

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2005-2006

28 oktober 2005

MET REDENEN OMKLEDE MOTIE

**– van de dames Marie-Rose Morel, Marijke Dillen, An Michiels, Katleen Martens en
Linda Vissers en de heer Werner Marginet –**

**tot besluit van de op 27 oktober 2005 door mevrouw Marie-Rose Morel
in commissie gehouden interpellatie tot de heer Frank Vandenbroucke,
vice-minister-president van de Vlaamse Regering,
Vlaams minister van Werk, Onderwijs en Vorming,
over bijzondere curriculaire maatregelen aan de universiteiten
met betrekking tot allochtonen en taalvereisten**

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de interpellatie van mevrouw Marie-Rose Morel;
- gehoord het antwoord van minister Frank Vandenbroucke;
- overwegende:
 - 1° dat een van de conclusies van het PISA-onderzoek is dat niet het lager leggen van de lat, maar net de hoge verwachtingen, de schoolprestaties optrekt;
 - 2° dat in de realiteit zelden aangetoond wordt dat de capaciteiten en de motivatie van bepaalde kansengroepen inderdaad voldoende zijn om een schoolloopbaan in het hoger onderwijs succesvol te beëindigen;
 - 3° dat in het buitenland de participatie van bepaalde kansengroepen op de arbeidsmarkt sterk in het gedrang kwam na maatregelen in de curricula ten voordele van diezelfde kansengroepen;
 - 4° dat het herinvullen en vormgeven van de curricula van bachelor- en masteropleidingen in het hoger onderwijs nog volop aan de gang en dus vormbaar is;
 - 5° dat de PISA-studie eveneens toont dat wij in Vlaanderen niet het maximale uit onze beste studenten halen;
 - 6° dat sociale promotie niet gebaat is met toegankelijkheid in het onderwijs;
 - 7° dat voor de minister gelijke kansen te maken hebben met redenen buiten de capaciteiten van de student;
 - 8° dat gelijke kansen maar echt tot gelijkheid leiden als ze voor iedereen gelden, en iedereen ook volgens de aspecten waarop hij verschilt van zijn medemens, verschillend wordt behandeld;

– vraagt de Vlaamse Regering:

- 1° om de instellingen van het hoger onderwijs nauwlettend te volgen wat hun projecten rond gelijke kansen betreft, op het vlak van:
 - a) wettelijkheid;
 - b) efficiëntie;
 - c) kwaliteitsbewaking;
- 2° om bij alle maatregelen in het kader van een zogenaamd gelijkekansenbeleid, alle relevante factoren te analyseren, en de projecten daar op af te rekenen;
- 3° maatregelen die het academische niveau van alle leerlingen bevorderen, te stimuleren en waar mogelijk te ondersteunen.

Marie-Rose MOREL

Marijke DILLEN

An MICHIELS

Katleen MARTENS

Linda VISSERS

Werner MARGINET
