

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1997-1998

2 juli 1998

VOORSTEL VAN BIJZONDER DECREET

**– van de heren Freddy Sarens, Karel De Gucht, René Swinnen,
Kris Van Dijck en Ludo Sannen –**

betreffende het gemeenschapsonderwijs

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door mevrouw Marleen Vanderpoorten en de heer René Swinnen**

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden : de heer Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heren Erik Matthijs, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Roland Deswaene, mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Sonja Van Lindt ;

de heer René Swinnen, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh, de heer André Van Nieuwerkerke ;

de heren Pieter Huybrechts, Joris Van Hauthem ;

de heer Kris Van Dijck ;

de heer Ludo Sannen.

Plaatsvervangers :

mevrouw Sonja Becq, Paul Deprez, mevrouw Kathleen Helsen, mevrouw Maria Tyberghien-Vandenbussche, mevrouw Mieke Van Hecke ;

de heren Ward Beysen, Karel De Gucht, André Denys ;

de heren Patrick Hostekint, Michiel Vandenbussche, Robert Voorhamme ;

de heren Emiel Verrijken, Frans Wymeersch ;

de heer Chris Vandenbroeke ;

mevrouw Cecile Verwimp-Sillis.

*Zie :***1095** (1997-1998)

- Nr. 1 : Voorstel van bijzonder decreet
- Nr. 2 : Amendementen
- Nr. 3 : Advies van de Raad van State

INHOUD

	Blz.
I. Toelichting door de heer René Swinnen, Vlaams volksvertegenwoordiger, mede-indiener van het voorstel van bijzonder decreet	4
II. Algemene bespreking	6
A. Algemene bedenkingen	6
B. Repliek van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, en de leden	10
C. Bespreking van het advies van de Raad van State (Stuk 1095/3)	11
III. Artikelsgewijze bespreking en stemming	13
IV. Eindstemming	29
Tekst aangenomen door de Commissie	30

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op 29 en 30 juni 1998 het voorstel van bijzonder decreet van de heren Freddy Sarens, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen betreffende het gemeenschapsonderwijs.

Op 22 juni 1998 vroeg de heer Norbert De Batse-lier, voorzitter van het Vlaams Parlement, het met redenen omklede spoedadvies van de Raad van State over dit bijzonder decreet. Dit advies is opgenomen in Stuk 1095 (1997-1998) – Nr. 3.

De Commissie besliste unaniem met 12 stemmen dat er geen reflectietermijn en reflectienota's zullen zijn.

I. Toelichting door de heer René Swinnen, Vlaams volksvertegenwoordiger, mede-indiener van het voorstel van bijzonder decreet

De heer René Swinnen wijst erop dat hij op 18 juni 1998 samen met andere vertegenwoordigers van de Vlaamse democratische partijen een nieuw politiek akkoord betreffende het Gemeenschapsonderwijs heeft ondertekend. De onderhandelingen over dit akkoord hebben nauwelijks drie weken in beslag genomen. Dat men zo snel tot een goed resultaat kon komen, getuigt van de constructieve ingesteldheid en de sterke wil bij alle partijen die aan de onderhandelingen hebben deelgenomen, om het Gemeenschapsonderwijs alle kansen te geven om de nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Vandaag ligt reeds de eerste legistische vertaling van dit akkoord in de vorm van een nieuw bijzonder decreet voor. Dit bijzonder decreet zal het vorige bijzonder decreet betreffende de ARGO volledig vervangen maar dit betekent niet dat de oorspronkelijke principes van decentralisering, responsabilisering en democratisering overboord gegooid of afgezwakt worden. Integendeel, het nieuwe bijzonder decreet bouwt niet alleen voort op deze principes maar tracht ze nog beter te realiseren.

De concrete aanleiding voor de hervorming van het gemeenschapsonderwijs was de behoefte om het gemeenschapsonderwijs in staat te stellen maximaal in te spelen op het vernieuwde concept van de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs. Het was voor iedereen duidelijk dat de ARGO de hervorming van het secundair onderwijs

in betere omstandigheden zou kunnen doorvoeren, wanneer het bijzonder decreet werd aangepast. Maar ook los van de hervorming van het secundair onderwijs was het wenselijk om de ARGO te hervormen.

Naast de federalisering van het onderwijs is het toekennen van een eigen inrichtende macht aan het toenmalige Rijksonderwijs in 1988 één van de belangrijkste beslissingen in het onderwijsbeleid van de laatste tien jaar geweest. Voor het gemeenschapsonderwijs brak toen een heel nieuwe periode aan. De centrale raad en de lokale raden konden voortaan zelf het onderwijsbeleid van het gemeenschapsonderwijs concreet gestalte geven en moesten zorgen voor de uitbouw van een levenskrachtig onderwijs. Dit was zeker geen gemakkelijke opdracht. Aanvankelijk moest men, vooral op het lokale niveau, echt wennen aan de autonomie, later kreeg men meer en meer oog voor de beperkingen van de lokale autonomie.

Het is evident dat in een hervormd, meer gedecentraliseerd gemeenschapsonderwijs democratie en professionalisme samen moeten gaan. Het feit dat het gemeenschapsonderwijs het enige net is waar ouders, personeel en de lokale gemeenschap reële beslissingsbevoegdheid en inspraak hebben, wordt immers duidelijk als een meerwaarde voor het gemeenschapsonderwijs ervaren. Maar even duidelijk is het dat een efficiënt en slagvaardig gemeenschapsonderwijs niet kan zonder een sterke professionalisering van de verschillende beleidsniveaus.

Het nieuwe bijzonder decreet komt ruimschoots tegemoet aan de vragen naar een versterking van zowel de democratisering als de professionalisering. Via een getrappt systeem zullen de ouders, het personeel en de lokale gemeenschap van onderaf alle beslissingsorganen van het gemeenschapsonderwijs kiezen. De rechtstreeks verkozen beslissers worden steeds bijgestaan door voldoende deskundigen.

De democratisering wordt versterkt maar tegelijk worden eventuele ongewenste effecten van democratisering zoveel mogelijk vermeden. Zo wordt via de onverenigbaarheden een zo groot mogelijke onafhankelijkheid van de leden van de beslissingsorganen van het Gemeenschapsonderwijs betracht. Onafhankelijkheid staat echter niet gelijk met onverschilligheid. Enerzijds moet inderdaad in de mate van het mogelijke uitgesloten worden dat leden uit eigen of particulier belang handelen maar anderzijds moet erover gewaakt worden dat de leden steeds het algemeen belang van het gemeenschapsonderwijs voorstaan.

Daarom moeten alle leden van de bestuursorganen en van de schoolraden de verklaring van gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs, de neutraliteitsverklaring en het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs ondertekenen. Het principe dat de rechten van de ideologische en filosofische minderheidsstrekkingen gewaarborgd worden bij de samenstelling van de bestuursorganen en van de schoolraden van het gemeenschapsonderwijs, blijft gehandhaafd maar wordt niet meer vertaald in een aanduiding van leden door politieke partijen. Voortaan behoort het ook tot de autonomie van de bestuursorganen van het gemeenschapsonderwijs om er zelf over te waken dat het feitelijk pluralisme in de diverse raden geen dode letter blijft.

De versterkte professionalisering begint bij de directiefunctie die in de nieuwe structuur aan belang zal winnen. Op het lokale niveau, dat van de school, waar de pedagogische bevoegdheden zich situeren, is de directeur de centrale figuur, de spil die de school doet draaien. Hij wordt het beslissingsorgaan van de school maar moet zich wel laten adviseren door en overleg plegen met de schoolraad. In die schoolraad worden ouders en personeel gelijk behandeld : beide groepen kiezen uit hun midden drie stemgerechtigde leden. Samen coöpteren deze zes rechtstreeks verkozenen nog twee stemgerechtigde leden uit de lokale sociale, economische en culturele milieus.

Het nieuwe tussenliggende niveau krijgt voortaan de belangrijkste bevoegdheden toebedeeld. Het zal niet alleen de bevoegdheden van de vernieuwde scholengemeenschappen van het secundair onderwijs uitoefenen maar ook de bevoegdheid van inrichtende macht over de haar toegewezen scholen van de verschillende niveaus, de internaten en het centrum voor leerlingenbegeleiding.

De schoolraden hebben naar het mesoniveau toe ook adviserende bevoegdheid op het vlak van de toewijzing van het mandaat van directeur, de programmatie van het studieaanbod, de schoolinfrastructuur en de organisatie van het leerlingenvervoer. Bovendien kan elke schoolraad telkens twee van zijn leden, waarvan steeds één personeelslid en één ander stemgerechtigd lid, afvaardigen naar de algemene vergadering van de schoolgroep. Die algemene vergadering moet niet alleen de begroting, de jaarrekening en de aanstelling van de algemeen directeur bekrachtigen maar kan ook zelf met een twee-derdemeerderheid het mandaat van de algemeen directeur beëindigen. Tenslotte kiezen de leden van de schoolraden ook rechtstreeks het merendeel van de leden van de raad van bestuur

van de scholengroep. De overige stemgerechtigde leden van de raad van bestuur worden op voorstel van de directeurs gecoöpteerd. Op die manier wordt de inbreng van competente externen mogelijk. De raden van bestuur van de scholengroepen krijgen een zeer belangrijke rol toebedeeld. Zij vormen het belangrijkste beslissingsniveau van de scholengroep en dragen ook de juridische aansprakelijkheid voor de hun toegewezen bevoegdheden. Bovendien krijgen zij alle bevoegdheden die niet expliciet aan andere bestuursorganen werden toegewezen.

Ook de directeurs krijgen een belangrijke verantwoordelijkheid op het vlak van de scholengroep. De algemeen directeur van de scholengroep wordt onder de schooldirecteurs aangeduid. Hij heeft een beslissings- en managementsbevoegdheid op het vlak van de scholengroep binnen de beleidslijnen getrokken door de Raad van Bestuur. Het dagelijks beheer van de scholengroep wordt toevertrouwd aan het college van directeurs waarin alle directeurs van de scholengroep zetelen en stemrecht hebben. Binnen dit college kan aan horizontale taakverdeling worden gedaan. Het college van directeurs heeft ook eigen bevoegdheden inzake het pedagogisch en het personeelsbeleid.

Het centrale niveau zal haar bevoegdheden ingeperkt zien maar krijgt niettemin erg belangrijke taken toegewezen zoals de bewaking van de grondwettelijke opdrachten en de taken van de openbare dienst, de algemene kwaliteitszorg, de ondersteuning van de scholen en de scholengroepen en de toewijzing van de middelen voor de investeringen en de grote infrastructuurwerken. De bevoegdheden op dit niveau worden uitgeoefend door de Raad van het Gemeenschapsonderwijs en de afgevaardigd-bestuurder. De afgevaardigd-bestuurder zal het dagelijks beheer en beleid op het centrale niveau voeren en de centrale administratie leiden. Voor deze belangrijke mandaatfunctie wordt een profiel en functiebeschrijving opgemaakt door de Vlaamse regering. Het mandaat kan op elk ogenblik door de Raad beëindigd worden. De Raad zal uit 15 stemgerechtigde leden bestaan waarvan er vijf verkozen worden door een kiescollege van ouders en gecoöpteerden uit de sociaal-economische en culturele milieus, vijf verkozen door een kiescollege van de directeurs en andere personeelsleden en vijf aangeduid door de Vlaamse universiteiten en hogescholen. De Raad verkiest zelf een voorzitter onder zijn leden die niet door het kiescollege van het personeel zijn gekozen.

De functie van regeringscommissaris vervalt maar in de plaats daarvan komt een financieel toezicht

door een college van vijf accountants, aangesteld door de Vlaamse regering. Bovendien komt er een algemeen toezicht door de Vlaamse regering en het Vlaams Parlement aan de hand van het jaarverslag. In dit jaarverslag wordt onder meer gerapporteerd of en hoe de algemene raad en de afgevaardigd-bestuurder gebruik hebben gemaakt van hun injunctierecht. Het betreft de mogelijkheid van de afgevaardigd-bestuurder om namens de Raad een remediëring voor te stellen en op te leggen aan de beleidsorganen van de scholengroep indien deze niet uit eigen beweging adequaat reageren op negatieve verslagen van de accountants en/of inspectie inzake het beleid van de scholengroepen. Het jaarverslag dient het Vlaams Parlement ook te informeren over de manier waarop de vrije keuze werd gewaarborgd en de manier waarop de taken van openbare dienst werden gerealiseerd en over de algemene kwaliteitszorg. Het politiek akkoord voorziet ook dat het Vlaams Parlement ertoe gehouden wordt om binnen een bepaalde termijn een bespreking aan dit jaarverslag te wijden. Het Vlaams Parlement is en blijft per slot van rekening de eindverantwoordelijke van het gemeenschapsonderwijs en kan te allen tijde haar gedelegeerde bevoegdheid opnieuw rechtstreeks onderbrengen bij de Vlaamse Gemeenschap.

Het is belangrijk dat het nieuwe bijzonder decreet de bevoegdheden en verantwoordelijkheden van elk orgaan duidelijk vastlegt. Dit is nodig wanneer men verregaand wil decentraliseren en bureaucratie wil tegengaan. Er is ook een goed evenwicht bereikt tussen democratisering en professionalisering.

Het gemeenschapsonderwijs krijgt nieuwe kansen. Toch willen de indieners de nodige stabiliteit en continuïteit in de werking van de ARGO niet uit het oog verliezen. Hoezeer men misschien ook popelt om de effecten van de hervorming van het gemeenschapsonderwijs te zien, de ervaring heeft geleerd dat een bruske verandering eerder negatieve dan positieve gevolgen kan teweegbrengen. Daarom hechten de indieners veel belang aan de gefaseerde implementatie van de hervorming zodat alle geledingen zich voldoende kunnen voorbereiden. Met het oog op de nieuwe structuren van het secundair onderwijs is het natuurlijk belangrijk dat het gemeenschapsonderwijs daar onmiddellijk zo goed mogelijk kan aan participeren.

In de eerste fase zullen de colleges van directeurs de bevoegdheden van de vernieuwde scholengemeenschappen uitoefenen en deze colleges worden daarom reeds samengesteld voor 1 april 1999. Voor 1 januari 2000 moeten dan de scholengroepen van

het gemeenschapsonderwijs, die behalve secundair onderwijs ook minstens basisonderwijs moeten aanbieden, aangewezen worden. De groepering van een groter aantal scholen onder de bevoegdheid van een lokale raad opent interessante perspectieven voor een efficiënt financieel, materieel en administratief beheer, een grotere professionalisering en taakverdeling tussen directies en een betere onderwijsorganisatorische uitbouw van het studieaanbod. De lorgo's erkennen deze positieve mogelijkheden maar stelden uitdrukkelijk dat zij bij hergroeperingen intens wensten betrokken te worden. Het is dan ook belangrijk dat de democratische inspraak en de verankering in de lokale gemeenschap – twee gewaardeerde verwezenlijkingen van de in 1988 doorgevoerde decentralisatie – blijvend gewaarborgd worden en dat de lokale raden en raden van bestuur betrokken worden bij de aanwijzing van de nieuwe scholengroepen.

De heer Swinnen besluit dat het voorliggend voorstel het resultaat is van ernstige besprekingen waarin voortdurend bij alle gesprekspartners de wil aanwezig was om een gestructureerde, werkzame en efficiënte bestuursstructuur voor het Gemeenschapsonderwijs uit te tekenen. Samen met de collega's-onderhandelaars is de spreker ervan overtuigd dat zij in dit moeilijke opzet zijn geslaagd. Belangrijker nog blijft evenwel de realisatie, de concrete uitvoering van wat hier werd uitgetekend. Daarvoor moeten de mensen, het personeel, de ouders en sympathisanten garant staan. Zij moeten gestalte geven aan de nieuwe bestuursstructuren.

II. Algemene bespreking

A. Algemene bedenkingen

– namens de VLD-fractie

De heer Karel De Gucht wenst te benadrukken dat de oppositie een constructieve rol heeft gespeeld bij de totstandkoming van het voorstel van bijzonder decreet. Het was overigens een voorstel ingediend door VU-, Agalev- en de VLD-fractie dat de aangelegenheid in een stroomversnelling heeft gebracht. Heel wat elementen uit dit oorspronkelijke voorstel vindt hij terug in het voorliggende decreet.

De heer De Gucht meent dat dit voorstel het gemeenschapsonderwijs een aantal nieuwe kansen biedt. Het komt op het geschikte ogenblik, omdat het gelijktijdig wordt behandeld met het ontwerp

van decreet op het secundair onderwijs¹. Een voorbeeld van het voordeel dat dit biedt is de Brusselse situatie : het decreet op het secundair onderwijs voorziet slechts in één scholengemeenschap voor heel Brussel. Die zou dan 45 scholen tellen en dus zou het directiecollege bestaan uit 45 directeurs, wat onwerkbaar is. De behandeling van dit voorstel voor de stemming over het ontwerp van decreet op het secundair onderwijs maakt het mogelijk om enkele problemen op te lossen.

De spreker stelt dat de gemeenschapsscholen in die zin ook de kans krijgen om van in het begin op een normale wijze in te spelen op de scholengemeenschappen. Werken met de bestaande ARGO-structuur in de scholengemeenschappen zou praktisch zeer moeilijk zijn geweest. Een aantal punten wordt uitgewerkt door een gewoon decreet, dat tegen einde juli 1998 moet gefinaliseerd zijn.

Vervolgens haalt de heer De Gucht vijf elementen aan die zijns inziens belangrijk zijn in dit voorstel van bijzonder decreet : de decentralisatie, de democratisering, de responsabilisering, de financiële regeling en de implementatie.

Dit decreet decentraliseert het onderwijs verregaand. Het mesoniveau, dat van de scholengroepen, organiseert het onderwijs en geeft het vorm. Dat beantwoordt aan het principe van de subsidiariteit. Het pedagogische wordt georganiseerd op het niveau van de school. Het centrale niveau behoudt slechts de bevoegdheden die alleen daar kunnen worden uitgeoefend : toezicht, controle en een beperkte bevoegdheid over de grote investeringen. Verder heeft het alleen een ondersteunende taak.

Dit decreet zet bovendien een duidelijke stap naar de enveloppefinanciering in het leerplichtonderwijs. De heer De Gucht meent dat een aantal elementen de invoering daarvan nog hinderen, zoals het probleem van de investeringen. Zijn fractie wil dat dit probleem wordt opgelost tijdens de volgende zittingsperiode. De voorbije vijftien jaar is er gedesinvesteerd, de middelen werden vooral aangewend voor groot onderhoud. In de begroting 1999 moet er daarom reeds een aanzet tot inhaalbeweging komen voor alle netten.

¹ Ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, Stuk 1058 (1997-1998) – Nrs. 1 tot 5

De spreker acht in dit kader ook de grotere binding van het personeel aan de scholengroep belangrijk. Het eenmalig mutatierecht wordt afgeschaft. Voor de supertijdelijken komt er een nieuwe regeling, die meer rechtszekerheid biedt. In ieder geval worden ze vast benoemd als ze 55 jaar oud zijn, zodat ze dezelfde pensioenrechten verwerven als een vastbenoemd personeelslid.

Deze verhoogde binding van het personeel met de scholengroep en de oplossing van het investeringsprobleem moeten volgens de heer De Gucht de definitieve stap naar de enveloppefinanciering mogelijk maken.

De democratisering vindt hij terug in de samenstelling van de beheers- en bestuursorganen. Twee derden van hun leden worden rechtstreeks verkozen door de groepen die bij het onderwijs betrokken zijn. De VLD-fractie staat daar volledig achter. Eén van de voorwaarden om deze democratisering goed te laten werken is dat beheers- en bestuursorganen ook werkelijke bevoegdheden hebben, zowel op het niveau van de scholengroepen als op het niveau van de scholen. Het succes van de ouderverenigingen, die geen officiële bevoegdheden hebben, toont de betrokkenheid van heel wat ouders bij de school aan. De uitsplitsing van de bevoegdheden over beide niveaus zal volgens de heer De Gucht zorgen voor een maximale invulling van de democratisering. Hij vindt overigens dat de beheers- en bestuursorganen moeilijk rond deze democratisering heen kunnen. Het gaat immers om het onderwijs van de hele gemeenschap. Welke andere keuze zou er dan zijn dan een democratische samenstelling van deze organen ?

De responsabilisering op het vlak van de financiering is een belangrijke stap omdat het mogelijkheden creëert in de richting van een enveloppefinanciering. Daarnaast is er ook responsabilisering op het vlak van het personeel. De heer De Gucht verwijst daarbij naar de rol van de directies die aangescherpt en gescheiden is van de rol van de bestuursorganen. Door de bevoegdheden te vergroten, ontstaat ook de mogelijkheid om directieleden uit hun functie te ontheffen wanneer ze niet goed functioneren, weliswaar met behoud van hun materiële verworvenheden. Zij krijgen met andere woorden een andere functie maar behouden hun statuut. Deze vorm van responsabilisering vindt de heer De Gucht goed : tegenover een grotere taak staat ook de mogelijkheid om iemand een andere functie te geven als hij of zij slecht functioneert. Ook in de Guimardstraat is volgens hem al opgemerkt dat men op termijn een gelijkaardige regeling zou kunnen uitbouwen.

Wat de financiële regeling betreft, valt het de heer De Gucht op dat er afgestapt wordt van het model van vroeger. Hij herinnert aan de felle discussies over de objectiveerbare verschillen. Het is duidelijk geworden dat het probleem van de financiering en van meer gelijkheid tussen de netten niet langer kan worden opgelost door geld te verschuiven van het gemeenschapsonderwijs naar het vrij onderwijs. De culminatie van deze techniek kwam er met het zogenaamde Polderakkoord, in combinatie met het decreet op het basisonderwijs. Door deze crisis is volgens de heer De Gucht echter wel het bewustzijn gegroeid dat het zo niet verder kon. De financiering in dit voorliggende decreet stapt af van dit financieringssysteem. Er komt voor alle scholen in alle netten een halftijdse leerkracht ter ondersteuning, en er is een overeenkomst voor het afvloeien van het overvloedige personeel. Doordat de middelen voor het centrale personeel gegarandeerd zijn, kan op een sociaal verantwoorde manier toegevoerd worden naar een organigram dat in de lijn ligt van het voorstel van Ernst & Young. De VLD-fractie vindt de verdeling van de middelen in het decreet eerlijk, aanvaardbaar voor alle netten, en passend in artikel 24 van de Grondwet. De heer De Gucht pleit ervoor dat er ook snel werk gemaakt zou worden van een oplossing voor de objectiveerbare verschillen. Rekening houdend met de gevoeligheden van de verschillende netten, moet het mogelijk zijn de financiële discussie – die stamt uit de periode van het Schoolpact – te verlaten en zich te concentreren op de echte taak, met name het scheppen van een zinvol kader van voorwaarden voor het onderwijs.

De heer De Gucht vraagt zich met betrekking tot de implementatie af of de kritiek terecht is dat het centrale niveau pas in 2003 vernieuwd wordt. Hij werpt tegen dat met alle partijen gezocht is naar een ideale oplossing, en dat die niet gevonden is. Post factum valt het hem op dat het tussenniveau van de scholengroepen zeer vlug opgestart wordt. Het is een goede zaak dat dit belangrijke niveau als eerste wordt opgezet. Op die manier zal het meso-niveau kunnen groeien en volwaardig functioneren tegen de tijd dat het nieuwe centrale niveau tot stand komt.

– *names de CVP-fractie*

De heer *Jos De Meyer* herkent in de uiteenzetting van de heer De Gucht een aantal uitgangspunten van de CVP-fractie. Door democratisering moet men komen tot medebeheer en beslissingsrecht voor wie op het onderwijs een beroep doet; decentraliseren zorgt dat niet centraal gebeurt wat lokaal kan; de overheid staat een deel van haar verant-

woordelijkheid af en responsabiliseert de plaatselijke gebruikers en verstrekkers van onderwijs; via het voorstel ziet de CVP af van een rechtstreekse aanwijzing van leden van bestuursorganen via politieke verdeelsleutels. De CVP herkent deze uitgangspunten in het voorliggende voorstel.

Anderzijds heeft de heer De Meyer vragen bij het standpunt van de VLD-fractie over het invoeren van een enveloppefinanciering. Hij vindt het niet vanzelfsprekend dat dit zal leiden tot een betere kwaliteit, en meent dat de gevolgen voor werking en personeel van dit financieringssysteem eerst nog beter onderzocht moeten worden.

De CVP-fractie steunt het voorstel van bijzonder decreet omdat het rekening houdt met de conclusies van het doorlichtingsrapport van Ernst & Young. De heer De Meyer herinnert eraan dat dit rapport er kwam na kritiek van de CVP op de werking van de ARGO, niet vanuit een negatieve houding maar vanuit de overtuiging dat de autonomie van het gemeenschapsonderwijs vergelijkbaar moet zijn met die van de andere inrichtende machten. Het gemeenschapsonderwijs moet in staat worden gesteld om neutraal onderwijs te organiseren zonder politieke inmenging, waarin alle maatschappelijke stromingen aan bod komen. Het voorstel moet het gemeenschapsonderwijs toelaten een eigen dynamiek te ontwikkelen en in te spelen op de mogelijkheden inzake samenwerking tussen scholen. Voor de CVP-fractie is er steeds een band geweest tussen de hervorming van de ARGO en die van het secundair onderwijs.

Ook eind 1988, herinnert de heer De Meyer, was het de bedoeling met de oprichting van de ARGO het gemeenschapsonderwijs een nieuw elan te geven. Dat elan is echter uitgebleven, omdat het centralisme van de overheid vervangen werd door de bureaucratie van de centrale raad. De CVP-fractie hoopt dat dit decreet een nieuwe start betekent.

Na dit bijzonder decreet moet nog een decreet volgen dat een aantal punten uitvoert die geen tweederdemeerderheid behoeven. Een eerste deel van dat bijkomende decreet wijzigt de rechtspositie van het personeel van het gemeenschapsonderwijs. Opmerkelijk blijft dat disfunctionerende directeurs in het gemeenschapsonderwijs uit hun functie kunnen worden ontheven buiten de tuchtregeling om, en dit in tegenstelling tot directeurs uit de andere netten. In het tweede deel, dat betrekking heeft op meer dan het gemeenschapsonderwijs, vindt de CVP-fractie vooral belangrijk dat alle netten aan dezelfde financiële controle worden onderworpen,

en dat aan de scholengemeenschappen een bijkomende ondersteuning wordt toegekend. De heer De Meyer besluit dat de CVP het voorliggende voorstel zal steunen.

– *namens de Vlaams Blok-fractie*

De heer *Pieter Huybrechts* betreurt dat het Vlaams Blok werd uitgesloten van de onderhandelingen. Hij merkt op dat mevrouw Nelly Maes erop heeft gewezen dat het beter is dat dit soort debat niet openbaar zou worden gevoerd. De spreker vindt dit een eigenaardige houding van een partij die zich democratisch pleegt te noemen. In die context vindt hij het niet erg dat de Vlaams Blok-fractie van de besprekingen werd uitgesloten. Hij wijst er wel op dat hij blij is dat de verschillende fracties eindelijk bereid zijn om aan te sluiten bij het standpunt van het Vlaams Blok dat de ARGO dient te worden gedepolitiseerd.

De heer *Joris Van Hauthem* sluit zich hierbij aan en uit zijn ongenoegen over de manier waarop dit voorstel van decreet tot stand kwam en behandeld wordt. Het voorstel werd pas op 22 juni 1998 ingediend en wordt al één week later in commissie besproken. Dit is geen voorbeeld van parlementaire besluitvorming, maar van parlementaire slordigheid. Hij kondigt aan dat zijn fractie de vergadering zal verlaten om de bespreking van dit voorstel niet te legitimeren met haar aanwezigheid.

– *names de AGALEV-fractie*

De heer *Ludo Sannen* wijst erop dat zijn fractie heel bewust heeft meegewerkt aan het totstandkomen van het voorliggende voorstel van decreet. Naar aanleiding van de besprekingen van het decreet over het secundair onderwijs wezen ouders, vakbonden en de ARGO immers op de dringende noodzaak van een decreet inzake de ARGO. Door het decreet op het secundair onderwijs kreeg de ARGO nieuwe opdrachten. De bestaande structuur diende daarom te worden aangepast. Bovendien vindt de spreker het belangrijk dat de ARGO wordt gedepolitiseerd, gedecentraliseerd en gedemocratiseerd.

De heer Sannen onderstreept het belang van het mesoniveau. Het lokale en regionale vlak krijgen zo immers de kans om aan het pedagogische project een eigen kleur en invulling te geven. Een eigen dynamiek met eigen accenten kan zich ontwikkelen, aansluitend bij de lokale diversiteit. De verantwoordelijkheid die het meso-niveau krijgt moet juridisch worden verankerd. Deze verantwoordelijkheid houdt ook risico's in. Bepaalde ver-

nieuwingen en dynamieken zouden kunnen worden afgeremd. Zo besteedde de centrale raad van het gemeenschapsonderwijs bijzondere aandacht aan de methodescholen. Hopelijk zal dit in de toekomst niet worden afgeremd. Sommige methodescholen bevestigen volgens de spreker de diversiteit meer dan bepaalde basisscholen van het gemeenschapsonderwijs. Omdat een behoudsgezinde reflex niet uitgesloten is moet gewerkt worden aan voldoende ondersteuning, vorming en begeleiding.

De spreker is blij dat met het voorliggende decreet de mogelijkheid wordt gecreëerd van netoverschrijdende samenwerking. Het gemeenschapsonderwijs kan samenwerken met scholen van het gesubsidieerde officiële net, maar ook met scholen van het vrije net. Zo worden voorwaarden gecreëerd om de traditionele dynamiek te doorbreken. Niet de vraag wie het onderwijs organiseert, is belangrijk, maar wel de vraag om welk soort onderwijs het gaat. De spreker waarschuwt evenwel dat de nieuwe structuren niet automatisch zullen leiden tot depolitisering op lokaal vlak. De nieuwe structuren creëren een aantal voorwaarden, maar garanderen geen nieuwe dynamiek. Het gemeenschapsonderwijs kan het niet alleen doen. De spreker wijst op het belang van samenwerkingsverbanden en van schoolgemeenschappen op regionaal niveau. Het onderwijslandschap is in werkelijkheid meer pluralistisch dan dat de huidige 15 percent doet uitschijnen. Dankzij het voorstel van decreet kan het onderwijslandschap beter aansluiten bij de pluralistische, geseculariseerde samenleving. De heer Ludo Sannen beklemtoont dat Agalev het voorstel van decreet met overtuiging zal goedkeuren.

– *namens de VU-fractie*

De heer *Kris Van Dijck* zegt dat de VU-fractie verheugd is over het voorliggende voorstel van decreet. In de korte geschiedenis van het secundair onderwijs vanaf 1988 heeft de Volksunie steeds haar verantwoordelijkheid opgenomen tegenover het gemeenschapsonderwijs : niet met de bedoeling om politieke invloed te verwerven, maar om dit onderwijs maximale kansen te bieden.

Verder wijst hij erop dat zijn fractie ook in 1988 haar medewerking heeft verleend aan de totstandkoming van het bijzonder decreet. Nadat ze samen met de VLD-fractie en Agalev-fractie een bijzonder decreet hadden ingediend, is het tot onderhandelingen gekomen met de meerderheidspartijen over het voorliggend bijzonder decreet.

Volgens de spreker biedt het decreet nieuwe kansen. Zo bevat het structuren die ongetwijfeld zullen leiden tot een grotere graad van democratisering, depolitisering, decentralisering en responsabilisering. Hij is vooral verheugd over de grotere inbreng van het personeel. In tegenstelling tot anderen is hij echter van mening dat men op dat vlak ver genoeg is gegaan. Hij beschouwt het decreet als een goed uitgebalanceerde tekst. Niettemin waarschuwt hij dat het decreet zal moeten worden ingevuld door de mensen op het terrein : zij zijn het die het zullen moeten waarmaken. Het is niet omdat men in het parlement beslist zich terug te trekken uit de ARGO, dat de depolitisering ook op lokaal vlak zal worden doorgevoerd. Hij hoopt dat iedereen beseft dat dit decreet een nieuwe, misschien laatste, kans is die nieuwe stimulansen moet geven aan het gemeenschapsonderwijs.

Voorts is hij het eens met de heer Sannen wat de afbouw van het nettensysteem betreft. De heer Van Dijck verheugt zich over de geleidelijke afschaffing van de netten, maar stipt aan dat hij terzake voorstander is van een snellere evolutie.

B. Repliek van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, en de leden

– op de bedenkingen van de Vlaams Blok-fractie

Als reactie op de mening van de heer Huybrechts, vindt de heer *Luc Van den Bossche*, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken, het lichtzinnig om te stellen dat wat niet op de markt gebeurt, ondemocratisch zou zijn. Als dat het geval zou zijn, dan moeten alle partijbesturen hun vergaderingen openbaar maken. Hij vindt dit een gevaarlijke redenering.

De heer *Ludo Sannen* stelt daarop dat de gesprekken die totnogtoe werden gevoerd slechts voorbereidingen waren. De eigenlijke openbare discussie begint vandaag. Het gaat om een parlementair initiatief. Hij merkt op dat de Vlaams Blok-fractie zich nooit de moeite heeft getroost om zelf een voorstel van decreet in te dienen.

De heer *Karel De Gucht* zegt dat de VU-, Agaleven de VLD-fractie over een eigen voorstel van decreet hebben gedebatteerd, zonder dat de meerderheidspartijen daarbij werden betrokken. Alle

fracties hebben het recht om voorstellen van decreet in te dienen en om daarover gezamenlijk of apart te vergaderen. De VLD-fractie heeft er bij het voorliggende voorstel van decreet bewust voor gekozen om de Vlaams Blok-fractie niet bij de voorbereidingen te betrekken. De Vlaams Blok-fractie heeft immers nooit interesse getoond voor het gemeenschapsonderwijs en heeft nooit vertegenwoordigers willen afvaardigen voor de ARGO. Het is al te gemakkelijk om dit te motiveren als een streven naar depolitisering.

De heer *Pieter Huybrechts* vindt dit een eigenaardige redenering. Hij is wel blij dat de andere partijen en het voorstel van de Vlaams Blok-fractie tot depolitisering hebben overgenomen.

– op de problematiek van Brussel

De *minister* antwoordt op de opmerking van de heer De Gucht omtrent de situatie in Brussel, dat een scholengroep van 38 scholen vrij groot is, maar het betreft een principiële opstelling. Het decreet secundair onderwijs voorziet één scholengemeenschap voor Brussel wat ook toelaat door de herstelling van de ambten een algemeen directeur aan te stellen die zich enkel hiermee kan bezighouden. Het is in ieder geval een uitdaging die ook meer mogelijkheden biedt.

De heer *Karel De Gucht* beseft dat dit probleem niet in dit decreet kan worden opgelost, omdat het decreet secundair onderwijs ook moet geamendeerd worden. Hij is van mening dat er binnen één scholengemeenschap geen verscheidene scholengroepen mogen zijn omdat dit praktische problemen zal opleveren. Daarom pleit hij voor een congruentie tussen scholengemeenschappen en scholengroepen. Wat is dan het onoverkomelijke probleem om dit aan te passen ?

De *minister* repliceert dat in Brussel geöpteerd werd voor 1 scholengemeenschap omdat het vrij gesubsidieerd onderwijs in Brussel niet samenwerkte, maar eerder elkaar tegenwerkte. Een bijkomende moeilijkheid was dat er een merkwaardige spreiding was van de opleidingen tussen het oosten en het westen. Door één scholengemeenschap te creëren is men nu verplicht samen te werken. Een eventuele regeling kan gebeuren via een wijziging van het decreet op het secundair onderwijs. Hij is er echter niet van overtuigd dat men tot een akkoord zou kunnen komen omdat de koepel van het vrij gesubsidieerd onderwijs, maar ook hijzelf, verbolgen is over de manier waarop de inrichtende machten zich in Brussel ten opzichte van elkaar opstellen.

De heer *Freddy Sarens* beaamt de visie van de minister. Hij is van mening dat een eventuele regeling zowel voor het vrij gesubsidieerde als het gemeenschapsonderwijs moet gelden. Zo niet moet men hier afblijven. Ook de heer *Ludo Sannen* sluit zich hierbij aan.

De heer *Karel De Gucht* stelt de vraag of het voorliggende bijzonder decreet kan werken wanneer men in één scholengemeenschap van secundaire scholen verscheidene scholengroepen zal hebben. De *minister* bevestigt dat dit kan, maar dat dit enkel problemen kan opleveren voor de programmering binnen het secundair onderwijs. De heer *De Gucht* vraagt of een eventuele oplossing er zou kunnen in bestaan dat men voor Brussel een uitzondering zou maken op de regel dat een scholengroep zowel basis- als secundaire scholen moet omvatten. De *minister* ontkent dit omdat dit nadelig zal uitdraaien voor het gemeenschapsonderwijs. Het handhaven van de doorstroming van basisnaar het secundair onderwijs dat inzake taal typisch is voor Brussel, zou helemaal op de helling komen te staan. De heer *Ludo Sannen* wenst zich hierbij aan te sluiten omdat de basisscholen in Brussel juist goed kunnen functioneren door de ondersteuning van secundaire scholen.

De heer *René Swinnen* vraagt of het gemeenschapsonderwijs twijfel heeft over de beheersbaarheid van een dergelijke grote scholengroep. Als dat zo is, dan kan men nog via het aangekondigde gewone ontwerp van decreet, het decreet op het secundair onderwijs wijzigen.

De *voorzitter* stelt dat deze problematiek niet in dit voorstel van bijzonder decreet kan worden opgelost en stelt vast dat hierover alsnog geen akkoord mogelijk is.

De *minister* wenst eerst de sanering af te wachten om nadien, wanneer moeilijkheden zich voordoen, deze problematiek terug te bekijken. Hij zal de onderwijskoepels terzake raadplegen.

– op de algemene bedenkingen

De *minister* stelt dat de verschillende sprekers de grote lijnen van het decreet al naar voren hebben gebracht. Vervolgens vestigt hij de aandacht op de grote verdiensten van het eerste decreet dat 10 jaar geleden werd ingevoerd, zonder daarbij uit het oog te verliezen dat dit decreet kenmerkend was voor een bepaalde periode.

Zo wijst hij op de dubbele beweging waarbij het hele onderwijsveld meer verantwoordelijkheid

kreeg, terwijl het decreet voor depolitisering zorgde. Het is namelijk zo dat tot aan het begin van het schooljaar 1988-1989 al het tijdelijk personeel benoemd werd door het kabinet.

Een andere verdienste van het decreet van 1988 was het feit dat werd afgestapt van het centralisme. De minister geeft het voorbeeld van de Materiële en Financiële Organisatie die alle bestellingen voor alle scholen deed. De praktijk heeft echter aangetoond dat het centralisme is blijven voortbestaan. Bij de ARGO leeft nog altijd de overtuiging dat een centrale beslissing de facto een goede beslissing is.

Voorts wenst de minister duidelijk te maken dat het leerlingenniveau zich sedert 1988 heeft gestabiliseerd. In de tien tot vijftien jaar daarvoor was het aantal leerlingen immers gedaald van 29 naar 15 procent.

Al deze ideeën zijn volgens de minister stilaan gemeengoed geworden en hebben uiteindelijk tot dit bijzonder decreet geleid.

Tot slot dankt de minister de partijen die aan de discussie over het decreet hebben deelgenomen. Hij dankt hen niet alleen voor de serene manier waarop de debatten zijn verlopen, maar ook voor hun wil om terzake tot een oplossing te komen die niet alleen in de lijn van de bestaande inzichten ligt, maar ook toekomstkansen biedt. Hoewel er veel op het spel staat, herinnert de minister eraan dat het nu de beurt is aan de mensen op het terrein. Hij vermoedt dat dit decreet niet ervaren zal worden als opgelegd, maar als een antwoord op de bestaande problemen.

C. Bespreking van het advies van de Raad van State (Stuk 1095/3)

De heer *Karel De Gucht* is van mening dat het advies van de Raad van State eerder beperkt is.

De eerste opmerking in het advies van de Raad van State betreft het delegeren van de bevoegdheid inzake het opstellen van de neutraliteitsverklaring en de verklaring van de gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs. Eigenlijk verandert de natuur van de uitvoerende instantie niet. Het enige dat wijzigt is de verdeling van de bevoegdheden tussen het centrale en het mesoniveau.

De tweede opmerking van het advies betreft een politieke keuze omtrent het toezicht. Strikt juri-

disch stelt de Raad van State dat wanneer men een toezichtsfunctie creëert, er ook een vernietigingsbevoegdheid moet worden opgezet. De Raad van State acht de politieke controle, die men voor het Vlaams Parlement heeft voorbehouden, blijkbaar onvoldoende.

Bij de installatie van een vernietigingsbevoegdheid moet men de beslissingen kunnen voorleggen aan een hogere instantie. Hij vreest echter dat dan de decentralisatie, die een belangrijk element is van het voorstel van bijzonder decreet, in de praktijk zal verloren gaan. Zijn fractie is dan ook van oordeel dat het voorziene toezichtssysteem voldoende garantie geeft. Voor de begroting en de rekeningen en voor het niet respecteren van de vrije keuze is er een injunctierecht in het bijzonder voorstel van decreet ingeschreven. Dat is dan een taak van de afgevaardigd-bestuurder. Andere beslissingen zijn dan nog steeds vatbaar voor vernietiging door de Raad van State. Een eigen intern systeem van vernietigingsbevoegdheid opzetten voor deze laatste zou te bezwarend werken voor de structuur.

De *minister* geeft in zijn antwoord een overzicht van de juridische situatie. In het bijzonder decreet van 19 december 1988 was er het volgende voorzien :

- artikel 59, §1 : inzagerecht centrale raad in beslissingen lokale raden met vernietigingsbevoegdheid bij bevoegdheidsoverschrijding of strijdigheid met goede naam of belangen van de ARGO – termijn 30 dagen. Na vernietiging volgt ofwel terugzending of beslissing in de plaats van het lokale bestuursorgaan.
- artikel 59, §2 : als richtlijnen van centrale raad niet worden gevolgd (cfr. §1) treedt de Centrale Raad regelend op.
- artikel 60 : ARGO staat onder toezicht van een regeringscommissaris die toeziet op de wettelijkheid en de financiële orthodoxie.
- artikel 61 : regeringscommissaris stelt beroep in binnen de 10 dagen.

In het voorstel van bijzonder decreet dat voorligt is het volgende voorzien :

- artikel 45 : financieel toezicht door college van accountants dat toeziet op financieel evenwicht van scholengroepen en van de Raad. Zowel jaarlijkse als tussentijdse verslagen zijn voorzien.

- artikelen 46 tot 50 : scholengroepen worden gecontroleerd via jaarverslag van accountant, dat aan centrale niveau wordt meegedeeld.
- artikel 51 : bij onregelmatigheid, of onevenwicht in begroting zonder afdoend meerjarenplan kan de afgevaardigd-bestuurder de begroting of jaarrekening van een scholengroep vernietigen. Blijft de scholengroep in gebreke om een evenwichtige begroting/jaarrekening/meerjarenplan in te dienen, beslist de afgevaardigd-bestuurder in plaats van de scholengroep. Hij kan daarbij een saneringsplan opleggen
- artikel 52 : college van accountants controleert ook rekeningen en begroting centraal en maakt jaarverslag ten behoeve van regering en parlement.
- artikel 54 tot 56 : beleidstoezicht bij scholengroepen op basis van inspectieverslagen, namelijk doorlichtingen ook op vraag van afgevaardigd-bestuurder. Bij negatieve vaststelling kan punt door afgevaardigd-bestuurder worden geagendeerd.
- artikel 57 : leidt procedure van artikel 56 niet tot afdoende beslissing, dan kan AB in de plaats treden van het orgaan van de scholengroep.
- artikel 58 tot 60 : beleidstoezicht op het centrale niveau door een jaarverslag waarin ten minste de uitoefening van het injunctierecht, de vrije keuze, de verplichtingen als openbare dienst en de stand van de kwaliteitszorg voorkomen.

Hij stelt dat de klassieke toezichtsregeling op openbare instellingen de regeling is die vervat is in de wet van 16 maart 1954. Deze regeling steunde op een indeling van de openbare instellingen in categorieën. Sommige instellingen (categorie A) staan onder hiërarchisch gezag van de minister, de andere staan onder een toezicht dat namens de regering door een commissaris wordt uitgeoefend. Een klassiek onderdeel van het systeem is het evocatierecht, waarbij een minister na een beroep waarop geen bevredigende nieuwe beslissing is gevolgd, kan beslissen in de plaats van de openbare instelling.

De toezichtsregeling uit het bijzonder decreet van 19 december 1988 steunde op dit laatste model.

In artikel 13, §3 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 werd het toezichtsstelsel van de wet van 1954 op overeenkomstige wijze van toepassing verklaard op de instellingen die afhangen van de

gemeenschappen en de gewesten. Bij wet van 8 augustus 1988 werd dit automatisme verlaten en werd een artikel 96 in de wet van 8 augustus 1980 ingeschreven volgens hetwelk de toezichtsregeling uit de wet van 1954 van toepassing blijft zolang zij niet wordt gewijzigd door de betrokken Gemeenschap of het betrokken Gewest. Reeds in het ARGO-decreet van 1988 werd een licht afwijkende regeling ingevoerd, namelijk dat de minister geen evocatierecht meer heeft.

Het advies van de Raad van State, dat stelt dat de toezichtsregeling in het voorstel van bijzonder decreet niet afdoende is, lijkt ingegeven door de overtuiging dat het model uit de wet van 1954 de norm is. Het komt de decreetgever toe dit toezicht te organiseren op de wijze die hem het meest aangepast lijkt. De Raad van State stelt dat toezicht ten minste veronderstelt dat de toezichthoudende overheid beslissingen kan vernietigen, telkens zij oordeelt dat het algemeen belang of de wet geschonden zijn. De Raad refereert hierbij aan een arrest van het Arbitragehof, namelijk arrest nr. 69/88. In dat arrest wordt een toezichtsprocedure vernietigd omdat de handelingen die voorwerp uitmaakten van de toezichtsregeling onvoldoende waren afgelijnd en omdat het toezichtsprocédé niet was vastgelegd in dat decreet. Het voorstel van bijzonder decreet betreffende het Gemeenschapsonderwijs kan niet worden verweten op deze punten te falen. Het toezicht dat wordt georganiseerd is weliswaar een stuk beperkter dan wat gebruikelijk is, maar bevat wel degelijk procedures.

Het Gemeenschapsonderwijs is uiteraard verspreid over gans Vlaanderen, en de bevoegdheden liggen nu op 3 verschillende niveaus, waardoor de bestaande toezichtsregeling gewoonweg onwerkbaar zou zijn, tenzij men meerdere regeringscommissarissen zou aanstellen om het klassieke toezicht uit te oefenen op al de niveaus. Bovendien heeft de doorlichting van de ARGO door Ernst & Young in 1995 ook aangetoond dat het regeringscommissariaat een factor was die het centralisme en het overdreven formalisme mee in de hand werkte.

Specifiek bij het Gemeenschapsonderwijs is het gegeven dat dit onderwijs, dat nota bene een grondwettelijke opdracht heeft, opereert in concurrentie met het gesubsidieerd onderwijs. Desiderata rond een punctueel toezicht op elke mogelijke beslissing mogen het vervullen van de grondwettelijke taak niet overschaduwten.

De toezichtsregeling die in het voorstel werd uitgewerkt, is voor wat betreft het financieel toezicht wellicht stringenter dan de bestaande regeling. Een college van accountants zal alleen dat toezicht voor zijn rekening nemen, waar nu een commissariaat het financieel toezicht én het toezicht op de wettelijkheid moest combineren.

Voor het beleidstoezicht is gekozen voor een model dat niet meer uitgaat van het toezicht op elke beslissing afzonderlijk, maar van een toezicht via een jaarverslag dat naast een totaalbeeld specifiek aangeeft wat inzake toezicht op de schoolraden inzake vrije keuze, inzake de functie van openbare dienst en inzake kwaliteitszorg, tijdens het voorafgaande jaar is gebeurd. Vlaamse regering en Vlaams Parlement zullen desgevallend bijsturen door middel van besluiten en decreten.

Tenslotte mag niet uit het oog worden verloren dat de verificatiediensten nog steeds een toezichthoudende rol vervullen, dat de onderwijsinspectie ook kan wijzen op onwettigheden.

De minister besluit dat het systeem van het voorliggende voorstel van bijzonder decreet wettelijk is, goed uitgewerkt is en niet het gevaar bevat van een nieuw centralisme.

De heren *Ludo Sannen*, *Kris Van Dijck* en *René Swinnen* menen dat het antwoord van de minister voldoende aantoont dat het huidige systeem niet moet worden aangepast.

III. Artikelsgewijze bespreking en stemming

TITEL I

Inleidende bepalingen

Artikel 1

De voorzitter merkt op dat in diverse artikelen, waaronder artikel 1, er sprake is van "dit decreet". Dit moet telkens worden veranderd in "dit bijzonder decreet". De commissie aanvaardt dit als een technische correctie.

Artikel 1 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 2

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 2 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

TITEL II

Algemene bepalingen

Artikel 3

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 3 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 4

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in §1 het woord 'ander' tussen de woorden 'ieder' en 'orgaan' te voegen (Stuk 1095/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het noodzakelijk is te benadrukken dat geen andere organen dan de scholengroepen en de Raad inrichtende macht zijn van het gemeenschapsonderwijs.

Twee amendementen van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekken ertoe telkens in §2 en §3 de woorden "verenigingen zonder winstoogmerk" te vervangen door de woorden "andere rechtspersonen" (Stuk 1095/2).

De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het voor het gemeenschapsonderwijs moet mogelijk zijn om in de uitoefening van haar opdracht te participeren in andere rechtspersonen, welke rechtsvorm deze ook mag aannemen.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 4 worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

TITEL III

De structuur van het Gemeenschapsonderwijs

HOOFDSTUK 1

Bestuursniveaus van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 5

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 3°, op de eerste en tweede regel, de woorden "het grondgebied van de Vlaamse Gemeenschap" te vervangen door de woorden "het niveau waar artikel 127, § 2 van de Grondwet op van toepassing is" (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat de terminologie uit het voorstel de indruk zou kunnen wekken dat het Nederlandstalig gemeenschapsonderwijs op het grondgebied van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest uitgesloten wordt van dit decreet, net als het Nederlandstalig gemeenschapsonderwijs dat in Duitsland wordt georganiseerd. Ten einde ieder misverstand hierover uit te sluiten wordt de geografische omschrijving door een functionele vervangen.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 2, de tweede zin te vervangen door : "Schoolraden van hetzelfde onderwijsniveau die in een zelfde omgeving zijn gevestigd, kunnen één schoolraad vormen. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bepaalt de wijze waarop de nieuwe schoolraad wordt gevormd." (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat wanneer meerdere schoolraden uit eenzelfde omgeving samensmelten, een regeling moet worden voorzien voor de samenstelling van een nieuwe schoolraad. Het wordt aan de Raad overgelaten hiervoor de modaliteiten te bepalen.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe § 6 te vervangen door : "§ 6. Een scholengroep is een geografisch samenhangende entiteit waarin onderwijsinstellingen van alle niveaus en een centrum voor leerlingenbegeleiding kunnen vertegenwoordigd zijn, en die ten minste basisonderwijs en secundair onderwijs aanbiedt." (Stuk 1058/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat in dit bijzonder decreet het nieuwe begrip scholengroep moet worden gedefinieerd. Naast de minimumregel dat elke scholengroep

basisonderwijs en secundair onderwijs moet aanbieden, moet worden verduidelijkt dat in een scholengroep scholen en CLB's samen zitten op grond van hun geografische nabijheid. Het is dus niet mogelijk een scholengroep te vormen die versplinterd is over Vlaanderen.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 5 worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 6

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 6 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

HOOFDSTUK 2

De scholen

AFDELING 1

De schoolraden

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 7

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 3°, op de eerste regel, na het woord "twee" het woord "meerderjarige" in te voegen (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* stelt dat de mogelijkheid wordt uitgesloten dat minderjarigen zouden worden verkozen of gecoöpteerd in de bestuursorganen van het gemeenschapsonderwijs. De leerlingen van het secundair onderwijs worden immers al in toepassing van artikel 10 betrokken bij de werking van de schoolraden.

Een amendement van mevrouw Mia De Schampelaere, de heren Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 5, op de derde regel, na de woorden "sociale promotie" de woorden "en het deeltijds kunstonderwijs"

in te voegen (Stuk 1095/2). Ook in het deeltijds kunstonderwijs worden schoolraden voor twee jaar verkozen vanwege de kortere cycli.

Een amendement van de heren Erik Matthijs, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe aan § 6 toevoegen wat volgt : "Bij voortijdige beëindiging van een mandaat van gecoöpteerd lid, gebeurt er een nieuwe coöptatie. Het aldus verkozen of gecoöpteerd lid voleindigt het mandaat." (Stuk 1095/2). Hiermee wordt de problematiek van vroegtijdige beëindiging van mandaten geregeld.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe een § 7 toe te voegen, die luidt als volgt : "§ 7. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs stelt de kiesprocedure voor de schoolraden vast en bepaalt de wijze waarop de coöptatie van de leden, bedoeld in § 1, 3° gebeurt." (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat de kiesprocedure van de schoolraden in dit bijzonder decreet moet worden geregeld. Dit is voor de raden van bestuur op gelijkaardige wijze geregeld in artikel 20 (nieuw artikel 21), § 3.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 7 worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 8

Bij dit artikel worden er geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 8 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 9

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 2°, op de eerste en tweede regel, de woorden "het gemeenschapsonderwijs" te vervangen door de woorden "de school" (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat het geen onverenigbaarheid hoeft te zijn om als personeelslid van een andere school te zeten in een schoolraad, als afgevaardigde van de ouders of als gecoöpteerd lid.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck

en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 9°, op de derde regel, na de woorden "gesubsidieerd onderwijs" de woorden "of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding" in te voegen (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat de onverenigbaarheden die gelden ten aanzien van het gesubsidieerd onderwijs moeten worden verruimd tot de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding.

Een amendement van de heren Erik Matthijs, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe aan §1 een lid toe te voegen, dat luidt als volgt : "11° het lidmaatschap van een andere schoolraad." (Stuk 1095/2). Het lidmaatschap van meerdere schoolraden zou de verkiezing van leden in de raad van bestuur bemoeilijken.

De heer *Karel De Gucht* stelt voor om deze tekst nog uit te breiden, zodat hij luidt : "het lidmaatschap van een andere schoolraad die ressorteert onder eenzelfde scholengroep". Volgens de heer *René Swinnen* leidt dit tot problemen met het principe van één stem. De oorspronkelijke tekst van het amendement wordt daarom bewaard.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 9 worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 10

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 10 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 11

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 3, op de derde regel, de woorden ", 1° en 2°" te schrappen en op de vijfde regel, na de woorden "Indien de schoolraad" de woorden "in de aangelegenheden bedoeld in § 1, 1° en 2°" in te voegen (Stuk 1095/2).

De heer *René Swinnen* licht toe dat de bepaling die de termijn, waarbinnen de schoolraad moet adviseren, in de tijd beperkt, uitsluitend slaat op de aangelegenheden in 1° en 2°. De aangelegenheden waarover overleg moet worden gepleegd kunnen uit hun aard zelf bezwaarlijk aan termijnen worden onderworpen.

Mevrouw *Sonja Van Lindt* suggereert om in § 1, 3°, het begrip "welzijn" uit te breiden tot "welzijn en veiligheid".

De *minister* stelt dat welzijn ook veiligheid inhoudt. De heer *Karel De Gucht* vindt dat het woord "werk" beter door "school" zou worden vervangen en dat dan ook de zinsnede "welzijn en veiligheid" kan worden ingevoegd. De *minister* vindt dit een goed idee.

Daarop dienen de heer Erik Matthijs, mevrouw Sonja Van Lindt, de heren René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen een amendement in dat ertoe strekt in § 1, 3°, c) te vervangen door "c) welzijn en veiligheid op de school ;" (Stuk 1095/2).

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 11 worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikelen 12 en 13

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 12 en 13 worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 2

De directeur

Artikel 14

Een amendement van mevrouw Kathleen Helsen, de heren Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 2°, de woorden "het opstellen van" te schrappen omdat het schoolwerkplan de volledige bevoegdheid is van de directeur (Stuk 1095/2).

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 10° te vervangen

door wat volgt : "10° de vaststelling van de behoeften van het onderwijzend personeel inzake nascholing ;" (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat de bevoegdheden van de directeur en het college van directeurs inzake nascholing door dit amendement duidelijker worden afgelijnd. De directeur staat in voor het onderwijzend personeel in zijn school, het college voor het andere personeel, waaronder de leden van het bestuurspersoneel. Het college coördineert het resultaat van de vraag vanuit de diverse scholen.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 14°, op de eerste regel, het woord "beheer" te vervangen door het woord "aanwending" (Stuk 1095/2). De heer *Karel De Gucht* licht toe dat het niet in de bedoeling ligt om op het niveau van de school specifieke boekhoudkundige verplichtingen te creëren. Deze verplichtingen worden gesitueerd op het mesoniveau en het centrale niveau. Om mogelijke verwarring uit te sluiten wordt de meer algemene term "aanwending" ingeschreven bij de bevoegdheden van de directeur.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 1, 14°, op de eerste en tweede regel, het woord "scholengemeenschap" te vervangen door het woord "scholengroep" omdat de scholengroepen vanuit het mesoniveau het schoolbudget tussen de scholen verdeelen (Stuk 1095/2).

Een amendement van mevrouw Mia De Schampelaere, de heren Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe een § 4 toe te voegen, die luidt als volgt : "§ 4. De directeur kan de bij dit artikel toegewezen bevoegdheden aan een personeelslid van de school delegeren." (Stuk 1095/2). In een functionele schoolwerking moet een delegatie van de directeur aan bij voorkeur een ander lid van het bestuurspersoneel mogelijk zijn.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 14 worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 15

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 15 wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 15bis

(nieuw artikel 16)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe na artikel 15 een nieuwe afdeling 3 met een nieuw artikel 15bis in te voegen en de titel van hoofdstuk 2 aan te passen tot "De scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding" (Stuk 1095/2). De afdeling krijgt als titel "De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding" en het artikel 15bis somt diens bevoegdheden op. De heer *Karel De Gucht* licht toe dat de directeur van een CLB gedeeltelijk dezelfde bevoegdheden heeft als een schooldirecteur, die in dit artikel worden hernomen.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen en artikel 15bis (nieuw artikel 16) wordt ingevoegd.

HOOFDSTUK 3

De scholengroepen

AFDELING 1

De algemene vergadering

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikelen 16

(vernummerd artikel 17)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 16 (vernummerd artikel 17) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 17 tot 19

(vernummerd artikel 18 tot 20)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 17 tot 19 (vernummerde artikelen 18 tot 20) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 2

De raad van bestuur van de scholengroepen

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 20

(vernummerd artikel 21)

Twee amendementen van de heren Eric Matthijs, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekken ertoe in § 1, 1°, en in § 1, 2°, telkens na de woorden "zes" en "drie" het woord "meerderjarige" in te voegen (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat de mogelijkheid wordt uitgesloten dat minderjarigen zouden worden verkozen of gecoöpteerd in de bestuursorganen van het gemeenschapsonderwijs. De leerlingen van het secundair onderwijs worden immers al in toepassing van artikel 10 betrokken bij de werking van de schoolraden.

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe een § 5 toe te voegen betreffende de afwezigheid van leden in de raden van bestuur (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat vooral lokale raden in hun werking worden gehinderd door de systematische afwezigheid van bepaalde leden. Het valt niet uit te sluiten dat dezelfde problemen zich zullen voordoen bij de raden van bestuur van de scholengroepen. Een procedure om deze leden te verwijderen, met voldoende garanties voor hun rechten als verkozenen, moet toelaten dit probleem op te lossen.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 20 (vernummerd artikel 21) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 21

(vernummerd artikel 22)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in 5°, op de voorlaatste en laatste regel, na de woorden "gesubsidieerd onderwijs" de woorden "of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding" toe te voegen (Stuk 1095/2). De heer *Karel De Gucht* licht toe dat onverenigbaarheden die gelden ten aanzien van het gesubsidieerd onderwijs, moeten verruimd worden tot de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 21 (vernummerd artikel 22) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 22

(vernummerd artikel 23)

Vijf amendementen van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen hebben tot doel de tekst van het artikel aan te passen (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht deze toe.

Een eerste amendement strekt ertoe in § 1, 1°, a), op de tweede regel, na het woord "onderwijsinstellingen" de woorden "centra voor leerlingenbegeleiding" in te voegen.

Een tweede amendement strekt ertoe in § 1, 1°, f), op de laatste regel, na het woord "schoolraden" de woorden "en tussen het centrum voor leerlingenbegeleiding en scholen" in te voegen.

Een derde amendement strekt ertoe aan § 1, 4°, a), de woorden "en het centrum voor leerlingenbegeleiding" toe te voegen. De bevoegdheden van de raden van bestuur dienen, daar waar het relevant

is, te worden voorzien voor de centra voor leerlingenbegeleiding.

Een vierde amendement strekt ertoe aan § 1, 2°, een e) toe te voegen, dat luidt als volgt : "e) het sluiten van een overeenkomst met een centrum voor leerlingenbegeleiding.". Door de asymmetrie tussen het vermoedelijk aantal scholengroepen en het vermoedelijk aantal CLB's zullen er scholengroepen zijn zonder een eigen CLB. Voor die scholengroepen moet een bevoegdheid worden voorzien tot het afsluiten van contracten inzake leerlingenbegeleiding.

Een vijfde amendement strekt ertoe aan § 1, 4°, een j) toe te voegen, dat luidt als volgt : "j) het innen van de inschrijvingsgelden van de cursisten.". In het onderwijs voor sociale promotie worden inschrijvingsgelden geïnd. De bevoegdheid hiertoe dient aan een orgaan te worden toegewezen.

De heer *Karel De Gucht* vraagt zich af of met de bepalingen van het eerste amendement niet de mogelijkheid ontstaat tot overeenkomsten met gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding. Dat kan volgens hem tot problemen leiden. Hij is van mening dat men eerst het kader dient te bepalen waarin een centrum voor leerlingenbegeleiding aan artikel 24 van de Grondwet moet voldoen. De heer *René Swinnen* zegt dat dit mogelijk is indien deze centra aan de gestelde voorwaarden voldoen. De heer *Ludo Sannen* wijst er dan weer op dat deze bepaling moet worden gezien in samenhang met het concept van een scholengemeenschap. Hij denkt dat er geen probleem zal ontstaan vermits er alleen scholengemeenschappen bestaan in het gesubsidieerd onderwijs.

De *minister* vermoedt dat een dergelijke samenwerking niet zomaar mogelijk is en verwijst naar mogelijke grondwettelijke problemen.

Volgens de heer *Ludo Sannen* rijst de vraag of de mogelijkheid bestaat dat een akkoord wordt gesloten met een CLB dat niet aan de grondwettelijke opdrachten beantwoordt. De heer Sannen wijst erop dat men de dynamieken op langere termijn gaat beperken, als men de suggestie van de heer De Gucht volgt.

De *minister* merkt op dat de grondwettelijke opdrachten niet door een ander kunnen worden vervuld. Volgens de minister is dit automatisch het geval omdat dit niet bij overeenkomst maar bij beslissing wordt bepaald.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 22 (vernummerd artikel 23) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 23

(vernummerd artikel 24)

De heer *Karel De Gucht* wijst op het feit dat de wenselijke goedkeuring van de delegaties door het meso-niveau niet in dit voorstel van bijzonder decreet zijn opgenomen alhoewel dit zijns inziens toch noodzakelijk is om een efficiënte werking mogelijk te maken.

Daarop dienen de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen een amendement in dat ertoe strekt een § 3 en een § 4 toe te voegen betreffende de delegaties aan de algemeen directeur (Stuk 1095/2). De tekst luidt als volgt : "§ 3. De raad van bestuur kan de hem bij dit bijzonder decreet toegekende bevoegdheden, met uitzondering van deze bedoeld in artikel 22, § 1, 1°, a) tot en met f), 2°, a), d) en e), 3°, a) tot en met c), 4°, a), d) tot en met g), delegeren aan de algemeen directeur. § 4. De bevoegdheid om de tuchtmaatregel van ontslag uit te spreken, kan niet worden gedelegeerd.". De heer *Karel De Gucht* licht toe dat sommige bevoegdheden van de raad van bestuur vanwege hun frequente aard moeten kunnen gedelegeerd worden.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 23 (vernummerd artikel 24) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 24

(vernummerd artikel 25)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 24 (vernummerd artikel 25) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 3

Het college van directeurs

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 25

(vernummerd artikel 26)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 25 (vernummerd artikel 26) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 26

(vernummerd artikel 27)

Vijf amendementen van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekken ertoe de tekst aan te passen (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe in § 1, op de vijfde regel, het woord "directeur" te vervangen door de woorden "algemeen directeur". De heer *René Swinnen* licht toe dat het college van directeurs voorstellen kan formuleren en adviezen geven aan de organen op het niveau van de scholengroep, waaronder dus de algemeen directeur en niet de directeur.

Een tweede amendement strekt ertoe in § 3, 4°, op de laatste regel, het woord "studenten" te vervangen door het woord "cursisten". De heer *René Swinnen* licht toe dat dit amendement de tekst aan de terminologie die in het onderwijs voor sociale promotie wordt gebruikt, aanpast.

Een derde amendement strekt ertoe in § 3, 5°, op de tweede regel, het woord "in" te vervangen door het woord "van". Hiermee wordt dit artikel afgestemd op artikel 22 (vernummerd artikel 23), § 1, 2°, c).

Een vierde amendement strekt ertoe in § 4, 1°, op de eerste regel, het woord "administratief" te schrappen. De heer *René Swinnen* licht toe dat de bevoegdheid om de loopbaan van het personeel te beheren, bij de Vlaamse Gemeenschap ligt. De bevoegdheid van het college moet worden begrepen als de bevoegdheid om personeelsbewegingen, zoals verlopen, terbeschikkingstellingen, loopbaanonderbreking, toe te staan. Het college heeft deze bevoegdheid voor alle personeelsleden. De in arti-

kel 29 (vernummerd artikel 30), § 1, 4°, aan de algemeen directeur verleende bevoegdheid slaat op de taakverdeling van het niet-onderwijzend personeel, het bestuurspersoneel uitgezonderd.

Een vijfde amendement strekt ertoe in § 4, 5°, te vervangen door wat volgt: "5° de vaststelling van de behoeften inzake nascholing van het andere personeel dan bedoeld in artikel 14, § 1, 10°, en de coördinatie van de vraag inzake nascholing binnen de scholengroep;". De heer *René Swinnen* licht toe dat de bevoegdheden van de directeur en het college van directeurs inzake nascholing duidelijker moeten worden afgelijnd. De directeur staat in voor het onderwijzend personeel in zijn school, het college voor het andere personeel, waaronder de leden van het bestuurspersoneel. Het college coördineert het resultaat van de vraag vanuit de diverse scholen.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 25 (vernummerd artikel 26) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 4

De algemeen directeur

ONDERAFDELING A

Aanduiding

Artikelen 27 en 28

(vernummerde artikelen 28 en 29)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 27 en 28 (vernummerde artikelen 28 en 29) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden

Artikel 29

(vernummerd artikel 30)

De heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen drie amendementen in op dit artikel (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe in § 1, eerste lid, 4°, op de eerste regel, de woorden "het beheer van de loopbaan" te vervangen door de woorden "de taakverdeling". De heer *René Swinnen* licht toe dat de bevoegdheid om de loopbaan van het personeel te beheren, bij de Vlaamse Gemeenschap ligt. De bevoegdheid van het college moet worden begrepen als de bevoegdheid om personeelsbewegingen, zoals verloven, terbeschikkingstellingen, loopbaanonderbreking, toe te staan.

Het college heeft deze bevoegdheid voor alle personeelsleden. De in artikel 29 (vernummerd artikel 30), § 1, 4°, aan de algemeen directeur verleende bevoegdheid slaat op de taakverdeling van het niet-onderwijzend personeel (het bestuurspersoneel uitgezonderd).

Een tweede amendement strekt ertoe in § 1, tweede lid, op de eerste regel, de woorden "sub 7°, 8° en 9°" te vervangen door de woorden "sub 5°, 6°, 7°, 8° en 9°". De heer *René Swinnen* licht toe dat de algemeen directeur inzake het beheer van de keukenvoorzieningen en het contractueel personeel in de mogelijkheid moet worden gesteld om overeenkomsten te sluiten namens de scholengroep.

Een derde amendement strekt ertoe een § 4 toe te voegen betreffende de delegatie van bevoegdheden van de algemeen directeur. De heer *Karel De Gucht* licht toe dat in een functionele werking van een scholengroep de algemeen directeur, mits goedkeuring door de raad van bestuur, bevoegdheden moet kunnen delegeren aan schoolhoofden, directeurs van een CLB en hoofden van internaten.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 29 (vernummerd artikel 30) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

HOOFDSTUK 4

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

AFDELING 1

De Raad van het Gemeenschapsonderwijs

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 30

(vernummerd artikel 31)

De heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen drie amendementen in op dit artikel (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe aan § 2 de volgende zin toevoegen: "De regering legt de kiesprocedure voor de Raad vast, op voorstel van de Raad.". De heer *René Swinnen* licht toe dat het noodzakelijk is om in het bijzonder decreet de bevoegdheid te regelen over de kiesprocedure voor de Raad. Aangezien de Raad het hoogste verkozen orgaan is in het Gemeenschapsonderwijs, moet de kiesprocedure door de regering worden vastgesteld. De Raad moet de regering hierbij adviseren. Voor de eerste verkiezing van de Raad wordt deze adviesbevoegdheid gegeven aan de centrale raad van de ARGO, die tot de installering van de Raad bij overgangsmaatregel blijft zetelen.

Een tweede amendement strekt ertoe een § 5 toe te voegen, die luidt als volgt: "§ 5. Een verkozen lid dat zijn mandaat voortijdig beëindigt, wordt opgevolgd door diegene die bij de laatste verkiezing de eerste niet verkozen kandidaat was. De leden bedoeld in § 1, 3° en 4°, die hun mandaat voortijdig beëindigen, worden opgevolgd door leden die de universiteiten of hogescholen aanduiden. Het aldus verkozen of aangeduid lid voleindigt het mandaat.". De heer *Karel De Gucht* licht toe dat de opvolging bij voortijdige beëindiging van mandaat, moet geregeld worden.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 30 (vernummerd artikel 31) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 31

(vernummerd artikel 32)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in 4°, na de woorden "gesubsidieerd onderwijs" de woorden "of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding" in te voegen (Stuk 1095/2).

Een amendement van mevrouw Mia De Schampelaere, de heren Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe 10° te

schrappen omdat het een herhaling is van 7° (Stuk 1095/2).

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 31 (vernummerd artikel 32) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 32

(vernummerd artikel 33)

Een amendement van de heren Erik Matthijs, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe aan § 1 een 13° toe te voegen, dat luidt als volgt : "13° het afsluiten van samenwerkingsakkoorden met het gesubsidieerd onderwijs en andere instellingen of diensten ter uitvoering van zijn bevoegdheden." (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat de Raad, net als de raden van bestuur dat krachtens artikel 22 (vernummerd artikel 23), § 1, 1°, e) kunnen, samenwerkingsakkoorden moet kunnen aangaan met andere organisaties zoals bijvoorbeeld VDAB, VIZO.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 32 (vernummerd artikel 33) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 33

(vernummerd artikel 34)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 33 (vernummerd artikel 34) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 34

(vernummerd artikel 35)

De heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen twee amendementen in op dit artikel (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe aan § 1, 1°, de zinsnede "en de organisatie van het vormingscentrum van de centra voor leerlingenbegeleiding" toe te voegen. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat om het vormingscentrum een plaats te geven binnen het gemeenschapsonderwijs, het aangewezen is de bevoegdheden in verband met dit centrum expliciet in te schrijven.

Een tweede amendement strekt ertoe paragraaf 2 te schrappen. De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat wat in § 2 staat, in de voorafgaande zin reeds werd gezegd.

De heer *René Swinnen* vraagt wat juist verstaan dient te worden onder de term "organisatie" ?

De minister antwoordt dat met "organisatie" de volledige organisatie bedoeld wordt, met inbegrip van het personeelsbeleid.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 34 (vernummerd artikel 35) wordt unaniem met 12 stemmen aangenomen.

Artikelen 35 tot 37

(vernummerde artikelen 36 tot 38)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 35 tot 37 (vernummerde artikelen 36 tot 38) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 2

De afgevaardigd-bestuurder

ONDERAFDELING A

Toewijzing van het mandaat

Artikel 38

(vernummerd artikel 39)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 38 (vernummerd artikel 39) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden

Artikel 39

(vernummerd artikel 40)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe de volgende zin toe te voegen: "De afgevaardigd-bestuurder is ertoe gehouden aan de Raad te rapporteren over zijn beheer en beleid." (Stuk 1095/2). De heer *Karel De Gucht* licht toe dat de Raad van het Gemeenschapsonderwijs, met het oog op zijn bevoegdheid om het mandaat van afgevaardigd-bestuurder te beëindigen, geïnformeerd moet worden over het beheer en beleid. Deze rapporteringsplicht moet in de eerste plaats algemeen worden opgevat, al is het evenmin uitgesloten dat over een welbepaald punt om rapportering wordt gevraagd.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 39 (vernummerd artikel 40) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikelen 40 en 41

(vernummerde artikelen 41 en 42)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 40 en 41 (vernummerde artikelen 41 en 42) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 42

(vernummerd artikel 43)

De heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen twee amendementen in bij dit artikel (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe aan § 1, 1°, de zinsnede "en het vormingscentrum van de centra voor leerlingenbegeleiding" toe te voegen. De heer *René Swinnen* licht toe dat het teneinde het vormingscentrum een plaats te geven binnen het gemeenschapsonderwijs, aangewezen is de

bevoegdheden in verband met dit centrum expliciet in te schrijven.

Een tweede amendement strekt ertoe aan § 1, 2°, de zinsnede "en het beheren van de verloven en de terbeschikkingstellingen van de personeelsleden die op het centrale niveau fungeren" toe te voegen. De heer *René Swinnen* licht toe dat deze bepaling op de gedetacheerden slaat, zoals bedoeld in artikel XIV, 7, § 2, van het personeelsstatuut van de ARGO, of in artikel 90, § 1, van het decreet betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 42 (vernummerd artikel 43) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 43

(vernummerd artikel 44)

De heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen twee amendementen in bij dit artikel (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe aan § 1, 7° de woorden "wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 57 (vernummerd artikel 58)" toe te voegen. De heer *René Swinnen* licht toe dat het opleggen van een budgettaire saneringsplan aan de scholengroep pas mogelijk is vanaf het ogenblik dat gebruik wordt gemaakt van het injunctierecht, waarvan artikel 57 (vernummerd artikel 58) de modaliteiten en voorwaarden regelt.

Een tweede amendement strekt ertoe een § 4 toe te voegen, die luidt als volgt: "§ 4. De afgevaardigd bestuurder kan de hem bij dit bijzonder decreet toegekende en gedelegeerde bevoegdheden delegeren aan personeelsleden van de administratieve diensten bedoeld in artikel 65 (vernummerd artikel 66), na goedkeuring door de Raad van het Gemeenschapsonderwijs.". De heer *Karel De Gucht* licht toe dat een functionele werking van het centrale niveau, gezien de uitgebreide bevoegdheden van de afgevaardigd-bestuurder, een delegatiemogelijkheid vereist aan personeelsleden van het centrale niveau.

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe paragraaf 2 te vervangen door wat volgt: "§ 2. Binnen zijn bevoegdheden kan de afge-

vaardigd-bestuurder in naam en voor rekening van het gemeenschapsonderwijs overeenkomsten sluiten." (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat het noodzakelijk is dat de afgevaardigd-bestuurder ter uitvoering van al zijn bevoegdheden alle soorten overeenkomsten mag sluiten.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 43 (vernummerd artikel 44) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 44

(vernummerd artikel 45)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 44 (vernummerd artikel 45) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

TITEL IV

Toezicht

HOOFDSTUK 1

Financieel toezicht

AFDELING 1

Algemeen

Artikel 45

(vernummerd artikel 46)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 45 (vernummerd artikel 46) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 2

Toezicht op scholengroepen

Artikelen 46 tot 51

(vernummerde artikelen 47 tot 52)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 46 tot 51 (vernummerde artikelen 47 tot 52) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 3

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

Artikelen 52 en 53

(vernummerde artikelen 53 en 54)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 52 en 53 (vernummerde artikelen 53 en 54) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

HOOFDSTUK 2

Beleidsstoezicht

AFDELING 1

Scholengroepen

Artikelen 54 tot 57

(vernummerde artikelen 55 tot 58)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 54 tot 57 (vernummerde artikelen 55 tot 58) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

AFDELING 2

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

Artikelen 58 tot 60

(vernummerde artikelen 59 tot 61)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 58 tot 60 (vernummerde artikelen 59 tot 61) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

TITEL V

Financiering

Artikel 61

(vernummerd artikel 62)

De heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen twee amendementen in bij dit artikel (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe in § 1, 6°, op de voorlaatste en laatste regel, de woorden "voortspruitende uit de in deze paragraaf vermelde inkomsten" te schrappen. De heer *René Swinnen* licht toe dat deze toevoeging uit het bestaande bijzonder decreet op de ARGO stamt en een mogelijke belemmering vormt voor het aanwenden van moderne financiële technieken.

Een tweede amendement strekt ertoe in § 2, 1°, op de eerste regel, het woord "bestuursorganen" te vervangen door de woorden "bestuurs- en adviesorganen". De heer *René Swinnen* licht toe dat zonder deze toevoeging de werking van de schoolraad niet zou kunnen gefinancierd worden.

De heren Erik Matthijs, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen drie amendementen in bij dit artikel (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe in § 2, het woord "kredieten" telkens te vervangen door het woord "middelen". De heer *René Swinnen* licht toe dat men consequent dient te spreken over middelen, waaronder kredieten en vastleggingsmachtigingen worden begrepen.

Een tweede amendement strekt ertoe in § 2, 3°, op de eerste en tweede regel, het woord "onderwijsinstellingen" te vervangen door het woord "instellingen".

Een derde amendement strekt ertoe aan § 2, eerste lid, een 5° en 6° toevoegen, die luiden als volgt: "5° de investeringen ten behoeve van het gemeenschapsonderwijs; 6° de infrastructuurwerken en het eigenaarsonderhoud.". De heer *René Swinnen* licht toe dat er uitdrukkelijk wordt ingeschreven dat de middelen ook de in 5° en 6° genoemde doeleinden mogen dienen.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 61 (vernummerd artikel 62) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 62

(vernummerd artikel 63)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe op de vierde regel, de woorden "artikel 35 (vernummerd artikel 36), § 1, 3°" te vervangen door de woorden "artikel 35 (vernummerd artikel 36), 2°" (Stuk 1095/2).

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 62 (vernummerd artikel 63) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 63

(vernummerd artikel 64)

De heer *Karel De Gucht* meent dat de zinsnede "Indien op de eerste dag van het begrotingsjaar geen goedkeuring is gegeven aan de begroting van een scholengroep of van de Raad" moet worden aangepast. Het gaat immers ofwel om de scholengroep waarop artikel 127 van de Grondwet van toepassing is, ofwel om de raad van bestuur. Nu is het onduidelijk of het gaat om de begroting van de Raad of van het niveau.

Daarop dienen de heren Erik Matthijs, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen twee amendementen in bij dit artikel (Stuk 1095/2). Het eerste amendement strekt ertoe op de tweede regel, na de woorden "de begroting van" de woorden "de raad van bestuur van" in te voegen. Het tweede amendement strekt ertoe op de derde en vierde regel, de woorden "het gemeenschapsonderwijs" te vervangen door de woorden "de raad van bestuur van de betrokken scholengroep of de Raad".

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 63 (vernummerd artikel 64) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

TITEL VI

Personeel

HOOFDSTUK 1

Personeel van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 64

(vernummerd artikel 65)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 64 (vernummerd artikel 65) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

HOOFDSTUK 2

De administratieve diensten

Artikelen 65 en 66

(vernummerde artikelen 66 en 67)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 65 en 66 (vernummerde artikelen 66 en 67) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

TITEL VII

Slotbepalingen

HOOFDSTUK 1

Opheffings- en overgangsbepalingen

Artikel 67

(vernummerd artikel 68)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe op de derde regel, de woorden "met ingang van 1 april 1999" te schrappen (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe

dat deze wijziging er minder twijfel over laat bestaan dat het bijzonder decreet op het gemeenschapsonderwijs in een overgangsperiode op de in hoofdstuk 1 beschreven wijze nog wordt gecomplementeerd door een overgangsregeling, die onder meer nog elementen uit het bijzonder decreet van 19 december 1988 bevat.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 67 (vernummerd artikel 68) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 68

(vernummerd artikel 69)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe de tekst van dit artikel omwille van wetgevingstechnische redenen te vervangen (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat het deel uit het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Vlaamse Autonome Hogescholen dient te worden behouden. Om redenen van wetgevingstechniek is het aangewezen de nummering van de artikelen te vereenvoudigen.

De heer *Karel De Gucht* vraagt of er een afzonderlijk decreet bestaat van 24 juli 1994. Als dat niet het geval is, is de verwijzing naar dit bijzonder decreet eerder vreemd. Het gaat immers om een invoeging op die datum in een ouder decreet. Dit wordt nu geschrapt, terwijl de invoeging een eigen leven gaat leiden.

De *minister* repliceert dat de invoeging wel degelijk als een afzonderlijk bijzonder decreet werd aangenomen. Er is bijgevolg geen enkel probleem.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 68 (vernummerd artikel 69) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikelen 69 tot 71

(vernummerde artikelen 70 tot 72)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 69 tot 71 (vernummerde artikelen 70 tot 72) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 72

(vernummerd artikel 73)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe de volgende zin toe te voegen: "De regering legt de kiesprocedure voor de eerste verkiezing van de Raad vast, op voorstel van de centrale raad van de ARGO." (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat het noodzakelijk is om in het bijzonder decreet de bevoegdheid te regelen over de kiesprocedure voor de Raad. Aangezien de Raad het hoogste verkozen orgaan is in het gemeenschapsonderwijs, moet de kiesprocedure door de regering worden vastgesteld. De Raad moet de regering hierbij adviseren. Voor de eerste verkiezing van de Raad wordt deze adviesbevoegdheid gegeven aan de centrale raad van de ARGO, die tot de installering van de Raad bij overgangmaatregel blijft zetelen.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 72 (vernummerd artikel 73) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 73

(vernummerd artikel 74)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe in § 2, op de derde regel, de woorden "de algemene raad" te vervangen door de woorden "de algemene vergadering" (Stuk 1095/2). Dit amendement zet een materiële vergissing recht.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 73 (vernummerd artikel 74) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 74

(vernummerd artikel 75)

De heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen dienen bij dit artikel drie amendementen in (Stuk 1095/2).

Een eerste amendement strekt ertoe aan § 2 de volgende zin toe te voegen: "De centrale raad oefent de in het bijzonder decreet van 19 december

1988 verleende bevoegdheden ten aanzien van de centra voor leerlingenbegeleiding uit tot en met 31 augustus 2000." De heer *René Swinnen* licht toe dat het, in het belang van een vlotte omvorming van de PMS-sector, opportuun is de nieuwe bestuursstructuur van het gemeenschapsonderwijs pas te laten ingaan na deze hervorming. Zoniet dreigt in de beginfase de implementatie van het bijzonder decreet bijkomend te worden gecompliceerd met de reorganisatie van de PMS/MST-sector. Teneinde dit probleem te vermijden is het aangewezen de centrale raad deze omvorming te laten begeleiden, waarna de CLB's in de nieuwe structuur kunnen worden geïntegreerd.

Een tweede amendement strekt ertoe in § 3, op de derde en vierde regel, de woorden "inzake werking en procedure" te schrappen. De heer *René Swinnen* licht toe dat in de overgangsfase de huidige centrale raad nog een tijd zal blijven bestaan. Niet alleen de bestaande bepalingen inzake werking en procedure blijven daarbij gehandhaafd, ook de bepalingen inzake onder meer de samenstelling moeten behouden blijven, onder meer om te kunnen voorzien in de opvolging van de leden van de centrale raad tijdens de overgangsfase.

Een derde amendement strekt ertoe een § 4 toe te voegen om overgangmaatregelen te voorzien met betrekking tot het toezicht. De heer *René Swinnen* licht toe dat de organen uit het bijzonder decreet van 19 december 1988 onderworpen blijven aan de toezichtsregeling van dat bijzonder decreet. Dit impliceert dat de regeringscommissaris toezicht zal blijven uitoefenen op de lokale raden tot het einde van 1999 en op de centrale raad tot het einde van 2002.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 74 (vernummerd artikel 75) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 75

(vernummerd artikel 76)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe het artikel te vervangen om de centrale raad de bevoegdheid te geven zowel de eerste samenstelling van de scholengroepen, de bevoegde CLB's, als de financiële middelen die de scholengroepen moeten toelaten te werken, tijdig vast te leggen (Stuk 1095/2).

Op de vraag van mevrouw *Mia De Schamphelaere* of er geen cijfermatig overzicht moet toegevoegd worden van de saldi om inzicht te krijgen in de huidige toestand, antwoordt de *minister* dat deze cijfers terug te vinden zijn in de begroting en in het verslag van de regeringscommissaris. Deze laatste maakt evenwel geen onderscheid tussen de middelen die vastgelegd zijn, en de middelen die dat niet zijn. Vervolgens geeft hij een overzicht van het bestedingsplan voor 1998 zoals dit door de Centrale Raad werd goedgekeurd :

Werking :

– terugbetaling kinderbijslag MVD à 80%	50,0 miljoen frank
– terugbetaling gederfde inschrijvings- gelden	11,2 miljoen frank
– kostgelden	15,0 miljoen frank
– Kallo	9,8 miljoen frank
– Problematiek VAH-ARGO	30,0 miljoen frank
– Correcties dotaties	30,0 miljoen frank
– Werking	60,0 miljoen frank

Kapitaal :

– Kunsten	10,0 miljoen frank
– Kapitaal punctueel (technologische opvoeding, elek- triciteit-electronica, unieke rich- tingen, maar met uitzondering basisonderwijs)	50,0 miljoen frank
– Basisonderwijs (incl. BuBaO)	50,0 miljoen frank
– Keukens (= beleidskeuze, opname uit re- serves)	20,0 miljoen frank
– Informatica (incl. internet, ondersteuning cholenpakket)	50,0 miljoen frank
– Wetenschappen	10,0 miljoen frank
– Administratie Onderwijs (RC)	20,0 miljoen frank
TOTAAL	416,0 miljoen frank.

De heer *Karel De Gucht* verduidelijkt dat de werkingmiddelen van de centrale raad pas verdeeld worden wanneer die zichzelf opheft op 1 januari 2003, en dat de voorafgenomen middelen meteen moeten verdeeld worden bij de oprichting van de scholengroepen, om de voorafgenomen middelen te vereffenen.

De heer *Ludo Sannen* merkt op dat de bedoelde bedragen nog zullen veranderen tegen de tijd dat ze opnieuw moeten verdeeld worden.

Artikel 76

(vernummerd artikel 77)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 76 (vernummerd artikel 77) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 77

(vernummerd artikel 78)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijk en Ludo Sannen strekt ertoe het artikel in zijn geheel te vervangen (Stuk 1095/2). De heer *Karel De Gucht* licht toe dat de Vlaamse Gemeenschap de goederen die uitsluitend bestemd zijn voor de openbare rechtspersoon, die in uitvoering van artikel 24, § 2, van de Grondwet, onderwijsbevoegdheden van de Vlaamse Gemeenschap overneemt, overdraagt aan deze rechtspersoon. Een analoge overdracht geldt voor de sedert 1989 door de ARGO verworven goederen. De positieve saldi die bij de lokale raden en centrale raad bestaan bij hun respectieve opheffing, worden op de wijze bepaald in § 3 overgedragen aan de nieuwe organen.

Hij merkt verder op dat er een onderscheid dient te worden gemaakt tussen enerzijds de saldi van het eigen budget van de centrale raad van de ARGO en anderzijds de saldi van de door de centrale raad voorafgenomen werkingmiddelen van de ARGO. De eerstgenoemde dienen te worden overgedragen aan de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, de laatstgenoemde aan de scholengroepen. De eerstgenoemde overdracht dient te gebeuren uiterlijk in 2002. De spreker is van oordeel dat het evenwel niet nodig is dat men ook voor de tweede zo lang wacht. De overdracht kan daar totstandkomen op het moment dat de scholengroepen zijn samengesteld, dus op 1 januari 2000.

De *minister* herinnert eraan dat inmiddels was afgesproken dit op te nemen in de amendering van artikel 75 (vernummerd artikel 76). De heer *De Gucht* accepteert dit, want voor hem komt het er in de eerste plaats op aan dat het onderscheid in elk geval in het voorstel van bijzonder decreet wordt opgenomen. Waar dat gebeurt, is van secundair belang.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 77 (vernummerd artikel 78) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 78

(vernummerd artikel 79)

Een amendement van mevrouw Kathleen Helsen, de heren Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe het artikel te vervangen (1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat de budgettaire waarborg die de Vlaamse Gemeenschap verleent, behouden blijft tot het bereiken van de nieuwe personeelsformatie, en niet enkel tot het vaststellen ervan.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 78 (vernummerd artikel 79) worden unaniem aangenomen met 12 stemmen.

Artikel 79

(vernummerd artikel 80)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 79 (vernummerd artikel 80) wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

HOOFDSTUK 2

Inwerkingstreding

Artikel 80

(vernummerd artikel 81)

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, René Swinnen, Kris Van Dijck en Ludo Sannen strekt ertoe het artikel te vervangen door wat volgt : "Onverminderd het in hoofdstuk 1 bepaalde, treedt dit bijzonder decreet in werking op 1 april 1999." (Stuk 1095/2). De heer *René Swinnen* licht toe dat dit amendement er minder twijfel over laat bestaan dat het bijzonder decreet op het gemeenschapsonderwijs in een overgangperiode op de in hoofdstuk 1 beschreven wijze nog wordt gecomplementeerd door een overgangsregeling, die onder meer nog elementen uit het bijzonder decreet van 19 december 1988 bevat.

IV. Eindstemming

Het geamendeerde voorstel van bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs wordt unaniem aangenomen met 12 stemmen.

De verslaggevers,

De voorzitter,

Marleen
VANDERPOORTEN
René SWINNEN

Gilbert VANLEENHOVE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**TITEL I**

Inleidende bepalingen

Artikel 1

Dit bijzonder decreet regelt een gemeenschapsaanlegenschap.

Artikel 2

Voor de toepassing van dit bijzonder decreet wordt onder gemeenschapsonderwijs begrepen, het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, met uitzondering van :

- 1° het onderwijs ingericht door de universiteiten ;
- 2° het onderwijs ingericht door de hogescholen ;
- 3° het hoger zeevaartonderwijs ;
- 4° het onderwijs georganiseerd door gemeenschapsinstellingen voor bijzondere jeugdbijstand ;
- 5° het schriftelijk onderwijs.

TITEL II

Algemene bepalingen

Artikel 3

Bij de Vlaamse regering, hierna regering te noemen, wordt onder de benaming "het Gemeenschapsonderwijs" een openbare instelling met rechtspersoonlijkheid opgericht. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bepaalt de zetel van het Gemeenschapsonderwijs.

Artikel 4

§ 1. Met uitsluiting van ieder ander orgaan zijn de scholengroepen en de Raad van het Gemeenschapsonderwijs de inrichtende macht van het in artikel 2 bedoelde onderwijs, binnen de bevoegd-

heden die door en krachtens dit bijzonder decreet worden toegekend.

§ 2. De inrichtende machten van het gemeenschapsonderwijs bezitten al de bevoegdheden die rechtstreeks of onrechtstreeks noodzakelijk of nuttig zijn voor de uitoefening van hun opdracht, met inbegrip van het oprichten van of deelnemen in andere rechtspersonen.

§ 3. In de uitoefening van de bevoegdheden bedoeld in § 2 worden geen middelen die de inrichtende machten van de Vlaamse Gemeenschap ontvangen, gebruikt voor de financiering van deze andere rechtspersonen, en worden geen bevoegdheden die voortspruiten uit artikel 24, § 2, van de Grondwet, afgestaan.

TITEL III

De structuur van het Gemeenschapsonderwijs

HOOFDSTUK I

Bestuursniveaus van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 5

§ 1. De bestuursniveaus van het Gemeenschapsonderwijs zijn :

- 1° het lokale niveau : de scholen ;
- 2° het meso-niveau : de scholengroepen ;
- 3° het centrale niveau : het niveau waar artikel 127, § 2, van de Grondwet op van toepassing is.

§ 2. Elke school wordt bestuurd door een directeur, bijgestaan door een adviserende schoolraad. Schoolraden van hetzelfde onderwijsniveau die in eenzelfde omgeving zijn gevestigd, kunnen één schoolraad vormen. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bepaalt de wijze waarop de nieuwe schoolraad wordt gevormd.

§ 3. De scholengroepen worden bestuurd door een algemene vergadering, een raad van bestuur, een college van directeurs en een algemeen directeur.

§ 4. Het centrale niveau wordt bestuurd door de Raad van het Gemeenschapsonderwijs en de afgevaardigd-bestuurder.

§ 5. De raden van bestuur van de scholengroepen en de Raad van het Gemeenschapsonderwijs dragen de juridische aansprakelijkheid voor de hen door dit bijzonder decreet verleende bevoegdheden, en voeren de op hun door dit bijzonder decreet verleende bevoegdheden betrekking hebbende gedingen.

§ 6. Een scholengroep is een geografisch samenhangende entiteit waarin onderwijsinstellingen van alle niveaus en een centrum voor leerlingenbegeleiding kunnen vertegenwoordigd zijn, en die tenminste basisonderwijs en secundair onderwijs aanbiedt.

Artikel 6

§ 1. De leden van de bestuursorganen en van de schoolraden ondertekenen de verklaring van gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs, de neutraliteitsverklaring en het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs. Deze ondertekening gebeurt bij de aanvaarding van het lidmaatschap van een bestuursorgaan of van een schoolraad van het Gemeenschapsonderwijs.

§ 2. Bij de samenstelling van de bestuursorganen en van de schoolraden van het Gemeenschapsonderwijs worden de rechten van de ideologische en filosofische minderheidsstrekkingen gewaarborgd.

HOOFDSTUK II

De scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding

AFDELING 1

De schoolraden

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 7

§ 1. De schoolraad is samengesteld uit :

1° drie stemgerechtigde leden, rechtstreeks verkozen door en uit de ouders van de regelmatige leerlingen, uitgezonderd in het onderwijs voor

sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs voor volwassenen, waar de meerderjarige cursisten kiesgerechtigd en verkiesbaar zijn ;

2° drie stemgerechtigde leden, rechtstreeks verkozen door en uit het personeel, tewerkgesteld in een onder de schoolraad ressorterende school ;

3° twee meerderjarige stemgerechtigde leden, door de groepen onder 1° en 2° gecoöpteerd uit de lokale sociale, economische en culturele milieus ;

4° de directeur, die de vergaderingen bijwoont met raadgevende stem.

§ 2. Voor de verkiezingen bedoeld in § 1, 1°, is ieder die het ouderlijk gezag of de voogdij uitoefent over een kind dat ingeschreven is in een onder de schoolraad ressorterende school, stemgerechtigd en verkiesbaar. Meerderjarige leerlingen en ontvoogde minderjarigen zijn stemgerechtigd, maar niet verkiesbaar. Niemand kan over meer dan een stem beschikken.

§ 3. De rechtstreeks verkozen leden uit § 1, 1°, voltooien hun mandaat in de schoolraad ook nadat :

1° hun kinderen de school verlaten hebben ;

2° zijzelf als cursist in het onderwijs voor sociale promotie de school hebben verlaten.

§ 4. De rechtstreeks verkozen leden bedoeld in § 1, 2°, beëindigen van rechtswege hun mandaat wanneer ze niet langer tewerkgesteld zijn in een onderwijsinstelling die onder de schoolraad ressorteert.

§ 5. De schoolraden worden verkozen voor een periode van vier jaar, met uitzondering van het onderwijs voor sociale promotie en het deeltijds kunstonderwijs, waar de schoolraad voor een periode van twee jaar wordt gekozen.

§ 6. Een verkozen lid van de schoolraad dat zijn mandaat beëindigt, wordt opgevolgd door diegene die bij de laatste verkiezing de eerste niet verkozen kandidaat was. Bij voortijdige beëindiging van een mandaat van gecoöpteerd lid, gebeurt er een nieuwe coöptatie. Het aldus verkozen of gecoöpteerd lid voleindigt het mandaat.

§ 7. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs stelt de kiesprocedure voor de schoolraden vast en bepaalt de wijze waarop de coöptatie van de leden, bedoeld in § 1, 3°, gebeurt.

Artikel 8

De schoolraad kiest onder de leden, bedoeld in artikel 7, § 1, 1° en 3°, een voorzitter.

Artikel 9

§ 1. Met het stemgerechtigd lidmaatschap van een schoolraad is onverenigbaar :

- 1° het lidmaatschap van een wetgevende vergadering, een provincieraad, een gemeenteraad of een raad van een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn, van een regering, een bestendige deputatie, of de hoedanigheid van burgemeester ;
- 2° de hoedanigheid van personeelslid van de school ;
- 3° bloed- of aanverwantschap tot en met de tweede graad, of de hoedanigheid van echtgenoot of samenwonende partner met een persoon bedoeld in 2° ;
- 4° de hoedanigheid van lid van de raad van bestuur van een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs ;
- 5° de hoedanigheid van personeelslid van de pedagogische begeleidingsdienst ;
- 6° de hoedanigheid van accountant belast met het financieel toezicht op het gemeenschapsonderwijs ;
- 7° de hoedanigheid van verantwoordelijk leider, vast gevolmachtigde of vast afgevaardigde van een vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van het onderwijs behartigt ;
- 8° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap ;
- 9° de hoedanigheid van personeelslid of lid van het bestuur van een inrichtende macht van het gesubsidieerd onderwijs of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd ;
- 10° het lidmaatschap van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 11° het lidmaatschap van een andere schoolraad.

§ 2. De onverenigbaarheden, bedoeld in § 1, 2° en 3°, gelden niet voor de door de personeelsleden verkozen leden van de schoolraad.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 10

In het secundair onderwijs bepaalt de schoolraad de wijze waarop de leerlingen worden betrokken bij de werking van de schoolraad. Hij kan daartoe een leerlingenraad oprichten.

Artikel 11

§ 1. De schoolraad heeft volgende bevoegdheden :

- 1° advies aan de directeur inzake :
 - a) de algemene organisatie van de school ;
 - b) de werving van leerlingen of cursisten ;
 - c) de organisatie van extra muros-activiteiten en parascolaire activiteiten ;
 - d) het schoolbudget ;
 - e) het schoolwerkplan.
- 2° advies aan de raad van bestuur en de algemeen directeur inzake :
 - a) de toewijzing van het mandaat van directeur ;
 - b) de programmatie van het studieaanbod ;
 - c) de schoolinfrastructuur ;
 - d) de organisatie van het leerlingenvervoer.
- 3° overleg met de directeur inzake :
 - a) het vastleggen van de criteria voor de aanwending van het lestijdenpakket ;
 - b) de organisatie van de niet-lesgebonden opdrachten ;
 - c) welzijn en veiligheid op de school ;

d) het schoolreglement.

§ 2. De schoolraad stelt een eigen reglement van orde op.

§ 3. De organen van het Gemeenschapsonderwijs die bevoegd zijn beslissingen te nemen in de in § 1 genoemde aangelegenheden, kunnen slechts rechtsgeldig beslissen indien het advies van de schoolraad is gegeven. Indien de schoolraad in de aangelegenheden bedoeld in § 1, 1° en 2°, geen advies geeft binnen een termijn van 21 kalenderdagen, te rekenen vanaf de datum van ontvangst van de vraag om advies, kan het bevoegde orgaan vrij een beslissing nemen.

§ 4. De schoolraad kan voor aangelegenheden bedoeld in § 1, 1° en 2°, en voor andere aangelegenheden op eigen initiatief een advies geven aan de directeur, de raad van bestuur en de algemeen directeur.

§ 5. Andere advies- en overlegbevoegdheden kunnen bij decreet of besluit worden verleend aan de schoolraad.

Artikel 12

§ 1. De schoolraad heeft het recht informatie te vragen over beslissingen van de directeur en van de bestuursorganen van de scholengroep die het schoolleven beïnvloeden.

§ 2. De bestuursorganen van de scholengroep moeten de vraag om informatie van de schoolraad binnen een redelijke termijn beantwoorden.

Artikel 13

De schoolraad formuleert zijn advies bij gewone meerderheid. De schoolraad kan slechts geldig adviseren wanneer meer dan de helft van de stemgerechtigde leden aanwezig is. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

AFDELING 2

De directeur

Artikel 14

§ 1. De directeur is bevoegd voor :

- 1° de algemene en pedagogische organisatie van de school ;
- 2° het schoolwerkplan ;
- 3° het opstellen van het schoolreglement ;
- 4° het vaststellen van de ambtsbevoegdheden van de personeelsleden ;
- 5° het opstellen van de functiebeschrijvingen van de personeelsleden ;
- 6° de begeleiding en evaluatie van de personeelsleden ;
- 7° het formuleren van voorstellen voor de vaste benoeming van personeelsleden ;
- 8° de tijdelijke aanstelling van personeelsleden ten behoeve van de scholen ;
- 9° de uitvoering van de vernieuwingsprojecten ;
- 10° de vaststelling van de behoeften van het onderwijzend personeel inzake navorming ;
- 11° maatregelen van orde en tucht tegen de leerlingen ;
- 12° de toepassing van de toelatingsvoorwaarden in het onderwijs voor sociale promotie ;
- 13° de organisatie van extra muros-activiteiten en parascolaire activiteiten ;
- 14° de aanwending van het door de scholengroep toegekende schoolbudget ;
- 15° de externe relaties van de school ;
- 16° daden van behoud en daden van voorlopig beheer aan de schoolinfrastructuur, en de uitvoering van de kleine infrastructuurwerken.

§ 2. De directeur heeft de bevoegdheid om in de uitoefening van de bevoegdheden bedoeld in § 1, 13°, 15° en 16°, overeenkomsten te sluiten, met inbegrip van overeenkomsten voor aanneming van werken, leveringen en diensten.

§ 3. De directeur kan daarnaast bevoegdheden uitoefenen die hem door de raad van bestuur of de

algemeen directeur van de scholengroep gedelegeerd worden.

§ 4. De directeur kan de bij dit artikel toegewezen bevoegdheden aan een personeelslid van de school delegeren.

Artikel 15

Het mandaat van directeur wordt toegewezen en beëindigd onder de voorwaarden en op de wijze zoals bij decreet bepaald.

AFDELING 3

De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding

Artikel 16

§ 1. De directeur is bevoegd voor :

- 1° de algemene organisatie van het centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 2° het opstellen van een beleidsplan of een beleidscontract;
- 3° het vaststellen van de ambtsbevoegdheden van de personeelsleden ;
- 4° het opstellen van de functiebeschrijvingen van de personeelsleden ;
- 5° de begeleiding en evaluatie van de personeelsleden ;
- 6° het formuleren van voorstellen voor de benoeming van personeelsleden ;
- 7° de tijdelijke aanstelling van personeelsleden ;
- 8° de uitvoering van de vernieuwingsprojecten ;
- 9° de aanwending van het door de scholengroep toegekende budget ;
- 10° de externe relaties van het centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 11° daden van behoud en daden van voorlopig beheer en kleine infrastructuurwerken.

§ 2. De directeur heeft de bevoegdheid om binnen de uitoefening van zijn bevoegdheden overeenkomsten te sluiten.

§ 3. De directeur kan daarnaast bevoegdheden uitoefenen die hem door de raad van bestuur of door de algemeen directeur van de scholengroep gedelegeerd worden.

HOOFDSTUK III

De scholengroepen

AFDELING 1

De algemene vergadering

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 17

§ 1. De algemene vergadering wordt gevormd door twee afgevaardigden per schoolraad die onder de scholengroep ressorteert, en de voorzitter van de raad van bestuur, die de algemene vergadering voorziet.

§ 2. Een afgevaardigde van elke schoolraad wordt gekozen door en uit de in artikel 7, § 1, 1° en 3°, bedoelde leden van de schoolraad. Een afgevaardigde van elke schoolraad wordt verkozen door en uit de in artikel 7, § 1, 2°, bedoelde leden van de schoolraad. De vertegenwoordigers van de schoolraden kunnen voor elke vergadering opnieuw worden aangeduid.

§ 3. De algemeen directeur woont de vergaderingen van de algemene vergadering bij.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 18

§ 1. De algemene vergadering bekrachtigt :

- 1° de begroting en de jaarrekening ;

2° de aanstelling van de algemeen directeur door de raad van bestuur.

§ 2. Indien de algemene vergadering een beslissing zoals bedoeld in § 1 niet bekrachtigt, formuleert de raad van bestuur binnen een termijn van 21 kalenderdagen vanaf de datum van de beslissing van de algemene raad een nieuw voorstel.

Artikel 19

De algemene vergadering is bevoegd om bij beslissing van ten minste tweederden van de uitgebrachte stemmen het mandaat van de algemeen directeur te beëindigen. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

Artikel 20

§ 1. De voorzitter van de raad van bestuur roept de algemene vergadering samen op eigen initiatief, of op vraag van ten minste een derde van de schoolraden van de scholengroep.

§ 2. De raad van bestuur bepaalt het reglement van orde van de algemene vergadering.

§ 3. De bekrachtigingsbeslissingen bedoeld in artikel 18, § 1, kunnen alleen rechtsgeldig worden genomen indien de helft plus een van de leden aanwezig zijn. Indien dit quorum niet wordt bereikt, roept de voorzitter van de raad van bestuur binnen de 21 kalenderdagen te rekenen vanaf de datum van de eerste vergadering een nieuwe vergadering samen waarop hetzelfde punt geagendeerd wordt. Indien bij de tweede vergadering het quorum niet wordt bereikt, zijn de voorgelegde beslissingen van rechtswege bekrachtigd.

AFDELING 2

De raad van bestuur van de scholengroepen

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 21

§ 1. De raad van bestuur van een scholengroep is samengesteld uit :

1° zes meerderjarige stemgerechtigde leden, rechtstreeks verkozen door de leden van de schoolraden ;

2° drie meerderjarige stemgerechtigde leden, gecoöpteerd door de in 1° bedoelde verkozenen, op voorstel van het college van directeurs ;

3° de algemeen directeur, die een raadgevende stem heeft.

§ 2. De raad van bestuur wordt verkozen voor een periode van vier jaar.

§ 3. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs stelt de kiesprocedure voor de raden van bestuur vast en bepaalt de wijze waarop de coöptatie van de leden van de raden van bestuur, bedoeld in § 1, 2°, gebeurt.

§ 4. Een verkozen lid van de raad van bestuur dat zijn mandaat beëindigt, wordt opgevolgd door degene die bij de laatste verkiezing het best gerangschikt was. Bij het voortijdig beëindigen van het mandaat van een gecoöpteerd lid, gebeurt een nieuwe coöptatie. Het aldus verkozen of gecoöpteerd lid voleindigt het mandaat.

§ 5. Een stemgerechtigd lid van de raad van bestuur dat op drie opeenvolgende vergaderingen zonder geldige verontschuldiging afwezig blijft, kan door de raad van bestuur worden opgeroepen om zich te verantwoorden op de eerstvolgende vergadering van de raad van bestuur, die ten vroegste 21 dagen na de voorgaande vergadering plaats heeft. Blijft de betrokkene op deze vergadering zonder geldige reden afwezig, of oordeelt een meerderheid van de overige stemgerechtigde leden dat de gegeven verklaring de afwezigheden niet kan rechtvaardigen, dan verliest het betrokken lid van rechtswege zijn mandaat. Blijft betrokkene op deze vergadering met een geldige reden afwezig, dan wordt dit punt op een volgende vergadering geagendeerd.

Artikel 22

Het stemgerechtigd lidmaatschap van de raad van bestuur is onverenigbaar met :

- 1° het lidmaatschap van een wetgevende vergadering, een provincieraad, een gemeenteraad of een raad van een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn, van een regering, een bestendige deputatie, of de hoedanigheid van burgemeester ;
- 2° de hoedanigheid van personeelslid van het gemeenschapsonderwijs ;
- 3° de hoedanigheid van lid van het bestuur van een andere scholengroep van het gemeenschapsonderwijs, behoudens voor de algemeen directeur ;
- 4° het lidmaatschap van een schoolraad ;
- 5° de hoedanigheid van personeelslid of lid van het bestuur van een inrichtende macht of van een schoolbestuur van het gesubsidieerd onderwijs of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd ;
- 6° het lidmaatschap van de Raad van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 7° de hoedanigheid van personeelslid van de pedagogische begeleidingsdienst ;
- 8° de hoedanigheid van accountant belast met het financieel toezicht op het gemeenschapsonderwijs ;
- 9° de hoedanigheid van verantwoordelijk leider, vast gevolmachtigde of vast afgevaardigde van een vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van het onderwijs behartigt ;
- 10° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.
- a) de oprichting, samenvoeging en afschaffing van onderwijsinstellingen, centra voor leerlingenbegeleiding en vestigingsplaatsen, binnen de grenzen die worden gesteld door het grondwettelijk beginsel van de vrije keuze ;
- b) het formuleren van voorstellen tot oprichting, samenvoeging en afschaffing van scholengroepen ;
- c) het formuleren van voorstellen tot oprichting, samenvoeging en afschaffing van scholengemeenschappen met inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs ;
- d) het organiseren van de vrijwillige samenwerking met andere scholengroepen ;
- e) het aangaan van samenwerkingsakkoorden met inrichtende machten of schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs ;
- f) het beslechten van geschillen tussen scholen of schoolraden en tussen het centrum voor leerlingenbegeleiding en scholen binnen de scholengroep ;
- g) het beheer van de autonome internaten.
- 2° inzake het pedagogisch beleid :
- a) het bekrachtigen van de schoolreglementen, bedoeld in artikel 14, § 1, 3°, van dit bijzonder decreet ;
- b) de organisatie van de werking van het centrum voor leerlingenbegeleiding, op advies van het college van directeurs ; de organisatie van een centrum voor leerlingenbegeleiding dat meer dan een scholengroep bedient, komt toe aan de scholengroep met het grootst aantal leerlingen ;
- c) de verdeling van de studiegebieden en de programmatie van studierichtingen ;
- d) het formuleren van voorstellen aan de afgevaardigd-bestuurder inzake de programmatie van unieke studierichtingen ;
- e) het sluiten van de overeenkomst met een centrum voor leerlingenbegeleiding.
- 3° inzake het personeelsbeleid :
- a) de benoeming van personeelsleden overeenkomstig het personeelsstatuut ;

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 23

§ 1. De raad van bestuur heeft volgende bevoegdheden :

1° inzake algemeen beleid :

- b) de toewijzing en beëindiging van het mandaat van directeur en het mandaat van algemeen directeur ;
- c) de aanstelling van de overige leden van het bestuurspersoneel, op voordracht van het college van directeurs ;
- d) maatregelen inzake tucht en orde met betrekking tot personeelsleden ;
- e) beslissingen over de taakverdeling van de leden van het bestuurspersoneel van de scholengroep.

4° inzake het materieel en financieel beleid :

- a) het beheer en de toewijzing van de middelen van de scholengroep aan de scholen en het centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- b) het voeren van het boekhoudkundig plan ;
- c) het afsluiten van overeenkomsten ten bezwarende titel, uitgezonderd deze met betrekking tot zakelijke rechten en onverminderd het andersbepaalde in dit bijzonder decreet ;
- d) de goedkeuring van de begroting en de jaarrekening van de scholengroep, op voorstel van de algemeen directeur ;
- e) het formuleren van voorstellen tot verwerving of vervreemding van onroerende goederen ;
- f) het formuleren van voorstellen voor nieuwbouw of verbouwingen ;
- g) het sluiten van overeenkomsten inzake de huur en de verhuring van gebouwen ; de duur van de overeenkomsten inzake verhuring van gebouwen is niet langer dan 9 jaar ;
- h) het beleid inzake de contractuele personeelsleden ;
- i) de verdeling tussen de scholen van de middelen voor kleine infrastructuurwerken en voor beslissingen inzake daden van behoud en de middelen voor daden van voorlopig beheer aan de schoolinfrastructuur ;
- j) het innen van de inschrijvingsgelden van de cursisten.

§ 2. De beslissingen bedoeld in § 1, 2°, b), worden genomen in overleg met de algemeen directeurs van de scholengroepen waarvoor het centrum voor leerlingenbegeleiding de begeleiding doet.

§ 3. De raden van bestuur van de scholengroepen zijn bevoegd voor alle aangelegenheden die bij dit bijzonder decreet niet uitdrukkelijk aan andere bestuursorganen zijn toegewezen.

Artikel 24

§ 1. De raad van bestuur kan slechts rechtsgeldig beslissen indien meer dan de helft van de stemgerechtigde leden aanwezig is. De raad van bestuur neemt zijn beslissingen bij gewone meerderheid. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

§ 2. De raad van bestuur vergadert minstens vier keer per schooljaar.

§ 3. De raad van bestuur kan de hem bij dit bijzonder decreet toegekende bevoegdheden, met uitzondering van deze bedoeld in artikel 23, § 1, 1°, a) tot en met f), 2°, a), d) en e), 3°, a) tot en met c), 4°, a), d) tot en met g), delegeren aan de algemeen directeur.

§ 4. De bevoegdheid om de tuchtmaatregel van ontslag uit te spreken, kan niet worden gedelegeerd.

Artikel 25

§ 1. De raad van bestuur stelt onder zijn leden een voorzitter aan en stelt een reglement van orde op.

§ 2. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs bepaalt de procedure voor de aanstelling van de voorzitters van de raden van bestuur.

AFDELING 3

Het college van directeurs

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 26

§ 1. Het college van directeurs is samengesteld uit :

- 1° de directeurs van de scholen die tot de scholengroep behoren ;
- 2° de directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding dat tot de scholengroep behoort, volgens het criterium bepaald in artikel 23, § 1, 2°, b), van dit decreet.

§ 2. Elk lid van het college van directeurs is stemgerechtigd.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 27

§ 1. Inzake algemeen beleid kan het college van directeurs afspraken maken tussen de scholen van de scholengroep, voorstellen formuleren en adviezen geven aan de raad van bestuur van de scholengroep en aan de algemeen directeur, en kan het eigen punten op de agenda van de raad van bestuur van de scholengroep laten plaatsen. Het college kan slechts rechtsgeldig beslissen indien meer dan de helft van de leden aanwezig is. Het college neemt zijn beslissingen bij gewone meerderheid.

§ 2. Het college van directeurs bereidt de vergaderingen van de raad van bestuur voor en staat in voor de uitvoering van de beslissingen van de raad van bestuur. De algemeen directeur zit het college van directeurs voor.

§ 3. Inzake het pedagogisch beleid is het college van directeurs bevoegd voor :

- 1° het formuleren van voorstellen aan de raad van bestuur met betrekking tot de organisatie en de werking van het centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 2° het maken van taakafspraken voor het centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 3° het maken van algemene afspraken inzake oriëntatie van leerlingen ;

4° de organisatie van de beroepsprocedure voor maatregelen inzake orde en tucht tegen leerlingen en cursisten ;

5° het formuleren van voorstellen inzake de verdeling van studiegebieden en de programmatie van studierichtingen.

§ 4. Inzake het personeelsbeleid is het college van directeurs bevoegd voor :

- 1° het beheer van de loopbaan van de personeelsleden ;
- 2° het maken van afspraken inzake de werving van personeelsleden ;
- 3° het maken van afspraken inzake de lesbevoegdheid van het onderwijzend personeel ;
- 4° de coördinatie van de functiebeschrijvingen en evaluatiemechanismen ;
- 5° de vaststelling van de behoeften inzake nascholing van het ander personeel dan bedoeld in artikel 14, § 1, 10°, en de coördinatie van de vraag inzake nascholing binnen de scholengroep ;
- 6° het voordragen van bestuurspersoneel aan de raad van bestuur ;
- 7° de planning van de inzetbaarheid van het ondersteunend personeel.

AFDELING 4

De algemeen directeur

ONDERAFDELING A

Aanduiding

Artikel 28

§ 1. Het mandaat van algemeen directeur wordt door de raad van bestuur toegewezen. Alleen directeurs van scholen van de scholengroep komen in aanmerking voor het mandaat van algemeen directeur.

§ 2. De procedure voor de toewijzing en beëindiging van het mandaat van algemeen directeur wordt bij decreet bepaald.

§ 3. Het geldelijk statuut van de algemeen directeur wordt bij decreet bepaald.

Artikel 29

Het mandaat van algemeen directeur kan worden beëindigd op de wijze zoals bepaald in de artikelen 19, 23, § 1, 3°, b), en 35, 2°, van dit bijzonder decreet.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden

Artikel 30

§ 1. De algemeen directeur is bevoegd voor :

- 1° het opstellen van het jaarverslag van de scholengroep inzake de algemene werking, de financiële toestand en de kwaliteitsbewaking ;
- 2° het opstellen van een budgettair meerjarenplan voor de scholengroep ;
- 3° het opstellen van de begroting van de scholengroep ;
- 4° de taakverdeling van het ondersteunend personeel, het opvoedend hulp personeel, en administratief personeel van de scholengroep ;
- 5° het beheer van de gemeenschappelijke keukenvoorzieningen ;
- 6° het beheer en de invulling van het contractuele personeelskader ;
- 7° de kleine infrastructuurwerken ;
- 8° het formuleren van voorstellen aan de Raad van het Gemeenschapsonderwijs inzake grote infrastructuurwerken en de uitvoering van de grote infrastructuurwerken in samenwerking met de Raad van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 9° de organisatie van het leerlingenvervoer ;

10° het opstellen en uitvoeren van een remediëlingsplan, in toepassing van de artikelen 52 en 57 van dit bijzonder decreet ;

11° het formuleren van voorstellen aan de raad van bestuur met betrekking tot de taakverdeling van de leden van het bestuurspersoneel.

Voor de bevoegdheden sub 5°, 6°, 7°, 8° en 9°, kan hij in naam en voor rekening van de scholengroep alle overeenkomsten sluiten, met inbegrip van overeenkomsten voor aanneming van werken, leveringen en diensten.

§ 2. In geval van hoogdringendheid kan de algemeen directeur beslissingen nemen om de belangen van de scholengroep te vrijwaren. Deze beslissingen dienen op de eerstvolgende raad van bestuur te worden voorgelegd, die ze kan herroepen of wijzigen voorzover aan de beslissingen nog geen uitvoering is gegeven.

§ 3. Voor alle aangelegenheden die behoren tot de bevoegdheid van de scholengroep of de scholen vertegenwoordigt de algemeen directeur het Gemeenschapsonderwijs in en buiten rechte.

§ 4. De algemeen directeur kan de hem bij dit bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden, met uitzondering van de bevoegdheden bedoeld in § 1, 1°, 2°, 3°, 10° en 11°, en de hem gedelegeerde bevoegdheden delegeren binnen de scholengroep aan de directeur of het hoofd van een instelling. Deze delegatie is slechts mogelijk na goedkeuring door de Raad van Bestuur.

HOOFDSTUK IV

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

AFDELING 1

De Raad van het Gemeenschapsonderwijs

ONDERAFDELING A

Samenstelling

Artikel 31

§ 1. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs, hierna de Raad genoemd, is samengesteld uit :

- 1° vijf leden, rechtstreeks verkozen door een kiescollege dat bestaat uit de in artikel 7, § 1, 1° en 3°, bedoelde leden van de schoolraden ;
- 2° vijf leden, die worden verkozen door een kiescollege, dat bestaat uit de directeurs en de in artikel 7, § 1, 2°, bedoelde leden van de schoolraad ;
- 3° drie leden die worden aangeduid door de Vlaamse universiteiten met een pedagogische faculteit, op voordracht van de faculteiten pedagogie, economie en rechten van deze universiteiten ;
- 4° twee leden die gezamenlijk worden aangeduid door de Vlaamse Autonome Hogescholen.
- § 2. De Raad wordt verkozen voor een periode van vier jaar. De regering legt de kiesprocedure voor de Raad vast, op voorstel van de Raad.
- § 3. Alle leden van de Raad zijn stemgerechtigd.
- § 4. De afgevaardigd bestuurder woont de vergaderingen van de Raad bij met raadgevende stem.
- § 5. Een verkozen lid dat zijn mandaat voortijdig beëindigt, wordt opgevolgd door diegene die bij de laatste verkiezing de eerste niet verkozen kandidaat was. De leden bedoeld in § 1, 3° en 4°, die hun mandaat voortijdig beëindigen, worden opgevolgd door leden die de universiteiten of hogescholen aanduiden. Het aldus verkozen of aangeduid lid voleindigt het mandaat.

Artikel 32

Met het lidmaatschap van de Raad is onverenigbaar :

- 1° het lidmaatschap van een wetgevende vergadering, een provincieraad, een gemeenteraad of een raad van een openbaar centrum voor maatschappelijk welzijn, van een regering, een bestendige deputatie, of de hoedanigheid van burgemeester ;
- 2° de hoedanigheid van personeelslid van het gemeenschapsonderwijs, behalve voor de leden bedoeld in artikel 31, 2° ;
- 3° de hoedanigheid van lid van een bestuursorgaan van een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs ;

- 4° de hoedanigheid van personeelslid of van lid van een schoolbestuur of een inrichtende macht van het gesubsidieerd onderwijs of van een gesubsidieerd centrum voor leerlingenbegeleiding, het hoger onderwijs uitgezonderd ;
- 5° de hoedanigheid van personeelslid van de diensten van de Raad ;
- 6° de hoedanigheid van personeelslid van de pedagogische begeleidingsdienst ;
- 7° de hoedanigheid van personeelslid van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap ;
- 8° de hoedanigheid van accountant belast met het toezicht op de organen van het Gemeenschapsonderwijs ;
- 9° de hoedanigheid van verantwoordelijk leider, vast gevolmachtigde of vast afgevaardigde van een vakorganisatie die de beroepsbelangen van het personeel van het onderwijs behartigt ;
- 10° de hoedanigheid van personeelslid van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap ;
- 11° de hoedanigheid van algemeen directeur van een scholengroep van het gemeenschapsonderwijs.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden en werking

Artikel 33

§ 1. Inzake algemeen beleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° het opstellen van de neutraliteitsverklaring en de verklaring van gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° de interne kwaliteitszorg van het gemeenschapsonderwijs, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 3° het uitwerken van een algemeen strategisch plan voor het gemeenschapsonderwijs, met inbegrip van het formuleren van voorstellen aan de raden van bestuur van scholengroepen

inzake onderwijsorganisatie en studieaanbod in het kader van de vrijwaring van de grondwettelijk gewaarborgde keuzevrijheid ;

- 4° de beslissing over het oprichten, samenvoegen en afschaffen van een scholengroep, op voorstel van de raad van bestuur van de scholengroepen waarbij de weigering tot bekrachtiging moet worden gemotiveerd ;
- 5° de beslissing over het oprichten, samenvoegen en afschaffen van scholengemeenschappen met inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, waarbij de weigering tot bekrachtiging moet worden gemotiveerd ;
- 6° het oprichten, samenvoegen en afschaffen van interne adviesorganen en pedagogische diensten, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 7° de programmatie van unieke studierichtingen, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 8° de vernietiging van beslissingen tot afschaffing van scholen, internaten, vestigingsplaatsen, of centra voor leerlingenbegeleiding wanneer dit de grondwettelijk gewaarborgde keuzevrijheid in gevaar brengt ;
- 9° de ondersteuning van de andere bestuursniveaus, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 10° het opstellen van een procedure voor de aanstelling van de algemeen directeur van een scholengroep, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 11° de goedkeuring van het jaarverslag, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 12° de toewijzing en beëindiging van het mandaat van afgevaardigd-bestuurder ;
- 13° het afsluiten van samenwerkingsakkoorden met het gesubsidieerd onderwijs en andere instellingen of diensten ter uitvoering van zijn bevoegdheden.

§ 2. In de gevallen bedoeld in artikel 33, § 1, 4° en 5°, kan de Raad na de tweede weigering tot bekrachtiging een beslissing nemen in de plaats van de raad van bestuur van een scholengroep. Elke weigeringsbeslissing wordt gemotiveerd.

Artikel 34

Inzake het pedagogisch beleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° het opstellen van het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° het opstellen van de leerplannen en de aanvaarding van de door scholen ingediende leerplannen ;
- 3° de organisatie van de pedagogische begeleiding.

Artikel 35

Inzake personeelsbeleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° de organisatie van nascholing, op basis van de vraag vanuit de lokale bestuursniveaus en de organisatie van het vormingscentrum van de centra voor leerlingenbegeleiding ;
- 2° de beëindiging van het mandaat van een directeur en van de algemeen directeur, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder, wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 58.

Artikel 36

Inzake materieel en financieel beleid is de Raad bevoegd voor :

- 1° de goedkeuring van de eigen begroting en jaarrekeningen, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 2° het vaststellen van criteria voor de verdeling tussen de scholengroepen van werkmiddelen, middelen voor eigenaarsonderhoud en kleine infrastructuurwerken ;
- 3° het vastleggen van de algemene bouwplanning, de planning van grote infrastructuurwerken, en voor de zware didactische apparatuur op basis van voorstellen van de scholengroepen en op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder ;
- 4° de uitvoering van de in 3° bedoelde werken, in samenwerking met de betrokken scholengroep ;
- 5° het opstellen van een algemeen plan voor het leerlingenvervoer ;

6° het verwerven, beheren en vervreemden van onroerende goederen, op voorstel van de raad van bestuur van een scholengroep.

Artikel 37

§ 1. De Raad kan slechts rechtsgeldig beslissen in aanwezigheid van meer dan de helft van de stemgerechtigde leden. De Raad beslist bij gewone meerderheid, behoudens in de gevallen bedoeld in artikel 33, § 1, 1°, en artikel 34, 1°, waarvoor een tweederde meerderheid nodig is om geldig te beslissen. Voor de bepaling van het meerderheidsquorum worden onthoudingen, ongeldige stemmen en blanco stemmen niet meegeteld.

§ 2. De Raad verkiest onder zijn leden, bedoeld in artikel 31, 1°, 3° en 4°, een voorzitter. De regering bepaalt de procedure voor de verkiezing van de voorzitter van de Raad.

§ 3. De Raad stelt zijn reglement van orde vast.

§ 4. De leden van de Raad onthouden zich van het beraadslagen en het stemmen over aangelegenheden die de school waar ze zijn tewerkgesteld of de scholengroep waaronder de school, het centrum voor leerlingenbegeleiding en het internaat waar ze zijn tewerkgesteld, ressorteert, betreffen.

Artikel 38

De Raad kan de in dit bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden, behoudens deze bedoeld in artikel 33, § 1, 1°, en artikel 34, 1°, delegeren aan de afgevaardigd-bestuurder.

AFDELING 2

De afgevaardigd-bestuurder

ONDERAFDELING A

Toewijzing van het mandaat

Artikel 39

§ 1. De afgevaardigd-bestuurder wordt aangesteld door de Raad, op basis van een algemeen bekendgemaakte selectieprocedure door de instelling

bevoegd voor de personeelswerving voor de Vlaamse Gemeenschap, of door een privaatrechtelijke organisatie voor personeelswerving en -selectie.

§ 2. De regering bepaalt het profiel en de functiebeschrijving van de afgevaardigd-bestuurder.

§ 3. De functie van afgevaardigd-bestuurder is een mandaatfunctie die voor onbepaalde duur wordt uitgeoefend. De Raad kan het mandaat op elk ogenblik beëindigen.

ONDERAFDELING B

Bevoegdheden

Artikel 40

De afgevaardigd-bestuurder voert het dagelijks beheer en beleid. Hij leidt de centrale administratie. De afgevaardigd-bestuurder is ertoe gehouden aan de Raad te rapporteren over zijn beheer en beleid.

Artikel 41

Inzake het algemeen beleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor :

- 1° het formuleren van voorstellen inzake de organisatie van de algemene kwaliteitszorg ;
- 2° het formuleren van voorstellen tot het oprichten, afschaffen en samenvoegen van adviesorganen en van pedagogische diensten ;
- 3° het formuleren van voorstellen voor de programmatie van unieke studierichtingen ;
- 4° het formuleren van voorstellen tot het aanbieden van diensten aan de andere bestuursniveaus ;
- 5° het beslechten van geschillen tussen scholengroepen ;
- 6° overleg namens het gemeenschapsonderwijs met de overheid, met andere inrichtende machten dan die van het Gemeenschapsonderwijs en met andere instanties ;
- 7° het opstellen van het jaarverslag ;

8° de organisatie van de door de Raad aangeboden diensten, bedoeld onder 4°.

Artikel 42

Inzake het pedagogisch beleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor de toewijzing van de centraal toegekende middelen, in het kader van het algemeen strategisch plan bedoeld in artikel 33, § 1, 3°, in overleg met de algemeen directeurs.

Artikel 43

§ 1. Inzake het personeelsbeleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor :

- 1° de personeelsleden van de administratie van de Raad, met inbegrip van de pedagogische begeleidingsdiensten en het vormingscentrum van de centra voor leerlingenbegeleiding ;
- 2° het beheer van de bijzondere tewerkstellingscircuits en het beheren van de verloven en de terbeschikkingstellingen van de personeelsleden die op het centrale niveau fungeren ;
- 3° het organiseren van de reffectaties buiten een scholengroep ;
- 4° het formuleren van voorstellen tot het beëindigen van een mandaat van een directeur of een algemeen directeur, wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 58.

§ 2. De voorstellen bedoeld in § 1, 4°, zijn gesteund op vaststellingen uit de verslagen van de accountants, belast met het financieel toezicht op de scholengroepen of van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap.

Artikel 44

§ 1. Inzake het materieel en financieel beleid is de afgevaardigd-bestuurder bevoegd voor :

- 1° het opstellen van de begroting en de rekeningen van de Raad ;
- 2° het consolideren van de begroting en de rekeningen van de scholengroepen ;

3° het formuleren van voorstellen voor criteria voor de verdeling tussen de scholengroepen van de middelen voor eigenaarsonderhoud en kleine infrastructuurwerken ;

4° het formuleren van voorstellen voor de algemene bouwplanning en grote infrastructuurwerken, op voorstel van de scholengroepen ;

5° het formuleren van voorstellen voor het algemeen plan voor het leerlingenvervoer ;

6° het organiseren van stockaanbiedingen voor materiële uitrusting, waarvan de scholengroepen op vrijwillige basis gebruik kunnen maken ;

7° het opleggen van een budgettair saneringsplan aan scholengroepen die een onevenwichtige begroting, die niet kadert in een meerjarenplan, hebben ingediend of die een onevenwichtig meerjarenplan hebben ingediend wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 58.

§ 2. Binnen zijn bevoegdheden kan de afgevaardigd-bestuurder in naam en voor rekening van het Gemeenschapsonderwijs overeenkomsten sluiten.

§ 3. Voor alle aangelegenheden die behoren tot de bevoegdheid van de Raad en van de afgevaardigd-bestuurder, vertegenwoordigt de afgevaardigd-bestuurder het Gemeenschapsonderwijs in en buiten rechte.

§ 4. De afgevaardigd-bestuurder kan de hem bij dit bijzonder decreet toegekende en gedelegeerde bevoegdheden delegeren aan personeelsleden van de administratieve diensten bedoeld in artikel 66, na goedkeuring door de Raad.

Artikel 45

In spoedeisende gevallen en binnen de bevoegdheden van de Raad en de afgevaardigd-bestuurder, kan de afgevaardigd-bestuurder ter vrijwaring van de belangen van het gemeenschapsonderwijs beslissingen nemen. De beslissingen genomen in toepassing van dit artikel moeten ter bekrachtiging aan de eerstvolgende vergadering van de Raad worden voorgelegd, die ze kan herroepen of wijzigen voor zover nog geen uitvoering aan deze beslissingen is gegeven.

TITEL IV

Toezicht

HOOFDSTUK I

Financieel toezicht

AFDELING 1

Algemeen

Artikel 46

§ 1. De scholengroepen en het Gemeenschapsonderwijs, bij wege van de Raad, voeren ten aanzien van alle voorzieningen, elk wat hen betreft, een volledige boekhouding, volgens een door de regering vast te stellen eenvormig boekhoudkundig plan.

§ 2. Elk jaar vóór 30 april dienen de scholengroepen een goedgekeurde jaarrekening over het voorgaande begrotingsjaar in bij de Raad.

§ 3. Elk jaar vóór 30 september dient de Raad een goedgekeurde jaarrekening over het voorgaande begrotingsjaar in bij de regering.

§ 4. De regering bepaalt de voorschriften waaraan de jaarrekeningen bedoeld in § 2 en § 3 moeten voldoen.

§ 5. Het college van accountants, en elk lid ervan, beschikt over alle bevoegdheden die noodzakelijk zijn voor de uitoefening van zijn controleopdracht. Ze kunnen door de algemene vergadering van de scholengroepen en door de afgevaardigd-bestuurder worden gehoord over alle punten die tot hun opdracht behoren en door dezelfde worden verzocht een tussentijds accountantsverslag op te stellen.

AFDELING 2

Toezicht op scholengroepen

Artikel 47

§ 1. De financiële controle op het beheer van de scholengroepen wordt voor rekening van het Gemeenschapsonderwijs, verricht door een college

van vijf accountants, hiertoe aangesteld door de regering voor een termijn van vier jaar.

§ 2. Het eerste college van accountants wordt aangesteld voor een termijn van 8 jaar.

§ 3. Het college verkiest onder zijn leden een coördinator.

Artikel 48

De controle door een lid van het college van accountants heeft betrekking op de aanwending van door de Vlaamse Gemeenschap ter beschikking gestelde financiële middelen.

Artikel 49

De controle omvat :

1° het financieel evenwicht van de begroting en de rekeningen ;

2° het onderzoek van de rekeningen en de financiële staten.

Artikel 50

§ 1. Het college van accountants, of elk lid ervan, kan de scholengroepen in het algemeen, of een scholengroep in het bijzonder, adviseren aangaande de boekhoudkundige organisatie en omtrent de aan te brengen correcties.

Artikel 51

§ 1. Elk lid van het college stelt jaarlijks een verslag op van zijn bevindingen, en deelt het mee aan de raad van bestuur van de betrokken scholengroep en aan de coördinator van het college van accountants.

§ 2. Het verslag, bedoeld in § 1, wordt gevoegd bij het jaarverslag.

Artikel 52

§ 1. Is de afgevaardigd-bestuurder of de Raad van

oordeel dat de goedgekeurde jaarrekening van een scholengroep onregelmatig is, of stellen zij vast dat de door de scholengroep ingediende begroting in onevenwicht is, of dat deze niet kadert in het meerjarenplan van de scholengroep, of dat het meerjarenplan niet in evenwicht is, dan kunnen zij de goedkeuring van de jaarrekening of de begroting bij gemotiveerde beslissing vernietigen binnen de zestig kalenderdagen na de ontvangst ervan.

§ 2. Wordt door de scholengroep een nieuwe goedgekeurde jaarrekening ingediend die onregelmatig is of wordt een nieuwe begroting ingediend die niet voldoet, of blijft de scholengroep in gebreke een nieuwe beslissing te nemen gedurende een termijn van zestig dagen volgend op de eerste vernietigingsbeslissing, dan stelt de afgevaardigd-bestuurder bij gemotiveerde beslissing, en in voorkomend geval na vernietiging, de jaarrekening en/of de begroting van de betrokken scholengroep vast.

§ 3. Bij de beslissing zoals bedoeld in artikel 52, § 2, kan de afgevaardigd-bestuurder aan de betrokken scholengroep een budgettair saneringsplan opleggen.

AFDELING 3

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 53

§ 1. Het college van accountants is met betrekking tot het financieel toezicht op de Raad belast met dezelfde opdracht als bepaald in afdeling 2 van dit hoofdstuk.

§ 2. Het college voert zijn controleopdracht op de Raad voor rekening van de regering.

Artikel 54

Het college van accountants stelt een jaarlijks accountantsverslag op met zijn bevindingen, en voegt het bij het jaarverslag van de Raad, zoals bedoeld in de artikelen 60 en 61 van dit bijzonder decreet.

HOOFDSTUK II

Beleidstoezicht

AFDELING 1

Scholengroepen

Artikel 55

Het toezicht over de scholengroepen berust bij de Raad en de afgevaardigd-bestuurder, elk wat hun bevoegdheden betreft.

Artikel 56

§ 1. Het toezicht bedoeld in artikel 55 wordt uitsluitend uitgeoefend op basis van de doorlichtingsverslagen en tussentijdse verslagen van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap en van de jaarlijkse of de tussentijdse accountantsverslagen.

§ 2. De Raad en de afgevaardigd-bestuurder kunnen de onderwijsinspectie verzoeken om tussentijdse inspecties uit te voeren.

Artikel 57

§ 1. Zijn de conclusies van de in artikel 56 genoemde verslagen geheel of ten dele negatief, dan kan de afgevaardigd-bestuurder daaromtrent een of meer agendapunten doen opnemen op de eerstvolgende vergadering van de raad van bestuur of van het college van directeurs van de betrokken scholengroep.

§ 2. De bestuursorganen van de scholengroep zijn ertoe gehouden binnen de dertig dagen volgend op het verzoek van de afgevaardigd-bestuurder te vergaderen.

§ 3. De afgevaardigd-bestuurder kan de vergaderingen waarop de door hem geagendeerde punten worden behandeld, bijwonen en er voorstellen van beslissing formuleren.

Artikel 58

Indien de raad van bestuur of het college van directeurs geen beslissing neemt binnen de zestig dagen vanaf de datum van mededeling van het verzoek tot agendering, of indien de afgevaardigd-bestuurder oordeelt dat de beslissing niet of onvoldoende tegemoetkomt aan de vaststellingen van

een in artikel 56 genoemd verslag, dan neemt hij een beslissing in de plaats van de scholengroep.

AFDELING 2

Het niveau van de Vlaamse Gemeenschap

Artikel 59

Het beleidstoezicht over de Raad en de afgevaardigd-bestuurder wordt uitgeoefend door de regering.

Artikel 60

Het toezicht bedoeld in artikel 59 wordt uitgeoefend op basis van een jaarverslag dat vóór 30 september van elk jaar aan de regering wordt voorgelegd. De regering deelt het jaarverslag mee aan het Vlaams Parlement.

Artikel 61

In het jaarverslag wordt verplicht vermeld :

- 1° op welke manier de afgevaardigd-bestuurder gebruik heeft gemaakt van zijn injunctierecht, zoals bedoeld in de artikelen 52, 57 en 58 van dit bijzonder decreet ;
- 2° de manier waarop de vrije keuze als grondwettelijke opdracht van het gemeenschapsonderwijs werd gewaarborgd ;
- 3° de wijze waarop de taken van openbare dienst, de acceptatieplicht in het bijzonder, werd vervuld ;
- 4° de stand van de algemene kwaliteitszorg van het gemeenschapsonderwijs.

TITEL V

Financiering

Artikel 62

§ 1. De financiële middelen van het gemeenschapsonderwijs bestaan uit :

- 1° de op de begroting van de Vlaamse Gemeenschap uitgetrokken middelen ;
- 2° de vergoedingen voor prestaties geleverd door het gemeenschapsonderwijs ;
- 3° de inkomsten van de onroerende goederen waarvan het gemeenschapsonderwijs het beheer heeft ;
- 4° de schenkingen en legaten ;
- 5° de opbrengst van tegoeden en van de belegging van beschikbare gelden ;
- 6° de opbrengst van de vervreemding van roerende en onroerende goederen ;
- 7° andere inkomsten.

§ 2. De in artikel § 1, 1° bedoelde middelen mogen de uitgaven dekken voor :

- 1° de werking van de bestuurs- en adviesorganen van het gemeenschapsonderwijs ;
- 2° de administratieve dienstverlening van het gemeenschapsonderwijs ;
- 3° de werking en uitrusting van de instellingen van het gemeenschapsonderwijs ;
- 4° de werking en uitrusting van de diensten en centra voor pedagogische begeleiding en vorming van het gemeenschapsonderwijs ;
- 5° de investeringen ten behoeve van het gemeenschapsonderwijs ;
- 6° de infrastructuurwerken en het eigenaarsonderhoud.

De saldi van de middelen bedoeld in 3° zijn, met behoud van hun bestemming, jaarlijks overdraagbaar.

Artikel 63

De middelen bedoeld in artikel 62, § 1, 1° worden door de Vlaamse Gemeenschap rechtstreeks gestort aan de scholengroepen, conform de criteria die de Raad in toepassing van artikel 36, 2°, van dit bijzonder decreet heeft vastgelegd en aan het centrale niveau voor de aan dit niveau toegewezen bevoegdheden.

Artikel 64

Indien op de eerste dag van het begrotingsjaar geen goedkeuring is gegeven aan de begroting van de raad van bestuur van een scholengroep of van de Raad, is de raad van bestuur van de betrokken scholengroep of de Raad ertoe gemachtigd uitgaven te doen ten belope van het bedrag ingeschreven op de begroting van het voorgaande jaar, tenzij het principieel nieuwe uitgaven betreft, waartoe geen machtiging is verleend bij de begroting van het vorige jaar, behoudens andersluidende beslissingen van de regering.

TITEL VI

Personeel

HOOFDSTUK I

Personeel van het Gemeenschapsonderwijs

Artikel 65

§ 1. Het administratief en geldelijk statuut van het personeel van het Gemeenschapsonderwijs wordt bij decreet bepaald.

§ 2. De Vlaamse Gemeenschap betaalt rechtstreeks de wedde uit van de krachtens de geldende wetten en reglementen in dienst genomen personeelsleden.

§ 3. Om als lid van het personeel van het Gemeenschapsonderwijs in dienst te kunnen worden genomen, moet het personeelslid bij de indiensttreding de neutraliteitsverklaring, de verklaring van gehechtheid aan het gemeenschapsonderwijs, zoals vastgelegd in uitvoering van artikel 33, § 1, 1^o, en het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs, zoals vastgelegd in uitvoering van artikel 34, 1^o, ondertekenen.

HOOFDSTUK II

De administratieve diensten

Artikel 66

Het centrale niveau beschikt over administratieve diensten. De afgevaardigd-bestuurder bepaalt de

dienstaanwijzing en de plaats van tewerkstelling van het personeel van de administratieve diensten.

Artikel 67

§ 1. De personeelsformatie van de Raad wordt door de regering, op voorstel van de afgevaardigd-bestuurder vastgelegd, in functie van de door dit bijzonder decreet aan de Raad verleende bevoegdheden.

§ 2. De regering bepaalt het administratief en geldelijk statuut van het personeel van de administratieve diensten van de Raad.

TITEL VII

Slotbepalingen

HOOFDSTUK I

Opheffings- en overgangsbepalingen

Artikel 68

Het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs wordt opgeheven.

Artikel 69

In afwijking op artikel 68 wordt titel VIbis van het bijzonder decreet van 19 december 1988 niet opgeheven. Het opschrift van dit bijzonder decreet wordt gewijzigd in "Bijzonder decreet van 13 juli 1994 betreffende de Vlaamse Autonome Hogescholen". De regering coördineert de tekst, inzonderheid wat de nummering van de artikelen betreft.

Artikel 70

§ 1. De colleges van directeurs worden samengesteld vóór 1 april 1999. Zij duiden onder hun leden een voorzitter aan.

§ 2. De colleges van directeurs oefenen de bevoegdheden van de scholengemeenschappen,

zoals door of krachtens de decreten bepaald, uit met ingang van 1 september 1999.

Artikel 71

De schoolraden worden samengesteld vóór 1 april 2001.

Artikel 72

De algemene vergaderingen en de raden van bestuur worden vóór 1 april 2002 samengesteld en nemen vanaf 1 april 2002 hun bevoegdheden op de raden van bestuur stellen vóór 1 mei 2002 de algemeen directeurs aan. De regering legt de kiesprocedure voor de eerste verkiezing van de Raad vast, op voorstel van de centrale raad van de ARGO.

Artikel 73

De Raad wordt voor 1 januari 2003 samengesteld en neemt vanaf 1 januari 2003 zijn bevoegdheden op. De Raad stelt op de eerste vergadering de afgevaardigd-bestuurder aan.

Artikel 74

§ 1. De voorzitters van de lokale raden uit het bijzonder decreet van 19 december 1988, of de door hen aangewezen personen, oefenen vanaf 1 januari 2000 tot 31 maart 2002 de bevoegdheden van de raden van bestuur, zoals bepaald in dit bijzonder decreet, uit.

§ 2. Een voorlopige algemene vergadering oefent met ingang van 1 januari 2000 tot en met 31 maart 2002 de bevoegdheden van de algemene vergadering uit. Deze voorlopige algemene vergadering wordt samengesteld uit twee leden per lokale raad, zoals bedoeld in het bijzonder decreet van 19 december 1988, en wordt als volgt samengesteld :

1° een lid verkozen door en uit de verkozen ouders en de verkozen leden uit de sociale, economische en culturele milieus ;

2° een lid verkozen door en uit de gecoöpteerde personeelsleden.

Artikel 75

§ 1. De lokale schoolraden van de ARGO en de lokale raden van bestuur van de ARGO, bedoeld in artikel 5, § 1, 2° en 3°, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, oefenen de in dat bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden uit tot en met 31 december 1999.

§ 2. De centrale raad van de ARGO, bedoeld in artikel 5, § 1, 1° van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, oefent tot en met 31 december 2002 de in dat bijzonder decreet toegewezen bevoegdheden uit, met uitsluiting van de bevoegdheden die vanaf de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet worden uitgeoefend door de bestuursorganen van de scholengroepen, de voorlopige bestuursorganen bedoeld in artikel 74 inbegrepen. De centrale raad oefent de in het bijzonder decreet van 19 december 1988 verleende bevoegdheden ten aanzien van de centra voor leerlingenbegeleiding uit tot en met 31 augustus 2000.

§ 3. De organen van de ARGO blijven gedurende de in § 1 en § 2 vermelde overgangperiodes fungeren volgens de bepalingen uit het bijzonder decreet van 19 december 1988.

§ 4. In de plaats van de in dit bijzonder decreet voorziene toezichtsregeling blijft de toezichtsregeling voorzien in titel VI van het bijzonder decreet van 19 december 1988, tot en met 31 december 1999 van toepassing op de lokale schoolraden en de raden van bestuur en tot en met 31 december 2002 op de centrale raad.

Artikel 76

De centrale raad van de ARGO wijst vóór 1 januari 2000 de scholengroepen aan, alsook de bevoegde centra voor leerlingenbegeleiding op voorstel van de lokale raden, en de lokale raden van bestuur. De centrale raad stelt tegelijk met de vorming van de scholengroepen de criteria vast voor de verdeling van de middelen, met inbegrip van de saldi van de door de centrale raad voorafgenomen werkmiddelen, tussen de scholengroepen.

Artikel 77

§ 1. De organen van het Gemeenschapsonderwijs treden binnen de door dit bijzonder decreet toege-

kende bevoegdheden in de rechten en verplichtingen van de ARGO die voor de inwerkingtreding van dit bijzonder decreet zijn ontstaan. In deze overdracht zijn begrepen alle rechten en verplichtingen die verbonden zijn aan hangende en toekomstige gerechtelijke procedures.

§ 2. Onverminderd hetgeen werd bepaald in § 1, treden de scholengroepen met ingang van 1 april 2002 in de rechten en verplichtingen van de lokale raden en raden van bestuur die met deze scholengroep overeenstemt, en treedt de Raad met ingang van 1 januari 2003 in de rechten en verplichtingen van de centrale raad van de ARGO. Indien de onderwijsinstellingen, ressorterend onder een lokale raad of raad van bestuur, in uitvoering van dit bijzonder decreet aan meer dan een scholengroep worden overgedragen, bepaalt de centrale raad bij de beslissing bedoeld in artikel 76 welke scholengroep de rechten en verplichtingen van de lokale raad of raad van bestuur overneemt.

Artikel 78

§ 1. De roerende en onroerende goederen uitsluitend bestemd voor het gemeenschapsonderwijs bedoeld in artikel 2, die overeenkomstig artikel 57, § 1 van de Financieringswet van 16 januari 1989 zonder vergoeding van de Staat aan de Vlaamse Gemeenschap worden overgedragen, worden aan het Gemeenschapsonderwijs overgedragen.

§ 2. De sedert 1 januari 1989 door de ARGO verworven roerende en onroerende goederen, bestemd voor het Gemeenschapsonderwijs, worden aan het Gemeenschapsonderwijs overgedragen.

§ 3. De saldi vastgesteld op 31 december 1999 bij de lokale raden en de diensten met afzonderlijk beheer, worden op 1 januari 2000 aan de scholengroepen overgedragen. De saldi van lokale raden en diensten met afzonderlijk beheer die onder meerdere scholengroepen zullen ressorteren, worden uitgesplitst over de scholengroepen volgens criteria die de centrale raad van de ARGO vaststelt.

§ 4. De saldi vastgesteld bij de centrale raad van de ARGO op 31 december 2002, worden op 1 januari 2003 overgedragen aan de Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

Artikel 79

§ 1. Tot de datum van publicatie in het Belgisch Staatsblad van de personeelsformatie van de diensten van de Raad, bedoeld in artikel 66 en 67, worden de administratieve diensten van de ARGO, bedoeld in titel V, hoofdstuk II van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs, ter beschikking gesteld van de instelling bedoeld in artikel 3.

§ 2. Tot de datum van het bereiken van deze personeelsformatie waarborgt de Vlaamse Gemeenschap de middelen voor de werking van de administratieve diensten van de ARGO van het referentiejaar 1997. De middelen worden jaarlijks geïndexeerd.

Artikel 80

Voor de toepassing van dit bijzonder decreet moet tot de vorming van de centra voor leerlingenbegeleiding, het begrip "centrum voor leerlingenbegeleiding" worden vervangen door het begrip "centrum voor psychologische, medische en sociale begeleiding".

HOOFDSTUK II

Inwerkingtreding

Artikel 81

Onverminderd het in hoofdstuk 1 bepaalde, treedt dit bijzonder decreet in werking op 1 april 1999.
