

# VLAAMS PARLEMENT

ZITTING 1995-1996

8 JULI 1996

## ONTWERP VAN DECREET

**tot vervanging van de artikelen 6 tot en met 6ter van de wet van 29 mei 1959  
tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving,  
tot opheffing van artikel 6quater van dezelfde wet en tot wijziging van artikel 5  
van het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten**

## AMENDEMENTEN

**voorgesteld na indiening van het verslag**

### I. AMENDEMENT

**voorgesteld door mevrouw Cecile Verwimp-Sillis,  
de heer Ludo Sannen en mevrouw Marleen Vanderpoorten**

#### Artikel 3

**Aan de voorgestelde tekst van artikel 6bis, § 1, eerste lid,  
een vijfde streep toevoegen, die luidt als volgt :**

*"– voor scholen met een specifiek afwijkend pedagogisch project kunnen de Vlaamse regering en de inrichtende machten afwijken van de door het Vlaams Parlement bekrachtigde ontwikkelingsdoelen en eindtermen.*

*De inrichtende macht legt daartoe een gemotiveerd verzoek neer bij de Vlaamse regering. De Vlaamse regering kan een afwijking toestaan, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad en mits bekrachtiging door het Vlaams Parlement. Deze afwijking kan bestaan in :*

---

*Zie :*

**364** (1995-1996)

- Nr. 1 : Ontwerp van decreet + Addendum
- Nr. 2 : Amendementen
- Nr. 3 : Verslag

*1° een ontheffing van de eindtermen of ontwikkelingsdoelen die als strijdig ervaren worden met het eigen mens- en wereldbeeld, horend bij een bepaalde leeftijd ;*

*2° een vervanging door herdefiniëring van de eindtermen of ontwikkelingsdoelen die door hun formulering strijdig zijn met de eigen pedagogische methode."*

#### VERANTWOORDING

Het principe van het decretaal vastleggen door het Vlaams Parlement van ontwikkelingsdoelen en eindtermen binnen het onderwijs wordt vrij algemeen aanvaard.

Het concept van eindtermen mag echter niet te stringent zijn. De eindtermen moeten van die aard zijn dat ze de minister, de inrichtende machten en de scholen in staat stellen om waardevolle nieuwe of afwijkende pedagogische inzichten, werkwijzen en inhouden in de praktijk te toetsen. Wij menen derhalve dat het mogelijk moet zijn om onder strikte voorwaarden afwijkingen toe te staan indien het gaat over specifieke, al dan niet vernieuwende pedagogische projecten.

Zowel het a priori opdringen van pedagogische inhouden en methodes met betrekking tot attitudes en waarden als een ongebreidelde vrijheid om ervan af te wijken, kunnen gevaarlijk zijn. De minister moet dus tijdig kunnen ingrijpen zo er mistoestanden ontstaan.

Afwijkingen dient men steeds grondig te motiveren. Daarenboven moeten de decretaal vastgelegde eindtermen en ontwikkelingsdoelen steeds als referentiekader dienen. Dit creëert duidelijkheid zowel voor diegene die moet beslissen over de gevraagde afwijking, als voor de ouders, die kunnen kiezen voor een specifiek project.

Het hoeft geen betoog dat men steeds het advies van de VLOR moet vragen.

In Nederland is men tot de conclusie gekomen dat de verplichte kerndoelen te weinig ruimte laten en heeft men een commissie ter heroverweging van de kerndoelen ingesteld om voor bepaalde doelen keuzes in te bouwen. Met dat voorbeeld voor ogen – en om niet een soortgelijke fout te maken – zou het opportuun zijn ruimte te laten voor die keuzemogelijkheid.

Overigens hebben alle fracties op een bepaald ogenblik duidelijk geopteerd voor afwijkingen onder stringente voorwaarden en na advies van de VLOR (cf. stuk 583 (1993-1994) – Nr. 5 van 30 januari 1995, p. 27).

Cecile VERWIMP-SILLIS

Ludo SANNEN

Marleen VANDERPOORTEN

---

#### II. AMENDEMENTEN

**voorgesteld door mevrouw Cecile Verwimp-Sillis  
en de heer Ludo Sannen**

##### Artikel 2

**In de voorgestelde tekst van artikel 6, § 2, tweede lid, eerste streep, op de eerste regel na het woord "vakgebonden" de woorden "en vakoverschrijdende" invoegen.**

## VERANTWOORDING

Als men aan de vakoverschrijdende eindtermen het belang wil hechten dat hen toekomt, moeten ze worden opgenomen in de leerplannen.

## Artikel 3

**In de voorgestelde tekst van artikel 6bis, § 2, het zevende lid vervangen door wat volgt :**

*"Er zijn vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen. Ze dienen door de school ten aanzien van de leerlingen te worden bereikt. Vakoverschrijdende eindtermen zijn minimumdoelen die niet specifiek behoren tot een vakgebied, maar onder meer door middel van meerdere vakken of onderwijsprojecten kunnen worden gerealiseerd."*

## VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij het amendement op artikel 2.

## Artikel 4

**In de voorgestelde tekst van artikel 6ter, voorlaatste lid, op de derde en vierde regel de woorden "vakoverschrijdende of" schrappen.**

## VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij het amendement op artikel 2.

## Artikel 6

**A. In § 2 in de voorgestelde tekst van artikel 5, § 1, 2°, eerste streep, op de derde regel het woord "vakgebonden" schrappen.**

**B. In § 2 in de voorgestelde tekst van artikel 5, § 1, 2°, tweede streep, op de tweede regel de woorden "vakoverschrijdende en" schrappen.**

## VERANTWOORDING

Zie verantwoording bij het amendement op artikel 2.

Cecile VERWIMP-SILLIS

Ludo SANNEN

---