en sponsoring in het reglement wordt opgenomen. Dit betekent dat er wordt aangegeven of er binnen de schoolmuren al dan niet ruimte is voor reclame en sponsoring door derden en, zo ja, op welke gronden bepaalde reclame of sponsoring niet toelaatbaar wordt geacht. Het betreft met andere woorden de grondhouding ten aanzien van het gegeven "reclame en sponsoring", en bijvoorbeeld niet het afpunten van de concrete sponsors.

– Door artikel V.1 wordt in artikel 27 van het decreet basisonderwijs een aantal principes inzake kosteloos onderwijs opgenomen. Het artikel voorziet ondermeer dat de ouderbijdragen die door de school worden gevraagd voorwerp moeten uitmaken van overleg. Binnen dit overleg moet ook een gedifferentieerde regeling worden uitgewerkt voor minder begoede ouders.

Het is belangrijk dat de regeling inzake ouderbijdragen op een transparante manier kenbaar wordt gemaakt in het schoolreglement.

Van de scholen mag echter geen jaarlijks te hernieuwen, exhaustieve kostenopgave of -raming worden verwacht. Onder 'bijdrageregeling' in de zin van het artikel wordt begrepen :

– de opgave van de verschillende categorieën kosten waarvoor een bijdrage kan worden gevraagd (bijvoorbeeld : 'maaltijden', 'facultatieve activiteiten', 'activiteiten buiten de schoolmuren', …), en een raming van het maximale bedrag per categorie.

In het kader van deze regeling moet ook worden vermeld aan welke leerlingengroepen het jaar gra-

tis zwemmen (art. 92bis decreet basisonderwijs) wordt aangeboden.

De regeling dient slechts te worden aangepast wanneer zich fundamentele wijzigingen in de kostenstructuur voordoen.

Op basis van deze 'beperkte begroting' kunnen de ouders een inschatting maken van de hoegrootheid van het totale bedrag dat kan worden gevraagd.

Vandaag worden in het schoolreglement reeds richtlijnen opgenomen inzake afwezigheden en te laat komen (artikel 37, § 2, 4° decreet basisonderwijs). Het is de bedoeling dat na de implementatie van de resultaten van het spijbelproject in het basisonderwijs, dat in september 2000 werd opgestart, de belangrijkste richtlijnen inzake spijbelen mee worden opgenomen.

Omwille van de specificiteit van de ziekenhuisscholen worden zij ontheven van de verplichting om een schoolreglement op te stellen. Voortaan geldt voor deze scholen de informatieverplichting bedoeld in artikel III.7 van dit ontwerpdecreet.

Artikel III.10

Leerlingen ingeschreven in een ziekenhuisschool kunnen door hun gezondheidsproblemen meestal niet de verplichte 28 lestijden per week krijgen. Voor hen wordt een uitzondering voorzien. Opdat een leerling in een ziekenhuisschool als regelmatige leerling kan tellen moet hij minstens één lestijd per dag onderwijs krijgen. De leerlingen moeten dus per week minstens 5 lestijden ontvangen.

Artikel III.11

Tijdens schooldoorlichtingen in het buitengewoon onderwijs bestaat een belangrijk takenpakket voor de inspectie in het nakijken van de handelingsplannen. Voor die activiteiten van de inspectie is er onvoldoende rechtsgrond in het decreet basisonderwijs en het decreet inzake de inspectie. Het is de bedoeling van de voorstelde artikelen om de inspectie wel degelijk toe te laten dat ze aan de hand van het nazicht van de handelingsplannen een doorlichtingverslag opstelt voor scholen in het buitengewoon onderwijs.

Artikel III.12

Dit artikel past de aanwervingsvoorwaarden voor de personeelsleden aan. Er is een aanpassing van de nationaliteitsvoorwaarde in functie van de akkoorden tussen de Europese Unie en de Europese Vrijhandelsassociatie. Verder is het nu mogelijk om bij beslissing van de Vlaamse regering af te wijken van de vereiste dat een personeelslid in het bezit moet zijn van de burgerlijke en politieke rechten. Deze afwijking kan enkel gegeven worden in combinatie met een afwijking van de nationaliteitsvoorwaarde. Deze mogelijkheid is noodzakelijk om niet-EU- of –EVA-burgers toe te laten een betrekking in het onderwijs uit te oefenen.

Deze maatregel wordt ook getroffen in de respectieve rechtspositiedecreten.

Artikelen III.13 en III.14

De scholen die voldoen aan de financierings- en subsidiëringvoorwaarden en die een aanvraag hebben gedaan om opgenomen te worden in de financierings- of subsidieregeling moeten geen afzonderlijke aanvraag meer indienen voor het bekomen van een werkingsbudget of een salaris voor het personeel. In het kader van de vereenvoudiging wordt een overbodige en niet meer in toepassing zijnde procedure afgeschaft.

De rechtsgrond voor de uitbetaling van salarissen wordt eveneens opgeheven, aangezien deze reeds voorzien is in de decreten rechtspositie.

Artikel III.15

In de onderwijs-CAO V staat een regeling met betrekking tot de terugbetaling van de kosten voor het openbaar vervoer en de fietsvergoeding van het onderwijspersoneel. De nieuwe regeling treedt in werking op 1 januari 2001. Deze regeling werkt niet meer met een voorafname van de vervoerskosten op de werkingsmiddelen. Bij de opmaak van de initiële begroting-2001 zijn de bedragen voor werkingsmiddelen definitief verminderd met de toelage voor vervoerskosten. Deze middelen worden overgeheveld naar een aparte basisallocatie, waarop ingevolge de onderwijs-CAO V bijkomende middelen worden geplaatst. Het decreet basisonderwijs wordt aangepast aan deze werkwijze.

Artikel III.16

Ingevolge het Tivoli-akkoord stijgen de werkingsmiddelen voor het basisonderwijs met 3,103 miljard, gespreid over de begrotingsjaren 1998-2006. In 2000 is het budget nogmaals verhoogd met 399 miljoen.

De onderwijs-CAO bepaalt dat boven op de aldus bekomen 3,502 miljard in 2001 250 miljoen bijkomt. Dit artikel vormt de rechtsgrond voor de uitbetaling van dit bedrag.

Artikel III.18

In artikel 109 van het decreet basisonderwijs wordt het oprichten van vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs geregeld.

1. In het buitengewoon basisonderwijs kunnen volgens de bestaande regelgeving vestigingsplaatsen op meer dan twee kilometer van de administratieve vestigingsplaats enkel opgericht worden in dezelfde gemeente als de administratieve vestigingsplaats.

Voor vestigingsplaatsen op minder dan twee kilometer geldt deze beperking niet.

Deze regel leidt tot organisatorische problemen en strookt niet met de bepalingen voor het gewoon onderwijs, waar vestigingsplaatsen kunnen worden opgericht in de aangrenzende gemeenten, zonder kilometerbeperkingen. De regel impliceert ook dat men in gemeenten niet adequaat kan reageren op een toenemende vraag, waardoor vaak lange busritten gemaakt moeten worden. Tenslotte verplicht de regel soms tot het programmeren van nieuwe, kleine scholen, terwijl de uitbreiding van een bestaande school beheersmatig vaak wenselijker is.

In het voorliggende artikel wordt het buitengewoon basisonderwijs in belangrijke mate gelijkgesteld met het gewoon basisonderwijs. De voorgestelde regeling houdt bovendien een vereenvoudiging van de regelgeving in.

2. In § 3 van artikel 109 wordt bepaald dat in een nieuwe vestigingsplaats enkel die onderwijstypes kunnen aangeboden worden die reeds in de school aanwezig zijn. Ook deze maatregel heeft ongewenste effecten. Bepaalde onderwijstypes (2, 3 en 4) vereisen immers een specifieke 'setting' die op de ene plaats wel en op de andere plaats niet aanwezig is. De bestaande regel drijft de scholen op kosten, doordat deze setting zowel op de bestaande als op de nieuwe vestigingsplaatsen aanwezig moet zijn.

Indien een school een nieuw onderwijstype wil programmeren, moet dit in een bestaande vestigingsplaats zijn. In de praktijk stelt men dan ook vast dat scholen geregeld met hun leerlingengroepen verhuizen om een nieuw onderwijstype te kunnen programmeren.

In het licht van deze vaststellingen wordt de bepaling opgeheven.

Artikel III.19, 1°

Dit artikel bevat een technische correctie. In het onderwijsdecreet IX werd de laatste zin van het 3de lid van artikel 132, § 1, van het decreet basisonderwijs geschrapt. Uit de libellering van het artikel is echter niet sluitend uit te maken om welke zin het gaat.

Artikelen III.19, 2° en III.25

Momenteel zijn er nog 7 scholen die verbonden zijn aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning. Deze scholen zijn als dusdanig erkend in 1985 door de toenmalige Minister van onderwijs (beslissing van 12 juni 1985). Bedoelde scholen hebben als voordeel dat ze meer gunstige rationalisatienormen hanteren (categorie A).

Bij het tot stand komen van het decreet basisonderwijs werd beslist om deze scholen voor hun lestijdenpakket met gemiddelden te laten werken. Gelet op het groot leerlingenverloop zou dit voordeliger zijn dan een telling op één teldag. De praktijk heeft echter uitgewezen dat het tellen van gemiddelden over een heel schooljaar enkel aangewezen is voor de leerlingen die in een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning verblijven. Voor de andere leerlingen, die meestal een vaste groep vormen, is één teldag aangewezen.

Artikel III.20

In CAO V is afgesproken dat de maximumprestaties voor de klastitularis in het kleuteronderwijs over een periode van 3 jaar met 2 uur zullen verminderd worden.

De lestijden die binnen de plage vrijkomen moeten besteed worden aan bewegingsleer voor kleuters. Een nieuwe categorie aanvullende lestijden moet dan ook gecreëerd worden. Aanvullende lestijden zijn immers lestijden die men bovenop de basisformatie (lestijden volgens de schalen) krijgt en die men voor heel specifieke doeleinden (in casu lichamelijke opvoeding) moet gebruiken.

Een eerste fase van deze maatregel moet in werking treden op 1 september 2001.

De tekst van het artikel spreekt van 'lichamelijke opvoeding' i.p.v. 'bewegingsleer', aangezien deze terminologie reeds gehanteerd wordt in artikel 39 van het decreet basisonderwijs, in de besluiten op de bekwaamheidsbewijzen en in de ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs.

Artikel III.21

Artikel 149 stelt dat scholen voor buitengewoon basisonderwijs die van een revalidatiecentrum gebruik maken voor de therapie van hun leerlingen voor deze leerlingen geen paramedische omkadering krijgen vanuit onderwijs.

Het ontwerpartikel laat toe dat de Vlaamse regering types van deze bepaling kan uitsluiten indien de therapie aan bepaalde voorwaarden voldoet. De leerlingen van deze types worden dan met andere woorden wel meegerekend voor de paramedische omkadering.

Een dergelijke regeling impliceert in de praktijk dat het departement Onderwijs kosten zal moeten dragen die nu gedragen worden door het federale departement Sociale Zaken en het departement Welzijn. Dit artikel zal dan ook pas worden uitgevoerd indien er tussen de bevoegde ministers een akkoord bestaat over een middelenverschuiving naar de onderwijsbegroting.

Artikel III.23

In het decreet betreffende het onderwijs XII-Ensor werd een regeling uitgewerkt waarbij kleuters tussen 2 fi en 3 jaar zwaarder doorwegen bij de berekening van de omkadering. Op de tellingsdatum (de eerste schooldag van februari) zijn er echter een aantal kleuters uit die leeftijdscategorie die reeds ingeschreven zijn, maar nog niet mogen instappen. Het decreet basisonderwijs bepaalt immers dat kleuters pas kan instappen na de zomer-, herfst-, kerst-, krokus- of paasvakantie. Om te vermijden dat voornoemde categorie niet meetelt bij de berekening op de refertedatum, wordt de eerste schooldag van februari als bijkomende instapdatum ingevoerd.

Artikel III.24

In het decreet basisonderwijs werd voor de ziekenhuisscholen de percentuele berekening van het lestijdenpakket op basis van het gemiddeld aantal onderwijsdagen ingevoerd. Hierdoor wordt het onderwijs aan de prioritaire doelgroep, de langdurig zieke kinderen, gestimuleerd.

Doordat in een aantal ziekenhuisscholen vooral onderwijs gegeven werd aan kortverblijvers zijn de effecten van deze berekeningswijze groot. Scholen konden tot op de helft van hun lestijdenpakket terug vallen.

Om de effecten van het gemiddeld aantal onderwijsdagen te milderen werd voor één schooljaar de mogelijkheid geboden om een aantal kortverblijvers niet in rekening te brengen (op voorwaarde dat dezelfde telling gehanteerd werd voor rationalisatie, werkingsbudget, …).

Zodoende werd het beoogde effect (ziekenhuisonderwijs is pas zinvol indien het aan langdurig zieke kinderen gegeven wordt) bereikt maar minder bruusk. Deze maatregel geldt als overgangsmaatregel voor het schooljaar 1998-1999.

Artikel III.26

Het Rekenhof heeft opgemerkt dat de rechtsgrond om jaarlijks een toelage toe te kennen voor anderstalige nieuwkomers een decretale rechtsgrond moet krijgen. De eerste toelagen werden toegekend vanaf het schooljaar 1994-1995. Dit gebeurde op basis van het (reeds opgeheven) besluit van de Vlaamse regering van 20 juli 1994 houdende bijzondere maatregelen voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon lager onderwijs.

HOOFDSTUK IV

Secundair onderwijs

AFDELING 1

Gemeenschappelijke bepalingen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.1

De huidige regelgeving van het gewoon secundair onderwijs is niet duidelijk omtrent de regelmatigheid van een leerling die zich op de tellingsdatum in een type 5-school (ziekenhuisschool of een preventoriumschool) bevindt. Aangezien leerlingen slechts in één school ingeschreven kunnen worden, kan een school voor gewoon secundair onderwijs – waar de leerling tijdens het overgrote deel van het schooljaar toch de lessen volgt – voor een leerling die op 1 februari in een type 5- school verblijft geen financiering of subsidiëring ontvangen. Het is niet denkbeeldig dat de thuisschool zich hierdoor minder voor deze leerling zal inzetten, terwijl het juist belangrijk is dat er een goede samenwerking is tussen de thuisschool en de type 5-school teneinde leerachterstanden en zittenblijven te vermijden.

In het decreet basisonderwijs is voorzien dat een dergelijke leerling én in de thuisschool én in de type 5-school regelmatige leerling is. Deze regeling wordt thans naar het secundair onderwijs doorgetrokken. Bijkomend voordeel ervan is de vermindering van de administratieve taakbelasting van de scholen omdat het veelvuldig in- en uitschrijven van zieke leerlingen die afwisselend in de thuisschool en in de type 5-school les volgen, overbodig wordt.

De regeling houdt in dat leerlingen regelmatig zijn :

– in de ziekenhuisscholen, voor de periodes van minimum 5 opeenvolgende dagen waarin zij minstens één lestijd onderwijs krijgen. Dit houdt in dat eenmalige daghospitalisaties waarbij één lestijd wordt gegeven, buiten de regeling vallen ;

– in de preventoria, wanneer zij voldoen aan artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs. Dit artikel stelt dat leerlingen in het buitengewoon onderwijs als regelmatig leerling tellen op voorwaarde van een multidisciplinair onderzoek neergeschreven in een inschrijvingsverslag.

Artikel IV.2

De voltijdse leerplicht gaat over in de deeltijdse leerplicht bij het bereiken van hetzij de leeftijd van 16 jaar, hetzij de leeftijd van 15 jaar mits de leerling de eerste twee leerjaren van het secundair onderwijs heeft gevolgd. Voor sommige probleemleerlingen van die leeftijdsgroep is het voltijds onderwijs geen goede zaak : een onderwijsregime van minimum 28 wekelijkse lesuren en een leerprogramma waarin algemeen vormende basisvakken een belangrijke rol spelen, passen niet langer in hun profiel. Demotivatie, leerachterstand, verminderd onderwijsrendement op klasniveau, zijn daar vaak de nefaste gevolgen van.

De overstap naar het deeltijds beroepssecundair onderwijs of naar een deeltijdse erkende vorming, zoals het leercontract in de middenstand, is een beter alternatief. Vorming in combinatie met een vorm van deeltijdse tewerkstelling, sluit beter aan bij de leefwereld van deze jongeren en vrijwaart de kansen op een studiekwalificatie.

De verplichting om voltijds onderwijs te blijven volgen tot aan de eerder gestelde leeftijdsvoorwaarde is voldaan, werkt dan ook remmend. Voor specifieke gevallen die zeker geen algemene regel mogen worden, moet de directie van de instelling voor deeltijds onderwijs waarvoor de jongeren opteert een beslissing inzake vroegtijdige toelating kunnen nemen. Deze toelating kan slechts worden gegeven vanaf het begin van het schooljaar waarin de leerling deeltijds leerplichtig wordt.

Het centrum voor leerlingenbegeleiding waar de school voor voltijds onderwijs mee samenwerkt, dient van advies. De overstap kan immers niet los worden gezien van pedagogische, sociale en psychologische factoren.

Met betrekking tot deze regeling weze opgemerkt dat de Gemeenschappen bevoegd zijn om bij decreet invulling te geven aan de leerplicht en met name de duur van de voltijdse resp. de deeltijdse leerplicht te regelen, met eerbiediging van de federale regeling inzake het begin en het einde van de leerplicht (cfr. Verklarende nota betreffende de herziening van artikel 59 bis, Gedr. St., Senaat, BZ 1988, nr. 100-2/1°, p. 2 en Arbitragehof 14/92 van 27/7/92).

De arbeidswet van 16 maart 1971 stelt dat het verboden is om minderjarigen beneden 15 jaar of minderjarigen die nog onderworpen zijn aan de voltijdse leerplicht arbeid of werkzaamheden te doen of laten verrichten (artikel 7.1 jo. artikel 6 Arbeidswet).

Van dit verbod kan echter op algemene wijze worden afgeweken zo de werkzaamheden kaderen in de opvoeding of vorming van het kind. De nieuwe regeling strijdt met andere woorden niet met de federale arbeidsregelgeving, ook al kan zij in bepaalde gevallen impliceren dat, voor een korte periode, voltijds leerplichtigen of leerlingen minder dan 15 jaar werkzaamheden verrichten.

Artikel IV.3

Het besluit van de Vlaamse regering van 5 juni 1989 dat de vakken in het secundair onderwijs indeelt, mist volgens de Raad van State een decretale rechtsgrond en kan dan ook niet aangepast worden. Het ontwerpartikel voert in het onderwijsdecreet-II een rechtsgrond in.

Artikel IV.3 vormt een expliciete grondslag om via regeringsbesluit de benaming en de indeling van de vakken in het secundair onderwijs vast te leggen. Noch artikel 53 tot en met 55 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II (waarin opgenomen is uit welke vakken de basisvorming bestaat), noch artikel 24, § 2, eerste lid van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving (blijkens het raad van State-advies nr. L.30.490/1/V van 29 augustus 2000) vormen immers een afdoende rechtsgrond. Daar echter reeds bij besluit van de Vlaamse regering van 5 juni 1989 “tot vaststelling van de algemene vakken, de kunstvakken, de technische vakken en de praktische vakken in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs en in de instellingen voor voltijds secundair onderwijs die als centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs fungeren, georganiseerd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap, met uitzonderding van de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs”, meermaals gewijzigd, benamingen en indelingen werden vastgelegd is omwille van de rechtszekerheid een retroactieve bepaling nodig. Voornoemd besluit trad in werking op 1 september 1989, vandaar dat ook artikel IV.3 met ingang van deze datum uitwerking heeft.

Artikel IV.4

Er wordt ervoor geopteerd om de reductie van de studierichtingen gelijktijdig in te voeren met de nieuwe eindtermen voor de tweede en derde graad. Beide maatregelen vertonen immers een inhoudelijke samenhang. Daartoe wordt de toepassing van artikel 6 van het decreet secundair onderwijs met één jaar uitgesteld. Door deze maatregel krijgen de onderwijsinstellingen de kans om de nieuwe leerplannen tijdig aan te passen.

Afdeling 2. Bepalingen voor het gewoon secundair onderwijs

Artikelen IV.5 en IV.11

Deze twee artikelen geven uitvoering aan een bepaling uit de onderwijs-CAO IV : "Het aantal uren dat als BPT-uren mag worden gebruikt, is beperkt tot 3% van het lestijdenpakket. Een hoger aantal uren van het lestijdenpakket aanwenden als BPT-uren mag enkel mits akkoord van het lokaal comité."

Bij de toepassing van deze bepaling wordt het modulair onderwijs buiten beschouwing gelaten. Dit onderwijs kan immers enkel worden georganiseerd aan de hand van uren die geen lesuren zijn, meer bepaald onder vorm van bijzondere pedagogische taken. In het modulair onderwijs wordt de strikte opsplitsing in vakken doorbroken en staat vakkenintegratie centraal. Om de vigerende regelgeving inzake bekwaamheidsbewijzen en prestatie- en bezoldigingsregeling op de betrokken personeelsleden toepasselijk te kunnen maken, biedt het systeem van met lesuren gelijkgestelde uren uitkomst. Het protocol bij het besluit van de Vlaamse regering van 28 augustus 2000 houdende invoering van een experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel staat deze afwijking uitdrukkelijk toe.

Om een gelijkaardige reden wordt de alternerende beroepsopleiding in het BUSO buiten de toepassing van het decreet gelaten. Deze opleiding wordt immers in belangrijke mate georganiseerd aan de hand van bijzondere pedagogische taken.

Aangezien artikel 57 van het decreet betreffende het onderwijs-II, dat door dit artikel gewijzigd wordt, enkel betrekking heeft op het voltijds secundair onderwijs, geldt de '3%-regel' evenmin voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs. De centra voor DBSO moeten immers het urenpakket

vrij kunnen aanwenden om in individuele trajectbegeleiding te kunnen voorzien.

Onder 'lokaal comité' in de zin van het artikel wordt verstaan :

1° in het Gemeenschapsonderwijs : het basisoverlegcomité van de school, dat ingevolge artikel 12septies van de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel over een onderhandelingsbevoegdheid beschikt ;

2° in het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs : de bijzondere comités op lokaal vlak (artikel 4, § 1, 3° van de wet van 1974) ;

3° in het Vrij Gesubsidieerd Onderwijs : het lokaal onderhandelingscomité (decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het Vrij Gesubsidieerd Onderwijs).

Artikel IV.6

Vanaf 1 april 2000 is de federale wetgeving van. 24 december 1999 op de startbaanovereenkomsten van kracht. Voor Vlaanderen betekent dit dat jongeren minder dan 25 jaar, die bij de V.D.A.B. zijn ingeschreven als werkzoekende, binnen de zes maanden nadat ze de school hebben verlaten, aanspraak kunnen maken op een startbaanovereenkomst. Het gaat hierbij om jongeren die ten hoogste een einddiploma van secundair onderwijs bezitten.

Een startbaanovereenkomst kan deeltijds (minstens halftijds) zijn en gecombineerd worden met een deeltijdse opleiding, waaronder de opleidingen verstrekt in de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Vermits de startbaanovereenkomst binnen de 6 maanden na het verlaten van de school tot stand moet komen, moet de instapmogelijkheid in het deeltijds beroepssecundair onderwijs overeenkomstig zijn. De huidige decretale bepalingen voorzien evenwel dat jongeren in de leeftijdsgroep 18 tot 25 jaar uiterlijk 15 oktober, zonder afwijkingsmogelijkheid, moeten ingeschreven zijn. Voor de deeltijds leerplichtigen (minder dan 18 jaar) is de limietdatum ruimer, n.l. 31 januari. Om aan de opzet van het jongerenstartbanenplan tegemoet te komen, wordt de instapdatum eenvormig op 31 januari gebracht.

De retroactieve werking van het artikel tot 1 september 2000 is noodzakelijk in functie van een correcte alignering op de hogergenoemde federale wetgeving.

Artikel IV.7

In het kader van de hervorming van het secundair onderwijs vindt een progressieve omzettingsoperatie van vroegere naar nieuwe benamingen plaats. Deze reductie van benamingen is aan een tijdskalender gekoppeld. Het is niet uitgesloten dat in de toekomst bijkomende omzettingen opportuun zijn. Onderwijs moet immers permanent kunnen actualiseren in het licht van maatschappelijke en technologische evoluties.

De decreetgever moet daartoe de Vlaamse regering in staat stellen om indien nodig niet alleen extra benamingen in te voeren (mogelijkheid die nu al wel bestaat) maar tevens vroegere door nieuwe benamingen te vervangen (omzettingen). Op deze wijze kan het aantal benamingen ook overzichtelijk en beheersbaar worden gehouden, wat bijdraagt tot optimalisatie van de leerlingenoriëntering en de studiekeuze.

Het is aangewezen dat het uitvoeringsbesluit voor advies wordt voorgelegd aan de Vlaamse onderwijsraad.

AFDELING 3

Bepalingen voor het buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.8

De wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs stelt als principe dat jongeren tussen 2,5 en 21 jaar onder haar toepassing vallen. Dit artikel voorziet in een afwijking voor de jongeren die een studie of een opleiding volgen in de opleidingsvormen 3 of 4 : jongeren boven de 21 jaar blijven onder de wet vallen voor twee schooljaren na het schooljaar waarin ze 21 werden (voorbeeld : een jongere die op 15 april 2001 21 wordt, kan nog gedurende de schooljaren 2001-2002 en 2002-2003 onder de wet ressorteren). Voorwaarde is wel dat de jongere gedurende die schooljaren een studie of opleiding volgt in de onderwijsvormen 3 of 4, of een alternerende beroepsopleiding volgt.

Artikel IV.9

Het decreet basisonderwijs omvat een bepaling inzake het inschrijvingsverslag voor het buitengewoon basisonderwijs, die binnenkort bij besluit zal worden uitgevoerd. Omwille van de eenvormigheid binnen het buitengewoon onderwijs, creëert deze bepaling een rechtsgrond voor het inschrijvingsverslag in het secundair onderwijs.

Artikel IV.10

Gebleken is dat de kansen op blijvende tewerkstelling van de afgestudeerden van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs niet optimaal zijn. Dit ontwerp omvat de rechtsgrond voor een geleidelijke en begeleide instap op de arbeidsmarkt in de vorm van een alternerende beroepsopleiding.

Deze alternerende beroepsopleiding startte als project in het schooljaar 1998-1999, met ondersteuning van het Europees Sociaal Fonds. Nu reeds blijkt dat deze formule in belangrijke mate de kansen op blijvende tewerkstelling van deze jongeren verhoogt.

Bedoeling is dat afgestudeerden van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs zich na het behalen van het kwalificatiegetuigschrift nog gedurende maximaal één schooljaar verder kunnen bekwamen in een systeem van alternerend leren. Het systeem staat ook open voor jongeren die niet in het bezit zijn van het kwalificatiegetuigschrift, maar waarvan de klassenraad oordeelt dat zij bekwaam zijn om dit te behalen. De integratie van de jongeren op de reële arbeidsmarkt wordt daarbij ondersteund vanuit hun school voor buitengewoon onderwijs.

Dit systeem komt in de plaats van de tweede en/of derde kwalificatie die sommige leerlingen in het verleden volgden na het behalen van het kwalificatiegetuigschrift.

De introductie van de alternerende beroepsopleiding betekent niet dat de studieduur voor deze jongeren wordt ingekort : de leeftijdsgrens van 21 jaar wordt niet verlaagd. (artikel IV.8)

Het systeem van alternerende beroepsopleiding komt in de plaats van de tweede en/of derde kwalificatie die kan worden gevolgd na het behalen van het kwalificatiegetuigschrift.

De ministeriële omzendbrief van 1 mei 1999 met als opschrift 'Buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3 : richtlijnen in verband met alternerende beroepsopleiding, schooljaar 1999-2000' stelde dat met ingang van 1 september 2000 er geen bijkomende kwalificatie meer kon worden georganiseerd. In het schorsingsarrest nr. 87.855 van 6 juni 2000 stelde de Raad van State echter dat de opmerking dat aan de in artikel 4 van de wet van 6 juli 1970 voorziene mogelijkheid tot het behalen van een tweede kwalificatiegetuigschrift niet bij omzendbrief kan worden geraakt, een 'ernstig middel' is in de zin van de Raad van State-wet. De Raad laat echter de mogelijkheid tot decretale initiatieven terzake onverlet.

Om de scholen de nodige tijd te geven om de afschaffing van de tweede kwalificatie voor te bereiden, wordt deze verschoven naar het schooljaar 2001-2002. Deze maatregel werd aangekondigd in de omzendbrief BUSO 13CA/LV/VDP/CB van 1 mei 2000. Met ingang van 1 september 2001 zal er geen bijkomende kwalificatie meer worden georganiseerd en is nog uitsluitend het systeem van alternerende beroepsopleiding mogelijk. In het schooljaar 2001-2002 kunnen de leerlingen die in 2000-2001 startten met het volgen van een tweede kwalificatie, deze afronden.

Het artikel werkt terug tot 1 september 1998 om de organisatiestructuur uitgewerkt in het experiment te bekrachtigen.

Artikel IV.12

Het is de bedoeling om de huidige complexe structuur van beroepenvelden, afdelingen en kwalificaties te vereenvoudigen door deze begrippen om te zetten naar het uniforme begrip “opleidingen”. Het ontwerpartikel levert daarvoor de decretale rechtsgrond.

Het is aangewezen dat het uitvoeringsbesluit voor advies wordt voorgelegd aan de Vlaamse onderwijsraad.

Artikel IV.13

Er zijn in Vlaanderen drie universitaire ziekenhuizen waaraan een ziekenhuisschool is gehecht met een afdeling secundair onderwijs. Het ziekenhuisonderwijs wil voorkomen dat jongeren door hun hospitalisatie een al te grote onderwijsachterstand

zouden oplopen. De organisatie van dit onderwijs gebeurt in overleg met de thuisschool. De ziekenhuisschool informeert naar de sterkere en zwakkere vakken van de leerling, de gevolgde handboeken, eventuele toetsen, e.a.

Het onderwijs aan een bepaalde leerling houdt verder ook rekening met de beslissingen van de artsen en paramedici in het kader van de fysische en psychische toestand van de leerling. De leerling van een ziekenhuisschool is immers hoe dan ook in eerste instantie een patiënt, waarbij het logisch is dat medische behandelingen voorrang hebben op onderwijskundige.

Dit maakt het onderwijs in een ziekenhuisschool weinig voorspelbaar : een leerling kan bijvoorbeeld de les zonder meer verlaten voor een behandeling of onderzoek. Gemiddeld kan er maar een paar uren les per dag gegeven worden.

Het is duidelijk dat in dergelijke situatie een grote soepelheid inzake onderwijsverstrekking noodzakelijk is. Het is de taak van de ziekenhuisschool om de voor onderwijs beperkt beschikbare uren zo optimaal mogelijk in te vullen in het belang van de leerling. In die optiek is het bijna vanzelfsprekend dat de aandacht vooral gaat naar de hoofdvakken en naar die vakken waar leerachterstand dreigt. Niet alle bepalingen voor het gewoon secundair onderwijs inzake onderwijsstructuur en organisatie (minimumlessenroosters) kunnen hier dan ook van toepassing zijn. Het ontwerpartikel bevestigt dit. Voor het basisonderwijs wordt in artikel III.10 een gelijkaardige maatregel genomen.

HOOFDSTUK V

Zorgvuldig bestuur

Dit hoofdstuk omvat een inhoudelijk gedeelte (afdeling 1) en een procedureel gedeelte (afdeling 2).

In afdeling 1 worden de huidige bepalingen inzake 'laakbare praktijken' voor het basisonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs gemoderniseerd. Daarnaast wordt in het basisonderwijs en het secundair onderwijs ook een pragmatische visie op kosteloosheid ontwikkeld.

Ook in het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt een aantal bepalingen inzake zorgvuldig bestuur opgenomen.

In afdeling 2 worden de huidige Commissies laakbare praktijken samengesmolten tot één autonoom orgaan.

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Deze afdeling herdefinieert :

– de kosteloosheid van het onderwijs ;

– de bestaande bepalingen inzake oneerlijke concurrentie, politieke propaganda, daden van koophandel en reclame en sponsoring (de vroegere 'laakbare praktijken').

Het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de CLB's zijn aan beginselen inzake kosteloosheid én inzake 'laakbare praktijken' onderworpen. Voor het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs gelden enkel de regels inzake 'laakbare praktijken'.

ONDERAFDELING 1

Basisonderwijs

Artikel V.1

Het decreet basisonderwijs verwijst op vandaag naar het grondwettelijke begrip 'kosteloze toegang'. Daarmee wordt bedoeld dat "een rechtstreeks of onrechtstreeks schoolgeld verboden [is]. Voor didactische materialen en bepaalde activiteiten kan er eventueel wel een bijdrage worden gevraagd, maar deze mag de kostprijs van de noodzakelijke en geleverde goederen of prestaties niet overschrijden" (Verklarende nota betreffende de herziening van artikel 17, Gedr. St., Senaat, B.Z. 1988, nr. 100-1/1°, p.4).

Krachtens artikel 13, 2°, a) van het Internationaal Verdrag inzake Economische, Sociale en Culturele Rechten moet "het lager onderwijs voor allen verplicht en kosteloos beschikbaar […] zijn". Artikel 28 van het Verdrag inzake de rechten van het kind stelt dat het primair onderwijs "voor iedereen gratis beschikbaar" moet zijn, zij het voor zover de overheidsmiddelen dit toelaten (artikel 4). Beide artikelen hebben rechtstreekse werking in de Belgische rechtsorde (Arbitragehof, nr. 40/94, 19 mei 1994 en R.v.St., afd. Wetg., F.Gem.R. 1996-97, 152/71).

Over de invulling van het begrip 'kosteloos onderwijs' in de zin van de verdragen bestaat alsnog geen vast contentieux ; vast staat dat het begrip ruimer is dan de 'kosteloze toegang' bedoeld in de Grondwet (R.v.St., afd. Wetg. F.Gem.R., 1996-97, 152/71 ; D.Gem.R., 1997-98, 117/1).

Het ontwerpartikel V.1 geeft een inhoudelijke invulling aan de internationaalrechtelijke principes. De toetsing aan het kosteloosheidsbeginsel verloopt als volgt :

1° Een eerste, marginale toetsing betreft de vraag in welke mate een kost een band vertoont met het onderwijs in ruime zin. Onderwijsgebonden kosten vallen onder het kosteloosheidsbeginsel. Activiteiten, of onderdelen van activiteiten, die prima facie niet inherent verbonden zijn met het onderwijs, vallen buiten het bereik van de kosteloosheid.

2° Binnen de aldus afgebakende groep kosten onderzoekt men de functionaliteit van een bepaalde kost voor het bereiken, resp. nastreven van de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen. Activiteiten of schoolbenodigdheden die noodzakelijk zijn voor het bereiken van een eindterm of het nastreven van een ontwikkelingsdoel zijn kosteloos. Het 'onderwijs' in de zin van de internationale verdragen wordt m.a.w. gedefinieerd aan de hand van de door het Parlement essentieel geachte einddoelen.

Voor materialen en activiteiten die het bereiken, respectievelijk nastreven van eindtermen of ontwikkelingsdoelen verlevendigen of aanschouwelijker maken, kan een bijdrage worden gevraagd. De kosteloosheidsregel mag immers niet ingrijpen in de door de scholen gehanteerde methodieken.

Deze principes worden verduidelijkt aan de hand van een aantal voorbeelden :

– maaltijden of verplaatsingen in het kader van een schooluitstap zijn 'niet-onderwijsgebonden' en vallen aldus niet onder de kosteloosheid. Deze systematiek wordt ook gehanteerd in de Franse Gemeenschap (zie art. 100, § 2, 1° van het Decreet van 27 juli 1997 dat de prioritaire taken van het basisonderwijs en van het secundair onderwijs en de structuren organiseert die het mogelijk maken ze uit te voeren, B.S. 23 september 1997) ;

– artikel 92bis geeft een eerste, decretale toepassing van het 'noodzakelijkheidsvereiste' : voor het gedeelte van de activiteit 'zwemmen' dat noodzakelijk is voor het bereiken van de eindterm 'zwemmen' (één jaar), kan geen bijdrage worden gevraagd (zie ook het reeds geciteerde R.v.St., afd. Wetg., F.Gem.R. 1996-97, 152/71) ;

– facultatieve activiteiten (vaak met een in hoofdzaak recreatief karakter) vallen buiten de kosteloosheid, aangezien de kosten die noodzakelijk zijn in het licht van eindtermen of ontwikkelingsdoelen verplicht moeten worden aangeboden.

Uit voorbeeld a) valt af te leiden dat de individualiseerbare componenten van een activiteit afzonderlijk moeten worden getoetst aan het kosteloosheidsbeginsel. Het rechtsbeginsel 'accessorium sequitur principale' (de bijzaak volgt het rechtsregime van de hoofdzaak) is slechts van toepassing wanneer deze componenten niet van elkaar kunnen worden gescheiden.

De bijdrageregeling in een school moet het voorwerp uitmaken van overleg. Binnen dit overleg moet ook een gedifferentieerde regeling worden uitgewerkt voor minder begoede ouders. Artikel III.9 bepaalt dat de bijdrageregeling opgenomen moet worden in het schoolreglement. Op basis van de gegevens in het schoolreglement moet minstens een raming kunnen worden gemaakt van de maximale hoegrootheid van de jaarlijkse bijdragen. Het wordt aan de lokale autonomie overgelaten om deze regeling verder in te vullen.

Artikel V.2

Het opschrift van afdeling 5 van hoofdstuk V wordt vervangen omwille van de terminologische eenheid over de onderwijsniveaus heen.

Artikelen V.3, 1°, V.11, V.14, V.16 en V.18

In het secundair onderwijs bestaan vandaag overmatig regulerende bepalingen inzake het leveren van diensten en het verkopen van (al dan niet zelfgemaakte) producten op school. Deze bepalingen stellen in de praktijk problemen inzake toepasbaarheid. Omwille van de rechtszekerheid worden deze bepalingen dan ook vervangen.

Door te verwijzen naar het begrip “daden van koophandel”, situeert het ontwerp deze problematiek binnen het concrete juridische kader van het Wetboek van Koophandel. De systematiek van dit

wetboek en de rechtspraak daaromtrent vormen een houvast voor scholen en de nieuw in te stellen "Commissie zorgvuldig bestuur" om te oordelen welke handelsactiviteiten oirbaar zijn. De Commissie en de onderwijsinstellingen kunnen zich m.a.w. baseren op reeds bestaande uitspraken.

Een handelsactiviteit is volgens de rechtspraak pas een daad van koophandel in de zin van het Wetboek indien deze in essentie gericht is op persoonlijke verrijking. Winstoogmerk en speculatie maken het wezen zelf uit van de handel. De rechtspraak stelt met andere woorden dat het begrip "daden van koophandel" geconstitueerd wordt door een objectief én door een subjectief element. Om een daad van koophandel uit te maken, moet een handelsactiviteit met andere woorden enerzijds behoren tot de lijst van 'objectieve daden van koophandel' opgesomd in artikel 2 van het Wetboek en anderzijds gericht zijn op persoonlijke verrijking. Van dit laatste, subjectieve element dienen onderwijsinstellingen zich volgens het ontwerp te onthouden. Om het bij wijze van adagium te stellen : "Onderwijsinstellingen kunnen objectieve daden van koophandel stellen, voor zover het niet gaat om subjectieve daden van koophandel".

Het Hof van Cassatie heeft uitgewezen dat transacties geen commercieel karakter hebben wanneer zij worden afgesloten met een winstverdelingsoogmerk (Cass., 19 januari 1973, Pas. 1973, I, 492). Het uitbaten van een zwembad door een pastoor werd in dit geval niet beschouwd als een daad van koophandel in de zin van het Wetboek, aangezien het zwembad slechts werd ingericht en bestuurd in het raam van diensten die hij zonder winstoogmerk aan zijn parochie en aan de bevolking ervan verleende.

Er moet nog gewezen worden op het feit dat een daad van koophandel zijn commercieel karakter verliest wanneer deze wordt gesteld als bijkomstigheid in het kader van een "burgerlijke" hoofdactiviteit. Dit is een toepassing van de rechtsregel "accessorium sequitur principale", "de bijkomstige handeling volgt de hoofdhandeling".

De ontwerpartikelen vertalen deze beginselen voor de onderwijsinstellingen : Onderwijsinstellingen kunnen handelsactiviteiten verrichten, voor zover er geen sprake is van persoonlijke verrijking. Een onderwijsinstelling kan wél een vermogensvoordeel nastreven ter bekostiging van haar werking. Deze criteria worden ook gebruikt bij verenigingen zonder winstoogmerk, instellingen van openbaar nut of vennootschappen met een sociaal oogmerk. Er bestaat met andere woorden reeds een uitgebreid contentieux over.

Als bijkomende voorwaarde wordt gesteld dat de handelsactiviteiten verenigbaar zijn met de onderwijsopdracht van de instelling. Dit betekent dat de activiteiten moeten kaderen in de onderwijsopdracht (bv. de afwerking van het programma of de normale dienstverlening aan de leerlingen)[1] of, indien zij niet rechtstreeks bijdragen tot de verwezenlijking van de onderwijsopdracht, een occasioneel karakter moeten hebben[2].

De regeling wordt eveneens ingevoerd voor de andere onderwijsniveaus.

Artikelen V.3, 2°, V.12, V.14, V.16 en V.18

Een aantal instellingen laat vandaag reclame en sponsoring door derden binnen de muren van de instelling toe. Omtrent reclame en sponsoring bestaat echter een juridisch vacuüm. Deze artikelen voeren twee basisprincipes in waaraan de instellingen die reclame en sponsoring door derden toelaten zich moeten houden. De toetsing bestaat uit twee stappen :

1° een toetsing in concreto : er wordt nagegaan of de reclame en sponsoring kennelijk, i.e. voor een onafhankelijke buitenstaander, niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de instelling. Gelet op de fundamentele werkingsbeginselen van de CLB's mag duidelijk zijn dat deze toetsing voor de centra strenger is dan voor andere instellingen ;

2° een toetsing in abstracto : er wordt nagegaan of de reclame en sponsoring niet strijdig zijn met de algemene principes inzake objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid.

---

[1] Cfr. de door de vzw-wetgeving toegelaten handelsactiviteiten die het statutair doel mee helpen verwezenlijken; in de rechtsleer "bijkomende winstgevende activiteiten" genoemd.

[2] Cfr. de door de vzw-wetgeving toegelaten handelsactiviteiten die het statutair doel niet verwezenlijken, in de rechtsleer "bijkomstige winstgevende activiteiten" genoemd. De rechtsleer verwijst naar occasionele activiteiten die ertoe strekken de verwezenlijking van het hoofddoel te vergemakkelijken of de kas van de vzw te spijzen.

Het is de bedoeling dat de grondvisie op reclame en sponsoring voor het basisonderwijs en het secundair onderwijs wordt opgenomen in het schoolreglement, na afspraken in de bevoegde participatieorganen. Voor het basisonderwijs wordt dit gerealiseerd door artikel III.9 van dit ontwerpdecreet ; voor het secundair onderwijs zal het besluit van 13 maart 1991 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs worden aangepast.

Artikel V.4

Dit is een technische bepaling. De verwijzing naar 'de Commissie laakbare praktijken' wordt vervangen door een verwijzing naar 'de Commissie zorgvuldig bestuur'.

Artikel V.5

De problematiek van de sociale voordelen wordt uit het contentieux met betrekking tot zorgvuldig bestuur weggelaten. Het hoofdstuk 'Zorgvuldig Bestuur' en de daarin gecreëerde Commissie viseren in de eerste plaats de zorgvuldige aanwending van de door de overheid toegekende (werkings)middelen aan onderwijsinstellingen. De thematiek van de sociale voordelen daarentegen behelst een beperking van de beleidsruimte van gemeente- en provinciebesturen. Daarom wordt er gekozen voor een dubbel systeem :

– de thema's inzake zorgvuldig bestuur (kosteloosheid en 'laakbare praktijken') zijn voorwerp van een specifieke procedure bij de Commissie zorgvuldig bestuur en de Vlaamse gemeenschapsregering ;

– problemen inzake sociale voordelen worden onderworpen aan het administratief toezicht van de Vlaamse regering volgens de hiernavolgende procedure :

Conform het bestaande artikel 93 van het decreet basisonderwijs worden beslissingen inzake sociale voordelen aan de regering en aan alle schoolbesturen op het grondgebied van de gemeente of provincie meegedeeld. De regering kan ambtshalve, als toezichthoudende overheid, de gemeente- of provinciebeslissing vernietigen op basis van een legaliteits- of opportuniteitstoetsing binnen de veertig dagen vanaf de mededeling. Private rechtspersonen kunnen tegen de toekenning van sociale voordelen een annulatieberoep bij de Raad van State instellen. Vooraf kunnen zij echter ook een bezwaarschrift indienen bij de Vlaamse regering, binnen de termijn van veertig dagen die de regering heeft om de beslissing die sociale voordelen toekent, te vernietigen. Dit beroep bij de toezichthoudende overheid stuit de termijn voor het indienen van een annulatieberoep bij de Raad van State (vaste rechtspraak van de Raad van State, zie o.m. R.v.St. Van de Velde, nr. 70.192 van 15 december 1997). Het is belangrijk te wijzen op het feit dat een beroep bij de toezichthoudende overheid de Raad van State-termijn slechts stuit indien dit beroep binnen de zestig dagen na de mededeling / kennisname van de betwiste rechtshandeling wordt ingesteld, wat een bijkomende beweegreden uitmaakt om de sociale voordelen niet aan een procedure bij de Commissie zorgvuldig bestuur te onderwerpen.

Artikel 92, § 5 van het decreet basisonderwijs, waar inzake sociale voordelen nog voorzien is in een adviesfunctie voor de Commissie laakbare praktijken, wordt dan ook geschrapt.

Artikelen V.6 en V.8

Artikel 177 van het decreet basisonderwijs voorziet voor welke aangelegenheden de Vlaamse regering sancties kan treffen ten aanzien van de scholen. De thema's kosteloosheid en 'laakbare praktijken' worden uit deze regeling weggehaald aangezien zij voorwerp uitmaken van de beslissingsbevoegdheid van de Commissie zorgvuldig bestuur, die zelf over een autonome sanctioneringsbevoegdheid beschikt.

Artikel V.8 voert in het decreet basisonderwijs een artikel 180bis in, waarin voor de problematiek ‘zorgvuldig bestuur’ verwezen wordt naar de Commissie zorgvuldig bestuur, waarvan de precieze bevoegdheden in dit ontwerpdecreet worden vastgelegd.

Artikelen V.7 en V.25, tweede lid

Financiële sancties door de Vlaamse regering en de Commissie zorgvuldig bestuur die tot gevolg hebben dat een gedeelte van de werkingsmiddelen ingehouden of teruggevorderd wordt, kunnen niet tot gevolg hebben dat het werkingsbudget dat jaarlijks aan personeelsaangelegenheden besteed wordt, afneemt.

ONDERAFDELING 2

Voltijds secundair en deeltijds beroepssecundair onderwijs

Artikelen V.9, V.10, V.16 en V.18

Deze ontwerpartikelen hertalen de beginselen inzake oneerlijke concurrentie en politieke propaganda van artikel 41 van de Schoolpactwet in functie van de uniformiteit met het decreet basisonderwijs.

Artikel V.13

Artikel V.13 vertaalt de internationaalrechtelijke (artikel 13, 2, b) van het Internationaal Verdrag inzake Economische, Sociale en Culturele Rechten en artikel 28, 1, b) van het Kinderrechtenverdrag) en grondwettelijke (artikel 24, § 3 van de Grondwet) beginselen inzake kosteloosheid naar de (secundaire) scholen toe door te stellen dat geen directe of indirecte inschrijvingsgelden kunnen worden gevraagd (zie reeds artikel 12, § 1, derde lid van de Schoolpactwet). Met "indirecte inschrijvingsgelden" worden kosten bedoeld, geheven door inrichtende machten of nevenorganisaties, waarvan het bedrag dermate hoog is, dat ze een reële belemmering vormen om zich in te schrijven. Dit criterium moet steeds in concreto worden beoordeeld.

Artikel V.13 bepaalt verder dat over de bijdageregeling in een school overlegd wordt binnen de participatieraad of de schoolraad. Binnen dit overleg moet ook een gedifferentieerde regeling worden uitgewerkt voor minder begoede ouders of meerderjarige leerlingen. De regeling moet schriftelijk aan de ouders of de meerderjarige leerlingen worden meegedeeld. Het verdient aanbeveling dat deze regeling ook in het secundair onderwijs wordt opgenomen in het schoolreglement.

ONDERAFDELING 3

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel V.15

Dit is een technische aanpassing waardoor in het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding een verwijzing wordt opgenomen naar de klachtenprocedure bij de Commissie zorgvuldig bestuur, zoals beschreven in dit ontwerpdecreet.

ONDERAFDELING 5

Volwassenenonderwijs

Artikel V.17

Dit is een technische bepaling.

Artikelen V.19 en V.20

Artikel 66, § 1 van het decreet volwassenenonderwijs voorziet voor welke aangelegenheden de Vlaamse regering sancties kan treffen ten aanzien van de centra. Het thema 'laakbare praktijken' wordt uit deze oplijsting weggehaald omdat dit voorwerp uitmaakt van de beslissingsbevoegdheid van de Commissie zorgvuldig bestuur, die over een autonome sanctioneringsbevoegdheid beschikt.

Artikel V.20 voert in het decreet volwassenenonderwijs een artikel 67bis in waarin voor de problematiek van de 'laakbare praktijken' verwezen wordt naar de Commissie zorgvuldig bestuur, waarvan de precieze bevoegdheden in dit ontwerpdecreet worden vastgelegd.

AFDELING 2

De Commissie zorgvuldig bestuur

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikelen V.21 tot en met V.24

Het ontwerpdecreet wil een rechtsopvolger van de Commissies laakbare praktijken installeren, 'Commissie zorgvuldig bestuur' genaamd.

Het ontwerpdecreet stelt een autonome en niveauoverschrijdende commissie in, bestaande uit twee kamers, één voor het basisonderwijs en één voor het secundair onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs.

Om de eenheid in de adviezen, aanbevelingen of beslissingen van de Commissie te bewerkstelligen, worden de kamers geleid door één voorzitter, geassisteerd door één secretaris.

Naast de voorzitter en de secretaris omvat een kamer :

– een persoon uit de commerciële wereld, die voldoet aan de voorwaarden om rechter in handelszaken te worden[3] ;

– een deskundige op het gebied van de consumentenbescherming ;

– twee leden die vertrouwd zijn met de organisatie en de werking van het schoolleven.

De leden moeten onafhankelijk kunnen oordelen ; bijvoorbeeld kunnen zij geen deel uitmaken van een inrichtende macht.

De kamers zetelen afzonderlijk over aangelegenheden met betrekking tot het basis-, respectievelijk het secundair onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs. Het reglement van orde kan wel bepalen dat 'in verenigde kamers' vergaderd wordt over gemeenschappelijke materies.

3 Artikel 205 van het Gerechtelijk Wetboek stelt daarover : "Om tot werkend of plaatsvervangend rechter in handelszaken te worden benoemd, moet men volle dertig jaar oud zijn, ten minste vijf jaar met ere handel hebben gedreven of deelgenomen hebben aan het beheer van een handelsvennootschap waarvan de hoofdvestiging zich in België bevindt, of aan het bestuur van een representatieve professionele of interprofessionele organisatie uit de handel of de nijverheid.

Aan het beheer van een handelsvennootschap worden geacht deel te nemen : 1) indien het een vennootschap onder een gemeenschappelijk naam betreft: de vennoten; 2) indien het een commanditair vennootschap betreft: de werkende vennoten; 3) indien het een naamloze vennootschap, een besloten vennootschap met beperkte aansprakelijkheid of een coöperatieve vennootschap betreft: de beheerders of de zaakvoerders; 4) de personeelsleden van dergelijke vennootschappen die in de onderneming een leidinggevend ambt uitoefenen.

Worden geacht deel te hebben genomen aan het bestuur van een professionele of interprofessionele organisatie: de bestuurders of de zaakvoerders en iedere persoon die in de bedoelde organisatie bestendig een leidende functie waarneemt.".

De nadere regelen inzake de samenstelling van de Commissie worden bepaald door de Vlaamse regering, die de leden aanstelt.

De Commissie regelt bij reglement van orde haar werking. Dit reglement wordt door de regering bekrachtigd.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikelen V.25 tot en met V.27

De materiële en formele bevoegdheden van de Commissie laakbare praktijken worden verruimd of aangepast. De oorspronkelijk louter adviserende bevoegdheid van de Commissie wordt omgezet in een beslissingsbevoegdheid. De Commissie dient daarbij op te treden als een geprofessionaliseerd orgaan.

De nieuwe Commissie treedt als een gedecentraliseerd orgaan op om beslissingen te nemen en vragen te beantwoorden over het feit of de middelen verkregen uit de subsidiëring of financiering zorgvuldig werden aangewend.

De Commissie oordeelt in concreto over :

– de regeling inzake onderwijskosten, omschreven in afdeling 1 van dit hoofdstuk ;

– 'laakbare praktijken', i.e. oneerlijke concurrentie, politieke propaganda, ontoelaatbare handelspraktijken en onoirbare reclame of sponsoring.

Wanneer de Commissie gevat wordt door een klacht van een belanghebbende, oefent zij een daadwerkelijk beslissingsrecht uit. Zij kan echter ook, bij wijze van informatieve mededeling, antwoorden op vragen van particulieren of onderwijsinstellingen.

Het is de bedoeling om de beslissingen van de Commissie op een transparante manier openbaar te maken. De regering legt vast op welke manier deze beslissingen worden gepubliceerd.

ONDERAFDELING 3

Klachtenprocedure

Artikelen V.28 tot en met V.35

Om een duidelijk zicht te krijgen op de procedure bij de Commissie, is het van belang om de precieze rechtsaard van dit orgaan te duiden. De Commissie is een orgaan van actief bestuur, dit blijkt ondermeer uit :

– artikel V.21 : de Commissie wordt opgericht bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap ;

– artikel V.33 en V.34 : tegen de beslissingen van de Commissie kan een georganiseerd beroep bij de Vlaamse regering worden ingesteld.

De beslissingen van de Commissie zijn met andere woorden administratieve rechtshandelingen en geen gerechtelijke uitspraken.

De toetsing door de Commissie is objectief van aard ; het gaat niet om een toetsing van subjectieve rechten. De proceduremogelijkheden bij de gemeenrechtelijke rechtbanken blijven met andere woorden onverlet. De specifieke procedure bij de Commissie biedt echter het voordeel dat een orgaan dat vertrouwd is met het onderwijsveld zich kan uitspreken over specifieke onderwijsgebonden problemen.

Tegen een beslissing van de Commissie kan door een belanghebbende een georganiseerd beroep worden ingesteld bij de Vlaamse regering. De Vlaamse regering kan de beslissing van de Commissie vernietigen op basis van zowel een legaliteits- als een opportuniteitstoetsing.

Het georganiseerd karakter van dit beroep houdt in dat het beroep moet worden uitgeput vooraleer men naar de Raad van State kan stappen. Het betekent eveneens dat de Vlaamse regering zich moet uitspreken over het beroep ; zij heeft met andere woorden geen discretionaire bevoegdheid om het beroep al dan niet te behandelen.

De Vlaamse regering doet uitspraak 'in laatste aanleg' ; het beroep bij de Vlaamse regering is met andere woorden het laatste administratief beroep dat in deze procedure kan worden ingesteld. Dit aspect wordt beklemtoond door het feit dat het steeds de regering is die de eindbeslissing neemt. In geval van beroep wordt met andere woorden nooit terugverwezen naar de Commissie, of de Vlaamse regering nu een schending van een substantiële vorm of een beoordelingsfout vaststelt.

De Vlaamse regering kan de beslissing van de Commissie :

– bevestigen of ten dele wijzigen, in welk geval de beslissing van de regering in de plaats komt van deze van de Commissie ;

– vernietigen, in welk geval zij ook een nieuwe beslissing kan nemen.

De Vlaamse regering heeft geen schorsingsbevoegdheid. De beslissingen van de Commissie zijn immers slechts uitvoerbaar de dag nadat de termijn om beroep in te stellen bij de Vlaamse regering verstreken is (artikel V.25, tweede lid) ; door een eventueel beroep bij de Vlaamse regering wordt deze uitvoerbaarheid van rechtswege geschorst.

De beslissingen van de Vlaamse regering zijn zelfstandige bestuurshandelingen waartegen een beroepsmogelijkheid bij de Raad van State open staat.

De procedure wordt bewust aan strikte termijnen gekoppeld. De Commissie en de regering krijgen elk zestig dagen om een beslissing te nemen, de belanghebbenden krijgen zestig dagen om een klacht neer te leggen of een beroep in te stellen.

Een chronologische schets van het procedureverloop bij de Commissie ziet er als volgt uit :

– In een school wordt een rechtshandeling vastgesteld die mogelijks indruist tegen de decretale beginselen inzake 'zorgvuldig bestuur' ;

– Indien deze rechtshandeling raakt aan subjectieve rechten tussen particulieren, kunnen de gemeenrechtelijke rechtbanken hun grondwettelijke bevoegdheden uitoefenen ;

– In elk geval kan steeds een beroep worden ingesteld bij de Commissie, binnen de zestig kalenderdagen na de vaststelling of kennisname van de betwiste feiten ;

– De Commissie spreekt zich uit binnen de zestig kalenderdagen nadat ze gevat is ;

– Tegen de beslissing van de Commissie kan, binnen de zestig kalenderdagen, een georganiseerd beroep worden ingesteld bij de Vlaamse regering ;

– De Vlaamse regering heeft zestig dagen de tijd om de beslissing te bevestigen, wijzigen of vernietigen op legaliteits- of opportuniteitsgronden ;

– De beslissing van de Vlaamse regering kan binnen de zestig dagen worden aangevochten bij de Raad van State.

ONDERAFDELING 4

Slotbepaling

Artikel V.36

De Commissie is de rechtsopvolger van de Commissie laakbare praktijken, bedoeld in artikel 42 van de Schoolpactwet.

AFDELING 3

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel V.37

Dit artikel heft een aantal verouderde bepalingen van de Schoolpactwet op. Deze bepalingen werden alle hertaald of aangepast in de voorgaande ontwerpartikelen.

HOOFDSTUK VI

Permanente vorming

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel VI.1

Artikel 7 van de Schoolpactwet bevat de rechtsgrond voor de bepaling van de verlofregeling in het onderwijs. Omdat voor het volwassenenonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs een dergelijke basis ontbreekt, worden de twee onderwijsniveaus opgenomen in het artikel.

AFDELING 2

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel VI.2

Om de positie en structuur van de Koninklijke Beiaardschool van Mechelen transparanter te maken is het noodzakelijk dat zij in het deeltijds kunstonderwijs een duidelijke plaats krijgt en zich richt naar de normen en structuren die de Vlaamse regering voor scholen van het deeltijds kunstonderwijs heeft vastgelegd. In functie van de bijzondere aard en doelstelling van de opleiding kan de Vlaamse regering afwijkende normen en structuren voor deze instelling vastleggen.

Artikel VI.3

Ingevolge het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II krijgen de Brusselse academies een verhoogde omkaderingscoëfficiënt van 1,30. De decreetgever beoogde met die maatregel de concurrentiele positie van het Brusselse deeltijds kunstonderwijs te verstevigen.

De gunstmaatregel is beperkt tot tien schooljaren voor academies met filialen buiten Brussel. Volgens de bestaande regelgeving zou aldus een aantal academies vanaf september 2001 verder moeten werken met een verminderde omkadering.

Omwille van de leefbaarheid van het Brusselse deeltijds kunstonderwijs is een dergelijk effect vandaag niet wenselijk. Binnen Brussel-Hoofdstad moet er een hoogwaardig en geconcentreerd aanbod bestaan.

De verhoogde omkadering wordt dan ook gecontinueerd. Als voorwaarde voor de gunstnorm wordt evenwel gesteld dat de academies deel uitmaken van een Samenwerkingsforum dat werkt aan een rationeel onderwijslandschap. Het is de bedoeling om de betrokken schoolbesturen en de directies van de scholen bijeen te brengen rond de toekomst van het deeltijds kunstonderwijs in Brussel en in de Rand. Het forum ontwikkelt ook attractieve culturele initiatieven, bij voorkeur met partners uit het gewoon onderwijs of uit de socio-culturele wereld. Het Samenwerkingsforum kan instellingen uit de randgemeenten betrekken bij de gesprekken.

De Vlaamse Gemeenschap neemt het initiatief voor de opstart van het Samenwerkingsforum. De

Vlaamse regering waakt over de resultaatgerichtheid van het forum.

Artikelen VI.4 en VI.5

Ten gevolge van een besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1999 is het inschrijvingsgeld voor volwassenen vrij sterk gestegen. Deze verhoging was nodig om de nieuwe programmaties te bekostigen. Bij het geïndexeerde basisbedrag komt er voor alle volwassenen 1000 frank bij. Vanaf het schooljaar 2002-2003 wordt er een verhoging van 1500 frank aangerekend. Deze verhoging kan problemen opleveren voor de groep volwassenen die een verminderd tarief genieten (het verschil met het volledige tarief wordt daar procentueel kleiner ; van 33% in het schooljaar 1999-2000 tot 25,4% in het schooljaar 2002-2003).

Dit ontwerpartikel remedieert deze situatie. Bij het verminderde volwassenentarief wordt voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 een verhoging van 200 frank gerekend. Daardoor wordt de stijging van het inschrijvingsgeld afgeremd en blijft het verschil met het volledige tarief groot genoeg. Als compensatie betalen jongeren met het volledige inschrijvingsgeld 200 frank meer.

De overige bepalingen bundelen de regelgeving inzake inschrijvingsgeld, die momenteel verspreid staat over meerdere besluiten. Deze werkwijze bevordert de transparantie van de regelgeving.

Nieuw is dat dit artikel nu voorziet in een tegemoetkoming voor studenten die voltijds studeren en nog kinderbijslag ontvangen. Deze groep geniet ook in een aantal andere sectoren (cultuur, vrije tijd) een voordeeltarief. De leerlingen die voor deze maatregel in aanmerking willen komen, leggen een attest van het kinderbijslagfonds voor.

Er is vastgelegd voor de volgende schooljaren welk gedeelte van elk inschrijvingstarief bestemd is voor het begrotingsfonds “Inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs”. Daarnaast neemt het de reeds bestaande modaliteiten van het Fonds over.

AFDELING 3

Basiseducatie

Artikel VI.6

Onderwijs heeft een rol te spelen in de vorming van gedetineerden, via de centra voor basiseducatie en de volwassenenvorming. Voor zover het past in de trajectbegeleiding moet het onderwijsaanbod toegankelijk zijn voor gedetineerden via een toeleiding door de centra voor basiseducatie. Dit betekent niet dat basiseducatie het onderwijsaanbod zelf verstrekt, maar wel dat basiseducatie zoekt naar externe deskundigheid. Basiseducatie vervult tevens een coördinatiefunctie voor gedetineerden die BIS volgen.

Artikel VI.7

Krachtens het decreet van 12 juli 1990 op de centra voor basiseducatie beperkt de bevoegdheid van de centra zich tot het organiseren van basiseducatie.

Dit artikel stelt de overheid in staat om te controleren of alle middelen in de centra uitsluiten hiertoe worden aangewend.

AFDELING 4

Volwassenenonderwijs

ONDERAFDELING 1

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel VI.8

§ 1. De afdelingen “Stedenbouw en Ruimtelijke Planning” en “Monumenten en Landschapszorg” van het centrum voor volwassenenonderwijs te Deurne werden nooit via een rangschikkingsbesluit gerangschikt.

Artikel 83 van het decreet volwassenenonderwijs, opgeheven bij het onderwijsdecreet XII-Ensor, bepaalt weliswaar dat deze afdelingen gerangschikt worden als artistiek hoger onderwijs voor sociale promotie, maar het artikel vermeldt niet of het om onderwijs van het korte of lange type gaat.

De personeelsleden van deze afdelingen werden en worden bezoldigd conform de salarisschalen voor het personeel van de hogere technische leergangen, vastgelegd in een koninklijk besluit van 15 maart 1974 “waarbij op 1 april 1972 de salarisscha-

len worden vastgesteld verbonden aan de graden van het personeel der leergangen voor sociale promotie ressorterend onder het ministerie van Nationale Opvoeding en Franse Cultuur en het ministerie van Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur".

Aangezien beide afdelingen echter niet gerangschikt zijn, is er geen rechtsgrond voor deze bezoldiging voorhanden. Om duidelijkheid voor de betrokken personeelsleden te verschaffen, worden de in het verleden toegepaste salarisschalen decretaal bekrachtigd. Voor de toekomst wordt bepaald dat beide afdelingen onder de regelgeving van het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie vallen.

Inzake bekwaamheidsbewijzen en nuttige ervaring gelden de bestaande bepalingen en omschrijvingen.

§§ 2 en 3. Het prestatiestelsel in voornoemde afdelingen wordt bepaald aan de hand van specifieke delers. Deze afwijkende prestatieregeling geldt ook voor de afdeling Bouwkunde van het centrum te Deurne, die vanaf 1 september 1993 bij besluit werd gerangschikt.

De prestatieregeling ziet er uit als volgt :

– de deler voor een hoofdambt is 12. In de organieke regeling is dit 20 (voor technische vakken) of 25 (voor praktische vakken) ;

– de deler voor een niet-uitsluitend ambt, dat buiten voormelde afdelingen niet in het volwassenenonderwijs voorkomt, is 9 ;

– de deler voor een bijbetrekking is 15. In de organieke regeling is dit 25 (voor technische vakken) of 30 (voor praktische vakken).

Voor de prestaties in hoofdambt of in een niet-uitsluitend ambt worden deze delers behouden tot 31 augustus 2001. Daarna moet de organieke regeling worden toegepast, tenzij het betrokken personeelslid recht heeft op overgangsmaatregelen.

Voor de prestaties in bijbetrekking wordt de deler 15 decretaal bekrachtigd tot 31 augustus 1999. Daarna wordt de prestatieregeling uitgedrukt in 25sten, respectievelijk 30sten.

§ 4. Omwille van het rechtszekerheidsbeginsel kunnen personeelsleden van de niet-gerangschikte afdelingen "Stedenbouw en Ruimtelijke Planning" en "Monumenten en Landschapszorg" blijvend genieten van de afwijkende prestatieregeling, voor zover zij vastbenoemd zijn, of minstens 720 dagen gepresteerd hebben in hoofdambt of in een niet-uitsluitend ambt.

Er wordt eveneens bepaald dat de twee personeelsleden die bezoldigd worden in een niet-uitsluitend ambt dit recht ten persoonlijken titel behouden.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

§ 5. Om de aansluiting bij de bezoldigings- en prestatieregeling van het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie zonder betwistingen te laten verlopen, worden de tot 31 augustus 2001 uitbetaalde wedden(toelagen) beschouwd als definitief verworven.

§ 6. Het blijkt dat een aantal personeelsleden van de afdelingen "Stedenbouw en Ruimtelijke Planning" en "Monumenten en Landschapszorg" fungeren op basis van afwijkingen op de vereiste bekwaamheidsbewijzen. De afwijkingen werden toegekend in toepassing van artikel 17 van de Wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs.

Deze wet is echter niet toepasselijk op deze niet-gerangschikte afdelingen. § 6 van het ontwerpartikel :

– stelt dat de vóór 31 augustus 2001 toegestane afwijkingen definitief verworven zijn ;

– stelt op basis van een algemeen rechtsbeginsel verwoord in artikel 20 van het statuut van 1969 dat personeelsleden die drie jaar werden aangesteld op basis van een dergelijke afwijking in aanmerking komen voor een vaste benoeming ;

– voorziet voor de toekomst in de mogelijkheid dat afwijkingen worden toegekend naar analogie van voormeld artikel 17 van de Wet van 7 juli 1970.

Artikel VI. 9

Het bezit van zes jaar nuttige ervaring in het hoger onderwijs wordt opgeheven als benoemingsvoorwaarde.

Artikel VI.10

Door het besluit van de Vlaamse regering van 16 oktober 1991 tot uitvoering van art. 17, § 4, van de wet van 7 juli 1970 kan aan de meeste personeelsleden van het hoger onderwijs voor sociale promotie van het korte type een afwijking inzake bekwaamheidsbewijzen worden toegestaan, die onbeperkt is in de tijd.

Op basis van het voormelde artikel 17, § 4 kunnen zij alsnog vast benoemd worden. In het secundair onderwijs voor sociale promotie bestaat deze mogelijkheid niet. Om deze discriminatie te vermijden, wordt de mogelijkheid tot vaste benoeming opgeheven voor de toekomst.

Voor de personeelsleden die niet in het bezit zijn van een vereiste bekwaamheidsbewijs, wordt volgende regeling uitgewerkt :

– omwille van het vertrouwensbeginsel komen de personeelsleden aan wie vóór 1 september 2001 een afwijking onbeperkt in de tijd werd toegestaan of die vóór 30 juni 2001 3 jaar tijdelijk aangesteld zijn in aanmerking voor een vaste benoeming, voor zover zij aan alle andere gestelde voorwaarden voldoen ;

– de personeelsleden die op 30 juni 2001 nog geen 3 jaar aangesteld zijn, komen enkel in aanmerking voor vaste benoeming indien de afwijking formeel werd gegeven op basis van artikel 17, § 4. In het verleden kwamen vaak impliciete of ad hoc-afwijkingen voor bij gebrek aan duidelijkheid over de te volgen procedure. Het is de bedoeling om deze procedure voortaan bij omzendbrief te verduidelijken.

De voorwaarde van drie jaar tijdelijke aanstelling impliceert dat men gedurende drie schooljaren tijdelijk is aangesteld, zonder dat dit drie volledige schooljaren dient te omvatten en zonder dat men gedurende die tijd een volledige opdracht dient uit te oefenen.

In artikel 17, § 4, tweede lid wordt verder ingeschreven dat bij stilzitten van de overheid de afwijking geacht wordt gegeven te zijn.

In artikel 17 wordt tevens een § 8 ingevoegd die inhoudt dat leden van het bestuurspersoneel in dienst op 30 juni 2000 en houder van een diploma van het hoger onderwijs van het korte type, geacht worden in het bezit te zijn van de bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring vereist voor het ambt waarin zij vast benoemd werden.

Artikel VI.11

Uit de eerste toepassingen van het decreet volwassenenonderwijs blijkt dat een aantal definities verfijnd moet worden.

In artikel 3 worden dan ook volgende punten aangepast :

9°, omdat niet enkel een beroepsopleiding wordt gesanctioneerd met een certificaat, maar ook de andere opleidingen zoals talen en huishoudelijk onderwijs ;

19°, omdat naast de secundaire opleidingen ook de GPB-opleidingen afgesloten wordt met een getuigschrift ;

47°, omdat de derde graad van het beroepssecundair onderwijs wordt gesanctioneerd met een diploma, de eerste twee leerjaren van de derde graad daarentegen met een studiegetuigschrift.

Artikelen VI.12 en VI.17, 2°

Cursisten die contractonderwijs volgen, komen voortaan niet meer in aanmerking voor de berekening van de omkadering. Contractonderwijs impliceert immers dat enkel het centrum voor volwassenenonderwijs en de contractant in verhouding tot elkaar staan.

Daar het contractonderwijs niet meer binnen de subsidiëring valt, is het niet meer aangewezen dat de overheid een boekhouding vraagt aan het centrum inzake de inkomsten en uitgaven van het contractonderwijs. Het overbodige artikel 27 van het decreet volwassenenonderwijs wordt geschrapt.

Artikelen VI.13 en VI.15

In artikel 28 van het decreet volwassenenonderwijs zijn twee wijzigingen aangebracht in de bestaande bepalingen :

– In het kader van de geautomatiseerde cursistendatabank en de mogelijkheid tot een tijdige verwerking van de aangeleverde gegevens, is het nodig dat er voor inschrijvingen een einddatum voorzien is, nl. vóór 1/3 van de module of van het leerjaar.

In artikel 28 van het decreet volwassenenonderwijs wordt de mogelijkheid voorzien dat de regering in bepaalde opleidingen, opties en afdelingen van de studiegebieden talen en Nederlands tweede taal cursisten als regelmatig cursist kunnen toelaten, ook al hebben deze niet voldaan aan de voltijdse leerplicht.

Het besluit van de Vlaamse regering van 17 maart 1999 houdende de vaststelling van de opleidingen in het onderwijs voor sociale promotie waartoe ook voltijds leerplichtigen worden toegelaten legde deze opleidingen, opties en afdelingen vast. Er werd wel aan toegevoegd dat deze regeling slechts gold voor het schooljaar 1999-2000.

Deze beperking in de tijd brengt globaal genomen geen praktische consequenties met zich mee, aangezien het besluit op uiterst beperkte schaal werd toegepast en geen gerichte inschrijvingscampagnes op basis van dit besluit zijn gevoerd.

De beperking is wel problematisch voor het CVO Jesoda Hatora, waar men sinds 1967 via ministeriële omzendbrieven de toelating heeft verkregen om Hebreeuws in te richten voor Joodse leerlingen die voltijds leerplichtig zijn. Omwille van de beperkte duur van het besluit van 1999 komen de leerlingen van het schooljaar 2000-2001 niet meer in aanmerking voor de berekening van de omkadering voor het volgende schooljaar en wordt een groot aantal personeelsleden boventallig.

De beperkte tijdsduur is evenzeer nadelig voor het studiegebied Nederlands tweede taal. In de praktijk wordt immers vastgesteld dat een groot aantal leerplichtige anderstalige nieuwkomers zich na de onthaalklas verder in de Nederlandse taal bekwaamt door lessen te volgen aan een centrum voor volwassenenonderwijs. Op die manier verhogen de slaagkansen van deze leerlingen in het dagonderwijs. Binnen het plaatselijk overleg inzake het non-discriminatiebeleid wordt er dan ook op aangedrongen om deze leerlingen blijvend in rekening te brengen bij het vaststellen van de omkadering.

De voorgestelde wijziging laat zowel voor de afdeling Hebreeuws als voor het studiegebied Nederlands tweede taal een afwijking toe op de bepaling dat een regelmatig cursist niet meer voltijds leerplichtig kan zijn.

Artikel VI.14

Volgens de oorspronkelijke formulering van artikel 29 van het decreet volwassenenonderwijs kan een cursist zonder aanvullende toelatingsvoorwaarden toegelaten worden tot elk onderdeel van het leertraject van een opleiding van het studiegebied huishoudelijk onderwijs. Door deze schrapping worden de toelatingsvoorwaarden die gelden voor de andere studiegebieden van toepassing op het studiegebied huishoudelijk onderwijs. Dit betekent concreet dat de modules van dit studiegebied sequentieel moeten worden gevolgd, in toepassing van artikel 30 van het decreet volwassenenonderwijs.

Artikel VI.16

Dit artikel verduidelijkt dat de opleidingen BSO en TSO bekrachtigd worden met een studieattest en de opleiding ASO met een diploma.

Artikel VI.17, eerste lid

Dit artikel impliceert dat cursisten die op regelmatige wijze werden vrijgesteld van het inschrijvingsgeld voor financiering of subsidiëring in aanmerking komen.

Artikel VI.18, 1°

In het decreet volwassenenonderwijs wordt bij de omschakeling naar modulair onderwijs in een driejarige waarborgregeling inzake de omkadering voorzien. Het bestaande artikel stelt niet duidelijk of deze waarborg begint te lopen vanaf het schooljaar van omschakeling of het daarop volgende schooljaar. Het ontwerpartikel laat de centra daarin de keuze.

Artikel VI.18, 2°

Het gaat om een technische aanpassing : in de nu bestaande tekst is het woord "schooljaar" vervangen door "jaar" omdat de berekeningswijze gesteund is op kalenderjaren en niet op schooljaren.

Artikel VI.18, 3°

Voor het studiegebied Talen werd een globaal historisch forfait voorzien, terwijl er anderzijds in het decreet volwassenenonderwijs twee delers werden voorzien voor de berekening van het lestijdenpakket : een deler voor talen richtingsgraad 1 en 2 en een deler voor talen richtingsgraad 3 en 4.

Door deze aanvulling wordt de omkadering voor de richtgraden 1 en 2, respectievelijk 3 en 4 apart berekend. Dit betekent eveneens dat de bijlage II van het decreet betreffende sommige bepalingen van het volwassenenonderwijs moet aangepast worden (zie artikel XIII.6).

Artikel VI.19

De toepassing van de bestaande bepalingen inzake vrijstelling van inschrijvingsgeld voor gehandicapten is geaxeerd op de inschrijving bij het Vlaams Fonds voor Sociale Integratie van Personen met een Handicap. Omdat deze inschrijvingsprocedure een geruime tijd in beslag kan nemen, worden de criteria aangepast.

Voortaan worden drie verschillende attesteringen aanvaard :

– primo worden alle attesten aanvaard waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66% blijkt. Deze veelvoorkomende attesten worden ondermeer uitgereikt door het RIZIV, het ministerie van Sociale Zaken en het Fonds Arbeidsongevallen. Periodiek zal bij declaratoire omzendbrief worden aangegeven welke andere instanties eveneens een dergelijk attest afleveren ;

– secundo worden ook de personen die als gehandicapte recht hebben op een integratietegemoetkoming vrijgesteld van het inschrijvingsgeld. De voorwaarde voor deze tegemoetkoming werd vastgelegd in de Wet van 27 februari 1987. Ingevolge deze wet geniet een gehandicapte een integratietegemoetkoming wanneer een gebrek aan of een vermindering van zelfredzaamheid zijn vastgesteld. De zelfredzaamheidsgraad moet onder een wettelijk bepaald minimum liggen en wordt door een geneesheer beoordeeld aan de hand van zes wettelijke criteria.

– tertio blijven de attesten uitgereikt door het Vlaams Fonds in aanmerking komen voor de vrijstelling van inschrijvingsgeld.

Artikelen VI.20 en VI.21

Artikel 45 van het decreet volwassenenonderwijs bepaalt de normen waaraan een centrum moet voldoen om gefinancierd/gesubsidieerd te kunnen worden. Hieruit blijkt dat de centra voldoende groot moeten zijn. Fusies kaderen binnen deze schaalvergroting. Ten gevolge van de fusies komen er meer vestigingsplaatsen, wat zijn impact heeft op het beheer. Dit leidt tot een grotere taakbelasting, waardoor het niet langer motiveerbaar is dat een directeur zijn ambt in bijbetrekking uitoefent. Voor de reeds in bijbetrekking fungerende directeurs wordt evenwel in overgangsmaatregelen voorzien.

Artikel VI.22

Dit ontwerpartikel machtigt de overheid om de concordantie tussen de oude en de nieuwe ambten in het volwassenenonderwijs vast te leggen. Dit is een louter technische operatie, waarbij de overheid niet discretionair kan optreden.

Artikel VI.23

Het decreet volwassenenonderwijs voorziet in overgangsmaatregelen m.b.t. de salarisschalen, de geldelijke anciënniteit en de bekwaamheidsbewijzen. Artikel 79 van het decreet bepaalt echter niet ten aanzien van welke ambten, vakken of specialiteiten de overgangsbepalingen gelden.

Het artikel werd dan ook verder uitgewerkt in een ontwerpbesluit inzake de bekwaamheidsbewijzen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregels in het onderwijs voor sociale promotie. Dit besluit maakt deel uit van een groep van vier besluiten die de structuur van het nieuwe volwassenenonderwijs uitwerken.

In de praktijk levert het besluit inzake de bekwaamheidsbewijzen echter onvoorziene moeilijkheden op.

Een aantal tijdelijken blijkt niet in aanmerking te komen voor overgangsmaatregelen omwille van de

voorwaarde dat de tijdelijken reeds op 1 september 1998 aangesteld moesten zijn. Dit effect is sociaal onwenselijk.

De overgangsmaatregelen in het besluit bevatten een aantal bepalingen die – zo blijkt uit de concrete toepassing – voor interpretatie vatbaar zijn. Het betreft bepalingen op het vlak van de reikwijdte van de overgangsbepalingen in de verschillende graden en de voorwaarden voor de toekenning van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

Het besluit schaft de combi-baan af. Het regime van de combi-baan gold voor personeelsleden die een gedeelde opdracht uitoefenden in het onderwijs met volledig leerplan (voor ten minste één derde) en in het onderwijs voor sociale promotie. Dit regime impliceerde dat de geldelijke anciënniteit opgebouwd in het onderwijs voor sociale promotie overgenomen werd in het onderwijs met volledig leerplan. Doordat het besluit niet in overgangsmaatregelen voorziet, valt bij een aantal personeelsleden de anciënniteit in het onderwijs met volledig leerplan sterk terug.

Om de toch wel grootscheepse vernieuwing van het volwassenenonderwijs efficiënt te begeleiden, wordt geopteerd voor een doelmatige aanpak van deze bijzonder urgente problematiek, door :

– het besluit inzake de bekwaamheidsbewijzen te beperken tot het hoofdstuk aangaande de bekwaamheidsbewijzen voor de nieuwe aanstellingen ;

– in voorliggend ontwerpdecreet nieuwe overgangsmaatregelen in te schrijven, die tegemoet komen aan voornoemde praktische moeilijkheden.

Dit ontwerp van artikel kent overgangsmaatregelen toe aan personeelsleden van het hoger en secundair onderwijs voor sociale promotie die op 31 augustus 2000 vastbenoemd of tot de proeftijd toegelaten waren en aan personeelsleden die tijdens de periode van 1 september 1999 tot en met 30 september 2000 tijdelijk aangesteld waren. Door ten aanzien van de tijdelijke personeelsleden over een periode van het ganse schooljaar 1999-2000 te werken, valt een grotere categorie onder het overgangsstelsel. De tijdelijken die in september 2000 in het volwassenenonderwijs fungeerden, worden omwille van het vertrouwensbeginsel meegenomen in de overgangsregeling.

De overgangsmaatregelen gelden in beginsel voor het ambt, de vakken en/of specialiteiten waarmee de personeelsleden tijdens het schooljaar 1999-2000 belast waren.

De maatregelen betreffen :

– het behoud van de vroegere salarisschaal ;

– het behoud van het jaarbedrag dat personeelsleden in een combi-baan hetzij op 30 juni 2000, hetzij op 31 augustus 2000 genoten ;

– de bekwaamheidsbewijzen. De personeelsleden blijven in het bezit van hun bekwaamheidsbewijs. Drie opeenvolgende afwijkingen op de bekwaamheidsbewijzen op basis van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 of een afwijking gedurende het schooljaar 1999-2000 wordt beschouwd als een voldoende bekwaamheidsbewijs.

De nieuwe aanstellingen zullen gebeuren op basis van de regelgeving uitgetekend in voormeld besluit.

ONDERAFDELING 2

Zelfgestuurd leren

Artikel VI.24

Om het mogelijk te maken de mentor bij het elektronisch leren output-gericht te betalen, wordt na elke module een proef afgenomen. Dit ontwerpartikel beklemtoont dat deze proef niet kan leiden tot een studiebewijs voor secundair onderwijs.

Artikel VI.25, 1°

Via BIS (Begeleid Individueel Studeren, het vroegere schriftelijk onderwijs) zullen naast schriftelijke cursussen ook cursussen via het internet worden aangeboden. Momenteel wordt werk gemaakt van de digitale implementatie van BIS. Via een volwaardig elektronisch leerplatform zal directe communicatie tussen cursisten, mentoren, auteurs en onderwijsadministratie mogelijk zijn. Begin 2001 zal dit platform voor een aantal cursussen operationeel zijn. Voor de internetcursussen kan het inschrijvingsgeld niet langer per lespakket worden berekend, zodat een aanpassing van het bestaande artikel nodig is.

In het decreet volwassenenonderwijs is voorzien dat de regering inschrijvingsgeld kan vastleggen als retributie voor het bekomen van cursussen. Het gaat niet om een inschrijvingsgeld dat toegang geeft tot de aangeboden opleidingen, maar om een vergoeding voor de gemaakte kosten van o.a. het drukken en versturen van de handboeken.

Het decreet voorziet echter een maximumbedrag per lespakket. Het is de bedoeling dat het bedrag van de retributie flexibel kan worden vastgelegd, afhankelijk van de omvang en de aard van de cursussen.

De cursussen via internet zijn volledig modulair gestructureerd en het medium laat toe dat de cursist volledig bepaalt wat hij bijleert. In dat kader is het aangewezen om het inschrijvingsgeld te bepalen in functie van de toegangstijd die wordt toegekend. Voor korte opleidingen (bv. informatica-opleidingen) volstaat 3 maanden, voor andere is een toegangstijd van 6 maanden meer zinvol. Voor de schriftelijke cursussen kan de berekening per lespakket blijven gebeuren.

De nieuwe regeling legt omwille van het legaliteitsbeginsel het basisbedrag in het decreet vast. Aanpassingen van de vergoeding rekening houdende met de index der prijzen, worden gedelegeerd naar de Vlaamse regering.

Artikel VI.25, 2° en 3°

In het decreet volwassenenonderwijs is voorzien dat binnen BIS een fonds wordt opgericht waaraan enkel de inschrijvingsgelden van de cursisten worden toegewezen.

Conform artikel 90 van het decreet volwassenenonderwijs kan BIS ook eigen cursussen produceren, of de rechten op cursussen verwerven. Momenteel is nergens voorzien dat BIS deze cursussen, waarvan zij eigenaar zijn, ook tegen vergoeding ter beschikking kunnen stellen van anderen.

Het is de bedoeling dat ook BIS eigen cursussen kan verkopen of voor BIS lucratieve samenwerkingsakkoorden met derden kan sluiten en dat deze gelden worden toegewezen aan het BIS-fonds.

De middelen van het BIS-fonds zijn er nu enkel voor besteding aan de actualisering van de bestaande leermiddelen of voor de ontwikkeling van nieuwe leermiddelen. Het is de bedoeling dat dit fonds ruimer zou kunnen aangewend worden, meer bepaald voor alle uitgaven met betrekking tot het Begeleid Individueel Studeren.

HOOFDSTUK VII

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VII.1

Bij het opstarten van de centra voor leerlingenbegeleiding en het invullen van hun personeelsformaties, is gebleken dat de bestaande mogelijkheden van organiseren van deeltijdse betrekkingen, onvoldoende flexibiliteit mogelijk maken. Deze aanpassing zorgt voor een meer soepele invulling. Deze regel geldt voor titularissen. Voor vervangers zijn uiteraard tewerkstellingsvolumes van minder dan 50% mogelijk. Dit wordt ook expliciet gesteld in artikel 78, § 3, van het decreet CLB.

Artikelen VII.2, VII.3 en VII.7

Omwille van de mogelijke limitatieve interpretatie van artikel 91 van het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, verduidelijken deze ontwerpartikelen dat in de organieke omkaderingsgewichten die aan de permanente ondersteuningscellen worden toegekend, vast benoemd kan worden. Hetzelfde geldt voor de omkaderingsgewichten die zijn toegekend aan de decretale tijdelijke stuurgroep en die vanaf 1 september 2003 kunnen worden overgedragen naar de permanente ondersteuningscellen of naar de pedagogische begeleidingsdienst. In het decreet betreffende de inspectie, pedagogische begeleidingsdienst en het DVO wordt deze benoemingsmogelijkheid eveneens voorzien voor de omkaderingsgewichten die worden overgedragen naar de pedagogische begeleidingsdienst.

Artikel VII.4

Aangezien in de permanente ondersteuningcellen ook het ambt van directeur kan worden ingericht, moeten hiervoor dezelfde regels gelden als voor de centra zelf.

Artikel VII.5

Drie personeelsleden uit het onderwijs werden als klerk wedertewerkgesteld in een PMS-centrum van het gemeenschapsonderwijs. In het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, noch in de uitvoeringsbesluiten is er een duidelijke regelgeving uitgewerkt over hoe deze personeelsleden moeten worden overgedragen. Deze ontwerpbepaling maakt de overdracht naar de CLB's mogelijk.

De bepaling schaadt de rechten van de 24 reeds geselecteerde klerken niet, aangezien op 1 september 2000 reeds drie klerken op pensioen gaan. Door de verwijzing naar deze datum in het artikel kan een lijst van 24 effectief in dienst zijnde klerken worden opgesteld.

Artikel VII.6

Om de multidisciplinaire werking te kunnen garanderen, moet ook de arts van een centrum voor leerlingenbegeleiding op een effectieve wijze kunnen worden ingezet binnen het team. Dit veronderstelt een minimaal engagement, ook voor de zelfstandige arts. De regering kan hiervoor regels bepalen.

HOOFDSTUK VIII

Inspectie

Artikel VIII.1

Bij decreet van 24 juli 1996 (m.i.v. 1 september 1996) werd in het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ingeschreven dat de inspectie belast is met de controle op de naleving van de leerplannen. Daar in het buitengewoon onderwijs steeds werd gewerkt met handelingsplannen in plaats van leerplannen, wordt deze legistieke vergissing retroactief rechtgezet.

Artikel VIII.2

In de huidige onderwijsregelgeving bestaat enkel voor de inspectieleden een expliciete onverenigbaarheid tussen het ambt en een politiek mandaat. Andere personeelsleden vallen onder een verbod om de onderwijsopdracht te misbruiken voor politieke doeleinden. Artikel 19 van het inspectiedecreet stelt dat een politiek mandaat onverenigbaar is met de hoedanigheid van lid van de inspectie, behoudens wanneer het uitgeoefend wordt buiten het inspectieambtsgebied. Door deze libellering komen bijvoorbeeld de inspecteurs van de centra voor leerlingenbegeleiding niet in aanmerking voor een politiek mandaat, daar hun inspectieambtsgebied het grondgebied van de Vlaamse Gemeenschap betreft.

Aangezien het niet de bedoeling kan zijn om een bepaalde beroepsgroep van het politiek mandaat uit te sluiten, wordt gekozen voor een rationele oplossing : in beginsel is het ambt van inspecteur verenigbaar met een politiek mandaat. Een personeelslid moet zich echter onthouden van opdrachten op het grondgebied van de overheid waarbij hij een mandaat bekleedt. Uiteraard kunnen en moeten over de praktische werkingsmodaliteiten hiervan afspraken getroffen worden binnen de inspectie.

Het artikel mildert de quasi-onverenigbaarheid tussen een politiek mandaat en het ambt van inspecteur vanaf de aanstelling van de nieuwe gemeenteraden, zijnde 1 januari 2001.

Artikel VIII.3

Artikel 89 van het decreet betreffende inspectie, de dienst voor onderwijsontwikkeling en de pedagogische begeleidingsdiensten bevat de omkadering voor de begeleidingsdiensten. Nu het decreet betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding (artikel 199) voorziet dat de omkaderingsgewichten van de tijdelijke stuurgroep vanaf 1 september 2003 gevoegd kunnen worden bij de pedagogische begeleidingsdiensten, dient artikel 89 aangevuld te worden.

Daarbij wordt gespecifieerd dat in deze overgedragen gewichten benoemd kan worden.

Artikel VIII.4

In het hoofdstuk "administratieve rechtspositie" van dit ontwerpdecreet wordt een regeling uitgewerkt om leermeesters en leerkrachten islamitische godsdienst, voor wie op vandaag niet in een organieke regelgeving is voorzien, vast te benoemen.

Dergelijke benoemingen gebeuren op voordracht van de bevoegde islamitische instantie. Het is dan ook aangewezen om aan de benoemingen een "inspectieronde" te laten voorafgaan. Om dit mogelijk te maken, zijn twee maatregelen noodzakelijk :

bij besluit zal de personeelsformatie van de inspectie voor de islamitische godsdienst van fi worden opgetrokken tot 3. Deze maatregel geldt slechts voor één jaar. Na de "inspectieronde" zal het personeelscontingent worden opgetrokken in functie van de reële maatschappelijke verhoudingen.

het ontwerpdecreet laat voor één jaar toe dat in het ambt van inspecteur-adviseur voor de islamitische godsdienst leermeesters of leraren worden aangesteld, ook al beschikken zij bij gebrek aan organieke regelgeving (nog) niet over de vereiste bekwaamheidsbewijzen in de zin van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.

HOOFDSTUK IX

Geldelijke rechtspositie

Algemeen

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben tot doel een eenvormige decretale grondslag te creëren voor het geldelijk statuut van personeelsleden van het gefinancierd en gesubsidieerd onderwijs, met inbegrip van de personeelsleden van de diensten die onmiddellijk betrokken zijn bij de werking van het onderwijs, o.a. de psycho-medisch-sociale centra, met ingang van. 1 september 2000 de centra voor leerlingenbegeleiding, de begeleidings- en inspectiediensten, de dienst voor onderwijsontwikkeling … .

De voorgestelde bepalingen die het geldelijk statuut van deze personeelsleden van het onderwijs regelen zijn een uitvoering van artikel 24, § 5, van de Grondwet. Dit artikel luidt nl. als volgt : "De inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet."

Hieruit blijkt dat de Grondwetgever aan het Vlaams Parlement de bevoegdheid geeft om niet enkel inzake de inrichting en de erkenning van het onderwijs maar ook inzake de subsidiëring ervan de belangrijkste krijtlijnen vast te leggen. Met subsidiëring wordt niet enkel de middelen bedoeld die de Vlaamse Gemeenschap aan de inrichtende machten toekent voor bv. de werking, de uitrusting en infrastructuurwerken maar uiteraard ook de middelen die bestemd zijn voor het toekennen van een salaris(toelage) door de Vlaamse overheid aan de personeelsleden van het onderwijs. In voormeld artikel 24, § 5, drukt de Grondwetgever de wil uit om aan de wetgevende machten de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten van het onderwijs wat de inrichting, erkenning of subsidiëring ervan betreft. Dit verhindert echter niet dat de decreetgever andere overheden met uitvoerende taken kan belasten of een beslissingsbevoegdheid kan toekennen, op voorwaarde dat hij daarbij de hem door de Grondwet toegekende bevoegdheid niet overschrijdt of miskent. Dit is de interpretatie die het Arbitragehof en de Raad van State thans aan het voormelde artikel geven.

Deze interpretatie betekent immers dat de principes, de meer essentiële beschikkingen van de onderwijsregeling door verkozen organen, m.a.w. bij decreet, moeten worden vastgesteld en dat uitvoerende organen slechts kunnen optreden in relatie tot dergelijke beschikkingen. Hieruit volgt dat het decreet op een meer omstandige wijze dan voorheen de voorzieningen op het stuk van onderwijs moet vastleggen en dat de draagwijdte van de toewijzing van bevoegdheden aan de Vlaamse regering ook inzake het geldelijk statuut, veel nauwkeuriger moet gebeuren.

Omdat dergelijke decretale regeling en de overeenstemmende delegatiebepalingen tot op heden binnen de onderwijsreglementering nog ontbreken, worden in het hoofdstuk "Geldelijke rechtspositie" van de personeelsleden van het onderwijs dat thans wordt voorgesteld de meest essentiële aspecten van de salariëring vastgelegd.

Uit het voorgaande blijkt dat het vastleggen van de essentiële regels inzake het geldelijk statuut op geen enkel punt tot doel heeft een wijziging te brengen in de diverse verhoudingen werkgever-werknemer die thans binnen het onderwijsveld bestaan. Dienaangaande blijven de diverse decretale bepalingen die voor de onderscheiden personeelscategorieën de rechtspositie regelen, onverminderd van kracht. Discussies over nieuwe manieren van beloning en verloning zullen worden gevoerd bij de opmaak van het in de algemene Memorie genoemde HRM-decreet.

Artikel IX.1

De bepalingen van het geldelijk statuut gelden voor :

– de personeelsleden op wie de decreten van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs en betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra van toepassing zijn ;

– de leden van de onderwijsinspectie en voor de CLB ;

– de personeelsleden van de dienst voor onderwijsontwikkeling ;

– de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten ;

– de leden van de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.

Het betreft bijna al de personeelsleden van het onderwijs die van het departement Onderwijs een salaris of een salaristoelage ontvangen.

De nieuwe bepalingen betreffen dus niet enkel de personeelsleden die worden bezoldigd door het departement Onderwijs (Inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling,…) maar ook voor de personeelsleden die qua salaris gefinancierd (gemeenschapsonderwijs) worden door de Vlaamse overheid. De bepalingen gelden ook voor de personeelsleden die worden gesubsidieerd door het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, departement Onderwijs . De toekenning van een salaristoelage aan de personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde CLB's steunt immers niet op een eigen specifieke bezoldigingsregeling maar vloeit voort uit de verwijzing naar de regeling die ter zake van kracht is voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs. Doordat de huidige bepalingen van toepassing zullen zijn, zowel op de door het departement Onderwijs gefinancierde als op de door het departement gesubsidieerde personeelsleden zullen deze bepalingen voor deze personeelsleden uniform zijn. In deze bepalingen wordt dan ook onder salaris zowel het jaarsalaris voor de personeelsleden van het gemeenschaponderwijs, als de jaarsalaristoelage voor de personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs verstaan.

Artikel IX.2

Dit artikel bepaalt de grondslag voor het vaststellen van een jaarsalaris nl. de salarisschaal evenals de opbouw ervan. Bij de berekening van een salaris vormt de salarisschaal immers het basiselement. Indien een personeelslid bij het begin van een loopbaan nog geen diensten heeft gepresteerd die in aanmerking kunnen worden genomen voor de berekening van het salaris, ontvangt het een minimumsalaris waarna het stelselmatig op grond van geleverde prestaties periodieke salarisverhogingen verwerft.

Naar analogie van de regeling die geldt voor de personeelsleden in overheidsdienst wordt ook aan de hier geviseerde personeelsleden een minimumbezoldiging gewaarborgd.

Wegens de verscheidenheid van de opdrachten in het onderwijs en de eisen gesteld voor de toegang tot de ambten, is een groot aantal salarisschalen vereist om een billijke bezoldiging mogelijk te maken. Verder is er wegens de constante evolutie in het onderwijs ook nood aan soepelheid voor het vaststellen van de salarisschalen. De Vlaamse regering zal de salarisschaal voor elk ambt bepalen. Hierbij kan zij rekening houden met een aantal elementen die mee de hoegrootheid bepalen van het salaris waarop een personeelslid recht heeft :

– het bezit van een bekwaamheidsbewijs(basisdiploma, pedagogische bekwaamheid en/of nuttige ervaring) ;

– de aard van het ambt(directeur, leraar, verpleegkundige, opvoeder, administratief medewerker…) ;

– het onderwijsniveau(basisonderwijs, secundair onderwijs, tertiair onderwijs…) ;

– de onderwijsvorm(algemeen, technisch, beroepssecundair…) ;

– de graad(eerste, tweede, derde …) ;

– de vakken(algemene, technische, kunstvakken…) ;

– de opleidingsvormen in het buitengewoon onderwijs.

Om de salarisschalen herkenbaar te maken, zal de Vlaamse regering bepalen hoe ze worden aangegeven.

Tenslotte dient ook te worden vastgelegd hoe een personeelslid van het minimumsalaris via de salaristrappen het maximumsalaris kan verwerven. In de huidige stand van de reglementering gebeurt dit op grond van diensten die betrokkene heeft gepresteerd. Indien deze diensten voldoen aan specifieke voorwaarden worden ze voor de vaststelling van het jaarsalaris in aanmerking genomen. Indien betrokkene voldoende aantal jaren salarisanciënniteit verwerft, heeft betrokkene recht op een periodieke salarisverhoging. Wegens de nauwe samenhang tussen het vaststellen van de salarisschaal met de evolutie binnen de schaal, lijkt het logisch ook de Vlaamse regering hiermee te belasten.

Artikel IX.3

Dit artikel heeft betrekking op het vaststellen van een salaris. Zoals in de thans bestaande reglementaire bepalingen, kan ook in de toekomst voor het vaststellen van een salaris, rekening worden gehouden met de andere activiteiten die een personeelslid naast het onderwijsambt in en buiten het onderwijs uitoefent. Dienaangaande wordt er thans rekening gehouden met de aard en het volume van andere opdrachten die het personeelslid in het onderwijs uitoefent alsook met de hoegrootheid van de bezoldiging ervan. Wat de prestaties buiten het onderwijs betreft, zijn het volume en de inkomsten van opdrachten buiten het onderwijs factoren die de bezoldiging in het onderwijs beïnvloeden. De Vlaamse regering kan beslissen op welke wijze met deze elementen moet worden rekening gehouden.

Er wordt voorgesteld de Vlaamse regering te belasten met de meer technische aspecten van de bezoldigingsregeling nl. de wijze waarop een salaris wordt vastgesteld en de manier waarop ze concreet moet worden berekend.

Artikel IX.4

Dit artikel bevat bepalingen die thans reeds gelden voor de hier bedoelde personeelsleden en die ook voorkomen in de geldelijke statuten van o.m. de rijksambtenaren en van de ambtenaren van de Vlaamse Gemeenschap. Naast de regeling die geldt bij een wijziging in de bezoldigingsregeling van een ambt, bepaalt dit artikel eveneens dat dergelijke wijziging geen financieel nadelige gevolgen mag hebben voor het betrokken personeelslid. De Vlaamse regering kan wel een meer gunstige bezoldiging uitwerken, bij wijze van overgangsbepaling. Het geeft rechtszekerheid in die zin dat als het salaris van een personeelslid ingevolge een wijziging in de bezoldigingsregeling lager is dan het salaris dat het genoot op het ogenblik van het van kracht worden van de wijziging, dit personeelslid het salaris behoudt dat het genoot vóór de wijziging tot het in de nieuwe regeling een ten minste gelijk salaris krijgt.

Artikel IX.5

Dit artikel bevestigt het reeds algemeen toegepast principe inzake het na vervallen termijn uitbetalen van het salaris en de betaling voor de maand januari(§ 1) en het recht op het salaris voor de betrokken maand waarin het personeelslid wordt gepensioneerd of overlijdt(§ 2).

Artikel IX.6

Dit artikel bepaalt dat een personeelslid een salaris krijgt als het tijdelijk een personeelslid vervangt van een onderwijsinstelling of van een centrum voor leerlingenbegeleiding. De concrete voorwaarden zullen opgenomen worden in een uitvoeringsbesluit. Dit besluit zal ook de regeling bevatten van de vervanging in juni voor het basisonderwijs vanaf het schooljaar 2000-2001, zoals afgesproken in de CAO V.

Artikel IX.7

Dit artikel bevat de koppeling van het salaris aan het indexcijfer van de consumptieprijzen conform de wet van 1 maart 1977.

Artikel IX.8

Dit artikel bepaalt uitdrukkelijk dat het personeelslid aanspraak kan maken op een gewaarborgde minimumbezoldiging, een haard – of standplaatstoelage, een jaarlijks vakantiegeld en een eindejaarstoelage. Aan de Vlaamse regering wordt de delegatie verleend om te bepalen onder welke voorwaarden dit kan gebeuren. De regering kan tevens beslissen of het verantwoord is andere toelagen, vergoedingen, bijwedden of bijslagen te creëren en de categorieën begunstigden, evenals de

voorwaarden voor de toekenning ervan vast te stellen.

Artikel IX.9

De in dit hoofdstuk vastgelegde principes gelden als grondslag voor het uitwerken van een nieuwe bezoldigingsregeling. Vele van de reglementaire teksten die voor de toekenning en de berekening van het salaris thans nog worden toegepast, zijn niet meer recent maar blijven wel nog hanteerbaar. Het is de opdracht van de Vlaamse regering om ter zake het geheel van de talrijke besluiten te actualiseren, te coördineren en te vereenvoudigen. Een dergelijke herziening van de volledige bezoldigingsregeling is, gelet op het zeer technische karakter van het geldelijk statuut, een uiterst delicate aangelegenheid. Hierbij mag immers niet uit het oog worden verloren dat de individuele rechten van elk personeelslid moeten gevrijwaard blijven. Bij het uitwerken van een nieuwe vereenvoudigde bezoldigingsregeling moet ook rekening worden gehouden met de mogelijkheden van de informatica en met de zware inspanningen die ter zake reeds werden geleverd en die door een nieuwe regelgeving niet op de helling mogen komen te staan. Het opstellen van een bezoldigingsregeling aangepast aan de actuele noden vraagt een zeer grondige en diepgaande voorbereiding waarbij alle elementen en niet in het minst de financiële aspecten uitgebreid moeten onderzocht, overwogen en geëvalueerd worden. Dit kan op korte termijn onmogelijk worden gerealiseerd. In afwachting dat dit werk tot een goed einde wordt gebracht, blijven uiteraard de geldelijke wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen van toepassing. Tot de inwerkingtreding van deze nieuwe bezoldigingsregeling moet de Vlaamse regering de mogelijkheid hebben de van kracht zijnde reglementaire bepalingen te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen waardoor ook de meest recente afspraken inzake salariëring nog in de huidige bezoldigingsregeling kunnen worden ingeschreven.

Artikel IX.10

De bepalingen inzake de geldelijke rechtspositie treden in werking op 1 april 1991. Deze datum valt samen met de datum van inwerkingtreding van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs. Dit decreet is genomen op grond van het principe dat de administratieve rechtspositieregeling een kwestie is die behoort tot de inrichting van het onderwijs en waarvan de essentiële elementen op grond van artikel 24, § 5, van de Grondwet, bij decreet moeten worden vastgesteld. Door zowel de administratieve als de geldelijke rechtspositie op eenzelfde datum in werking te laten treden zijn de beide rechtsposities op elkaar afgestemd.

HOOFDSTUK X

Administratieve rechtspositie

Artikelen X.1, X.8, X.33 en X.53

De artikelen X.1 en X.8 betreffen de aanwervingsvoorwaarden in hoofde van personeelsleden. De artikelen :

1° passen de nationaliteitsvoorwaarde aan in functie van de internationaalrechtelijke realiteit ;

2° maken het mogelijk om bij beslissing van de Vlaamse regering af te wijken van de vereiste dat een personeelslid in het bezit moet zijn van de burgerlijke en politieke rechten. Deze afwijking kan enkel gegeven worden in combinatie met een afwijking van de nationaliteitsvoorwaarde Deze mogelijkheid is noodzakelijk om niet-EU- of –EVA-burgers toe te laten een betrekking in het onderwijs uit te oefenen. Deze burgers beschikken immers niet over alle burgerlijke en politieke rechten.

De artikelen X.33 en X.53 passen deze beginselen toe op de gevallen van definitieve ambtsneerlegging.

Artikel X.2

Artikel 46 van de Wet van 1 augustus 1985 houdende fiscale en andere bepalingen stelt dat bij besluit het bijzondere machtenbesluit nr. 297 van 31 maart 1984 kan worden opgeheven. De uitvoerende macht krijgt geen expliciete machtiging om het besluit te wijzigen.

Het koninklijk besluit nr. 297 bevat in hoofdstuk II de regels inzake terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen.

Ingevolge de onderwijs-CAO's III en IV werd het vereist aantal dienstjaren om in aanmerking te komen voor deze terbeschikkingstelling teruggebracht van 30 jaar tot 20 jaar.

De Raad van State (advies L. 29.408 van 23 september 1999) heeft erop gewezen dat het besluit ter uitvoering van deze maatregel geen wijzigingen aan kan brengen aan het koninklijk besluit nr. 297. Dit artikel creëert de noodzakelijke decretale rechtsgrond daartoe.

Artikel X.3

Het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs-IV legt een verplicht politiek verlof op aan mandatarissen met een "voltijds mandaat" (parlementairen, burgemeesters van een grote gemeente,…).

Burgemeesters, schepenen of OCMW-voorzitters van kleinere gemeenten kunnen – op eigen verzoek – een politiek verlof krijgen, dat echter steeds voltijds is.

Dit artikel laat toe dat het verlof ook halftijds kan worden opgenomen.

Artikel X.4

Artikel 172 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs XI luidt als volgt :

"Art. 172. De personeelsleden die in een onderwijsinstelling van het gemeenschapsonderwijs tewerkgesteld zijn als bode-kamerbewaarder worden vastbenoemd in het ambt van bode-kamerbewaarder.

Met ingang van de datum van hun vaste benoeming zijn de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en de uitvoeringsbesluiten van dit decreet op hen van toepassing.

Het personeelslid dat vast benoemd is in uitvoering van dit artikel, kan niet vervangen worden.".

Dit artikel voorziet een sociaal verantwoorde oplossing voor de personeelsleden die werden aangeworven als bode-kamerbewaarder in een onderwijsinstelling van het gemeenschapsonderwijs. Door deze personeelsleden als dusdanig te benoemen, werd hen statutaire zekerheid gegeven. Het betreft een uitdovend kader, daar geen nieuwe personeelsleden in dit ambt kunnen worden aangeworven.

De personeelsleden die aangeworven zijn als suppoost in een instelling voor deeltijds kunstonderwijs van het gemeenschapsonderwijs, bevinden zich in dezelfde toestand. Suppoosten en bode-kamerbewaarders in het deeltijds kunstonderwijs hebben dezelfde taakinhoud en worden bezoldigd volgens dezelfde salarisschaal. Net als voor de bode-kamerbewaarders gaat het om een uitdovend kader. Bij ontstentenis van oprichtingsnormen kunnen ook geen nieuwe personeelsleden als suppoost worden aangeworven. Thans zijn er 12 voltijds-equivalenten suppoosten aangesteld. Het ontwerpartikel maakt de regeling van artikel 172 ook op deze personeelscategorie toepasselijk.

Volgens het huidige artikel 172 van het decreet van 18 mei 1999 kunnen personeelsleden die op grond van dit artikel vast benoemd zijn als bode-kamerbewaarder niet vervangen worden. Dit houdt in dat geen vervanger kan gefinancierd worden ten laste van de begroting van het departement Onderwijs als een dergelijk personeelslid zijn beroepsloopbaan wenst te onderbreken. In uitvoering van de CAO V is nu voorzien dat vanaf 1 januari 2001 bij een onderbreking van de beroepsloopbaan, een vervanger kan gefinancierd worden ten laste van de begroting van het departement Onderwijs.

Artikelen X.5, X.35, X.36, X.37, X.38, X.58, X.59 en X.60

Sinds het schooljaar 1975-76 worden leermeesters en leerkrachten islamitische godsdienst structureel ingezet in het basis- en secundair onderwijs. De bestaande regelgeving voorziet voor deze personeelsleden echter niet in bekwaamheidsbewijzen en de daaraan verbonden salarisschalen, waardoor zij uitgesloten worden van het recht op vaste benoeming. In het verleden werden de personeelsleden bezoldigd volgens de salarisschalen verbonden aan het bekwaamheidsbewijs "andere". Een aantal basiselementen van deze ad hoc-regeling werden uitgetekend in de omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993.

De artikelen X.35/58, § 1, X.36/59, § 1 en X.37/60, eerste lid regulariseren omwille van de rechtszekerheid de bezoldigingsregeling van het verleden. Vanaf 1 september 2001 wordt voor de bekwaam-

heidsbewijzen en de salarisschalen van de leermeesters en leerkrachten islamitische godsdienst in principe gewerkt aan de hand van een nieuwe, organieke bezoldigingsregeling.

De artikelen X.37/60, tweede lid, X.5 en X.38 impliceren dat de in het verleden geleverde prestaties meetellen voor de berekening van de geldelijke en dienstanciënniteit.

De artikelen X.35/58, §§ 2-4 en X.36/59, §§ 2-4 bepalen voor het basis-, respectievelijk secundair onderwijs onder welke voorwaarden aan de in dienst zijnde personeelsleden overgangsmaatregelen kunnen worden toegekend.

De overgangsmaatregelen gelden voor de personeelsleden die tussen 1996 en 2001 minstens 6 maanden als tijdelijke aangesteld zijn geweest conform de bepalingen van hogergenoemde omzendbrief, voor zover zij in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid. Deze vereiste levert in de praktijk geen problemen op, aangezien de leermeesters of leerkrachten zich gewoonlijk aan de hand van een inschrijving in een GPB-afdeling in regel stelden met de taalvereisten.

De overgangsmaatregelen houden de toekenning in van een vereiste of voldoend geacht bekwaamheidsbewijs. Op deze manier komen de personeelsleden in aanmerking komen voor een vaste benoeming. Personeelsleden die in het bezit zijn van een basisdiploma van ten minste HOKTVL worden geacht in het bezit te zijn van een vereiste bekwaamheidsbewijs. Personeelsleden die niet beschikken over een dergelijk basisdiploma, worden geacht in het bezit te zijn van een voldoend geachte bekwaamheidsbewijs.

Bij overgangsmaatregel wordt eveneens het behoud van de vroegere salarisschaal gevrijwaard. Personeelsleden die onder de organieke regeling geen hogere salarisschaal genieten, blijven bezoldigd op basis van de vroegere salarisschaal.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

Deze ontwerpartikelen hangen nauw samen met :

– de artikelen X.1, X.8, X.33 en X.53, die de Vlaamse regering de mogelijkheid bieden om aan niet-EU- of –EVA-burgers een afwijking op het vereiste bezit van (alle) burgerlijke en politieke rechten toe te kennen ;

– artikel VIII.3, dat een afwijking voorziet op de vereiste dat een inspecteur-adviseur voor de islamitische godsdienst over een vereist bekwaamheidsbewijs moet beschikken.

Tegelijk met deze decretale maatregel zullen de bekwaamheidsbewijzen voor de nieuwe aanstellingen reglementair worden uitgewerkt.

Artikelen X.6 en X.39

In uitvoering van artikel 5 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 7 van het decreet personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, heeft de Vlaamse regering in haar besluit van 7 oktober 1991 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, een aantal principes vastgelegd m.b.t. de verworven rechten inzake nuttige ervaring uit het verleden, inzonderheid betreffende de dossiers waarin geen rechtsgeldige schriftelijke beslissing voorkomt, noch een positieve, noch een negatieve, maar waarbij de nuttige ervaring toch werd meegeteld in de geldelijke anciënniteit en/of als bekwaamheidsbewijs.

Het Rekenhof heeft evenwel opgemerkt dat de Vlaamse regering deze principes heeft vastgelegd zonder hiertoe te beschikken over de nodige decretale uitvoeringsbevoegdheid.

Omwille van de rechtszekerheid worden deze principes hier decretaal bekrachtigd.

Artikelen X.7 en X.40

Het Arbitragehof oordeelde in het arrest nr. 19/2000 van 9 februari 2000 dat een verschil in aansprakelijkheidsregeling tussen de personeelsleden van een publiekrechtelijke, dan wel privaatrechtelijke inrichtende macht ongeoorloofd is. Het onderliggende geschil betrof een betwisting in de Franse Gemeenschap, waar het onderscheid orgaantheorie (officieel onderwijs) versus de verminderde aansprakelijkheid van artikel 18 Arbeidsovereenkomstenwet (vrij onderwijs) nog speelt. De bestaande

bepalingen houden in dat het onderwijspersoneel in het officieel onderwijs kan aansprakelijk zijn voor elke fout, ook een lichte fout (Burgerlijk Wetboek). In het vrij onderwijs kan het personeel ingevolge de arbeidswetgeving enkel aansprakelijk

In de Vlaamse Gemeenschap is de persoonlijke aansprakelijkheid van personeelsleden niet volledig uitgeklaard, nu de meerderheidsrechtspraak en –rechtsleer aanneemt dat door de invoering van de decreten rechtspositie een reeks bepalingen uit de Arbeidsovereenkomstenwet niet meer van toepassing zijn op het personeel van het vrij onderwijs.

Om een volledige en expliciete gelijkschakeling van de aansprakelijkheidsregimes te bewerkstelligen, wordt er voor gekozen om de beginselen van artikel 18 Arbeidsovereenkomstenwet expliciet in de rechtspositiedecreten in te schrijven. Dit betekent dat personeelsleden voortaan voor lichte schuld enkel persoonlijk aansprakelijk is als die eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

Deze regeling doet geen afbreuk aan de rechten van het slachtoffer. Artikel 1384, lid 3 B.W. blijft van kracht. Krachtens dit artikel heeft de werkgever een objectieve aansprakelijkheid voor de fouten begaan door zijn werknemers.

Artikel X.9

1° gaat om een technische correctie. De wijziging van het rechtspositiedecreet voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs door het onderwijsdecreet-XI was niet volledig, zodat een aanpassing noodzakelijk is voor de vlotte leesbaarheid.

2° gaat om een technische correctie. Artikel 21 is niet meer van toepassing op het onderwijs voor sociale promotie.

Artikelen X.10, X.11 en X.42, X.43.

Technische aanpassing. Artikel 88 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en artikel 62 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs bepalen dat een personeelslid dat tijdelijk is aangesteld voor doorlopende duur bij vrijwillig ontslag een opzegtermijn hebben van 15 kalenderdagen.

Artikel 25 en 26 van de respectievelijke decreten rechtspositie zijn dus niet meer van toepassing op deze personeelsleden.

Artikel X.12

Dit artikel omvat 2 technische aanpassingen :

1° Vermits in het hoofdstuk VI van dit decreet vaste benoeming wordt mogelijk gemaakt in het vormingscentrum, moet ook de desbetreffende vacantverklaring worden mogelijk gemaakt ;

2° Deze bepaling verduidelijkt dat voor het vormingscentrum van het gemeenschapsonderwijs de afgevaardigd bestuurder de lijst van vacante betrekkingen vastlegt.

Artikelen X.13 en X.51

Het decreet van 16 april 1996 voerde tijdens de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 een volledige benoemingsstop in, in het secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs en voor het ambt van rekenplichtig correspondent in het basisonderwijs.

De uiteindelijke bedoeling van het decreet was om gedurende voormelde periode het aantal vaste benoemingen af te remmen en dit in afwachting van een aantal hervormingsmaatregelen die voor voormelde niveaus in de daaropvolgende jaren zouden volgen.

Het decreet van 16 april 1996 viseerde hierbij duidelijk de “nieuwe” vaste benoemingen, die jaarlijks plaatsvinden volgens de procedures die in de decreten rechtspositie van 27 maart 1991 zijn vastgelegd. Deze procedures bepalen hoe de vacante betrekkingen moeten worden vacant verklaard, hoe de personeelsleden zich kandidaat moeten stellen, aan welke voorwaarden zij moeten voldoen en wanneer vervolgens de vaste benoeming kan plaatsvinden.

Een mutatie wordt in dit kader niet beschouwd als een “nieuwe” vaste benoeming. Bij mutatie gaat het immers steeds om een personeelslid dat reeds vast benoemd is en dat naar een instelling van een andere inrichtende macht overgaat met behoud van de vaste benoeming. Het klopt dat het perso-

neelslid op het ogenblik van de mutatie aan de decretale bepalingen inzake vaste benoeming moet voldoen. Zo moet mutatie steeds binnen hetzelfde ambt van vaste benoeming gebeuren en mag het volume van de opdracht waarvoor het personeelslid vast benoemd is, niet worden overschreden.

Het is nooit de bedoeling geweest om mutaties en nieuwe affectaties onderhevig te maken aan de bepalingen van het decreet van 16 april 1996, omdat mutatie en affectatie in de geest van dit decreet niet als een "nieuwe" benoeming werden beschouwd. Dit artikel heeft tot doel de mutaties en affectaties die plaatsvonden in de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 uit te sluiten van de bepalingen van voormeld decreet.

Artikel X.14

Artikel 37bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs biedt weinig of geen rechtszekerheid aan de tijdelijke personeelsleden. Het is tot op heden praktisch niet toepasbaar gebleken. Daarom wordt het opgeheven.

Artikelen X.15 en X.44

Vandaag zijn de mandaathouders directeur en algemeen directeur (in het gemeenschapsonderwijs), respectievelijk de mandaathouder directeur (in het gesubsidieerd onderwijs) uitgesloten van de rechtspositionele bepalingen inzake selectie en bevordering. Het is echter logisch om deze uitsluiting voor álle mandaathouders (ook de coördinerend directeur), zowel in het gesubsidieerd als in het gemeenschapsonderwijs, te laten gelden.

Artikelen X.16, X.17, X.18, X.19, X.20 en X.45, X.46, X.47

Bij een tijdelijke aanstelling of een vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt wordt als voorwaarde gesteld dat men vast benoemd is voor tenminste een halve opdracht. Dit beperkt in zeer sterke mate het aantal geschikte kandidaten en strookt niet volledig met de huidige managementgerichte visie op bijvoorbeeld het directieambt. In het secundair onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie deze voorwaarde dan ook opgeheven door het decreet van 18 mei 1999 (cfr. het huidige artikel 46bis).

De ontwerpbepalingen heffen de voorwaarde ook voor de andere onderwijsniveaus op, waardoor de keuze van de inrichtende macht of het schoolbestuur verruimt en er eenvormigheid gebracht wordt over de niveaus heen.

Art. X.18 bevat eveneens een technische correctie in het licht van het bijzonder decreet op het gemeenschapsonderwijs. Dit bijzonder decreet bepaalt dat het college van directeurs, en niet meer het instellingshoofd of de algemeen directeur, een voorstel doet inzake aanstellingen van bestuurspersoneel. Het artikel bepaalt voorziet verder nog in een beperkte procedure voor kortdurende vervangingen.

Artikelen X.21, X.22, X.23, X.24, X.25, X.26 en X.48.

Deze artikelen maken het mogelijk om het ambt van directeur van de pedagogische ondersteuningscel bij mandaat toe te kennen.

Artikelen X.27, 1° en 2° en X.49, 2°

In de bestaande decreetteksten wordt aangegeven dat de algemeen directeur recht heeft op een "toelage". In de praktijk wordt deze financiële vergoeding echter toegekend en uitbetaald als een supplement op het aan het betrokken personeelslid uitbetaalde salaris. Het begrip "toelage" stemt hiermee niet overeen en moet dan ook vervangen worden door het begrip "bijwedde".

Ten einde te bepalen of een algemeen directeur al dan niet recht heeft op een financiële vergoeding voor het uitoefenen van deze functie, wordt in het eerste lid van onderhavig artikel een norm vastgesteld in functie van het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen . Het tellen van deze leerlingen gebeurt op 1 februari. Vermits deze telling schooljaar per schooljaar gebeurt, is het logisch dat voor het bepalen van deze norm er naar het voorgaande schooljaar en niet naar het voorgaande jaar wordt verwezen.

Artikelen X.27, 3°, X.28, 3° en X.49, 3°, X.50,2°

De decreten rechtspositie voorzien in een toelage (de facto : bijwedde) voor de algemeen directeur, respectievelijk coördinerend directeur indien de in-

stellingen van de betrokken inrichtende macht, scholengemeenschap of scholengroep ten minste 2000 regelmatig ingeschreven leerlingen tellen op 1 februari van het voorafgaande jaar. In de praktijk vindt een schaalvergroting vaak plaats op 1 september, aangezien artikel 71 van het onderwijsdecreet-VIII stelt : "De overheveling naar een andere inrichtende macht heeft ten aanzien van het departement Onderwijs uitwerking op 1 september". Indien een schaalvergroting tot gevolg heeft dat een op 1 september ontstane inrichtende macht 2000 leerlingen telt, wordt de bijwedde aldus pas een schooljaar later toegekend.

Om een rationeel onderwijsaanbod te stimuleren, wordt voorgesteld om bij de berekening van de bijwedde uit te gaan van de veronderstelling dat de reductie reeds op 1 februari van het vorige schooljaar werd doorgevoerd. Een analoge regeling geldt reeds voor de berekening van de omkadering en de werkingstoelagen (artikel 45, § 3 van het decreet secundair onderwijs van 14 juli 1998).

Artikelen X.28, 1° en 2° en X.50, 1°

In de bestaande decreetteksten wordt aangegeven dat de coördinerend directeur recht heeft op een "toelage". In de praktijk wordt deze financiële vergoeding echter toegekend en uitbetaald als een supplement op het aan het betrokken personeelslid uitbetaalde salaris.

Het begrip "toelage" stemt hiermee niet overeen en moet dan ook vervangen worden door het begrip "bijwedde".

Het schrappen van de verwijzing naar de scholengroep gelegen in de BSD door artikel X.28 is een louter technische correctie.

Artikelen X.29 en X.34

De bestaande teksten verwijzen niet naar artikel 21ter, dat van toepassing is voor de centra voor leerlingenbegeleiding. Dit wordt nu gecorrigeerd.

Artikelen X.30, X.55 en X.57

Technische aanpassing. De tuchtregeling is van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden en op de personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur. Deze wijzigingen zorgen voor verdere verduidelijking.

Artikel X.31

Dit artikel voert op vraag van de Raad van State een machtigingsbepaling in op basis waarvan de Vlaamse regering de werking van, en de vergoedingen toegekend aan het secretariaat van de raad van beroep kan bepalen.

Artikelen X.32 en X.52

Personeelsleden die een bijbetrekking uitoefenen, kunnen slechts bezoldigd worden wanneer de inrichtende macht geen personeelslid kan vinden dat de betrekking als hoofdambt kan uitoefenen. In beginsel kan een bijbetrekking bovendien voor slechts een derde van een ambt met volledige prestaties worden bezoldigd.

Volgens de memorie van toelichting bij het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs is het niet de bedoeling dat een vastbenoemd personeelslid dat wegens de omvang van zijn nevenactiviteiten in bijbetrekking komt te staan, meteen ook zijn vaste benoeming verliest. De regelgeving spreekt zich echter niet uit over de toestand waarin een personeelslid zich bevindt voor de prestaties waarvoor het niet langer kan worden bezoldigd.

Voorliggende ontwerpartikelen stellen dat het personeelslid dat zijn ambt niet langer als hoofdambt kan uitoefenen en dat niet meer (volledig) bezoldigd kan worden, in de stand "non-activiteit" geplaatst wordt voor de prestaties waarvoor het vast benoemd is en waarvoor het niet meer bezoldigd wordt. Aldus blijft het personeelslid titularis van zijn ambt.

Artikel X.41

Personeelsleden in het onderwijs voor sociale promotie kunnen zich voor het vaststellen van de voorrang voor een tijdelijke aanstelling (van doorlopende duur) beroepen op de diensten die zij in bijbetrekking uitgeoefend hebben (artikel 23bis, § 18 van het rechtspositiedecreet voor het gesubsidieerd onderwijs). De situatie van personeelsleden in het deeltijds kunstonderwijs is in hoge mate ver-

gelijkbaar met die in het onderwijs voor sociale promotie. Het is dan ook logisch dat voor hen gelijkaardige voorrangsregels worden ingevoerd. Door deze bepaling wordt het gesubsidieerd onderwijs afgestemd op het gemeenschapsonderwijs (cfr. art. 21, § 5 van het rechtspositiedecreet voor het gemeenschapsonderwijs).

Artikel X.49, 1°

Artikel 28,§ 1 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs bepaalt dat enkel de directeurs van scholen van de scholengroep in aanmerking komen voor het mandaat van algemeen directeur. De directeurs van een CLB worden dus uitgesloten. Op grond van de huidige tekst van artikel 44quater decies, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra zou, in het gesubsidieerd onderwijs, ook een directeur van een CLB belast kunnen worden met de taak van algemeen directeur. De ontwerpbepaling verduidelijkt dat dit niet de bedoeling is.

Artikel X.54

De bestaande tekst geeft niet duidelijk aan voor welke personeelsleden de tuchtregeling van toepassing is. Om misvattingen uit te sluiten, wordt het artikel opnieuw gelibelleerd, waarbij :

– duidelijk wordt gemaakt dat de tuchtregeling niet van toepassing is op mandaathouders ;

– rekening wordt gehouden met het feit dat met ingang van 1 september 2000 het principe van de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur ook werd ingevoerd in de CLB's.

Artikel X.56

De terugzetting in rang gaat op dit ogenblik in bij aanvang van het schooljaar volgend op de uitspraak. In de praktijk kan dit betekenen dat het personeelslid dat wordt teruggezet in rang nog ettelijke maanden zijn oorspronkelijk ambt blijft uitoefenen. Er is m.a.w. soms heel wat tijd tussen de uitspraak van de sanctie en de eigenlijke uitwerking. Deze wijziging laat toe dat sanctie en vooral de uitwerking ervan sneller kunnen ingaan.

HOOFDSTUK XI

Sociale tegemoetkoming

Ingevolge de onderwijs-CAO V worden de vervoerskosten voor het openbaar vervoer naar en van het werk volledig terugbetaald (in plaats van de helft). Vanaf die datum wordt ook in een fietsvergoeding voorzien. De schoolbesturen krijgen voor deze sociale tegemoetkoming een bedrag boven op het werkingsbudget uitbetaald. Het programmadecreet ter begeleiding van de initiële begroting-2001 voorzag daarvoor reeds in een aparte basisallocatie. Dit hoofdstuk voorziet in een decretale rechtsgrond voor de reglementaire maatregelen omtrent de sociale tegemoetkomingen.

Om de overgang naar het nieuwe systeem op een soepele manier te laten gebeuren, voorziet artikel XI.6 in de mogelijkheid om de aanvragen tot terugbetaling van de werkgeversbijdragen volgens het oude stelsel in te willigen, voor zover er geen sprake is van fraude of bedrog.

HOOFDSTUK XII

Regionale technologische centra

Artikelen XII.1 en XII.2

Inzake technologie in het onderwijs kunnen twee fundamentele vaststellingen worden gedaan :

– pas afgestudeerden beschikken vaak niet over de basiskennis inzake hoogtechnologische toepassingen of ICT die door de nieuwe industrieën vereist wordt ;

– bijscholingscursussen voor leerkrachten en instructeurs, evenals hoogtechnologische infrastructuur worden onbetaalbaar voor de onderwijs- en vormingswereld.

Technologische bedrijven van hun kant hebben nood aan goed geschoold personeel en aan continue navorming van werknemers in het kader van levenslang-leren.

Een samenwerkingsverband tussen onderwijs, vorming en bedrijfswereld kan deze problematiek verhelpen. Dit hoofdstuk creëert de rechtsgrond om de ontwikkeling van regionale technologische centra (RTC's) te stimuleren via de projectmatige toekenning van subsidie-enveloppes. In de praktijk is reeds een aantal van deze centra actief.

Het is de bedoeling om via dergelijke samenwerkingsverbanden didactische en technologische knowhow uit te wisselen, technologische en opleidingsinfrastructuur gezamenlijk te gebruiken en leerlingengroepen een betere kans op tewerkstelling te bieden.

Het uitgetekende kader laat ruimte voor verscheidenheid. De RTC's kunnen een zeer verscheiden samenstelling hebben, die naast bedrijven en de onderwijs- en vormingswereld ook het VIZO, de VDAB, de Kamers van Koophandel,… omvat. Omwille van hun emancipatorische werking voor bepaalde leerlingengroepen kan het bijvoorbeeld ook aangewezen zijn om migrantenorganisaties of organisaties uit de welzijnssector in het samenwerkingsverband op te nemen.

Ook de specialisatiegraad van de RTC's kan zeer verschillend zijn. Men kan bijvoorbeeld denken aan gespecialiseerde centra (chemische nijverheid, textiel,…) in welbepaalde regio's en aan meer algemene centra (hout, bouw,…) die meerpolig kunnen worden uitgebouwd.

Bij de uitbouw van de RTC's is het de bedoeling om de groei intact te houden van de verhouding van de werkingsmiddelen gemeenschapsonderwijs/gesubsidieerd onderwijs naar een relatie 100/76.

Op vlak van infrastructuur en apparatuur zal een RTC een meerwaarde betekenen voor de afzonderlijke scholen. Dit betekent intrinsiek dat elke school zelf verder over de nodige basisuitrusting moet beschikken om haar onderwijsopdracht te realiseren. Het RTC zal zich meer richten op aanvullende hoogwaardige uitrusting.

Artikel XII.3

De RTC's brengen jaarlijks verslag uit van hun werking. Op basis van dit verslag evalueert de regering de tijdelijke projecten en kan zij beslissen om deze te bestendigen of te beëindigen.

HOOFDSTUK XIII

Andere bepalingen

Artikel XIII.1

Het mandaat van de huidige voorzitter van de algemene raad van de Vlaamse Onderwijsraad loopt ten einde op 29 januari 2001. Ingevolge artikel 155, § 4 van het onderwijsdecreet-II dienen normaal gezien verkiezingen georganiseerd te worden met het oog op een nieuw mandaat van drie jaar. Gezien de intentie om de algemene raad vanaf 1 januari 2002 anders samen te stellen, is het niet aangewezen deze verkiezing nu te organiseren.

Het mandaat van de huidige voorzitter wordt met andere woorden bestendigd.

Artikelen XIII.2 en XIII.3

De verjaring van schuldvorderingen ten voordele van de Staat wordt geregeld in artikel 7 van de wet van 6 februari 1970 betreffende de verjaring van schuldvorderingen ten laste of ten voordele van de Staat en de provinciën. Dit artikel stelt dat door de overheid ten onrechte uitbetaalde sommen in beginsel vervallen als de terugbetaling niet binnen een termijn van vijf jaar gevraagd wordt.

Artikel 198 van het onderwijsdecreet-II bracht deze verjaringstermijn terug naar één jaar (vanaf 1 september 1990). Het artikel week verder niet af van de wet van 6 februari 1970, die behoudens afwijkende bepalingen van toepassing blijft op het onderwijs.

In de rechtspraak bestond echter onduidelijk of na het onderwijsdecreet-II de vormvereisten van de wet van 6 februari 1970, dan wel de strengere formaliteiten opgelegd door het Burgerlijk Wetboek moesten nageleefd worden.

Het onderwijsdecreet-IX poogde duidelijkheid te scheppen, en bepaalde retroactief (vanaf 1 september 1990) dat de vormvereisten van de wet van 6

februari 1970 van kracht bleven, ook na het onderwijsdecreet-II.

De terugwerkende kracht van deze maatregel werd door het Arbitragehof vernietigd in het arrest nr. 36/2000 van 29 maart 2000. Volgens het Hof biedt "noch de tekst van de aangevochten bepalingen, noch de parlementaire voorbereiding ervan … steun voor de stelling dat zij moeten worden beschouwd als interpretatieve bepalingen". Uit de tekst bleek m.a.w. onvoldoende dat het niet de bedoeling was om nieuwe regelgeving te creëren, maar alleen om de toepasselijkheid van de bepalingen van de wet van 6 februari 1970 te benadrukken.

Het ontwerpartikel geeft een authentieke interpretatie aan artikel 198 van het onderwijsdecreet-II. Een dergelijke interpretatie houdt in dat een artikel reeds vanaf zijn inwerkingtreding in die zin begrepen moet worden.

De vormvoorwaarden die door het onderwijsdecreet-IX in artikel 198 van het onderwijsdecreet-II werden ingevoegd, worden – ook voor de toekomst – opgeheven. Aangezien de wet van 6 februari 1970 op het onderwijs toepasselijk is, is een dergelijke specifiëring overbodig.

Artikel XIII.4

Het begrotingsdecreet wordt aangepast aan het feit dat sinds het bijzonder decreet op het gemeenschapsonderwijs de werkingsbudgetten van de scholen van het gemeenschapsonderwijs aan de scholengroepen i.p.v. aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs worden gestort.

Artikel XIII.5

In het onderwijsdecreet-XII werd een decretale rechtsgrond voorzien voor een project voor scholen met bijzondere noden. De duur van het project wordt met één jaar verlengd. De evaluatie van dit project zal mee de inhoud van het hogergenoemde decreet inzake de rechtspositie van de leerling bepalen.

Artikel XIII.6

Ingevolge het artikel VI.18 dient het derde deel van bijlage II bij het decreet volwassenenonderwijs te worden aangepast. Tevens worden een aantal technische fouten weggewerkt.

Door het voorgestelde artikel kan deze bijlage voortaan door de Vlaamse regering worden aangepast.

Artikel XIII.7

Artikel 4, § 2 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs stelt dat "het Gemeenschapsonderwijs al de bevoegdheden bezit die rechtstreeks of onrechtstreeks noodzakelijk of nuttig zijn voor de uitoefening van haar opdracht". Artikel 36, 6° van dit bijzonder decreet stelt dat de Raad van het Gemeenschapsonderwijs instaat voor het verwerven van onroerende goederen, op voorstel van de raad van bestuur van een scholengroep.

Uit de samenlezing van beide artikelen blijkt minstens impliciet de onteigeningsbevoegdheid van het Gemeenschapsonderwijs.

Om betwistingen te vermijden is het niettemin aangewezen om deze bevoegdheid expliciet te verwoorden, aangezien artikel 16 van de Grondwet stelt dat alleen "in de gevallen en op de wijze bij de wet bepaald" kan worden onteigend.

Deze bevoegdheid hoeft geenszins in het bijzonder decreet te worden opgenomen, daar zij niet behoort tot de essentiële regels met betrekking tot de oprichting, de samenstelling, de financiering, de

rechtspositieregeling van en het toezicht op het Gemeenschapsonderwijs. Vaste adviespraktijk van de afdeling Wetgeving van de Raad van State stelt dat enkel deze aangelegenheden bij bijzonder decreet moeten worden geregeld (cfr. Jan VELAERS, De Grondwet en de Raad van State, Antwerpen, Maklu, 1999, pp. 180-181).

Gezien om gelezen te worden bij het decreet betreffende het onderwijs-XIII.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Patrick DEWAEL

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,

Marleen VANDERPOORTEN

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

Betreffende het onderwijs-XIII

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel I.1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Algemene bepaling

Artikel II.1

Artikel 27, § 1, zesde lid, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990, wordt opgeheven.

Artikel II.2

Artikel II.1. heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999.

HOOFDSTUK III

Basisonderwijs

Artikel III.1

In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° er wordt een 9°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"9°bis CLB : centrum voor leerlingenbegeleiding zoals bedoeld in het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding ;" ;

2° 23° wordt vervangen door wat volgt :

"23° hoofdopdracht : lesopdracht voor het onderwijzend personeel, kindgebonden opdracht voor het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel. In de hoofdopdracht kunnen bijzondere pedagogische taken en/of lestijden beleidsondersteuning begrepen zijn ;" ;

3° 50° wordt vervangen door wat volgt :

"50° schoolbestuur : de inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 24, § 4 van de Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meer scholen ;".

Artikel III.2

In artikel 16 en 98 van hetzelfde decreet wordt het woord "PMS-centrum" vervangen door het woord "CLB".

Artikel III.3

Artikel 17 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 17

§ 1. In het gewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar nog één schooljaar in het kleuteronderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Voor leerplichtige kinderen die nog geen kleuteronderwijs volgden, is enkel een advies van een CLB vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar in het kleuteronderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Het volgen van kleuteronderwijs kan daarna nog met één schooljaar verlengd worden. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.".

Artikel III.4

Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 18

In afwijking van artikel 13 kan een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar in het lager onderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.".

Artikel III.5

Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 19

§ 1. In het gewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, minimum 5 jaar en maximum 8 jaar in het lager onderwijs doorbrengen met dien verstande dat een leerling die 15 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar geen lager onderwijs meer kan volgen.

Voor toelating tot het achtste jaar is een gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, maximum 9 jaar in het lager onderwijs doorbrengen met dien verstande dat een leerling die 15 jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar geen lager onderwijs meer kan volgen.

Voor de leerlingen die 13 of 14 jaar zijn vóór 1 januari van het lopende schooljaar, nemen de ouders een beslissing na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en het CLB.".

Artikel III. 6

Aan artikel 20, 3° van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Voor de duur van een experiment inzake de controle op de inschrijvingen en de controle op het geregeld schoolbezoek zijn de bepalingen van dit punt niet van toepassing op leerlingen die ingeschreven zijn in scholen die deelnemen aan het experiment.".

Artikel III.7

Artikel 28 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 28

§ 1. Bij de eerste inschrijving van hun kind informeert het schoolbestuur de ouders schriftelijk over onder meer :

1° de juridische aard en de samenstelling van hun schoolbestuur ;

2° het pedagogisch project van de school ;

3° de organisatie van de schooluren ;

4° de voor- en naschoolse opvang indien daarin voorzien is ;

5° het leerlingenvervoer indien daarin voorzien is ;

6° de organisatie van de oudercontacten ;

7° het begeleidend CLB.

§ 2. In afwijking van § 1 informeert het schoolbestuur van een ziekenhuisschool, bij de eerste inschrijving, de ouders schriftelijk over onder meer :

1° de wijze waarop ouders overleg kunnen plegen met de directie van de school en contact kunnen opnemen met de voorzitter van het schoolbestuur ;

2° het pedagogisch project van de school ;

3° het begeleidend CLB".

Artikel III.8

Aan artikel 35, § 2 van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Omwille van omstandigheden eigen aan het kind en mits omstandige motivering kan de CABO een andere school voor buitengewoon onderwijs aanduiden.".

Artikel III.9

Artikel 37 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 37

§ 1. Een schoolbestuur moet voor elk van zijn scholen met toepassing van de regelgeving inzake medezeggenschap een schoolreglement opstellen dat de betrekkingen tussen het schoolbestuur en de ouders en leerlingen regelt.

§ 2. Voor het kleuteronderwijs, met uitzondering van de ziekenhuisscholen, bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :

1° de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring ;

2° de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3.

§ 3. Voor het lager onderwijs, met uitzondering van de ziekenhuisscholen, bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :

1° het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de interne beroepsmogelijkheden ;

2° de procedure volgens dewelke getuigschriften basisonderwijs worden toegekend en de procedure volgens dewelke een beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift basisonderwijs ;

3° bepalingen in verband met onderwijs aan huis ;

4° richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen ;

5° afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten ;

6° de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring ;

7° de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3.

§ 4. Het schoolreglement wordt aan de ouders ter ondertekening voorgelegd bij de eerste inschrijving van hun kind en daarna bij elke wijziging ervan.

In het officieel onderwijs is de ondertekening ter kennisneming, in het vrij onderwijs voor akkoord.".

Artikel III.10

Aan artikel 48 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De bepalingen van § 1 en § 2 gelden niet voor de leerlingen die ingeschreven zijn in een ziekenhuisschool.".

Artikel III.11

Aan artikel 62, 9° van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd :

"en voor het buitengewoon basisonderwijs de bepalingen naleeft inzake handelingsplannen".

Artikel III.12

In artikel 73, § 1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1°onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel III.13

Artikel 75**,** eerste lid van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel III.14

Artikel 77 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel III.15

In artikel 82 van hetzelfde decreet wordt § 1, tweede lid vervangen door wat volgt :

"Het wordt tevens verminderd met de bijdrage in het kostgeld zoals bedoeld in artikel 71 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs.".

Artikel III.16

In artikel 82bis van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 93,01 miljoen euro als volgt :

Begrotingsjaar	Verhoging van het krediet (in miljoen euro)	(in miljoen frank)
1998	5,33	215
1999	41,45	1672
2000	61,08	2464
2001	71,32	2877
2002	75,88	3061
2003	80,24	3237
2004	84,34	3402
2005	88,55	3572
2006	93,01	3752 "

2° in § 2 worden de woorden "3,502 miljard frank" vervangen door de woorden "93,01 miljoen euro".

Artikel III.17

Artikel 84 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 84

De werkingsmiddelen van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs worden elk jaar gestort in drie gelijke schijven, respectievelijk in januari, mei en september.".

Artikel III.18

In artikel 109 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2 wordt het tweede lid opgeheven ;

2° § 3 wordt opgeheven.

Artikel III.19

In artikel 132 van het hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. In afwijking van artikel 131, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon onderwijs voor scholen in programmatie of voor scholen die een bijkomend onderwijsniveau oprichten, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

Ingeval van oprichting van een school voor basisonderwijs of voor lager onderwijs of van een onderwijsniveau lager onderwijs geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de vijf daarop volgende schooljaren.

In geval van oprichting van een school voor kleuteronderwijs of van een niveau kleuteronderwijs geldt die teldag voor het schooljaar van oprichting en de twee daarop volgende schooljaren." ;

2° § 4 wordt opgeheven.

Artikel III.20

Aan artikel 138, § 1 van hetzelfde decreet wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° lestijden voor lichamelijke opvoeding in het gewoon kleuteronderwijs.".

Artikel III.21

Aan artikel 149, vierde streepje van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"De Vlaamse regering kan per type de voorwaarden vastleggen waaronder leerlingen van deze bepaling kunnen worden uitgesloten.".

Artikel III.22

In hetzelfde decreet wordt een artikel 163bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 163bis

In de hoofdopdracht kunnen lestijden bijzondere pedagogische taken en/of lestijden beleidsondersteuning begrepen zijn.

Maximum 3% van het lestijdenpakket kan aangewend worden als lestijden bijzondere pedagogische taken. Het maximum kan enkel worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité.".

Artikel III.23

In hetzelfde decreet wordt een artikel 194ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 194ter

In afwijking van artikel 23, 86, 124 en 134 bepaalt het schoolbestuur van de ziekenhuisschool voor het schooljaar 1998-1999 na hoeveel onderwijsdagen een leerling als regelmatige leerling wordt beschouwd.".

Artikel III.24

In hetzelfde decreet wordt een artikel 194quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 194quater

§ 1. In afwijking van artikel 131 bestaan de lestijden volgens de schalen voor de scholen die op basis van een ministeriële beslissing van 12 juni 1985 erkend werden als de scholen basisonderwijs verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning uit twee onderdelen :

1° een gedeelte berekend op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen dat verblijft in een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning, ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt ;

2° een gedeelte berekend op basis van de andere regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.

§ 2. Voor de in § 1 bedoelde scholen die bij een herstructurering betrokken zijn, worden de lestijden volgens de schalen als volgt berekend :

1° een gedeelte berekend op basis van het gemiddeld aantal leerlingen dat verblijft in een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning, ingeschreven tijdens de maand september van het lopende schooljaar ;

2° een gedeelte berekend op basis van de andere regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.".

Artikel III.25

In artikel 194 van hetzelfde decreet wordt § 1, tweede lid vervangen door wat volgt :

"Voor het gewoon kleuteronderwijs gelden volgende instapdata :

1° de eerste schooldag na de zomervakantie ;

2° de eerste schooldag na de herfstvakantie ;

3° de eerste schooldag na de kerstvakantie ;

4° de eerste schooldag van februari ;

5° de eerste schooldag na de krokusvakantie ;

6° de eerste schooldag na de paasvakantie.".

Artikel III.26

In artikel 195 van hetzelfde decreet wordt 1° vervangen door wat volgt :

"1° artikel 11, 16, 24, § 2, 67, § 2, 138,2° en 153 die in werking treden met ingang van 1 september 1994 ;".

Artikel III.27

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, met uitzondering van :

1° artikel III.23, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;

2° artikel III.19, 1°, dat uitwerking heeft met ingang van 1 februari 1999 ;

3° artikel III.17, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2000 ;

4° artikel III.1, 1°, III.2, III.6, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;

5° artikel III.15 en III.16, die in werking treden op 1 januari 2001 ;

6° artikel III.25, dat in werking treedt op 1 februari 2001.

HOOFDSTUK IV

Secundair onderwijs

AFDELING 1

Gemeenschappelijke bepalingen voor het gewoon enbuitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.1

Aan artikel 3, § 8, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° Een leerling van het voltijds gewoon secundair onderwijs of het deeltijds beroepssecundair onderwijs die op de datum voor de telling van het aantal leerlingen onderwijs volgt in een school van type 5, blijft beschouwd als regelmatige leerling in zijn oorspronkelijke school. Hij is daarenboven regelmatige leerling :

a) in de ziekenhuisschool, voor periodes van minimum vijf al dan niet opeenvolgende dagen waarin hij per dag gemiddeld ten minste één lestijd onderwijs krijgt ;

b) in de preventoriumschool, wanneer hij voldoet aan de bepalingen van artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.".

Artikel IV.2

Aan artikel 1, § 1, derde lid van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht worden de volgende zinnen toegevoegd :

"Een minderjarige kan toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt deeltijds beroepssecundair onderwijs of voor de vervulling van de leerplicht erkende vorming te volgen. De toelating wordt gegeven door de directie van de instelling waar het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de erkende vorming gegeven wordt, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waar de school voor voltijds onderwijs waar de minderjarige de lessen volgt mee samenwerkt.".

Artikel IV.3

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 55bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 55bis

Onverminderd de bepalingen van artikel 53 tot en met 55 stelt de Vlaamse regering de benamingen van de vakken vast en bepaalt ze de indeling in algemene vakken, kunstvakken, technische vakken en praktische vakken.".

Artikel IV.4

In artikel 6, § 2 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 20 oktober 2000, vervangen door wat volgt :

"In afwijking van het eerste lid, zijn de bepalingen van § 1 van toepassing op :

1° de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2002 ;

2° de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2003 ;

3° de opties van het eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2004 ;

4° de opties van het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2005.

AFDELING 2

Bepalingen voor het gewoon secundair onderwijs

Artikel IV.5

In artikel 57 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt opgeheven ;

2° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. De aanwending van het wekelijks aantal uren-leraar dat elke onderwijsinstelling verkrijgt is vrij, onverminderd de toepassing van § 1, 2° en § 3bis.

Onder aantal uren-leraar worden verstaan de uren verkregen in toepassing van § 1, evenals de uren-leraar waarover een onderwijsinstelling kan beschikken na herverdeling van uren-leraar door haar inrichtende macht, door overname van uren-leraar van het voorgaande schooljaar, door overname van uren-leraar van een andere onderwijsinstelling, ingevolge fusie of door toetreding tot een scholengemeenschap." ;

3° er wordt een § 3bis ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3bis. Het in § 3 bedoelde aantal uren-leraar dat aangewend wordt voor het voltijds secundair onderwijs dat niet georganiseerd is volgens een modulair stelsel, kan slechts ten belope van 3% gebruikt worden voor uren die geen lesuren zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken.

Dit maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden." ;

4° § 4, eerste lid wordt vervangen door wat volgt :

"Het in § 3 bedoeld aantal uren-leraar is bestemd voor de toewijzing van de opdrachten aan de titularissen van het onderwijzend personeel.".

Artikel IV.6

In artikel 64bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt 2° vervangen door wat volgt :

"2° het geheel van de opleiding, behoudens gewettigde afwezigheid, werkelijk en regelmatig volgen, waaronder alleszins wordt verstaan uiterlijk ingeschreven zijn op 31 januari van het betrokken schooljaar. Voor wat betreft de leerplichtige leerlingen kan de Vlaamse regering in uitzonderlijke en individuele gevallen afwijking verlenen van deze datum ;".

Artikel IV.7

Aan artikel 6 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. De Vlaamse regering kan na de data, bedoeld in § 2, beslissen om nieuwe omzettingen van bestaande naar nieuwe benamingen van structuuronderdelen door te voeren.

Voor de toepassing van deze bepaling wordt met structuuronderdelen bedoeld : de basisopties, de beroepenvelden, de opties van de tweede, derde en vierde graad, het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar.".

AFDELING 3

Bepalingen voor het buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.8

In artikel 4 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 25 juni 1992 en 14 juli 1998, wordt het eerste lid, tweede streepje vervangen door wat volgt :

– "een jongere voor ten hoogste twee schooljaren na het schooljaar waarin hij de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, voor deze wet in aanmerking laten komen in functie van het behalen van het kwalificatiegetuigschrift van opleidingsvorm 3 of het diploma van secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 of het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding ;".

Artikel IV.9

Artikel 5 van dezelfde wet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 5

§ 1. Voor de inschrijving van een leerling in een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling voor buitengewoon secundair onderwijs is een inschrijvingsverslag vereist, waaruit blijkt welk type en welke opleidingsvorm voor hem is aangewezen. Dit verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis is geen protocol vereist. Een leerling kan alleen buitengewoon secundair onderwijs volgen van de opleidingsvorm en van het type waarnaar hij in het inschrijvingsverslag georiënteerd wordt.

§ 2. De Vlaamse regering, bepaalt door welke instantie(s) het inschrijvingsverslag wordt opgesteld en wat dit verslag moet inhouden.".

Artikel IV.10

In dezelfde wet wordt een Hoofdstuk IIter, bestaande uit artikel 5ter tot en met 5septies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IIter

Alternerende beroepsopleiding

Artikel 5ter.

In de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs kan een facultatieve integratiefase van één schooljaar worden georganiseerd in de vorm van een alternerende beroepsopleiding voor de verdere bekwaming van :

1° leerlingen die het kwalificatiegetuigschrift hebben behaald of

2° eerlingen die daartoe door de klassenraad bekwaam worden geacht.

Artikel 5quater

§ 1. Op weekbasis omvat de integratiefase ten minste 14 lesuren op school, bestaande uit algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming, aangevuld met 24 uren werkervaring in een regulier bedrijf.

§ 2. Op jaarbasis omvat de integratiefase :

1° minimaal 500 lesuren algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming ;

2° minimaal 700 uren werkervaring in het werkervaringsbedrijf,

3° in een verhouding van 2/5 vorming op school en 3/5 werkervaring.

Artikel 5quinquies

De integratiefase wordt bekrachtigd met een getuigschrift van alternerende beroepsopleiding in een bepaalde bedrijfssector, en in voorkomend geval, een kwalificatiegetuigschrift voor de leerlingen bedoeld in artikel 5ter, 2°.

Artikel 5sexies

De regering bepaalt de wijze van organisatie en financiering of subsidiëring van de alternerende beroepsopleiding alsook de vorm van het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding.

Arikel 5septies

Met ingang van het schooljaar 2001-2002 kan geen tweede kwalificatie meer worden georganiseerd. In afwijking van deze bepaling kunnen leerlingen die in het schooljaar 2000-2001 een tweede kwalificatie aanvatten, deze gedurende het schooljaar 2001-2002 beëindigen.".

Artikel IV.11

Aan artikel 21, § 2 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Maximum 3% van het lesurenpakket kan worden aangewend voor uren die geen lesuren zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken. Dit maximum geldt niet voor het buitengewoon secundair beroepsonderwijs dat georganiseerd is volgens een modulair stelsel of in de vorm van een alternerende beroepsopleiding. Het maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden.".

Artikel IV.12

De opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs wordt opgedeeld in opleidingen. De Vlaamse regering legt de lijst van de opleidingen vast.

De Vlaamse regering bepaalt de procedure en de modaliteiten van omzetting van de vóór de inwerkingtreding van dit decreet bestaande afdelingen en kwalificatietechnieken naar de in het eerste lid bedoelde opleidingen.

De omzetting van de bestaande afdelingen naar opleidingen is geen programmatie of omvorming zoals bedoeld in artikel 35, § 1 en § 3 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs.

Artikel IV.13

Artikel 47 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 47

Voor het buitengewoon secundair onderwijs is deze afdeling enkel van toepassing op opleidingsvorm 4, met uitzondering van :

1° onderafdeling 4 voor wat de ziekenhuisscholen betreft ;

2° onderafdeling 5.".

Artikel IV.14

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve

1° artikel IV.3, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1989 ;

2° artikel IV.10, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;

3° artikel IV.5 en IV.11, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;

4° artikel IV.6 en IV.7, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;

HOOFDSTUK V

Zorgvuldig bestuur

Artikel V.1

De bepalingen van dit hoofdstuk betreffen het basisonderwijs, het voltijds secundair en het deeltijds beroepssecundair onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs**.**

Afdeling 1

Algemene bepalingen

ONDERAFDELING 1

Basisonderwijs

Artikel V.2

In artikel 27 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. In de door de Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde basis- , kleuter- of lagere scholen kunnen geen bijdragen worden gevraagd voor onderwijsgebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven.”.

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Vragen in verband met de toepassing van de beginselen vermeld in § 1 en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.22 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII." ;

3° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad bepalen de schoolbesturen de lijst van bijdragen die aan de ouders kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend.".

Artikel V.3

In het hoofdstuk V van hetzelfde decreet wordt het opschrift van de afdeling 5 vervangen door wat volgt :

"Zorgvuldig bestuur".

Artikel V.4

In artikel 51 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Een schoolbestuur kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met zijn onderwijsopdracht." ;

2° er wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Een schoolbestuur dat reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang.".

Artikel V.5

In artikel 52 van hetzelfde decreet worden de woorden "Commissie laakbare praktijken, bedoeld in artikel 27" vervangen door de woorden "Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.22 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII".

Artikel V.6

In artikel 92 van hetzelfde decreet wordt § 5 opgeheven.

Artikel V.7

In artikel 177 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het woord "sancties" vervangen door de woorden "sancties door de Vlaamse regering" ;

2° in § 1 worden 2° en 7° opgeheven ;

3° in § 2 wordt het eerste lid opgeheven.

Artikel V.8

Aan artikel 178 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De in het eerste lid bedoelde terugvordering of inhouding kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.".

Artikel V.9

In hetzelfde decreet wordt een artikel 180bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 180bis

Vragen in verband met de toepassing van en klachten in verband met inbreuken op :

1° de beginselen inzake kosteloosheid in het basisonderwijs, vermeld in artikel 27, § 1 en van de bijdraageregeling, bedoeld in artikel 27, § 3 ;

2° de beginselen bedoeld in artikel 51 kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.22 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

ONDERAFDELING 2

Secundair onderwijs

Artikel V.10

Een inrichtende macht mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar zij mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel V.11

Er mag geen politieke propaganda worden gevoerd in een onderwijsinstelling.

Artikel V.12

Een inrichtende macht kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met haar onderwijsopdracht.

Artikel V.13

Een inrichtende macht die reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang.

Artikel V.14

In het door de Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd voltijds secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs kan geen direct of indirect inschrijvingsgeld worden gevraagd.

Na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad bepalen de inrichtende machten de lijst van bijdragen die aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend. Deze regeling wordt schriftelijk aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen meegedeeld.

ONDERAFDELING 3

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel V.15

In het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt een artikel 14bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 14bis

§ 1. Een centrum mag informatie verstrekken over het eigen begeleidingsaanbod, maar het mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

§ 2. Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een centrum voor leerlingenbegeleiding.

§ 3. Een centrum kan daden van koophandel stellen voor zover deze verenigbaar zijn met zijn opdracht.

§ 4. Een centrum dat reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de opdracht en doelstellingen van het centrum ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang.".

Artikel V.16

In hetzelfde decreet wordt een artikel 14ter ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 14ter

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen vermeld in artikel 6, 6° en 14bis en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.22 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

ONDERAFDELING 4

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel V.17

Aan de titel V van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een hoofdstuk Vbis, bestaande uit artikel 95bis tot en met 95sexies, toegevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK Vbis

Zorgvuldig bestuur

Artikel 95bis

Een inrichtende macht mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel 95ter

Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een instelling voor deeltijds kunstonderwijs.

Artikel 95quater

Een inrichtende macht kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met haar onderwijsopdracht.

Artikel 95quinquies. Een inrichtende macht die reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de instelling ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de instelling niet in het gedrang.

Artikel 95sexies

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van dit hoofdstuk en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.22 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

ONDERAFDELING 5

Volwassenenonderwijs

Artikel V.18

In het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt in titel I, het opschrift van het hoofdstuk X vervangen door wat volgt :

"Zorgvuldig bestuur, terugvorderingen en sancties".

Artikel V.19

In hetzelfde decreet wordt vóór afdeling 1, die afdeling 1bis wordt, een afdeling 1, bestaande uit artikel 61bis tot en met 61quinquies, ingevoegd, die luidt als volgt :

"AFDELING 1

Zorgvuldig bestuur

Artikel 61bis

Een centrum mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel 61ter

Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een centrum.

Artikel 61quater

Een centrum kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met zijn opdracht.

Artikel 61quinquies

Een centrum dat reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van het centrum ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang.".

Artikel V.20

In artikel 66, § 1 van hetzelfde decreet wordt 4° opgeheven.

Artikel V.21

In hetzelfde decreet wordt een artikel 67bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 67bis

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van Afdeling 1. en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.22 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

AFDELING 2

De Commissie zorgvuldig bestuur

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikel V.22

Bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap wordt een onafhankelijke commissie ingesteld, "Commissie zorgvuldig bestuur" genaamd, verder genoemd "de Commissie".

Artikel V.23

De Commissie bestaat uit een kamer voor het basisonderwijs en een kamer voor het secundair onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs, voorgezeten door één magistraat of ere-magistraat en bijgestaan door één ambtenaar van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, die fungeert als secretaris.

Iedere kamer omvat :

1° een lid dat voldoet aan de voorwaarden gesteld in artikel 205 van het Gerechtelijk Wetboek ;

2° een deskundige op het gebied van de consumentenbescherming ;

3° twee leden, vertrouwd met het onderwijsveld.

De Vlaamse regering stelt de leden en hun plaatsvervangers aan en bepaalt de wijze waarop zij vergoed worden.

Artikel V.24

De leden van de Commissie genieten de burgerlijke en politieke rechten en bieden alle waarborgen met het oog op de onafhankelijke uitoefening van hun opdracht.

Artikel V.25

De Commissie stelt binnen een maand na haar instelling haar reglement van orde op. Het wordt bekrachtigd door de Vlaamse regering.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikel V.26

De Commissie beslist over de gegrondheid van klachten van belanghebbenden inzake :

1° de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de kosteloosheid van het onderwijs, de beginselen vermeld in artikel 27, § 1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel V.14, eerste lid en artikel 6, 6° van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding en de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel V.14, tweede lid ;

2° de bepalingen van artikel 51 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, van artikel V.10, V.11, V.12 en V.13, van artikel 14bis van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, van artikel 95bis tot en met 95sexies van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II en van artikel 61bis tot en met 61quinquies van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Wanneer zij oordeelt dat een klacht gegrond is, kan zij beslissen om :

1° een gedeeltelijke terugbetaling van de werkingsmiddelen van de betrokken school, de betrokken instelling, het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding of de betrokken instelling voor deeltijds kunstonderwijs op te leggen. De terugvordering of inhouding kan echter niet meer bedragen dan 10 procent van deze werkingsmiddelen en kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn ;

2° aan het betrokken centrum voor volwassenenonderwijs een financiële sanctie op te leggen overeenkomstig de bepalingen van artikel 66, § 2 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Deze sanctie wordt slechts uitvoerbaar de dag nadat de termijn om beroep in te stellen bij de Vlaamse regering verstreken is.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie nodigt de Commissie het betrokken schoolbestuur, de betrokken inrichtende macht of het betrokken bestuur uit om de bestreden rechtshandeling in te trekken of te herzien of in een passende genoegdoening te voorzien.

Artikel V.27

De Commissie kan vragen van belanghebbenden behandelen over de aangelegenheden bedoeld in artikel V.26, eerste lid.

Artikel V.28

De beslissingen van de Commissie zijn met redenen omkleed. De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop zij openbaar worden gemaakt.

ONDERAFDELING 3

Klachtenprocedure

Artikel V.29

De klachten bedoeld in artikel V.26 worden bij aangetekend schrijven bij de Commissie ingediend.

Klachten die na verloop van een termijn van zestig kalenderdagen na de vaststelling of de kennisname van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

Artikel V.30

Zodra een klacht wordt ingediend, stelt de Commissie de betrokkenen daarvan schriftelijk in kennis.

Artikel V.31

De Commissie hoort de betrokkenen. De Commissie kan ambtshalve of op verzoek van de betrokkenen getuigen horen.

Artikel V.32

De zittingen van de Commissie zijn openbaar, tenzij de openbaarheid gevaar oplevert voor de openbare orde of goede zeden.

Artikel V.33

De Commissie beslist binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de ontvangst van de betekening van de klacht.

De beslissing wordt uiterlijk de laatste dag van die termijn bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen. De Vlaamse regering wordt onverwijld in kennis gesteld van de beslissing.

Artikel V.34

De betrokkenen kunnen tegen een beslissing van de Commissie beroep instellen bij de Vlaamse regering. Het beroep moet bij aangetekend schrijven worden ingediend binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de beslissing.

Het beroep schorst van rechtswege de uitvoerbaarheid van de genomen beslissing.

Artikel V.35

De Vlaamse regering doet in laatste aanleg uitspraak over het beroep dat door een betrokkene werd ingesteld tegen een beslissing van de Commissie.

De Vlaamse regering kan de beslissing van de Commissie wegens schending van de wet of het decreet of strijdigheid met het algemeen belang bevestigen, wijzigen of vernietigen, in welk geval zij een nieuwe beslissing kan nemen.

De Vlaamse regering spreekt zich uit over een beroep binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het beroep.

De beslissing van de Vlaamse regering wordt uiterlijk de laatste dag van de in het eerste lid bedoelde termijn bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen.

Artikel V.36

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen inzake de ontvankelijkheid en procedure. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.

ONDERAFDELING 4

Slotbepaling

Artikel V.37

De Commissie treedt in de rechten en plichten van de Commissie laakbare praktijken bedoeld in artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals dit van kracht was op 31 augustus 2001.

AFDELING 3

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel V.38

Artikel 12, § 1, 12ter, 41, 42, 43 en 44 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden opgeheven.

Artikel V.39

De volgende besluiten, zoals tot op heden gewijzigd, worden opgeheven :

1° het koninklijk besluit van 12 februari 1976 tot vaststelling van de voorwaarden waaronder de door een onderwijsinrichting geproduceerde voorwerpen of verleende diensten kunnen vervreemd of verhuurd worden ;

2° het ministerieel besluit van 14 april 1978 in uitvoering van het koninklijk besluit van 12 februari 1976, houdende maatregelen tot vaststelling van de voorwaarden waaronder onderwijsinrichtingen geproduceerde voorwerpen of verleende diensten kunnen vervreemden of verhuren ;

3° het koninklijk besluit van 14 september 1987 houdende de samenstelling en de werkings- en procedureregels van de commissies voorzien bij artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

4° het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende laakbare praktijken en de samenstelling, de bevoegdheid en de werking van de Commissie Laakbare Praktijken voor het basisonderwijs.

Artikel V.40

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001.

HOOFDSTUK VI

Permanente vorming

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel VI.1

In artikel 7 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, worden tussen de woorden "deeltijds secundair onderwijs" en "in de door de Gemeenschap" de woorden "en voor het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs" ingevoegd.

AFDELING 2

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel VI.2

Aan het artikel 95 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De koninklijke Beiaardschool te Mechelen wordt als instelling van het deeltijds kunstonderwijs erkend en gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse regering kan specifieke normen en structuren voor deze instelling vastleggen.".

Artikel VI.3

Artikel 97 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 97

In de lagere en middelbare graad van de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs die gevestigd zijn in het arrondissement Brussel-Hoofdstad wordt het aantal uren-leraar, vastgesteld overeenkomstig artikel 96, verhoogd met 30% indien de schoolbesturen deel uitmaken van een netoverschrijdend Samenwerkingsforum.

Het Samenwerkingsforum :

1° draagt bij tot de ordening van een rationeel onderwijsaanbod **;**

2° streeft naar een samenwerking met Nederlandstalige instellingen voor basisonderwijs of secundair onderwijs ;

3° ontwikkelt socio-culturele initiatieven en streeft daarbij naar een samenwerking met socio-culturele organisaties en instellingen in de gemeenten van het Vlaamse Gewest, genoemd in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966.

Het Samenwerkingsforum stelt bij gewone meerderheid van de totaal uitgebrachte stemmen een huishoudelijk reglement op en legt dit ter bekrachtiging voor aan de Vlaamse regering.

Het Samenwerkingsforum legt jaarlijks, vóór 1 mei, een werkingsverslag voor aan de Vlaamse regering, die bijsturingen kan voorstellen.

De Vlaamse regering evalueert de resultaten van het overleg na afloop van het derde werkingsjaar en legt de evaluatie voor aan het Vlaams Parlement.".

Artikel VI.4

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vbis, bestaande uit artikel 100bis tot en met artikel 100sexties, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK Vbis.

Inschrijvingsgeld

Artikel 100bis

In het deeltijds kunstonderwijs betaalt een leerling voor elke studierichting waarvoor hij zich inschrijft inschrijvingsgeld. Dat inschrijvingsgeld wordt betaald vóór 1 oktober van het betrokken schooljaar.

Artikel 100ter

Voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 bedraagt het inschrijvingsgeld :

1° 6200 frank ;

2° 3600 frank als de leerling overeenkomstig recht heeft op het verminderde inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100quater ;

3° 1900 frank als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie ;

4° 1200 frank als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het betrokken schooljaar en recht heeft op het verminderde inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100quater.

Vanaf het schooljaar 2002-2003 wordt het inschrijvingsgeld jaarlijks aan de evolutie van de index der consumptieprijzen aangepast.

Artikel 100quater

Om voor het verminderde inschrijvingsgeld in aanmerking te komen, moet de leerling :

1° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij uitkeringsgerechtigd volledig werkloos is, of dat hij ten laste is van een uitkeringsgerechtigde volledig werkloze ;

2° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij :

a) verplicht ingeschreven is als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid ;

b) het bestaansminimum ontvangt ;

c) persoon ten laste is van een persoon, bedoeld in a) of in b) ;

3° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij :

a) gehandicapt is met een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 % ;

b) recht heeft op een tegemoetkoming als gehandicapte ;

c) persoon ten laste is van een persoon, bedoeld in a) of in b) ;

4° het bewijs overleggen dat hij in een gezinsvervangend tehuis of in een medisch-pedagogische instelling verblijft ;

5° het bewijs overleggen dat hij het statuut van erkend politiek vluchteling heeft of ten laste is van een dergelijke persoon ;

6° een attest overleggen van het kinderbijslagfonds, indien hij ouder is dan 18 jaar.

Een leerling die de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie, betaalt het verminderde inschrijvingsgeld :

1° indien een ander lid van het gezin waartoe hij behoort het inschrijvingsgeld reeds heeft betaald in dezelfde of in een andere instelling voor deeltijds kunstonderwijs ;

2° voor iedere extra inschrijving in een andere studierichting in dezelfde of in een andere instelling voor deeltijds kunstonderwijs.

Artikel 100quinquies

§ 1. Van de inschrijvingsgelden van het deeltijds kunstonderwijs, zoals bepaald in artikel 100ter wordt een deel toegewezen aan het fonds "Inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs", dat een begrotingsfonds is in de zin van artikel 45 van de wetten op de rijkscomptabiliteit, gecoördineerd bij het koninklijk besluit van 17 juli 1991, verder genoemd "het Fonds".

Van het inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100ter, 2° en 3° wordt voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 200 frank aan het Fonds toegewezen.

Van het inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100ter, 1° wordt voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 1100 frank aan het Fonds toegewezen.

§ 2. De middelen van het Fonds moeten worden aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen en salarissubsidies in het deeltijds kunstonderwijs.

§ 3. De boekhoudkundige verwerking van de verrichtingen gebeurt voor elk onderwijsnet afzonderlijk.

§ 4. De rekenplichtige die de ontvangsten gedaan heeft, beschikt rechtstreeks over de kredieten van het Fonds.

Artikel 100sexties

De Vlaamse regering stelt de modaliteiten van de inning van het inschrijvingsgeld vast.".

Artikel VI.5

De volgende bepalingen worden opgeheven :

1° de titel "Afdeling 1. Deeltijds Kunstonderwijs" en het artikel 17 van het decreet van 8 juli 1997 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1997 ;

2° de titel "Afdeling 4. – Fonds Inschrijvingsgelden. – Deeltijds Kunstonderwijs." en artikel 21 van het decreet van 22 december 1999 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2000 ;

3° het besluit van de Vlaamse regering van 7 juli 1993 tot vaststelling van het inschrijvingsgeld in het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1999.

AFDELING 3

Basiseducatie

Artikel VI.6

In artikel 4 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt 1. vervangen door wat volgt :

"1. Centra voor Basiseducatie zijn verenigingen zonder winstoogmerk die uitsluitend als doelstelling hebben :

– het organiseren van basiseducatie ;

– het detecteren van de onderwijsbehoeften van gedetineerden ;

– het begeleiden van het onderwijstraject van gedetineerden.".

Artikel VI.7

Aan artikel 14 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De toelagen die de Centra voor Basiseducatie krachtens dit decreet verwerven, evenals de andere inkomsten, worden opgenomen in de boekhouding van het centrum.".

AFDELING 4

Volwassenenonderwijs

ONDERAFDELING 1

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel VI.8

§ 1. Tot 31 augustus 2002 wordt voor het onderwijzend personeel van de afdelingen Stedenbouw en Ruimtelijke Planning en Monumenten en Landschapszorg van het Centrum voor Volwassenenonderwijs, Frans Craeybeckxlaan 22, 2100 Deurne de salarisschaal vastgesteld als volgt :

1° de personeelsleden, tewerkgesteld in het ambt van leraar technische vakken, hebben recht op de salarisschaal 502, voor zover zij, behoudens bij een in § 6 bedoelde afwijking,

houder zijn van het diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs, aangevuld met twee jaar nuttige ervaring, of

houder zijn van het diploma van doctor, licentiaat of apotheker, van architect of industrieel ingenieur, van burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect of bio-ingenieur aangevuld met twee jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid.

Voor vakken waarvoor geen opleiding verstrekt wordt in een universiteit of gelijkgestelde inrichting, komen in aanmerking :

– een bekwaamheidsbewijs van het hoger niveau van de tweede graad, aangevuld met vier jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid, dat recht geeft op de salarisschaal 318 ;

– het diploma van het hoger niveau van de eerste graad, aangevuld met zes jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid, dat recht geeft op de salarisschaal 316.

2° de personeelsleden, tewerkgesteld in het ambt van leraar beroepspraktijk, hebben recht op de salarisschaal 311, voor zover zij, behoudens bij een § 6 bedoelde afwijking,

houder zijn van het diploma van geaggregeerde voor het lager onderwijs, aangevuld met drie jaar nuttige ervaring, of

houder zijn van het diploma van het hoger niveau van de eerste graad aangevuld met drie jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift van pedagogische bekwaamheid.

3° de personeelsleden die hun prestaties in de betrokken afdeling uitoefenen als niet-uitsluitend ambt in de zin van artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs, hebben recht op de salarisschaal 396.

Met ingang van 1 september 2002 worden deze personeelsleden bezoldigd conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie.

§ 2. Tot 31 augustus 2001 voor het onderwijzend personeel van de afdeling Bouwkunde voor voornoemd centrum voor volwassenenonderwijs, respectievelijk tot 31 augustus 2002 voor de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden wordt :

1° de deler voor een hoofdambt gelijkgesteld aan 12 ;

2° de deler voor een niet-uitsluitend ambt in de zin van artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs gelijkgesteld aan 9.

Met ingang van 1 september 2001, voor het onderwijzend personeel van de afdeling Bouwkunde van voornoemd centrum voor volwassenenonderwijs, respectievelijk met ingang van 1 september 2002, voor de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden, worden deze delers vastgesteld conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie, voor zover de betrokken personeelsleden geen aanspraak kunnen maken op de overgangsmaatregelen bedoeld in § 4.

§ 3. Tot 31 augustus 1999 wordt voor het onderwijzend personeel van de in § 2, eerste lid genoemde afdelingen de deler voor een bijbetrekking gelijkgesteld aan 15.

Met ingang van 1 september 1999 wordt deze deler vastgesteld conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie.

§ 4. Overgangsmaatregelen worden toegekend aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden, voor zover zij op 31 augustus 2000 :

1° vastbenoemd zijn binnen de betrokken afdeling ;

2° minstens 720 dagen als tijdelijke gepresteerd hebben binnen de betrokken afdeling en recht hebben op een bezoldiging in hoofdambt of in een niet-uitsluitend ambt.

De overgangsmaatregelen gelden voor het ambt van leraar technische vakken en voor het ambt van leraar beroepspraktijk en betreffen :

1° het prestatiestelsel genoemd in § 2, eerste lid ;

2° het behoud, ten persoonlijken titel, van de bezoldiging in een niet-uitsluitend ambt in de zin van voormeld artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2002. De personeelsleden behouden deze maatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in de betrokken afdeling. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbre-

king, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren.

§ 5. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd tot en met 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan de in § 2, eerste lid genoemde personeelsleden definitief verworven.

§ 6. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de afwijkingen op de vereiste bekwaamheidsbewijzen die vóór 31 augustus 2001, uitdrukkelijk of in feite werden toegestaan aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden definitief verworven.

De in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden aan wie een afwijking bedoeld in het eerste lid werd toegestaan, komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, voor zover zij minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld binnen de betrokken afdeling en aan alle andere gestelde voorwaarden voldoen.

Vanaf 1 september 2001 kan aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen worden toegekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 17, § 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs en de in uitvoering daarvan genomen besluiten.

Artikel VI.9

In artikel 10 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs wordt § 7 opgeheven.

Artikel VI.10

In artikel 17, § 4 van dezelfde wet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 4 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Bij gebrek aan kandidaten in het bezit van de vereiste bekwaamheidsbewijzen, kan de Vlaamse regering of de daartoe gemachtigde ambtenaar van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap in individuele gevallen een afwijking toestaan. Deze afwijking gaat op zijn vroegst in op 1 september 1970. Vanaf 1 september 2001 wordt de afwijking geacht gegeven te zijn wanneer binnen een termijn van één maand na de aanvraag van geen beslissing kennis wordt gegeven. Het betrokken bestuur oordeelt over het gebrek aan kandidaten in het bezit van de vereiste bekwaamheidsbewijzen. De Vlaamse regering bepaalt de nadere uitvoeringsmodaliteiten van deze bepaling." ;

2° in § 4 wordt het vierde lid vervangen door wat volgt :

"De personeelsleden

– aan wie vóór 1 september 2001 een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen onbeperkt in de tijd werd toegestaan, of

– die op 30 juni 2001 minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld op basis van een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen beperkt in de tijd of zonder aan de vereiste bekwaamheidsbewijzen te voldoen,

– komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, respectievelijk van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover zij op de datum van benoeming aan de andere dan de voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen voldoen." ;

3° in § 4 wordt een vijfde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"De personeelsleden

– aan wie vanaf 1 september 2001 overeenkomstig dit artikel een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen, beperkt of onbeperkt in de tijd, wordt toegestaan ;

– komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, respectievelijk van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover zij minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld ;

– op de datum van de vaste benoeming aan de andere dan de voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen voldoen." ;

4° er wordt een § 8 ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 8. De leden van het bestuurspersoneel in dienst op 30 juni 2000 en houder van een diploma van het hoger onderwijs van het korte type, worden geacht in het bezit te zijn van de bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring vereist voor het ambt waarin zij vast benoemd werden.".

Artikel VI.11

In artikel 3 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 9° wordt vervangen door wat volgt :

"9° certificaat : een door de Vlaamse Gemeenschap erkend bewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg een opleiding heeft doorlopen ;" ;

2° 19° wordt vervangen door wat volgt :

"19° getuigschrift : document door het bestuur van een erkend centrum uitgereikt aan regelmatige cursisten waarmee wordt vastgesteld dat betrokkenen met goed gevolg een programma dat overeenstemt met een volledige opleiding van de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs of een opleiding van de categorie pedagogisch hoger onderwijs hebben doorlopen ;" ;

3° 47° wordt vervangen door wat volgt :

"47° studiegetuigschrift : een studiebewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg het volledige programma van het beroepssecundair onderwijs van de eerste twee leerjaren van de derde graad heeft doorlopen ;" ;

Artikel VI.12

Artikel 27 van hetzelfde decreet, wordt opgeheven

Artikel VI.13

Artikel 28 van hetzelfde decreet wordt vervangen door hetgeen volgt :

"Artikel 28

Om als regelmatige cursist toegelaten te worden moet de cursist voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht en ingeschreven zijn alvorens 1/3 van een leerjaar, voorbij is.

In afwijking hiervan worden de cursisten van de afdeling Hebreeuws en van het studiegebied Nederlands tweede taal die niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht als regelmatig cursist toegelaten.".

Artikel VI.14

In artikel 29 van hetzelfde decreet wordt het vierde streepje opgeheven.

Artikel VI.15

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 34

Om als regelmatig cursist toegelaten te worden in het hoger onderwijs moet de cursist ingeschreven zijn alvorens 1/3 van de duur van een module, uitgedrukt in kalenderdagen of van een leerjaar, voorbij is. Onder de duur van een module is te verstaan de tijdspanne tussen de begindatum en einddatum van de lessen ervan.

De cursist moet bovendien houder zijn van een van de hiernavolgende studiebewijzen :

1° diploma van secundair onderwijs ;

2° een brevet van het aanvullend secundair beroepsonderwijs of van een diploma van het voltijds hoger onderwijs ;

3° een getuigschrift of diploma van hoger secundaire technische leergangen of een certificaat bedoeld in dit decreet ;

4° een diploma of getuigschrift dat krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of een internationale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend.".

Artikel VI.16

In artikel 41 van hetzelfde decreet wordt § 4 vervangen door wat volgt :

"§ 4. Een studieattest bekrachtigt een opleiding of afdeling in het studiegebied algemene vorming, uitgezonderd de opleiding algemeen secundair onderwijs.".

Artikel VI.17

In artikel 46 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 wordt, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° het inschrijvingsgeld betaald hebben of op rechtmatige wijze hiervan vrijgesteld zijn ;" ;

2° er wordt een § 2 toegevoegd die luidt als volgt :

"§ 2. De cursisten van het contractonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 10° komen niet in aanmerking voor financiering of subsidiering.".

Artikel VI.18

In artikel 48 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Als in een studiegebied of categorie een opleiding, optie of afdeling wordt overgeschakeld naar modulair onderwijs dan is, éénmalig voor dat studiegebied of die categorie, gedurende de drie daaropvolgende schooljaren in dat studiegebied of die categorie FLa in geen geval kleiner dan FLh. Het centrum kiest vrij of deze waarborgregeling ingaat vanaf het schooljaar van de omschakeling of vanaf het schooljaar volgend op de omschakeling. Het centrum deelt deze keuze mee aan het departement op het ogenblik van de omschakeling." ;

2° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Als centra studiegebieden inrichten waarvoor voor hen geen historisch forfait in bijlage II werd vastgesteld, wordt het aantal jaarlijks financierbare leraarsuren voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend door het aantal lesurencursist vanaf 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar te delen door d. De eerste maal wordt het aantal lesuren cursist vermenigvuldigd met 2." ;

3° er wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 6. Voor de toepassing van dit artikel worden binnen het studiegebied talen de richtgraden 1 en 2 en de richtgraden 3 en 4 als twee aparte studiegebieden beschouwd.".

Artikel VI.19

In artikel 50, § 2 van hetzelfde decreet wordt 4° vervangen door wat volgt :

"4° in het bezit zijn van één van de volgende attesten :

– een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66% blijkt ;

– een attest, uitgereikt door het ministerie van Sociale Zaken, waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming bedoeld in de Wet van 27 februari 1987 betreffende de tegemoetkomingen aan gehandicapten ;

– een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Fonds voor Sociale Integratie van Personen met een Handicap blijkt ;".

Artikel VI.20

In hetzelfde decreet wordt een artikel 57bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 57bis

De directeur van een centrum kan zijn ambt enkel in hoofdambt uitoefenen.

De directeurs van een centrum die op 31 augustus 1999 het ambt van directeur in bijbetrekking uitoefenden, worden ten persoonlijken titel uitgesloten van de bepaling van het eerste lid voor het volume van de opdracht die zij op de bedoelde data uitoefenden.".

Artikel VI.21

Aan artikel 76, derde lid van hetzelfde decreet wordt de volgende een zin toegevoegd :

"Op de directeurs bedoeld in voorgaande bepalingen is artikel 57bis van toepassing.".

Artikel VI.22

Artikel 78 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 78

De Vlaamse regering bepaalt de concordantie tussen de ambten die in het onderwijs voor sociale promotie bestonden vóór de inwerkingtreding van dit decreet en de ambten vermeld in artikel 55, § 1.".

Artikel VI.23

Artikel 79 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 79

§ 1. Overgangsmaatregelen worden toegekend aan :

1° de personeelsleden die op 31 augustus 2000 hetzij tot de proeftijd toegelaten, hetzij vastbenoemd waren in het onderwijs voor sociale promotie ;

2° de tijdelijke personeelsleden die tijdens de periode van 1 september 1999 tot en met 30 september 2000 aangesteld zijn geweest in het onderwijs voor sociale promotie en gefinancierd of gesubsidieerd werden door de Vlaamse Gemeenschap.

§ 2. De overgangsmaatregelen gelden in hoofde van het bestuurs- en onderwijzend personeel :

1° in een selectie- of bevorderingsambt : voor het ambt dat uitgeoefend werd of waarvan men titularis was gedurende het schooljaar 1999-2000 ;

2° in een wervingsambt : voor de vakken en/of specialiteiten waarmee men belast was of waarvan men titularis was gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of gedurende de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000.

Onder "titularis" wordt het personeelslid verstaan dat in een vacante betrekking vast benoemd, tijdelijk aangesteld of tot de proeftijd toegelaten is, met uitzondering van wie voor een tijd een tijdelijke titularis vervangt.

In hoofde van de in het eerste lid, 2° bedoelde personeelsleden wordt rekening gehouden met het volgende :

1° in de tweede graad en in de richtgraden 1 en 2 van het secundair onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmaatregelen voor de vakken en/of specialiteiten waarmee zij in de lagere secundaire leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2° ;

2° in alle graden en richtgraden van het secundair onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmaatregelen voor de vakken en/of specialiteiten waarmee zij in de hogere en aanvullende secundaire leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2° ;

3° in het hoger onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmaatregelen voor de vakken waarmee zij in de hogere leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2°.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden in hoofde van het ondersteunend personeel voor de ambten waarmee men belast was gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of gedurende de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend vanaf 1 september 2000 en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de in § 1 bedoelde personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld bij een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit hoger is ;

2° de geldelijke anciënniteit : in hoofde van de in § 1 bedoelde personeelsleden die onder de toepassing vielen van artikel 2, § 4 van het Koninklijk besluit van 29 augustus 1985 houdende harmonisering van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan wordt het geïndexeerde jaarbedrag gewaarborgd dat hen op 30 juni 2000, respectievelijk 31 augustus 2000 werd toegekend op basis van enerzijds de prestaties verstrekt in het onderwijs met volledig leerplan en anderzijds de prestaties verstrekt in het onderwijs voor sociale promotie, tot op het ogenblik dat het overeenkomstig de vigerende reglementering vastgestelde jaarbedrag voor de prestaties in beide onderwijsniveaus samen hoger is ;

3° de bekwaamheidsbewijzen : de in § 1 bedoelde personeelsleden :

– die tijdens het schooljaar 1999-2000 in het bezit waren van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en ingevolge een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit niet meer over dit bekwaamheidsbewijs beschikken, geacht worden in het bezit te zijn van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs ;

– die tijdens de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000 overeenkomstig de reglementering van kracht vóór de inwerkingtreding van een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit in het bezit zouden zijn geweest van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en ingevolge voormeld besluit niet over dit bekwaamheidsbewijs beschikken, geacht worden in het bezit te zijn van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs ;

– die drie opeenvolgende afwijkingen hebben genoten in de zin van artikel 20 van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen, zoals dit gold op 31 augustus 2000, of gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000 aangesteld waren op basis van een dergelijke afwijking, geacht worden in het bezit te zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 5. De in § 1, 1° bedoelde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De in § 1, 2° bedoelde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in ononderbroken dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren.".

ONDERAFDELING 2

Zelfgestuurd leren

Artikel VI.24

In artikel 88, § 2, van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Binnen het zelfgestuurd leren worden geen erkende studiebewijzen voor secundair onderwijs uitgereikt.".

Artikel VI.25

In artikel 94 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Voor cursussen die uitsluitend via het internet worden aangeboden, bedraagt het inschrijvingsgeld 14,50 euro – tot en met 31 december 2001 : 500 Belgische frank – per maand. Het inschrijvingsgeld verleent de cursist toegang tot de cursus. De toegang wordt verleend in schijven van drie of zes maanden.

Voor de cursussen die op een andere wijze worden aangeboden bedraagt het inschrijvingsgeld 4,50 euro – tot en met 31 december 2001 : 150 Belgische frank – per lespakket.

De bedragen kunnen door de Vlaamse regering worden verhoogd en aangepast aan de index van de consumptieprijzen.

De Vlaamse regering bepaalt de uitvoeringsmodaliteiten van deze bepaling." ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Er wordt een fonds "Inkomsten B.I.S." opgericht. Aan dit fonds worden de inschrijvingsgelden en de gelden verkregen uit de samenwerkingsakkoorden met derden toegewezen." ;

3° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 4. De middelen van het fonds dienen aangewend te worden voor uitgaven met betrekking tot het zelfgestuurd leren zoals georganiseerd door het departement Onderwijs.".

Artikel VI. 26

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve :

1° artikel VI.8 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1993 ;

2° artikel VI.11, 1°, en 2°, VI.16, VI.17, 1°, VI.18, 1° en VI.22, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;

3° artikel VI.4, VI.13, VI.23 en VI.25, 2° en 3°, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;

4° artikel VI.14 en VI.25, 1° die uitwerking hebben met ingang van 1 februari 2001.

HOOFDSTUK VII

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VII.1

In artikel 78, § 1, eerste lid van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden de woorden "50%, 60%, 80% of 100%" vervangen door de woorden "50%, 60%, 70%, 80%, 90% of 100%".

Artikel VII.2

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"In de toegekende omkaderingsgewichten en – vanaf 1 september 2003 – de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, is een vaste benoeming mogelijk.".

Artikel VII.3

In artikel 91 van hetzelfde decreet wordt het woord "tijdelijke" geschrapt.

Artikel VII.4

Artikel 184, § 1, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Als het centrum of de permanente ondersteuningscel een directeur aanstelt die voordien niet belast was met de leiding van een PMS-centrum, een vormingscentrum of een MST- equipe, respectievelijk als directeur of als coördinerend arts, worden de vastbenoemde directeurs van PMS-centra die zijn overgedragen naar het centrum of de permanente ondersteuningcel, op de personeelsformatie aangerekend als titularissen van een ambt met omkaderingsgewicht 1,6."

Artikel VII.5

Aan artikel 187, § 2 van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Op 1 september 2000 worden de personeelsleden die op 31 augustus 2000 in een gefinancierd PMS-centrum wedertewerkgesteld zijn in het ambt van klerk aan dit contingent boventalligen toegevoegd.".

Artikel VII.6

In artikel 198 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"De regering bepaalt de regels voor het vaststellen en uitbetalen van het werkingsbudget voor zelfstandige artsen. De regering kan bepalen dat de overeenkomst met een zelfstandige arts een minimumprestatiestelsel omvat.".

Artikel VII.7

Aan artikel 199, tweede lid van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd :

"Vanaf deze datum is een vaste benoeming mogelijk in de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, § 1.".

Artikel VII.8

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 september 2000, met uitzondering van artikel VII.1 en VII.6, die in werking treden op 1 september 2001.

HOOFDSTUK VIII

Inspectie

Artikel VIII.1

Aan artikel 5, § 1, 2° van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten, wordt een vierde streepje toegevoegd, dat luidt als volgt :

"- het nagaan of de onderwijsinstelling voor buitengewoon onderwijs, met inachtneming van de door de regering opgelegde of gelijkwaardig verklaarde ontwikkelingsdoelen, voor één of meerdere leerlingen samen op basis van de opvoedingsbehoeften een handelingsplan opmaakt en de daarin vermelde ontwikkelingsdoelen nastreeft ;".

Artikel VIII.2

Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 19

Een mandaat bij een inrichtende macht is onverenigbaar met de hoedanigheid van lid van de inspectie, behoudens wanneer het uitgeoefend wordt buiten het inspectieambtsgebied.

Een opdracht in een onderwijsinstelling of in een centrum voor leerlingenbegeleiding is onverenigbaar met de hoedanigheid van lid van de inspectie.

Een opdracht in het ambt van inspecteur kan niet worden uitgeoefend op het grondgebied van de overheid waarbij het personeelslid een politiek mandaat bekleedt.".

Artikel VIII.3

Aan artikel 15, § 2 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Gedurende de periode van 1 januari 2001 tot 31 december 2001 kan een personeelslid worden aangesteld in het ambt van inspecteur-adviseur islamitische godsdienst wanneer hij houder is van

1° een basisdiploma van ten minste HOKTVL en van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, zoals omschreven in het besluit van de Vlaamse regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs, of

2° een diploma van onderwijzer

en aan alle andere gestelde voorwaarden voldoet. In afwijking van artikel 13, 5° kan dit personeelslid vast benoemd worden.".

Artikel VIII.4

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Vanaf 1 september 2003 kunnen de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, § 1 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden toegevoegd aan de begeleidingsdiensten. In deze omkaderingsgewichten is een vaste benoeming mogelijk.".

Artikel VIII.5

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2001, met uitzondering van artikel VIII.1, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1996.

HOOFDSTUK IX

Geldelijke rechtspositie

Artikel IX.1

Dit hoofdstuk is van toepassing op :

1° de personeelsleden, bedoeld in artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs ;

2° de personeelsleden, bedoeld in artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra ;

3° de leden van de inspectie voor het onderwijs georganiseerd door de Vlaamse Gemeenschap, bedoeld in artikel 4 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

4° de leden van de inspectie voor de PMS/CLB-centra georganiseerd door de Vlaamse Gemeenschap, bedoeld in artikel 4 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

5° de personeelsleden van de dienst voor onderwijsontwikkeling, bedoeld in artikel 9 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

6° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten, bedoeld in artikel 88 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

7° de personeelsleden, bedoeld in artikel 10 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.

Artikel IX.2

§ 1. Het jaarsalaris of de jaarsalaristoelage, hierna salaris genoemd, van de personeelsleden genoemd in artikel IX.1 wordt vastgesteld in een salarisschaal die bestaat uit :

1° een minimumsalaris ;

2° salaristrappen die het resultaat zijn van periodieke salarisverhogingen ;

3° een maximumsalaris.

Voor sommige ambten kan de salarisschaal vervangen worden door een vast bedrag.

Het minimumsalaris, de periodieke salarisverhogingen en het maximumsalaris worden uitgedrukt in een aantal munteenheden.

Het salaris, verhoogd met de eventuele haard- of standplaatstoelage, is nooit lager dan de gewaarborgde minimumbezoldiging.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt voor elk ambt de salarisschaal. Hierbij kan ze rekening houden met de aard van het ambt, het onderwijsniveau, de onderwijsvorm, de graad, de cyclus of de opleidingsvorm waar het ambt wordt uitgeoefend, en met de bekwaamheidsbewijzen die er toegang toe verlenen. Ze kan ook rekening houden met het te onderwijzen vak.

Ze deelt de salarisschalen in en bepaalt hoe ze worden aangegeven.

§ 3. De Vlaamse regering bepaalt de voorwaarden van overgang naar de trappen binnen eenzelfde salarisschaal, met inbegrip van de anciënniteitvoorwaarden.

Artikel IX.3

De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop het salaris van de personeelsleden wordt vastgesteld.

Bij het vaststellen van het salaris van een personeelslid kan, naast de salarisschaal, rekening worden gehouden met de andere activiteiten die het personeelslid uitoefent of heeft uitgeoefend, zowel in als buiten het onderwijs. De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop met deze elementen rekening wordt gehouden voor het vaststellen van het salaris van een personeelslid. Zij bepaalt eveneens de wijze waarop met het volume van de geleverde prestaties rekening wordt gehouden.

Artikel IX.4

Bij iedere wijziging in de bezoldigingsregeling van een ambt wordt elk salaris dat werd vastgesteld met inachtneming van dat ambt opnieuw vastgesteld volgens de nieuwe bezoldigingsregeling.

Als het aldus opnieuw vastgestelde salaris lager is dan het salaris dat het personeelslid in zijn ambt genoot bij de inwerkingtreding van de wijziging, blijft het in dat ambt dit laatste salaris genieten totdat het een ten minste gelijk salaris krijgt, behoudens andersluidende meer gunstige bepalingen vastgesteld door de Vlaamse regering.

Artikel IX.5

§ 1. Het salaris wordt betaald na verloop van de termijn, met name op de laatste werkdag van de maand behalve de betaling van het salaris van de maand december die plaats heeft op de eerste werkdag van de maand januari van het volgende jaar. Dit geldt eveneens voor de toelagen alsook voor alle andere elementen van de bezoldiging die tezelfdertijd als het salaris worden betaald.

§ 2. Als een vastbenoemd of tot de proeftijd toegelaten personeelslid wordt gepensioneerd of overlijdt, wordt het volledige salaris voor de betrokken maand naar gelang van het geval, aan het personeelslid of aan zijn rechthebbenden betaald.

Artikel IX.6

In afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk krijgt een personeelslid dat tijdelijk een personeelslid genoemd in artikel IX.1. vervangt, slechts een salaris als de vervanging voldoet aan de specifieke voorwaarden die de Vlaamse regering bepaalt.

Artikel IX.7

Het salaris volgt de evolutie van het indexcijfer van de consumptieprijzen overeenkomstig de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de overheidssector aan het indexcijfer van de consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld of overeenkomstig elke bepaling die haar mocht wijzigen.

Artikel IX.8

Onder de voorwaarden die de Vlaamse regering bepaalt, heeft het personeelslid recht op een gewaarborgde minimumbezoldiging, een haard- of standplaatstoelage, een jaarlijks vakantiegeld en een eindejaarstoelage.

De Vlaamse regering kan ook bij besluit andere toelagen, vergoedingen, bijwedden of bijslagen creëren. Ze bepaalt de categorieën van begunstigden, evenals de voorwaarden voor de toekenning ervan.

Artikel IX.9

In afwachting dat de Vlaamse regering in uitvoering van deze bepalingen een nieuwe bezoldigingsregeling vastlegt, blijven de wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen van toepassing die op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet gelden.

Tot de inwerkingtreding van de nieuwe bezoldigingsregeling is de Vlaamse regering er toe gemachtigd de van kracht zijnde reglementaire bepalingen te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen.

Artikel IX.10

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 april 1991.

HOOFDSTUK X

Administratieve rechtspositie

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikel X.1

In artikel 28, § 1 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° Die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° Die de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel X.2

De Vlaamse regering is ertoe gemachtigd het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de weddentoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, zoals gewijzigd, te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen.

Artikel X.3

Aan artikel 31 van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs-IV, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

"Het personeelslid kan dit verlof halftijds of voltijds opnemen."

Artikel X.4

Artikel 172 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs-XI, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 172

De personeelsleden die in een onderwijsinstelling van het gemeenschapsonderwijs tewerkgesteld zijn als bode-kamerbewaarder of suppoost, worden vast benoemd respectievelijk in het ambt van bode-kamerbewaarder op 1 september 1999 of in het ambt van suppoost op 1 januari 2001.

Met ingang van de datum van hun vaste benoeming zijn de bepalingen betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs op hen van toepassing.

Voor het personeelslid dat vast benoemd is in uitvoering van dit artikel, kan vanaf 1 september 1999, respectievelijk vanaf 1 januari 2001 enkel een vervanger worden gefinancierd ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap als aan het personeelslid wordt toegestaan zijn beroepsloopbaan te onderbreken op grond van de geldende regelgeving inzake loopbaanonderbreking.".

AFDELING 2

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel X.5

In artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 21 december 1994, 1 december 1998 en 18 mei 1999, wordt f) vervangen door wat volgt :

"f) komen de dagen gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht slechts in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in datzelfde ambt.

De diensten die gepresteerd werden tussen 1 september 1975 en 31 augustus 2001 in het ambt van godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst en die in aanmerking komen voor de berekening van de geldelijke anciënniteit, komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt.".

Artikel X.6

In hetzelfde decreet wordt een artikel 5bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 5bis

Artikel 19, § 2 en § 3, van het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1991 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, wordt bekrachtigd met ingang van 1 september 1997."

Artikel X.7

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIbis, bestaande uit een artikel 12bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IIbis

Aansprakelijkheid

Artikel 12bis

Ingeval het personeelslid bij de uitvoering van zijn ambt de werkgever of derden schade berokkent, is hij enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld.

Voor lichte schuld is hij enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De werkgever kan de vergoedingen en de schadeloosstellingen die hem krachtens dit artikel verschuldigd zijn en die na de feiten met het personeelslid zijn overeengekomen of door de rechter vastgesteld, op de wedde inhouden in de voorwaarden als bepaald bij artikel 23 van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers.".

Artikel X.8

In artikel 17, § 1 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie is, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° de burgerlijke en politieke rechten geniet, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel X.9

In artikel 21 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het woord "school" vervangen door het woord "instelling" en worden de woorden "of, bij ontstentenis hiervan, in de instelling waar de betrekking te begeven is," geschrapt ;

2° in § 5 worden de woorden "het onderwijs voor sociale promotie en" geschrapt.

Artikel X.10

In artikel 21bis, § 14, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden tussen de woorden “artikel 24” en de woorden “en artikel 26” de woorden “, artikel 25” ingevoegd.

Artikel X.11.

In artikel 21ter, § 15, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden tussen de woorden "artikel 24" en de woorden "en artikel 26" de woorden ", artikel 25" ingevoegd.

Artikel X.12

In artikel 28ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden "§§ 1 tot en met 5" vervangen door de woorden " § 1 tot en met § 3" ;

2° in § 2 wordt tussen het eerste en tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Voor het vormingscentrum maakt de afgevaardigd bestuurder de lijst op.".

Artikel X.13

In hetzelfde decreet wordt een artikel 34ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 34ter

De mutaties en nieuwe affectaties van personeelsleden die in de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 plaatsvonden in een ambt in het gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, de psycho-medisch-sociale centra voor het buitengewoon onderwijs en de psycho-medisch-sociale vormingscentra, zijn niet onderworpen aan de bepalingen van Titel III van het decreet van 16 april 1996 houdende tijdelijke beperking inzake programmatie en benoeming in sommige onderwijssectoren.".

Artikel X.14

Artikel 37bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.15

Artikel 41bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 41bis

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk Vter noch op het mandaat van algemeen directeur bedoeld in hoofdstuk Vquater noch op het mandaat van coördinerend directeur bedoeld in hoofdstuk Vquinquies.".

Artikel X.16

Artikel 46 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 46

Om toegelaten te worden tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt, moet het personeelslid op het ogenblik van de toelating tot de proeftijd voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, organiek of bij overgangsmaatregel ;

2° tijdens de laatste evaluatie of bij ontstentenis hiervan de laatste beoordeling geen "onvoldoende" hebben bekomen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt aan deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden, bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;

4° beschikken over de bekwaamheden vereist voor het ambt. Deze bekwaamheden en het profiel op basis waarvan zij zijn vastgelegd, worden door de raad voor het gemeenschapsonderwijs vastgelegd. Zij worden getest in een proef die wordt georganiseerd onder de verantwoordelijkheid van de raad voor het gemeenschapsonderwijs ;

5° zich bij de raad van bestuur – voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder – bij een ter post aangetekende brief kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten.".

Artikel X.17

Artikel 46bis van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.18

Artikel 50 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 50

§ 1. Voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt kan de raad van bestuur – voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder -op voordracht van het college van directeurs een personeelslid aanwijzen :

1° indien de titularis van het ambt tijdelijk afwezig is ;

2° in een betrekking waarin op grond van artikel 43 geen benoeming mogelijk is ;

3° in afwachting van een toelating tot de proeftijd die moet gebeuren uiterlijk op het einde van het tweede volledige schooljaar volgend op de datum waarop de betrekking vacant is geworden.

Tijdens die periode blijft het personeelslid titularis van het ambt waarin het vast benoemd is.

§ 2. Het personeelslid dat wordt aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 46, 1° tot en met 4°.

Wanneer er geen kandidaten zijn die aan de gestelde voorwaarden voldoen :

1° kan van de bepalingen van artikel 46, 4° worden afgeweken ;

2° kan in afwijking van artikel 46, 1° een personeelslid met een ander bekwaamheidsbewijs worden aangesteld. Deze aanstelling is beperkt tot de duur van het lopende schooljaar.

§ 3. Een aanstelling voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt is slechts mogelijk na voorafgaande toepassing van artikel 42, 1°.

§ 4. Een waarnemende aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens artikel 23, § 1, a, b, c, d, f, h, en k, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van artikel 52 en 53.

§ 5. In afwijking van de bepalingen van § 2 en § 4 heeft een personeelslid, dat in de periode van 1 september 1985 tot en met 31 augustus 1990 gedurende tenminste 240 dagen per schooljaar tijdelijk was aangesteld met een coördinatieopdracht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, voorrang voor waarnemende aanstelling in het selectieambt van coördinator in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de betrekking werd uitgeoefend. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.

§ 6. Voor een periode van maximaal zestig dagen mag de oproep van de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van de instelling. Bij toepassing van deze bepaling en in afwijking van § 4 eindigt de aanstelling uiterlijk na het verstrijken van voormelde termijn van zestig dagen".

Artikel X.19

Artikel 50bis van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel X.20

In artikel 50ter van hetzelfde decreet worden de woorden "of 50bis" geschrapt.

Artikel X.21

In artikel 55quinquies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998, 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden ", met uitzondering van de permanente ondersteuningscel" geschrapt.

Artikel X.22

In artikel 55sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.23

In artikel 55septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" telkens vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.24

In artikel 55undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" telkens vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.25

In artikel 55duodecies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "en de raad van bestuur akkoord gaan" vervangen door de woorden "en de raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder – akkoord gaan".

Artikel X.26

In artikel 55terdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.27

In artikel 55octiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden "toelage" en "jaar" vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde" en "schooljaar" ;

2° in het tweede lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" ;

3° er wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.28

In artikel 55vicies, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" en wordt de laatste zin geschrapt ;

2° in het tweede lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" ;

3° er wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.29

In artikel 56, § 5, tweede lid van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 15 juli 1997, worden de woorden "of in artikel 21ter, § 5" gevoegd tussen de woorden "artikel 21bis, § 4" en de woorden ", behouden dit recht".

Artikel X.30

In de eerste zin van artikel 61, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "vast benoemde" geschrapt.

Artikel X.31

In artikel 73, eerste lid van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "betreffende" en "de", de woorden "het secretariaat en" ingevoegd.

Artikel X.32

Aan artikel 80 van hetzelfde decreet wordt een e) toegevoegd, dat luidt als volgt :

"e) wanneer het ambt dat het als vastbenoemd personeelslid uitoefent niet langer beschouwd kan worden als hoofdambt in de zin van de bezoldigingsregeling die op hem van toepassing is. In dit geval is het personeelslid in non-activiteit voor de prestaties waarvoor het vast benoemd is, maar waarvoor het geen wedde meer ontvangt.".

Artikel X.33

In artikel 86 van hetzelfde decreet worden in 1° de volgende wijzigingen aangebracht :

1° a) wordt vervangen door wat volgt :

"a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° b) wordt vervangen door wat volgt :

"b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in a).".

Artikel X.34

In artikel 90bis, § 2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, worden tussen de woorden "artikel 21bis" en de woorden "en voor", de woorden "of artikel 21ter" ingevoegd.

Artikel X.35

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 103bis

§ 1. De personeelsleden die in het basisonderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst hebben tot 30 juni 2001 recht op de salarisschaal 121.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars,

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben,

worden geacht in het bezit te zijn van :

– een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKT-VL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

– een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend." .

Artikel X.36

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 103ter

§ 1. De personeelsleden die in het gewoon en/of het buitengewoon secundair onderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst, hebben tot 30 juni 2001 recht op :

1° de salarisschaal 300 in de eerste graad en in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs ;

2° de salarisschaal 384 in de tweede graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en in de derde en vierde graad beroepssecundair onderwijs ;

3° de salarisschaal 301 in de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs ;

4° de salarisschaal 300 in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvormen 1, 2 en 3 ;

5° dezelfde salarisschaal als in de overeenkomende graad en onderwijsvorm van het gewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van

wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars of van een diploma van onderwijzer,

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoend geacht bekwaamheidsbewijs hebben,

worden geacht in het bezit te zijn van :

– een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

– een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

§ 4. De personeelsleden aangesteld vóór 1 september 2001, die voldoen aan de aanstellingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993, die op 1september 2001 niet in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, worden geacht in het bezit te zijn van een voldoend geacht bekwaamheidsbewijs, vanaf de maand volgende op het behalen van dit bewijs van pedagogische bekwaamheid, op voorwaarde dat het bewijs van pedagogische bekwaamheid behaald werd binnen de drie jaar na de eerste aanstelling.

§ 5. De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend.".

Artikel X.37

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 103quater

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd in de periode van 1 september 1975 tot 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan godsdienstleerkrachten belast met islamitische godsdienst in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven.

Voormelde diensten komen in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit indien zij voldoen aan de bepalingen van artikel 16 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs.".

AFDELING 3

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel X.38

In artikel 6, § 1 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 21 december 1994 en 1 december 1998, wordt d) vervangen door wat volgt :

"d) komen de diensten gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht enkel in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt ; de diensten mogen in een ander net gepresteerd zijn. In het vrij confessioneel onderwijs komen de diensten eveneens in aanmerking voor de berekening van de anciënniteit in andere ambten, indien de onderwezen godsdienst degene is welke voorkomt in het onderwijs verstrekt door de inrichtende macht.

De diensten die gepresteerd werden tussen 1 september 1975 en 31 augustus 2001 in het ambt van godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst en in aanmerking komen voor de berekening van de geldelijke anciënniteit, komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt.".

Artikel X.39

In hetzelfde decreet wordt een artikel 7bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 7bis

Artikel 19, § 2 en § 3, van het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1991 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, wordt bekrachtigd met ingang van 1 september 1997.".

Artikel X.40

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIbis, bestaande uit een artikel 17bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IIbis

Aansprakelijkheid

Artikel 17bis

Ingeval het personeelslid bij de uitvoering van zijn ambt de werkgever of derden schade berokkent, is hij enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld.

Voor lichte schuld is hij enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De werkgever kan de vergoedingen en de schadeloosstellingen die hem krachtens dit artikel verschuldigd zijn en die na de feiten met het personeelslid zijn overeengekomen of door de rechter vastgesteld, op de wedde inhouden in de voorwaarden als bepaald bij artikel 23 van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers.".

Artikel X.41

In artikel 23, § 9 van hetzelfde decreet worden de woorden "onderwijs voor sociale promotie" vervangen door de woorden "deeltijds kunstonderwijs".

Artikel X.42

In artikel 23bis, § 16, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden " en artikel 25" vervangen door de woorden ", artikel 25 en artikel 26".

Artikel X.43

In artikel 23ter, § 17, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, worden de woorden "en artikel 25" vervangen door de woorden "artikel 25 en artikel 26".

Artikel X.44

Artikel 36quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 36quinquies

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk IVter, noch op het mandaat van algemeen directeur bedoeld in hoofdstuk IVquater, noch op het mandaat van coördinerend directeur bedoeld in hoofdstuk IVquinquies.".

Artikel X.45

Artikel 40 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 40

Het personeelslid moet om vast benoemd te worden in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de vaste benoeming voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs vastgesteld voor dit specifieke selectie- of bevorderingsambt, organiek of bij overgangsmaatregel ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt aan deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19.".

Artikel X.46

Artikel 40bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999 wordt opgeheven.

Artikel X.47

In artikel 42 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 14 juli 1998 en 2 maart 1999, worden de volgende wijzingen aangebracht :

1° in § 1, c worden de woorden "en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie artikel 40bis" geschrapt ;

2° in § 1,c wordt 3° opgeheven ;

3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Het personeelslid dat tijdelijk wordt aangesteld in een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 40.

In afwijking van artikel 40, 1° kan een personeelslid met een ander bekwaamheidsbewijs worden aangesteld wanneer er geen kandidaten zijn die aan de gestelde voorwaarden voldoen. Deze aanstelling is beperkt tot de duur van het lopende schooljaar." ;

4° in § 5 worden de woorden “dat niet voldoet aan de voorwaarden van artikel 40, § 1, 1° en” geschrapt.

Artikel X.48

In artikel 44quinquies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden ", met uitzondering van de permanente ondersteuningscel" geschrapt.

Artikel X.49

In artikel 44quaterdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. De inrichtende macht kan een directeur van een instelling belasten met de taak van algemeen directeur voor de totaliteit van haar instellingen." ;

2° in § 2 worden de woorden "toelage" en "jaar" vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde" en "schooljaar" ;

3° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.50

In artikel 44quinquiesdecies, § 2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden "toelage" en "jaar" worden vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde", respectievelijk "schooljaar" ;

2° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.51

In hetzelfde decreet wordt een artikel 46ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 46ter

De mutaties en nieuwe affectaties van personeelsleden die in de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 plaatsvinden in een ambt in het gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, de psycho-medisch-sociale centra voor het buitengewoon onderwijs en de psycho-medisch-sociale vormingscentra, zijn niet onderworpen aan de bepalingen van Titel III van het decreet van 16 april 1996 houdende tijdelijke beperking inzake programmatie en benoeming in sommige onderwijssectoren.".

Artikel X.52

Aan artikel 54 van hetzelfde decreet wordt een d) toegevoegd, dat luidt als volgt :

"d) wanneer het ambt dat het als vastbenoemd personeelslid uitoefent niet langer beschouwd kan worden als hoofdambt in de zin van de bezoldigingsregeling die op hem van toepassing is. In dit geval is het personeelslid in non-activiteit voor de prestaties waarvoor het vast benoemd is, maar waarvoor het geen wedde meer ontvangt.".

Artikel X.53

In artikel 60, 1° van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° a) wordt vervangen door wat volgt :

"a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° b) wordt vervangen door wat volgt :

"b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in a).".

Artikel X.54

Artikel 63bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 63bis

Dit hoofdstuk is van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden en op de personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.".

Artikel X.55

In de eerste zin van artikel 64 van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "vast benoemde" geschrapt.

Artikel X.56

In artikel 65 van hetzelfde decreet wordt § 6 vervangen door wat volgt :

" § 6. Bij de terugzetting in rang wordt het personeelslid bezoldigd volgens de weddenschaal verbonden aan het ambt dat hem bij die tuchtmaatregel is toegewezen.

De Vlaamse regering bepaalt de nadere gevolgen van deze sanctie inzonderheid de gevolgen ten aanzien van de andere personeelsleden.".

Artikel X.57

In de eerste zin van artikel 66 van hetzelfde decreet worden de woorden “het personeelslid” vervangen door de woorden "het vastbenoemde personeelslid".

Artikel X.58

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 76bis

§ 1. De personeelsleden die in het basisonderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst hebben tot 30 juni 2001 recht op de salarisschaal 121.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars,

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben,

worden geacht in het bezit te zijn van :

– een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

– een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend." .

Artikel X.59

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 76ter

§ 1. De personeelsleden die in het gewoon en/of het buitengewoon secundair onderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst, hebben tot 30 juni 2001 recht op :

1° de salarisschaal 300 in de eerste graad en in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs ;

2° de salarisschaal 384 in de tweede graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en in de derde en vierde graad beroepssecundair onderwijs ;

3° de salarisschaal 301 in de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs ;

4° de salarisschaal 300 in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvormen 1, 2 en 3 ;

5° dezelfde salarisschaal als in de overeenkomende graad en onderwijsvorm van het gewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars of van een diploma van onderwijzer,

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoend geacht bekwaamheidsbewijs hebben,

worden geacht in het bezit te zijn van :

– een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

– een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

§ 4. De personeelsleden aangesteld vóór 1 september 2001, die voldoen aan de aanstellingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993, die op 1september 2001 niet in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, worden geacht in het bezit te zijn van een voldoend geacht bekwaamheidsbewijs, vanaf de maand volgende op het behalen van dit bewijs van pedagogische bekwaamheid, op voorwaarde dat het bewijs van pedagogische bekwaamheid behaald werd binnen de drie jaar na de eerste aanstelling.

§ 5. De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend.".

Artikel X.60

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 76quater

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd in de periode van 1 september 1975 tot 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan godsdienstleerkrachten belast met islamitische gods-

dienst in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven.

Voormelde diensten komen in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit indien zij voldoen aan de bepalingen van artikel 16 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs.".

Artikel X.61

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve

1° artikel X.31, dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 1991 ;

2° artikel X.35, § 1, X.36, § 1, X.58, § 1 en X.59, § 1, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1993 ;

3° artikel X.13 en X.51, die uitwerking hebben met ingang van 1 februari 1996 ;

4° artikel X.2, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 1997 ;

5° artikel X.6 en X.39, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1997 ;

6° artikel X.4, X.9, X.10, X.15, X.28, X.30, X.42, X.44, X.50, X.54, X.55 en X.57 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;

7° artikel X.27 en X.49, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2000 ;

8° artikel X.11, X.12, 1°, X.29, X.34 en X.43, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;

9° artikel X.3, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2001.

HOOFDSTUK XI

Sociale tegemoetkoming

Artikel XI.1

Dit hoofdstuk is van toepassing op :

1° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs ;

2° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra ;

3° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;

4° de personen tewerkgesteld als gesubsidieerde contractuelen in de onderwijsinstellingen en de centra.

Artikel XI.2

De personeelsleden genoemd in artikel XI.1 hebben onder de modaliteiten bepaald door de Vlaamse regering recht op de volledige terugbetaling van de kosten openbaar vervoer naar en van het werk en op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.

Artikel XI.3

Onder de modaliteiten bepaald door de Vlaamse regering worden de door de werkgever gedragen vervoerskosten en fietsvergoedingen terugbetaald door het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel XI.4

In artikel 3 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, vierde lid, worden de woorden "alsook verminderd met de in § 4 bedoelde bijdrage", ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994, geschrapt ;

2° § 4, toegevoegd bij het decreet van 21 december 1994, wordt opgeheven.

Artikel XI.5

De volgende regelingen worden opgeheven :

1° artikel 34 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs-V, gewijzigd bij het decreet van 21 december 1994 ;

2° artikel 67, § 3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, toegevoegd bij het decreet van 14 juli 1998.

Artikel XI.6

De tegemoetkomingen in de vervoerkosten van de personeelsleden bedoeld in artikel 10 van het besluit van de Vlaamse regering van 22 juli 1993 betreffende de tegemoetkoming van de werkgevers in de onderwijssector in de vervoerkosten van hun personeelsleden, worden uitbetaald op hetzelfde tijdstip als het voorschot op de werkingsmiddelen van het volgende schooljaar, voor zover de aanvraag tot terugbetaling niet aangetast is door bedrog en uiterlijk op 10 december na het schooljaar waarop de terugbetaling betrekking heeft, wordt ingediend bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel XI.7

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 januari 2001, behalve

1° artikel XI.6, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;

2° artikel XI.5, dat uitwerking heeft met ingang van 1 maart 2001.

HOOFDSTUK XII

Regionale technologisch centra

Artikel XII.1

Een Regionaal Technologisch Centrum, hierna "RTC" genoemd, is een vorm van samenwerking tussen onderwijsinstellingen, de bedrijfswereld en organisaties met een socio-economisch of educatief oogmerk met het oog op :

– het gezamenlijk gebruik van technologische apparatuur, opleidingsinfrastructuur en technische en didactische knowhow ;

– het ontwikkelen van leermateriaal voor gezamenlijk gebruik ;

– de (na)scholing van onderwijzend personeel, leerlingen, studenten, cursisten en werknemers op het vlak van nieuwe technologieën ;

– een optimale doorstroming van leerlingen, studenten of cursisten naar het bedrijfsleven.

Artikel XII.2

In het kader van tijdelijke projecten inzake de samenwerking tussen onderwijsinstellingen en de bedrijfswereld kan de Vlaamse regering afhankelijk van de beschikbare begrotingskredieten subsidie-enveloppes toekennen aan RTC's die gevestigd zijn in het Nederlandse taalgebied of het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

Artikel XII.3

De RTC's leggen een jaarverslag voor aan de Vlaamse regering. De regering beslist op basis van de jaarverslagen over de voortgang of de beëindiging van een tijdelijk project. De verlenging van een project dat reeds drie jaar duurt kan alleen gebeuren na een gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement.

Artikel XII.4

De artikelen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2001.

HOOFDSTUK XIII

Andere bepalingen

Artikel XIII.1

In afwijking van artikel 155, § 4 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, blijft de algemeen voorzitter van de algemene raad, die op 28 januari 2001 fungeert, verkozen tot 31 december 2001.

Artikel XIII.2

Artikel 198 van hetzelfde decreet wordt als volgt geïnterpreteerd :

“Dit artikel laat de bepalingen van artikel 7, § 2 van de wet van 6 februari 1970 betreffende de verjaring van schuldvorderingen ten laste of ten voordele van de Staat en de provinciën onverlet.”.

Artikel XIII.3

Artikel 198, § 4 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 14 juli 1998, wordt opgeheven.

Artikel XIII.4

Artikel 78 van het decreet van 25 juni 1992 houdende diverse bepalingen tot begeleiding van de begroting 1992 wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 78

De dotaties aan het Gemeenschapsonderwijs en de werkingsmiddelen van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs worden elk jaar gestort in drie gelijke schijven, respectievelijk in januari, mei en september.".

Artikel XIII.5

In artikel 83 van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor worden de woorden "het schooljaar 2000-2001" vervangen door de woorden "de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002".

Artikel XIII.6

Het derde deel van de in artikel 48,§ 1 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs bedoelde bijlage II wordt vervangen door een aan dit decreet toegevoegde lijst.

De Vlaamse regering kan bedoelde bijlage II jaarlijks aanpassen aan de reële wijzigingen die in toepassing van hetzelfde decreet plaatsvinden.

Artikel XIII.7

De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bedoeld in artikel 5, § 4 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs – tot 31 december 2002 : de centrale raad bedoeld in artikel 5, § 1, 1° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad van het Gemeenschapsonderwijs – kan, overeenkomstig de wetgeving betreffende de onteigeningen ten algemenen nutte en na machtiging van de Vlaamse regering, in eigen naam en voor eigen rekening onroerende goederen onteigenen die nodig zijn voor de verwezenlijking van haar opdracht.

Artikel XIII.8

De bepalingen van dit hoofdstuk treden als volgt in werking :

1° artikel XIII.7, dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 1999 ;

2° artikel XIII.4, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2000 ;

3° artikel XIII.5, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2000 ;

4° artikel XIII.1 en XIII.6, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2001 ;

5° artikel XIII.2 en XIII.3, die in werking treden de dag van publicatie in het Belgisch Staatsblad.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering

Patrick DEWAEL

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming

Marleen VANDERPOORTEN

BIJLAGE BIJ ONDERWIJSDECREET-XIII (artikel XIII. 6.) :

Bijlage II : lijst van de instellingen en overzicht van hun historische forfaits per studiegebied

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
28431	handel	44814	46200	47586	4032
28431	huishoudelijk onderwijs	54216	55893	57570	3840
28431	Nederlands tweede taal	137978	142245	146512	5198
28431	talen 1 + 2	171121	176413	181705	8320
28431	talen 3 + 4	22090	22773	23456	1331
28431	economisch	46964	48416	49868	3533
28531	bedrijfsbeheer	12694	13087	13480	557
28531	huishoudelijk onderwijs	37341	38496	39651	2396
28531	lichaamsverzorging	243172	250693	258214	22016
29082	handel	21146	21800	2454	2381
29082	economisch	224317	231255	238193	10514
29124	Nederlands tweede taal	482345	497263	512181	16834
29124	personenzorg	83083	85653	88223	6118
29124	talen 1 + 2	37003	38147	39291	1459
29124	talen 3 + 4	3104	3200	3296	461
29207	paramedisch	22068	22750	23433	1526
29207	pedagogisch	73513	75787	78061	4928
29207	sociaal	130113	134137	138161	8771
29389	auto	18734	19313	19892	3514
29389	bedrijfsbeheer	3344	3447	3550	160
29389	bouw	13153	13560	13967	2400
29389	decoratieve technieken	21890	22567	23244	3754
29389	diamantbewerking	3091	3187	3283	704
29389	fotografie	22356	23047	23738	2221
29389	grafische technieken	5697	5873	6049	1178
29389	juwelen	23912	24652	25392	3640
29389	koeling en warmte	6635	6840	7045	922
29389	mechanica – elektriciteit	24502	25260	26018	5203
29389	meubelrestauratie – houtsnijden	21230	21887	22544	2253
29389	artistiek	13813	14240	14667	2125
29389	economisch	1436	1480	1524	832
29389	technisch	23590	24320	25050	3379
30271	auto	13735	14160	14585	1344
30271	bedrijfsbeheer	10411	10733	11055	403
30271	handel	50505	52067	53629	4480
30271	huishoudelijk onderwijs	34066	35120	36174	2765
30271	land- en tuinbouw	17848	18400	18952	1267
30271	mechanica – elektriciteit	17253	17787	18321	1997
30271	Nederlands tweede taal	14666	15120	15574	922
30271	talen 1 + 2	95332	98280	101228	5363
30271	talen 3 + 4	6674	6880	7086	461
30271	economisch	28712	29600	30488	1792
30452	bouw	5898	6080	6262	922
30452	handel	36421	37547	38673	2662
30452	huishoudelijk onderwijs	17589	18133	18677	1766
30452	mechanica – elektriciteit	15442	15920	16398	1306
30452	talen 1 + 2	24211	24960	25709	1382
30619	auto	4947	5100	5253	704
30619	grafische technieken	8859	9133	9407	1088
30619	handel	32941	33960	34979	2982
30619	hout	12911	13310	13709	1354

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
30619	huishoudelijk onderwijs	78519	80947	83375	6528
30619	mechanica – elektriciteit	12403	12787	13171	1830
30619	talen 1 + 2	60024	61880	63736	3418
30619	talen 3 + 4	10631	10960	11289	922
30619	economisch	28208	29080	29952	2304
30619	pedagogisch	40074	41313	42552	2733
30619	technisch	16270	16773	17276	1824
30891	handel	71864	74087	76310	5856
30891	huishoudelijk onderwijs	8769	9040	9311	921
30891	kant	3492	3600	3708	691
30891	mechanica – elektriciteit	8135	8387	8639	1216
30891	talen 1 + 2	92344	95200	98056	4915
30891	talen 3 + 4	15171	15640	16109	1139
30891	textiel	2503	2580	2657	346
31047	huishoudelijk onderwijs	73798	76080	78362	5146
31047	lichaamsverzorging	35800	36907	38014	3315
31047	talen 1 + 2	45447	46853	48259	2637
31047	voeding	39304	40520	41736	3994
31096	Nederlands tweede taal	5432	5600	5768	307
31096	personenzorg	94885	97820	100755	7910
31104	handel	16063	16560	17057	1997
31104	huishoudelijk onderwijs	11795	12160	12525	1101
31104	talen 1 + 2	141775	146160	150545	6886
31104	talen 3 + 4	23966	24707	25448	2074
31401	auto	10004	10313	10622	1331
31401	handel	59597	61440	63283	5798
31401	huishoudelijk onderwijs	29876	30800	31724	2624
31401	land- en tuinbouw	8614	8880	9146	1104
31401	talen 1 + 2	61149	63040	64931	3712
31401	talen 3 + 4	15042	15507	15972	1549
31401	voeding	6622	6827	7032	896
31401	economisch	22652	23353	24054	2304
31401	technisch	14278	14720	15162	1690
31898	bedrijfsbeheer	1856	1913	1970	134
31898	handel	75744	78087	80430	6202
31898	talen 1 + 2	112352	115827	119302	6144
32201	sociaal	185056	190779	196502	8288
32367	economisch	146354	150880	155406	5222
32383	handel	45784	47200	48616	2573
32383	Nederlands tweede taal	121470	125227	128984	4582
32383	talen 1 + 2	317510	327330	337150	12499
32383	talen3+4	142163	146560	150957	5581
32491	handel	7799	8040	8281	1062
32491	Nederlands tweede taal	28984	29880	30776	1459
32491	talen 1 + 2	21146	21800	22454	1382
32491	economisch	15365	15840	16315	1843
32888	Nederlands tweede taal	13192	13600	14008	806
32888	talen 1 + 2	100285	103387	106489	5107
32888	talen 3 + 4	3104	3200	3296	461
32888	economisch	167209	172380	177551	8813
32888	technisch	52937	54574	56211	4723
32896	auto	12597	12987	13377	1318
32896	handel	16509	17020	17531	1728
32896	hout	10376	10697	11018	1386
32896	mechanica – elektriciteit	8005	8253	8501	1139

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
32896	voeding	34791	35867	36943	4467
32896	technisch	17719	18267	18815	1920
33043	economisch	37248	38400	39552	2330
33043	sociaal	365069	376360	387651	21370
33068	talen 1 + 2	394719	406927	419135	19738
33068	talen 3 + 4	141271	145640	150009	6566
33191	handel	76067	78420	80773	5702
33191	huishoudelijk onderwijs	10347	10667	10987	563
33191	Nederlands tweede taal	67822	69920	72018	3494
33191	talen 1 + 2	218703	225467	232231	11853
33191	talen 3 + 4	61045	62933	64821	3546
33233	bedrijfsbeheer	1584	1633	1682	134
33233	grafische technieken	2742	2827	2912	307
33233	handel	43119	44453	45787	4020
33233	huishoudelijk onderwijs	17654	18200	18746	1267
33233	mechanica – elektriciteit	2483	2560	2637	307
33233	talen 1 + 2	110800	114227	117654	8064
33233	voeding	1901	1960	2019	192
33407	artistiek	15895	16387	16879	1357
33407	pedagogisch	14181	14620	15059	1210
33431	handel	99270	102340	105410	9178
33431	Nederlands tweede taal	122737	126533	130329	5914
33431	talen 1 + 2	391126	403223	415320	19754
33431	talen 3 + 4	55406	57120	58834	3149
33498	Nederlands tweede taal	59545	61387	63229	2829
33498	talen 1 + 2	109700	113093	116486	6310
33498	talen 3 + 4	13864	14293	14722	870
33555	handel	24832	25600	26368	2074
33555	huishoudelijk onderwijs	35825	36933	38041	2816
33555	Nederlands tweede taal	58666	60480	62294	2330
33555	talen 1 +2	80653	83147	85641	4083
33563	auto	4035	4160	4285	538
33563	handel	33969	35020	36071	3034
33563	huishoudelijk onderwijs	31971	32960	33949	2266
33563	mechanica – elektriciteit	9713	10013	10313	1574
33563	Nederlands tweede taal	14589	15040	15491	307
33563	talen 1 + 2	33705	34747	35789	2496
33563	economisch	13554	13973	14392	966
33563	sociaal	19271	19867	20463	1264
33753	handel	64660	66660	68660	4858
33753	Nederlands tweede taal	19451	20053	20655	973
33753	talen 1 + 2	121340	125093	128846	5965
33753	talen 3 + 4	19090	19680	20270	1126
34066	auto	9053	9333	9613	1523
34066	bedrijfsbeheer	11453	11807	12161	538
34066	handel	206603	212993	219383	16256
34066	huishoudelijk onderwijs	72064	74293	76522	4966
34066	mechanica – elektriciteit	4229	4360	4491	755
34066	Nederlands tweede taal	43359	44700	46041	2790
34066	talen 1 + 2	192836	198800	204764	12768
34066	talen 3 + 4	28040	28907	29774	378
34074	auto	16202	16703	17204	2720
34074	bouw	17315	17851	18387	1977
34074	decoratieve technieken	8461	8723	8985	1082
34074	grafische technieken	10301	10620	10939	1581

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
34074	handel	29682	30600	31518	3187
34074	hout	9338	9627	9916	1283
34074	koeling en warmte	7171	7393	7615	851
34074	mechanica electriciteit	30063	30993	31923	5069
34074	meubelrestauratie – houtsnijden	5720	5897	6074	749
34074	economisch	15830	16320	16810	1434
34074	paramedisch	17861	18413	18965	1606
34074	pedagogisch	47814	49293	50772	3264
34074	technisch	26255	27067	27879	2854
34091	handel	37229	38380	39531	3283
34091	huishoudelijk onderwijs	205471	211826	218181	14924
34091	kant	39680	40907	42134	3482
34091	talen 1 + 2	19645	20253	20861	1267
34091	voeding	24315	25067	25819	1792
34488	confectie	621	640	659	93
34488	handel	26449	27267	28085	2714
34488	huishoudelijk onderwijs	12746	13140	13534	1363
34488	talen 1 +2	18961	19547	20133	1536
34546	bouw	2083	2147	2211	422
34546	handel	61420	63320	65220	4858
34546	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	870
34546	talen 1 + 2	30160	31093	32026	2637
34884	handel	16710	17227	17744	1510
34884	huishoudelijk onderwijs	26721	27547	28373	2458
34884	Nederlands tweede taal	41904	43200	44496	1690
34884	talen 1 + 2	58472	60280	62088	3763
34884	talen 3 + 4	15287	15760	16233	1229
34884	economisch	44384	45757	47130	3002
34901	personenzorg	101491	104630	107769	6922
34901	paramedisch	3376	3480	3584	470
34901	sociaal	134879	139050	143222	9939
35402	huishoudelijk onderwijs	97582	100600	103618	6528
35485	bedrijfsbeheer	4663	4807	4951	269
35485	handel	39654	40880	42106	2957
35485	talen 1 + 2	81907	84440	86973	4557
35881	auto	12714	13107	13500	1574
35881	bedrijfsbeheer	1397	1440	1483	154
35881	bouw	5018	5173	5328	909
35881	decoratieve technieken	8795	9067	9339	845
35881	handel	18947	19533	20119	1830
35881	hout	9134	9417	9700	1184
35881	mechanica electriciteit	24444	25200	25956	1971
35881	talen 1 +2	12132	12507	12882	883
35881	talen 3 +4	3776	3893	4010	461
35881	economisch	11472	11827	12182	1344
35881	pedagogisch	44814	46200	47586	3078
35881	technisch	46288	47720	49152	3584
35972	handel	65443	67467	69491	5107
35972	huishoudelijk onderwijs	38904	40107	41310	3021
35972	talen 1 + 2	123306	127120	130934	5683
35972	talen 3+ 4	14822	15280	15738	998
35972	economisch	23331	24053	24775	2342
35972	paramedisch	28848	29740	30632	1619
36368	handel	40197	41440	42683	3917
36368	talen 1 + 2	41063	42333	43603	2534

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
36368	talen 3 +4	5225	5387	5549	461
36574	auto	7243	7467	7691	1024
36574	decoratieve technieken	11691	12053	12415	1318
36574	handel	21534	22200	22866	2400
36574	hout	6712	6920	7128	922
36574	koeling en warmte	5264	5427	5590	819
36574	mechanica – elektriciteit	21418	22080	22742	3238
36574	talen 1 + 2	10864	11200	11536	922
36657	handel	21030	21680	22330	1408
36657	Nederlands tweede taal	74690	77000	79310	3149
36657	talen 1 + 2	86252	88920	91588	3994
36831	huishoudelijk onderwijs	130627	134667	138707	8602
37119	handel	38192	39373	40554	3840
37119	personenzorg	119155	122840	126525	11405
37119	sociaal	308557	318100	327643	20166
37739	auto	17075	17603	18131	2003
37739	bedrijfsbeheer	3441	3547	3653	173
37739	bouw	5774	5953	6132	1165
37739	handel	34299	35360	36421	3910
37739	mechanica – elektriciteit	7346	7573	7800	1354
37739	meubelrestauratie – houtsnijden	6894	7107	7320	819
37739	Nederlands tweede taal	8924	9200	9476	538
37739	talen 1 + 2	45086	46480	47874	2688
37739	talen 3 + 4	8536	8800	9064	922
37895	huishoudelijk onderwijs	9053	9333	9613	768
37895	handel	41897	43193	44489	3066
37895	mechanica – elektriciteit	20655	21294	21933	2867
37895	Nederlands tweede taal	3996	4120	4244	230
37895	talen 1 + 2	49237	50760	52283	2893
37895	textiel	3596	3707	3818	1075
37895	economisch	34015	35067	36119	1946
38166	grafische technieken	1630	1680	1730	128
38166	handel	73584	75860	78136	5997
38166	huishoudelijk onderwijs	21935	22613	23291	2407
38166	Nederlands tweede taal	13218	13627	14036	806
38166	talen 1 + 2	121716	125480	129244	6029
38166	talen 3 + 4	16865	17387	17909	1075
38166	economisch	19995	20613	21231	1306
38356	handel	37073	38220	39367	3994
38356	talen 1 + 2	37558	38720	39882	2381
38984	handel	41012	42280	43548	3533
38984	huishoudelijk onderwijs	69025	71160	73295	6029
38984	kant	17797	18347	18897	1843
39984	Nederlands tweede taal	6622	6827	7032	640
38984	talen 1 + 2	40869	42133	43397	2458
38984	sociaal	11666	12027	12388	1338
39081	handel	30730	31680	32630	2829
39081	economisch	138218	142493	146768	8358
39081	paramedisch	28841	29733	30625	1498
39164	economisch	16645	17160	17675	1088
39164	pedagogisch	125816	129707	133598	8058
39222	grafische technieken	2794	2880	2966	307
39222	handel	2134	2200	2266	230
39222	huishoudelijk onderwijs	6545	6747	6949	691
39222	Nederlands tweede taal	110735	114160	117585	6374

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
39222	talen 1 +2	175247	180667	186087	11405
39222	talen 3 + 4	32437	33440	34443	2099
39231	auto	6040	6227	6414	922
39231	bouw	32437	33440	34443	3136
39231	chemie	3880	4000	4120	461
39231	handel	12106	12480	12854	1075
39231	hout	11562	11920	12278	1203
39231	mechanica – elektriciteit	5975	6160	6345	1152
39231	personenzorg	246341	253960	261579	16579
39231	talen 1 + 2	3647	3760	3873	461
39231	voeding	42823	44147	45471	5824
39231	sociaal	161925	166933	171941	9594
39231	technisch	26216	27027	27838	2842
39371	grafische technieken	9790	10093	10396	851
39371	handel	71799	74020	76241	6067
39371	huishoudelijk onderwijs	59054	60880	62706	4685
39371	mechanica – elektriciteit	10580	10907	11234	1152
39371	Nederlands tweede taal	8148	8400	8652	768
39371	talen 1 + 2	68999	71133	73267	4506
39371	talen 3 +4	10166	10480	10794	1024
39421	auto	5645	5820	5995	1190
39421	bedrijfsbeheer	2289	2360	2431	134
39421	bouw	25416	26202	26988	2241
39421	decoratieve technieken	5025	5180	5335	957
39421	handel	29876	30800	31724	2611
39421	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	845
39421	mechanica – elektriciteit	3233	3333	3433	768
39421	Nederlands tweede taal	2406	2480	2554	230
39421	talen 1 + 2	20538	21173	21808	1459
39792	auto	7062	7280	7498	947
39792	bouw	4889	5040	5191	230
39792	handel	18624	19200	19776	1690
39792	hout	5665	5840	6015	794
39792	huishoudelijk onderwijs	16063	16560	17057	1408
39792	mechanica – elektriciteit	15093	15560	16027	1882
39792	Nederlands tweede taal	2561	2640	2719	230
39792	talen 1 + 2	27315	28160	29005	1843
39792	technisch	19400	20000	20600	1830
39834	handel	63955	65933	67911	6681
39834	Nederlands tweede taal	29682	30600	31518	1958
39834	talen 1 + 2	43909	45267	46625	3059
39834	huishoudelijk onderwijs	16839	17360	17881	1382
39834	lichaamsverzorging	26694	27520	28346	2138
39991	auto	6312	6507	6702	614
39991	handel	13968	14400	14832	1306
39991	hout	14899	15360	15821	1318
39991	mechanica – elektriciteit	44930	46320	47710	4525
39991	talen 1 + 2	10295	10613	10931	563
40139	handel	5277	5440	5603	422
40139	huishoudelijk onderwijs	1280	1320	1360	230
40139	Nederlands tweede taal	9002	9280	9558	691
40139	talen 1 + 2	40158	41400	42642	1997
41129	handel	64110	66093	68076	5395
41129	Nederlands tweede taal	24315	25067	25819	1459
41129	talen 1 + 2	110968	114400	117832	6502

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
41129	toerisme	7838	8080	8322	384
41129	economisch	17938	18493	19048	1357
41251	handel	19581	20187	20793	1971
41251	hout	22051	22733	23415	2931
41251	huishoudelijk onderwijs	59674	61520	63366	4889
41251	mechanica – elektriciteit	3285	3387	3489	768
41251	talen 1 + 2	61226	63120	65014	4723
41285	handel	1610	1660	1710	269
41285	mechanica – elektriciteit	5095	5253	5411	806
41285	smeden	76242	78600	80958	7322
41285	talen 1 + 2	13399	13813	14227	1843
41285	talen 3 + 4	3466	3573	3680	512
41285	economisch	56958	58720	60482	5402
41285	pedagogisch	8012	8260	8508	992
41285	sociaal	5587	5760	5933	653
41285	technisch	5859	6040	6221	845
42051	handel	16658	17173	17688	1600
42051	hout	4139	4267	4395	435
42051	huishoudelijk onderwijs	22426	23120	23814	1843
42051	mechanica – elektriciteit	10696	11027	11358	1805
42051	Nederlands tweede taal	7062	7280	7498	461
42051	talen 1 + 2	21327	21987	22647	1498
44339	auto	8704	8973	9242	1126
44339	handel	41200	42474	43748	3930
44339	hout	6674	6880	7086	1165
44339	huishoudelijk onderwijs	28712	29600	30488	2688
44339	mechanica – elektriciteit	15449	15927	16405	2061
44339	Nederlands tweede taal	2018	2080	2142	384
44339	talen 1 + 2	53195	54840	56485	4877
44339	talen 3 + 4	2767	2853	2939	461
46474	handel	18301	18867	19433	1588
46474	huishoudelijk onderwijs	16684	17200	17716	1536
46474	Nederlands tweede taal	12726	13120	13514	691
46474	talen 1 + 2	39266	40480	41694	2458
46474	economisch	15044	15509	15974	1423
46482	handel	21585	22253	22921	2240
46482	huishoudelijk onderwijs	11407	11760	12113	1229
46482	mechanica – elektriciteit	7760	8000	8240	1024
46482	talen 1 + 2	71224	73427	75630	3827
46524	algemene vorming	44652	46033	47414	4966
46524	auto	32495	33500	34505	4192
46524	bedrijfsbeheer	3893	4013	4133	269
46524	bouw	21005	21655	22305	2609
46524	fotografie	12649	13040	13431	1792
46524	grafische technieken	21515	22180	22845	2291
46524	handel	14518	14967	15416	1907
46524	hout	30807	31760	32713	3328
46524	huishoudelijk onderwijs	16024	16520	17016	1421
46524	mechanica – elektriciteit	25077	25853	26629	4595
46524	talen 1 + 2	9790	10093	10396	1306
46524	voeding	33264	34293	35322	3930
46524	economisch	24095	24840	25585	2266
46524	pedagogisch	28938	29833	30728	2107
46524	technisch	32411	33413	34415	3418
46532	handel	23675	24407	25139	2976

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
46532	huishoudelijk onderwijs	18469	19040	19611	2381
46532	mechanica – elektriciteit	2250	2320	2390	640
46532	muziekinstrumentenbouw	44904	46293	47682	5094
46532	Nederlands tweede taal	5536	5707	5878	230
46532	talen 1 + 2	52923	54560	56197	4761
47654	economisch	61304	63200	65096	3213
47654	pedagogisch	91639	94473	97307	5779
47654	sociaal	21262	21920	22578	1638
47712	personenzorg	10760	11093	11426	738
47712	paramedisch	50634	52200	53766	3848
47837	bedrijfsbeheer	4760	4907	5054	256
47837	handel	41594	42880	44166	3942
47837	huishoudelijk onderwijs	25970	26773	27576	1894
47837	lichaamsverzorging	18171	18733	19295	2291
47837	mechanica – elektriciteit	8485	8747	9009	1536
47837	talen 1 + 2	68986	71120	73254	4928
47837	talen 3 + 4	6259	6453	6647	922
48421	auto	9787	10090	10393	2262
48421	bouw	26027	26832	27637	3350
48421	handel	35483	36580	37677	3034
48421	huishoudelijk onderwijs	14511	14960	15409	1229
48421	mechanica – elektriciteit	11239	11587	11935	3558
48421	talen 1 + 2	23461	24187	24913	1843
48462	algemene vorming	2859	2947	3035	422
48462	auto	8665	8933	9201	1203
48462	bedrijfsbeheer	4656	4800	4944	224
48462	bouw	3363	3467	3571	909
48462	grafische technieken	1630	1680	1730	230
48462	handel	36162	37280	38398	4762
48462	hout	8963	9240	9517	1536
48462	huishoudelijk onderwijs	22116	22800	23484	1920
48462	koeling en warmte	1552	1600	1648	141
48462	lichaamsverzorging	5975	6160	6345	979
48462	mechanica – elektriciteit	20991	21640	22289	3610
48462	Nederlands tweede taal	27470	28320	29170	1459
48462	talen 1 + 2	49703	51240	52777	4109
48462	economisch	17848	18400	18952	2240
48488	auto	8878	9153	9428	1165
48488	bedrijfsbeheer	1947	2007	2067	269
48488	bouw	25242	26023	26804	2688
48488	handel	65300	67320	69340	6682
48488	hout	12804	13200	13596	1382
48488	huishoudelijk onderwijs	49599	51133	52667	4672
48488	lichaamsverzorging	18229	18793	19357	2694
48488	mechanica – elektriciteit	7838	8080	8322	922
48488	Nederlands tweede taal	23002	23713	24424	1287
48488	talen 1 + 2	34772	35847	36922	2822
48488	talen 3 + 4	711	733	755	77
48488	toerisme	7799	8040	8281	826
48488	voeding	56480	58227	59974	7232
48512	decoratieve technieken	6402	6600	6798	672
48512	huishoudelijk onderwijs	144142	148600	153058	11572
48512	talen 1 + 2	2056	2120	2184	230
48512	voeding	127691	131640	135589	13056
48521	auto	5839	6020	6201	922

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
48521	bouw	18534	19107	19680	1318
48521	decoratieve technieken	7217	7440	7663	845
48521	hout	10095	10407	10719	1280
48521	mechanica – elektriciteit	35883	36993	38103	4269
48521	meubelrestauratie – houtsnijden	6402	6600	6798	640
48587	auto	4837	4987	5137	730
48587	handel	18229	18793	19357	1888
48587	hout	8019	8267	8515	1024
48587	huishoudelijk onderwijs	9739	10040	10341	1190
48587	mechanica – elektriciteit	14576	15027	15478	2982
48587	talen 1 + 2	9157	9440	9723	768
48595	handel	42823	44147	45471	4096
48595	hout	7932	8177	8422	1117
48595	huishoudelijk onderwijs	43042	44373	45704	2970
48595	mechanica – elektriciteit	18831	19413	19995	2342
48595	Nederlands tweede taal	8711	8980	9249	538
48595	talen 1 +2	50026	51573	53120	2765
48595	talen 3 + 4	6104	6293	6482	461
48595	textiel	6415	6613	6811	922
48603	auto	12959	13360	13761	1190
48603	bedrijfsbeheer	1862	1920	1978	154
48603	hout	8614	8880	9146	960
48603	huishoudelijk onderwijs	13037	13440	13843	1152
48603	koeling en warmte	5044	5200	5356	499
48603	mechanica – elektriciteit	28816	29707	30598	3610
48603	talen 1 + 2	14058	14493	14928	1613
48629	Nederlands tweede taal	17693	18240	18787	730
48629	talen 1 + 2	199510	205680	211850	8448
48629	talen 3 + 4	56027	57760	59493	2304
48629	pedagogisch	5154	5313	5472	685
48637	auto	12649	13040	13431	1574
48637	bedrijfsbeheer	3660	3773	3886	269
48637	bouw	9910	10216	10522	1651
48637	handel	148500	153093	157686	12237
48637	huishoudelijk onderwijs	64667	66667	68667	5440
48637	hout	3725	3840	3955	653
48637	koeling en warmte	1836	1893	1950	333
48637	lichaamsverzorging	2250	2320	2390	589
48637	maritieme opleidingen	4605	4747	4889	598
48637	mechanica – elektriciteit	27380	28227	29074	3322
48637	Nederlands tweede taal	30380	31320	32260	1498
48637	talen 1 + 2	122686	126480	130274	7565
48637	toerisme	13367	13780	14193	1344
48637	voeding	40262	41507	42752	5286
48637	economisch	17046	17573	18100	2419
48637	technisch	15171	15640	16109	2304
48736	auto	5345	5510	5675	1011
48736	bouw	24793	25560	26327	2644
48736	decoratieve technieken	7107	7327	7547	710
48736	handel	56997	58760	60523	4973
48736	huishoudelijk onderwijs	5587	5760	5933	538
48736	koeling en warmte	737	760	783	19
48736	lichaamsverzorging	2645	2727	2809	442
48736	mechanica – elektriciteit	25427	26213	26999	3546
48736	meubelrestauratie – houtsnijden	5393	5560	5727	950

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
48736	talen 1 + 2	23610	24340	25070	1459
48736	talen 3 + 4	3608	3720	3832	230
48736	economisch	6104	6293	6482	922
48736	technisch	23280	24000	24720	2611
48892	algemene vorming	6958	7173	7388	1037
48892	handel	35049	36133	37217	3770
48892	huishoudelijk onderwijs	16412	16920	17428	2342
48892	Nederlands tweede taal	17693	18240	18787	1536
48892	talen 1 +2	28557	29440	30323	2458
48892	talen 3 + 4	4190	4320	4450	538
48892	economisch	8122	8373	8624	1254
48901	algemene vorming	12753	13147	13541	2246
48901	auto	11433	11787	12141	2058
48901	bedrijfsbeheer	1830	1887	1944	134
48901	bouw	13570	13990	14410	1741
48901	decoratieve technieken	6121	6310	6499	1046
48901	handel	27645	28500	29355	2630
48901	hout	5316	5480	5644	1210
48901	huishoudelijk onderwijs	16994	17520	18046	1459
48901	mechanica – elektriciteit	15617	16100	16583	4102
48901	talen 1 + 2	2755	2840	2925	230
48901	voeding	4760	4907	5054	1126
48901	pedagogisch	46902	48353	49804	3763
48901	technisch	19943	20560	21177	2483
48934	huishoudelijk onderwijs	212980	219567	226154	12902
53454	huishoudelijk onderwijs	155278	160080	164882	9869
53462	grafische technieken	153829	158587	163345	14054
53462	handel	95235	98180	101125	6080
53462	huishoudelijk onderwijs	120836	124573	128310	8460
53462	mechanica – elektriciteit	9157	9440	9723	819
53462	talen 1 + 2	37248	38400	39552	2944
53959	technisch	59519	61360	63201	4710
54486	auto	6208	6400	6592	787
54486	bouw	8798	9070	9342	1008
54486	handel	76514	78880	81246	5837
54486	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	691
54486	mechanica – elektriciteit	11330	11680	12030	1466
54486	talen 1 + 2	59868	61720	63572	3341
54486	toerisme	3376	3480	3584	288
54486	voeding	21262	21920	22578	2189
54973	chemie	5885	6067	6249	499
54973	diamantbewerking	6880	7093	7306	1075
54973	handel	25440	26227	27014	2541
54973	huishoudelijk onderwijs	53130	54773	56416	4416
54973	talen 1 + 2	33368	34400	35432	2355
54973	talen 3 + 4	3570	3680	3790	461
54973	economisch	14984	15447	15910	1389
54973	sociaal	35075	36160	37245	2470
54973	pedagogisch	54230	55907	57584	3814
56366	chemie	9671	9970	10269	2131
56366	fotografie	13276	13687	14098	1178
56366	land- en tuinbouw	30322	31260	32198	2195
56366	voeding	135334	139520	143706	14400
56366	economisch	45474	46880	48286	2534
56366	pedagogisch	31648	32627	33606	2797

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
56366	technisch	6428	6627	6826	858
104761	sociaal	70732	72920	75108	6189
104778	paramedisch	33074	34097	35120	3296
104778	pedagogisch	26203	27013	27823	1843
104811	artistiek	11485	11840	12195	1306
105353	huishoudelijk onderwijs	239952	247373	254794	15514
105361	algemene vorming	119749	123453	127157	5875
105361	auto	15981	16475	16969	2002
105361	bedrijfsbeheer	5253	5415	5577	375
105361	boekbinden	28996	29893	30790	2990
105361	bouw	53130	54773	56416	5007
105361	decoratieve technieken	5742	5920	6098	543
105361	grafische technieken	13988	14421	14854	1720
105361	handel	16568	17080	17592	1190
105361	hout	13461	13877	14293	1485
105361	huishoudelijk onderwijs	2443	2519	2595	229
105361	kant	13412	13827	14242	1254
105361	koeling en warmte	2864	2953	3042	557
105361	lichaamsverzorging	1051	1083	1115	133
105361	mechanica – elektriciteit	45030	46423	47816	6218
105361	meubelrestauratie – houtsnijden	21832	22507	23182	1495
105361	smeden	9436	9728	10020	1306
105361	talen 1 + 2	8199	8453	8707	755
105759	huishoudelijk onderwijs	271251	279640	288029	17011
107565	handel	31479	32453	33427	2182
107565	lichaamsverzorging	51694	53293	54892	5466
107565	Nederlands tweede taal	40779	42040	43301	1651
107565	talen 1 + 2	420812	433827	446842	17946
107565	talen 3 +4	39886	41120	42354	2650
107573	economisch	79644	82107	84570	5280
107573	paramedisch	42745	44067	45389	2611
107573	pedagogisch	20758	21400	22042	1830
110536	auto	11679	12040	12401	1728
110536	handel	58879	60700	62521	4512
110536	huishoudelijk onderwijs	16374	16880	17386	1152
110536	mechanica – elektriciteit	24276	25027	25778	2995
110536	Nederlands tweede taal	16257	16760	17263	883
110536	talen 1 + 2	63722	65693	67664	4531
110536	talen 3 + 4	2328	2400	2472	307
110536	textiel	3608	3720	3832	538
112342	auto	26891	27723	28555	3856
112342	bouw	36084	37200	38316	3456
112342	handel	86977	89667	92357	7789
112342	huishoudelijk onderwijs	4268	4400	4532	461
112342	mechanica – elektriciteit	25414	26200	26986	4243
112342	talen 1 + 2	23668	24400	25132	2266
112342	technisch	21197	21853	22509	2714
112491	auto	7650	7887	8124	1120
112491	chemie	4190	4320	4450	1050
112491	decoratieve technieken	3531	3640	3749	666
112491	economisch	22633	23333	24033	3187
112491	hout	16613	17127	17641	2835
112491	huishoudelijk onderwijs	63263	65220	67177	7155
112491	kant	3958	4080	4202	461
112491	mechanica – elektriciteit	12855	13253	13651	2554

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112491	Nederlands tweede taal	13270	13680	14090	922
112491	personenzorg	9024	9303	9582	694
112491	sociaal	19151	19743	20335	1856
112491	talen 1 + 2	34144	35200	36256	2611
112491	talen 3 + 4	2328	2400	2472	230
112491	technisch	17938	18493	19048	3366
112508	auto	9079	9360	9641	998
112508	handel	14802	15260	15718	1498
112508	hout	6945	7160	7375	794
112508	huishoudelijk onderwijs	86925	89613	92301	7283
112508	mechanica – elektriciteit	15559	16040	16521	1946
112508	talen 1 + 2	22453	23147	23841	1280
112516	auto	5706	5882	6058	840
112516	bedrijfsbeheer	1991	2053	2115	134
112516	bouw	12571	12960	13349	1126
112516	chemie	5078	5235	5392	799
112516	handel	61886	63800	65714	5126
112516	huishoudelijk onderwijs	39195	40407	41619	3340
112516	land- en tuinbouw	3830	3948	4066	265
112516	mechanica – elektriciteit	11112	11456	11800	2045
112516	talen 1 + 2	77988	80400	82812	6157
112516	textiel	1365	1407	1449	288
112516	voeding	1928	1988	2048	115
112516	artistiek	21478	22142	22806	2962
112516	economisch	114273	117807	121341	6842
112516	pedagogisch	64576	66573	68570	4538
112516	technisch	73112	75373	77634	7219
112532	algemene vorming	27781	28640	29499	2458
112532	auto	7165	7387	7609	1267
112532	handel	48648	50153	51658	4127
112532	hout	36938	38080	39222	3584
112532	huishoudelijk onderwijs	46560	48000	49440	3917
112532	Nederlands tweede taal	5083	5240	5397	269
112532	talen 1 + 2	75789	78133	80477	5683
112532	artistiek	11019	11360	11701	922
112532	technisch	6363	6560	6757	998
112541	handel	69097	71234	73371	6503
112541	huishoudelijk onderwijs	37869	39040	40211	3123
112541	Nederlands tweede taal	17615	18160	18705	691
112541	talen 1 + 2	82165	84706	87247	5363
112541	talen 3 + 4	4591	4733	4875	435
112557	talen 1 + 2	4035	4160	4285	269
112557	textiel	2755	2840	2925	422
112557	technisch	29475	30387	31299	3930
112581	auto	11912	12280	12648	1459
112581	grafische technieken	3259	3360	3461	461
112581	handel	83071	85640	88209	8640
112581	hout	24945	25717	26489	3242
112581	huishoudelijk onderwijs	48435	49933	51431	5235
112581	lichaamsverzorging	30044	30973	31902	3226
112581	mechanica – elektriciteit	44510	45887	47264	6726
112581	Nederlands tweede taal	27742	28600	29458	1728
112581	personenzorg	11012	11353	11694	1536
112581	talen 1 + 2	109610	113000	116390	9062
112599	bedrijfsbeheer	3033	3127	3221	269

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112599	handel	36278	37400	38522	3327
112599	huishoudelijk onderwijs	36317	37440	38563	3687
112599	lichaamsverzorging	8407	8667	8927	1574
112599	Nederlands tweede taal	6674	6880	7086	461
112599	talen 1 + 2	94064	96973	99882	5709
112607	auto	9972	10280	10588	1779
112607	bedrijfsbeheer	2942	3033	3124	179
112607	handel	45539	46947	48355	4211
112607	hout	26358	27173	27988	3661
112607	huishoudelijk onderwijs	23125	23840	24555	2201
112607	lichaamsverzorging	17098	17627	18156	2048
112607	mechanica – elektriciteit	5781	5960	6139	2150
112607	talen 1 + 2	44814	46200	47586	3724
112607	economisch	9312	9600	9888	1318
112607	pedagogisch	31964	32953	33942	2368
112615	algemene vorming	77005	79387	81769	8019
112615	bedrijfsbeheer	3686	3800	3914	230
112615	bouw	11984	12355	12726	1448
112615	handel	91878	94720	97562	8222
112615	huishoudelijk onderwijs	69452	71600	73748	5095
112615	Nederlands tweede taal	17770	18320	18870	884
112615	talen 1 + 2	139577	143894	148211	9229
112615	economisch	18585	19160	19735	1146
112615	pedagogisch	31008	31967	32926	2464
112681	auto	11024	11365	11706	2100
112681	bedrijfsbeheer	996	1027	1058	134
112681	handel	7540	7773	8006	1306
112681	mechanica – elektriciteit	3266	3367	3468	1075
112681	meubelrestauratie – houtsnijden	7701	7939	8177	614
112681	Nederlands tweede taal	17382	17920	18458	845
112681	talen 1 +2	26539	27360	28181	2074
112681	economisch	64628	66627	68626	4646
112681	pedagogisch	39356	40573	41790	2797
112698	auto	6053	6240	6427	1190
112698	bouw	7333	7560	7787	947
112698	handel	51934	53540	55146	5664
112698	hout	10010	10320	10630	1306
112698	mechanica – elektriciteit	8394	8654	8914	1191
112698	Nederlands tweede taal	6906	7120	7334	461
112698	talen 1 + 2	53350	55000	56650	4493
112698	talen 3 + 4	4346	4480	4614	461
112698	economisch	9998	10307	10616	1152
112698	technisch	6764	6973	7182	883
112706	handel	15397	15873	16349	1760
112706	huishoudelijk onderwijs	1862	1920	1978	307
112706	maritieme opleidingen	4753	4900	5047	794
112706	mechanica – elektriciteit	12235	12613	12991	1421
112706	talen 1 + 2	86240	88907	91574	4186
112706	talen 3 + 4	6286	6480	6674	922
112706	artistiek	72886	75140	77394	6611
112706	economisch	18107	18667	19227	1267
112714	algemene vorming	162274	167293	172312	6413
112714	handel	21269	21927	22585	2746
112714	hout	14899	15360	15821	2637

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112714	huishoudelijk onderwijs	22400	23093	23786	2061
112714	lichaamsverzorging	4966	5120	5274	691
112714	mechanica – elektriciteit	13658	14080	14502	2291
112714	talen 1 + 2	4074	4200	4326	461
112714	voeding	133498	137627	141756	15424
112714	economisch	17317	17853	18389	1728
112714	pedagogisch	43352	44693	46034	3571
112714	sociaal	18883	19467	20051	1491
112714	technisch	34920	36000	37080	3853
112731	auto	13748	14173	14598	2189
112731	bouw	11174	11520	11866	1613
112731	hout	8911	9187	9463	832
112731	huishoudelijk onderwijs	110308	113720	117132	7181
112731	koeling en warmte	7100	7320	7540	1190
112731	mechanica – elektriciteit	26164	26973	27782	3533
112731	meubelrestauratie – houtsnijden	15650	16134	16618	1632
112731	pedagogisch	42176	43480	44784	3078
112731	technisch	16322	16827	17332	2176
113225	bouw	13515	13933	14351	1440
113225	voeding	183614	189293	194972	15603
113654	auto	6376	6573	6770	934
113654	fotografie	15979	16473	16967	1664
113654	handel	19155	19747	20339	1395
113654	lichaamsverzorging	26338	27153	27968	3027
113654	mechanica – elektriciteit	2781	2867	2953	499
113654	meubelrestauratie – houtsnijden	6609	6813	7017	717
113654	talen 1 + 2	16762	17280	17798	1382
113654	talen 3 + 4	4656	4800	4944	461
113688	auto	11873	12240	12607	1075
113688	boekbinden	6933	7147	7361	1050
113688	chemie	14731	15187	15643	1242
113688	fotografie	12467	12853	13239	1101
113688	juwelen	5742	5920	6098	922
113688	mechanica – elektriciteit	52237	53853	55469	6080
113688	personenzorg	144174	148633	153092	10198
113688	pedagogisch	31648	32627	33606	2797
113688	technisch	53576	55233	56890	5965
113696	auto	25401	26187	26973	2707
113696	bedrijfsbeheer	4663	4807	4951	269
113696	fotografie	9053	9333	9613	1498
113696	huishoudelijk onderwijs	20241	20867	21493	2765
113696	koeling en warmte	8174	8427	8680	1126
113696	lichaamsverzorging	23946	24687	25428	4294
113696	mechanica – elektriciteit	29954	30880	31806	3814
113696	voeding	124975	128840	132705	14336
113696	technisch	17317	17853	18389	2842
113712	handel	50066	51614	53162	4877
113712	talen 1 + 2	73254	75520	77786	5274
113712	economisch	66620	68680	70740	4416
113721	huishoudelijk onderwijs	40662	41920	43178	2970
113721	personenzorg	43870	45227	46584	3277
115444	handel	3829	3947	4065	538
115444	talen 1 + 2	263672	271827	279982	14554
115444	talen 3 + 4	33601	34640	35679	3226
Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh

115451	bouw	1591	1640	1689	230
115451	handel	99826	102913	106000	8339
115451	hout	3026	3120	3214	307
115451	koeling en warmte	5199	5360	5521	998
115451	mechanica – elektriciteit	34500	35567	36634	4659
115451	meubelrestauratie – houtsnijden	14343	14787	15231	1754
115451	talen 1 + 2	44775	46160	47545	4071
115451	talen 3 + 4	5510	5680	5850	845
115469	auto	54941	56640	58339	4697
115469	bedrijfsbeheer	3880	4000	4120	205
115469	bouw	47614	49087	50560	4748
115469	chemie	7139	7360	7581	614
115469	decoratieve technieken	8743	9013	9283	934
115469	fotografie	6467	6667	6867	614
115469	grafische technieken	5148	5307	5466	1152
115469	handel	81687	84213	86739	6868
115469	huishoudelijk onderwijs	33045	34067	35089	3200
115469	koeling en warmte	3822	3940	4058	813
115469	lederbewerking	2250	2320	2390	384
115469	lichaamsverzorging	15022	15487	15952	1946
115469	mechanica – elektriciteit	71082	73280	75478	8704
115469	meubelrestauratie – houtsnijden	12985	13387	13789	1485
115469	orthopedische technieken	3899	4020	4141	614
115469	talen 1+ 2	76785	79160	81535	4666
115469	talen 3 + 4	9014	9293	9572	999
115469	textiel	7476	7707	7938	1875
115469	voeding	65068	67080	69092	7117
115477	algemene vorming	37255	38407	39559	3987
115477	auto	10243	10560	10877	922
115477	handel	69668	71823	73978	7136
115477	mechanica – elektriciteit	24457	25213	25969	2637
115477	Nederlands tweede taal	5716	5893	6070	691
115477	talen 1+ 2	57398	59173	60948	4621
115477	talen 3 + 4	12183	12560	12937	1434
115477	textiel	6764	6973	7182	691
115477	economisch	36924	38066	39208	3571

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet betreffende het onderwijs XIII.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering

PATRICK DEWAEL

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming

MARLEEN VANDERPOORTEN

ADVIES VAN DE SOCIAAL - ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN (SERV)

SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD
VAN VLAANDEREN

Jozef II-straat 12-16
1000 Brussel
Tel. : 02 209 01 11
Fax : 02 217 70 08
E-mail : serv@serv.be

ADVIES OVER HET VOORONTWERP VAN DECREET BETREFFENDE HET ONDERWIJS XIII

Brussel, 14 februari 2001

LVadviesDecrXIIIraad

Bij brief van 8 januari 2001 heeft de Minister van Onderwijs en Vorming de SERV om advies gevraagd over het voorontwerp van decreet betreffende onderwijs XIII. Dit voorontwerp is tot op vandaag nog niet goedgekeurd door de Vlaamse regering en is reeds gewijzigd. De Raad heeft een gewijzigde versie ter beschikking gekregen waarop dit advies is gebaseerd. De Raad wil erop wijzen dat wanneer de uiteindelijk goedgekeurde tekst nog significant zou afwijken van de voor advies voorgelegde tekst, het advies op sommige punten zonder voorwerp zou kunnen zijn en moet aangevuld worden.

De SERV gaat in zijn advies in op volgende punten uit het voorontwerp :

- de deeltijdse leerplicht
- de alternerende beroepsopleiding in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvorm 3
- zorgvuldig bestuur met daaronder :
  - de kostenloosheid
  - de Commissie Zorgvuldig Bestuur
  - de sponsoring en het reclamebeleid
- het onderwijs voor sociale promotie
  - opleidingen voor gedetineerden
  - specifieke eindtermen voor het niet-analoge aanbod
  - toegankelijkheid voor leerplichtigen
- de regionale technologische centra

*

* *

1. DE DEELTIJDSE LEERPLICHT (ART. III.3)

Art. III.3 stelt dat een minderjarige de toelating kan krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt onderwijs met beperkt leerplan of voor de vervulling van de leerplicht erkende vorming te volgen. De toelating daarvoor moet worden gegeven door de directie van de instelling waar het onderwijs met beperkt leerplan wordt gevolgd of de erkende vorming wordt gegeven, op gunstig

advies van het CLB waarmee de school voor voltijds onderwijs samenwerkt waar de minderjarige de lessen volgt.

In het artikelsgewijze commentaar (blz. 11) wordt deze versoepeling gemotiveerd met het argument dat het in specifieke gevallen, die zeker geen algemene regel mogen worden, beter is de leerling vroegtijdig toe te laten tot het deeltijds onderwijs. Deze leerlingen zouden immers nog meer gedemotiveerd raken en daardoor een leerachterstand kunnen oplopen indien ze nog langer het voltijds onderwijs zouden moeten volgen.

De SERV is van oordeel dat de keuze voor een deeltijdse opleiding een positieve keuze zou moeten zijn voor jongeren voor wie deze onderwijsformule (een andere pedagogische didactiek) het beste past bij hun specifieke noden en behoeften. De SERV wil wel extra onderstrepen dat de maatregel om jongeren reeds vroegtijdig naar het deeltijds onderwijs te laten overgaan, het voltijds onderwijs niet ontslaat van zijn plicht om motivatieproblemen en schoolmoeheid aan te pakken. In het voltijds onderwijs moeten hiervoor preventieve maatregelen worden genomen, opdat het deeltijds onderwijs niet enkel als 'opvang' fungeert voor de probleemjongeren. Niettemin wijst de SERV op het belang van een blijvende en voldoende aandacht voor de formule van deeltijds leren, die voor bepaalde jongeren fungeert als een soort van 'laatste kans' om toch nog voeling te blijven hebben met het onderwijs.
De SERV kijkt daarom ook met belangstelling uit naar de concretisering en implementatie van het actieplan TSO-BSO dat de Minister van Onderwijs en Vorming heeft voorgesteld. Te gelegener tijd zal de SERV hierover een standpunt innemen in het kader van VESOC waarbij de sociale partners hun verantwoordelijkheid zullen nemen.

De SERV vraagt meer garanties dat de overstap verantwoord is en dat daarom naast het CLB ook de klassenraad van de school voor voltijds onderwijs waar de minderjarige de lessen volgt advies zou moeten geven.

Wat de leeftijdsbegrenzing betreft, dient er voor gewaakt dat de leerlingen voldoende rijp zijn om in een bedrijf te werken. Wanneer zij nog niet voldoende rijp zijn, zal het deeltijds werken-leren immers niet het effect hebben zoals beoogd.

De SERV merkt op dat zich wellicht ook enkele juridische problemen stellen. Minderjarigen (zonder leeftijdsbegrenzing) toch toelating geven om vanaf het begin

van het jaar waarin iemand deeltijds leerplichtig wordt, roept de vraag op of dit verenigbaar is met de federale wetgeving inzake kinderarbeid.
Artikel 4, par. 2 van het KB van 11 maart 1993 betreffende de kinderarbeid laat niet toe dat kinderen tot 15 jaar of die nog (bij het begin van het schooljaar) onderworpen zijn aan de voltijdse leerplicht, meer dan 36 werkzaamheden per jaar uitvoeren[1], zodat het voor die categorie van jongeren onmogelijk is een volwaardig alternerend traject uit te tekenen zolang zij nog voltijds leerplichtig zijn. Het kan zeker niet de bedoeling zijn jongeren voortijdig te laten instromen in het deeltijds onderwijs, zonder dat het mogelijk is om vanaf het begin van het schooljaar tot een volwaardige combinatie van leren en werken te komen.

2. DE ALTERNERENDE BEROEPSOPLEIDING IN HET BUSO (ART. III.12)

Met het artikel III.12 wordt de mogelijkheid gecreëerd dat voor leerlingen van opleidingsvorm 3 in het BuSO nog een facultatieve integratiefase van 1 schooljaar wordt georganiseerd in de vorm van een ABO voor de verdere bekwaming van leerlingen die het kwalificatiegetuigschrift hebben behaald, of die daartoe door de klassenraad bekwaam worden geacht. Hiermee krijgt dit systeem een decretale onderbouw.

In het artikelsgewijze commentaar (blz. 13) wordt erop gewezen dat dit systeem van alternerende beroepsopleiding een aantal positieve effecten heeft, waaronder het verhogen van de kansen op blijvend werk. De ABO heeft immers als mogelijke positieve effecten dat kan gewerkt worden aan vaardigheden en attitudes die de kansen op het houden van werk verhogen, zoals het wennen aan een arbeidsritme en het bijbrengen van een arbeidshouding bij leerlingen. De ABO bevordert ook de wisselwerking tussen leraars en arbeidswereld.

De SERV vraagt om de decretale onderbouw voor de alternerende beroepsopleiding BuSO OV 3 en de gevolgen voor de huidige kwalificatiemogelijkheden te verdagen en een bredere discussie met betrekking tot het onderwijsaanbod voor BuSO OV 3 leerlingen aan te gaan.

---

1 Hiermee wordt elke aanwezigheid op de werkplaats bedoeld. Dat betekent dus dat 36 werkzaamheden staan voor 36 aanwezigheden per jaar op de werkplek.

Het kader voor deze brede discussie betreft :

- de verenigbaarheid met andere vormen van alternerend leren en de bezorgdheid voor het indijken van de complexiteit in aard en consequenties van de diverse alternerende systemen;
- de consensus dat in het voltijds onderwijs stages aan belang dienen te winnen in alle onderwijsvormen. Hiervoor is een nieuw kader noodzakelijk;
- de vaststelling dat voor jongeren in BuSO OV 3 geen aanbod in het kader van een leven lang leren bestaat of toegankelijk is.

De Raad acht het belangrijk dat in afwezigheid van een decretale regeling hoe dan ook een normale opleiding op de werkvloer voor deze doelgroep voorzien blijft en dat op korte termijn wordt uitgeklaard hoe dit wordt ingepast in het nieuwe ESF-programma in het kader van de DBO-adviescommissie ESF.

3. ZORGVULDIG BESTUUR (HOOFDSTUK VI)

3.1 Kostenloosheid van het basisonderwijs (art. IV.2) en van het secundair onderwijs (art. IV.10)

Artikel IV.2 stipuleert dat in het door de Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde **basisonderwijs** geen bijdragen kunnen worden gevraagd voor onderwijsgebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven. Voor andere kosten kunnen wel bijdragen worden gevraagd. De regeling van deze bijdragen, die moeten worden gedifferentieerd naar draagkracht van de ouders, moet voorwerp uitmaken van overleg in de participatieraad of de schoolraad. De lijst van bijdragen moet worden bekendgemaakt aan de ouders. Klachten kunnen worden ingediend bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur.

In het artikelsgewijze commentaar (blz. 14-15) wordt verduidelijkt om welke bijdragen het kan gaan: om kosten die zijn verbonden aan extra-muros activiteiten en om materialen en activiteiten die het bereiken van een eindterm of het nastreven van een ontwikkelingsdoel verlevendigen of aanschouwelijker maken.

Artikel IV.10 stelt dat in het door de Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde **secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs** geen direct of indirect inschrijvingsgeld kan worden gevraagd. Er kunnen wel bijdragen worden gevraagd voor andere kosten. Na overleg in de participatieraad of schoolraad bepalen de inrichtende machten de lijst van bijdragen en de afwijkingen hierop. Deze regeling wordt schriftelijk meegedeeld aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen.
Indien dit niet wordt nageleefd, kan een klacht worden ingediend bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur. Een mogelijke sanctie op overtreding is een gedeeltelijke terugbetaling van de werkingsmiddelen.

In het artikelsgewijze commentaar (blz. 18) wordt o.m. verduidelijkt wat onder 'indirecte inschrijvingsgelden' moet worden verstaan: nl. kosten die geheven worden door de inrichtende machten of nevenorganisaties die zo hoog zijn dat ze een reële belemmering vormen voor inschrijving. Dit moet steeds in concreto worden beoordeeld.

De SERV vindt het positief dat de ouders nu tijdig de extra kosten zullen kennen. De SERV vindt echter de omschrijving van die extra kosten problematisch en bijgevolg ook de nieuwe definitie van het begrip 'kostenloosheid' in het **basisonderwijs**.
De SERV is principieel van oordeel dat wat nodig is om eindtermen te bereiken en ontwikkelingsdoelen na te streven moet worden bekostigd door de overheid. Dat de lessen op een levendige en aanschouwelijke wijze worden gegeven, is een vanzelfsprekende taak van het onderwijs, en hoort evenmin bekostigd te worden door de ouders.
Als het in bepaalde gevallen gerechtvaardigd is activiteiten en materialen te laten bekostigen door de ouders, dan moet de decreetgever duidelijker zijn over wat wel en wat niet onder deze termen kan worden begrepen. Dit is in de voorliggende tekst zeker niet het geval. De omschrijving in het artikelsgewijze commentaar is zo vaag dat ze te veel interpretatiemogelijkheden open laat. Wat moet bv. worden begrepen

onder 'materialen' die het bereiken van een eindterm of nastreven van een ontwikkelingsdoel verlevendigen of aanschouwelijk maken ? Behoren hiertoe bv. ook computers of het gebruik van ICT ? De SERV vraagt dus dat veel strikter wordt omschreven waarvoor bijdragen kunnen worden gevraagd.

Wat de definitie van kostenloosheid in het **secundair onderwijs** betreft, vindt de SERV dat de omschrijving van 'indirecte inschrijvingsgelden' nog te veel open laat en daardoor onzekerheid creëert voor zowel de scholen als de ouders/leerlingen.
Er is tevens de vrees dat het grondwettelijke principe van de kostenloosheid van het leerplichtonderwijs met deze omschrijving nog verder wordt uitgehold. Diverse studies hebben immers reeds aangetoond dat het leerplichtonderwijs alles behalve kosteloos is, dat de kosten ook steeds meer oplopen en bijgevolg voor minder begoede ouders een reëel probleem zijn. Kinderen die al niet zo'n goede startpositie hebben, kunnen daardoor gestigmatiseerd worden en eventueel nog meer maatschappelijke achterstand oplopen.
De SERV vraagt dat de decreetgever strikter zou definiëren wat wel en niet onder directe inschrijvingsgelden kan worden begrepen.
Wat de behandeling en sanctionering van klachten over de kostenloosheid betreft, vindt de SERV dat de bevoegdheid van de participatie- of schoolraad in deze moet worden versterkt.
De SERV vindt ook dat de Commissie Zorgvuldig Bestuur niet alleen een adviserende bevoegdheid moet hebben over klachten inzake kostenloosheid, maar ook een sanctionerende bevoegdheid net zoals voor het basisonderwijs.

3.2 Sponsoring- en reclamebeleid (art. IV.2 en art. IV.7)

De decreetgever legt twee principes vast waarmee een school die een sponsoring- en reclamebeleid voert, moet rekening houden :

- kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen;
- de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen.

De bedoeling van de decreetgever is hiermee een kader aanbieden dat de bestaande praktijk legaliseert. Het is tevens de bedoeling dat de belangrijkste beleidslijnen worden overlegd en in het schoolreglement worden opgenomen (Artikelsgewijze commentaar, blz. 15).

Op zich is het vastleggen van een aantal basisprincipes inzake reclame- en sponsoringbeleid, een goede zaak omdat er in het geval van mistoestanden toch enige basis is waarop men kan terugvallen. Toch wil de SERV hierbij twee kanttekeningen maken.

Vanuit budgettair-financieel perspectief is het SERV-standpunt dat een grondig debat moeten worden gevoerd over de toekomstige financiering van het onderwijs en de rol die verschillende partijen hierin kunnen spelen.
Principieel blijft de SERV bij zijn standpunt dat de financiering en subsidiering van het initieel onderwijs een overheidsopdracht blijft. Een inbreng vanuit de sociale partners of het bedrijfsleven kan, maar kan nooit de basisfinanciering door de overheid vervangen of zelfs substantieel aanvullen.
Samenwerking tussen onderwijs en de sociale partners is zinvol en gewenst vanuit het perspectief van actualisering van beroepsgerichte inhouden, ondersteuning nieuwste technologie, …

Vanuit pedagogisch-ethisch perspectief vindt de SERV dat de vraag moet worden gesteld of het een goede zaak is dat jonge mensen in de school overvloedig met reclame en sponsoring zouden geconfronteerd worden. Scholen hebben een algemene pedagogische opdracht, sponsoring is dan ook enkel toelaatbaar op voorwaarde dat deze zich niet rechtstreeks richt tot de leerlingen en op voorwaarde dat de scholen voldoende onafhankelijk blijven om hun pedagogisch project waar te maken.

Een vraag is ook wat zal gebeuren met bv. misleidende voorstellingen.
De SERV is van oordeel dat deze bepalingen ook best zouden worden afgestemd op hoofdstuk IV van de Wet Handelspraktijken van 14 juli 1991.

3.3 Commissie Zorgvuldig Bestuur (Hoofdstuk IV, Afdeling 2)

De vroegere Commissie Laakbare Praktijken wordt vervangen door de Commissie Zorgvuldig Bestuur met een kamer voor het basisonderwijs en een voor het secundair onderwijs.

3.3.1 Bevoegdheid inzake kostenloosheid

Een eerste opmerking van de SERV betreft de bevoegdheid van deze Commissie wat de klachten over kostenloosheid betreft. Voor het basisonderwijs krijgt deze Commissie zowel een advies- als een sanctioneringsbevoegdheid over de klachten inzake kostenloosheid.
Voor het secundair krijgt ze hierover enkel een adviesbevoegdheid. De SERV wil dat deze Commissie ook sanctioneringsbevoegdheid krijgt in het secundair onderwijs.

Een tweede opmerking betreft de samenstelling van de Commissie wanneer klachten inzake kostenloosheid. De SERV vraagt dat in de Commissie ook een deskundige inzake studiekosten zou worden opgenomen, evenals een ervaringsdeskundige armoede en een vertegenwoordiger voor de ouders. Zowel het aantal mandaten als de duur ervan moeten in het decreet worden bepaald.

3.3.2 Bevoegdheid inzake daden van koophandel

De bestaande reglementering, die door deze nieuwe bepalingen zou worden vervangen, stipuleert duidelijk wat onder ongeoorloofde praktijken dient te worden verstaan. De voorliggende decretale bepalingen heffen de bestaande regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25/02/1997, art. 51 §3 en het daaraan gekoppelde BVR van 17/06/19997) op en uit het artikelsgewijze commentaar blijkt dat deze nieuwe regelgeving niet verder zal worden gespecificeerd via een besluit.
De Commissie zal “ongeoorloofde praktijken” moeten toetsen aan de criteria in het decreet, zijnde de normale dienstverlening aan de leerlingen, de verenigbaarheid met de onderwijsopdracht en het al dan niet aanwezig zijn van winstoogmerk. Er is in dit decreet geen sprake meer van “activiteiten die ontoelaatbare concurrentie inhouden ten aanzien van handelaars”.
De SERV is het niet eens met deze versoepeling van de huidige regelgeving. Met de voorgestelde bepalingen krijgen scholen ruime mogelijkheden voor het stellen van daden van koophandel. De algemene toetsing aan de vermelde criteria werkt bovendien de rechtsonzekerheid (zowel voor de scholen als voor de handelaars) in de hand).
De Raad stelt dan ook voor dat scholen bij het stellen van objectieve daden van koophandel de geldende bepalingen uit de Wet Handelspraktijken van 14 juli 1991

zouden naleven, waaronder art. 93. Hierin wordt gesteld dat iedere met de eerlijke handelsgebruiken strijdige daad die de beroepsbelangen van één of meer handelaars schaadt of kan schaden, verboden is. De Wet Handelspraktijken garandeert immers niet alleen de eerlijke mededinging tussen handelaars onderling, maar tevens de bescherming van de consument in zijn relatie met de handelaar.

Ten slotte wat de samenstelling betreft wanneer de Commissie klachten behandelt over oneerlijke concurrentie, vraagt de SERV deze aan te passen en ook deskundigen uit de bedrijfswereld op te nemen (en niet enkel op vlak van de consumentenbescherming). Waarbij ook de vraag geldt naar decretale bepaling van aantal en duur van de mandaten.

4. ONDERWIJS VOOR SOCIALE PROMOTIE

4.1 Opleidingen voor gedetineerden (art V.6)

Het artikel V.6 bepaalt dat de Centra voor Basiseducatie uitsluitend als doelstelling hebben het organiseren van basiseducatie, het detecteren van de onderwijsbehoeften van gedetineerden en het begeleiden van het onderwijstraject van gedetineerden.

Het is belangrijk dat in opvolging van het Desmos-project dat recentelijk werd afgerond in het kader van het communautair initiatief Werkgelegenheid, een krachtig en gecoördineerd beleid tot stand komt voor wat betreft de begeleiding en opleiding van gedetineerden, in het bijzonder naar de arbeidsmarkt. De SERV is van oordeel dat het wenselijk is dat de VDAB voor de arbeidsmarktgerichte trajectbegeleiding de regiefunctie op zich neemt, waarbij de uitvoering maximaal gebeurt in samenwerking met gespecialiseerde derden, in het bijzonder ook de sector van de basiseducatie. De voorgestelde decretale bepaling is echter moeilijk te verzoenen met deze optie. In de mate dat het de bedoeling is ook het arbeidsmarktgerichte aanbod inzake trajectbegeleiding en opleidingen te laten coördineren door de basiseducatie lijkt dit haaks te staan op de beleidsontwikkelingen in het kader van het werkgelegenheidsbeleid en in het bijzonder ook de hervorming van de VDAB en ESF. Overigens behoren niet alle gedetineerden tot de doelgroep van de basiseducatie.

De SERV wijst op het bijzondere belang van opleidingen Nederlands voor anderstalige gedetineerden. De taakverdeling tussen de diverse opleidingsactoren zal hier moeten bekeken worden in het kader van een nieuwe Rondetafelconferentie rond NT 2 die door de Minister werd aangekondigd. Het lijkt wenselijk de conclusies van deze conferentie af te wachten vooraleer de taakverdeling voor de specifieke doelgroep van gedetineerden te bepalen.

4.2 Vakgebonden, vakoverschrijdende en specifieke eindtermen (art. V.11)

Voorliggend voorontwerp van decreet voorziet een toepassing van de begripsomschrijving van eindtermen en van de bijhorende procedures uit het zogenaamde 'Themadecreet' ook voor het volwassenenonderwijs (art. V.11).

Afstemming op zich is uiteraard positief, maar gezien het op dit ogenblik nog volledig onduidelijk is in welke richting het Themadecreet precies zal evolueren, wil de SERV nog geen definitieve uitspraak doen.
De SERV herhaalt wel zijn vraag dat ook voor het niet-analoge aanbod dat geheel of gedeeltelijk beroepsgericht is, specifieke eindtermen worden vastgelegd die gebaseerd zijn op de beroepsprofielen van de SERV[2].

4.3 Toegankelijkheid voor leerplichtigen (art. V.19)

Het artikel V.19 bepaalt, enkele uitzonderingen daargelaten, dat voltijds leerplichtigen niet als regelmatig cursist kunnen worden beschouwd.

De SERV is van oordeel dat ook al wordt deze mogelijkheid vandaag niet vaak gebruikt, het naar de toekomst geen vanzelfsprekendheid is dat ze worden uitgesloten, mede in het licht van de noodzaak de beschotten tussen initieel onderwijs en het volwassenenonderwijs te doorbreken.

---

[2] Zie de 'Kaderaanbeveling over de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt, deel 2: bouwstenen in het onderwijs en in opleidingen voor een leven lang leren.'

Het moet, binnen bepaalde voorwaarden, voor jongeren die nog onderworpen zijn aan de leerplicht mogelijk zijn om zich buiten de schooluren verder te bekwamen voor bepaalde competenties (bv. inzake informatica, vreemde talen), net zoals ze vandaag ook ruime mogelijkheden krijgen om in te stappen in het deeltijds kunstonderwijs.

5. REGIONALE TECHNOLOGISCHE CENTRA (HOOFDSTUK XI)

Bij de Regionale Technologische Centra stelt de SERV volgende voorwaarden :

- Ten eerste heeft onderwijs o.m. als opdracht op te leiden tot en de leerlingen praktijkervaring te bieden in een breed spectrum van beroepen, bedrijven en instellingen. Welke samenwerkingsverbanden het meest aangewezen zijn, zal afhankelijk zijn van de socio-economische context van de betreffende regio's en de reeds bestaande initiatieven. Toch vindt de SERV dat de RTC maximaal de mogelijkheden moeten verkennen om samen te werken met sectorale en subregionale sociale partners, waarbij de bevraging van de partners op een gestroomlijnde manier verloopt. Op dit punt komt het artikelsgewijze commentaar (blz. 42) niet tegemoet aan het SERV-advies.
  Deze visie sluit ook aan bij de afspraken die in het kader van het Vlaams Werkgelegenheidsakkoord werden gemaakt over sectorale actieplannen voor knelpunten op de arbeidsmarkt.
- Ten tweede, en aansluitend bij het bovenstaande waar het gaat om samenwerking met subregionale sociale partners, moet worden gekeken hoe de samenwerking met en de dialoog tussen subregionale sociale partners en onderwijs vanuit de STC kunnen worden geactiveerd. Bij de hervorming van de STC werd in het STC-besluit de verplichting afgeschaft in elk STC een permanente werkgroep onderwijs-arbeidsmarkt op te richten. Vanuit onderwijs en STC blijft echter een sterke behoefte bestaan aan een subregionale dialoog en aan samenwerking, wat zich uit in diverse initiatieven. Er moet worden nagegaan hoe dit verder kan worden geactiveerd, ondersteund en gestroomlijnd vanuit de STC-teams.
- Ten derde, dienen nieuwe investeringen van sectoren in onderwijs- en opleidingsinfrastructuur maximaal benut te worden en actuele problemen van onderbenutting vooraf een oplossing te krijgen door samenwerking met VDAB en CMO te bevorderen.

- Ten vierde, moet gestreefd worden naar synergieën tussen deze RTC, de competentiecentra van de VDAB, de EDUFORA en de bestaande regionale expertisenetwerken in onderwijs.

De SERV is tevens van oordeel dat de bepalingen in artikels XI.2 en XI.3 omtrent de toekenning van subsidies aan de RTC veel te beperkt zijn. Er worden geen voorwaarden en modaliteiten van erkenning en subsidiëring bepaald, noch wordt voorzien dat dit bij besluit zou kunnen gebeuren.

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD (VLOR)

Vlaamse Onderwijsraad
Leuvenseplein 4
1000 Brussel

Algemene Raad
6 maart 2001
AR/RHE/ADV/002

Advies over het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs, XIII

1 Situering en benaderingswijze

Het advies streeft ernaar de voorstellen van de minister vanuit een onderwijskundig en maatschappelijk perspectief te beoordelen (wenselijkheid van voorstellen). Ook de haalbaarheid en aanvaardbaarheid ervan voor allen betrokken bij het onderwijs is een element van overweging. Daarom brengt de Vlor geen advies uit over maatregelen met een louter statutaire betekenis of die enkel regularisaties van problemen uit het verleden zijn. Sommige maatregelen vloeien voort uit afspraken gemaakt in het kader van de CAO, V. Hierover wordt in de regel geen advies uitgebracht behalve wanneer deze een onmiskenbare onderwijskundige betekenis hebben.

Onder punt 4 vraagt de Vlor de minister om enkele problemen bijkomend te regelen via dit decreet. Het gaat hier telkens om zaken die de onderwijsgeledingen erg belangrijk vinden en zo mogelijk tegen het volgende schooljaar best worden geregeld.

Het onderstaande advies werd goedgekeurd op de algemene raad van 6 maart 2001 met 19 stemmen voor en twee onthoudingen.

2 Krachtlijnen van het advies

Het voorontwerp van decreet geeft enerzijds aan het begrip kostenloosheid in het basis- en secundair onderwijs een nieuwe invulling; anderzijds moeten scholen een reclame- en sponsoringbeleid uitwerken. Ten derde moeten scholen de bijdrageregeling voor ouders inschrijven in het schoolreglement. Door al deze maatregelen stelt het voorontwerp de vraag naar de bekostiging van het onderwijsaanbod aan de orde.

De Vlor vindt het geen goede evolutie dat de financiering van onderwijs steeds meer onder druk komt te staan van marktgegevens. De financiering van onderwijs is in essentie een verantwoordelijkheid van de Vlaamse gemeenschap, zij het dat de inspanningen van de inrichters van onderwijs zelf ook aanzienlijk zijn.

De nieuwe omschrijving van kostenloosheid in het basis- en secundair onderwijs vertaalt internationaalrechtelijke verplichtingen terzake naar het alledaagse beleid van basis- en secundaire scholen. Ouders wensen terecht op voorhand zicht te krijgen op bijkomende kosten. De Vlor steunt het opzet van de overheid in deze. Een recente studie toonde aan dat studiekosten aanzienlijk kunnen zijn, zelfs in het basisonderwijs. Een beheersing van onderwijskosten heeft zeker sociale effecten.

Anderzijds rijzen heel wat vragen bij de uitwerking van de maatregel. Basisscholen kunnen voortaan -en terecht- geen bijdragen vragen voor kosten die noodzakelijk zijn om (decretale) einddoelen te bereiken, maar wel voor activiteiten die deze "verlevendigen". Het onderscheid tussen beide laat heel wat ruimte voor interpretatie

waardoor scholen misschien meer kosten in rekening brengen. Scholen kunnen een bijdrageregeling ook hanteren om de toegang tot hun instelling selectief te houden.

Merkwaardig is ook het feit dat "kostenloosheid" enkel betrekking lijkt te hebben op onderwijs dat de (decretale) einddoelen realiseert. Impliceert dit dat activiteiten die voortvloeien uit het pedagogisch project, noodzakelijkerwijze ten laste zijn van de ouders en niet van de gemeenschap ?

Een goed overleg over een bijdrageregeling voor ouders is nodig; een globale budgettering is wenselijk. Een meerderheid van de leden pleit ervoor om, indien er bijdragen gevraagd moeten worden, dit op te nemen in het schoolreglement.

De studie pleitte voor studietoelagen in het basisonderwijs, althans voor de laagste inkomensgroepen. Dit lijkt minder stigmatiserend voor kinderen die een beroep moeten doen op financiële steun dan wanneer de school een verminderde bijdrage vraagt aan de ouders. Het belet ook dat scholen inzage krijgen in de financiële situatie van ouders en het garandeert de werking van scholen met veel kansarme kinderen. De Onderwijsraad wijst tenslotte op het verband tussen de kostenloosheid in het basisonderwijs en de werkingsmiddelen van de onderwijsinstellingen.

Het voorontwerp vraagt om in het schoolreglement een reclame- en sponsoringbeleid uit te schrijven. De Vlor wijst dit af. De Vlor vindt reclame- en sponsoring in het basisonderwijs niet zo'n gunstige ontwikkeling. Kinderen uit het basisonderwijs kunnen niet altijd feiten en fictie goed onderscheiden en zijn daarom bijzonder vatbaar voor reclame. De raad maakt zich zorgen over de tegenprestatie die scholen moeten leveren b.v. via de verkoop van producten. Scholen moeten jongeren opvoeden tot kritische consumenten. Scholen in probleemwijken of met veel kinderen uit arme gezinnen, hebben het daarenboven veel moeilijker om sponsoring te vinden. Dit mechanisme versterkt de ongelijke onderwijskansen van kinderen.

Anderzijds hebben scholen vnl. in het nijverheidsonderwijs nood aan input vanuit bedrijven. We beschouwen dat echter als samenwerking tussen twee gelijkwaardige partners, zonder dat direct marketingstrategieën worden nagestreefd.

De raad vraagt nadrukkelijk om een herwaardering van de omkadering van de pedagogische begeleidingsdiensten. Onderwijsondersteunende diensten zijn een noodzaak om de kwaliteit van de onderwijsprocessen te ondersteunen en om onderwijsvernieuwingen mee vorm te geven.

3 Algemene bedenkingen

3.1 Financiering van onderwijs

Diverse bepalingen hebben te maken met een fundamentele discussie over de financiering van onderwijs en welke instanties bijdragen aan de bekostiging van het onderwijsaanbod. We denken aan een sponsoring- en reclamebeleid (art. II.9 en IV.7), aan de invulling van kostenloosheid in het basis- (art. IV.1) en secundair onderwijs (art. IV.8), aan de regionale technologische centra (art. XI.1-XI.4).

Deze maatregelen creëren of bevestigen de mogelijkheid dat scholen financiering zoeken buiten de eigen middelen, de bijdragen van ouders en de middelen van de overheid. Anderzijds roepen een aantal nieuwe onderwijskundige inzichten en

vernieuwingsprojecten nieuwe noden op die de budgetten van scholen sterker belasten.

Scholen zullen op grond van deze bepalingen uitdrukkelijker een bijdrage verwachten vanuit het bedrijfsleven.

De Vlor erkent de noodzaak om voor enkele zeer concrete problemen oplossingen te zoeken. Vooral in nijverheidstechnische opleidingen zijn investeringen van een dergelijke omvang dat onderwijs er niet alleen kan voor instaan. Dit betekent evenwel dat een bezinning over deze ontwikkeling niet uit de weg te gaan is. Een afweging over diverse verantwoordelijkheden is noodzakelijk.

Het zou nefast zijn indien de financiering van onderwijs steeds meer onder druk komt te staan van marktgegevens. De financiering van onderwijs is in essentie een verantwoordelijkheid van de Vlaamse gemeenschap, zij het dat de inspanningen van de inrichters van onderwijs zelf ook aanzienlijk zijn. Bijkomende inkomsten kunnen scholen verwerven buiten marketingstrategieën om, onder meer via vriendenkringen of oudervereningingen. Scholen komen tegenover dergelijke instanties niet in een afhankelijke positie te staan.

3.2 Decreet op de medezeggenschap

De Onderwijsraad stelt vast dat er diverse nieuwe bevoegdheden worden toegewezen aan de participatieraden / schoolraden. Wellicht zou het aangewezen zijn deze ook toe te voegen aan de decreten die de medezeggenschap regelen.

4 Vraag om bijkomende maatregelen

De Onderwijsraad is van mening dat de vlotte organisatie van het volgende schooljaar een aantal bjkomende maatregelen vergt. Sommige maatregelen met een bredere draagwijdte, zouden eveneens best ingaan met het volgende schooljaar.

4.1 Een herwaardering van de omkadering van de pedagogische begeleidingsdiensten

De Onderwijsraad benadrukte bij diverse gelegenheden de noodzaak van goede onderwijsondersteunende diensten, zowel om de kwaliteit van onderwijsprocessen te ondersteunen als om onderwijsvernieuwingsprocessen mee vorm te geven en te implementeren. Diverse vernieuwingen die de overheid initieerde, verhogen de taakbelasting van deze diensten. Bovendien moeten pedagogische begeleidingsdiensten een aantal taken opnemen, ongeacht het aantal organieke ambten in hun net.

De raad pleit er daarom voor dat de omkadering van de pedagogische begeleidingsdiensten wordt opgetrokken zoals voor de inspectiediensten. Sinds meer dan tien jaar konden de pedagogische begeleidingsdiensten geen beroep doen op bijkomende mogelijkheden, wel integendeel. Het aantal gedetacheerden werd gehalveerd.

De onderwijsraad formuleert hieronder drie denksporen om de personeelsbezetting van de pedagogische begeleidingsdienstne te verhogen. Ten eerste kan dit door de organieke omkadering te verhogen. Een ander denkspoor is het aantal

detacheringen te verhogen waarop de pedagogische begeleidingsdiensten een beroep doen. Dit kan door het aantal detacheringen die toegekend worden krachtens art. 90 van het decreet op de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten opnieuw te verhogen tot 0,2%. Een ander alternatief is dat de netoverstijgende detacheringen benut worden door de koepels om gezamenlijke netoverstijgende projecten te realiseren.

De raad is van mening dat een wijziging in de normering van de middelen eveneens moet overwogen worden.

4.2 Openbaarheid van doorlichtingsverslagen

De doorlichtingsverslagen vallen onder de reglementaire bepalingen over de openbaarheid van bestuur. Art. 32 van de grondwet bepaalt dat eenieder elk bestuursdocument kan raadplegen en er een afschrift van krijgen, behoudens in de gevallen en onder de voorwaarden bepaald door de wet of het decreet.

De werkingscode van de inspectie bepaalde in art. 14 dat verslagen niet mogen worden gepubliceerd; ze mogen niet aan derden worden bekendgemaakt tenzij wettelijke of reglementaire bepalingen dit voorschrijven of toelaten.

De raad is van oordeel dat niet alle gedeeltes uit de doorlichtingsverslagen geschikt zijn om gepubliceerd te worden. Het is absoluut noodzakelijk dat de inspectie in alle vrijheid bepaalde vaststellingen kan doen en daarover kan rapporteren aan het schoolbestuur. Toch kunnen bepaalde uitlatingen, indien ze bekendgemaakt worden, de privacy van personeelsleden schaden. Het is evenwel niet goed dat auto-censuur de terugkoppeling naar de school zou verhinderen. De raad pleit er daarom voor om decretaal vast te leggen dat het beschrijvend gedeelte van een doorlichting vertrouwelijk is en dus onder de uitzonderingen valt voorzien in art. 32 van de grondwet.

4.3 Aanbieden van cultuurbeschouwing naast de andere levensbeschouwelijke vakken in het officieel onderwijs

De raad vraagt om in de officiële scholen cultuurbeschouwing te kunnen aanbieden. Heel wat ouders, onder meer deze die in het gemeenschapsonderwijs kiezen voor een "methodeschool", vragen om deze versoepeling. De raad vindt dat de leerlingen die vrijgesteld worden van het volgen van levensbeschouwelijke vakken, op een pedagogisch-didactisch verantwoorde wijze alternatieven moeten worden aangeboden. Cultuurbeschouwing is hiervoor een goede oplossing.

Het verdient evenwel aanbeveling om te onderzoeken of het aanbieden van cultuurbeschouwing, niet in plaats van maar naast godsdienst en niet-confessionele zedenleer te verzoenen is met de bepalingen van art. 24, § 1 en § 3 van de grondwet.

4.4 Categorieën gespecialiseerde personeelsleden in het buitengewoon secundair onderwijs

De raad vraagt te onderzoeken in welke mate ambten die bestaan in het buitengewoon basisonderwijs, kunnen worden geïntroduceerd in het buitengewoon secundair onderwijs. Er is een duidelijk nood aan gespecialiseerd personeel zoals artsen, psychologen, ergotherapeuten, orthopedagogen en maatschappelijk werkers, ook in het buitengewoon secundair onderwijs. Deze personeelsleden hebben zowel

leerling- en klasgerichte als leerkracht- en schoolgebonden taken. De afdeling voor het buitengewoon secundair onderwijs wees hier al eerder op naar aanleiding van het advies over de type 3-leerlingen. Het genummerd KB nr. 62 van 20 juli 1982 moet in die zin worden aangepast.

4.5 Aanwendingspercentages in het deeltijds kunstonderwijs

Net als andere onderwijsniveaus en –sectoren vragen de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs om een aanwendingpercentage van 100%. Deze middelen moeten ook volledig ten goede komen aan het deeltijds kunstonderwijs.

4.6 Afstandsonderwijs

De raad wijst erop dat het dringend noodzakelijk is om nu een aantal randvoorwaarden vast te leggen om de centra voor volwassenenonderwijs toe te laten afstandsonderwijs in te richten. De centra zijn zelf verantwoordelijk voor de inhoud en de vormgeving van het onderwijs. Zij hebben echter nood aan regelgeving die o.m. de personeelsvoorwaarden bepaalt.

4.7 Afwijkingen op de rationalisatienormen voor concentratiescholen die meewerken aan het non-discriminatiebeleid

De raad vraagt dat concentratiescholen zekerheid kunnen krijgen over hun voortbestaand volgens een versnelde procedure. Het betreft hier slechts een tijdelijke maatregel in afwachting van een nieuw toelatingsbeleid waarover momenteel in de Vlor wordt overlegd.

5 Kindeffectrapportage

De raad maakt zich zorgen over de ontwikkelingen die dit decreet mogelijk maakt inzake reclame en sponsoring op scholen (uitgebreide argumentatie zie punt 6.7 en 8.3.). Vooral in het basisonderwijs zijn kinderen bijzonder vatbaar voor reclame. Het advies wijst ook op het feit dat sponsoring sociale ongelijkheid in het onderwijs kan versterken omdat niet alle scholen even aantrekkelijk zijn voor bedrijven om te sponsoren. De onderwijsraad pleit daarom voor een samenwerking tussen scholen en bedrijven op basis van gelijkwaardigheid en zonder dat deze samenwerking moet passen in marketingstrategieën.

De raad erkent dat de overheid in dit decreet een poging doet om de kostenloosheid zoals internationale verdragen die eisen, te vertalen naar de schoolcontext (uitgebreide argumentatie zie punt 8.1.). De raad vreest evenwel dat de voorstellen voor de bijdrageregeling door de ouders niet afdoende zijn om de kosten van het basisonderwijs te beperken. De maatregelen zouden ook averechts kunnen werken en leiden tot hogere schoolkosten. Dit kan ook gehanteerd worden als een indirect inschrijvingsgeld en een element om een toegang tot de school selectief te houden. Een stelsel van studietoelagen in het basisonderwijs voor de allerlaagste inkomensgroepen zou een goed middel zijn. Ook moet de basisfinanciering van de school vanuit de Vlaamse overheid gegarandeerd worden.

De raad vraagt ook aandacht voor de verdere studiekansen van gehandicapte jongeren na hun initiële opleiding. Door het ontbreken van voorzieningen op

levenslang leren voor deze jongeren, zijn mogelijkheden op heroriëntering na een slechte studiekeuze of na een zieke of ongeval sterk beperkt. Toch behoren deze jongeren vaak tot de kwetsbaarste groepen op de arbeidsmarkt. Het systeem van de aanvullende beroepsopleiding in OV 3 is een stap in de goede richting maar kan uiteraard niet beantwoorden aan behoeften op het vlak van levenslang leren.

6 Basisonderwijs

6.1 BPT-uren (art. II.1, 3° en art. II.24)

De inrichtende machten verzetten zich tegen de bepaling dat zij een uitzonderingsprocedure moeten inroepen voor de aanwending van meer dan 3% BPT-uren. Zij wijzen erop dat BPT-uren noodzakelijk zijn om een goed schoolbeleid te voeren. Nieuwe noden noodzaken scholen tot de aanstelling van ICT-coördinatoren, verantwoordelijken voor leerlingenbegeleiding ...

6.2 Verlengen of verkorten van kleuteronderwijs (art. II.3 en II.4)

De raad heeft geen principiële bezwaren tegen deze aanpassing. De raad wijst wel op het feit dat de nieuwe tekst niet aangeeft dat een kind dat een of twee jaar langer het buitengewoon kleuteronderwijs volgt, onderworpen is aan de controle op de leerplicht.

6.3 Omvang van het lager onderwijs (art. II.5)

De raad steunt de mogelijkheid om in het lager onderwijs kortere leertrajecten mogelijk te maken. De raad vraagt wel om de procedure voor het gewoon en het buitengewoon onderwijs te aligneren: zo moet er in het buitengewoon basisonderwijs voor de 13 en 14-jarige een advies zijn van de klassenraad en het CLB. Voor toelating tot het 7de jaar in het gewoon basisonderwijs is er geen advies nodig. Wie beslist over verkorting van de studieduur in het lager onderwijs? Er is evenmin een adviesprocedure zoals voor verlenging.

6.4 Experiment leerplichtcontrole (art. II.6)

De raad vraagt om nadere toelichting bij het opzet en de contouren van het experiment. De raad zal de evolutie van het experiment van nabij opvolgen. De raad stelt o.m. vragen bij het verschil in controle tussen de scholen die deelnemen en de andere scholen. Scholen die deelnemen krijgen heel wat faciliteiten terwijl de andere scholen zeer nauwgezet worden gecontroleerd.

6.5 Flexibilisering van de regelgeving voor de ziekenhuisscholen (art. II.7, II.9, II.13 , II.25)

De raad erkent dat de ziekenhuisscholen onmogelijk kunnen voldoen aan de bepalingen die hen tot nog toe waren opgelegd. De voorgestelde flexibilisering is daarom noodzakelijk.

Er wordt ook op gewezen dat de bepaling niet kan impliceren dat een ziekenhuisschool maar 5 uur per week open is. Het is evident dat de school 28 uren

open is, onder meer om de communicatie met ouders en de (para)medische staf te verzekeren.

6.6 Onderwijs aan huis (art. II.8)

De raad vindt dat de voorgestelde maatregel betere onderwijsvoorzieningen garandeert voor jongeren met een specifieke handicap.

6.7 Schoolreglement, reclame en sponsoring, bijdrageregeling van de ouders (art. II.9, IV.2 tot IV.5)

De raad verzet zich tegen het feit dat in de overheid allerlei elementen formuleert die moeten voorkomen in het schoolreglement in het kleuteronderwijs. Zij vinden dit een verhoging van de planlast die niet in verhouding staat tot de voordelen ervan.

Het schoolreglement moet aangeven op welke wijze en onder welke (financiële) voorwaarden activiteiten georganiseerd worden "die plaatsvinden buiten de schoolmuren" (lager onderwijs) en voor "extra-murosactiviteiten" (kleuteronderwijs). De omschrijving is bijzonder breed en omvat alle buitenschoolse activiteiten. De raad erkent de noodzaak van overleg over dit item. Dit mag evenwel niet leiden tot rigide lokale afspraken die voor een heel jaar worden vastgelegd en daardoor een ervaringsgerichte benadering van onderwijs in de weg staan. De vraag rijst of het wel aangewezen is de regeling voor extra-murosactiviteiten op te nemen in het schoolreglement. Kan overleg in de school- en participatieorganen niet volstaan ?

De raad verzet zich tegen het principe van reclame en sponsoring in het basisonderwijs. De raad vreest dat de bepaling in plaats van sponsoring te beperken, scholen ertoe zal aanzetten om sponsoring van bedrijven te vragen. Als scholen verplicht worden om een reclame- en sponsoringbeleid op te nemen het schoolreglement, vormt dit een essentieel onderdeel van het schoolbeleid.

Kinderen uit het basisonderwijs kunnen niet altijd goed onderscheid maken tussen feiten en fictie. Reclame berust in een aantal situaties op overdrijving, op een specifieke duiding van de werkelijkheid. Jonge kinderen kunnen deze technieken onvoldoende onderscheiden van de werkelijkheid. Deze kinderen zijn daarom bijzonder vatbaar voor de invloed van reclame.

De raad maakt zich ook zorgen over de tegenprestatie die bedrijven van scholen zouden kunnen vragen. Het is niet te verantwoorden dat scholen zich ertoe zouden lenen om de verkoop van bepaalde producten te stimuleren. Scholen hebben integendeel de plicht jongeren op te voeden tot kritische consumenten. Scholen moeten leerlingen leren marketingstrategieën te doorzien in plaats van erin mee te gaan.

Het is een kwalijke ontwikkeling als scholen afhankelijk zouden worden van sponsors voor de organisatie van essentiële onderdelen van het onderwijs. Dit zou voor de overheid een alibi kunnen zijn om zich te onttrekken van de financiering van onderwijs (zie punt 2.1). Dit is zeker problematisch doordat bedrijven geen continuïteit in de financiering kunnen garanderen.

Uit ervaringen met convenants inzake sponsoring en reclame die in Nederland werden afgesloten, blijkt ook dat niet alle scholen even aantrekkelijk zijn voor bedrijven om te sponsoren. Scholen in probleemwijken, met veel weinig kapitaalkrachtige kinderen hebben het veel moeilijker om sponsoring te vinden, terwijl

de financiële behoeften van deze scholen net groter zijn. Sponsoring versterkt daarom de ongelijke onderwijskansen van kinderen.

De raad vindt het enigszins eenzijdig om de samenwerking tussen onderwijs en bedrijven te verengen tot een probleem van reclame en sponsoring. Er dient gezocht naar formules waarbij scholen op basis van gelijkwaardigheid met bedrijven tot afspraken kunnen komen, zonder in marketingstrategieën te verzeilen.

Inzake de bijdrageregeling: zie punt 8.1

Een nieuw element in het schoolreglement is het formuleren van een aanpak van spijbelende leerlingen. De raad vindt deze bepaling wat voorbarig aangezien een experiment pas dit schooljaar is opgestart. Het zou nuttig zijn de resultaten hiervan te kennen, vooraleer scholen autonoom een beleid moeten uitstippelen. De school wordt nu als enige geconfronteerd met de ernstige problemen (b.v. verwaarlozing) waar spijbelen een symptoom van is. Spijbelen in het basisonderwijs heeft soms andere oorzaken dan in het secundair onderwijs. Overleg met lokale welzijnsvoorzieningen is hiervoor een absolute noodzaak. De raad vindt dit trouwens een element dat beter past in het schoolwerkplan omdat daar een pedagogisch beleid kan geformuleerd worden.

6.8 Eindtermen en ontwikkelingsdoelen (art. II.10-II.11)

De raad merkt op dat de omschrijving van de notie "eindterm" wijzigt terwijl de eigenlijke eindtermen ongewijzigd blijven. De omschrijving in het decreet op het basisonderwijs omschreef wat een minimumdoel was; met name doelen die alle leerlingen van de leerlingenpopulatie (kunnen) verwerven tijdens het leerproces. De omschrijving was een richtlijn voor opstellers van eindtermen en had geen directe link met individuele leerlingen. In de nieuwe formulering wordt het bereiken van eindtermen afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit kan belangrijke consequenties hebben bij een herziening van de eindtermen.

De formulering inzake schoolcontext en schoolpopulatie roept ook verwarring op aangezien de eindtermen kwaliteitsindicatoren zijn voor de doorlichting van scholen. De bewijslast ligt daardoor bij de school en zeker niet op het niveau van de leerlingen. De raad pleit daarom voor de volgende formulering : "de school heeft de maatschappelijke opdracht de nodige inspanningen te doen om de leergebiedgebonden eindtermen met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. De leergebiedgebonden eindtermen m.b.t. attitudes dienen door elke school bij de leerlingen te worden nagestreefd".

De raad vraagt om decretaal vast te leggen hoe de inspanningsverplichting voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen wordt gecontroleerd. Dit heeft immers een nauw verband met de planlast voor scholen. De raad stelt volgende formulering voor :" de school zal aantonen dat zij met een eigen planning aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt. Om dit te beoordelen, houdt de inspectie rekening met volgende criteria :

- de school heeft een expliciete visie op de leergebiedoverschrijdende eindtermen;
- deze visie staat neergeschreven;
- de leraars zijn vertrouwd met deze visie;

- alle participanten zijn ingelicht over deze visie.

6.9 Ontwikkelingsdoelen in het buitengewoon basisonderwijs (art. II.12)

De raad vindt het een positief signaal dat de klassenraad ook de eindtermen van het gewoon onderwijs of de ontwikkelingsdoelen van andere types kan overnemen. Dit verhoogt een adequate handelingsplanning in functie van inclusief onderwijs en in functie van jongeren met multipele handicaps.

Als de eindtermen van het gewoon onderwijs worden overgenomen, hebben jongeren recht op een gelijkwaardig getuigschrift. De raad dringt erop aan dat dezelfde procedure voor de beoordeling van de gelijkwaardigheid van getuigschriften geldt als in het buitengewoon secundair onderwijs. Ook in het buitengewoon basisonderwijs zou dit moeten behoren tot de bevoegdheden van de klassenraad.

De omschrijving van "handelingsplan" verwijst enkel naar opvoedingsbehoeften en niet naar onderwijsbehoeften. De raad vindt het cruciaal dat beide elementen aan bod komen bij handelingsplanning.

6.10 Handelingsplanning in het buitengewoon basisonderwijs (art. II.14)

Dit is een consequente vertaling van het belang van handelingsplanning in het buitengewoon onderwijs. Het artikel geeft trouwens een decretale onderbouwing aan een bestaande situatie.

6.10.1 Lestijden in het basisonderwijs (art. II.21; II.26)

De raad pleit ervoor de regeling voorgesteld in art. II.26 te vervangen door een globaal systeem van hertelling voor alle groepen zoals in het kleuteronderwijs. Een globale hertelling is een administratief veel eenvoudiger systeem dan het voortdurend bijhouden van gemiddelden.

6.11 Programmatie van vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs (art. II.20)

De raad vindt het positief is dat kinderen dichter bij huis het gewenste type buitengewoon basisonderwijs kunnen vinden

6.12 Lichamelijke opvoeding in het basisonderwijs (art. II.22)

De maatregel vloeit voort uit CAO-besprekingen. De raad gaat daarom niet in op de specifieke bepaling. Anderzijds wijst de raad erop dat jonge kinderen hebben behoefte aan een veilig en duidelijk leerklimaat en aan vertrouwensfiguren. Daarom is het wenselijk dat het kind niet met te veel verschillende leerkrachten moet omgaan.

6.13 Revalidatie in het buitengewoon basisonderwijs (art. II.23)

De raad steunt het voornemen van de minister.

Naar aanleiding hiervan vraagt de raad de minister om ondersteuning voor kinderen in het gewoon onderwijs die nood hebben aan paramedische zorg. Het gaat hier niet enkel om revalidatie na ongevallen of ziekte, maar ook om andere leer- en ontwikkelingsproblemen. Het vormt voor kinderen een extra belasting als dit moet

gebeuren na de schooluren. Het kan ook de integratie van kinderen met een handicap in het gewoon onderwijs belemmeren.

6.14 Tellingsdata kleuteronderwijs (art. II.23)

Scholen in oprichting die tellen per 1 oktober worden enigszins benadeeld ten aanzien van scholen die tellen per 1 februari.

7 Secundair onderwijs

7.1 Flexibilisering van de regelgeving voor ziekenhuisscholen (art. III.2, III.15)

De raad erkent dat de ziekenhuisscholen onmogelijk kunnen voldoen aan de bepalingen die hen tot nog toe waren opgelegd. De voorgestelde flexibilisering is daarom noodzakelijk.

7.2 Deeltijdse leerplicht (art. III.3)

De Onderwijsraad vindt dit een positieve maatregel aangezien dit de jongere de kans heeft de deeltijdse vorming vanaf de start van het schooljaar te volgen en een leerlijn op te bouwen. Het heeft geen zin om halverwege het schooljaar van onderwijssector te veranderen.

De raad wijst erop dat het watervaleffect nog steeds een belangrijke rol speelt bij de toeleiding naar het deeltijds beroepssecundair onderwijs. In deze context herhaalt de Vlor zijn zorg voor een positief oriënteringsbeleid voor alle beroepsgerichte opleidingen.

De raad wijst op het feit dat de term "onderwijs met beperkt leerplan" ook zou kunnen slaan op het onderwijs voor sociale promotie. Het is duidelijk dat deze maatregel enkel betrekking heeft op het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

7.3 Uitstel reductie van de studierichtingen in ASO (art. III.5)

De raad voor het secundair onderwijs drong diverse malen aan op uitstel van deze operatie [1] om deze gelijktijdig te laten verlopen met de invoering van de eindtermen. Het is immers pedagogisch niet verantwoord om op korte tijd de leerplannen diverse malen te wijzigen. De raad dringt er wel op aan dat de eindtermen voor de tweede en de derde graad zo snel als mogelijk door het parlement zouden worden bekrachtigd. Dit laat de leerplanmakers toe om de leerplannen af te werken op basis van de definitieve documenten.

7.4 Wekelijks aantal uren leraar (art. III.6, III.8, III.13)

De inrichtende machten verzetten zich tegen de bepaling dat voor de aanwending van meer dan 3% BPT-uren een beroep dient gedaan op een uitzonderingsprocedure. Zij wijzen erop dat BPT-uren noodzakelijk zijn om een goed schoolbeleid te voeren. Nieuwe noden noodzaken scholen tot de aanstelling van ICT-coördinatoren, verantwoordelijken voor leerlingenbegeleiding, een

[1] Brieven van 23 en 30november 1999 en 8 februari, 5 april en 7 december 2000.

veiligheidscoördinator, een verantwoordelijke voor de toeleiding naar de arbeidsmarkt en voor de contacten met bedrijven….

Trouwens BPT-uren zijn niet enkel noodzakelijk voor nieuwe functies: ze zijn eveneens nodig voor de aanstelling van coördinatoren in het buitengewoon secundair onderwijs (alternerende opleiding). Ook in het deeltijds secundair onderwijs rijst er een probleem voor de aanstelling van coördinatoren (trajectbegeleiding, tewerkstelling ...) waarbij er voor sommige coördinatoren geen specifieke omkadering is voorzien.

Het buitengewoon onderwijs vraagt dat de alternerende beroepsopleiding net als het modulair onderwijs onder de uitzonderingen zou vallen. Deze opleiding is niet te organiseren zonder BPT-uren.

De formulering "na akkoord in het lokale onderhandelingscomité" houdt geen rekening met de specifieke situatie van het gemeentelijk (en provinciaal?) onderwijs waar de eigen bevoegdheid van het lokale bestuur onverkort blijft gelden.

7.5 Omschrijving regelmatig leerling in het DBSO (art. III.7)

De afdeling voor het technisch en beroepssecundair onderwijs vroeg al op 19 november 1999 om deze aanpassing. De raad is daarom verheugd dat deze aanpassing wordt doorgevoerd.

7.6 Opleidingenstructuur in het secundair onderwijs (art. III.9)

De raad voor het secundair onderwijs vraagt om over omzettingen advies te kunnen uitbrengen. De raad heeft immers ook een adviesbevoegdheid over andere materies die te maken hebben met planificatie van het onderwijslandschap.

7.7 Meerderjarigen in het BUSO (art. III.10)

De raad bevestigt nadrukkelijk het recht op buitengewoon onderwijs voor alle jongeren tot 21 jaar. Na die leeftijd moeten heroriëntaties mogelijk blijven. Het is niet de bedoeling om jongeren ertoe aan te zetten een veelheid van kwalificaties opeen te stapelen maar wel om een beperkt aantal jongeren die echt een verkeerde studiekeuze maakten, of na een ongeval de draad weer moeten opnemen of nood hebben aan een bredere vorming kansen te bieden op heroriëntering.

In deze context wijst de raad erop dat het recht op levenslang leren voor mensen die behoefte hebben aan meer gedifferentieerde leerwegen (onder meer wegens een mentale handicap of beperkt leervermogen) geenszins gegarandeerd is. Dit blijft een leemte in het denken over levenslang leren.

7.8 Alternerende opleiding in het BUSO (art. III.12)

De raad vindt de alternerende beroepsopleiding in het buitengewoon onderwijs een goede innovatie die de tewerkstelling van deze jongeren die niet zo makkelijk doorstromen naar de arbeidsmarkt, moet verbeteren.

De raad verwijst in deze ook naar de opmerkingen geformuleerd onder art. III.10. De raad is geen voorstander van de opeenstapeling van kwalificatiegetuigschriften op korte termijn. Wel moeten er mogelijkheden blijven bestaan voor heroriënteringen, zeker na een ongeval of na een foute beroepskeuze. Ook in dit geval wijst de raad op

het feit dat (een deel van) deze jongeren ook niet terecht kunnen in voorzieningen voor levenslang leren.

Sommige leden vragen ook naar de modaliteiten voor het tewerkstellingsluik van de jongeren. Zij wijzen op het verschil in behandeling van jongeren tewerkstelling in het kader van de alternerende opleiding en jongeren uit een vergelijkbare doelgroep die opleiding volgen bij de VDAB (IBO). Deze laatste categorie heeft een vorm van verloning.

Er wordt ook gewezen op de nood aan opleidingskansen voor jongeren die een eerste kwalificatie behaalden maar geen tewerkstelling vinden. Zij hebben geen toegang tot de bijkomende vorming verstrekt in de alternerende opleiding.

De raad vindt de implementatie van de alternerende beroepsopleiding een fundamentele vernieuwing voor het BUSO OV 3. Daarom is het wenselijk dat de afdeling voor het buitengewoon secundair onderwijs zich over het uitvoeringsbesluit kan uitspreken. Bij het formuleren van het uitvoeringsdecreet moeten ook voldoende middelen ter beschikking gesteld worden van de scholen om deze nieuwe opdrachten op te nemen.

In welke mate is de "integratiefase" een decretaal begrip ? In het uitvoeringsbesluit bij de wet van 6 juli 1970 heeft men het enkel over de observatie- en de integratiefase.

7.9 Opleidingenstructuur in het BUSO (art. III.14)

De raad vraagt om hierover advies te kunnen uitbrengen gezien de belangrijke repercussies hiervan voor de scholen.

8 Zorgvuldig bestuur

8.1 Kostenloosheid in het basisonderwijs (art. IV.2; IV.3 en IV.4)

Deze bepaling is een poging van de overheid om internationaal-rechtelijke verplichtingen over de kostenloosheid van basisonderwijs te vertalen naar het concrete schoolbeleid. De maatregel leunt ook aan bij de wens van ouders om op voorhand zicht te krijgen op de bijkomende kosten van (basis)onderwijs. De onderwijsraad steunt het opzet van de overheid in deze. Een beheersing van onderwijskosten heeft ontegensprekelijk sociale effecten.

Anderzijds vreest de raad dat de voorstellen niet afdoende zijn om de doelstellingen te realiseren. De raad vreest dat de voorstellen een sterkere dualisering van het onderwijs zullen teweeg brengen.

Het nieuwe artikel bepaalt dat scholen geen bijdragen kunnen vragen voor kosten die noodzakelijk zijn om eindtermen of ontwikkelingsdoelen te bereiken. De memorie stelt dat wel bijdragen kunnen worden gevraagd voor activiteiten die eindtermen "verlevendigen". Het onderscheid tussen beide laat toch wel heel wat ruimte voor interpretatie.

Merkwaardig is ook de optie die het "kostenloos onderwijs" in de zin van de internationale verdragen gelijk stelt met de einddoelen zoals vastgelegd door het Parlement. Impliceert dit dat activiteiten die voortvloeien uit het pedagogisch project

noodzakelijkerwijze door de ouders dienen te worden gedragen en niet door de Vlaamse gemeenschap ?

Sommigen vrezen dat de nieuwe invulling van kostenloosheid (art. IV.2) ongewenste averechtse effecten zou kunnen hebben en scholen ertoe brengt meer kosten in rekening te brengen. Welke kosten zijn noodzakelijk om eindtermen te bereiken of ontwikkelingsdoelen na te streven? Betekent dit dat ouders ervoor kunnen opteren om niet bij te dragen en hun kinderen niet te laten deelnemen aan dergelijke activiteiten?

Kunnen scholen een bijdrageregeling ook hanteren om de toegang tot hun instelling selectief te houden? Sluit de nieuwe bepaling uit dat basisscholen inschrijvingsgelden vragen? Moet de bestaande omschrijving van art. 27, §1 niet hoe dan ook behouden blijven zodat scholen geen rechtstreekse of onrechtstreekse inschrijvingsgelden kunnen vragen?

Daarom vereist deze maatregel een aantal sociale correcties. In verband herinnert de raad aan de conclusies van het eindrapport OPBWO over studiekosten in het basisonderwijs [2]. De studie stelt vast dat studiekosten weinig inkomenselastisch zijn en dus niet variëren in functie van het gezinsbudget. Daarom bevelen de onderzoekers aan om naar analogie van het secundair onderwijs een stelsel van studietoelagen te organiseren in het basisonderwijs, althans voor de laagste inkomensgroepen. Dit is minder stigmatiserend voor kinderen die een beroep moeten doen op financiële steun. Het belet ook dat scholen inzage moeten krijgen in de financiële situatie van ouders.

De Onderwijsraad wijst ten tweede op de nauwe samenhang tussen het garanderen van de kostenloosheid van het basisonderwijs en de werkingsmiddelen van de onderwijsinstellingen. Deze maatregel impliceert voldoende werkingsmiddelen voor scholen om de eindtermen of ontwikkelingsdoelen adequaat te realiseren (zie in dit verband ook punt 6.7). Ook deze conclusie wordt verwoord in de hierboven geciteerde studie. De raad vraagt de overheid om onderzoek op te starten naar de noodzakelijk basisfinanciering voor scholen.

Dertien leden van de raad zijn van mening dat de bijdragen die van de ouders worden gevraagd, als dit noodzakelijk is, in het schoolreglement thuishoren. Dit is immers een element van sociale controle dat aberraties kan vermijden. Zes leden vinden dat het op zich positief is dat scholen duidelijkheid verschaffen over de kostprijs voor ouders van onderwijs. Maar ze vinden dat dit niet mag verworden tot administratieve rompslomp. Ze vrezen ook een nog sterkere juridisering van de verhoudingen in het onderwijs. Daarom vinden deze leden het voldoende dat de bijdrageregeling wordt overlegd in de participatie- of schoolraad. Twee leden onthielden zich bij de stemming.

Sommige leden stellen ook voor om de overlegbevoegdheid van de participatieraad te versterken tot een instemmingsbevoegdheid.

Inzake reclame en sponsoring in het basisonderwijs: zie punt 6.7.

---

[2] J. BOLLENS, J-P. VERHAEGHE, I. VLEUGELS, H. DE VOS, *Studiekosten in het basisonderwijs*, Leuven, Gent, 2000, p.109-111.

8.2 Omschrijving laakbare praktijken in het basisonderwijs (art. IV.2; IV.3)

Over het reclame en sponsorbeleid: zie punt 6.7.

8.3 Deontologische code voor secundaire scholen (art. IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IV.11, IV.13)

De raad reageert terughoudend op de idee van reclame en sponsoring in scholen. De raad verwijst in deze naar het punt 3.1. waar gesteld wordt dat de Vlaamse overheid de voornaamste verantwoordelijke blijft voor de financiering van onderwijs.

De vraag rijst of de samenwerking met bedrijven in vnl. het nijverheidsonderwijs noodzakelijkerwijze gezien moet worden als een "reclame- en sponsorbeleid"? Beter is te zoeken naar goede vormen van samenwerking buiten de sfeer van marketingtechnieken. Het is zeker de bedoeling dat scholen als een volwaardige partner kunnen participeren in samenwerkingsmodellen.

Sommige leden wijzen op het gevaar dat bepaalde scholen veel minder kunnen samenwerken met bedrijven dan andere. Dit is onder meer nadelig voor scholen in kansarme regio's. Dit zou ongelijke kansen in het onderwijs kunnen versterken. Bij samenwerkingsmodellen vinden ze dat alle scholen uit een regio betrokken moeten worden.

8.4 Commissie zorgvuldig bestuur (art. IV.11 tot en met art. IV.26)

De raad vraagt om geen proliferatie van adviesorganen in te richten.

De raad wijst erop dat de gewaarborgde samenstelling van de commissie erg beperkt is. De raad is van mening dat de omvang werkbaar moet zijn maar toch breder dan wat nu wordt voorgesteld. Anders dreigen onevenwichten in de samenstelling de jurisprudentie te beïnvloeden. Zo zouden in de commissie ook vertegenwoordigers van de schoolbesturen moeten zetelen zoals dit in heel wat beroepsinstanties gebruikelijk is.

De samenstelling van de commissie is ook vooral gericht op de behandeling van klachten over laakbare praktijken en mindere op de behandeling van klachten over kostenloosheid. Ook dit onevenwicht in de samenstelling moet worden rechtgezet.

De raad pleit er ook voor om de rechten van de verdediging nog sterker uit te bouwen.

9 Permanente vorming

9.1 Erkenning koninklijke beiaardschool in Mechelen (art. V.2)

De raad erkent de noodzaak om de situatie van de Beiaardschool in te passen in de regelgeving voor onderwijs. Anderzijds zijn een aantal uitzichten zo specifiek dat afwijkende regelingen noodzakelijk zijn. De raad wijst evenwel op de noodzaak ook het studieniveau en de uitstraling van deze opleidingen veilig te stellen, ook in het DKO.

9.2 Normen voor DKO in Brussel (art. V.3)

De raad dringt er daarom op aan dat een realistische norm wordt gehanteerd die de leefbaarheid van de Brusselse instellingen garandeert. Hierbij kunnen evenwel enkel de leerlingen ingeschreven in de hoofdzetel van de instelling extra omkadering te genereren. Zoniet worden leerlingen gediscrimineerd naargelang van de instelling waar ze zijn ingeschreven.

De raad pleit ervoor dat zowel de instellingen met hoofdzetel in Brussel als de instellingen gevestigd in de faciliteiten- en taalgrensgemeenten een beroep kunnen doen op een verhoogde norm. De raad wijst ook op de nood aan goede infrastructuur voor de Brusselse instellingen.

9.3 Opdrachten centra voor basiseducatie (art. V.6)

De ervaring met het justitieel welzijnswerk wijst uit dat afspraken over onderwijs aan gedetineerden wenselijk zijn. De directies van de gevangenissen spelen daarin een primordiale rol. Daarom is het goed dat de centra voor basiseducatie een coördinerende rol spelen.

De raad wijst op de dubbelzinnigheid van de formulering "voorzien in de onderwijsbehoeften van gedetineerden". Het kan niet de bedoeling zijn dat de basiseducatie onderwijs organiseert voor andere doelgroepen dan laaggeschoolden. Het centrum kan wel een bemiddelende rol spelen ten aanzien van andere educatieve voorzieningen op het niveau van het secundair en het hoger onderwijs of het afstandsonderwijs. Waar het om andere vormen van onderwijs dan basiseducatie gaat, zou de term "detecteren" of "coördineren" beter zijn. De toepassing van de omzendbrief over de toekenning van vestigingsplaatsen in gevangenissen aan centra voor volwassenenonderwijs moet onverkort blijven gelden.

De raad wijst erop dat ook de VDAB een regisseursrol zou worden toegedeeld inzake de trajectbegeleiding naar tewerkstelling (INTEGRA). De centra voor basiseducatie krijgen een bredere opdracht in het kader van de maatschappelijke integratie van gedetineerden. Toch vreest de raad dat op het terrein beide opdrachten zouden kunnen interfereren. De raad vraagt dat de Vlaamse regering hierin duidelijke lijnen trekt opdat beide instanties volwaardig hun opdrachten kunnen waarmaken. Ook de gedetineerde is zeker niet gebaat met territoriumdiscussies op het terrein.

De raad wijst ook op de rondetafelconferentie over NT 2 die in de komende maanden wordt georganiseerd. Het zou niet wenselijk zijn dat deze bepaling een voorafname inhoudt op de nieuwe taakafspraken die zullen voortvloeien uit de conferentie.

9.4 Boekhoudkundige regels centra voor basiseducatie (art. V.7)

Zie bedenkingen over contractonderwijs onder punt 9.9.

9.5 Kwaliteitsindicatoren voor het onderwijs voor sociale promotie (art.V.11- V.16 -)

<u>Gemeenschappelijkheid</u>

De raad is van mening dat het wenselijk is om enkel wat specifiek is te regelen in het decreet volwassenenonderwijs en voor de elementen gemeenschappelijk aan het onderwijs voor sociale promotie en het voltijds secundair onderwijs te verwijzen naar

het "themadecreet". Deze techniek verhindert dat de stelsels voor beide onderwijssectoren uiteen groeien en zo de gelijkwaardigheid van (bepaalde) studiesanctioneringen in vraag stellen. De raad pleitte trouwens al diverse malen voor samenhang in de stelsels van kwaliteitsindicatoren. Daarom vindt de raad dat de omschrijving van "eindtermen", "specifieke eindtermen" "pedagogische vrijheid" en "leerplan" dezelfde moeten zijn als in het voltijds secundair onderwijs.

Eensluidend advies

De raad wijst hieronder op enkele discussiepunten die zowel betrekking hebben op het voltijds secundair onderwijs als op het onderwijs voor sociale promotie. Er wordt gesteld dat overleg over de inhouden van onderwijs, gezien de delicate aard ervan, noodzakelijk is. Inhouden vastleggen buiten de IM om, kan niet. In die context betreurt de raad dat het eensluidend advies uit de teksten verdwenen is of zou verdwijnen. Het eensluidend advies garandeert een breed maatschappelijk en onderwijskundig draagvlak dat afwijkingen achteraf voorkomt.

Omschrijving eindtermen

In de nieuwe formulering wordt gesteld dat het bereiken van de eindtermen zal worden afgewogen tegenover de schoolcontext/centrumcontext en de kenmerken van de leerlingenpopulatie/cursistenpopulatie. Dit kan niet de omschrijving vervangen van wat bedoeld is met minimumdoelen. De nieuwe formulering is ook moeilijk operationaliseerbaar en op diverse wijzen te interpreteren.

De afweging t.a.v. de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie kan enkel betrekking hebben op de controle door de inspectie. Dit kan in geen geval geïnterpreteerd worden als een richtlijn voor de klassenraad. De bewijslast voor het bereiken van eindtermen ligt bij de school en niet op het niveau van de leerling. Het is niet zo dat de inspectie nagaat of de leerlingen de vakgebonden eindtermen bereiken.

Er wordt gepleit voor de formulering uit eerdere voorstellen over te nemen: "de school heeft de maatschappelijke opdracht de nodige inspanningen te doen om de leergebiedgebonden eindtermen met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. De vakgebonden eindtermen m.b.t. attitudes dienen door elke school bij de leerlingen te worden nagestreefd".

, met name dat "de school de maatschappelijke opdracht heeft de eindtermen bij alle leerlingen te bereiken". Deze formulering laat de meeste ruimte voor de school om een zorgbreedtebeleid te voeren. Niet de schoolcontext moet centraal staan maar wel de individuele zorgbehoefte van de leerling.

Vakoverschrijdende eindtermen

Er is niet aangegeven hoe de inspanningsverplichting voor de vakoverschrijdende / leergebiedoverstijgende eindtermen wordt gecontroleerd. Dit kan als volgt worden verduidelijkt: "de school zal aantonen dat zij met een eigen planning aan de vakoverschrijdende / leergebiedoverstijgende eindtermen werkt met een eigen planning. Om dit te beoordelen, houdt de inspectie rekening met volgende criteria:

- de school heeft een expliciete visie op de vakoverschrijdende / leergebiedoverschrijdende eindtermen;
- deze visie staat neergeschreven;

- de leraars zijn vertrouwd met deze visie;
- alle participanten zijn ingelicht over deze visie.

Aangezien dit te maken heeft met de planlast van de school, is het wenselijk dit decretaal te bepalen.

Specifieke decretale eindtermen

Twaalf leden pleiten ervoor om de specifieke decretale eindtermen enkel te bepalen voor het einde van de opleiding (tweede en derde graad samen). Anders worden soepele overgangen tussen de tweede en de derde graad die nu nog mogelijk zijn, dichtgemetseld. Ofwel wordt leerlingen die de eindtermen 2de graad niet haalden, de toegang geweigerd ofwel worden ze verplicht tot een langer leertraject.

De opsplitsing naar graden kan gemaakt worden in de conventionele specifieke eindtermen als dit nodig zou blijken voor de leerplannen.

Zes leden pleiten voor specifieke decretale eindtermen per graad en verwijzen hierbij naar de leerplannen. Vier leden onthielden zich.

Conventionele specifieke eindtermen

De conventionele specifieke eindtermen zijn geformuleerd als een doelstelling; dit is met vermelding van een inhoud, een werkwoord, een context en zijn evalueerbaar en controleerbaar. De raad vindt deze bepaling te betuttelend en vraagt dit te schrappen.

De vraag rijst of het praktisch is om een geldigheidsduur te omschrijven; in sommige sectoren zullen specifieke conventionele eindtermen veel sneller moeten worden herzien; in andere kan het iets langer gelden. Een van de contractanten kan toch zelf signalen geven dat een convenant dient herzien. Een flexibeler systeem waarin de noodzaak aan bijsturingen wordt beoordeeld aan de hand van evoluties in het arbeidsveld en niet door een decretale termijn, is te verkiezen.

Het gemeenschapsonderwijs dient afzonderlijk vermeld aangezien ze ook inrichtende macht zijn en niet enkel de koepel van schoolbesturen.

Leerplannen en handelingsplannen

Voor het modulair onderwijs is deze bepaling niet toepasbaar.

Voor wat betreft het niet-analoge aanbod vindt de raad het noodzakelijk dat ook in het niet-analoge aanbod kwaliteitsstandaarden en / of andere kwaliteitsbewakende mechanismen worden geïntroduceerd. Dergelijke kwaliteitsbewakende mechanismen moeten (ook hier)

1. uitdrukking geven aan de maatschappelijke verwachtingen ten aanzien van het door de overheid gefinancierde onderwijs;
2. bijdragen aan de transparantie van het opleidingsaanbod en de opleiding bijgevolg situeren in de ruimere opleidingsstructuur;
3. bijdragen aan de mogelijkheid tot het vaststellen van uitwisselbaarheid van deelcertificaten in het ruime educatieve aanbod.
4. De raad wenst evenwel niet dat de einddoelen van het niet-analoge aanbod door de regering of door het parlement worden vastgelegd.

Het niet-analoge aanbod vraagt immers, meer nog dan het analoge aanbod een tijdige actualisering van de onderwijsdoelen en een grotere mate van flexibiliteit in het

aanbod. Deze einddoelen komen tot stand in onderling overleg tussen de overheid, de onderwijsverstrekkers en desgevallend de sociale partners.

9.6 NT 2 (art. V.17, V.18)

De raad verwijst naar het subregionaal overleg waaruit blijkt dat migranten en vooral nieuwkomers een snelle instap in een intensief NT2 aanbod voor het basisniveau wensen. Zij moeten nu soms enkele maanden wachten met hun inschrijving of belanden in een lineaire organisatie met een te lange spreiding van de lestijden. De raad vindt deze extra flexibiliteit in overleg met het personeel een goede zaak voor dit bepaald studiegebied. Het zou goed zijn dat ook centra basiseducatie dezelfde schikking treffen.

De raad wijst erop dat er wel een regeling is voor de cursisten maar niet voor het personeel. Kan het personeel in juli en augustus bezoldigd worden? Hiervoor moet het decreet eveneens specifieke maatregelen nemen.

De raad wijst ook op het feit dat het besluit van de Vlaamse regering over de vakantieregeling hiervoor een uitzondering moet bevatten. Anders kan een akkoord van het bevoegd overleg- en onderhandelingscomité geen aanleiding geven tot een afwijking op het besluit.

9.7 Notie regelmatige cursist (art. V.19, V.21)

De raad verzet zich tegen de bepaling van een uiterste inschrijvingsdatum. Het belemmert de flexibiliteit van de centra om na 31 maart een flexibel aanbod uit te werken. Het belemmert ook de opstart van modules. De raad stelt ook vast dat deze bepaling geen rekening houdt met de mogelijkheid in de vakantie NT 2 aan te bieden.

De raad vraagt de overheid om de mogelijkheden na te gaan om leerplichtigen in andere afdelingen toe te laten dan Hebreeuws of NT 2. Sommige leerplichtigen zijn geïnteresseerd in het volgen van beroepspraktijk; anderen waaronder jongeren van allochtone afkomst zullen geïnteresseerd zijn in talen (b.v. taal van hun ouders).

9.8 Toelatingsvoorwaarden huishoudelijk onderwijs (art. V.20)

De raad meent dat deze verhoging van de toelatingsvoorwaarden meer ingegeven wordt door overdreven bemoeienis dan door een toets aan het reële gebruik. Sequentiële volgorderelaties in dit aanbod vormen doorgaans een onnodige drempel.

9.9 Vrijstelling van inschrijvingsgelden (V.23)

De raad wil dat het inburgeringbeleid het voorwerp is van een uitbreiding van het reguliere aanbod en dringt er op aan dat de middelen in de centra voor volwassenenonderwijs en basiseducatie voldoende ruim zouden zijn om daarmee de publieke kerntaken en overheidsopdrachten te realiseren en dat contractformules worden overgelaten aan de samenwerking met derden.

De raad stelt vast dat een breed debat over de opzet en de functies van contractonderwijs, de afbakening van opdrachten tussen verschillende sectoren, de afbakening van contractonderwijs ten aanzien van de kerntaken van de aanbieders, de inwisselbaarheid van opleidingen uit contractonderwijs en andere dringend

noodzakelijk is. Dit debat kan evenwel niet in het bestek van dit advies worden gevoerd.

9.10 Omschakeling naar modulair onderwijs (art. V.24)

Deze maatregel vergemakkelijkt de administratieve verwerkingen.

De vraag rijst evenwel hoe ver de toepassing van de splitsing in 2 studiegebieden reikt? De splitsing kan enkel voor administratieve doeleinden. De raad verzet zich tegen een mogelijke programmatiebeperking voor de centra die geen historisch forfait krijgen voor richtgraad 3 en 4 of omgekeerd. De doorstroming moet intact blijven.

9.11 Vrijstelling van inschrijvingsgelden (art. V.25)

De raad vraagt om ook vrijstelling te verlenen aan cursisten die het studiegebied algemene vorming combineren met een ander studiegebied. Door de veelheid van vakken lopen de kosten voor deze studenten om een diploma secundair onderwijs te behalen, hoog op. De raad wijst op het belang dat zoveel mogelijk mensen een startkwalificatie kunnen behalen. Financiële drempels mogen dit niet verhinderen. Een aantal cursisten hebben trouwens de opleiding aangevat in de veronderstelling te kunnen genieten van vrijstelling.

9.12 Concordantie ambten in het onderwijs voor sociale promotie (art. V.28)

De raad spreekt zich niet uit over de rechtspositionele aspecten van deze bepalingen. Wel wijst de raad erop dat de verhoging van de bekwaamheidsbewijzen leidt tot dramatische personeelstekorten, voornamelijk in het nijverheidsonderwijs.

De raad wijst ook op problemen doordat de ambten een doorslag zijn van deze voor het voltijds secundair onderwijs. Het onderwijs voor sociale promotie heeft voor bepaalde opleidingen nood aan specifieke ambten.

9.13 Zelfgestuurd leren (art. V.30, V.31, V.32)

De raad herinnert aan het advies over het decreet op het volwassenenonderwijs waarin aangedrongen werd om tot vormen van samenwerking te komen met de centra volwassenenonderwijs, bijvoorbeeld als regionale steunpunten en contactpunten voor de cursisten van het afstandsonderwijs. Dit zou ook een kruisbestuiving toelaten tussen de expertise opgedaan in het kader van BIS en het afstandsonderwijs dat de centra voor volwassenenonderwijs aanbieden.

10 Regionale technologische centra (art. XI.1-XI.4)

De raad neemt acte van de mededeling dat dit slechts een eerste stap betreft om de inbreng van bedrijven op het vlak van technologische vernieuwing in het onderwijs vorm te geven. Een kaderdecreet zal de relatie regelen tussen de regionale technologische centra (onderwijs) en de competentiecentra (tewerkstelling). De leden wijzen erop dat nog andere initiatieven binnen onderwijs raken aan de bevoegdheden van de regionale technologische centra: de regionale expertisenetwerken inzake ICT en de convenants die onderwijs met diverse sectoren heeft gesloten. Het zou

wenselijk zijn te onderzoeken in welke mate de regionale expertisenetwerken kunnen worden geïntegreerd in de regionale technologische centra.

De raad stelt vast dat de beheersstructuren vaag gehouden zijn; dit met het oog op een kaderdecreet dat zowel betrekking zal hebben op de regionale technologische centra (onderwijs) als op de competentiecentra (tewerkstelling). De raad dringt er evenwel op aan dat vanaf de opstart van de centra garanties worden geboden voor een fundamentele betrokkenheid van de lokale onderwijsverstrekkers. Onderwijs kan niet enkel door vertegenwoordigers van het departement onderwijs of leden van de inspectie worden vertegenwoordigd.

De raad merkt op dat het decreet geen criteria vastlegt voor de werking van de centra. Het netoverschrijdend karakter wordt niet aangegeven? Garanties voor een gelijkberechtiging van alle partners inzake de benutting van de infrastructuur.

De raad verzet zich tegen een interpretatie waarbij de regionale technologische centra vooral het secundair onderwijs zouden aanbelangen. De centra voor volwassenenonderwijs willen hiervan ten volle kunnen gebruik maken. Zij wensen dan ook volwaardig bij de opstart en het beheer van de centra betrokken te zijn.

Het is vanzelfsprekend dat de regionale technologische centra moeten voorbouwen op de verworvenheden en de expertise die bestaande initiatieven hebben opgebouwd.

11 Andere bepalingen

11.1 De verlenging van de mandaten van de leden van de Vlaamse onderwijsraad en van de voorzitter van de algemene raad (art. XII.1)

Op 1 september 2000 kwam een einde aan het mandaat van de leden van de niveauraden en –afdelingen van de Vlaamse Onderwijsraad. Het mandaat van de voorzitter van de algemene raad liep ten einde op 29 januari 2001. Met het oog op de herstructurering van de Vlaamse Onderwijsraad besliste mevr. M. Vanderpoorten, Vlaams minister van onderwijs en vorming om mandaten van de huidige leden voorlopig te verlengen tot op een datum door de Vlaamse regering te bepalen.

Aangezien deze beslissing afwijkt van de bepalingen van art. 155, § 1 en art. 155, §4 van het decreet betreffende het onderwijs, II, moet in het voorliggende decreet een uitzonderingsbepaling worden opgenomen die ertoe strekt de mandaten te verlengen tot op een datum te bepalen door de Vlaamse regering. Ook het mandaat van de voorzitter dient op dezelfde wijze te worden verlengd.

11.2 Instellingen voor onderwijs voor sociale promotie en de historische forfaits

De raad steunt het voornemen om middels een besluit van de Vlaamse regering de bijlage actueel te houden.

J. Perquy
Administrateur-generaal

L. Van Beneden
voorzitter

PROTOCOL NR.165

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel, 27 maart 2001

PROTOCOL nr.165 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 6, 7, 8 EN 13 MAART 2001

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. mevr. Marleen VANDERPOORTEN, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming - voorzitter;

2. de hr. Patrick DEWAEL, minister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Financiën, Begroting, Buitenlands Beleid en Europese Aangelegenheden - lid;

3. de hr. Johan SAUWENS, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Ambtenarenzaken en Sport - lid,

en de afvaardiging van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- **de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten**, vertegenwoordigd door :

mevr. Hilde Lavrysen, directeur

de heren Gust Van Dongen, secretaris-generaal
Jos Van Der Hoeven, adjunct-algemeen secretaris
Walter De Schepper, adjunct-algemeen secretaris

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII.**

FCSOD gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII, maar wenst de hierna volgende voorbehouden te formuleren

COC verwerpt het principe dat scholen zich kunnen laten sponsoren of reclame-initiatieven kunnen nemen.
Het is aan de overheid om scholen voldoende te financieren/subsidiëren, zodat deze geen beroep moeten doen op reclame noch sponsoring. Reclame en sponsoring zetten de deur open tot een al te grote impact van de bedrijfswereld op de school waardoor het zelfstandig werken van de scholen in het gedrang komt.

COV en COC wensen volgende voorbehouden te formuleren bij het ontwerp onderwijsdecreet XIII.

1. COV en COC zijn van mening dat reclame en sponsoring niet thuishoren in een basisschool. Door de scholen te verplichten zich hierover uit te spreken in het schoolreglement wordt elke school met deze problematiek geconfronteerd. COV en COC menen dat scholen door een standpunt in te nemen zich blootstellen aan klachten en juridische procedures.

2. COV en COC zijn akkoord dat in het kleuteronderwijs lestijden voor lichamelijke opvoeding kunnen gefinancierd of gesubsidieerd worden, doch wensen een definitief oordeel over deze regeling pas te geven wanneer de inhoud van de uitvoeringsbesluiten bekend zal zijn.

3. COV en COC nemen akte van de bedoeling van de overheid om met de bepalingen van de geldelijke rechtspositie een regeling te treffen die terugwerkende kracht heeft en de toestand van het verleden bevestigt. COV en COC dringen uitdrukkelijk aan dat voor de toekomst de bezoldigde vervanging van personeelsleden zou mogelijk zijn wanneer ze minder dan 10 werkdagen afwezig zijn en dat het loon van december opnieuw in de betrokken maand zou betaald worden.

4. Hoewel momenteel voor de bevorderingsambten in het basisonderwijs geen 'andere' bekwaamheidsbewijzen vastgesteld zijn, zijn COV en COC geen vragende partij om personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs toegang te verlenen tot de bevorderingsambten.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de representatieve groeperingen van de inrichtende machten, te weten :

1. **het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs**, vertegenwoordigd door :

mevr. Bea Pletinck, secretaris-generaal, VVKBaO

de heren Louis Genoe, secretaris-generaal, VSKO
Karel Casaer, secretaris-generaal, VVKBuO
Toon Boone, secretaris-generaal, VVKSO

2. **het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers**, (FOPEM, Steinerfederatie, VOOP) vertegenwoordigd door :

de heren. John Boeckx, voorzitter
Frans De Cock

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII**

De vertegenwoordigers van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) onderschrijven een protocol van gedeeltelijk akkoord voor het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII.

Het niet-akkoord heeft betrekking op de artikelen V.2, III.9, III.22, IV.5 en IV.11 en op het niet aanvaarden van enkele voorgestelde amendementen.

1. Artikelen

1.1. Artikel V.2 - Kosteloze toegang basisonderwijs

De huidige formulering van artikel 27 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 is een loutere bevestiging van artikel 24 van de Grondwet. Tijdens de bespreking van dit artikel in de Commissie Onderwijs merkt de minister in de eerste plaats op dat de Grondwet enkel gewaagt van een kosteloze toegang tot het onderwijs. "Kosteloze toegang tot en kosteloosheid van het onderwijs mogen niet met elkaar verward worden". (Gedr. St. VL. P., 1996-1997, 451 nr. 11, blz. 27). Het voorliggend ontwerp-decreet wil een aantal principes inzake kosteloos onderwijs opnemen

in het decreet Basisonderwijs, inzonderheid door wijziging van artikel 27 §1. **'Vanaf 1 september 2001 zullen geen bijdragen kunnen worden gevraagd voor onderwijsgebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven.'** De overheid verantwoordt die fundamentele wijziging van benadering van deze problematiek door te verwijzen naar internationale verdragen. VSKO wijst erop dat internationale verdragen in eerste instantie verbintenissen inhouden voor de ondertekende Staten. Ingeval de door de Staat aangegane verbintenis ook bijkomende kosten meebrengt voor de concrete school dan moet de gemeenschap hiervoor instaan. De subsidiëringsplicht van overheidswege ten behoeve van onderwijsinstellingen die voldoen aan de wettelijke voorwaarden werd grondwettelijk verankerd. "De keuzevrijheid van de ouders kan niet worden gezien los van het recht tot oprichting van onderwijsinstellingen en van het recht op subsidiëring, dat die instellingen bezitten. De keuzevrijheid van de ouders kan immers slechts ten volle gelden wanneer de vrijheid van de inrichtende machten om onderwijs in te richten en het recht op subsidiëring dat dit onderwijs in principe bezit, niet op onrechtmatige wijze worden beperkt." (Arbitragehof nr. 76/96, 18 december 1996, over. B 4.3.).
Die plicht is aan redelijke grenzen gebonden, en is niet zo verstrekkend dat de Gemeenschap de bijkomende kosten moet dragen die het gevolg zijn van de keuze van een pedagogische methode die, in vergelijking met de gebruikelijke methode tot meer uitgaven leidt. (Arbitragehof, arrest nr. 28/92 van 21 april 1992).
A contrario kan men hieruit afleiden dat de Gemeenschap wel moet instaan voor bijkomende kosten die het gevolg zijn van de opgelegde eindtermen.
Tijdens de bespreking van het ontwerpdecreet Basisonderwijs in de Commissie Onderwijs werd door Mevr. Vanderpoorten en de heren De Gucht en Deswaene een amendement ingediend bij het artikel 27 met de bedoeling te bepalen dat de kosteloosheid geldt voor alle kosten en uitgaven die moeten gedaan worden om de eindtermen en de ontwikkelingsdoelen te bereiken (Gedr. St. Vl. P. 451/8). **"Volgens de indieners moet de overheid de verplichtingen die zij aan het leerplichtonderwijs oplegt ook financieren."**

1.2. Artikel III.9 - Schoolreglement Kleuter- en lager onderwijs

Dit decreet verplicht elke kleuterschool om een schoolreglement op te stellen waarin minstens de volgende elementen opgenomen zijn:
1° de wijze waarop de school omgaat met **reclame** en **sponsoring**;
2° de **bijdrageregeling**.

Ook m.b.t. het niveau **lager onderwijs** zal de school de hierboven vermelde elementen verplicht in het schoolreglement moeten opnemen vanaf 1 september 01.

In tegenstelling tot de andere netten is de relatie tussen de school en de leerling van **contractuele** aard. Het opnemen in het schoolreglement is geen vrijblijvende aangelegenheid maar wel een **juridisch afdwingbare verplichting** waarbij eventueel de aansprakelijkheid van de Inrichtende Macht het geding komt.

RECLAME EN SPONSORING.

In de huidige reglementering is het verboden op school handelspubliciteit te maken. Het verplicht laten opnemen in het schoolreglement van de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring is dan ook een wijziging in het onderwijsbeleid. Deze fundamenteel gewijzigde optie van de overheid

mag geen alibi zijn voor de overheid om haar subsidiëringsverplichting niet na te komen. (zie hierboven onder punt 1).

Conform de memorie moet krachtens artikel 13, 2°, a van het Internationaal Verdrag inzake economische, sociale en culturele rechten "het lager onderwijs voor allen verplicht en kosteloos beschikbaar zijn". Artikel 28 van het Verdrag inzake de rechten van het kind stelt dat het primair onderwijs "voor iedereen gratis beschikbaar" moet zijn. **Als ondertekenaar van deze verdragen heeft de overheid de verantwoordelijkheid te zorgen voor voldoende middelen om dit te realiseren.**

DE BIJDRAGEREGELING.

Het verplicht opnemen in het schoolreglement van de bijdrageregeling zal de concurrentiestrijd tussen de scholen verhogen. De onderscheiden onderwijsinrichters bevinden zich niet in dezelfde positie. Sommige onderwijsinrichters ontvangen extra-dotaties voor het aanleggen van een bussenpark, anderen hebben eigen financieringsmogelijkheden waardoor zij de kosten van hun onderwijs kunnen drukken en alzo het door hen georganiseerd onderwijs aantrekkelijker maken. Voor deze stelling vinden ze bevestiging in het EINDRAPPORT van de definitiestudie van de Objectiveerbare verschillen in het onderwijs.
'Zowel provincies als gemeenten beschikken over het recht om belastingen te heffen bij de lokale gemeenschap. Het is vooral deze faciliteit die hen toelaat om als IM bijkomend personeel ter beschikking te stellen en bij te dragen tot uitgaven die niet of onvoldoende door het Departement Onderwijs vergoed worden. Hier stelt zich uiteraard een principiële kwestie, die vooral te maken heeft met het **gelijkheidsbeginsel.**'
'Hoewel de intenties van de besturen ongetwijfeld goed zijn, gaat het hier eigenlijk om een situatie van **deloyale concurrentie.**'(DELOITTE TOUCHE TOHMATSU INTERNATIONAL, Objectiveerbare verschillen in het onderwijs. Eindrapport van de definitiestudie, blz. 88).

1.3. Artikel III.22, IV.5 en IV.11 - Beperking van de BPT-uren

Het VSKO is verheugd dat de beperking van het aantal BPT-uren tot 3% van het totale pakket uren-leraar werd geschrapt voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs en voor het buitengewoon secundair onderwijs dat georganiseerd is volgens een modulair stelsel of in de vorm van een alternerende beroepsopleiding. Het VSKO is tevens tevreden met het engagement van de overheid om op korte termijn overleg te plegen over de middenkaderfuncties in het onderwijs en om naar aanleiding van dit overleg eventueel het begrip "Bijzondere Pedagogische Taken" en de beperking tot 3% te herbekijken.

In dit kader vindt het VSKO dat de aanwending van het pakket uren-leraar tot de fundamentele vrijheden van de inrichtende machten hoort. Elke ingreep die deze vrijheid beperkt kan het VSKO niet tolereren.

Meer algemeen stelt het VSKO vast dat via deze weg de instemmings-bevoegdheid van het Lokaal Onderhandelingsbevoegdheid wordt doorgedrukt. Op deze wijze wordt het decreet op de LOC's meer en meer uitgehold en de goede werking van de scholen gehypothekeerd. Het VSKO is de mening toegedaan dat aan de onderwijsverstrekkers die de eindverantwoordelijkheid dragen ook de mogelijkheden moeten aangereikt worden om, na onderhandeling in het LOC , de beslissingen te nemen.

2. Amendementen

Het VSKO is ontgoocheld dat de **volgende amendementen niet** aan het ontwerp van decreet **werden toegevoegd:**

2.1. Voordelen basisscholen

Naar aanleiding van de onderhandelingen rond het Mozaïekdecreet werd gevraagd om een decretale onderbouw te creëren voor het oplossen van het volgende knelpunt:

Het artikel 92 § 1 van het decreet basisonderwijs laat vandaag niet toe dat gemeenten het gemeenschapsonderwijs en het vrij onderwijs binnen hun grondgebied andere voordelen toekennen dan de sociale voordelen en het gezondheidstoezicht.

Vanuit de overweging van de gelijke behandeling vragen verschillende gemeentebesturen om een mogelijkheid te hebben om op vrijwillige basis, een tegemoetkoming willen doen naar alle scholen binnen hun grondgebied. Om hier aan te verhelpen heeft VSKO een tekstvoorstel neergelegd tot wijziging van artikel 92 § 1. De vertegenwoordigers van het kabinet en van het departement onderwijs waren in eerste instantie geneigd in te gaan op hun voorstel en formuleerden zelf een alternatief voorstel. Onder druk van het OVSG (de koepelvereniging van het gemeentelijk onderwijs) zijn zij hier echter op teruggekomen.
De jurisprudentie die gegroeid is rond de sociale voordelen in de Franstalige gemeenschap geeft een héél ruime interpretatie aan het begrip sociale voordelen die verantwoord wordt vanuit het principe van de gelijkheid en de keuzevrijheid van de ouders.

Het artikel 92 van het decreet basisonderwijs (in werking getreden op 1 april 1997) voorziet dat de regering de voorwaarden vastlegt waaraan de scholen van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd vrij onderwijs moeten voldoen om aanspraak te kunnen maken op die sociale voordelen. Nu, bijna vier jaar later is dit uitvoeringsbesluit nog altijd niet genomen. **Dit is voor bepaalde gemeenten een argument om de voordelen vooralsnog niet toe te kennen.** (DELOITTE TOUCHE, Objectiveerbare verschillen in het onderwijs, Pré-eindrapport van de definitiestudie, p. 98).

2.2. Vaste benoeming in herverdeelde/overgedragen uren

Motivering

De huidige reglementering laat geen vaste benoemingen in herverdeelde/overgehevelde uren toe. Dit houdt ook in dat deze uren niet door vastbenoemde personeelsleden ingenomen kunnen worden, terwijl de herverdelingsmechanismen juist bedoeld zijn om problemen in scholen op te vangen. Reglementair is het momenteel zo dat vastbenoemde personeelsleden die ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking, in de eigen school in de herverdeelde/overgehevelde uren-leraar gereaffecteerd worden. De logica hiervan ontgaat het VSKO.

Bij de start van de scholengemeenschappen werden de voorwaarden voor overhevelingen binnen de grenzen van de scholengemeenschap versoepeld. De herverdeling/overheveling binnen de grenzen van een scholengemeenschap is niet langer afhankelijk van het feit of de instelling al dan niet bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking dient uit te spreken. Deze versoepeling is een verdere stap om een "echt" personeelsbeleid op niveau van de scholengemeenschap te voeren.

Het argument dat een vaste benoeming niet mogelijk is in betrekkingen die slechts voor beperkte duur gesubsidieerd worden gaat volgens hen niet op. De herverdeelde/overgehevelde uren zijn immers organieke uren door regelmatige leerlingen gegenereerd.

Decretale aanpassing

In artikel 3, §5 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd, wordt het vierde lid aangevuld als volgt:

"Voor wat betreft de instellingen voor voltijds gewoon secundair onderwijs kunnen in de bijkomende uren-leraar die een onderwijsinstelling via deze herverdeling verkregen heeft, personeelsleden vast benoemd worden, mits de herverdeling plaats vindt tussen instellingen die behoren tot dezelfde scholengemeenschap."

In artikel 3, § 6 van dezelfde wet wordt aan punt c) in fine het volgende lid toegevoegd:

"Voor wat betreft de instellingen voor voltijds gewoon secundair onderwijs kunnen in de bijkomende uren-leraar die een onderwijsinstelling via overdracht verkregen heeft, personeelsleden vast benoemd worden, mits de overdracht plaats vindt tussen instellingen die behoren tot dezelfde scholengemeenschap."

2.3. Shoppinggedrag

Motivering

Wanneer personen met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur een aangeboden betrekking weigeren dan verliezen ze het recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, maar **enkel** voor de aangeboden betrekking. Dit geeft de personeelsleden de mogelijkheid om bij het begin van het schooljaar te gaan shoppen. Ze weigeren telkens de betrekking die hen wordt aangeboden totdat ze aangesteld worden in de school die ze wensen. Vaak wordt hiervan gebruik gemaakt om de TSO/BSO-scholen te ontvluchten.

Op deze manier wordt het de scholengemeenschap onmogelijk gemaakt om een efficiënt en modern personeelsbeleid te voeren.

Voor deze problematiek is een mogelijke oplossing dat een personeelslid **geen** betrekking kan weigeren in de instellingen waar het diensten voor een langere periode heeft gepresteerd.

Decretale aanpassing

Artikel 23 bis, §14, eerste lid van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, zoals gewijzigd wordt vervangen door wat volgt:

"Een personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken inrichtende macht of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, moet die betrekking in haar geheel aanvaarden.

Tussen het eerste en het tweede lid van artikel 23 bis, § 14 van bovengenoemd decreet wordt het volgende lid toegevoegd:

"In afwijking op het eerste lid en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking kan een personeelslid de aangeboden betrekking weigeren indien het in de instelling waar de betrekking wordt aangeboden nog geen diensten of minder dan 105 dagen heeft gepresteerd."

2.4. Verschuivingen in de loop van het schooljaar

Motivering

Vanuit pedagogisch oogpunt is het aangewezen om tijdens het schooljaar het aantal personeelsverschuivingen in de mate van het mogelijke te reduceren. Nochtans werkt de regelgeving bij de vaste benoeming een aantal verschuivingen in de hand.

Bij de vaste benoeming werd niet als voorwaarde opgenomen dat een personeelslid van doorlopende duur moet aangesteld zijn in de betrekking waarin het een vaste benoeming bekomt. Dit leidt tot situaties waarbij de inrichtende macht op 1 september een betrekking moet toewijzen aan personeelslid X en op 1 januari personeelslid Y moet vast benoemen.

Decretale aanpassing

Artikel 31bis, §2, 4° bis van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, zoals gewijzigd wordt vervangen door wat volgt:

" op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn in de betrekking waarin de vaste benoeming wordt uitgesproken.

Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die in de betrekking waarin de vaste benoeming wordt uitgesproken zijn aangesteld

- *bij wijze van reaffectatie en wedertewerkstelling;*
- *door toepassing van hoofdstuk IV bis. Voor wat het ambt van leraar betreft dienen de personeelsleden 360 dagen dienstanciënniteit verworven te hebben in het vak of specialiteit van de vacant verklaarde betrekking;*
- *op basis van een voldoend geacht bekwaamheidsbewijs indien ze bij de inrichtende macht die de benoeming uitspreekt reeds vast benoemd zijn voor dit vak of deze specialiteit."*

2.5. Voldoend geacht bekwaamheidsbewijs en tijdelijke aanstelling van doorlopende duur

Motivering

Het in aanmerking komen van de diensten gepresteerd in een vak waarvoor een voldoend geacht bekwaamheidsbewijs zou soepeler moeten kunnen.

Decretale aanpassing

Aan artikel 23 bis, §10, tweede lid van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, zoals gewijzigd wordt de volgende zin toegevoegd:

"Voor het ambt van leraar kan de inrichtende macht voor de vaststelling van het recht de diensten gepresteerd in de vakken waarvoor het personeelslid het vereist bekwaamheidsbewijs bezit, in rekening brengen."

De Kleine Onderwijsverstrekkers gaan gedeeltelijk akkoord met **het** hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII**

Ze menen dat een aantal wijzigingen in verschillende hoofdstukken een verbetering van het onderwijs zullen kunnen betekenen. Ze kunnen echter niet voorbijgaan aan voor hen twee fundamentele bezorgdheden. **Om die reden gaan ze niet akkoord met :**

1. Hoofdstuk V Zorgvuldig Bestuur :
wordt integraal verworpen om volgende redenen.

Het ontwerpartikel V 2 schendt hun inziens onrechtstreeks het *gelijkheidsbeginsel*.
Het artikel preciseert het kostenloosheidsbeginsel als volgt:
Onderwijsgebonden kosten vallen onder het kostenloosheidsbeginsel. Het 'onderwijs' wordt in het kader van het toetsen van het kostenloosheidsbeginsel geoperationaliseerd aan de hand van de door het Parlement essentieel geachte eindtermen en ontwikkelingsdoelen.
Echter :de overheid is ertoe gehouden alle scholen, rekening houdend met objectieve verschillen, op gelijke wijze te financieren/subsidieren.. Bijgevolg moet het kostenloosheidsbeginsel voor alle scholen op gelijke wijze kunnen gelden.

Artikels 79 tot en met 83 van het Decreet Basisonderwijs bepalen de werkingsbudgetten van het gefinancierd en het gesubsidieerd onderwijs. In het bijzonder wordt met het oog op een gelijke betoelaging een gefaseerde aanpassing voorzien in de werkingsbudgetten van respectievelijk gesubsidieerd en gefinancierd onderwijs tot het werkingsbudget per leerling in het gesubsidieerd onderwijs minstens 75,8 % bedraagt van het overeenkomstig werkingsbudget per leerling in het gefinancierd onderwijs. Deze verhouding is nog lang niet bereikt : naar verluidt nog maar voor 57%. De bedoelde studie is tevens nog niet afgerond.

Door het kostenloosheidsbeginsel nu reeds op te leggen aan de scholen van het gesubsidieerd basisonderwijs voor het bereiken/nastreven van dezelfde eindtermen/ontwikkelingsdoelen als in het gefinancierd onderwijs, wordt het gelijkheidsbeginsel onrechtstreeks geschonden. Immers voor dezelfde onderwijsopdracht als in het gefinancierd onderwijs (eindtermen en ontwikkelingsdoelen) wordt het gesubsidieerd onderwijs nog steeds niet evenwaardig gesubsidieerd. Zolang de gefaseerde aanpassing van de werkingsbudgetten zoals voorzien in het decreet basisonderwijs niet is voltooid, kan de decreetgever aan het gesubsidieerd onderwijs voor het bereiken/nastreven van de eindtermen/ontwikkelingsdoelen niet hetzelfde kostenloosheidsbeginsel opleggen als aan het gefinancierd onderwijs.

2. Het toelaten van een **reclame- en sponseringbeleid** :
wordt verworpen, zeker voor het basis- en het algemeen secundair onderwijs.
Dit geldt voor Steiner-en Fopemscholen, niet voor Voop.
Ze vinden dat de kwaliteit van het verstrekte onderwijs niet afhankelijk mag worden van door scholen te voeren reclame- en sponseringbeleid. Het moet de taak blijven van de overheid alle scholen op gelijke wijze te betoelagen en voor de uitrusting voldoende middelen ter beschikking te stellen. Scholen mogen voor hun noodzakelijke uitrusting niet afhankelijk worden van reclame en sponsering. De verantwoordelijkheid voor de financiering van onderwijs mag door de overheid geenszins zij het maar ten dele afgeschoven worden op de scholen zelf.
Ze vrezen ongelijke kansen voor alle leerlingen. Welke bedrijven zullen geïnteresseerd zijn in sponsering van concentratiescholen ?

ENGAGEMENTEN VANWEGE DE OVERHEID ONDERWIJSDECREET XIII

De overheid verbindt zich ertoe:

1. Naar analogie van het "themadecreet" de artikelen inzake eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leer- en handelingsplannen in het basis-, respectievelijk volwassenenonderwijs in te voeren bij te onderhandelen regeringsamendement;

2. De eerste schooldag van oktober als instapdatum in te voeren, voor zover in de onderwijs-CAO VI de berekeningswijze van de omkadering voor kleuters niet wordt vereenvoudigd;

3. Om op verzoek van het VVKSO op korte termijn overleg te plegen over een organisatiestructuur voor het ondersteunend personeel. Tijdens dit overleg zal de situatie van de middenkaderfuncties in het onderwijs worden besproken en geëvalueerd. Voor zover nodig, zal naar aanleiding van dit overleg de reikwijdte van het begrip 'bijzondere pedagogische taken' en de 3%-norm inzake bpt-uren in de regelgeving worden herbekeken;

4. De bepalingen van artikel 77bis van het rechtspositiedecreet van het gemeenschapsonderwijs, artikel 51bis van het rechtspositiedecreet van het gesubsidieerd onderwijs en artikel 18 van het KB van 18 januari 1974 op elkaar af te stemmen om duidelijkheid te scheppen over de eventuele boventalligheid van betrokken titularissen, zonder evenwel aangevochten bestuurshandelingen decretaal te valideren;

5. De betalingswijze van de RSZ-bijdragen bedoeld in artikel 7 van de Wet van 20 juli 1991 houdende sociale en diverse bepalingen te onderzoeken voor personeelsleden die ambtshalve werden ontslagen;

6. De mogelijke terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking van een personeelslid dat getroffen is door een arbeidsongeval, een ongeval op de weg naar en van het werk of een beroepsziekte en dat door de AGD ongeschikt is bevonden om zijn ambt uit te oefenen (ontwerpartikel IX.3 en IX.4) te hernemen na verder onderzoek.

Vervolg protocol nr.165

Brussel, 27-03-2001

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID :

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE GROEPERINGEN VAN DE INRICHTENDE MACHTEN :

VOORZITTER,

Marleen VANDERPOORTEN
Vlaams minister van Onderwijs en Vorming

Voor het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs

LEDEN,

Patrick DEWAEL,
minister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Financiën, Begroting, Buitenlands Beleid en Europese Aangelegenheden

Voor het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers (FOPEM, Steinerfederatie, VOOP)

DE COCK F.

Vervolg protocol nr.165

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE VAKORGANISATIE :

Johan SAUWENS,
Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Ambtenarenzaken en Sport

Voor de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten :

G van Dorpen

Jos v. D. Hoeven

W. De Schepper

H. Lampen

PROTOCOL NR. 392

SECTORCOMITÉ X - ONDERWIJS (VLAAMSE GEMEENSCHAP)
EN COMITÉ VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN -
AFDELING 2 - ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP"

SECTORCOMITE X - ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN - Afdeling 2 - Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap".

Brussel, 27 maart 2001

PROTOCOL nr.392 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN SECTORCOMITE X EN VAN ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE OVERHEIDSDIENSTEN OP 6, 7, 8 EN 13 MAART 2001

over

het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII.

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. de hr. Patrick DEWAEL, minister-president van de Vlaamse regering en Vlaamse minister van Financiën, Begroting, Buitenlands Beleid en Europese Aangelegenheden - voorzitter;

2. mevr. Marleen VANDERPOORTEN, Vlaams minister van Onderwijs en Vorming - ondervoorzitter;

3. de hr. Johan SAUWENS, Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Ambtenarenzaken en Sport - lid,

de afvaardiging van de inrichtende machten of de verenigingen van inrichtende machten, te weten :

1. **het Gemeenschapsonderwijs**, vertegenwoordigd door :

de heren Jef Wellens, wnd. administrateur-generaal
Johan Van Den Brande, ondervoorzitter
Marc Smets, afdelingshoofd

2. de Cel voor het Provinciaal Onderwijs, vertegenwoordigd door :

de heren Patrick Weyn, directeur, directeur, vertegenwoordigend de voorzitter A. Vercamer, bestendig gedeputeerde
Dirk Debroey stafmedewerker, vertegenwoordigend de ondervoorzitter G. Defreyne, bestendig gedeputeerde

mevr. Karina De Smet, stafmedewerker

en de afvaardiging van de drie representatieve vakorganisaties, te weten :

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

mevr. Nadine Marechal, provinciaal secretaris

de heren Lou Boghe, adjunct-algemeen secretaris
Claude Walgraef, adjunct-algemeen secretaris
Roger Vandevenne, provinciaal secretaris

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

mevr. Hilde Lavrysen, directeur

de heren Gust Van Dongen, secretaris-generaal
Jos Van Der Hoeven, adjunct-algemeen secretaris
Walter De Schepper, adjunct-algemeen secretaris

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door :

mevr. Mieke De Groen, secretaris-coördinator

de heren Frank Lefever, secretaris
Rudy Van Megroot
Frans Holstens

hebben een akkoord bereikt over het hierbij gevoegde **voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII.**

Het Gemeenschapsonderwijs kan globaal akkoord gaan met het ontwerp, omdat daardoor een aantal onvolkomenheden en onduidelijkheden in de onderwijsregelgeving worden uitgeklaard.

Het Gemeenschapsonderwijs gaat evenwel niet akkoord met de artikelen III.22 en IV.5 inzoverre deze artikelen een beperking opleggen aan de vrije aanwending van het lestijdenpakket respectievelijk het pakket uren-leraar. Het Gemeenschapsonderwijs kan bezwaarlijk aanvaarden dat de meest efficiënte aanwending van lestijden of lesuren afhankelijk kan worden gemaakt van een protokol van akkoord in het desbetreffend Basiscomité, dat soms erg persoonsgebonden reageert. Het Gemeenschapsonderwijs vindt het evident dat hierover wordt onderhandeld, maar wijst erop dat de federale regelgeving betreffende het syndicaal statuut een verplicht protokol van akkoord niet voorziet.

Het Gemeenschapsonderwijs kan evenmin akkoord gaan met de artikelen V.8 en V.26 van het ontwerp. Het Gemeenschapsonderwijs kan immers **moeilijk aanvaarden dat eventuele inhoudingen of terugvorderingen op werkingsmiddelen reglementair worden verankerd en hieraan bovendien modaliteiten worden toegevoegd die erop neerkomen dat vooral de leerlingen hiervan rechtstreeks het slachtoffer zijn.** Dit zou gemilderd kunnen worden wanneer de te handhaven contractuele personeelsbezetting in relatieve termen in plaats van in absolute cijfers zou uitgedrukt worden.

Het Gemeenschapsonderwijs betreurt dat door decretaal op te leggen dat het schoolreglement in het kleuter- en lager onderwijs een passage moet bevatten over "de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring" een verkeerd signaal wordt gegeven.
Terzake wordt verwezen naar het advies van de VLOR, dat hieromtrent een aantal principiële aandachtspunten naar voor schuift, die ook door het Gemeenschapsonderwijs worden onderschreven en waarbij reclame en sponsoring niet als evident voor onderwijsinstellingen worden beschouwd.

Waar in het protokol dd. 8/6/2000 betreffende het voorontwerp van decreet houdende de aanpassing van sommige onderwijsbepalingen (onderwijsdecreet XII) de overheid zich ertoe engageerde om bij een volgend decreet de voorstellen in overweging te nemen die door de onderhandelingspartners werden ingediend, stelt het Gemeenschapsonderwijs met grote ontgoocheling vast dat van de drie door haar als prioritair naar voor geschoven voorstellen niets in het ontwerp is terug te vinden en de overheid evenmin bereid werd gevonden hieromtrent enig engagement aan te gaan om dit in de toekomst grondig te bespreken.
Meer bepaald gaat het om het schoolvrij maken van de algemeen directeur, een herziening van de normen voor de pedagogische begeleidingsdiensten en het inrichten van een vak "cultuurbeschouwing" naast godsdienst en niet-confessionele zedenleer ten einde voor alle leerlingen een aangepaste morele vorming te kunnen organiseren.

Het Gemeenschapsonderwijs betreurt dat de overheid er niet toe bereid was om - ondanks eerdere toezeggingen - zich er formeel toe te engageren dat het richtgetal voor het paramedisch personeel in het BuSO - type 3 op korte termijn zou worden aangepast.
Het Gemeenschapsonderwijs betreurt het eveneens dat van deze gelegenheid geen gebruik werd gemaakt om de noodzakelijke regeling van de toestand van de personeelsleden van de Kinderdagverblijven in Brussel-hoofdstad,

decretaal te verankeren. Op die wijze kon trouwens uitvoering worden gegeven aan het desbetreffende onderdeel van punt III, 1.1 van CAO V.

Tenslotte wenst het Gemeenschapsonderwijs nog te wijzen op een paar onvolkomenheden in de tekst.
Zo werd bij de onderhandelingen afgesproken dat bij art IV.9 het woord "preventoriumschool" zou worden toegevoegd naast "ziekenhuisschool".
Verder werd aangaande art X.18 afgesproken dat voor art 50 §6 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs zou worden teruggegrepen naar de tekst die vóór onderwijsdecreet XI gold met dien verstande dat 30 dagen zouden worden vervangen door 60 dagen. Bedoelde §6 in het ontwerp is thans beperkter wat de toepassingsmogelijkheden betreft.

Globaal genomen kan CVPO zich terugvinden in de tekst van het 'Voorontwerp van Decreet betreffende het onderwijs XIII'.

Het voorontwerp behandelt - naast een hele reeks 'technische' aangelegenheden - een aantal hoofdstukken waar ze in de volgende paragrafen nader op terugkomen :

Art III.9 betreft het inschrijven van "*6° de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring*" in het Decreet Basisonderwijs.
Zij hopen dat deze bepaling de scholen niet zal aanzetten tot het massaal op zoek gaan naar mogelijke commerciële partners. Voor hun provincie-besturen is het vooralsnog geen beleidsoptie om via reclame-inkomsten onderwijsinstellingen pogen te voorzien van extra middelen. Integendeel zijn zij eerder voorstander van een restrictief beleid terzake, gekoppeld aan een substantieel budget voor werkingsmiddelen .

Art IV.5 brengt wijzigingen aan in ODII van 31 juli 1990. Zij zijn verheugd dat er een zekere vrijheid wordt geboden m.b.t. de aanwending van het wekelijks aantal uren-leraar (§3) maar tegelijkertijd vinden zij het bijzonder jammer dat in het voorliggende ontwerp niet werd ingegaan op hun suggestie om de beperking tot *3 %* van het '*aantal uren-leraar dat aangewend wordt voor het voltijds secundair onderwijs dat niet georganiseerd is volgens een modulair stelsel*' op te heffen.
Zij waren van mening dat de traditie van overlegcultuur in hun scholen een voldoende garantie zou zijn om in goed partnership tussen inrichtende besturen, directie en personeel zelf over dit percentage te beslissen.

Hoofdstuk V behandelt het '***Zorgvuldig Bestuur***'.
Het lijkt hun een positieve maatregel om de commissie 'Laakbare praktijken' te vervangen door een commissie met een bredere taakstelling en die functioneert binnen het kader van een meer duidelijk afgebakend tijdspad.
Ook hier wordt verwezen naar inkomsten uit sponsoring of reclame. Hun standpunt m.b.t. het basisonderwijs geldt evenzeer voor wat betreft het secundair onderwijs en volwassenenonderwijs.
Tenslotte stippen zij aan dat zij enerzijds positief staan t.o.v. het verstekken van duidelijke en ondubbelzinnige informatie aan ouders m.b.t. "*bijdragen die aan de ouders of aan meerderjarige leerlingen kunnen worden gevraagd*" ; anderzijds hopen zij dat er toch enige soepelheid mogelijk zal zijn mocht men in de loop van het schooljaar om redenen van buitenaf moeten afwijken van de nominatieve bedragen.

Afdeling 2 van Hoofdstuk V behandelt o.a. de samenstelling van de Commissie Zorgvuldig Bestuur. Zij hadden aangeboden om in goed overleg met de andere representatieve organisaties van inrichtende machten enkele leden *'vertrouwd met het onderwijsveld'* voor deze commissie voor te dragen. Zij vinden het een gemiste kans dat daar niet op werd ingegaan.
Wat de bevoegdheid van de commissie betreft willen zij opmerken dat hun provincies als openbare besturen reeds onder toezicht staan van de Vlaamse overheid. Men kan zich bijgevolg afvragen welke netto toegevoegde waarde deze commissie kan of zal hebben naar hun provinciaal onderwijsnet toe. In elk geval moet tegenspraak vermeden worden tussen de uitoefening van de toezichthoudende opdracht van de Administratie Binnenlands Bestuur en de uitspraken van bedoelde commissie.

ACOD gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII, maar wenst volgende opmerkingen te formuleren.

1. In het officieel onderwijs dient bij de ondertekening van het schoolreglement dezelfde reglementering te gelden als in het vrij onderwijs, nl. de ouders tekenen "voor akkoord". ACOD wenst een engagement van de overheid om dit zo vlug mogelijk bespreekbaar te stellen.

2. Het financieren van het onderwijs moet een fundamentele overheidsopdracht blijven. Het behoort tot de kerntaken van de overheid. Dit mag niet vervangen worden door het verwerven van inkomsten via reclame en sponsoring. Dit zal op termijn de onafhankelijkheid van de scholen aantasten. Aangezien kleinere scholen niet zo aantrekkelijk zijn voor eventuele sponsors, zal het toelaten van sponsoring zorgen voor oneerlijke concurrentie tussen kleine en grote scholen. Een onderwijsinstelling moet haar leerlingen kritische zin bijbrengen, ook ten opzichte van reclame, wat door het toelaten van sponsoring in het gedrang komt. De mogelijkheid tot vergelijken wordt beperkt wanneer de sponsor gaat eisen dat slechts zijn apparaten of materialen in de school mogen gebruikt worden.

3. Artikel III.22 voert ook BTP-uren in voor het basisonderwijs. Wanneer een school bijzondere noden heeft, dienen door de overheid extra middelen toegekend te worden om hieraan tegemoet te komen. Het lestijdenpakket mag hiervoor niet verminderd worden. Deze bemerking geldt niet alleen voor het basisonderwijs, maar voor alle niveaus. Oneigenlijke aanwending van het lestijdenpakket zorgt voor de verhoging van de werkdruk van het personeel (ook artikelen IV.5, …)

4. Artikel III.20 creëert de mogelijkheid om lestijden lichamelijke opvoeding in te voeren in het kleuteronderwijs. Zij wensen een engagement van de overheid om zo vlug mogelijk de nodige uitvoeringsbesluiten terzake te treffen.

5. Artikel IV.10 schaft voor het buitengewoon onderwijs de mogelijkheid voor het oprichten van een tweede kwalificatie af. Een tweede kwalificatie bood de leerling meer mogelijkheden op de arbeidsmarkt. De mogelijkheid tot het behalen van een tweede kwalificatie wordt zeker niet vervangen door het alternerend leren!

6. ACOD wenst nogmaals te benadrukken dat de overheid bevestigt met het hoofdstuk "Geldelijke rechtspositie" geen andere bedoelingen te hebben dan het tot stand brengen van de wettelijke basis voor de tot op heden uitgevoerde betalingen van het personeel. De artikelen van dit hoofdstuk mogen niet aangewend worden als basis voor het wijzigen van de tot op heden geldende bezoldigingsregels van het personeel, m.a.w. er kan hierdoor geen aanzet gegeven worden aan een nieuw verloningsbeleid dat nadelig uitvalt voor het personeel.

7. Artikelen X.16 tot X.19 bieden nu ook de mogelijkheid dat in het basisonderwijs en DKO iemand een selectie- of bevorderingsambt opneemt zonder te beschikken over minimum een halftijdse vaste benoeming in een onderliggend ambt. Gezien de eigenheid van het basisonderwijs is het wenselijk dat men in dit geval reeds geruime tijd vertrouwd is met dit onderwijsniveau. Bovendien wordt de vlakke onderwijsloopbaan bestendigd door de toegang tot de selectie- en bevorderingsambten te verruimen.

8. Artikel XI.1 bepaalt welke personeelsleden in aanmerking komen voor het recht op sociale tegemoetkomingen. Het is voor ACOD onaanvaardbaar dat de "contractuele personeelsleden" van dit recht uitgesloten blijven.

9. Artikel XIII.5 verlengt het project voor scholen met bijzondere noden voor slechts één jaar. Er moet een structurele oplossing tot stand komen voor deze scholen. De overheid moet zich verbinden om hierover op korte termijn onderhandelingen op te starten.

10. ACOD dringt aan op het werk maken van de aanpassingen aan het DRP van het gemeenschapsonderwijs vooral om de verschillen tussen het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs weg te werken. Voorbeeld:
- TADD binnen de inrichtende macht.
- Benoemingsmogelijkheden in selectie- en bevorderingsambten (vacantverklaring - proeftijd).

11. ACOD blijft zich verzetten tegen het openbaar maken van de doorlichtingsverslagen waardoor de privacy van personeelsleden in het gedrang kan komen.

12. Toevoeging aan het BVR van 27 juni 1990 artikel 3 van de categorie sociaal personeel en het ambt van maatschappelijk werker. Hierdoor zou het voor een BUSO mogelijk worden, net als in het buitengewoon basisonderwijs, een maatschappelijk werker aan te werven i.p.v. een paramedisch, medisch of psychologisch personeelslid.

FCSOD gaat akkoord met het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII, maar wenst de hierna volgende voorbehouden te formuleren

COC verwerpt het principe dat scholen zich kunnen laten sponsoren of reclame-initiatieven kunnen nemen.
Het is aan de overheid om scholen voldoende te financieren/subsidiëren, zodat deze geen beroep moeten doen op reclame noch sponsoring. Reclame en sponsoring zetten de deur open tot een al te grote impact van de bedrijfswereld op de school waardoor het zelfstandig werken van de scholen in het gedrang komt.

COV en COC wensen volgende voorbehouden te formuleren bij het ontwerp onderwijsdecreet XIII.

1. COV en COC zijn van mening dat reclame en sponsoring niet thuishoren in een basisschool. Door de scholen te verplichten zich hierover uit te spreken in het schoolreglement wordt elke school met deze problematiek geconfronteerd. COV en COC menen dat scholen door een standpunt in te nemen zich blootstellen aan klachten en juridische procedures.

2. COV en COC zijn akkoord dat in het kleuteronderwijs lestijden voor lichamelijke opvoeding kunnen gefinancierd of gesubsidieerd worden, doch wensen een definitief oordeel over deze regeling pas te geven wanneer de inhoud van de uitvoeringsbesluiten bekend zal zijn.

3. COV en COC nemen akte van de bedoeling van de overheid om met de bepalingen van de geldelijke rechtspositie een regeling te treffen die terugwerkende kracht heeft en de toestand van het verleden bevestigt. COV en COC dringen uitdrukkelijk aan dat voor de toekomst de bezoldigde vervanging van personeelsleden zou mogelijk zijn wanneer ze minder dan 10 werkdagen afwezig zijn en dat het loon van december opnieuw in de betrokken maand zou betaald worden.

4. Hoewel momenteel voor de bevorderingsambten in het basisonderwijs geen 'andere' bekwaamheidsbewijzen vastgesteld zijn, zijn COV en COC geen vragende partij om personeelsleden met een ander bekwaamheidsbewijs toegang te verlenen tot de bevorderingsambten.

Het V.S.O.A. tekent een protocol van akkoord, maar wenst toch volgende opmerkingen te formuleren:

Art. III. 9 Sponsoring en reclame.

Het V.S.O.A. gaat akkoord met de stelling dat er een beleid dienaangaande moet zijn. Men moet echter waken over de impact van de sponsors op het onderwijsgebeuren.

Art. III.22

Het V.S.O.A. merkt op dat voor specifieke taken, zoals de preventie-adviseur/ICT coördinator bijkomende uren dienen toegekend te worden. Het kan niet dat het ingeschreven maximum van 3% BPT-uren dient overschreden te worden om personeel in te zetten voor deze door de overheid opgelegde taken. Deze opmerking geldt voor alle niveaus.

Voor DBSO mag het principe van 3% verlaten worden.

Art. III.23

Het V.S.O.A. steunt de vraag naar de tellingsdatum van 01 februari voor scholen in oprichting.

Art. IX. 4

Dit artikel kan niet inhouden dat personeelsleden, die een overgangs-weddeschaal genieten die hoger ligt dan de nieuw te bepalen weddenschaal op een bepaald niveau bevroren wordt en aangepast wordt aan een lagere weddenschaal..

Art. X. 18 § 6.

De periode van 60 dagen is niet opportuun. De procedure voor tijdelijke aanstelling in een selectie of bevorderingsambt moet direct opgestart worden.

De voormelde afvaardiging van de overheid

en de afvaardiging van de inrichtende macht of de verenigingen van inrichtende macht, te weten :

- het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap, vertegenwoordigd door :

mevr. Liesbeth Peeters, afdelingshoofd

de heren Eddy De Waele, algemeen directeur
Filip Smets, stafmedewerker

hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over her hierbij gevoegde het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII.

OVSG kan zich niet akkoord verklaren met volgende twee elementen uit het voorontwerp van decreet betreffende het onderwijs XIII :

1.Overschrijden van 3%-norm BPT-uren uitsluitend mits akkoord van het lokaal onderhandelingsorgaan.

Doorheen de tekst van het voorontwerp wordt - in uitvoering van CAO V - voor verschillende onderwijsniveaus het principe ingeschreven dat maximum 3% van het lestijdenpakket kan aangewend worden voor uren die geen lesuren zijn. Alleen mits akkoord van het lokaal onderhandelingscomité kan de inrichtende macht dit maximum overschrijden.
Het syndicaal overleg voor de gemeentelijke inrichtende machten wordt geregeld in de federale wet van 19-12-1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel en de bijhorende

uitvoeringsbesluiten. Op basis van deze regelgeving dient elke gemeentelijke inrichtende macht te onderhandelen met de representatieve vakorganisaties over de aanwending van het lestijdenpakket. Het is voor OVSG evident dat het personeel bij deze beslissing betrokken wordt en via de geëigende lokale kanalen - in dit geval het bijzonder onderhandelings-comité - zich kan uitspreken bij wijze van protocol van akkoord of een protocol van niet-akkoord. Dit neemt echter niet weg dat de inrichtende macht als verantwoordelijke voor het door haar ingerichte onderwijs, ook een beleid moet kunnen voeren en hiervoor niet afhankelijk kan zijn van het bereiken van een akkoord in het onderhandelingsorgaan. Wanneer er geen akkoord wordt bereikt moet een schoolbestuur haar verantwoordelijkheid opnemen en beslissen.
Het inschrijven van een akkoord als absolute voorwaarde om een bepaalde beleidsvisie daadwerkelijk uitvoering te geven, komt neer op het toekennen van een instemmingsbevoegdheid aan het syndicaal overleg. Dit is volgens OVSG niet alleen in tegenspraak met de federale regelgeving betreffende het syndicaal statuut maar maakt het bovendien voor een inrichtende macht onmogelijk ten volle haar verantwoordelijkheid ten aanzien van de organisatie van haar onderwijs op te nemen.

2.Commissie Zorgvuldig Bestuur

Samenstelling

OVSG de vertegenwoordigers van de inrichtende machten krijgen geen gegarandeerde vertegenwoordiging in de Commissie Zorgvuldig bestuur.
Deze vertegenwoordiging is nochtans logisch. Aan de ene kant verhoogt zij de betrokkenheid van de commissie bij het onderwijsveld. De huidige tekst voorziet weliswaar twee leden vertrouwd met het onderwijsveld, doch gelet op het contentieux waarover de Commissie zich uitspreekt, dienen ook de representatieve vertegenwoordigers van inrichtende machten te participeren wil men "het onderwijsveld" ten volle erkennen.
Aan de andere kant geeft deze vertegenwoordiging extra gezag aan de beslissingen van de Commissie en maakt het dat zij gedragen worden door het onderwijsveld.

In heel wat vergelijkbare instellingen zetelen de vertegenwoordigers van de betrokken sector of groep. Binnen het onderwijs kennen we de Kamers van Beroep, waar zowel de vakorganisaties als vertegenwoordigers van de inrichtende machten in zetelen. In de Kamer van het officieel gesubsidieerd onderwijs gebeurt dit tot ieders tevredenheid.

Ook buiten de onderwijswereld bestaan tal van voorbeelden. Denk maar aan de arbeidsrechtbanken, de rechtbanken van koophandel, de gemeentelijke commissies voor ruimtelijke ordening, de Hoge Raad voor Binnenlands Bestuur,…

OVSG wenst hierbij nog op te merken dat gebeurtenissen buiten hun wil, geen aanleiding kunnen geven tot het negeren van een gerechtvaardigde vraag van hen tot participatie aan deze Commissie.

Klachtenprocedure

De beslissingen van de Commissie kunnen belangrijke gevolgen hebben voor een school. Tot 10% van het werkingsbudget kan ingehouden worden of andere financiële sancties opgelegd. Dergelijke straffen mogen niet lichtzinnig

en/of willekeurig opgelegd worden. Een school of inrichtende macht die voor de Commissie ter verantwoording wordt geroepen, heeft recht op een "eerlijk proces".

Dit betekent dat de commissie onafhankelijk moet zijn. Indien nodig moeten leden gewraakt kunnen worden. OVSG pleit daarom om art.828 Gerechtelijk Wetboek ook hier toe te passen.

Een eerlijk proces is slechts mogelijk als de rechten van de verdediging worden nageleefd. Art. V.36 beperkt zich tot het garanderen van de hoorplicht. De rechten van de verdediging gaan echter veel verder. De rechten van de verdediging behoren tot de basis van het eerlijk verloop van de procedures voor de Commissie. Deze basisregeling moet in het decreet verankerd worden.

OVSG kan zich wel akkoord verklaren met de overige bepalingen uit het voorontwerp van decreet doch wenst bij de voorliggende tekst nog volgende bemerkingen weer te geven :

1.Subsidiëring van het onderwijs

Zij vinden een commerciële sponsoring niet aangewezen, daarom zou de decretale tekst een clausule moeten bevatten waarin het Vlaams Parlement het duidelijke engagement aangaat de subsidiëring van de instellingen te waarborgen om het in de Grondwet opgenomen gratis onderwijs te realiseren.

2.Gunstnormen instellingen DKO binnen Brussels Hoofdstedelijk Gewest

De leefbaarheid van de Brusselse instellingen voor deeltijds kunstonderwijs garanderen door het bestendigen van discriminaties ten aanzien van instellingen in de rand rond Brussel-Hoofdstad kunnen zij niet onderschrijven.
De verhoogde norm die door het decreet wordt voorzien voor de leerlingen van de instellingen van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, kan enkel gehanteerd worden voor de vestigingsplaatsen die zich effectief situeren op het grondgebied van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en niet voor de filialen die zich bevinden in de gemeenten daarbuiten.

3.OSP vrijstelling voor cursisten tweedekansonderwijs voor het specifiek gedeelte van de opleiding.

Zij begrijpen dat een open vrijstelling voor cursisten tweedekansonderwijs niet eenvoudig te realiseren valt, maar een minimale aanzet tot vrijstelling voor het specifieke gedeelte zou kunnen gegeven worden aan diegenen die het specifiek gedeelte laten aansluiten bij de basisvorming.

4.Regionale technologische centra

De nieuwe alinea in de memorie van toelichting bij dit hoofdstuk vinden zij positief en sluit aan bij hun opmerking over de subsidiëring van het onderwijs. Toch wensen zij nogmaals te benadrukken dat de waarde van een regionaal technologisch centrum voor hen slechts kan liggen in datgene wat dit initiatief toevoegt aan onderwijs.

ENGAGEMENTEN VANWEGE DE OVERHEID ONDERWIJSDECREET XIII

De overheid verbindt zich ertoe:

1. Naar analogie van het "themadecreet" de artikelen inzake eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leer- en handelingsplannen in het basis-, respectievelijk volwassenenonderwijs in te voeren bij te onderhandelen regeringsamendement;

2. De eerste schooldag van oktober als instapdatum in te voeren, voor zover in de onderwijs-CAO VI de berekeningswijze van de omkadering voor kleuters niet wordt vereenvoudigd;

3. Om op verzoek van het VVKSO op korte termijn overleg te plegen over een organisatiestructuur voor het ondersteunend personeel. Tijdens dit overleg zal de situatie van de middenkaderfuncties in het onderwijs worden besproken en geëvalueerd. Voor zover nodig, zal naar aanleiding van dit overleg de reikwijdte van het begrip 'bijzondere pedagogische taken' en de 3%-norm inzake bpt-uren in de regelgeving worden herbekeken;

4. De bepalingen van artikel 77bis van het rechtspositiedecreet van het gemeenschapsonderwijs, artikel 51bis van het rechtspositiedecreet van het gesubsidieerd onderwijs en artikel 18 van het KB van 18 januari 1974 op elkaar af te stemmen om duidelijkheid te scheppen over de eventuele boventalligheid van betrokken titularissen, zonder evenwel aangevochten bestuurshandelingen decretaal te valideren;

5. De betalingswijze van de RSZ-bijdragen bedoeld in artikel 7 van de Wet van 20 juli 1991 houdende sociale en diverse bepalingen te onderzoeken voor personeelsleden die ambtshalve werden ontslagen;

6. De mogelijke terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking van een personeelslid dat getroffen is door een arbeidsongeval, een ongeval op de weg naar en van het werk of een beroepsziekte en dat door de AGD ongeschikt is bevonden om zijn ambt uit te oefenen (ontwerpartikel IX.3 en IX.4) te hernemen na verder onderzoek.

Vervolg protocol nr.392

Brussel, 27 -03- 2001

AFVAARDIGING VAN DE OVERHEID :

AFVAARDIGING VAN DE INRICHTENDE MACHTEN OF DE VERENIGINGEN VAN INRICHTENDE MACHTEN :

Voor het Gemeenschapsonderwijs :

J. Weliair

M. SMETS

VOORZITTER,

Voor het Onderwijssecretariaat voor Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap :

E. De Wacle

L. Peetens

Patrick DEWAEL,
minister-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Financiën, Begroting, Buitenlands Beleid en Europese Aangelegenheden

Voor de Cel voor het Vlaams Provinciaal Onderwijs :

P. Weyn

Vervolg protocol nr.392

ONDERVOORZITTER,

Marleen VANDERPOORTEN
Vlaams minister van Onderwijs en Vorming

LID,

Johan SAUWENS,
Vlaams minister van Binnenlandse Aangelegenheden, Ambtenarenzaken en Sport

AFVAARDIGING VAN DE REPRESENTATIEVE VAKORGANISATIES :

Voor de Algemene Centrale der Openbare Diensten :

Lou Boghe
Roger VANDEVENNE
Claude Walgraef

Voor de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten :

G van Dongen
Jos v D. Hoeven
Walter De Schepper
H. Larysen

Voor het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt :

DE GREEN AM

F. Lefever

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

31.566/1

KONINKRIJK BELGIE

ADVIES 31.566/1

VAN DE AFDELING WETGEVING
VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 25 april 2001 door de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming verzocht haar, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "betreffende het onderwijs XIII", heeft op 2 mei 2001 het volgende advies gegeven :

Volgens artikel 84, eerste lid, 2_E, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State moeten in de adviesaanvraag de redenen worden opgegeven tot staving van het spoedeisend karakter ervan.

In het onderhavige geval wordt het verzoek om spoedbehandeling als volgt gemotiveerd :

"De hoogdringendheid steunt op de volgende vaststellingen, die alle impliceren dat een groot aantal artikelen ten minste reeds op 1 september 2001 ingang moet kunnen hebben :

1. Het voorontwerp van decreet voorziet in decretale grondslagen of begeleidende maatregelen voor een aantal urgente onderwijsinnovaties :

- artikel III.6 voorziet in de noodzakelijke decretale begeleidende maatregelen voor het spijbelexperiment in het basisonderwijs dat tijdens het schooljaar 2000-2001 van start ging;

- de imminente vereenvoudiging van de huidige complexe structuur van beroepenvelden, afdelingen en kwalificaties in de onderwijsvorm-3 van het buitengewoon secundair onderwijs vindt z'n noodzakelijke decretale grondslag in artikel IV.12;

- hoofdstuk V moderniseert om reden van efficiëntie de bestaande bepalingen inzake 'laakbare praktijken' en de 'commissie laakbare praktijken'. Inzonderheid de bepalingen betreffende de kosteloosheid van het onderwijs dienen onmiddellijk geïmplementeerd te worden, gelet op de bestaande internationaalrechtelijke verplichtingen ter zake;

- in het licht van het Strategisch Plan voor Gedetineerden dienen de centra voor basiseducatie vanaf volgend schooljaar mede in te staan voor de vorming van gedetineerden. Artikel VI.6 levert daarvoor de noodzakelijke decretale onderbouw;

- hoofdstuk XII creëert een rechtsgrond om de ontwikkeling van regionale technologische centra te stimuleren via de projectmatige toekenning van subsidie-enveloppes. Aangezien er op het onderwijsveld reeds sprake is van bepaalde initiatieven, dringt een kader voor subsidiëring daarvan zich op.

2. Het voorontwerp omvat de noodzakelijke en urgente remediëring van onvolkomenheden in de onderwijsregelgeving :

- artikel VI.3 voorziet in de continuering van de verhoogde omkadering voor de Brusselse academies voor deeltijds kunstonderwijs. Het wegvallen van deze gunstnorm, door artikel 97 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II voorzien vanaf het schooljaar 2001-2002, zou blijkens een recente analyse van het departement Onderwijs een reële bedreiging vormen voor de leefbaarheid van het Brusselse deeltijds kunstonderwijs;

- de door artikel VI.13 voor de afdeling Hebreeuws en voor het studiegebied Nederlands tweede taal gecreëerde afwijking op de bepaling dat een regelmatig cursist in het volwassenenonderwijs niet meer voltijds leerplichtig kan zijn, komt tegemoet aan reële maatschappelijke noden. Enerzijds richt het CVO Jesoda Hatora reeds sinds 1967 Hebreeuws in voor leerlingen die voltijds leerplichtig zijn; anderzijds wordt in de praktijk vastgesteld dat een groot aantal leerplichtige anderstalige nieuwkomers zich na de onthaalklas verder in het Nederlands bekwaamt door lessen te volgen aan een centrum voor volwassenenonderwijs. Het niet nemen van onderhavige maatregel zou impliceren dat de leerlingen van het schooljaar 2000-2001 niet meer in aanmerking komen voor de berekening van de omkadering voor het volgende schooljaar;

- artikel VI.19 verruimt de mogelijke attesteringen die in aanmerking komen voor de vrijstelling van inschrijvingsgeld voor gehandicapten. Door de huidige procedure, geaxeerd op de inschrijving bij het Vlaams Fonds voor Sociale Integratie van

Personen met een Handicap, komt immers een groot gedeelte van het doelpubliek niet in aanmerking voor een vrijstelling;

- artikel VI.23 ondervangt de onvoorziene en sociaal ongewenste effecten van de nieuwe bekwaamheidsbewijzen en de bijhorende overgangsregeling in het volwassenenonderwijs. Om ondermeer sterke salarisverminderingen bij de vroegere 'combi-baners' te verhinderen, is deze decretale maatregel dringend noodzakelijk;

- in hoofdstuk X wordt een regeling uitgewerkt om leermeesters en leerkrachten islamitische godsdienst, voor wie op vandaag niet in een organieke regelgeving is voorzien, vast te benoemen. Rekening houdend met het feit dat vanaf volgend schooljaar een aantal van deze personeelsleden gepensioneerd wordt, is een snelle regeling noodzakelijk;

- in het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor werd in een decretale rechtsgrond voorzien voor een project voor scholen met bijzondere noden. In afwachting van een vanaf 1 september 2002 ingaand globaal decretaal kader om probleem- en risicoscholen te ondersteunen, is een eenmalige verlenging van dit project bij wijze van overgangsmaatregel noodzakelijk.

3. Het voorontwerp voorziet in vereenvoudigingsmaatregelen die zeer snel moeten worden ingevoerd om het door het Regeerakkoord opgelegde stappenplan inzake vereenvoudiging van de regelgeving te kunnen verwezenlijken. Bij wijze van voorbeeld geldt de in hoofdstuk V voorziene afschaffing van de minutieuze bepalingen rond handelspraktijken in het secundair onderwijs.

4. Hoofdstuk IX heft een bestaand juridisch vacuüm op, door het leveren van een noodzakelijke decretale onderbouw voor zowel bestaande als nieuw uit te vaardigen weddenbesluiten.

5. Om een tekort aan geschikte kandidaten voor een tijdelijke aanstelling of een vaste benoeming in een selectie- of bevorderingsambt te ondervangen, schaffen de artikelen X.16 en X.45 voor het basisonderwijs en het deeltijds kunstonderwijs de voorwaarde van voorafgaandelijke halftijdse benoeming af, waardoor deze niveaus met de andere onderwijsniveaus worden gelijkgeschakeld.

Aanvullend kan worden gesteld dat, gelet op de eigenheid van het onderwijsveld, de door het Vlaams Parlement goedgekeurde decretale innovaties vr het zomerreces aan de onderwijsinstellingen dienen te worden bekendgemaakt".

*

* *

VOORAFGAANDE OPMERKING

Gelet op, enerzijds, de uiterst korte termijn die de Raad van State, afdeling wetgeving, is toegemeten voor het uitbrengen van zijn advies over een omvangrijk en complex ontwerp als het voorliggende, en, anderzijds, het groot aantal ontwerpen waarover gelijktijdig advies moet worden verleend met toepassing van artikel 84, eerste lid, 1° en 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, is het niet mogelijk geweest de tekst ervan aan een volledig en diepgaand onderzoek te onderwerpen. Uit de vaststelling dat over een bepaling in dit advies niets wordt gezegd, mag bijgevolg niet zonder meer worden afgeleid dat er niets over gezegd kan worden en, indien er wel iets wordt gezegd, dat er niets méér over te zeggen valt.

Inzonderheid bij het onderzoek naar de verenigbaarheid van de bepalingen van het ontwerp met het grondwettelijke gelijkheidsbeginsel dient voorbehoud te worden gemaakt. Om immers de ontworpen bepalingen, waarin een onderscheid in behandeling wordt ingevoerd tussen leerlingen, studenten, ouders, personeelsleden of onderwijsinstellingen, te toetsen aan het gelijkheidsbeginsel, dient de Raad van State zicht te hebben op alle feitelijke gegevens die op de te regelen situatie betrekking hebben. Ook moet hij over de nodige tijd beschikken om zich over die gegevens een gemotiveerd oordeel te kunnen vormen met betrekking tot het verantwoorde karakter van het gemaakte onderscheid en de evenredigheid tussen de gebruikte middelen en het te bereiken doel van de ontworpen maatregel. Gelet op de omvang van het te onderzoeken ontwerp en op het korte tijdbestek binnen hetwelk om advies is verzocht, heeft de Raad van State, afdeling wetgeving, geen zicht kunnen krijgen op de voormelde feitelijke gegevens, noch heeft hij zich derhalve het oordeel kunnen vormen waarvan sprake. Hij heeft evenmin kunnen nagaan of sommige van de in het ontwerp vervatte maatregelen die feitelijke toestanden regulariseren, verantwoord zijn in het licht van het gelijkheidsbeginsel.

ALGEMENE OPMERKINGEN

1. Retroactiviteit

Verschillende bepalingen uit het ontwerp hebben terugwerkende kracht, zoals bijvoorbeeld de bepalingen van hoofdstuk IX, die terugwerken tot 1 april 1991.

Zoals het Arbitragehof er reeds meermaals heeft op gewezen, is de niet-retroactiviteit van wetten of decreten een waarborg ter voorkoming van rechtsonzekerheid en vereist die waarborg dat het recht voorzienbaar en toegankelijk is, zodat eenieder in redelijke mate de gevolgen van een welbepaalde handeling kan voorzien op het tijdstip dat de handeling wordt verricht (1). Nog volgens het Arbitragehof kan de terugwerkende kracht van wetten of decreten enkel worden verantwoord wanneer zij onontbeerlijk is voor de verwezenlijking van een doelstelling van algemeen belang; indien bovendien blijkt dat de terugwerkende kracht tot gevolg heeft dat de afloop van gerechtelijke procedures in een welbepaalde zin wordt beïnvloed of dat rechtscolleges worden verhinderd zich uit te spreken over een bepaalde rechtsvraag, vergt de aard van het in het geding zijnde beginsel dat uitzonderlijke omstandigheden een verantwoording bieden voor het optreden van de wet- of decreetgever dat ten nadele van een categorie burgers inbreuk maakt op de jurisdictionele waarborgen die aan allen worden geboden (2).

---

(1) Zie o.m. Arbitragehof, nr. 49/98, 20 mei 1998, overw. B.4; Arbitragehof, nr. 17/2000, 9 februari 2000, overw. B.4; Arbitragehof, nr. 36/2000, 29 maart 2000, overw. B.5.

(2) Zie, naast de in de vorige voetnoot geciteerde arresten : Arbitragehof, nr. 64/97, 6 november 1997, overw. B.5; Arbitragehof, nr. 3/98, 14 januari 1998, overw. B.7; Arbitragehof, nr. 97/99, 15 september 1999,

Gelet op de reeds in de voorafgaande opmerking aangehaalde omstandigheden is het de Raad van State, afdeling wetgeving, onmogelijk om een inzicht te krijgen in, en zich een gefundeerd oordeel te vormen omtrent de juridische en feitelijke gegevens die zouden kunnen worden ingeroepen om te besluiten dat in de betrokken artikelen van het ontwerp, een afwijking van het beginsel van de niet-retroactiviteit van het decreet toelaatbaar is. In ieder geval zou het aanbeveling verdienen om in de memorie van toelichting op een concrete en omstandige wijze uiteen te zetten waarom zulks naar het oordeel van de regering voor elk van de (groepen van) bepalingen die terugwerken het geval is.

2. Beginsel van de kosteloosheid van (de toegang tot) het onderwijs

2.1. Het ontwerp bevat een reeks bepalingen die raken aan het principe van de kosteloosheid van (de toegang tot) het basis- en het secundair onderwijs. Het gaat inzonderheid om de artikelen V.2 (verbod om in het basisonderwijs bijdragen te vragen voor onderwijsgebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven), V.14 (verbod om in het door de Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd voltijds

---

overw. B.2.3; Arbitragehof, nr. 89/2000, 13 juli 2000, overw. B.15.

secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs een direct of indirect inschrijvingsgeld te vragen) en VI.4 (inschrijvingsgeld deeltijds kunstonderwijs).

2.2. In verband met de kosteloosheid van het basis- en secundair onderwijs zijn volgende bepalingen relevant (1).

Artikel 24, § 3, eerste lid, tweede zin, van de Grondwet bepaalt :

---

(1) Zie in dit verband J. BOURTEMBOURG, L'enseignement et la communautarisation, A.P.T., 1988, inz. pp. 187-188; G. CRAENEN, Vrijheid en recht volgens artikel 17 van de Grondwet, T.B.P., 1990, inz. p. 44; J. DE GROOF, La révision constitutionnelle de 1988 et l'enseignement, la paix scolaire et son application, Brussel, Story-Scientia, 1990, inz. pp. 112-119; J.-M. DERMAGNE, La gratuité de l'enseignement, dans : Quels droits dans l'enseignement ? Enseignants, Parents, Elèves, Actes du Colloque des 13 et 14 mai 1993, Brugge, La Charte, 1994, pp. 29-47; J. FIERS, Kosteloze toegang tot het onderwijs, een grondwettelijk recht ?, T.O.R.B., 1994-95, 260 (noot onder Arbitragehof, arrest nr. 12/94, 3 februari 1994); M. LEROY, La communautarisation de l'enseignement, J.T., 1989, inz. p. 73; J. SAMBON, Le droit à l'enseignement, Rev. dr. commun., 1996, inz. pp. 247-250; J. VELU, Contenu et signification des droits fondamentaux dans le domaine de l'instruction, A.P.T., 1982, inz. pp. 16-18.

"De toegang tot het onderwijs is kosteloos tot het einde van de leerplicht".

Artikel 13 van het internationaal verdrag inzake economische, sociale en culturele rechten (hierna ESCR-verdrag), opgemaakt te New York op 19 december 1966 (1), bepaalt :

"1. De Staten die partij zijn bij dit Verdrag erkennen het recht van een ieder op onderwijs. (...).

2. De Staten die partij zijn bij dit Verdrag erkennen dat, ten einde tot een volledige verwezenlijking van dit recht te komen :

a) Het lager onderwijs (2) voor allen verplicht en kosteloos beschikbaar (3) dient te zijn;

b) Het middelbaar onderwijs (1) in zijn verschillende vormen, waarbij inbegrepen het technisch onderwijs en de beroepsopleiding op middelbaar niveau, door middel van alle passende maatregelen en in het bijzonder door de geleidelijke invoering van kosteloos onderwijs voor een ieder beschikbaar en algemeen toegankelijk dient te worden gemaakt;

(...)".

Artikel 28 van het verdrag inzake de rechten van

---

(1) Goedgekeurd bij decreet van 8 juni 1982. De Nederlandse tekst is een vertaling; onder meer de Franse tekst is authentiek.

(2) In de (authentieke) Franse tekst : "enseignement primaire".

(3) In de Franse tekst : "accessible".

het kind, opgemaakt te New York op 20 november 1989 (2), bepaalt :

"1. De Staten die partij zijn, erkennen het recht van het kind (3) op onderwijs, en teneinde dit recht geleidelijk en op basis van gelijke kansen te verwezenlijken, verbinden zij zich er met name toe :

a) primair onderwijs verplicht te stellen en voor iedereen gratis beschikbaar te stellen (4);

b) de ontwikkeling van verschillende vormen van voortgezet onderwijs (1) aan te moedigen, met inbegrip van algemeen onderwijs en beroepsonderwijs, deze vormen voor ieder kind beschikbaar te stellen en toegankelijk te maken, en passende maatregelen te nemen zoals de invoering van gratis onderwijs en het bieden van financiële bijstand indien noodzakelijk;

(...)".

Uit de lezing van deze drie bepalingen blijkt dat een dubbel onderscheid dient te worden gemaakt. Een eerste onderscheid is het onderscheid tussen de verschillende

---

(1) In de Franse tekst : "enseignement secondaire".

(2) Goedgekeurd bij decreet van 15 mei 1991. De Nederlandse tekst is een vertaling; onder meer de Franse tekst is authentiek.

(3) Uit artikel 1 van het verdrag volgt dat voor de toepassing ervan onder "kind" wordt verstaan "iedere mens jonger dan achttien jaar, tenzij volgens het op het kind van toepassing zijnde recht de meerderjarigheid eerder wordt bereikt".

(4) In de (authentieke) Franse tekst : "ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous".

onderwijsniveaus, namelijk het kleuter- of bewaarschool-onderwijs, het lager of primair onderwijs en het secundair of middelbaar onderwijs (2). Een tweede onderscheid dat moet worden gemaakt is dat tussen de kosteloosheid van de toegang tot het onderwijs en de kosteloosheid van het onderwijs.

2.3. De Grondwet houdt in dat uitsluitend de toegang tot het onderwijs tot het einde van de leerplicht (3) kosteloos is in de scholen die door de overheid worden ingericht of gesubsidieerd, met andere woorden dat de toegang op geen enkele manier beperkt mag worden, hetzij door rechtstreekse of onrechtstreekse schoolgelden, hetzij door het opleggen van gelijkaardige financiële voorwaarden. Artikel 24, § 3, eerste lid, van de Grondwet sluit evenwel niet uit dat een bijdrage gevraagd kan worden voor het didactisch materiaal en voor bepaalde activiteiten, zonder dat deze de kosten van noodzakelijke en geleverde goederen

---

(1) In de Franse tekst : "enseignement secondaire".

(2) Het niveau hoger onderwijs is voor het ontwerp dat om advies wordt voorgelegd niet relevant en wordt dan ook niet in het onderzoek betrokken.

(3) De grondwetgever heeft de kosteloosheid van het onderwijs gekoppeld aan het verplicht karakter van het te verstrekken onderwijs (Parl. St., B.Z. 1988, nr. 1001/1°, pp. 3-4; Arbitragehof, nr. 40/94, 19 mei 1994, overw. B.2.8).

of prestaties mag overschrijden (1).

Het ontwerp is in overeenstemming met het grondwettelijke beginsel van de kosteloosheid van de toegang tot het leerplichtonderwijs. Het deeltijds kunstonderwijs is immers geen leerplichtonderwijs (2).

2.4. Zowel in artikel 13 van het ESCR-verdrag, als in artikel 28 van het verdrag inzake de rechten van het kind wordt een onderscheid gemaakt tussen het primair onderwijs en het secundair onderwijs. Geen van deze verdragsrechtelijke bepalingen is van toepassing op het kleuteronderwijs.

2.4.1. Zoals de Grondwet, legt artikel 13.2, a), van het ESCR-verdrag de kosteloze toegang tot het lager onderwijs op, niet de kosteloosheid van dat onderwijs. Artikel 28.1, a), van het verdrag inzake de rechten van het kind daarentegen bepaalt dat de verdragspartijen het primair onderwijs voor iedereen gratis beschikbaar moeten stellen. Net als artikel 13.2, a), van het ESCR-verdrag kan aan deze bepaling van het verdrag inzake de rechten van het kind directe werking worden toegekend.

In het lager onderwijs kan bijgevolg, op grond van artikel 28.1, a), van het verdrag inzake de rechten van het

---

(1) Arbitragehof, nr. 28/92, 2 april 1992, overw. 6.B.5.

(2) Zie ook Arbitragehof, nr. 40/94, 19 mei 1994, overw. B.2.8.

kind, geen bijdrage worden gevraagd voor verplichte activiteiten, dit zijn activiteiten waaraan de leerlingen moeten deelnemen. Door de kosteloosheid enkel te koppelen aan onderwijsgebonden kosten die "noodzakelijk" zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven, strijdt de ontworpen regeling met voormelde verdragsbepaling (zie verder, bij de artikelsgewijze bespreking).

2.4.2. Voor het secundair onderwijs verplichten artikel 13.2, b), van het ESCR-verdrag en artikel 28.1, b), van het verdrag inzake de rechten van het kind de verdragspartijen tot de geleidelijke invoering van kosteloos onderwijs.

Beide bepalingen hebben weliswaar geen rechtstreekse gevolgen in de interne rechtsorde en doen aldus uit zichzelf geen afdwingbaar recht op kosteloosheid van het secundair onderwijs ontstaan (1). Wel verzetten zij zich

---

(1) Die vaststelling heeft voor de verplichtingen van de Vlaamse Gemeenschap echter geen praktische gevolgen. Immers, of zij nu al of niet directe werking heeft, een verdragsrechtelijke bepaling is en blijft bindend voor de partijen die het verdrag hebben gesloten. De niet-naleving ervan brengt hun internationaalrechtelijke aansprakelijkheid in het gedrang (zie M. COGEN, Handboek internationaal recht, Gent, Mys & Breesch, 1996, nrs. 142 e.v. en inzonderheid M. BOSSUYT, La Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant, R.U.D.H., 1990, p. 143; E. KRINGS, La mise en oeuvre de la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant en droit interne, in : M.-T. MEULDERS-KLEIN (ed.), La Convention sur les droits de l'enfant et la Belgique, Brussel, Kluwer, 1992, inz. pp. 77-81; J. VERHOEVEN, Applicabilité directe des traités et intention des parties contractantes, in : Liber Amicorum Prof. em. E. Krings, Brussel, Story-Scientia,

ertegen dat de Vlaamse Gemeenschap maatregelen zou nemen die ingaan tegen de doelstelling van de geleidelijke invoering van de kosteloosheid van het secundair onderwijs, rekening houdend met de economische mogelijkheden en de situatie van de overheidsfinanciën (1). Deze standstill-verplichting verhindert volgens het Arbitragehof echter niet dat schoolgelden - in het door het Arbitragehof beoordeelde geval : schoolgeld voor de toegang tot het hoger onderwijs van het korte en het lange type - "worden verhoogd op grond van onder meer een redelijke schatting van het verloop van de kosten van levensonderhoud, van het nationaal produkt en de stijging van het gemiddelde inkomen per inwoner ten opzichte van de tijd waarin zij zijn vastgesteld" (2).

De situatie die uit het ontwerp zal voortvloeien inzake inschrijvingsgelden (3) en kosten zal dus vergeleken moeten worden met die welke bestond op 21 juli 1983 en op 15 januari 1992, zijnde de data vanaf welke respectievelijk het ESCR-verdrag en het verdrag inzake de rechten van het kind voor België verbindend zijn geworden.

Inzake de inschrijvingsgelden in het deeltijds kunstonderwijs heeft de afdeling wetgeving binnen de haar toegemeten tijd niet kunnen nagaan of de verhoging van de

---

1991, pp. 903-904).

(1) Arbitragehof, nr. 33/92, 7 mei 1992, overw. B.4.3.

(2) Arbitragehof, nr. 33/92, 7 mei 1992, overw. B.7.2.

(3) Ook het deeltijds kunstonderwijs valt onder de meervermelde verdragsbepalingen (zie ook Arbitragehof,

bedragen vanaf 1 september 2000 - zie artikel VI.4 van het ontwerp -, afgezet tegen de financiële toegangsdrempels die golden op 21 juli 1983 en 15 januari 1992, in overeenstemming is met de standstill-verplichting. Wel kan in dit verband worden opgemerkt dat in artikel 13 van het ESCR-verdrag het recht op onderwijs niet aan enige leeftijdsvereiste lijkt te zijn gekoppeld.

Ook inzake de onderwijskosten was het niet mogelijk een doorgedreven onderzoek van de verschillende bepalingen van het ontwerp te verrichten. De Raad van State beperkt zich in dat verband dan ook tot het maken van volgende opmerkingen.

De gemachtigde van de regering heeft op vragen van het bevoegde lid van het auditoraat over de kosteloosheid van het basisonderwijs en de kosteloze toegang van het secundair onderwijs het volgende geantwoord :

"Het is correct dat de andere elementen van kosteloosheid in het secundair niet geregeld worden in het ontwerp van decreet. Voor het secundair onderwijs beperkt de regelgeving zich tot kosteloze toegang, als een bewuste beleidskeuze. Het is financieel niet haalbaar om nu voor het secundair onderwijs verder te gaan dan de kosteloze toegang".

De standstill-verplichting brengt mee dat de Vlaamse Gemeenschap de inrichtende machten niet de mogelijkheid mag geven om een bijdrage te vragen voor goederen of diensten die tot nog toe kosteloos waren. Artikel 12, § 1,

---

nr. 40/94, 19 mei 1994, overw. B.2.5).

van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving (hierna ook : schoolpactwet) (1) - dat artikel V.38 van het ontwerp beoogt op te heffen met ingang van 1 september 2001 - bepaalt :

"Het bewaarschool-, lager en secundair onderwijs met volledig leerplan is kosteloos in inrichtingen van de Staat en in inrichtingen die de Staat krachtens deze wet subsidieert.

De Staat draagt de financiële lasten zoals voorzien, al naar het geval, in artikel 3 en 32 van deze wet.

Geen enkel direct of indirect schoolgeld kan worden gevraagd voor het onderwijs dat de leerlingen of studenten ter vervulling van de leerplicht volgen.".

Artikel 3, § 1, eerste lid, van dezelfde wet luidt :

"(...) Aan de Staatsdiensten met afzonderlijk beheer in het Rijksonderwijs wordt jaarlijks een globale dotatie toegekend, bestemd om de kosten te dekken die verbonden zijn aan de werking en de uitrusting van de inrichting en het internaat en aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. (...)".

Artikel 32, eerste lid, van dezelfde wet bepaalt :

"Jaarlijks worden forfaitaire werkingstoelagen

---

(1) Art. 182, 2°, van het decreet basisonderwijs heeft, met ingang van 1 september 1997, de schoolpactwet van 29 mei 1959 voor het basisonderwijs opgeheven, met uitzondering van een reeks bepalingen waartoe de artikelen 3, 12 en 32 niet behoren.

verleend om de kosten te dekken die verbonden zijn aan de werking en de uitrusting van de instelling en het internaat, aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan leerplichtige leerlingen (...)".

De standstill-verplichting die voortvloeit uit de voormelde internationale verdragen verhindert dus dat de inrichtende machten voortaan bijdragen kunnen doen betalen voor verplichte diensten of goederen, minstens voor de leerboeken en schoolbehoeften waarvan de kosten moeten worden gedekt door, voor het gemeenschapsonderwijs, de dotatie, en, voor het gesubsidieerd onderwijs, de toelagen. Door voor het secundair onderwijs enkel een verbod op te leggen voor het vragen van een direct of indirect inschrijvingsgeld - zie artikel V.14 van het ontwerp - en door artikel 12, § 1, van de schoolpactwet met daarin het principe van de kosteloosheid op te heffen - zie artikel V.38 van het ontwerp -, is het ontwerp derhalve niet in overeenstemming met de verplichtingen die voor de Vlaamse Gemeenschap voortvloeien uit artikel 13.2, b), van het ESCR-verdrag en artikel 28.1, b), van het verdrag inzake de rechten van het kind.

3. Mozaïekwetgeving

Het ontwerp is een voorbeeld van mozaïekwetgeving. Eerder stelde de Raad van State, afdeling wetgeving, over die manier van wetgeven :

"In de mozaïekwetten is geen sprake meer van een

harmonische aaneenschakeling van complementaire bepalingen die normaal voor de samenhang van de wetgeving zorgt; door bepalingen die niet hetzelfde belang hebben naast elkaar te plaatsen, en door bijvoorbeeld over te stappen van louter redactionele bepalingen naar materiële bepalingen, wordt eveneens afgeweken van de normale manier van wetgeven; tenslotte hebben de programmawetten, wat vele bepalingen ervan betreft, niet de duurzaamheid die kenmerkend zou moeten zijn voor de wet. Dit is een van de gevolgen van deze wetgevingstechniek : het vooruitzicht dat er op korte termijn opnieuw wijzigingen kunnen worden aangebracht, kan een stimulans zijn om eerder gedeeltelijke aanpassingen van de teksten voor te bereiden dan alomvattende hervormingen" (1).

De meeste bepalingen van het ontwerp zijn wijzigings- of opheffingsbepalingen, maar het ontwerp bevat ook een aantal autonome bepalingen. Deze verschillende soorten bepalingen wisselen elkaar af, wat de leesbaarheid van het decreet niet bevordert.

De stellers van het ontwerp zullen moeten nagaan of sommige bepalingen van het ontwerp, die als autonome bepalingen zijn geconcipieerd, niet beter worden geïntegreerd in andere decreten waarin bepalingen van dezelfde aard of in verband met dezelfde aangelegenheid zijn

---

(1) Parl. St., Senaat, 1989-90, nr. 806/2, p. 37. Zie ook H. COREMANS en M. VAN DAMME, Beginselen van wetgevingstechniek en behoorlijke regelgeving, Brugge, die Keure, 2001, nr. 18; A. MAST en J. DUJARDIN, Overzicht van het Belgisch grondwettelijk recht, 1985, nr. 194; A. PARISIS, Les lois-programmes en Belgique : tendances et contenu, R.I.S.A., 1981, 95-104; Ph. QUERTAINMONT, Ph., Le déclin de l'Etat de droit, J.T., 1984, 275; J.-Ch. SAVIGNAC en S. SALON, Des mosaïques législatives ?, Act.Jur.D.A., 1986, 3-9; P. WERY en H. VUYE, Een voorbeeld van programmawetgeving : artikel 2277bis B.W., R.W., 1995-96, 440-

opgenomen. Zo bevat hoofdstuk IV, afdeling 3, van het ontwerp bijvoorbeeld bepalingen in verband met het buitengewoon secundair onderwijs. Enkel artikel 12 van dat hoofdstuk vormt een autonome bepaling; die bepaling wordt wellicht beter in de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs ingevoegd.

4. Legistiek

Ook op wetgevingtechnisch vlak dient het ontwerp grondig te worden nagekeken. De opmerkingen in dat verband zijn, zonder garantie voor volledigheid, achteraan in dit advies gegroepeerd.

Hier kan reeds in het algemeen worden opgemerkt dat wanneer een bepaling wordt gewijzigd of opgeheven, alle vroegere, thans nog geldende wijzigingen dienen te worden vermeld die het te wijzigen of op te heffen artikel heeft ondergaan.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

Hoofdstuk II - Algemene bepaling

Artikel II.1

Artikel II.1 van het ontwerp voorziet in de

444.

opheffing van "artikel 27, § 1, zesde lid" van de schoolpactwet van 29 mei 1959. Artikel 27, § 1, van de schoolpactwet bevat echter slechts vier leden (1). Uit de memorie van toelichting kan worden afgeleid dat het de bedoeling is de tweede volzin van het vierde lid met ingang van 1 september 1999 op te heffen.

Hoofdstuk III - Basisonderwijs

Artikel III.4

Volgens de uitleg verstrekt door de gemachtigde van de regering strekt artikel III.4 van het ontwerp ertoe de regeling van artikel 1, § 4, 1°, van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, die sinds 1 september 1997 niet meer geldt voor het basisonderwijs (zie artikel 182, 11°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997), op te nemen in het decreet basisonderwijs.

---

(1) Artikel 27 van de wet van 29 mei 1959 is volledig vervangen bij de wet 11 juli 1973. Die tekst bevatte voor paragraaf 1 vier leden; bij wet van 1 augustus 1985 is het derde lid aangevuld. Vervolgens is het eerste lid gewijzigd bij decreet van 5 juli 1989, terwijl bij het decreet van 31 juli 1990 het derde lid is vervangen en het vierde is aangevuld. Bij het decreet van 14 juli 1998 (houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, art. 99) tenslotte zijn het eerste en het tweede lid gewijzigd. De derde wijziging (art. 99, 3°) blijkt geen voorwerp te hebben.

Artikel III.8

Om niet de indruk te wekken dat in de bedoelde hypothese de vrije schoolkeuze wordt uitgeschakeld, kan men in artikel III.8 van het ontwerp (nieuw toe te voegen zin aan artikel 35, § 2, van het decreet basisonderwijs) beter schrijven : "... kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden aangeduid".

Artikel III.9

Aangezien uit de memorie van toelichting ondubbelzinnig de bedoeling blijkt de ziekenhuisscholen te ontheffen van de verplichting om een schoolreglement op te stellen, moet die vrijstelling uit het ontworpen artikel 37, § 1, van het decreet basisonderwijs blijken en niet uit de paragrafen 2 en 3 van voormeld artikel die het principe uitwerken voor, enerzijds, het kleuteronderwijs (§ 2) en, anderzijds, het lager onderwijs (§ 3). Daartoe dient de uitzondering voor de ziekenhuisscholen in paragraaf 1 te worden opgenomen, en kunnen de woorden "met uitzondering van de ziekenhuisscholen" in de paragrafen 2 en 3 worden geschrapt.

Artikel III.12

Artikel III.12 van het ontwerp beoogt het basisonderwijs voortaan ook open te stellen voor personeelsleden die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Vrijhandelsassociatie. Daartoe wordt de voorwaarde "de burgerlijke en politieke rechten genieten" eveneens versoepeld, aangezien de Vlaamse regering ook van die laatste voorwaarde vrijstelling kan verlenen indien tegelijk vrijstelling wordt gegeven van de voorwaarde "onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie". Luidens de memorie van toelichting kan deze vrijstelling "enkel gegeven worden in combinatie met de afwijking van de nationaliteitsvoorwaarde" en is deze mogelijkheid "noodzakelijk om niet-EU- of EVA-burgers toe te laten een betrekking in het onderwijs uit te oefenen (omdat) deze burgers (...) immers niet over alle burgerlijke en politieke rechten (beschikken)".

Vraag is of de delegatie die aan de Vlaamse regering wordt verleend om vrij te stellen van de voorwaarde de burgerlijke en politieke rechten te genieten, nodig is, gelet op de in gelijkaardige regelingen opgenomen bepalingen (1).

---

(1) Vergelijk met volgende regelingen, waarin de woorden "de burgerlijke en politieke rechten genieten" zijn behouden ondanks het gegeven dat ook niet-Belgen in sommige gevallen toegang tot de betrokken openbare ambten kunnen krijgen :

Indien de ontworpen regeling zonder meer zou worden gehandhaafd, rijst de vraag of zij niet in strijd met het gelijkheidsbeginsel is. In dat geval kan de regering immers, zonder aan enig relevant criterium te zijn gebonden, afwijken van de voorwaarde van het genot van de burgerlijke en politieke rechten, maar dan slechts voor de burgers van niet-EU- of EVA-lidstaten, terwijl voor de burgers van EU- en EVA-lidstaten die voorwaarde zonder mogelijkheid van afwijking gehandhaafd wordt.

Deze opmerkingen gelden ook voor de artikelen X.1, X.8, X.33 en X.53 van het ontwerp.

Artikel III.21

- art. 16, eerste lid, 3°, van het koninklijk besluit van 2 oktober 1937 houdende het statuut van het Rijkspersoneel;
- art. VI.1, § 1, eerste lid, 2°, van het besluit van de Vlaamse regering van 24 november 1993 houdende organisatie van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap en de regeling van de rechtspositie van het personeel;
- art. 1, § 3, 2°, van het koninklijk besluit van 22 december 2000 tot bepaling van de algemene principes van het administratief en geldelijk statuut van de rijksambtenaren die van toepassing zijn op het personeel van de diensten van de Gemeenschaps- en Gewestregeringen en van de Colleges van de Gemeenschappelijke Gemeenschapscommissie en van de Franse Gemeenschapscommissie, alsook van de publiekrechtelijke rechtspersonen die ervan afhangen.

Artikel III.21 van het ontwerp strekt tot het verlenen van de bevoegdheid aan de Vlaamse regering om de voorwaarden te bepalen waaronder leerlingen van de gelding van artikel 149 van het decreet basisonderwijs kunnen worden uitgesloten, dat wil zeggen in afwijking van voormeld artikel wél in aanmerking komen voor de berekening van het urenpakket. Deze delegatie verleent de regering aldus de bevoegdheid leerlingen die de decreetgever principieel heeft uitgesloten voor de berekening van het urenpakket toch in aanmerking te nemen. Zonder strikte beperking - bijvoorbeeld door het opnemen in de decretale machtiging van de doelstelling of de gevallen waarvoor die bevoegdheid mag worden aangewend - is een zo ruime bevoegdheidstoewijzing niet te verenigen met artikel 24, § 5, van de Grondwet (1).

---

(1) Artikel 24, § 5, van de Grondwet bepaalt dat de inrichting, erkenning of subsidiëring van het onderwijs door de gemeenschap wordt geregeld door de wet of het decreet. Die bepaling drukt de wil uit van de grondwetgever om aan de bevoegde wetgever de zorg voor te behouden een regeling te treffen voor de essentiële aspecten van het onderwijs, wat de inrichting, de erkenning of subsidiëring betreft, doch verbiedt niet dat onder bepaalde voorwaarden opdrachten aan andere overheden worden gegeven. Artikel 24, § 5, vereist dat de door de decreetgever verleende opdrachten slechts op de tenuitvoerlegging van de door de decreetgever zelf vastgestelde beginselen betrekking hebben. Via die opdrachten kan een gemeenschapsregering of een andere overheid de onnauwkeurigheid van die beginselen niet opvangen of

Hoofdstuk IV - Secundair onderwijs

Artikel IV.10

In het ontworpen nieuwe artikel 5sexies van de wet van 6 juli 1970 wordt de regering onder meer gemachtigd om "de wijze van organisatie en financiering of subsidiëring van de alternerende beroepsopleiding" te bepalen. De eveneens in artikel IV.12 van het ontwerp opgenomen artikelen 5ter tot 5quinquies bevatten enkele algemene principes in verband met de organisatie van de alternerende beroepsopleiding, doch geen beginselen of richtlijnen inzake de financiering of subsidiëring ervan.
De delegatie kan bijgevolg niet in overeenstemming worden geacht met het legaliteitsbeginsel van artikel 24, § 5, van de Grondwet.

Artikel IV.12

De bevoegdheid de lijst van de opleidingen vast te stellen, die door artikel IV.12 van het ontwerp aan de regering wordt opgedragen, raakt de organisatie en ook de financiering en subsidiëring van het onderwijs. Aldus geformuleerd strijdt die delegatie met artikel 24, § 5, van

---

onvoldoende omstandige beleidskeuzes niet verfijnen (Arbitragehof, nr. 130/98, 9 december 1998, overw. B.1.3).

/

de Grondwet.

Uit de memorie van toelichting blijkt echter dat het enkel de bedoeling van de stellers is "om de huidige complexe structuur van beroepenvelden, afdelingen en kwalificaties te vereenvoudigen door deze begrippen om te zetten naar het uniforme begrip 'opleidingen'", wat neerkomt op het geven van een nieuwe naam aan bestaande beroepenvelden, afdelingen en kwalificaties. Aldus begrepen is de delegatie wel in overeenstemming met artikel 24, § 5, van de Grondwet. Het verdient evenwel aanbeveling in dat geval die bedoeling ook uitdrukkelijk tot uiting te laten komen in de tekst van het ontwerp.

Hoofdstuk V - Zorgvuldig bestuur

Artikel V.1

Artikel V.1 van het ontwerp heeft geen normatieve waarde. Deze bepaling dient derhalve uit het ontwerp te worden geschrapt.

Artikel V.2

1. In artikel V.2 van het ontwerp wordt voor de basisscholen (kleuter- en lager onderwijs) als principe geponeerd dat zij geen bijdragen kunnen vragen voor onderwijsgebonden kosten die "noodzakelijk" zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven. Door het gebruik van de term "noodzakelijk" (in plaats van bijvoorbeeld "nuttig"), wordt de kosteloosheid aldus beperkt tot onderwijskosten die volstrekt nodig (1) zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven.

Daarenboven opent de ontworpen regeling de mogelijkheid om bij het verstrekken van onderwijs voor niet aan

---

(1) In het normale taalgebruik betekent "noodzakelijk" immers : wat niet kan worden vermeden, wat volstrekt nodig is voor het bereiken van een zeker doel, wat onmisbaar is, wat onvermijdelijk moet gebeuren, waaraan absoluut voldaan moet zijn.

een eindterm of ontwikkelingsdoel gekoppelde activiteiten (1) schoolgeld te vragen. Daardoor zou de kosteloosheid van het basisonderwijs (2) niet langer gegarandeerd zijn.

Vraag is echter of een dergelijke, zeer strikte interpretatie van de kosteloosheid door de stellers van het ontwerp eigenlijk is bedoeld. Wordt de ontworpen regeling gehandhaafd, dan gaat ze, zoals reeds is opgemerkt bij de bespreking van het beginsel van de kosteloosheid van het onderwijs (zie : algemene opmerkingen, 2), wat het lager onderwijs betreft, in tegen artikel 28.1, a), van het verdrag inzake de rechten van het kind.

2. Net als de beoordeling van wat noodzakelijk is, kan ook het gebruik van de term "onderwijsgebonden (kosten)" voor meningsverschil zorgen en dus de rechtszekerheid in het

---

(1) Zo worden bv. geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen vastgesteld voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op die godsdienst berustende zedenleer, in de niet-confessionele zedenleer of in de cultuurbeschouwing (art. 44, § 2, 3°, van het decreet basisonderwijs).

(2) Voor het kleuteronderwijs is die kosteloosheid, in tegenstelling tot wat geldt voor het primair onderwijs, geen internationaalrechtelijke verplichting. Ze vloeit thans voort uit artikel 12, § 1, eerste lid, van de schoolpactwet, bepaling die artikel V.38 van het ontwerp beoogt op te heffen.

gedrang brengen.

3. Uit artikel V.2, 3°, van het ontwerp volgt dat, na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad, het schoolbestuur de lijst van bijdragen bepaalt die kunnen worden gevraagd aan de ouders, "evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend". Uit de memorie van toelichting blijkt dat daarmee bedoeld wordt : "een gedifferentieerde regeling voor minder begoede ouders". De ontworpen bepaling geeft niet alleen deze bedoeling niet goed weer, ze zou ook nader moeten worden uitgewerkt in de tekst van het ontwerp.

Deze opmerking geldt eveneens voor artikel V.14 van het ontwerp.

Artikel V.4

Om duidelijker de bedoeling weer te geven, wordt voorgesteld artikel V.4, 2°, van het ontwerp als volgt te redigeren :

"2° er wordt een § 4 toegevoegd, die luidt :

«§ 4. Een schoolbestuur dat reclame en sponsoring door derden toelaat, houdt rekening met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring kunnen enkel worden toegelaten indien ze kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;

2° reclame en sponsoring mogen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen»".

Deze opmerking geldt evenzeer voor de artikelen V.17 en V.19.

Artikel V.15

Uit het ontwerp, meer bepaald uit de artikelen V.4 en V.12 ervan, volgt dat de schoolbesturen, respectievelijk de inrichtende machten van het basis- en secundair onderwijs, handelsactiviteiten mogen verrichten voorzover het niet om daden van koophandel gaat en ze verenigbaar zijn met hun onderwijsopdracht.

In schril contrast daarmee staat het bepaalde in artikel V.15 van het ontwerp, dat de centra voor leerlingenbegeleiding toestaat om daden van koophandel, dit zijn handelsactiviteiten met winstoogmerk, te stellen die verenigbaar zijn met hun opdracht. Voor dat verschil in behandeling wordt in de memorie van toelichting geen uitleg gegeven.

Artikel V.24

Deze bepaling wordt beter als een voorwaarde geformuleerd. Ze kan daartoe bijvoorbeeld als volgt worden gesteld :

"De leden van de Commissie dienen de burgerlijke en politieke rechten te genieten en alle waarborgen te bieden met het oog op de onafhankelijke uitoefening van hun opdracht".

Artikel V.35

Het gebruik van de woorden "in laatste aanleg" zou ten onrechte de indruk kunnen wekken dat het om een jurisdictioneel in plaats van om een administratief beroep gaat. Voor de duidelijkheid is het daarom beter te schrijven : "... doet in laatste aanleg uitspraak over het administratief beroep ...".

Artikel V.37

Aangezien de Commissie zorgvuldig bestuur geen rechtspersoonlijkheid heeft, schrijve men beter "... treedt in de plaats van ..." in plaats van "... treedt in de rechten en plichten van ...".

Hoofstuk VI - Permanente vorming

Artikel VI.2

Gelet op artikel 24, § 5, van de Grondwet dienen de essentiële regels voor inrichting en subsidiëring bij decreet te worden bepaald. Wegens het unieke karakter van de betrokken school kan een delegatie aan de Vlaamse regering voor het vaststellen van die regels worden aanvaard, op voorwaarde dat ze bij decreet worden bekrachtigd. Artikel VI.2 van het ontwerp zal in dat geval met een regeling voor de bekrachtiging moeten worden aangevuld.

Artikel VI.3

Verschillende aspecten van de ontworpen regeling voor een "netoverschrijdend Samenwerkingsforum" zijn onduidelijk. Zo wordt niet bepaald wat de rechtsvorm of het statuut van het forum is, worden geen echte voorwaarden voor subsidiëring bepaald maar slechts na te streven doelstellingen ("streeft naar ...") en vage eisen ("draagt bij tot ...", "ontwikkelt socio-culturele initiatieven"). Bovendien omvat de regeling geen uitgewerkt toezicht op de werking (het huishoudelijk reglement moet worden bekrachtigd door de Vlaamse regering; na ontvangst van het jaarlijks werkingsverslag kan de Vlaamse regering bijsturingen "voorstellen").

Toch wordt het aantal uren-leraar voor de deelnemende scholen zonder meer met 30% verhoogd, hoe miniem of groot ook hun inbreng in het forum is en ongeacht welke concrete resultaten het forum al of niet kan voorleggen. Aldus lijkt de ontworpen regeling in strijd met het gelijkheidsbeginsel, omdat schoolbesturen die ervan deel uitmaken zonder veel voorwaarden 30% meer uren-leraar krijgen, terwijl niet-deelnemende schoolbesturen daarvan verstoken blijven.

Artikel VI.4

1. Gelet op het feit dat de definitieve fase van de muntunie op 1 januari 2002 ingaat, verdient het aanbeveling in regelingen zoals de voorliggende die reeds vóór die datum uitwerking hebben - namelijk vanaf 1 september 2000 -, de bedragen in euro te vermelden, en, zo dit wenselijk geacht wordt, in een daarmee samenhangende overgangsbepaling de bedragen in Belgische frank op te nemen.

2. Wat meer bepaald het ontworpen artikel 100quinquies betreft, dient te worden opgemerkt dat niet wordt bepaald wat de ontvangsten van het begrotingsfonds zullen zijn vanaf het schooljaar 2002-2003.

.../...

Hoofdstuk VIII - Inspectie

Artikel VIII.3

1. Artikel 15 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken - dat de enige bepaling vormt van afdeling 4, met als opschrift "Tijdelijke uitoefening van de ambten, bedoeld in artikel 10" -, handelt over de tijdelijke uitoefening van ambten. Het is niet duidelijk waarom in fine van artikel VIII.3 van het ontwerp voorzien wordt in een vaste benoeming van een tijdelijk aangesteld personeelslid.

2. In plaats van "en aan alle andere gestelde voorwaarden voldoet" schrijve men beter "en aan alle overige voorwaarden van de artikelen 12 en 13 voldoet".

Hoofdstuk IX - Geldelijke rechtspositie

Artikel IX.7

Krachtens titel I van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen, bekrachtigd bij de wet van 30 maart 1994, dient met ingang van 1 januari 1994 bij de koppeling van de lonen aan het indexcijfer der consumptieprijzen, het prijsindexcijfer in aanmerking genomen te worden dat daartoe berekend en benoemd

wordt, de zgn. 'gezondheidsindex'. Volgens artikel 1, § 1, is dit besluit van toepassing op de werknemers en werkgevers gebonden door een arbeidsovereenkomst. Artikel 1, § 2, breidt de toepassingssfeer ervan uit tot "de in vast verband benoemde, stagedoende, contractuele en hulppersoneelsleden", van onder meer "de administraties en andere diensten van de Gemeenschappen en de Gewesten" (3°) en "de door de Gemeenschappen of de Federale overheid gesubsidieerde officiële en vrije onderwijsinrichtingen, met daarin begrepen het universitair onderwijs en de door de Gemeenschappen gesubsidieerde officiële en vrije psycho-medisch-sociale centra [lees : centra voor leerlingenbegeleiding]" (6°) (1).

---

(1) Het Arbitragehof heeft bevestigd dat "de bevoegdheid van de gemeenschappen om het geldelijk statuut van de leerkrachten te regelen (...) de federale Staat niet (mag) beletten matigingsmaatregelen te nemen, zelfs al beperken zij de bezoldigingen van het onderwijspersoneel, wanneer die overheid in de uitoefening van haar bevoegdheid heeft kunnen oordelen dat het onontbeerlijk was voor het verwezenlijken van een coherent prijs- en inkomensbeleid dat die maatregelen van algemene aard zouden zijn" (Arbitragehof, nr. 21/95, 2 maart 1995, overw. B.8 en B.9).

Om in overeenstemming te zijn met die federale regeling moet de koppeling in artikel IX.7 van het ontwerp bijgevolg worden vervangen door een koppeling aan de gezondheidsindex (1).

---

(1) Artikel 15, § 1, van het decreet van 6 juli 1994 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1994, bepaalt dat in alle gevallen waarin aan natuurlijke of rechtspersonen rechtstreeks of onrechtstreeks lastens de algemene uitgavenbegroting middelen worden toegekend en waarin door de toepasselijke wettelijke, decretale of reglementaire regelingen wordt voorzien in een koppeling van het bedrag aan de index van de consumptieprijzen, de koppeling aan de index van de consumptieprijzen vervangen wordt door de koppeling aan het prijsindexcijfer dat berekend en benoemd wordt voor de toepassing van artikel 2

Artikel IX.8

In het licht van artikel 24, § 5, van de Grondwet houdt artikel IX.8, tweede lid, van het ontwerp een niet toegestane delegatie in. Minstens zou de decreetgever terzake preciezere richtlijnen moeten geven over de mogelijke inhoud van de te nemen maatregelen.

---

van het koninklijk besluit van 24 december 1993. Deze bepaling op zich volstaat evenwel niet om de salarissen bedoeld in artikel IX.7 van het ontwerp aan de gezondsheidsindex te koppelen, vermits de nieuw ontworpen regeling als een afwijkende regeling zou kunnen worden beschouwd.

.../...

Artikel IX.10

De gemachtigde van de regering heeft over de terugwerking van de bepalingen van hoofdstuk IX van het ontwerp volgende verduidelijking gegeven :

"De bepalingen in dit hoofdstuk treden in werking op 1 april 1991. Deze datum valt samen met de datum van inwerkingtreding van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschaps-onderwijs. Dit decreet is genomen op grond van het principe dat de administratieve rechtspositieregeling een kwestie is die behoort tot de inrichting van het onderwijs en waarvan de essentiële elementen op grond van artikel 24, § 5 van de Grondwet, bij decreet moeten worden vastgesteld. Door zowel de administratieve als de geldelijke rechtspositie op eenzelfde datum in werking te laten treden zijn de beide rechtsposities op elkaar afgestemd.".

Aan artikel IX.9 van het ontwerp zou alvast geen terugwerkende kracht mogen worden verleend, omdat de bepaling anders als een machtiging zou kunnen worden gelezen om retroactief in te grijpen in de geldelijke rechtspositie.

Hoofdstuk X - Administratieve rechtspositie

Artikel X.2

In de mate dat de delegatie in artikel X.2 van het ontwerp de regering ook toelaat om, zonder enige beperking, het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 te wijzigen of te vervangen, strijdt de regeling met het bepaalde in artikel 24, § 5, van de Grondwet.

Artikel X.18

In het ontworpen artikel 50, § 6, van het decreet van 27 maart 1991 verdient het aanbeveling te schrijven : "... na het verstrijken van voormelde termijn van maximaal zestig dagen".

Artikel X.54

Het is niet duidelijk waarom in de ontworpen nieuwe tekst van artikel 63bis van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding "vastbenoemde" personeelsleden worden vermeld, terwijl artikel 60bis van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs niet in dezelfde zin wordt aangepast.

Hoofdstuk XI - Sociale tegemoetkoming

Artikel XI.1

De draagwijdte van de woorden "de onderwijsinstellingen en de centra" in artikel XI.1, 4°, van het ontwerp moet worden verduidelijkt.

Hoofdstuk XII - Regionale technologische centra

Artikelen XII.1 tot XII.3

Verschillende aspecten van de ontworpen regeling inzake de Regionale Technologische Centra zijn onduidelijk. Zo wordt niet bepaald wat de rechtsvorm of het statuut van de centra is, wordt de rol van de betrokken onderwijs-instellingen niet verduidelijkt en worden geen voorwaarden voor subsidiëring bepaald.

In de mate dat het om een onderwijsregeling gaat, geldt het legaliteitsvereiste van artikel 24, § 5, van de Grondwet en moet de ontworpen regeling verder worden uitgewerkt, inzonderheid wat de subsidiëring van tijdelijke projecten (artikel XII.2 van het ontwerp) gaat.

Hoofstuk XIII - Andere bepalingen

Artikel XIII.1

Het verdient aanbeveling te schrijven : "..., blijft de algemeen voorzitter van de algemene raad, in functie op 28 januari 2001, die functie verder uitoefenen tot 31 december 2001".

Artikelen XIII.2 en XIII.3

Artikel XIII.2 is geen interpretatieve bepaling, omdat dergelijke bepaling uit haar aard terugwerkende kracht heeft (zie artikel XIII.8, 5°, dat de inwerkingtreding ervan regelt).

Aangezien de gecoördineerde wetten op de rijkscomptabiliteit, waarin artikel 7, § 2, van de wet van 6 februari 1970 als artikel 106, § 2, is opgenomen, van rechtswege - nl. op grond van artikel 71, § 1, van de bijzondere wet van 16 januari 1989 betreffende de financiering van de Gemeenschappen en de Gewesten - van toepassing zijn op de gemeenschappen en de gewesten (1), mogen ze niet bij decreet worden bevestigd.

Het is bijgevolg niet duidelijk wat de draagwijdte en het nut van de ontworpen bepaling is. Het zou aanbeveling verdienen artikel 198 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II geheel op te heffen in plaats van enkel paragraaf 4 (artikel XIII.3 van het ontwerp) en de als interpretatief voorgesteld bepaling opgenomen in artikel XIII.2 van het ontwerp te schrappen.

---

(1) J. STEVENS, Is de wet van 6 februari 1970 inzake de verjaring van schuldvorderingen van toepassing op de gemeenschappen en de gewesten ?, T.B.P., 1989, 635-643.

31.566/1

OPMERKINGEN INZAKE DE WETGEVINGSTECHNIEK

Artikel III.2

Het is wellicht ook de bedoeling om het woord "PMS-centra" in artikel 16 van het decreet basisonderwijs te wijzigen in "CLB". In dat geval moet de redactie van de wijzigingsbepaling worden aangevuld.

Artikel III.7

Artikel 28 van het decreet basisonderwijs werd gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998. Van die wijziging dient melding te worden gemaakt in de inleidende volzin van artikel III.7 van het ontwerp.

Artikel III.15

Artikel 82, § 1, tweede lid, werd ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998.

Artikel III.16

Artikel 82bis werd ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 22 december 1999.

Artikel III.19

Artikel 132 werd gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000.

Artikelen III.23, III.24 en III.25

Om de volgorde van de aan te brengen wijzigingen te respecteren, dient artikel III.25 te worden vernummerd tot artikel III.23. Dienovereenkomstig moeten de artikelen III.23 en III.24 van het ontwerp dan worden vernummerd tot de artikelen III.24 en III.25.

Artikel IV.1

Artikel 3, § 8, van de wet van 29 mei 1959 werd gewijzigd bij de decreten van 31 juli 1990, 9 april 1992, 25 juni 1992, 21 december 1994, 8 juli 1996 en 15 juli 1997. Van die wijzigingen moet melding worden gemaakt.

Artikel IV.5

Artikel 57 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II werd gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995 en 8 juli 1996.

Artikel IV.7

Artikel 6 van het decreet van 14 juli 1998 werd gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000.

Artikel IV.8

Artikel 4 van de wet van 6 juli 1970 werd ook nog gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993.

Artikel IV.11

Artikel 21, § 2, van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, werd ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998.

Artikel V.2

Artikel 27 van het decreet van 25 februari 1997 werd gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998.

Artikel V.17

Gelet op de nummering van de artikelen, wordt allicht bedoeld een hoofdstuk IVbis toe te voegen in plaats van een hoofdstuk Vbis.

Artikel V.19

In de inleidende zin wordt afdeling 1 van hoofdstuk X bedoeld. Men schrijve derhalve :

"In hetzelfde decreet wordt vóór afdeling 1 van hoofdstuk X, die afdeling 1bis wordt, ...".

Artikel V.39

De formule "zoals tot op heden gewijzigd" mag slechts bij wijze van hoge uitzondering worden gebruikt, namelijk als een tekst zeer veel wijzigingen heeft ondergaan. De vermelding van de wijzigingen moet immers toelaten de juiste stand van de wetgeving na te gaan.

Artikel V.39 van het ontwerp heft vier besluiten op, waarvan slechts het koninklijk besluit van 12 februari 1976 een wijziging heeft ondergaan (1). In dit geval dient

---

(1) Het tweede besluit, namelijk het ministerieel besluit van 14 april 1978 "in uitvoering van het koninklijk

het wijzigende besluit te worden vermeld, namelijk het besluit van de Vlaamse regering van 9 januari 1991.

Artikel VI.1

Artikel 7 van de wet van 29 mei 1959 werd "vervangen" bij het decreet van 28 april 1993 (niet : gewijzigd).

Artikel VI.4

Men schrijve "artikel 100sexies" in plaats van "artikel 100sexties".

Artikel VI.7

Artikel 14 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen werd vervangen bij het decreet van 21 december 1994.

---

besluit van 12 februari 1976, houdende maatregelen tot vaststelling van de voorwaarden waaronder onderwijsinrichtingen geproduceerde voorwerpen of verleende diensten kunnen vervreemden of verhuren", blijkt zelfs nooit bekendgemaakt te zijn in het Belgisch Staatsblad.

Artikel VI.9

Artikel 10 van de wet van 7 juli 1970 werd vervangen bij de wet van 18 februari 1977 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 12 juni 1991.

Artikel VI.10

Artikel 17, § 4, van de wet van 7 juli 1970 werd toegevoegd bij de wet van 6 juli 1972, en nadien viermaal gewijzigd, namelijk bij de wetten van 18 februari 1977 en 3 juli 1981, en de decreten van 5 juli 1989 en 19 april 1995. Van die toevoeging en van de wijzigingen dient melding te worden gemaakt in de inleidende volzin van artikel VI.10 van het ontwerp.

Artikel VI.19

Artikel 50, § 2, van het decreet van 2 maart 1999 werd gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000.

Artikel VI.21

Artikel 76, derde lid, van het decreet van 2 maart 1999 werd gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999.

Artikel VIII.1

Artikel 5, § 1, 2°, van het decreet van 17 juli 1991 werd vervangen bij het decreet van 24 juli 1996.

Artikel VIII.2

Artikel 19 van het decreet van 17 juli 1991 werd vervangen bij het decreet van 28 april 1993.

Artikel VIII.4

1. Aangezien dit artikel duidelijk slaat op het decreet van 17 juli 1991 en niet op het decreet van 1 december 1993, dienen de artikelen VIII.3 en VIII.4 van plaats te worden verwisseld.

2. Artikel 89 van het decreet van 17 juli 1991 werd gewijzigd door de decreten van 19 april 1995, 8 juli 1996 en 13 april 1999.

Artikel IX.1

In artikel IX.1, 2°, van het ontwerp dient het juiste opschrift van het decreet van 27 maart 1991 te worden weergegeven, namelijk "decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding".

Dezelfde opmerking geldt voor artikel XI.1, 2°, van het ontwerp.

Artikel X.1

Artikel 28, § 1, van de wet van 29 mei 1959 werd gewijzigd bij de wet van 11 juli 1973 en bij de decreten van 31 juli 1990 en 27 maart 1991.

Artikel X.6

Artikel X.6 van het ontwerp heeft betrekking op het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1997 (niet : 1991).

Artikel X.8

Artikel 17, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 werd vervangen bij het decreet van 18 mei 1999.

Artikel X.9

Artikel 21 werd gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 21 december 1994, 14 juli 1998 en 18 mei 1999.

Artikel X.16

Artikel 46 werd vervangen bij het decreet van 18 mei 1999.

Artikel X.19

Artikel 50bis werd ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999.

Artikel X.20

Artikel 50ter werd ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999.

Artikel X.32

De inleidende zin van artikel X.32 redigere men als volgt :

"Aan artikel 80, eerste lid, van hetzelfde

decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, wordt een e) toegevoegd, dat luidt als volgt : ...".

Artikel X.41

Artikel 23, § 9, werd vervangen bij het decreet van 21 december 1994.

Artikel X.45

Artikel 40 werd gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 15 juli 1997.

Artikel X.52

Men voege de woorden "eerste lid" in tussen de woorden "artikel 54" en "van hetzelfde decreet".

Artikel X.55

De eerste zin van artikel 64 werd niet gewijzigd. Men schrappe derhalve de woorden "gewijzigd door het decreet van 18 mei 1999".

Artikel XI.4

Artikel 3 van het decreet van 31 juli 1990 werd gewijzigd bij de decreten van 28 april 1994 en 21 december 1994.

De kamer was samengesteld uit

de Heren	M. VAN DAMME,	kamervoorzitter,
	J. BAERT, J. SMETS,	staatsraden,
Mevrouw	A. BECKERS,	griffier.

De verslagen werd uitgebracht door de HH. P. DEPUYDT, eerste auditeur, B. SEUTIN en W. VAN VAERENBERGH, auditeurs en B. WEEKERS, adjunct-auditeur. De nota van het Coördinatiebureau werd opgesteld en toegelicht door de H. L. VAN CALENBERGH, adjunct-referendaris.

DE GRIFFIER, DE VOORZITTER,

A. BECKERS M. VAN DAMME

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

HOOFDSTUK I

Inleidende bepaling

Artikel I.1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK II

Algemene bepaling

Artikel II.1

In artikel 27 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990, wordt § 1 vervangen door wat volgt :

"§ 1. Weddentoelagen worden verleend voor de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, de leden van de pedagogische begeleidingsdiensten en voor de leden van het opvoedend hulppersoneel en van het ondersteunend personeel.

Zij kunnen verleend worden aan de categorieën van de leden van het administratief personeel en van het ondersteunend personeel die door een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit zijn vastgelegd.

Met uitzondering van het ambt van beheerder van het gesubsidieerd internaat, worden er geen weddentoelagen verleend voor het personeel van de gesubsidieerde internaten andere dan de tehuizen voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben.

Het opvoedend hulppersoneel en het ondersteunend personeel van de scholen, benoemd na 31 augustus 1985, mag echter geheel of gedeeltelijk tewerkgesteld worden in het gesubsidieerd internaat dat aan de school of scholengroep verbonden is, terwijl het opvoedend hulppersoneel van het internaat geheel of gedeeltelijk mag ingezet worden in de school of groep van scholen waaraan het verbonden is bijaldien het voldoet aan de vereiste voorwaarden.

De te subsidiëren prestaties worden vastgelegd overeenkomstig de normen die voor hetzelfde onderwijsniveau en hetzelfde onderwijstype in het Rijksonderwijs gelden.".

Artikel II.2

Artikel II.1 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999.

HOOFDSTUK III

Basisonderwijs

Artikel III.1

In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° er wordt een 9°bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"9°bis CLB : centrum voor leerlingenbegeleiding zoals bedoeld in het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding ;" ;

2° 23° wordt vervangen door wat volgt :

"23° hoofdopdracht : lesopdracht voor het onderwijzend personeel, kindgebonden opdracht voor het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch

personeel. In de hoofdopdracht kunnen bijzondere pedagogische taken en/of lestijden beleidsondersteuning begrepen zijn ;" ;

3° 50° wordt vervangen door wat volgt :

"50° schoolbestuur : de inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 24, § 4 van de Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meer scholen ;".

Artikel III.2

In artikel 16 en 98 van hetzelfde decreet wordt het woord "PMS-centrum" vervangen door het woord "CLB".

Artikel III.3

Artikel 17 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 17

§ 1. In het gewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar nog één schooljaar in het kleuteronderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Voor leerplichtige kinderen die nog geen kleuteronderwijs volgden, is enkel een advies van een CLB vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling die 6 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar in het kleuteronderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Het volgen van kleuteronderwijs kan daarna nog met één schooljaar verlengd worden. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.".

Artikel III.4

Artikel 18 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 18

In afwijking van artikel 13 kan een leerling die 5 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar in het lager onderwijs ingeschreven worden. In dit geval is de leerling onderworpen aan de controle op de leerplicht. Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het CLB nemen de ouders daaromtrent een beslissing.".

Artikel III.5

Artikel 19 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 19

§ 1. In het gewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, minimum 5 jaar en maximum 8 jaar in het lager onderwijs doorbrengen met dien verstande dat een leerling die 15 jaar wordt vóór 1 januari van het lopende schooljaar geen lager onderwijs meer kan volgen.

Voor toelating tot het achtste jaar is een gunstig advies van de klassenraad en een advies van het CLB vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, maximum 9 jaar in het lager onderwijs doorbrengen met dien verstande dat een leerling die 15 jaar is vóór 1 januari van het lopende schooljaar geen lager onderwijs meer kan volgen.

Voor de leerlingen die 13 of 14 jaar zijn vóór 1 januari van het lopende schooljaar, nemen de ouders een beslissing na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en het CLB.".

Artikel III. 6

Aan artikel 20, 3° van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Voor de duur van een experiment inzake de controle op de inschrijvingen en de controle op het geregeld schoolbezoek zijn de bepalingen van dit punt niet van toepassing op leerlingen die ingeschreven zijn in scholen die deelnemen aan het experiment.".

Artikel III.7

Artikel 28 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 28

§ 1. Bij de eerste inschrijving van hun kind informeert het schoolbestuur de ouders schriftelijk over onder meer :

1° de juridische aard en de samenstelling van hun schoolbestuur ;

2° het pedagogisch project van de school ;

3° de organisatie van de schooluren ;

4° de voor- en naschoolse opvang indien daarin voorzien is ;

5° het leerlingenvervoer indien daarin voorzien is ;

6° de organisatie van de oudercontacten ;

7° het begeleidend CLB.

§ 2. In afwijking van § 1 informeert het schoolbestuur van een ziekenhuisschool, bij de eerste inschrijving, de ouders schriftelijk over onder meer :

1° de wijze waarop ouders overleg kunnen plegen met de directie van de school en contact kunnen opnemen met de voorzitter van het schoolbestuur ;

2° het pedagogisch project van de school ;

3° het begeleidend CLB".

Artikel III.8

Aan artikel 35, § 2 van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Omwille van omstandigheden eigen aan het kind en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon onderwijs worden aangeduid.".

Artikel III.9

Artikel 37 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 37

§ 1. Een schoolbestuur moet, met uitzondering van de ziekenhuisscholen, voor elk van zijn scholen met toepassing van de regelgeving inzake medezeggenschap een schoolreglement opstellen dat de betrekkingen tussen het schoolbestuur en de ouders en leerlingen regelt.

§ 2. Voor het kleuteronderwijs bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :

1° de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring ;

2° de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3.

§ 3. Voor het lager onderwijs bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :

1° het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de interne beroepsmogelijkheden ;

2° de procedure volgens dewelke getuigschriften basisonderwijs worden toegekend en de procedure volgens dewelke een beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift basisonderwijs ;

3° bepalingen in verband met onderwijs aan huis ;

4° richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen ;

5° afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten ;

6° de wijze waarop de school omgaat met reclame en sponsoring ;

7° de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3.

§ 4. Het schoolreglement wordt aan de ouders ter ondertekening voorgelegd bij de eerste inschrijving van hun kind en daarna bij elke wijziging ervan.

In het officieel onderwijs is de ondertekening ter kennisneming, in het vrij onderwijs voor akkoord.".

Artikel III.10

Aan artikel 48 van hetzelfde decreet wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De bepalingen van § 1 en § 2 gelden niet voor de leerlingen die ingeschreven zijn in een ziekenhuisschool.".

Artikel III.11

Aan artikel 62, 9° van hetzelfde decreet worden de volgende woorden toegevoegd :

"en voor het buitengewoon basisonderwijs de bepalingen naleeft inzake handelingsplannen".

Artikel III.12

In artikel 73, § 1, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel III.13

Artikel 75, eerste lid van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel III.14

Artikel 77 van hetzelfde decreet wordt opgeheven.

Artikel III.15

In artikel 82 van hetzelfde decreet wordt § 1, tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, vervangen door wat volgt :

"Het wordt tevens verminderd met de bijdrage in het kostgeld zoals bedoeld in artikel 71 van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs.".

Artikel III.16

In artikel 82bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 22 december 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 93,01 miljoen euro als volgt :

BegrotingsjaarVerhoging van het krediet		
	(in miljoen euro)	(in miljoen frank)
1998	5,33	215
1999	41,45	1672
2000	61,08	2464
2001	71,32	2877
2002	75,88	3061
2003	80,24	3237
2004	84,34	3402
2005	88,55	3572
2006	93,01	3752"

2° in § 2 worden de woorden "3,502 miljard frank" vervangen door de woorden "93,01 miljoen euro".

Artikel III.17

Artikel 84 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 84

De werkingsmiddelen van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs worden elk jaar gestort in drie gelijke schijven, respectievelijk in januari, mei en september.".

Artikel III.18

In artikel 109 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2 wordt het tweede lid opgeheven ;

2° § 3 wordt opgeheven.

Artikel III.19

In artikel 132 van het hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. In afwijking van artikel 131, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon onderwijs voor scholen in programmatie of voor scholen die een bijkomend onderwijsniveau oprichten, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

Ingeval van oprichting van een school voor basisonderwijs of voor lager onderwijs of van een onderwijsniveau lager onderwijs geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de vijf daarop volgende schooljaren.

In geval van oprichting van een school voor kleuteronderwijs of van een niveau kleuteronderwijs geldt die teldag voor het schooljaar van oprichting en de twee daarop volgende schooljaren." ;

2° § 4 wordt opgeheven.

Artikel III.20

Aan artikel 138, § 1 van hetzelfde decreet wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° lestijden voor lichamelijke opvoeding in het gewoon kleuteronderwijs.".

Artikel III.21

Aan artikel 149, vierde streepje van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"De Vlaamse regering kan per type de voorwaarden vastleggen waaronder leerlingen van deze bepaling kunnen worden uitgesloten, voor zover voor deze regeling de nodige kredieten worden ter beschikking gesteld door het Ministerie van Sociale Zaken en het departement Welzijn.".

Artikel III.22

In hetzelfde decreet wordt een artikel 163bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 163bis

In de hoofdopdracht kunnen lestijden bijzondere pedagogische taken en/of lestijden beleidsondersteuning begrepen zijn.

Maximum 3% van het lestijdenpakket kan aangewend worden als lestijden bijzondere pedagogische taken. Het maximum kan enkel worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité.".

Artikel III.23

In artikel 194 van hetzelfde decreet wordt § 1, tweede lid vervangen door wat volgt :

"Voor het gewoon kleuteronderwijs gelden volgende instapdata :

1° de eerste schooldag na de zomervakantie ;

2° de eerste schooldag na de herfstvakantie ;

3° de eerste schooldag na de kerstvakantie ;

4° de eerste schooldag van februari ;

5° de eerste schooldag na de krokusvakantie ;

6° de eerste schooldag na de paasvakantie.".

Artikel III.24

In hetzelfde decreet wordt een artikel 194ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 194ter

In afwijking van artikel 23, 86, 124 en 134 bepaalt het schoolbestuur van de ziekenhuisschool voor het schooljaar 1998-1999 na hoeveel onderwijsdagen een leerling als regelmatige leerling wordt beschouwd.".

Artikel III.25

In hetzelfde decreet wordt een artikel 194quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 194quater

§ 1. In afwijking van artikel 131 bestaan de lestijden volgens de schalen voor de scholen die op basis van een ministeriële beslissing van 12 juni 1985 erkend werden als de scholen basisonderwijs verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning uit twee onderdelen :

1° een gedeelte berekend op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen dat verblijft in een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning, ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt ;

2° een gedeelte berekend op basis van de andere regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.

§ 2. Voor de in § 1 bedoelde scholen die bij een herstructurering betrokken zijn, worden de lestijden volgens de schalen als volgt berekend :

1° een gedeelte berekend op basis van het gemiddeld aantal leerlingen dat verblijft in een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning, ingeschreven tijdens de maand september van het lopende schooljaar ;

2° een gedeelte berekend op basis van de andere regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.".

Artikel III.26

In artikel 195 van hetzelfde decreet wordt 1° vervangen door wat volgt :

"1° artikel 11, 16, 24, § 2, 67, § 2, 138,2° en 153 die in werking treden met ingang van 1 september 1994 ;".

Artikel III.27

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, met uitzondering van :

1° artikel III.24, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;

2° artikel III.19, 1°, dat uitwerking heeft met ingang van 1 februari 1999 ;

3° artikel III.17, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2000 ;

4° artikel III.1, 1°, III.2, III.6, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;

5° artikel III.15 en III.16, die in werking treden op 1 januari 2001 ;

6° artikel III.23, dat in werking treedt op 1 februari 2001 ;

7° artikel III.9, dat in werking treedt op 1 september 2002.

HOOFDSTUK IV

Secundair onderwijs

AFDELING 1

Gemeenschappelijke bepalingen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.1

Aan artikel 3, § 8 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de decreten van 31 juli 1990, 9 april 1992, 25 juni 1992, 21 december 1994, 8 juli 1996 en 15 juli 1997, wordt een 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° Een leerling van het voltijds gewoon secundair onderwijs of het deeltijds beroepssecundair onderwijs die op de datum voor de telling van het aantal leerlingen onderwijs volgt in een school van type 5, blijft beschouwd als regelmatige leerling in zijn oorspronkelijke school. Hij is daarenboven regelmatige leerling :

a) in de ziekenhuisschool, voor periodes van minimum vijf al dan niet opeenvolgende dagen waarin hij per dag gemiddeld ten minste één lestijd onderwijs krijgt ;

b) in de preventoriumschool, wanneer hij voldoet aan de bepalingen van artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.".

Artikel IV.2

Aan artikel 1, § 1, derde lid van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht worden de volgende zinnen toegevoegd :

"Een minderjarige kan toelating krijgen om vanaf het begin van het schooljaar waarin hij deeltijds leerplichtig wordt deeltijds beroepssecundair onderwijs of voor de vervulling van de leerplicht erkende vorming te volgen. De toelating wordt gegeven door de directie van de instelling waar het deeltijds beroepssecundair onderwijs of de erkende vorming gegeven wordt, op advies van het centrum voor leerlingenbegeleiding waar de school voor voltijds onderwijs waar de minderjarige de lessen volgt mee samenwerkt.".

Artikel IV.3

In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 55bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 55bis

Onverminderd de bepalingen van artikel 53 tot en met 55 stelt de Vlaamse regering de benamingen van de vakken vast en bepaalt ze de indeling in algemene vakken, kunstvakken, technische vakken en praktische vakken.".

Artikel IV.4

In artikel 6, § 2 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs wordt het tweede lid, ingevoegd bij het decreet van 20 oktober 2000, vervangen door wat volgt :

"In afwijking van het eerste lid, zijn de bepalingen van § 1 van toepassing op :

1° de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2002 ;

2° de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2003 ;

3° de opties van het eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2004 ;

4° de opties van het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs op 1 september 2005.

AFDELING 2

Bepalingen voor het gewoon secundair onderwijs

Artikel IV.5

In artikel 57 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995 en 8 juli 1996, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt opgeheven ;

2° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. De aanwending van het wekelijks aantal uren-leraar dat elke onderwijsinstelling verkrijgt is vrij, onverminderd de toepassing van § 1, 2° en § 3bis.

Onder aantal uren-leraar worden verstaan de uren verkregen in toepassing van § 1, evenals de uren-leraar waarover een onderwijsinstelling kan beschikken na herverdeling van uren-leraar door haar inrichtende macht, door overname van uren-leraar van het voorgaande schooljaar, door overname van uren-leraar van een andere onderwijsinstelling, ingevolge fusie of door toetreding tot een scholengemeenschap." ;

3° er wordt een § 3bis ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3bis. Het in § 3 bedoelde aantal uren-leraar dat aangewend wordt voor het voltijds secundair onderwijs dat niet georganiseerd is volgens een modulair stelsel, kan slechts ten belope van 3% gebruikt worden voor uren die geen lesuren zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken.

Dit maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden." ;

4° § 4, eerste lid wordt vervangen door wat volgt :

"Het in § 3 bedoeld aantal uren-leraar is bestemd voor de toewijzing van de opdrachten aan de titularissen van het onderwijzend personeel.".

Artikel IV.6

In artikel 64bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt 2° vervangen door wat volgt :

"2° het geheel van de opleiding, behoudens gewettigde afwezigheid, werkelijk en regelmatig volgen, waaronder alleszins wordt verstaan uiterlijk ingeschreven zijn op 31 januari van het betrokken schooljaar. Voor wat betreft de leerplichtige leerlingen kan de Vlaamse regering in uitzonderlijke en individuele gevallen afwijking verlenen van deze datum ;".

Artikel IV.7

Aan artikel 6 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. De Vlaamse regering kan na de data, bedoeld in § 2, beslissen om nieuwe omzettingen van bestaande naar nieuwe benamingen van structuuronderdelen door te voeren.

Voor de toepassing van deze bepaling wordt met structuuronderdelen bedoeld : de basisopties, de beroepenvelden, de opties van de tweede, derde en vierde graad, het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar.".

AFDELING 3

Bepalingen voor het buitengewoon secundair onderwijs

Artikel IV.8

In artikel 4 van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, gewijzigd bij de decreten van 25 juni 1992, 28 april 1993 en 14 juli 1998, wordt het eerste lid, tweede streepje vervangen door wat volgt :

"– een jongere voor ten hoogste twee schooljaren na het schooljaar waarin hij de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, voor deze wet in aanmerking laten komen in functie van het behalen van een kwalificatiegetuigschrift van opleidingsvorm 3 of het diploma van secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 of het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding ;".

Artikel IV.9

Artikel 5 van dezelfde wet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 5

§ 1. Voor de inschrijving van een leerling in een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstelling voor buitengewoon secundair onderwijs is een inschrijvingsverslag vereist, waaruit blijkt welk type en welke opleidingsvorm voor hem is aangewezen. Dit verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis is geen protocol vereist. Een leerling kan alleen buitengewoon secundair onderwijs volgen van de opleidingsvorm en van het type waarnaar hij in het inschrijvingsverslag georiënteerd wordt.

§ 2. De Vlaamse regering, bepaalt door welke instantie(s) het inschrijvingsverslag wordt opgesteld en wat dit verslag moet inhouden.".

Artikel IV.10

In dezelfde wet wordt een Hoofdstuk IIter, bestaande uit artikel 5ter tot en met 5septies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IIter

Alternerende beroepsopleiding

Artikel 5ter

In de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs kan een facultatieve integratiefase van één schooljaar worden georganiseerd in de vorm van een alternerende beroepsopleiding voor de verdere bekwaming van :

1° leerlingen die het kwalificatiegetuigschrift hebben behaald of

2° leerlingen die daartoe door de klassenraad bekwaam worden geacht.

Artikel 5quater

§ 1. Op weekbasis omvat de integratiefase ten minste 14 lesuren op school, bestaande uit algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming, aangevuld met 24 uren werkervaring in een regulier bedrijf.

§ 2. Op jaarbasis omvat de integratiefase :

1° minimaal 500 lesuren algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming ;

2° minimaal 700 uren werkervaring in het werkervaringsbedrijf, in een verhouding van 2/5 vorming op school en 3/5 werkervaring.

Artikel 5quinquies

De integratiefase wordt bekrachtigd met een getuigschrift van alternerende beroepsopleiding in een bepaalde bedrijfssector, en in voorkomend geval, een kwalificatiegetuigschrift voor de leerlingen bedoeld in artikel 5ter, 2°.

Artikel 5sexies

De regering bepaalt de nadere regelen inzake de organisatie van de alternerende beroepsopleiding alsook de vorm van het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding. De regering bepaalt de wijze waarop het lesurenpakket en de werkingsmiddelen en – in voorkomend geval – de middelen van het Europees Sociaal Fonds worden aangewend voor de organisatie van de alternerende beroepsopleiding.

Artikel 5septies

Met ingang van het schooljaar 2001-2002 kan geen tweede kwalificatie meer worden georganiseerd. In afwijking van deze bepaling kunnen leerlingen die in het schooljaar 2000-2001 een tweede kwalificatie aanvatten, deze gedurende het schooljaar 2001-2002 beëindigen.".

Artikel IV.11

Aan artikel 21, § 2 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Maximum 3% van het lesurenpakket kan worden aangewend voor uren die geen lesuren zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken. Dit maximum geldt niet voor het buitengewoon secundair beroepsonderwijs dat georganiseerd is volgens een modulair stelsel of in de vorm van een alternerende beroepsopleiding. Het maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden.".

Artikel IV.12

De Vlaamse regering kan de beroepenvelden, afdelingen en kwalificaties in de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs omzetten in opleidingen. Zij legt daartoe de lijst van de opleidingen vast.

De Vlaamse regering bepaalt de procedure en de modaliteiten van omzetting van de vóór de inwerkingtreding van dit decreet bestaande afdelingen en kwalificatietechnieken naar de in het eerste lid bedoelde opleidingen.

De omzetting van de bestaande afdelingen naar opleidingen is geen programmatie of omvorming zoals bedoeld in artikel 35, § 1 en § 3 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs.

Artikel IV.13

Artikel 47 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 47

Voor het buitengewoon secundair onderwijs is deze afdeling enkel van toepassing op opleidingsvorm 4, met uitzondering van :

1° onderafdeling 4 voor wat de ziekenhuisscholen betreft ;

2° onderafdeling 5.".

Artikel IV.14

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve

1° artikel IV.3, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1989 ;

2° artikel IV.10, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;

3° artikel IV.5 en IV.11, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;

4° artikel IV.6 en IV.7, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000.

HOOFDSTUK V

Zorgvuldig bestuur

AFDELING 1

Algemene bepalingen

ONDERAFDELING 1

Basisonderwijs

Artikel V.1

In artikel 27 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. In de door de Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde basis-, kleuter- of lagere scholen kan geen direct of indirect inschrijvingsgeld worden gevraagd. Evenmin kunnen bijdragen worden gevraagd voor onderwijsgebonden kosten die noodzakelijk zijn om een eindterm te realiseren of een ontwikkelingsdoel na te streven." ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Vragen in verband met de toepassing van de beginselen vermeld in § 1 en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII." ;

3° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad bepalen de schoolbesturen de lijst van bijdragen die aan de ouders kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend.".

Artikel V.2

In het hoofdstuk V van hetzelfde decreet wordt het opschrift van de afdeling 5 vervangen door wat volgt :

"Zorgvuldig bestuur".

Artikel V.3

In artikel 51 van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Een schoolbestuur kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met zijn onderwijsopdracht." ;

2° er wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Een schoolbestuur dat reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang.".

Artikel V.4

In artikel 52 van hetzelfde decreet worden de woorden "Commissie laakbare praktijken, bedoeld in artikel 27" vervangen door de woorden "Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII".

Artikel V.5

In artikel 92 van hetzelfde decreet wordt § 5 opgeheven.

Artikel V.6

In artikel 177 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het woord "sancties" vervangen door de woorden "sancties door de Vlaamse regering" ;

2° in § 1 worden 2° en 7° opgeheven ;

3° in § 2 wordt het eerste lid opgeheven.

Artikel V.7

Aan artikel 178 van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De in het eerste lid bedoelde terugvordering of inhouding kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.".

Artikel V.8

In hetzelfde decreet wordt een artikel 180bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 180bis

Vragen in verband met de toepassing van en klachten in verband met inbreuken op :

1° de beginselen inzake kosteloosheid in het basisonderwijs, vermeld in artikel 27, § 1 en van de bijdrageregeling, bedoeld in artikel 27, § 3 ;

2° de beginselen bedoeld in artikel 51 kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

ONDERAFDELING 2

Voltijds secundair en deeltijds beroepssecundair onderwijs

Artikel V.9

Een inrichtende macht mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar zij mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel V.10

Er mag geen politieke propaganda worden gevoerd in een onderwijsinstelling.

Artikel V.11

Een inrichtende macht kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met haar onderwijsopdracht.

Artikel V.12

Een inrichtende macht die reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang.

Artikel V.13

In het door de Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd voltijds secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs kan geen direct of indirect inschrijvingsgeld worden gevraagd.

Na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad bepalen de inrichtende machten de lijst van bijdragen die aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend. Deze regeling wordt schriftelijk aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen meegedeeld.

ONDERAFDELING 3

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel V.14

In het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding wordt een artikel 14bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 14bis

§ 1. Een centrum mag informatie verstrekken over het eigen begeleidingsaanbod, maar het mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

§ 2. Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een centrum voor leerlingenbegeleiding.

§ 3. Een centrum kan handelsactiviteiten verrichten, voorzover deze geen daden van koophandel zijn en voorzover ze verenigbaar zijn met zijn opdracht.

§ 4. Een centrum dat reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de opdracht en doelstellingen van het centrum ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang.".

Artikel V.15

In hetzelfde decreet wordt een artikel 14ter ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 14ter

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen vermeld in artikel 6, 6° en 14bis en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

ONDERAFDELING 4

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel V.16

Aan de titel V van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een hoofdstuk IVbis, bestaande uit artikel 95bis tot en met 95sexies, toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Hoofdstuk IVbis

Zorgvuldig bestuur

Artikel 95bis

Een inrichtende macht mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel 95ter

Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een instelling voor deeltijds kunstonderwijs.

Artikel 95quater

Een inrichtende macht kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met haar onderwijsopdracht.

Artikel 95quinquies

Een inrichtende macht die reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de instelling ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de instelling niet in het gedrang.

Artikel 95sexies

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van dit hoofdstuk en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commis-

sie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

ONDERAFDELING 5

Volwassenenonderwijs

Artikel V.17

In het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs wordt in titel I, het opschrift van het hoofdstuk X vervangen door wat volgt :

"Zorgvuldig bestuur, terugvorderingen en sancties".

Artikel V.18

In hetzelfde decreet wordt vóór afdeling 1 van het hoofdstuk X, die afdeling 1bis wordt, een afdeling 1, bestaande uit artikel 61bis tot en met 61quinquies, ingevoegd, die luidt als volgt :

"AFDELING 1

Zorgvuldig bestuur

Artikel 61bis

Een centrum mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Artikel 61ter

Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in een centrum.

Artikel 61quater

Een centrum kan handelsactiviteiten verrichten, voor zover deze geen daden van koophandel zijn en voor zover ze verenigbaar zijn met zijn opdracht.

Artikel 61quinquies

Een centrum dat reclame en sponsoring door derden toelaat, moet rekening houden met de volgende principes :

1° reclame en sponsoring zijn kennelijk niet onverenigbaar met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van het centrum ;

2° reclame en sponsoring brengen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het centrum niet in het gedrang.".

Artikel V.19

In artikel 66, § 1 van hetzelfde decreet wordt 4° opgeheven.

Artikel V.20

In hetzelfde decreet wordt een artikel 67bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 67bis

Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van Afdeling 1. en klachten in verband met inbreuken op deze beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, bedoeld in artikel V.21 van het decreet van … betreffende het onderwijs-XIII.".

AFDELING 2

De Commissie zorgvuldig bestuur

ONDERAFDELING 1

Oprichting en samenstelling

Artikel V.21

Bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap wordt een onafhankelijke commissie ingesteld, "Commissie zorgvuldig bestuur" genaamd, verder genoemd "de Commissie".

Artikel V.22

De Commissie bestaat uit een kamer voor het basisonderwijs en een kamer voor het secundair onderwijs, de centra voor leerlingenbegeleiding, het deeltijds kunstonderwijs en het volwassenenonderwijs, voorgezeten door één magistraat of ere-magistraat en bijgestaan door één ambtenaar van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, die fungeert als secretaris.

Iedere kamer omvat :

1° een lid dat voldoet aan de voorwaarden gesteld in artikel 205 van het Gerechtelijk Wetboek ;

2° een deskundige op het gebied van de consumentenbescherming ;

3° twee leden, vertrouwd met het onderwijsveld.

De Vlaamse regering stelt de leden en hun plaatsvervangers aan en bepaalt de wijze waarop zij vergoed worden.

Artikel V.23

De leden van de Commissie genieten de burgerlijke en politieke rechten en bieden alle waarborgen met het oog op de onafhankelijke uitoefening van hun opdracht.

Artikel V.24

De Commissie stelt binnen een maand na haar instelling haar reglement van orde op. Het wordt bekrachtigd door de Vlaamse regering.

ONDERAFDELING 2

Bevoegdheid

Artikel V.25

De Commissie beslist over de gegrondheid van klachten van belanghebbenden inzake :

1° de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de kosteloosheid van het onderwijs, de beginselen vermeld in artikel 27, § 1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel V.13, eerste lid en artikel 6, 6° van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding en de bijdrageregeling bedoeld in artikel 27, § 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel V.13, tweede lid ;

2° de bepalingen van artikel 51 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, van artikel V.9, V.10, V.11 en V.12, van artikel 14bis van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, van artikel 95bis tot en met 95sexies van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II en van artikel 61bis tot en met 61quinquies van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Wanneer zij oordeelt dat een klacht gegrond is, kan zij beslissen om :

1° een gedeeltelijke terugbetaling van de werkingsmiddelen van de betrokken school, de betrokken instelling, het betrokken centrum voor leerlingenbegeleiding of de betrokken instelling voor deeltijds kunstonderwijs op te leggen. De terugvordering of inhouding kan echter niet meer bedragen dan 10 procent van deze werkingsmiddelen en kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn ;

2° aan het betrokken centrum voor volwassenenonderwijs een financiële sanctie op te leggen overeenkomstig de bepalingen van artikel 66, § 2 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Deze sanctie wordt slechts uitvoerbaar de dag nadat de termijn om beroep in te stellen bij de Vlaamse regering verstreken is.

Voorafgaandelijk aan het opleggen van een sanctie nodigt de Commissie het betrokken schoolbestuur, de betrokken inrichtende macht of het betrokken bestuur uit om de bestreden rechtshandeling in te trekken of te herzien of in een passende genoegdoening te voorzien.

Artikel V.26

De Commissie kan vragen van belanghebbenden behandelen over de aangelegenheden bedoeld in artikel V.25, eerste lid.

Artikel V.27

De beslissingen van de Commissie zijn met redenen omkleed. De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop zij openbaar worden gemaakt.

ONDERAFDELING 3

Klachtenprocedure

Artikel V.28

De klachten bedoeld in artikel V.25 worden bij aangetekend schrijven bij de Commissie ingediend.

Klachten die na verloop van een termijn van zestig kalenderdagen na de vaststelling of de kennisname van de betwiste feiten ingediend worden, zijn onontvankelijk.

Artikel V.29

Zodra een klacht wordt ingediend, stelt de Commissie de betrokkenen daarvan schriftelijk in kennis.

Artikel V.30

De Commissie hoort de betrokkenen. De Commissie kan ambtshalve of op verzoek van de betrokkenen getuigen horen.

Artikel V.31

De zittingen van de Commissie zijn openbaar, tenzij de openbaarheid gevaar oplevert voor de openbare orde of goede zeden.

Artikel V.32

De Commissie beslist binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de ontvangst van de betekening van de klacht.

De beslissing wordt uiterlijk de laatste dag van die termijn bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen. De Vlaamse regering wordt onverwijld in kennis gesteld van de beslissing.

Artikel V.33

De betrokkenen kunnen tegen een beslissing van de Commissie beroep instellen bij de Vlaamse regering. Het beroep moet bij aangetekend schrijven worden ingediend binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de beslissing.

Het beroep schorst van rechtswege de uitvoerbaarheid van de genomen beslissing.

Artikel V.34

De Vlaamse regering doet in laatste aanleg uitspraak over het beroep dat door een betrokkene werd ingesteld tegen een beslissing van de Commissie.

De Vlaamse regering kan de beslissing van de Commissie wegens schending van de wet of het decreet of strijdigheid met het algemeen belang bevestigen, wijzigen of vernietigen, in welk geval zij een nieuwe beslissing kan nemen.

De Vlaamse regering spreekt zich uit over een beroep binnen een termijn van zestig kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het beroep.

De beslissing van de Vlaamse regering wordt uiterlijk de laatste dag van de in het eerste lid bedoelde termijn bij aangetekend schrijven verstuurd naar de betrokkenen.

Artikel V.35

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regelen inzake de ontvankelijkheid en procedure. Zij garandeert daarbij de hoorplicht.

ONDERAFDELING 4

Slotbepaling

Artikel V.36

De Commissie treedt in de plaats van de Commissie laakbare praktijken bedoeld in artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals dit van kracht was op 31 augustus 2001.

AFDELING 3

Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen

Artikel V.37

Artikel 12, § 1, 12ter, 41, 42, 43 en 44 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden opgeheven.

Artikel V.38

De volgende besluiten worden opgeheven :

1° het koninklijk besluit van 12 februari 1976 tot vaststelling van de voorwaarden waaronder de door een onderwijsinrichting geproduceerde voorwerpen of verleende diensten kunnen vervreemd of verhuurd worden, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse regering van 9 januari 1991 ;

2° het ministerieel besluit van 14 april 1978 in uitvoering van het koninklijk besluit van 12 februari 1976, houdende maatregelen tot vaststelling van de voorwaarden waaronder onderwijsinrichtingen geproduceerde voorwerpen of verleende diensten kunnen vervreemden of verhuren ;

3° het koninklijk besluit van 14 september 1987 houdende de samenstelling en de werkings- en procedureregels van de commissies voorzien bij artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

4° het besluit van de Vlaamse regering van 17 juni 1997 betreffende laakbare praktijken en de samenstelling, de bevoegdheid en de werking van de Commissie Laakbare Praktijken voor het basisonderwijs.

Artikel V.39

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve artikel V.1, 3° en V.13, tweede lid, die in werking treden op 1 september 2002.

HOOFDSTUK VI

Permanente vorming

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel VI.1

In artikel 7 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, vervangen bij het decreet van 28 april 1993, worden tussen de woorden "deeltijds secundair onderwijs" en "in de door de Gemeenschap" de woorden "en voor het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs" ingevoegd.

AFDELING 2

Deeltijds kunstonderwijs

Artikel VI.2

Aan het artikel 95 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. De koninklijke Beiaardschool te Mechelen wordt als instelling van het deeltijds kunstonderwijs erkend en gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse regering kan specifieke normen en structuren voor deze instelling vastleggen, die bij decreet worden bekrachtigd.".

Artikel VI.3

Artikel 97 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 97

In de lagere en middelbare graad van de instellingen voor deeltijds kunstonderwijs die gevestigd zijn in het arrondissement Brussel-Hoofdstad wordt het aantal uren-leraar, vastgesteld overeenkomstig artikel 96, verhoogd met 30% indien de schoolbesturen deel uitmaken van een netoverschrijdend Samenwerkingsforum.

Het Samenwerkingsforum :

1° draagt bij tot de ordening van een rationeel onderwijsaanbod ;

2° streeft naar een samenwerking met Nederlandstalige instellingen voor basisonderwijs of secundair onderwijs ;

3° ontwikkelt socio-culturele initiatieven en streeft daarbij naar een samenwerking met socio-culturele organisaties en instellingen in de gemeenten van het Vlaamse Gewest, genoemd in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966.

Het Samenwerkingsforum stelt bij gewone meerderheid van de totaal uitgebrachte stemmen een huishoudelijk reglement op en legt dit ter bekrachtiging voor aan de Vlaamse regering.

Het Samenwerkingsforum legt jaarlijks, vóór 1 mei, een werkingsverslag voor aan de Vlaamse regering, die bijsturingen kan voorstellen.

De Vlaamse regering evalueert de resultaten van het overleg na afloop van het derde werkingsjaar en legt de evaluatie voor aan het Vlaams Parlement.".

Artikel VI.4

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vbis, bestaande uit artikel 100bis tot en met artikel 100sexies, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Hoofdstuk Vbis

Inschrijvingsgeld

Artikel 100bis

In het deeltijds kunstonderwijs betaalt een leerling voor elke studierichting waarvoor hij zich inschrijft inschrijvingsgeld. Dat inschrijvingsgeld wordt betaald vóór 1 oktober van het betrokken schooljaar.

Artikel 100ter

Voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 bedraagt het inschrijvingsgeld :

1° 6200 frank ;

2° 3600 frank als de leerling overeenkomstig recht heeft op het verminderde inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100quater ;

3° 1900 frank als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie ;

4° 1200 frank als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het betrokken schooljaar en recht heeft op het verminderde inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100quater.

Vanaf het schooljaar 2002-2003 wordt het inschrijvingsgeld jaarlijks aan de evolutie van de index der consumptieprijzen aangepast.

Artikel 100quater

Om voor het verminderde inschrijvingsgeld in aanmerking te komen, moet de leerling :

1° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij uitkeringsgerechtigd volledig werkloos is, of dat hij ten laste is van een uitkeringsgerechtigde volledig werkloze ;

2° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij :

a) verplicht ingeschreven is als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid ;

b) het bestaansminimum ontvangt ;

c) persoon ten laste is van een persoon, bedoeld in a) of in b) ;

3° een attest overleggen, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit blijkt dat hij :

a) gehandicapt is met een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66 % ;

b) recht heeft op een tegemoetkoming als gehandicapte ;

c) persoon ten laste is van een persoon, bedoeld in a) of in b) ;

4° het bewijs overleggen dat hij in een gezinsvervangend tehuis of in een medisch-pedagogische instelling verblijft ;

5° het bewijs overleggen dat hij het statuut van erkend politiek vluchteling heeft of ten laste is van een dergelijke persoon ;

6° een attest overleggen van het kinderbijslagfonds, indien hij ouder is dan 18 jaar.

Een leerling die de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie, betaalt het verminderde inschrijvingsgeld :

1° indien een ander lid van het gezin waartoe hij behoort het inschrijvingsgeld reeds heeft betaald in dezelfde of in een andere instelling voor deeltijds kunstonderwijs ;

2° voor iedere extra inschrijving in een andere studierichting in dezelfde of in een andere instelling voor deeltijds kunstonderwijs.

Artikel 100quinquies

§ 1. Van de inschrijvingsgelden van het deeltijds kunstonderwijs, zoals bepaald in artikel 100ter wordt een deel toegewezen aan het fonds "Inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs", dat een begrotingsfonds is in de zin van artikel 45 van de wetten op de rijkscomptabiliteit, gecoördineerd bij het koninklijk besluit van 17 juli 1991, verder genoemd "het Fonds".

Van het inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100ter, 2° en 3° wordt voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 200 frank aan het Fonds toegewezen.

Van het inschrijvingsgeld bedoeld in artikel 100ter, 1° wordt voor de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002 1100 frank aan het Fonds toegewezen.

§ 2. De middelen van het Fonds moeten worden aangewend voor uitgaven met betrekking tot de betaling van salarissen en salarissubsidies in het deeltijds kunstonderwijs.

§ 3. De boekhoudkundige verwerking van de verrichtingen gebeurt voor elk onderwijsnet afzonderlijk.

§ 4. De rekenplichtige die de ontvangsten gedaan heeft, beschikt rechtstreeks over de kredieten van het Fonds.

Artikel 100sexies

De Vlaamse regering stelt de modaliteiten van de inning van het inschrijvingsgeld vast.".

Artikel VI.5

De volgende bepalingen worden opgeheven :

1° de titel "Afdeling 1. Deeltijds Kunstonderwijs" en het artikel 17 van het decreet van 8 juli 1997 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1997 ;

2° de titel "Afdeling 4. – Fonds Inschrijvingsgelden. – Deeltijds Kunstonderwijs." en artikel 21 van het decreet van 22 december 1999 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 2000 ;

3° het besluit van de Vlaamse regering van 7 juli 1993 tot vaststelling van het inschrijvingsgeld in het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij besluit van de Vlaamse regering van 8 juni 1999.

AFDELING 3

Basiseducatie

Artikel VI.6

In artikel 4 van het decreet van 12 juli 1990 houdende de regeling van basiseducatie voor laaggeschoolde volwassenen wordt 1. vervangen door wat volgt :

"1. Centra voor Basiseducatie zijn verenigingen zonder winstoogmerk die uitsluitend als doelstelling hebben :

– het organiseren van basiseducatie ;

– het detecteren van de onderwijsbehoeften van gedetineerden ;

– het begeleiden van het onderwijstraject van gedetineerden.".

Artikel VI.7

Aan artikel 14 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 1994, wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De toelagen die de Centra voor Basiseducatie krachtens dit decreet verwerven, evenals de andere inkomsten, worden opgenomen in de boekhouding van het centrum.".

AFDELING 4

Volwassenenonderwijs

ONDERAFDELING 1

Onderwijs voor sociale promotie

Artikel VI.8

§ 1. Tot 31 augustus 2002 wordt voor het onderwijzend personeel van de afdelingen Stedenbouw en Ruimtelijke Planning en Monumenten en Landschapszorg van het Centrum voor Volwassenenonderwijs, Frans Craeybeckxlaan 22, 2100 Deurne de salarisschaal vastgesteld als volgt :

1° de personeelsleden, tewerkgesteld in het ambt van leraar technische vakken, hebben recht op de salarisschaal 502, voor zover zij, behoudens bij een in § 6 bedoelde afwijking, houder zijn van het diploma van geaggregeerde voor het hoger secundair onderwijs, aangevuld met twee jaar nuttige ervaring, of houder zijn van het diploma van doctor, licentiaat of apotheker, van architect of industrieel ingenieur, van burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur-architect of bioingenieur aangevuld met twee jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid.

Voor vakken waarvoor geen opleiding verstrekt wordt in een universiteit of gelijkgestelde inrichting, komen in aanmerking :

– een bekwaamheidsbewijs van het hoger niveau van de tweede graad, aangevuld met vier jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid, dat recht geeft op de salarisschaal 318 ;

– het diploma van het hoger niveau van de eerste graad, aangevuld met zes jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift voor pedagogische bekwaamheid, dat recht geeft op de salarisschaal 316.

2° de personeelsleden, tewerkgesteld in het ambt van leraar beroepspraktijk, hebben recht op de salarisschaal 311, voor zover zij, behoudens bij een § 6 bedoelde afwijking, houder zijn van het diploma van geaggregeerde voor het lager onderwijs, aangevuld met drie jaar nuttige ervaring, of houder zijn van het diploma van het hoger niveau van de eerste graad aangevuld met drie jaar nuttige ervaring en met een getuigschrift van pedagogische bekwaamheid.

3° de personeelsleden die hun prestaties in de betrokken afdeling uitoefenen als niet-uitsluitend ambt in de zin van artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs, hebben recht op de salarisschaal 396.

Met ingang van 1 september 2002 worden deze personeelsleden bezoldigd conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie.

§ 2. Tot 31 augustus 2001 voor het onderwijzend personeel van de afdeling Bouwkunde voor voornoemd centrum voor volwassenenonderwijs, respectievelijk tot 31 augustus 2002 voor de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden wordt :

1° de deler voor een hoofdambt gelijkgesteld aan 12 ;

2° de deler voor een niet-uitsluitend ambt in de zin van artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs gelijkgesteld aan 9.

Met ingang van 1 september 2001, voor het onderwijzend personeel van de afdeling Bouwkunde van voornoemd centrum voor volwassenenonderwijs, respectievelijk met ingang van 1 september 2002, voor de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden, worden deze delers vastgesteld conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie, voor zover de betrokken personeelsleden geen aanspraak kunnen maken op de overgangsmaatregelen bedoeld in § 4.

§ 3. Tot 31 augustus 1999 wordt voor het onderwijzend personeel van de in § 2, eerste lid genoemde afdelingen de deler voor een bijbetrekking gelijkgesteld aan 15.

Met ingang van 1 september 1999 wordt deze deler vastgesteld conform de regelgeving van toepassing op het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie.

§ 4. Overgangsmaatregelen worden toegekend aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden, voor zover zij op 31 augustus 2000 :

1° vastbenoemd zijn binnen de betrokken afdeling ;

2° minstens 720 dagen als tijdelijke gepresteerd hebben binnen de betrokken afdeling en recht hebben op een bezoldiging in hoofdambt of in een niet-uitsluitend ambt.

De overgangsmaatregelen gelden voor het ambt van leraar technische vakken en voor het ambt van leraar beroepspraktijk en betreffen :

1° het prestatiestelsel genoemd in § 2, eerste lid ;

2° het behoud, ten persoonlijken titel, van de bezoldiging in een niet-uitsluitend ambt in de zin van voormeld artikel 5 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2002. De personeelsleden behouden deze maatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in de betrokken afdeling. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een

maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren.

§ 5. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd tot en met 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan de in § 2, eerste lid genoemde personeelsleden definitief verworven.

§ 6. Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de afwijkingen op de vereiste bekwaamheidsbewijzen die vóór 31 augustus 2001, uitdrukkelijk of in feite werden toegestaan aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden definitief verworven.

De in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden aan wie een afwijking bedoeld in het eerste lid werd toegestaan, komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, voor zover zij minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld binnen de betrokken afdeling en aan alle andere gestelde voorwaarden voldoen.

Vanaf 1 september 2001 kan aan de in § 1, eerste lid genoemde personeelsleden een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen worden toegekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 17, § 4 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs en de in uitvoering daarvan genomen besluiten.

Artikel VI.9. In artikel 10 van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs, vervangen bij de wet van 18 februari 1977 en gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 12 juni 1991, wordt § 7 opgeheven.

Artikel VI.10

In artikel 17 van dezelfde wet, toegevoegd bij de wet van 6 juli 1972 en gewijzigd bij de wetten van 18 februari 1977 en 3 juli 1981 en de decreten van 5 juli 1989 en 19 april 1995, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 4 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Bij gebrek aan kandidaten in het bezit van de vereiste bekwaamheidsbewijzen, kan de Vlaamse regering of de daartoe gemachtigde ambtenaar van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap in individuele gevallen een afwijking toestaan. Deze afwijking gaat op zijn vroegst in op 1 september 1970. Vanaf 1 september 2001 wordt de afwijking geacht gegeven te zijn wanneer binnen een termijn van één maand na de aanvraag van geen beslissing kennis wordt gegeven. Het betrokken bestuur oordeelt over het gebrek aan kandidaten in het bezit van de vereiste bekwaamheidsbewijzen. De Vlaamse regering bepaalt de nadere uitvoeringsmodaliteiten van deze bepaling." ;

2° in § 4 wordt het vierde lid vervangen door wat volgt :

"De personeelsleden

a) aan wie vóór 1 september 2001 een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen onbeperkt in de tijd werd toegestaan, of

b) die op 30 juni 2001 minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld op basis van een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen beperkt in de tijd of zonder aan de vereiste bekwaamheidsbewijzen te voldoen,

komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, respectievelijk van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover zij op de datum van benoeming aan de andere dan de voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen voldoen." ;

3° in § 4 wordt een vijfde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"De personeelsleden aan wie vanaf 1 september 2001 overeenkomstig dit artikel een afwijking op de vereiste bekwaamheidsbewijzen, beperkt of onbeperkt in de tijd, wordt toegestaan, komen in aanmerking voor een vaste benoeming in de zin van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, respectievelijk van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van

sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, voor zover zij

– minstens drie jaar tijdelijk zijn aangesteld ;

– op de datum van de vaste benoeming aan de andere dan de voorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen voldoen." ;

4° er wordt een § 8 ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 8. De leden van het bestuurspersoneel in dienst op 30 juni 2000 en houder van een diploma van het hoger onderwijs van het korte type, worden geacht in het bezit te zijn van de bekwaamheidsbewijzen en de nuttige ervaring vereist voor het ambt waarin zij vast benoemd werden.".

Artikel VI.11

In artikel 3 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 9° wordt vervangen door wat volgt :

"9° certificaat : een door de Vlaamse Gemeenschap erkend bewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg een opleiding heeft doorlopen ;" ;

2° 19° wordt vervangen door wat volgt :

"19° getuigschrift : document door het bestuur van een erkend centrum uitgereikt aan regelmatige cursisten waarmee wordt vastgesteld dat betrokkenen met goed gevolg een programma dat overeenstemt met een volledige opleiding van de tweede graad van het voltijds secundair onderwijs of een opleiding van de categorie pedagogisch hoger onderwijs hebben doorlopen ;" ;

3° 47° wordt vervangen door wat volgt :

"47° studiegetuigschrift : een studiebewijs waarmee wordt vastgesteld dat iemand met goed gevolg het volledige programma van het beroepssecundair onderwijs van de eerste twee leerjaren van de derde graad heeft doorlopen ;" ;

Artikel VI.12

Artikel 27 van hetzelfde decreet, wordt opgeheven.

Artikel VI.13

Artikel 28 van hetzelfde decreet wordt vervangen door hetgeen volgt :

"Artikel 28

Om als regelmatige cursist toegelaten te worden moet de cursist voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht en ingeschreven zijn alvorens 1/3 van een leerjaar, voorbij is.

In afwijking hiervan worden de cursisten van de afdeling Hebreeuws en van het studiegebied Nederlands tweede taal die niet voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht als regelmatig cursist toegelaten.".

Artikel VI.14

In artikel 29 van hetzelfde decreet wordt het vierde streepje opgeheven.

Artikel VI.15

Artikel 34 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 34

Om als regelmatig cursist toegelaten te worden in het hoger onderwijs moet de cursist ingeschreven zijn alvorens 1/3 van de duur van een module, uitgedrukt in kalenderdagen of van een leerjaar, voorbij is. Onder de duur van een module is te verstaan de tijdspanne tussen de begindatum en einddatum van de lessen ervan.

De cursist moet bovendien houder zijn van een van de hiernavolgende studiebewijzen :

1° diploma van secundair onderwijs ;

2° een brevet van het aanvullend secundair beroepsonderwijs of van een diploma van het voltijds hoger onderwijs ;

3° een getuigschrift of diploma van hoger secundaire technische leergangen of een certificaat bedoeld in dit decreet ;

4° een diploma of getuigschrift dat krachtens een wet, decreet, Europese richtlijn of een internationale overeenkomst als gelijkwaardig wordt erkend.".

Artikel VI.16

In artikel 41 van hetzelfde decreet wordt § 4 vervangen door wat volgt :

"§ 4. Een studieattest bekrachtigt een opleiding of afdeling in het studiegebied algemene vorming, uitgezonderd de opleiding algemeen secundair onderwijs.".

Artikel VI.17

In artikel 46 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 wordt, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° het inschrijvingsgeld betaald hebben of op rechtmatige wijze hiervan vrijgesteld zijn ;" ;

2° er wordt een § 2 toegevoegd die luidt als volgt :

"§ 2. De cursisten van het contractonderwijs zoals bedoeld in artikel 3, 10° komen niet in aanmerking voor financiering of subsidiering.".

Artikel VI.18

In artikel 48 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Als in een studiegebied of categorie een opleiding, optie of afdeling wordt overgeschakeld naar modulair onderwijs dan is, éénmalig voor dat studiegebied of die categorie, gedurende de drie daaropvolgende schooljaren in dat studiegebied of die categorie FLa in geen geval kleiner dan FLh. Het centrum kiest vrij of deze waarborgregeling ingaat vanaf het schooljaar van de omschakeling of vanaf het schooljaar volgend op de omschakeling. Het centrum deelt deze keuze mee aan het departement op het ogenblik van de omschakeling." ;

2° § 3 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 3. Als centra studiegebieden inrichten waarvoor voor hen geen historisch forfait in bijlage II werd vastgesteld, wordt het aantal jaarlijks financierbare leraarsuren voor het schooljaar dat tijdens een bepaald jaar begint, berekend door het aantal lesurencursist vanaf 1 februari van het vorig jaar tot en met 31 januari van het lopend jaar te delen door d. De eerste maal wordt het aantal lesuren cursist vermenigvuldigd met 2." ;

3° er wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 6. Voor de toepassing van dit artikel worden binnen het studiegebied talen de richtgraden 1 en 2 en de richtgraden 3 en 4 als twee aparte studiegebieden beschouwd.".

Artikel VI.19

In artikel 50, § 2 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, wordt 4° vervangen door wat volgt :

"4° in het bezit zijn van één van de volgende attesten :

– een attest, uitgereikt door de bevoegde overheid, waaruit een arbeidsongeschiktheid van ten minste 66% blijkt ;

– een attest, uitgereikt door het ministerie van Sociale Zaken, waaruit het recht blijkt op een integratietegemoetkoming bedoeld in de Wet van 27 februari 1987 betreffende de tegemoetkomingen aan gehandicapten ;

– een attest waaruit de inschrijving bij het Vlaams Fonds voor Sociale Integratie van Personen met een Handicap blijkt ;".

Artikel VI.20

In hetzelfde decreet wordt een artikel 57bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 57bis

De directeur van een centrum kan zijn ambt enkel in hoofdambt uitoefenen.

De directeurs van een centrum die op 31 augustus 1999 het ambt van directeur in bijbetrekking uitoefenden, worden ten persoonlijken titel uitgesloten van de bepaling van het eerste lid voor het volume van de opdracht die zij op de bedoelde data uitoefenden.".

Artikel VI.21

Aan artikel 76, derde lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999 wordt de volgende een zin toegevoegd :

"Op de directeurs bedoeld in voorgaande bepalingen is artikel 57bis van toepassing.".

Artikel VI.22

Artikel 78 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 78

De Vlaamse regering bepaalt de concordantie tussen de ambten die in het onderwijs voor sociale promotie bestonden vóór de inwerkingtreding van dit decreet en de ambten vermeld in artikel 55, § 1.".

Artikel VI.23

Artikel 79 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 79

§ 1. Overgangsmaatregelen worden toegekend aan :

1° de personeelsleden die op 31 augustus 2000 hetzij tot de proeftijd toegelaten, hetzij vastbenoemd waren in het onderwijs voor sociale promotie ;

2° de tijdelijke personeelsleden die tijdens de periode van 1 september 1999 tot en met 30 september 2000 aangesteld zijn geweest in het onderwijs voor sociale promotie en gefinancierd of gesubsidieerd werden door de Vlaamse Gemeenschap.

§ 2. De overgangsmaatregelen gelden in hoofde van het bestuurs- en onderwijzend personeel :

1° in een selectie- of bevorderingsambt : voor het ambt dat uitgeoefend werd of waarvan men titularis was gedurende het schooljaar 1999-2000 ;

2° in een wervingsambt : voor de vakken en/of specialiteiten waarmee men belast was of waarvan men titularis was gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of gedurende de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000.

Onder "titularis" wordt het personeelslid verstaan dat in een vacante betrekking vast benoemd, tijdelijk aangesteld of tot de proeftijd toegelaten is, met uitzondering van wie voor een tijd een tijdelijke titularis vervangt.

In hoofde van de in het eerste lid, 2° bedoelde personeelsleden wordt rekening gehouden met het volgende :

1° in de tweede graad en in de richtgraden 1 en 2 van het secundair onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmaatregelen voor de vakken en/of specialiteiten waarmee zij in de lagere secundaire leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2° ;

2° in alle graden en richtgraden van het secundair onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmaatregelen voor de vakken en/of specialiteiten waarmee zij in de hogere en aanvullende secundaire leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2° ;

3° in het hoger onderwijs voor sociale promotie gelden de overgangsmaatregelen voor de vakken waarmee zij in de hogere leergangen belast waren of waarvan zij titularis waren op het tijdstip bedoeld in het eerste lid, 2°.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden in hoofde van het ondersteunend personeel voor de ambten waarmee men belast was gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of gedurende de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend vanaf 1 september 2000 en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de in § 1 bedoelde personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld bij een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit hoger is ;

2° de geldelijke anciënniteit : in hoofde van de in § 1 bedoelde personeelsleden die onder de toepassing vielen van artikel 2, § 4 van het Koninklijk besluit van 29 augustus 1985 houdende harmonisering van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan wordt het geïndexeerde jaarbedrag gewaarborgd dat hen op 30 juni 2000, respectievelijk 31 augustus 2000 werd toegekend op basis van enerzijds de prestaties verstrekt in het onderwijs met volledig leerplan en anderzijds de prestaties verstrekt in het onderwijs voor sociale promotie, tot op het ogenblik dat het overeenkomstig de vigerende reglementering vastgestelde jaarbedrag voor de prestaties in beide onderwijsniveaus samen hoger is ;

3° de bekwaamheidsbewijzen : de in § 1 bedoelde personeelsleden :

– die tijdens het schooljaar 1999-2000 in het bezit waren van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en ingevolge een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit niet meer over dit bekwaamheidsbewijs beschikken, geacht worden in het bezit te zijn van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs ;

– die tijdens de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000 overeenkomstig de reglementering van kracht vóór de inwerkingtreding van een krachtens artikel 56 uitgevaardigd besluit in het bezit zouden zijn geweest van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en ingevolge voormeld besluit niet over dit bekwaamheidsbewijs beschikken, geacht worden in het bezit te zijn van een vereist, respectievelijk voldoende geacht bekwaamheidsbewijs ;

– die drie opeenvolgende afwijkingen hebben genoten in de zin van artikel 20 van het koninklijk besluit van 22 maart 1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen, zoals dit gold op 31 augustus 2000, of gedurende het schooljaar 1999-2000 en/of de periode van 1 september 2000 tot en met 30 september 2000 aangesteld waren op basis van een dergelijke afwijking, geacht worden in het bezit te zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 5. De in § 1, 1° bedoelde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De in § 1, 2° bedoelde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in ononderbroken dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren.".

ONDERAFDELING 2

Zelfgestuurd leren

Artikel VI.24

In artikel 88, § 2, van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"Binnen het zelfgestuurd leren worden geen erkende studiebewijzen voor secundair onderwijs uitgereikt.".

Artikel VI.25

In artikel 94 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Voor cursussen die uitsluitend via het internet worden aangeboden, bedraagt het inschrijvingsgeld 14,50 euro – tot en met 31 december 2001 : 500 Belgische frank – per maand. Het inschrijvingsgeld verleent de cursist toegang tot de cursus. De toegang wordt verleend in schijven van drie of zes maanden.

Voor de cursussen die op een andere wijze worden aangeboden bedraagt het inschrijvingsgeld 4,50 euro – tot en met 31 december 2001 : 150 Belgische frank – per lespakket.

De bedragen kunnen door de Vlaamse regering worden verhoogd en aangepast aan de index van de consumptieprijzen.

De Vlaamse regering bepaalt de uitvoeringsmodaliteiten van deze bepaling." ;

2° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Er wordt een fonds "Inkomsten B.I.S." opgericht. Aan dit fonds worden de inschrijvingsgelden en de gelden verkregen uit de samenwerkingsakkoorden met derden toegewezen." ;

3° § 4 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 4. De middelen van het fonds dienen aangewend te worden voor uitgaven met betrekking tot het zelfgestuurd leren zoals georganiseerd door het departement Onderwijs.".

Artikel VI. 26

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve :

1° artikel VI.8 dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1993 ;

2° artikel VI.11, 1°, en 2°, VI.16, VI.17, 1°, VI.18, 1° en VI.22, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;

3° artikel VI.4, VI.10, 4°, VI.13, VI.23 en VI.25, 2° en 3°, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;

4° artikel VI.14 en VI.25, 1° die uitwerking hebben met ingang van 1 februari 2001.

HOOFDSTUK VII

Centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel VII.1

In artikel 78, § 1, eerste lid van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden de woorden "50%, 60%, 80% of 100%" vervangen door de woorden "50%, 60%, 70%, 80%, 90% of 100%".

Artikel VII.2

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"In de toegekende omkaderingsgewichten en – vanaf 1 september 2003 – de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, is een vaste benoeming mogelijk.".

Artikel VII.3

In artikel 91 van hetzelfde decreet wordt het woord "tijdelijke" geschrapt.

Artikel VII.4

Artikel 184, § 1, van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. Als het centrum of de permanente ondersteuningscel een directeur aanstelt die voordien niet belast was met de leiding van een PMS-centrum, een vormingscentrum of een MST- equipe, respectievelijk als directeur of als coördinerend arts, worden de vastbenoemde directeurs van PMS-centra die zijn overgedragen naar het centrum of de permanente ondersteuningcel, op de personeelsformatie aangerekend als titularissen van een ambt met omkaderingsgewicht 1,6.".

Artikel VII.5

Aan artikel 187, § 2 van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Op 1 september 2000 worden de personeelsleden die op 31 augustus 2000 in een gefinancierd PMS-centrum wedertewerkgesteld zijn in het ambt van klerk aan dit contingent boventalligen toegevoegd.".

Artikel VII.6

In artikel 198 van hetzelfde decreet wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

"De regering bepaalt de regels voor het vaststellen en uitbetalen van het werkingsbudget voor zelfstandige artsen. De regering kan bepalen dat de overeenkomst met een zelfstandige arts een minimumprestatiestelsel omvat.".

Artikel VII.7

Aan artikel 199, tweede lid van hetzelfde decreet, wordt de volgende zin toegevoegd :

"Vanaf deze datum is een vaste benoeming mogelijk in de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, § 1.".

Artikel VII.8

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 september 2000, met uitzondering van artikel VII.1 en VII.6, die in werking treden op 1 september 2001.

HOOFDSTUK VIII

Inspectie

Artikel VIII.1

Aan artikel 5, § 1, 2° van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten, vervangen bij het decreet van 24 juli 1996, wordt een vierde streepje toegevoegd, dat luidt als volgt :

"– het nagaan of de onderwijsinstelling voor buitengewoon onderwijs, met inachtneming van de door de regering opgelegde of gelijkwaardig verklaarde ontwikkelingsdoelen, voor één of meerdere leerlingen samen op basis van de opvoedingsbehoeften een handelingsplan opmaakt en de daarin vermelde ontwikkelingsdoelen nastreeft ;".

Artikel VIII.2

Artikel 19 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 28 april 1993, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 19

Een mandaat bij een inrichtende macht is onverenigbaar met de hoedanigheid van lid van de inspectie, behoudens wanneer het uitgeoefend wordt buiten het inspectieambtsgebied.

Een opdracht in een onderwijsinstelling of in een centrum voor leerlingenbegeleiding is onverenigbaar met de hoedanigheid van lid van de inspectie.

Een opdracht in het ambt van inspecteur kan niet worden uitgeoefend op het grondgebied van de overheid waarbij het personeelslid een politiek mandaat bekleedt.".

Artikel VIII.3

Aan artikel 89 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 19 april 1995, 8 juni 1996 en 13 april 1999, wordt een § 4 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 4. Vanaf 1 september 2003 kunnen de omkaderingsgewichten bedoeld in artikel 202, § 1 van het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding worden toegevoegd aan de begeleidingsdiensten. In deze omkaderingsgewichten is een vaste benoeming mogelijk.".

Artikel VIII.4

Aan artikel 15, § 2 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Gedurende de periode van 1 januari 2001 tot 31 december 2001 kan een personeelslid worden aangesteld in het ambt van inspecteur-adviseur islamitische godsdienst wanneer hij houder is van

1° een basisdiploma van ten minste HOKTVL en van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, zoals omschreven in het besluit van de Vlaamse regering van 14 juni 1989 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddenschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het secundair onderwijs, of

2° een diploma van onderwijzer

en aan alle andere gestelde voorwaarden van artikel 12 en 13 voldoet. In afwijking van artikel 13, 5° kan dit personeelslid vast benoemd worden.".

Artikel VIII.5

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2001, met uitzondering van artikel VIII.1, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1996.

HOOFDSTUK IX

Geldelijke rechtspositie

Artikel IX.1

Dit hoofdstuk is van toepassing op :

1° de personeelsleden, bedoeld in artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs ;

2° de personeelsleden, bedoeld in artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding ;

3° de leden van de inspectie voor het onderwijs georganiseerd door de Vlaamse Gemeenschap, bedoeld in artikel 4 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

4° de leden van de inspectie voor de PMS/CLB-centra georganiseerd door de Vlaamse Gemeenschap, bedoeld in artikel 4 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

5° de personeelsleden van de dienst voor onderwijsontwikkeling, bedoeld in artikel 9 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

6° de personeelsleden van de pedagogische begeleidingsdiensten, bedoeld in artikel 88 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie, Dienst voor onderwijsontwikkeling en pedagogische begeleidingsdiensten ;

7° de personeelsleden, bedoeld in artikel 10 van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken.

Artikel IX.2

§ 1. Het jaarsalaris of de jaarsalaristoelage, hierna salaris genoemd, van de personeelsleden genoemd

in artikel IX.1 wordt vastgesteld in een salarisschaal die bestaat uit :

1° een minimumsalaris ;

2° salaristrappen die het resultaat zijn van periodieke salarisverhogingen ;

3° een maximumsalaris.

Voor sommige ambten kan de salarisschaal vervangen worden door een vast bedrag.

Het minimumsalaris, de periodieke salarisverhogingen en het maximumsalaris worden uitgedrukt in een aantal munteenheden.

Het salaris, verhoogd met de eventuele haard- of standplaatstoelage, is nooit lager dan de gewaarborgde minimumbezoldiging.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt voor elk ambt de salarisschaal. Hierbij kan ze rekening houden met de aard van het ambt, het onderwijsniveau, de onderwijsvorm, de graad, de cyclus of de opleidingsvorm waar het ambt wordt uitgeoefend, en met de bekwaamheidsbewijzen die er toegang toe verlenen. Ze kan ook rekening houden met het te onderwijzen vak.

Ze deelt de salarisschalen in en bepaalt hoe ze worden aangegeven.

§ 3. De Vlaamse regering bepaalt de voorwaarden van overgang naar de trappen binnen eenzelfde salarisschaal, met inbegrip van de anciënniteitvoorwaarden.

Artikel IX.3

De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop het salaris van de personeelsleden wordt vastgesteld.

Bij het vaststellen van het salaris van een personeelslid kan, naast de salarisschaal, rekening worden gehouden met de andere activiteiten die het personeelslid uitoefent of heeft uitgeoefend, zowel in als buiten het onderwijs. De Vlaamse regering bepaalt de wijze waarop met deze elementen rekening wordt gehouden voor het vaststellen van het salaris van een personeelslid. Zij bepaalt eveneens de wijze waarop met het volume van de geleverde prestaties rekening wordt gehouden.

Artikel IX.4

Bij iedere wijziging in de bezoldigingsregeling van een ambt wordt elk salaris dat werd vastgesteld met inachtneming van dat ambt opnieuw vastgesteld volgens de nieuwe bezoldigingsregeling.

Als het aldus opnieuw vastgestelde salaris lager is dan het salaris dat het personeelslid in zijn ambt genoot bij de inwerkingtreding van de wijziging, blijft het in dat ambt dit laatste salaris genieten totdat het een ten minste gelijk salaris krijgt, behoudens andersluidende meer gunstige bepalingen vastgesteld door de Vlaamse regering.

Artikel IX.5

§ 1. Het salaris wordt betaald na verloop van de termijn, met name op de laatste werkdag van de maand behalve de betaling van het salaris van de maand december die plaats heeft op de eerste werkdag van de maand januari van het volgende jaar. Dit geldt eveneens voor de toelagen alsook voor alle andere elementen van de bezoldiging die tezelfdertijd als het salaris worden betaald.

§ 2. Als een vastbenoemd of tot de proeftijd toegelaten personeelslid wordt gepensioneerd of overlijdt, wordt het volledige salaris voor de betrokken maand naar gelang van het geval, aan het personeelslid of aan zijn rechthebbenden betaald.

Artikel IX.6

In afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk krijgt een personeelslid dat tijdelijk een personeelslid genoemd in artikel IX.1. vervangt, slechts een salaris als de vervanging voldoet aan de specifieke voorwaarden die de Vlaamse regering bepaalt.

Artikel IX.7

Het salaris volgt de evolutie van het indexcijfer van de consumptieprijzen overeenkomstig de wet van 1 maart 1977 houdende inrichting van een stelsel waarbij sommige uitgaven in de overheidssector aan het indexcijfer van de consumptieprijzen van het Rijk worden gekoppeld of overeenkomstig elke bepaling die haar mocht wijzigen. Vanaf 1 januari 1994 wordt de koppeling aan de index van de

consumptieprijzen vervangen door de koppeling aan het prijsindexcijfer dat berekend en benoemd wordt voor de toepassing van artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen, bekrachtigd bij wet van 30 maart 1994.

Artikel IX.8

Het personeelslid heeft recht op een gewaarborgde minimumbezoldiging, een haard- of standplaatstoelage, een jaarlijks vakantiegeld en een eindejaarstoelage. De Vlaamse regering bepaalt de ter zake geldende voorwaarden.

De Vlaamse regering kan voor bijkomende prestaties, bijzondere bevoegdheden, het bezit van specifieke vaardigheden en het vergoeden van onkosten ook bij besluit andere toelagen, vergoedingen, bijwedden of bijslagen creëren. Ze bepaalt de categorieën van begunstigden, evenals de voorwaarden voor de toekenning ervan.

Artikel IX.9

In afwachting dat de Vlaamse regering in uitvoering van deze bepalingen een nieuwe bezoldigingsregeling vastlegt, blijven de wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen van toepassing die op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet gelden.

Tot de inwerkingtreding van de nieuwe bezoldigingsregeling is de Vlaamse regering er toe gemachtigd de van kracht zijnde reglementaire bepalingen te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen.

Artikel IX.10

De bepalingen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 april 1991.

HOOFDSTUK X

Administratieve rechtspositie

AFDELING 1

Algemene bepalingen

Artikel X.1

In artikel 28, § 1 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 11 juli 1973 en de decreten van 31 juli 1990 en 27 maart 1991, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° Die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° Die de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel X.2

De Vlaamse regering is ertoe gemachtigd het koninklijk besluit nr. 297 van 31 maart 1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de weddentoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, zoals gewijzigd, te wijzigen, geheel of gedeeltelijk op te heffen en/of te vervangen.

Artikel X.3

Aan artikel 31 van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs-IV, wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

"Het personeelslid kan dit verlof halftijds of voltijds opnemen.".

Artikel X.4

Artikel 172 van het decreet van 18 mei 1999 betreffende het onderwijs-XI, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 172

De personeelsleden die in een onderwijsinstelling van het gemeenschapsonderwijs tewerkgesteld zijn als bode-kamerbewaarder of suppoost, worden vast benoemd respectievelijk in het ambt van bode-kamerbewaarder op 1 september 1999 of in het ambt van suppoost op 1 januari 2001.

Met ingang van de datum van hun vaste benoeming zijn de bepalingen betreffende de rechtspositie van de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs op hen van toepassing.

Voor het personeelslid dat vast benoemd is in uitvoering van dit artikel, kan vanaf 1 september 1999, respectievelijk vanaf 1 januari 2001 enkel een vervanger worden gefinancierd ten laste van de begroting van de Vlaamse Gemeenschap als aan het personeelslid wordt toegestaan zijn beroepsloopbaan te onderbreken op grond van de geldende regelgeving inzake loopbaanonderbreking.".

AFDELING 2

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel X.5

In artikel 4, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 21 december 1994, 1 december 1998 en 18 mei 1999, wordt f) vervangen door wat volgt :

"f) komen de dagen gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht slechts in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in datzelfde ambt.

De diensten die gepresteerd werden tussen 1 september 1975 en 31 augustus 2001 in het ambt van godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst en die in aanmerking komen voor de berekening van de geldelijke anciënniteit, komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt.".

Artikel X.6

In hetzelfde decreet wordt een artikel 5bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 5bis

Artikel 19, § 2 en § 3, van het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, wordt bekrachtigd met ingang van 1 september 1997.".

Artikel X.7

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIbis, bestaande uit een artikel 12bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IIbis

Aansprakelijkheid

Artikel 12bis

Ingeval het personeelslid bij de uitvoering van zijn ambt de werkgever of derden schade berokkent, is hij enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld.

Voor lichte schuld is hij enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De werkgever kan de vergoedingen en de schadeloosstellingen die hem krachtens dit artikel verschuldigd zijn en die na de feiten met het personeelslid zijn overeengekomen of door de rechter vastgesteld, op de wedde inhouden in de voorwaarden als bepaald bij artikel 23 van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers.".

Artikel X.8

In artikel 17, § 1 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° 1° wordt vervangen door wat volgt :

"1° onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie is, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° 2° wordt vervangen door wat volgt :

"2° de burgerlijke en politieke rechten geniet, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1° ;".

Artikel X.9

In artikel 21 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 21 december 1994, 14 juli 1998 en 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 wordt het woord "school" vervangen door het woord "instelling" en worden de woorden "of, bij ontstentenis hiervan, in de instelling waar de betrekking te begeven is," geschrapt ;

2° in § 5 worden de woorden "het onderwijs voor sociale promotie en" geschrapt.

Artikel X.10

In artikel 21bis, § 14, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden tussen de woorden "artikel 24" en de woorden "en artikel 26" de woorden ", artikel 25" ingevoegd.

Artikel X.11

In artikel 21ter, § 15, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden tussen de woorden "artikel 24" en de woorden "en artikel 26" de woorden ", artikel 25" ingevoegd.

Artikel X.12

In artikel 28ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden de woorden "§§ 1 tot en met 5" vervangen door de woorden " § 1 tot en met § 3" ;

2° in § 2 wordt tussen het eerste en tweede lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Voor het vormingscentrum maakt de afgevaardigd bestuurder de lijst op.".

Artikel X.13

In hetzelfde decreet wordt een artikel 34ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 34ter

De mutaties en nieuwe affectaties van personeelsleden die in de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 plaatsvonden in een ambt in het gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, de psycho-medisch-sociale centra voor het buitengewoon onderwijs en de psycho-medisch-sociale vormingscentra, zijn niet onderworpen aan de bepalingen van Titel III van het decreet van 16 april 1996 houdende tijdelijke beperking inzake programmatie en benoeming in sommige onderwijssectoren.".

Artikel X.14

Artikel 37bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.15

Artikel 41bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 41bis

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk Vter noch op het mandaat van algemeen directeur bedoeld in hoofdstuk Vquater noch op het mandaat van coördinerend directeur bedoeld in hoofdstuk Vquinquies.".

Artikel X.16

Artikel 46 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 46

Om toegelaten te worden tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt, moet het personeelslid op het ogenblik van de toelating tot de proeftijd voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, organiek of bij overgangsmaatregel ;

2° tijdens de laatste evaluatie of bij ontstentenis hiervan de laatste beoordeling geen "onvoldoende" hebben bekomen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt aan deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden, bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;

4° beschikken over de bekwaamheden vereist voor het ambt. Deze bekwaamheden en het profiel op basis waarvan zij zijn vastgelegd, worden door de raad voor het gemeenschapsonderwijs vastgelegd. Zij worden getest in een proef die wordt georganiseerd onder de verantwoordelijkheid van de raad voor het gemeenschapsonderwijs ;

5° zich bij de raad van bestuur – voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder – bij een ter post aangetekende brief kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten.".

Artikel X.17

Artikel 46bis van hetzelfde decreet, ingevoegd door het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.18

Artikel 50 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 50

§ 1. Voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt kan de raad van bestuur – voor de pedagogische begeleidingsdienst en het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder -op voordracht van het college van directeurs een personeelslid aanwijzen :

1° indien de titularis van het ambt tijdelijk afwezig is ;

2° in een betrekking waarin op grond van artikel 43 geen benoeming mogelijk is ;

3° in afwachting van een toelating tot de proeftijd die moet gebeuren uiterlijk op het einde van het tweede volledige schooljaar volgend op de datum waarop de betrekking vacant is geworden.

Tijdens die periode blijft het personeelslid titularis van het ambt waarin het vast benoemd is.

§ 2. Het personeelslid dat wordt aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 46, 1° tot en met 4°.

Wanneer er geen kandidaten zijn die aan de gestelde voorwaarden voldoen :

1° kan van de bepalingen van artikel 46, 4° worden afgeweken ;

2° kan in afwijking van artikel 46, 1° een personeelslid met een ander bekwaamheidsbewijs worden aangesteld. Deze aanstelling is beperkt tot de duur van het lopende schooljaar.

§ 3. Een aanstelling voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt is slechts mogelijk na voorafgaande toepassing van artikel 42, 1°.

§ 4. Een waarnemende aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens artikel 23, § 1, a, b, c, d, f, h, en k, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van artikel 52 en 53.

§ 5. In afwijking van de bepalingen van § 2 en § 4 heeft een personeelslid, dat in de periode van 1 september 1985 tot en met 31 augustus 1990 gedurende tenminste 240 dagen per schooljaar tijdelijk was aangesteld met een coördinatieopdracht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, voorrang voor waarnemende aanstelling in het selectieambt van coördinator in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de betrekking werd uitgeoefend. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.

§ 6. Voor een periode van maximaal zestig dagen mag de oproep van de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van de instelling. Bij toepassing van deze bepaling en in afwijking van § 4 eindigt de aanstelling uiterlijk na het verstrijken van voormelde termijn van maximaal zestig dagen.".

Artikel X.19

Artikel 50bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, wordt opgeheven.

Artikel X.20

In artikel 50ter van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "of 50bis" geschrapt.

Artikel X.21

In artikel 55quinquies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998, 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden ", met uitzondering van de permanente ondersteuningscel" geschrapt.

Artikel X.22

In artikel 55sexies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.23

In artikel 55septies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" telkens vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.24

In artikel 55undecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" telkens vervangen door de woorden "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.25

In artikel 55duodecies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "en de raad van bestuur akkoord gaan" vervangen door de woorden "en de raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder – akkoord gaan".

Artikel X.26

In artikel 55terdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "raad van bestuur" vervangen door de woor-

den "raad van bestuur – voor het vormingscentrum : de afgevaardigd bestuurder-".

Artikel X.27

In artikel 55octiesdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden "toelage" en "jaar" vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde" en "schooljaar" ;

2° in het tweede lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" ;

3° er wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.28

In artikel 55vicies, § 2, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" en wordt de laatste zin geschrapt ;

2° in het tweede lid wordt het woord "toelage" vervangen door het woord "bijwedde" ;

3° er wordt een derde lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.29

In artikel 56, § 5, tweede lid van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 15 juli 1997, worden de woorden "of in artikel 21ter, § 5" gevoegd tussen de woorden "artikel 21bis, § 4" en de woorden ", behouden dit recht".

Artikel X.30

§ 1. Artikel 60bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 1 december 1998 en 2 maart 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 60bis

Dit hoofdstuk is van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden en op de personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.".

§ 2. In de eerste zin van artikel 61, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd door het decreet van 18 mei 1999, worden de woorden "vast benoemde" geschrapt.

Artikel X.31

In artikel 73, eerste lid van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "betreffende" en "de", de woorden "het secretariaat en" ingevoegd.

Artikel X.32

Aan artikel 80, eerste lid van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 28 april 1993, wordt een e) toegevoegd, dat luidt als volgt :

"e) wanneer het ambt dat het als vastbenoemd personeelslid uitoefent niet langer beschouwd kan worden als hoofdambt in de zin van de bezoldigingsregeling die op hem van toepassing is. In dit geval is het personeelslid in non-activiteit voor de prestaties waarvoor het vast benoemd is, maar waarvoor het geen wedde meer ontvangt.".

Artikel X.33

In artikel 86 van hetzelfde decreet worden in 1° de volgende wijzigingen aangebracht :

1° a) wordt vervangen door wat volgt :

"a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° b) wordt vervangen door wat volgt :

"b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in a).".

Artikel X.34

In artikel 90bis, § 2, eerste lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, worden tussen de woorden "artikel 21bis" en de woorden "en voor", de woorden "of artikel 21ter" ingevoegd.

Artikel X.35

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 103bis

§ 1. De personeelsleden die in het basisonderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst hebben tot 30 juni 2001 recht op de salarisschaal 121.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars ;

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van :

  – een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

  – een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend." .

Artikel X.36

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 103ter

§ 1. De personeelsleden die in het gewoon en/of het buitengewoon secundair onderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst, hebben tot 30 juni 2001 recht op :

1° de salarisschaal 300 in de eerste graad en in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs ;

2° de salarisschaal 384 in de tweede graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en in de derde en vierde graad beroepssecundair onderwijs ;

3° de salarisschaal 301 in de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs ;

4° de salarisschaal 300 in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvormen 1, 2 en 3 ;

5° dezelfde salarisschaal als in de overeenkomende graad en onderwijsvorm van het gewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars of van een diploma van onderwijzer ;

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoend geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van :

  – een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma

van ten minste HOKTVL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

– een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

§ 4. De personeelsleden aangesteld vóór 1 september 2001, die voldoen aan de aanstellingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993, die op 1september 2001 niet in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, worden geacht in het bezit te zijn van een voldoend geacht bekwaamheidsbewijs, vanaf de maand volgende op het behalen van dit bewijs van pedagogische bekwaamheid, op voorwaarde dat het bewijs van pedagogische bekwaamheid behaald werd binnen de drie jaar na de eerste aanstelling.

§ 5. De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend.".

Artikel X.37

In hetzelfde decreet wordt een artikel 103quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 103quater

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd in de periode van 1 september 1975 tot 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan godsdienstleerkrachten belast met islamitische godsdienst in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven.

Voormelde diensten komen in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit indien zij voldoen aan de bepalingen van artikel 16 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs.".

AFDELING 3

Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding

Artikel X.38

In artikel 6, § 1 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en van de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 21 december 1994 en 1 december 1998, wordt d) vervangen door wat volgt :

"d) komen de diensten gepresteerd in een ambt van godsdienstleerkracht enkel in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt ; de diensten mogen in een ander net gepresteerd zijn. In het vrij confessioneel onderwijs komen de diensten eveneens in aanmerking voor de berekening van de anciënniteit in andere ambten, indien de onderwezen godsdienst degene is welke voorkomt in het onderwijs verstrekt door de inrichtende macht.

De diensten die gepresteerd werden tussen 1 september 1975 en 31 augustus 2001 in het ambt van godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst en in aanmerking komen voor de berekening van de geldelijke anciënni-

teit, komen in aanmerking voor de berekening van de dienstanciënniteit in dat ambt.".

Artikel X.39

In hetzelfde decreet wordt een artikel 7bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 7bis

Artikel 19, § 2 en § 3, van het besluit van de Vlaamse regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs, wordt bekrachtigd met ingang van 1 september 1997.".

Artikel X.40

In hetzelfde decreet wordt een hoofdstuk IIbis, bestaande uit een artikel 17bis, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IIbis

Aansprakelijkheid

Artikel 17bis

Ingeval het personeelslid bij de uitvoering van zijn ambt de werkgever of derden schade berokkent, is hij enkel aansprakelijk voor zijn bedrog en zijn zware schuld.

Voor lichte schuld is hij enkel aansprakelijk als die bij hem eerder gewoonlijk dan toevallig voorkomt.

De werkgever kan de vergoedingen en de schadeloosstellingen die hem krachtens dit artikel verschuldigd zijn en die na de feiten met het personeelslid zijn overeengekomen of door de rechter vastgesteld, op de wedde inhouden in de voorwaarden als bepaald bij artikel 23 van de wet van 12 april 1965 betreffende de bescherming van het loon der werknemers.".

Artikel X.41

In artikel 23, § 9 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 21 december 1994, worden de woorden "onderwijs voor sociale promotie" vervangen door de woorden "deeltijds kunstonderwijs".

Artikel X.42

In artikel 23bis, § 16, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden " en artikel 25" vervangen door de woorden ", artikel 25 en artikel 26".

Artikel X.43

In artikel 23ter, § 17, tweede lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 1 december 1998 en gewijzigd bij het decreet van 20 oktober 2000, worden de woorden "en artikel 25" vervangen door de woorden "artikel 25 en artikel 26".

Artikel X.44

Artikel 36quinquies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 36quinquies

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk IVter, noch op het mandaat van algemeen directeur bedoeld in hoofdstuk IVquater, noch op het mandaat van coördinerend directeur bedoeld in hoofdstuk IVquinquies.".

Artikel X.45

Artikel 40 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 15 juli 1997, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 40

Het personeelslid moet om vast benoemd te worden in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de vaste benoeming voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs vastgesteld voor dit specifieke selectie- of bevorderingsambt, organiek of bij overgangsmaatregel ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt aan deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19.".

Artikel X.46

Artikel 40bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999 wordt opgeheven.

Artikel X.47

In artikel 42 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994, 14 juli 1998 en 2 maart 1999, worden de volgende wijzingen aangebracht :

1° in § 1, c worden de woorden "en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie artikel 40bis" geschrapt ;

2° in § 1,c wordt 3° opgeheven ;

3° § 2 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 2. Het personeelslid dat tijdelijk wordt aangesteld in een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 40.

In afwijking van artikel 40, 1° kan een personeelslid met een ander bekwaamheidsbewijs worden aangesteld wanneer er geen kandidaten zijn die aan de gestelde voorwaarden voldoen. Deze aanstelling is beperkt tot de duur van het lopende schooljaar." ;

4° in § 5 worden de woorden "dat niet voldoet aan de voorwaarden van artikel 40, § 1, 1° en" geschrapt.

Artikel X.48

In artikel 44quinquies, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij de decreten van 18 mei 1999 en 20 oktober 2000, worden de woorden ", met uitzondering van de permanente ondersteuningscel" geschrapt.

Artikel X.49

In artikel 44quaterdecies van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

"§ 1. De inrichtende macht kan een directeur van een instelling belasten met de taak van algemeen directeur voor de totaliteit van haar instellingen." ;

2° in § 2 worden de woorden "toelage" en "jaar" vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde" en "schooljaar" ;

3° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.50

In artikel 44quinquiesdecies, § 2 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 18 mei 1999, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden "toelage" en "jaar" worden vervangen door respectievelijk de woorden "bijwedde", respectievelijk "schooljaar" ;

2° er wordt een § 3 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 3. In afwijking van het bepaalde in artikel 71 van het decreet van 15 juli 1997 betreffende het onderwijs-VIII, wordt de overname van een onderwijsinstelling voor de gelding van dit artikel geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.".

Artikel X.51

In hetzelfde decreet wordt een artikel 46ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 46ter

De mutaties en nieuwe affectaties van personeelsleden die in de periode van 1 februari 1996 tot en met 1 januari 1998 plaatsvinden in een ambt in het gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het deeltijds kunstonderwijs, de psycho-medisch-sociale centra, de psycho-medisch-sociale centra voor het buitengewoon onderwijs en de psycho-medisch-sociale vormingscentra, zijn niet onderworpen aan de bepalingen van Titel III van het decreet van 16 april 1996 houdende tijdelijke beperking inzake programmatie en benoeming in sommige onderwijssectoren.".

Artikel X.52

Aan artikel 54, eerste lid van hetzelfde decreet wordt een d) toegevoegd, dat luidt als volgt :

"d) wanneer het ambt dat het als vastbenoemd personeelslid uitoefent niet langer beschouwd kan worden als hoofdambt in de zin van de bezoldigingsregeling die op hem van toepassing is. In dit geval is het personeelslid in non-activiteit voor de prestaties waarvoor het vast benoemd is, maar waarvoor het geen wedde meer ontvangt.".

Artikel X.53

In artikel 60, 1° van hetzelfde decreet worden volgende wijzigingen aangebracht :

1° a) wordt vervangen door wat volgt :

"a) onderdaan van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie zijn, behoudens door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling ;" ;

2° b) wordt vervangen door wat volgt :

"b) de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in a).".

Artikel X.54

Artikel 63bis van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 1998 en gewijzigd bij het decreet van 2 maart 1999, wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 63bis

Dit hoofdstuk is van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden en op de personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.".

Artikel X.55

In de eerste zin van artikel 64 van hetzelfde decreet worden de woorden "vast benoemde" geschrapt.

Artikel X.56

In artikel 65 van hetzelfde decreet wordt § 6 vervangen door wat volgt :

"§ 6. Bij de terugzetting in rang wordt het personeelslid bezoldigd volgens de weddenschaal verbonden aan het ambt dat hem bij die tuchtmaatregel is toegewezen.

De Vlaamse regering bepaalt de nadere gevolgen van deze sanctie inzonderheid de gevolgen ten aanzien van de andere personeelsleden.".

Artikel X.57

In de eerste zin van artikel 66 van hetzelfde decreet worden de woorden "het personeelslid" vervangen door de woorden "het vastbenoemde personeelslid".

Artikel X.58

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 76bis

§ 1. De personeelsleden die in het basisonderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst hebben tot 30 juni 2001 recht op de salarisschaal 121.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars ;

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van :

  – een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

  – een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

§ 4. De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend." .

Artikel X.59

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 76ter

§ 1. De personeelsleden die in het gewoon en/of het buitengewoon secundair onderwijs aangesteld zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst, hebben tot 30 juni 2001 recht op :

1° de salarisschaal 300 in de eerste graad en in de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs ;

2° de salarisschaal 384 in de tweede graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs en in de derde en vierde graad beroepssecundair onderwijs ;

3° de salarisschaal 301 in de derde graad van het algemeen, technisch en kunstsecundair onderwijs ;

4° de salarisschaal 300 in het buitengewoon secundair onderwijs, opleidingsvormen 1, 2 en 3 ;

5° dezelfde salarisschaal als in de overeenkomende graad en onderwijsvorm van het gewoon secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Deze personeelsleden worden met ingang van 1 september 2001 bezoldigd overeenkomstig de vigerende regelgeving.

§ 2. Aan de in § 1 bedoelde personeelsleden worden overgangsmaatregelen toegekend, voor zover zij tussen 1 september 1996 en 30 juni 2001 minimum zes maanden ononderbroken in dienst geweest zijn als godsdienstleerkracht belast met islamitische godsdienst.

Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als dienstonderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte-, bevallings- en borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) ter gelegenheid van sommige gebeurtenissen van familiale of sociale aard, alsook de verloven zonder behoud van wedde(ntoelage) voor een maximum duur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een periode van ten hoogste dertig kalenderdagen per schooljaar.

§ 3. De overgangsmaatregelen gelden voor het in § 1 bedoelde ambt en betreffen :

1° de vroegere salarisschaal : de personeelsleden behouden hun vroegere salarisschaal, tenzij de salarisschaal vastgesteld krachtens de vigerende regelgeving hoger is ;

2° de bekwaamheidsbewijzen : de personeelsleden die :

– gedurende de periode van dienstactiviteit bedoeld in § 1 voldeden aan de aanwervingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993 ;

– in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid in de zin van artikel 3bis, § 1 van het besluit van de Vlaamse regering van 26 september 1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de weddeschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en godsdienstleraars of van een diploma van onderwijzer ;

– volgens de vigerende regelgeving geen vereist of voldoend geacht bekwaamheidsbewijs hebben, worden geacht in het bezit te zijn van :

  – een vereist bekwaamheidsbewijs, wanneer ze beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL of over een buitenlands diploma of getuigschrift dat krachtens de wet of het decreet of met toepassing van de Europese richtlijnen of een bilateraal akkoord als gelijkwaardig erkend is ;

  – een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, wanneer ze niet beschikken over een basisdiploma van ten minste HOKTVL.

De overgangsmaatregelen worden toegekend op 1 september 2001.

§ 4. De personeelsleden aangesteld vóór 1 september 2001, die voldoen aan de aanstellingsvoorwaarden inzake bekwaamheidsbewijzen gesteld door de ministeriële omzendbrief OND/III/3/PL van 10 augustus 1993, die op 1september 2001 niet in het bezit zijn van een bewijs van pedagogische bekwaamheid, worden geacht in het bezit te zijn van een voldoend geacht bekwaamheidsbewijs, vanaf de maand volgende op het behalen van dit bewijs van pedagogische bekwaamheid, op voorwaarde

dat het bewijs van pedagogische bekwaamheid behaald werd binnen de drie jaar na de eerste aanstelling.

§ 5. De vastbenoemde personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd.

De tijdelijke personeelsleden behouden deze overgangsmaatregelen zolang ze ononderbroken in dienst blijven in het onderwijs, het academisch onderwijs uitgezonderd, en gefinancierd of gesubsidieerd worden door de Vlaamse Gemeenschap. Voor de toepassing van deze bepaling worden niet als een onderbreking beschouwd : de vakantieperioden, de loopbaanonderbreking, de militaire dienst, de perioden van wederoproeping, de ziekte- en bevallingsverloven, de borstvoedingsverloven, de verloven van korte duur met behoud van wedde(ntoelage) voor een maximumduur van zes werkdagen per schooljaar, alsmede een onderbreking van een doorlopende periode van maximum twee kalenderjaren en de periode waarin het ambt van inspecteur wordt uitgeoefend.".

Artikel X.60

In hetzelfde decreet wordt een artikel 76quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 76quater

Onverminderd de krachtens artikel 146 van de Grondwet door de wet georganiseerde rechtsbescherming zijn de wedden en de weddentoelagen die op basis van diensten gepresteerd in de periode van 1 september 1975 tot 31 augustus 2001 werden uitgekeerd aan godsdienstleerkrachten belast met islamitische godsdienst in het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs in hoofde van deze personeelsleden definitief verworven.

Voormelde diensten komen in aanmerking voor de berekening van de geldelijke anciënniteit indien zij voldoen aan de bepalingen van artikel 16 van het koninklijk besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het ministerie van Openbaar Onderwijs.".

Artikel X.61

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 september 2001, behalve

1° artikel X.31, dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 1991 ;

2° artikel X.35, § 1, X.36, § 1, X.58, § 1 en X.59, § 1, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1993 ;

3° artikel X.13 en X.51, die uitwerking hebben met ingang van 1 februari 1996 ;

4° artikel X.2, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 1997 ;

5° artikel X.6 en X.39, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1997 ;

6° artikel X.4, X.9, X.10, X.15, X.28, X.30, X.42, X.44, X.50, X.54, X.55 en X.57 die uitwerking hebben met ingang van 1 september 1999 ;

7° artikel X.27 en X.49, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2000 ;

8° artikel X.11, X.12, 1°, X.29, X.34 en X.43, die uitwerking hebben met ingang van 1 september 2000 ;

9° artikel X.3, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2001.

HOOFDSTUK XI

Sociale tegemoetkoming

Artikel XI.1

Dit hoofdstuk is van toepassing op :

1° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs ;

2° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding ;

3° de personeelsleden bedoeld bij het decreet van 13 juli 1994 betreffende de hogescholen in de Vlaamse Gemeenschap ;

4° de personen tewerkgesteld als gesubsidieerde contractuelen in de onderwijsinstellingen en de centra voor leerlingenbegeleiding.

Artikel XI.2

De personeelsleden genoemd in artikel XI.1 hebben onder de modaliteiten bepaald door de Vlaamse regering recht op de volledige terugbetaling van de kosten openbaar vervoer naar en van het werk en op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.

Artikel XI.3

Onder de modaliteiten bepaald door de Vlaamse regering worden de door de werkgever gedragen vervoerskosten en fietsvergoedingen terugbetaald door het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel XI.4

In artikel 3 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, gewijzigd bij de decreten van 28 april 1994 en 21 december 1994, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2, vierde lid, worden de woorden "alsook verminderd met de in § 4 bedoelde bijdrage", ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994, geschrapt ;

2° § 4, toegevoegd bij het decreet van 21 december 1994, wordt opgeheven.

Artikel XI.5

De volgende regelingen worden opgeheven :

1° artikel 34 van het decreet van 15 december 1993 betreffende het onderwijs-V, gewijzigd bij het decreet van 21 december 1994 ;

2° artikel 67, § 3, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, toegevoegd bij het decreet van 14 juli 1998.

Artikel XI.6

De tegemoetkomingen in de vervoerkosten van de personeelsleden bedoeld in artikel 10 van het besluit van de Vlaamse regering van 22 juli 1993 betreffende de tegemoetkoming van de werkgevers in de onderwijssector in de vervoerkosten van hun personeelsleden, worden uitbetaald op hetzelfde tijdstip als het voorschot op de werkingsmiddelen van het volgende schooljaar, voor zover de aanvraag tot terugbetaling niet aangetast is door bedrog en uiterlijk op 10 december na het schooljaar waarop de terugbetaling betrekking heeft, wordt ingediend bij het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel XI.7

De bepalingen van dit hoofdstuk treden in werking op 1 januari 2001, behalve

1° artikel XI.6, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1998 ;

2° artikel XI.5, dat uitwerking heeft met ingang van 1 maart 2001.

HOOFDSTUK XII

Regionale technologische centra

Artikel XII.1

Een Regionaal Technologisch Centrum, hierna "RTC" genoemd, is een vorm van samenwerking tussen onderwijsinstellingen, de bedrijfswereld en organisaties met een socio-economisch of educatief oogmerk met het oog op :

– het gezamenlijk gebruik van technologische apparatuur, opleidingsinfrastructuur en technische en didactische knowhow ;

– het ontwikkelen van leermateriaal voor gezamenlijk gebruik ;

– de (na)scholing van onderwijzend personeel, leerlingen, studenten, cursisten en werknemers op het vlak van nieuwe technologieën ;

– een optimale doorstroming van leerlingen, studenten of cursisten naar het bedrijfsleven.

Artikel XII.2

In het kader van tijdelijke projecten inzake de samenwerking tussen onderwijsinstellingen en de bedrijfswereld kan de Vlaamse regering afhankelijk van de beschikbare begrotingskredieten subsidieenveloppes toekennen aan RTC's die gevestigd zijn in het Nederlandse taalgebied of het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

Artikel XII.3

De RTC's leggen een jaarverslag voor aan de Vlaamse regering. De regering beslist op basis van de jaarverslagen over de voortgang of de beëindiging van een tijdelijk project. De verlenging van een project dat reeds drie jaar duurt kan alleen gebeuren na een gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement.

Artikel XII.4

De artikelen van dit hoofdstuk hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2001.

HOOFDSTUK XIII

Andere bepalingen

Artikel XIII.1

In afwijking van artikel 155, § 4 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, blijft de algemeen voorzitter van de algemene raad, in functie op 28 januari 2001, die functie verder uitoefenen tot 31 december 2001.

Artikel XIII.2

Artikel 198 van hetzelfde decreet wordt als volgt geïnterpreteerd :

"Dit artikel laat de bepalingen van artikel 7, § 2 van de wet van 6 februari 1970 betreffende de verjaring van schuldvorderingen ten laste of ten voordele van de Staat en de provinciën onverlet.".

Artikel XIII.3

Artikel 198, § 4 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij decreet van 14 juli 1998, wordt opgeheven.

Artikel XIII.4

Artikel 78 van het decreet van 25 juni 1992 houdende diverse bepalingen tot begeleiding van de begroting 1992 wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 78

De dotaties aan het Gemeenschapsonderwijs en de werkingsmiddelen van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs worden elk jaar gestort in drie gelijke schijven, respectievelijk in januari, mei en september.".

Artikel XIII.5

In artikel 83 van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensor worden de woorden "het schooljaar 2000-2001" vervangen door de woorden "de schooljaren 2000-2001 en 2001-2002".

Artikel XIII.6

Het derde deel van de in artikel 48,§ 1 van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs bedoelde bijlage II wordt vervangen door een aan dit decreet toegevoegde lijst.

De Vlaamse regering kan bedoelde bijlage II jaarlijks aanpassen aan de reële wijzigingen die in toepassing van hetzelfde decreet plaatsvinden.

Artikel XIII.7

De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bedoeld in artikel 5, § 4 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs – tot 31 december 2002 : de centrale raad bedoeld in

artikel 5, § 1, 1° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad van het Gemeenschapsonderwijs – kan, overeenkomstig de wetgeving betreffende de onteigeningen ten algemenen nutte en na machtiging van de Vlaamse regering, in eigen naam en voor eigen rekening onroerende goederen onteigenen die nodig zijn voor de verwezenlijking van haar opdracht.

Artikel XIII.8

De bepalingen van dit hoofdstuk treden als volgt in werking :

1° artikel XIII.7, dat uitwerking heeft met ingang van 1 april 1999 ;

2° artikel XIII.4, dat uitwerking heeft met ingang van 1 januari 2000 ;

3° artikel XIII.5, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2000 ;

4° artikel XIII.1 en XIII.6, die uitwerking hebben met ingang van 1 januari 2001 ;

5° artikel XIII.3, dat in werking treedt de dag van publicatie in het Belgisch Staatsblad.

Brussel, 18 mei 2001.

De minister-president van de Vlaamse regering

Patrick DEWAEL

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming

Marleen VANDERPOORTEN

BIJLAGE BIJ ONDERWIJSDECREET-XIII (artikel XIII.6.) :

Bijlage II : lijst van de instellingen en overzicht van hun historische forfaits per studiegebied

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
28431	handel	44814	46200	47586	4032
28431	huishoudelijk onderwijs	54216	55893	57570	3840
28431	Nederlands tweede taal	137978	142245	146512	5198
28431	talen 1 + 2	171121	176413	181705	8320
28431	talen 3 + 4	22090	22773	23456	1331
28431	economisch	46964	48416	49868	3533
28531	bedrijfsbeheer	12694	13087	13480	557
28531	huishoudelijk onderwijs	37341	38496	39651	2396
28531	lichaamsverzorging	243172	250693	258214	22016
29082	handel	21146	21800	22454	2381
29082	economisch	224317	231255	238193	10514
29124	Nederlands tweede taal	482345	497263	512181	16834
29124	personenzorg	83083	85653	88223	6118
29124	talen 1 + 2	37003	38147	39291	1459
29124	talen 3 + 4	3104	3200	3296	461
29207	paramedisch	22068	22750	23433	1526
29207	pedagogisch	73513	75787	78061	4928
29207	sociaal	130113	134137	138161	8771
29389	auto	18734	19313	19892	3514
29389	bedrijfsbeheer	3344	3447	3550	160
29389	bouw	13153	13560	13967	2400
29389	decoratieve technieken	21890	22567	23244	3754
29389	diamantbewerking	3091	3187	3283	704
29389	fotografie	22356	23047	23738	2221
29389	grafische technieken	5697	5873	6049	1178
29389	juwelen	23912	24652	25392	3640
29389	koeling en warmte	6635	6840	7045	922
29389	mechanica – elektriciteit	24502	25260	26018	5203
29389	meubelrestauratie – houtsnijden	21230	21887	22544	2253
29389	artistiek	13813	14240	14667	2125
29389	economisch	1436	1480	1524	832
29389	technisch	23590	24320	25050	3379
30271	auto	13735	14160	14585	1344
30271	bedrijfsbeheer	10411	10733	11055	403
30271	handel	50505	52067	53629	4480
30271	huishoudelijk onderwijs	34066	35120	36174	2765
30271	land- en tuinbouw	17848	18400	18952	1267
30271	mechanica – elektriciteit	17253	17787	18321	1997
30271	Nederlands tweede taal	14666	15120	15574	922
30271	talen 1 + 2	95332	98280	101228	5363
30271	talen 3 + 4	6674	6880	7086	461
30271	economisch	28712	29600	30488	1792
30452	bouw	5898	6080	6262	922
30452	handel	36421	37547	38673	2662
30452	huishoudelijk onderwijs	17589	18133	18677	1766
30452	mechanica – elektriciteit	15442	15920	16398	1306
30452	talen 1 + 2	24211	24960	25709	1382
30619	auto	4947	5100	5253	704
30619	grafische technieken	8859	9133	9407	1088

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
30619	handel	32941	33960	34979	2982
30619	hout	12911	13310	13709	1354
30619	huishoudelijk onderwijs	78519	80947	83375	6528
30619	mechanica – elektriciteit	12403	12787	13171	1830
30619	talen 1 + 2	60024	61880	63736	3418
30619	talen 3 + 4	10631	10960	11289	922
30619	economisch	28208	29080	29952	2304
30619	pedagogisch	40074	41313	42552	2733
30619	technisch	16270	16773	17276	1824
30891	handel	71864	74087	76310	5856
30891	huishoudelijk onderwijs	8769	9040	9311	921
30891	kant	3492	3600	3708	691
30891	mechanica – elektriciteit	8135	8387	8639	1216
30891	talen 1 + 2	92344	95200	98056	4915
30891	talen 3 + 4	15171	15640	16109	1139
30891	textiel	2503	2580	2657	346
31047	huishoudelijk onderwijs	73798	76080	78362	5146
31047	lichaamsverzorging	35800	36907	38014	3315
31047	talen 1 + 2	45447	46853	48259	2637
31047	voeding	39304	40520	41736	3994
31096	Nederlands tweede taal	5432	5600	5768	307
31096	personenzorg	94885	97820	100755	7910
31104	handel	16063	16560	17057	1997
31104	huishoudelijk onderwijs	11795	12160	12525	1101
31104	talen 1 + 2	141775	146160	150545	6886
31104	talen 3 + 4	23966	24707	25448	2074
31401	auto	10004	10313	10622	1331
31401	handel	59597	61440	63283	5798
31401	huishoudelijk onderwijs	29876	30800	31724	2624
31401	land- en tuinbouw	8614	8880	9146	1104
31401	talen 1 + 2	61149	63040	64931	3712
31401	talen 3 + 4	15042	15507	15972	1549
31401	voeding	6622	6827	7032	896
31401	economisch	22652	23353	24054	2304
31401	technisch	14278	14720	15162	1690
31898	bedrijfsbeheer	1856	1913	1970	134
31898	handel	75744	78087	80430	6202
31898	talen 1 + 2	112352	115827	119302	6144
32201	sociaal	185056	190779	196502	8288
32367	economisch	146354	150880	155406	5222
32383	handel	45784	47200	48616	2573
32383	Nederlands tweede taal	121470	125227	128984	4582
32383	talen 1 + 2	317510	327330	337150	12499
32383	talen 3 +4	142163	146560	150957	5581
32491	handel	7799	8040	8281	1062
32491	Nederlands tweede taal	28984	29880	30776	1459
32491	talen 1 + 2	21146	21800	22454	1382
32491	economisch	15365	15840	16315	1843
32888	Nederlands tweede taal	13192	13600	14008	806
32888	talen 1 + 2	100285	103387	106489	5107
32888	talen 3 + 4	3104	3200	3296	461
32888	economisch	167209	172380	177551	8813
32888	technisch	52937	54574	56211	4723
32896	auto	12597	12987	13377	1318
32896	handel	16509	17020	17531	1728

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
32896	hout	10376	10697	11018	1386
32896	mechanica – elektriciteit	8005	8253	8501	1139
32896	voeding	34791	35867	36943	4467
32896	technisch	17719	18267	18815	1920
33043	economisch	37248	38400	39552	2330
33043	sociaal	365069	376360	387651	21370
33068	talen 1 + 2	394719	406927	419135	19738
33068	talen 3 + 4	141271	145640	150009	6566
33191	handel	76067	78420	80773	5702
33191	huishoudelijk onderwijs	10347	10667	10987	563
33191	Nederlands tweede taal	67822	69920	72018	3494
33191	talen 1 + 2	218703	225467	232231	11853
33191	talen 3 + 4	61045	62933	64821	3546
33233	bedrijfsbeheer	1584	1633	1682	134
33233	grafische technieken	2742	2827	2912	307
33233	handel	43119	44453	45787	4020
33233	huishoudelijk onderwijs	17654	18200	18746	1267
33233	mechanica – elektriciteit	2483	2560	2637	307
33233	talen 1 + 2	110800	114227	117654	8064
33233	voeding	1901	1960	2019	192
33407	artistiek	15895	16387	16879	1357
33407	pedagogisch	14181	14620	15059	1210
33431	handel	99270	102340	105410	9178
33431	Nederlands tweede taal	122737	126533	130329	5914
33431	talen 1 + 2	391126	403223	415320	19754
33431	talen 3 + 4	55406	57120	58834	3149
33498	Nederlands tweede taal	59545	61387	63229	2829
33498	talen 1 + 2	109700	113093	116486	6310
33498	talen 3 + 4	13864	14293	14722	870
33555	handel	24832	25600	26368	2074
33555	huishoudelijk onderwijs	35825	36933	38041	2816
33555	Nederlands tweede taal	58666	60480	62294	2330
33555	talen 1 +2	80653	83147	85641	4083
33563	auto	4035	4160	4285	538
33563	handel	33969	35020	36071	3034
33563	huishoudelijk onderwijs	31971	32960	33949	2266
33563	mechanica – elektriciteit	9713	10013	10313	1574
33563	Nederlands tweede taal	14589	15040	15491	307
33563	talen 1 + 2	33705	34747	35789	2496
33563	economisch	13554	13973	14392	966
33563	sociaal	19271	19867	20463	1264
33753	handel	64660	66660	68660	4858
33753	Nederlands tweede taal	19451	20053	20655	973
33753	talen 1 + 2	121340	125093	128846	5965
33753	talen 3 + 4	19090	19680	20270	1126
34066	auto	9053	9333	9613	1523
34066	bedrijfsbeheer	11453	11807	12161	538
34066	handel	206603	212993	219383	16256
34066	huishoudelijk onderwijs	72064	74293	76522	4966
34066	mechanica – elektriciteit	4229	4360	4491	755
34066	Nederlands tweede taal	43359	44700	46041	2790
34066	talen 1 + 2	192836	198800	204764	12768
34066	talen 3 + 4	28040	28907	29774	378
34074	auto	16202	16703	17204	2720

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
34074	bouw	17315	17851	18387	1977
34074	decoratieve technieken	8461	8723	8985	1082
34074	grafische technieken	10301	10620	10939	1581
34074	handel	29682	30600	31518	3187
34074	hout	9338	9627	9916	1283
34074	koeling en warmte	7171	7393	7615	851
34074	mechanica – elektriciteit	30063	30993	31923	5069
34074	meubelrestauratie – houtsnijden	5720	5897	6074	749
34074	economisch	15830	16320	16810	1434
34074	paramedisch	17861	18413	18965	1606
34074	pedagogisch	47814	49293	50772	3264
34074	technisch	26255	27067	27879	2854
34091	handel	37229	38380	39531	3283
34091	huishoudelijk onderwijs	205471	211826	218181	14924
34091	kant	39680	40907	42134	3482
34091	talen 1 + 2	19645	20253	20861	1267
34091	voeding	24315	25067	25819	1792
34488	confectie	621	640	659	93
34488	handel	26449	27267	28085	2714
34488	huishoudelijk onderwijs	12746	13140	13534	1363
34488	talen 1 + 2	18961	19547	20133	1536
34546	bouw	2083	2147	2211	422
34546	handel	61420	63320	65220	4858
34546	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	870
34546	talen 1 + 2	30160	31093	32026	2637
34884	handel	16710	17227	17744	1510
34884	huishoudelijk onderwijs	26721	27547	28373	2458
34884	Nederlands tweede taal	41904	43200	44496	1690
34884	talen 1 + 2	58472	60280	62088	3763
34884	talen 3 + 4	15287	15760	16233	1229
34884	economisch	44384	45757	47130	3002
34901	personenzorg	101491	104630	107769	6922
34901	paramedisch	3376	3480	3584	470
34901	sociaal	134879	139050	143222	9939
35402	huishoudelijk onderwijs	97582	100600	103618	6528
35485	bedrijfsbeheer	4663	4807	4951	269
35485	handel	39654	40880	42106	2957
35485	talen 1 + 2	81907	84440	86973	4557
35881	auto	12714	13107	13500	1574
35881	bedrijfsbeheer	1397	1440	1483	154
35881	bouw	5018	5173	5328	909
35881	decoratieve technieken	8795	9067	9339	845
35881	handel	18947	19533	20119	1830
35881	hout	9134	9417	9700	1184
35881	mechanica – elektriciteit	24444	25200	25956	1971
35881	talen 1 + 2	12132	12507	12882	883
35881	talen 3 + 4	3776	3893	4010	461
35881	economisch	11472	11827	12182	1344
35881	pedagogisch	44814	46200	47586	3078
35881	technisch	46288	47720	49152	3584
35972	handel	65443	67467	69491	5107
35972	huishoudelijk onderwijs	38904	40107	41310	3021
35972	talen 1 + 2	123306	127120	130934	5683
35972	talen 3+ 4	14822	15280	15738	998
35972	economisch	23331	24053	24775	2342

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
35972	paramedisch	28848	29740	30632	1619
36368	handel	40197	41440	42683	3917
36368	talen 1 + 2	41063	42333	43603	2534
36368	talen 3 +4	5225	5387	5549	461
36574	auto	7243	7467	7691	1024
36574	decoratieve technieken	11691	12053	12415	1318
36574	handel	21534	22200	22866	2400
36574	hout	6712	6920	7128	922
36574	koeling en warmte	5264	5427	5590	819
36574	mechanica – elektriciteit	21418	22080	22742	3238
36574	talen 1 + 2	10864	11200	11536	922
36657	handel	21030	21680	22330	1408
36657	Nederlands tweede taal	74690	77000	79310	3149
36657	talen 1 + 2	86252	88920	91588	3994
36831	huishoudelijk onderwijs	130627	134667	138707	8602
37119	handel	38192	39373	40554	3840
37119	personenzorg	119155	122840	126525	11405
37119	sociaal	308557	318100	327643	20166
37739	auto	17075	17603	18131	2003
37739	bedrijfsbeheer	3441	3547	3653	173
37739	bouw	5774	5953	6132	1165
37739	handel	34299	35360	36421	3910
37739	mechanica – elektriciteit	7346	7573	7800	1354
37739	meubelrestauratie – houtsnijden	6894	7107	7320	819
37739	Nederlands tweede taal	8924	9200	9476	538
37739	talen 1 + 2	45086	46480	47874	2688
37739	talen 3 + 4	8536	8800	9064	922
37895	huishoudelijk onderwijs	9053	9333	9613	768
37895	handel	41897	43193	44489	3066
37895	mechanica – elektriciteit	20655	21294	21933	2867
37895	Nederlands tweede taal	3996	4120	4244	230
37895	talen 1 + 2	49237	50760	52283	2893
37895	textiel	3596	3707	3818	1075
37895	economisch	34015	35067	36119	1946
38166	grafische technieken	1630	1680	1730	128
38166	handel	73584	75860	78136	5997
38166	huishoudelijk onderwijs	21935	22613	23291	2407
38166	Nederlands tweede taal	13218	13627	14036	806
38166	talen 1 + 2	121716	125480	129244	6029
38166	talen 3 + 4	16865	17387	17909	1075
38166	economisch	19995	20613	21231	1306
38356	handel	37073	38220	39367	3994
38356	talen 1 + 2	37558	38720	39882	2381
38984	handel	41012	42280	43548	3533
38984	huishoudelijk onderwijs	69025	71160	73295	6029
38984	kant	17797	18347	18897	1843
39984	Nederlands tweede taal	6622	6827	7032	640
38984	talen 1 + 2	40869	42133	43397	2458
38984	sociaal	11666	12027	12388	1338
39081	handel	30730	31680	32630	2829
39081	economisch	138218	142493	146768	8358
39081	paramedisch	28841	29733	30625	1498
39164	economisch	16645	17160	17675	1088
39164	pedagogisch	125816	129707	133598	8058

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
39222	grafische technieken	2794	2880	2966	307
39222	handel	2134	2200	2266	230
39222	huishoudelijk onderwijs	6545	6747	6949	691
39222	Nederlands tweede taal	110735	114160	117585	6374
39222	talen 1 +2	175247	180667	186087	11405
39222	talen 3 + 4	32437	33440	34443	2099
39231	auto	6040	6227	6414	922
39231	bouw	32437	33440	34443	3136
39231	chemie	3880	4000	4120	461
39231	handel	12106	12480	12854	1075
39231	hout	11562	11920	12278	1203
39231	mechanica – elektriciteit	5975	6160	6345	1152
39231	personenzorg	246341	253960	261579	16579
39231	talen 1 + 2	3647	3760	3873	461
39231	voeding	42823	44147	45471	5824
39231	sociaal	161925	166933	171941	9594
39231	technisch	26216	27027	27838	2842
39371	grafische technieken	9790	10093	10396	851
39371	handel	71799	74020	76241	6067
39371	huishoudelijk onderwijs	59054	60880	62706	4685
39371	mechanica – elektriciteit	10580	10907	11234	1152
39371	Nederlands tweede taal	8148	8400	8652	768
39371	talen 1 + 2	68999	71133	73267	4506
39371	talen 3 +4	10166	10480	10794	1024
39421	auto	5645	5820	5995	1190
39421	bedrijfsbeheer	2289	2360	2431	134
39421	bouw	25416	26202	26988	2241
39421	decoratieve technieken	5025	5180	5335	957
39421	handel	29876	30800	31724	2611
39421	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	845
39421	mechanica – elektriciteit	3233	3333	3433	768
39421	Nederlands tweede taal	2406	2480	2554	230
39421	talen 1 + 2	20538	21173	21808	1459
39792	auto	7062	7280	7498	947
39792	bouw	4889	5040	5191	230
39792	handel	18624	19200	19776	1690
39792	hout	5665	5840	6015	794
39792	huishoudelijk onderwijs	16063	16560	17057	1408
39792	mechanica – elektriciteit	15093	15560	16027	1882
39792	Nederlands tweede taal	2561	2640	2719	230
39792	talen 1 + 2	27315	28160	29005	1843
39792	technisch	19400	20000	20600	1830
39834	handel	63955	65933	67911	6681
39834	Nederlands tweede taal	29682	30600	31518	1958
39834	talen 1 + 2	43909	45267	46625	3059
39834	huishoudelijk onderwijs	16839	17360	17881	1382
39834	lichaamsverzorging	26694	27520	28346	2138
39991	auto	6312	6507	6702	614
39991	handel	13968	14400	14832	1306
39991	hout	14899	15360	15821	1318
39991	mechanica – elektriciteit	44930	46320	47710	4525
39991	talen 1 + 2	10295	10613	10931	563
40139	handel	5277	5440	5603	422
40139	huishoudelijk onderwijs	1280	1320	1360	230

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
40139	Nederlands tweede taal	9002	9280	9558	691
40139	talen 1 + 2	40158	41400	42642	1997
41129	handel	64110	66093	68076	5395
41129	Nederlands tweede taal	24315	25067	25819	1459
41129	talen 1 + 2	110968	114400	117832	6502
41129	toerisme	7838	8080	8322	384
41129	economisch	17938	18493	19048	1357
41251	handel	19581	20187	20793	1971
41251	hout	22051	22733	23415	2931
41251	huishoudelijk onderwijs	59674	61520	63366	4889
41251	mechanica – elektriciteit	3285	3387	3489	768
41251	talen 1 + 2	61226	63120	65014	4723
41285	handel	1610	1660	1710	269
41285	mechanica – elektriciteit	5095	5253	5411	806
41285	smeden	76242	78600	80958	7322
41285	talen 1 + 2	13399	13813	14227	1843
41285	talen 3 + 4	3466	3573	3680	512
41285	economisch	56958	58720	60482	5402
41285	pedagogisch	8012	8260	8508	992
41285	sociaal	5587	5760	5933	653
41285	technisch	5859	6040	6221	845
42051	handel	16658	17173	17688	1600
42051	hout	4139	4267	4395	435
42051	huishoudelijk onderwijs	22426	23120	23814	1843
42051	mechanica – elektriciteit	10696	11027	11358	1805
42051	Nederlands tweede taal	7062	7280	7498	461
42051	talen 1 + 2	21327	21987	22647	1498
44339	auto	8704	8973	9242	1126
44339	handel	41200	42474	43748	3930
44339	hout	6674	6880	7086	1165
44339	huishoudelijk onderwijs	28712	29600	30488	2688
44339	mechanica – elektriciteit	15449	15927	16405	2061
44339	Nederlands tweede taal	2018	2080	2142	384
44339	talen 1 + 2	53195	54840	56485	4877
44339	talen 3 + 4	2767	2853	2939	461
46474	handel	18301	18867	19433	1588
46474	huishoudelijk onderwijs	16684	17200	17716	1536
46474	Nederlands tweede taal	12726	13120	13514	691
46474	talen 1 + 2	39266	40480	41694	2458
46474	economisch	15044	15509	15974	1423
46482	handel	21585	22253	22921	2240
46482	huishoudelijk onderwijs	11407	11760	12113	1229
46482	mechanica – elektriciteit	7760	8000	8240	1024
46482	talen 1 + 2	71224	73427	75630	3827
46524	algemene vorming	44652	46033	47414	4966
46524	auto	32495	33500	34505	4192
46524	bedrijfsbeheer	3893	4013	4133	269
46524	bouw	21005	21655	22305	2609
46524	fotografie	12649	13040	13431	1792
46524	grafische technieken	21515	22180	22845	2291
46524	handel	14518	14967	15416	1907
46524	hout	30807	31760	32713	3328
46524	huishoudelijk onderwijs	16024	16520	17016	1421
46524	mechanica – elektriciteit	25077	25853	26629	4595

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
46524	talen 1 + 2	9790	10093	10396	1306
46524	voeding	33264	34293	35322	3930
46524	economisch	24095	24840	25585	2266
46524	pedagogisch	28938	29833	30728	2107
46524	technisch	32411	33413	34415	3418
46532	handel	23675	24407	25139	2976
46532	huishoudelijk onderwijs	18469	19040	19611	2381
46532	mechanica – elektriciteit	2250	2320	2390	640
46532	muziekinstrumentenbouw	44904	46293	47682	5094
46532	Nederlands tweede taal	5536	5707	5878	230
46532	talen 1 + 2	52923	54560	56197	4761
47654	economisch	61304	63200	65096	3213
47654	pedagogisch	91639	94473	97307	5779
47654	sociaal	21262	21920	22578	1638
47712	personenzorg	10760	11093	11426	738
47712	paramedisch	50634	52200	53766	3848
47837	bedrijfsbeheer	4760	4907	5054	256
47837	handel	41594	42880	44166	3942
47837	huishoudelijk onderwijs	25970	26773	27576	1894
47837	lichaamsverzorging	18171	18733	19295	2291
47837	mechanica – elektriciteit	8485	8747	9009	1536
47837	talen 1 + 2	68986	71120	73254	4928
47837	talen 3 + 4	6259	6453	6647	922
48421	auto	9787	10090	10393	2262
48421	bouw	26027	26832	27637	3350
48421	handel	35483	36580	37677	3034
48421	huishoudelijk onderwijs	14511	14960	15409	1229
48421	mechanica – elektriciteit	11239	11587	11935	3558
48421	talen 1 + 2	23461	24187	24913	1843
48462	algemene vorming	2859	2947	3035	422
48462	auto	8665	8933	9201	1203
48462	bedrijfsbeheer	4656	4800	4944	224
48462	bouw	3363	3467	3571	909
48462	grafische technieken	1630	1680	1730	230
48462	handel	36162	37280	38398	4762
48462	hout	8963	9240	9517	1536
48462	huishoudelijk onderwijs	22116	22800	23484	1920
48462	koeling en warmte	1552	1600	1648	141
48462	lichaamsverzorging	5975	6160	6345	979
48462	mechanica – elektriciteit	20991	21640	22289	3610
48462	Nederlands tweede taal	27470	28320	29170	1459
48462	talen 1 + 2	49703	51240	52777	4109
48462	economisch	17848	18400	18952	2240
48488	auto	8878	9153	9428	1165
48488	bedrijfsbeheer	1947	2007	2067	269
48488	bouw	25242	26023	26804	2688
48488	handel	65300	67320	69340	6682
48488	hout	12804	13200	13596	1382
48488	huishoudelijk onderwijs	49599	51133	52667	4672
48488	lichaamsverzorging	18229	18793	19357	2694
48488	mechanica – elektriciteit	7838	8080	8322	922
48488	Nederlands tweede taal	23002	23713	24424	1287
48488	talen 1 + 2	34772	35847	36922	2822
48488	talen 3 + 4	711	733	755	77

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
48488	toerisme	7799	8040	8281	826
48488	voeding	56480	58227	59974	7232
48512	decoratieve technieken	6402	6600	6798	672
48512	huishoudelijk onderwijs	144142	148600	153058	11572
48512	talen 1 + 2	2056	2120	2184	230
48512	voeding	127691	131640	135589	13056
48521	auto	5839	6020	6201	922
48521	bouw	18534	19107	19680	1318
48521	decoratieve technieken	7217	7440	7663	845
48521	hout	10095	10407	10719	1280
48521	mechanica – elektriciteit	35883	36993	38103	4269
48521	meubelrestauratie – houtsnijden	6402	6600	6798	640
48587	auto	4837	4987	5137	730
48587	handel	18229	18793	19357	1888
48587	hout	8019	8267	8515	1024
48587	huishoudelijk onderwijs	9739	10040	10341	1190
48587	mechanica – elektriciteit	14576	15027	15478	2982
48587	talen 1 + 2	9157	9440	9723	768
48595	handel	42823	44147	45471	4096
48595	hout	7932	8177	8422	1117
48595	huishoudelijk onderwijs	43042	44373	45704	2970
48595	mechanica – elektriciteit	18831	19413	19995	2342
48595	Nederlands tweede taal	8711	8980	9249	538
48595	talen 1 + 2	50026	51573	53120	2765
48595	talen 3 + 4	6104	6293	6482	461
48595	textiel	6415	6613	6811	922
48603	auto	12959	13360	13761	1190
48603	bedrijfsbeheer	1862	1920	1978	154
48603	hout	8614	8880	9146	960
48603	huishoudelijk onderwijs	13037	13440	13843	1152
48603	koeling en warmte	5044	5200	5356	499
48603	mechanica – elektriciteit	28816	29707	30598	3610
48603	talen 1 + 2	14058	14493	14928	1613
48629	Nederlands tweede taal	17693	18240	18787	730
48629	talen 1 + 2	199510	205680	211850	8448
48629	talen 3 + 4	56027	57760	59493	2304
48629	pedagogisch	5154	5313	5472	685
48637	auto	12649	13040	13431	1574
48637	bedrijfsbeheer	3660	3773	3886	269
48637	bouw	9910	10216	10522	1651
48637	handel	148500	153093	157686	12237
48637	huishoudelijk onderwijs	64667	66667	68667	5440
48637	hout	3725	3840	3955	653
48637	koeling en warmte	1836	1893	1950	333
48637	lichaamsverzorging	2250	2320	2390	589
48637	maritieme opleidingen	4605	4747	4889	598
48637	mechanica – elektriciteit	27380	28227	29074	3322
48637	Nederlands tweede taal	30380	31320	32260	1498
48637	talen 1 + 2	122686	126480	130274	7565
48637	toerisme	13367	13780	14193	1344
48637	voeding	40262	41507	42752	5286
48637	economisch	17046	17573	18100	2419
48637	technisch	15171	15640	16109	2304
48736	auto	5345	5510	5675	1011

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
48736	bouw	24793	25560	26327	2644
48736	decoratieve technieken	7107	7327	7547	710
48736	handel	56997	58760	60523	4973
48736	huishoudelijk onderwijs	5587	5760	5933	538
48736	koeling en warmte	737	760	783	19
48736	lichaamsverzorging	2645	2727	2809	442
48736	mechanica – elektriciteit	25427	26213	26999	3546
48736	meubelrestauratie – houtsnijden	5393	5560	5727	950
48736	talen 1 + 2	23610	24340	25070	1459
48736	talen 3 + 4	3608	3720	3832	230
48736	economisch	6104	6293	6482	922
48736	technisch	23280	24000	24720	2611
48892	algemene vorming	6958	7173	7388	1037
48892	handel	35049	36133	37217	3770
48892	huishoudelijk onderwijs	16412	16920	17428	2342
48892	Nederlands tweede taal	17693	18240	18787	1536
48892	talen 1 +2	28557	29440	30323	2458
48892	talen 3 + 4	4190	4320	4450	538
48892	economisch	8122	8373	8624	1254
48901	algemene vorming	12753	13147	13541	2246
48901	auto	11433	11787	12141	2058
48901	bedrijfsbeheer	1830	1887	1944	134
48901	bouw	13570	13990	14410	1741
48901	decoratieve technieken	6121	6310	6499	1046
48901	handel	27645	28500	29355	2630
48901	hout	5316	5480	5644	1210
48901	huishoudelijk onderwijs	16994	17520	18046	1459
48901	mechanica – elektriciteit	15617	16100	16583	4102
48901	talen 1 + 2	2755	2840	2925	230
48901	voeding	4760	4907	5054	1126
48901	pedagogisch	46902	48353	49804	3763
48901	technisch	19943	20560	21177	2483
48934	huishoudelijk onderwijs	212980	219567	226154	12902
53454	huishoudelijk onderwijs	155278	160080	164882	9869
53462	grafische technieken	153829	158587	163345	14054
53462	handel	95235	98180	101125	6080
53462	huishoudelijk onderwijs	120836	124573	128310	8460
53462	mechanica – elektriciteit	9157	9440	9723	819
53462	talen 1 + 2	37248	38400	39552	2944
53959	technisch	59519	61360	63201	4710
54486	auto	6208	6400	6592	787
54486	bouw	8798	9070	9342	1008
54486	handel	76514	78880	81246	5837
54486	huishoudelijk onderwijs	8846	9120	9394	691
54486	mechanica – elektriciteit	11330	11680	12030	1466
54486	talen 1 + 2	59868	61720	63572	3341
54486	toerisme	3376	3480	3584	288
54486	voeding	21262	21920	22578	2189
54973	chemie	5885	6067	6249	499
54973	diamantbewerking	6880	7093	7306	1075
54973	handel	25440	26227	27014	2541
54973	huishoudelijk onderwijs	53130	54773	56416	4416
54973	talen 1 + 2	33368	34400	35432	2355
54973	talen 3 + 4	3570	3680	3790	461

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
54973	economisch	14984	15447	15910	1389
54973	sociaal	35075	36160	37245	2470
54973	pedagogisch	54230	55907	57584	3814
56366	chemie	9671	9970	10269	2131
56366	fotografie	13276	13687	14098	1178
56366	land- en tuinbouw	30322	31260	32198	2195
56366	voeding	135334	139520	143706	14400
56366	economisch	45474	46880	48286	2534
56366	pedagogisch	31648	32627	33606	2797
56366	technisch	6428	6627	6826	858
104761	sociaal	70732	72920	75108	6189
104778	paramedisch	33074	34097	35120	3296
104778	pedagogisch	26203	27013	27823	1843
104811	artistiek	11485	11840	12195	1306
105353	huishoudelijk onderwijs	239952	247373	254794	15514
105361	algemene vorming	119749	123453	127157	5875
105361	auto	15981	16475	16969	2002
105361	bedrijfsbeheer	5253	5415	5577	375
105361	boekbinden	28996	29893	30790	2990
105361	bouw	53130	54773	56416	5007
105361	decoratieve technieken	5742	5920	6098	543
105361	grafische technieken	13988	14421	14854	1720
105361	handel	16568	17080	17592	1190
105361	hout	13461	13877	14293	1485
105361	huishoudelijk onderwijs	2443	2519	2595	229
105361	kant	13412	13827	14242	1254
105361	koeling en warmte	2864	2953	3042	557
105361	lichaamsverzorging	1051	1083	1115	133
105361	mechanica – elektriciteit	45030	46423	47816	6218
105361	meubelrestauratie – houtsnijden	21832	22507	23182	1495
105361	smeden	9436	9728	10020	1306
105361	talen 1 + 2	8199	8453	8707	755
105759	huishoudelijk onderwijs	271251	279640	288029	17011
107565	handel	31479	32453	33427	2182
107565	lichaamsverzorging	51694	53293	54892	5466
107565	Nederlands tweede taal	40779	42040	43301	1651
107565	talen 1 + 2	420812	433827	446842	17946
107565	talen 3 + 4	39886	41120	42354	2650
107573	economisch	79644	82107	84570	5280
107573	paramedisch	42745	44067	45389	2611
107573	pedagogisch	20758	21400	22042	1830
110536	auto	11679	12040	12401	1728
110536	handel	58879	60700	62521	4512
110536	huishoudelijk onderwijs	16374	16880	17386	1152
110536	mechanica – elektriciteit	24276	25027	25778	2995
110536	Nederlands tweede taal	16257	16760	17263	883
110536	talen 1 + 2	63722	65693	67664	4531
110536	talen 3 + 4	2328	2400	2472	307
110536	textiel	3608	3720	3832	538
112342	auto	26891	27723	28555	3856
112342	bouw	36084	37200	38316	3456
112342	handel	86977	89667	92357	7789
112342	huishoudelijk onderwijs	4268	4400	4532	461
112342	mechanica – elektriciteit	25414	26200	26986	4243

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112342	talen 1 + 2	23668	24400	25132	2266
112342	technisch	21197	21853	22509	2714
112491	auto	7650	7887	8124	1120
112491	chemie	4190	4320	4450	1050
112491	decoratieve technieken	3531	3640	3749	666
112491	economisch	22633	23333	24033	3187
112491	hout	16613	17127	17641	2835
112491	huishoudelijk onderwijs	63263	65220	67177	7155
112491	kant	3958	4080	4202	461
112491	mechanica – elektriciteit	12855	13253	13651	2554
112491	Nederlands tweede taal	13270	13680	14090	922
112491	personenzorg	9024	9303	9582	694
112491	sociaal	19151	19743	20335	1856
112491	talen 1 + 2	34144	35200	36256	2611
112491	talen 3 + 4	2328	2400	2472	230
112491	technisch	17938	18493	19048	3366
112508	auto	9079	9360	9641	998
112508	handel	14802	15260	15718	1498
112508	hout	6945	7160	7375	794
112508	huishoudelijk onderwijs	86925	89613	92301	7283
112508	mechanica – elektriciteit	15559	16040	16521	1946
112508	talen 1 + 2	22453	23147	23841	1280
112516	auto	5706	5882	6058	840
112516	bedrijfsbeheer	1991	2053	2115	134
112516	bouw	12571	12960	13349	1126
112516	chemie	5078	5235	5392	799
112516	handel	61886	63800	65714	5126
112516	huishoudelijk onderwijs	39195	40407	41619	3340
112516	land- en tuinbouw	3830	3948	4066	265
112516	mechanica – elektriciteit	11112	11456	11800	2045
112516	talen 1 + 2	77988	80400	82812	6157
112516	textiel	1365	1407	1449	288
112516	voeding	1928	1988	2048	115
112516	artistiek	21478	22142	22806	2962
112516	economisch	114273	117807	121341	6842
112516	pedagogisch	64576	66573	68570	4538
112516	technisch	73112	75373	77634	7219
112532	algemene vorming	27781	28640	29499	2458
112532	auto	7165	7387	7609	1267
112532	handel	48648	50153	51658	4127
112532	hout	36938	38080	39222	3584
112532	huishoudelijk onderwijs	46560	48000	49440	3917
112532	Nederlands tweede taal	5083	5240	5397	269
112532	talen 1 + 2	75789	78133	80477	5683
112532	artistiek	11019	11360	11701	922
112532	technisch	6363	6560	6757	998
112541	handel	69097	71234	73371	6503
112541	huishoudelijk onderwijs	37869	39040	40211	3123
112541	Nederlands tweede taal	17615	18160	18705	691
112541	talen 1 + 2	82165	84706	87247	5363
112541	talen 3 + 4	4591	4733	4875	435
112557	talen 1 + 2	4035	4160	4285	269
112557	textiel	2755	2840	2925	422
112557	technisch	29475	30387	31299	3930

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112581	auto	11912	12280	12648	1459
112581	grafische technieken	3259	3360	3461	461
112581	handel	83071	85640	88209	8640
112581	hout	24945	25717	26489	3242
112581	huishoudelijk onderwijs	48435	49933	51431	5235
112581	lichaamsverzorging	30044	30973	31902	3226
112581	mechanica – elektriciteit	44510	45887	47264	6726
112581	Nederlands tweede taal	27742	28600	29458	1728
112581	personenzorg	11012	11353	11694	1536
112581	talen 1 + 2	109610	113000	116390	9062
112599	bedrijfsbeheer	3033	3127	3221	269
112599	handel	36278	37400	38522	3327
112599	huishoudelijk onderwijs	36317	37440	38563	3687
112599	lichaamsverzorging	8407	8667	8927	1574
112599	Nederlands tweede taal	6674	6880	7086	461
112599	talen 1 + 2	94064	96973	99882	5709
112607	auto	9972	10280	10588	1779
112607	bedrijfsbeheer	2942	3033	3124	179
112607	handel	45539	46947	48355	4211
112607	hout	26358	27173	27988	3661
112607	huishoudelijk onderwijs	23125	23840	24555	2201
112607	lichaamsverzorging	17098	17627	18156	2048
112607	mechanica – elektriciteit	5781	5960	6139	2150
112607	talen 1 + 2	44814	46200	47586	3724
112607	economisch	9312	9600	9888	1318
112607	pedagogisch	31964	32953	33942	2368
112615	algemene vorming	77005	79387	81769	8019
112615	bedrijfsbeheer	3686	3800	3914	230
112615	bouw	11984	12355	12726	1448
112615	handel	91878	94720	97562	8222
112615	huishoudelijk onderwijs	69452	71600	73748	5095
112615	Nederlands tweede taal	17770	18320	18870	884
112615	talen 1 + 2	139577	143894	148211	9229
112615	economisch	18585	19160	19735	1146
112615	pedagogisch	31008	31967	32926	2464
112681	auto	11024	11365	11706	2100
112681	bedrijfsbeheer	996	1027	1058	134
112681	handel	7540	7773	8006	1306
112681	mechanica – elektriciteit	3266	3367	3468	1075
112681	meubelrestauratie – houtsnijden	7701	7939	8177	614
112681	Nederlands tweede taal	17382	17920	18458	845
112681	talen 1 +2	26539	27360	28181	2074
112681	economisch	64628	66627	68626	4646
112681	pedagogisch	39356	40573	41790	2797
112698	auto	6053	6240	6427	1190
112698	bouw	7333	7560	7787	947
112698	handel	51934	53540	55146	5664
112698	hout	10010	10320	10630	1306
112698	mechanica – elektriciteit	8394	8654	8914	1191
112698	Nederlands tweede taal	6906	7120	7334	461
112698	talen 1 + 2	53350	55000	56650	4493
112698	talen 3 + 4	4346	4480	4614	461
112698	economisch	9998	10307	10616	1152
112698	technisch	6764	6973	7182	883

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
112706	handel	15397	15873	16349	1760
112706	huishoudelijk onderwijs	1862	1920	1978	307
112706	maritieme opleidingen	4753	4900	5047	794
112706	mechanica – elektriciteit	12235	12613	12991	1421
112706	talen 1 + 2	86240	88907	91574	4186
112706	talen 3 + 4	6286	6480	6674	922
112706	artistiek	72886	75140	77394	6611
112706	economisch	18107	18667	19227	1267
112714	algemene vorming	162274	167293	172312	6413
112714	handel	21269	21927	22585	2746
112714	hout	14899	15360	15821	2637
112714	huishoudelijk onderwijs	22400	23093	23786	2061
112714	lichaamsverzorging	4966	5120	5274	691
112714	mechanica – elektriciteit	13658	14080	14502	2291
112714	talen 1 + 2	4074	4200	4326	461
112714	voeding	133498	137627	141756	15424
112714	economisch	17317	17853	18389	1728
112714	pedagogisch	43352	44693	46034	3571
112714	sociaal	18883	19467	20051	1491
112714	technisch	34920	36000	37080	3853
112731	auto	13748	14173	14598	2189
112731	bouw	11174	11520	11866	1613
112731	hout	8911	9187	9463	832
112731	huishoudelijk onderwijs	110308	113720	117132	7181
112731	koeling en warmte	7100	7320	7540	1190
112731	mechanica – elektriciteit	26164	26973	27782	3533
112731	meubelrestauratie – houtsnijden	15650	16134	16618	1632
112731	pedagogisch	42176	43480	44784	3078
112731	technisch	16322	16827	17332	2176
113225	bouw	13515	13933	14351	1440
113225	voeding	183614	189293	194972	15603
113654	auto	6376	6573	6770	934
113654	fotografie	15979	16473	16967	1664
113654	handel	19155	19747	20339	1395
113654	lichaamsverzorging	26338	27153	27968	3027
113654	mechanica – elektriciteit	2781	2867	2953	499
113654	meubelrestauratie – houtsnijden	6609	6813	7017	717
113654	talen 1 + 2	16762	17280	17798	1382
113654	talen 3 + 4	4656	4800	4944	461
113688	auto	11873	12240	12607	1075
113688	boekbinden	6933	7147	7361	1050
113688	chemie	14731	15187	15643	1242
113688	fotografie	12467	12853	13239	1101
113688	juwelen	5742	5920	6098	922
113688	mechanica – elektriciteit	52237	53853	55469	6080
113688	personenzorg	144174	148633	153092	10198
113688	pedagogisch	31648	32627	33606	2797
113688	technisch	53576	55233	56890	5965
113696	auto	25401	26187	26973	2707
113696	bedrijfsbeheer	4663	4807	4951	269
113696	fotografie	9053	9333	9613	1498
113696	huishoudelijk onderwijs	20241	20867	21493	2765
113696	koeling en warmte	8174	8427	8680	1126
113696	lichaamsverzorging	23946	24687	25428	4294

Instelling	Studiegebied of categorie	Nh''	Nh	Nh'	FLh
113696	mechanica – elektriciteit	29954	30880	31806	3814
113696	voeding	124975	128840	132705	14336
113696	technisch	17317	17853	18389	2842
113712	handel	50066	51614	53162	4877
113712	talen 1 + 2	73254	75520	77786	5274
113712	economisch	66620	68680	70740	4416
113721	huishoudelijk onderwijs	40662	41920	43178	2970
113721	personenzorg	43870	45227	46584	3277
115444	handel	3829	3947	4065	538
115444	talen 1 + 2	263672	271827	279982	14554
115444	talen 3 + 4	33601	34640	35679	3226
115451	bouw	1591	1640	1689	230
115451	handel	99826	102913	106000	8339
115451	hout	3026	3120	3214	307
115451	koeling en warmte	5199	5360	5521	998
115451	mechanica – elektriciteit	34500	35567	36634	4659
115451	meubelrestauratie – houtsnijden	14343	14787	15231	1754
115451	talen 1 + 2	44775	46160	47545	4071
115451	talen 3 + 4	5510	5680	5850	845
115469	auto	54941	56640	58339	4697
115469	bedrijfsbeheer	3880	4000	4120	205
115469	bouw	47614	49087	50560	4748
115469	chemie	7139	7360	7581	614
115469	decoratieve technieken	8743	9013	9283	934
115469	fotografie	6467	6667	6867	614
115469	grafische technieken	5148	5307	5466	1152
115469	handel	81687	84213	86739	6868
115469	huishoudelijk onderwijs	33045	34067	35089	3200
115469	koeling en warmte	3822	3940	4058	813
115469	lederbewerking	2250	2320	2390	384
115469	lichaamsverzorging	15022	15487	15952	1946
115469	mechanica – elektriciteit	71082	73280	75478	8704
115469	meubelrestauratie – houtsnijden	12985	13387	13789	1485
115469	orthopedische technieken	3899	4020	4141	614
115469	talen 1+ 2	76785	79160	81535	4666
115469	talen 3 + 4	9014	9293	9572	999
115469	textiel	7476	7707	7938	1875
115469	voeding	65068	67080	69092	7117
115477	algemene vorming	37255	38407	39559	3987
115477	auto	10243	10560	10877	922
115477	handel	69668	71823	73978	7136
115477	mechanica – elektriciteit	24457	25213	25969	2637
115477	Nederlands tweede taal	5716	5893	6070	691
115477	talen 1+ 2	57398	59173	60948	4621
115477	talen 3 + 4	12183	12560	12937	1434
115477	textiel	6764	6973	7182	691
115477	economisch	36924	38066	39208	3571

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet betreffende het onderwijs XIII.

Brussel, 18 mei 2001.

De minister-president van de Vlaamse regering

Patrick DEWAEL

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming

Marleen VANDERPOORTEN