

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2008-2009

2 december 2008

BELEIDSBRIEF

Onderwijs en Vorming

Beleidsprioriteiten 2008-2009

MOTIE VAN AANBEVELING

**van mevrouw Anissa Tamsamani, de heer Dirk De Cock en de dames Kathleen Helsen,
Stern Demeulenaere, Laurence Libert en Monica Van Kerrebroeck**

Zie:

1927 (2008-2009)

- Nr. 1: Beleidsbrief
- Nr. 2: Motie van aanbeveling

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de bespreking van de beleidsbrief Onderwijs en Vorming – Beleidsprioriteiten 2008-2009;
- gehoord het antwoord van minister Frank Vandenbroucke;
- gelet op:
 - 1° de intenties van de Vlaamse Regering zoals die geformuleerd zijn in het Vlaamse regeerakkoord;
 - 2° de intenties van minister Frank Vandenbroucke zoals die geformuleerd zijn in de beleidsnota Onderwijs en Vorming 2004-2009;
 - 3° het advies van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) over de beleidsbrief Onderwijs en Vorming – Beleidsprioriteiten 2008-2009;
 - 4° het feit dat de legislatuur ten einde loopt en dat daarom een aantal discussies en reflecties moet worden afgerond;
- vraagt de Vlaamse Regering bij de uitvoering van het beleid inzake onderwijs en vorming, zoals het geformuleerd wordt in het Vlaamse regeerakkoord, de verklaring van de Vlaamse Regering, de beleidsnota Onderwijs en Vorming 2004-2009 en de beleidsbrief Onderwijs en Vorming 2008-2009:
 - 1° ten aanzien van onderwijs en vorming verder een beleid te voeren dat kwaliteit garandeert, scholen, personeel, ouders en leerlingen ondersteunt, de gelijke kansen van scholen en leerlingen op onderwijs en vorming van hoge kwaliteit bevordert en aandacht heeft voor gedeelde verantwoordelijkheden;
 - 2° de DBFM-vennootschap op te richten en een financiële partner te selecteren, zodat schoolgebouwen gerealiseerd kunnen worden en er op die manier ook een financiële impuls gegeven wordt aan de Vlaamse economie;
 - 3° een voorstel van geactualiseerde eindtermen en ontwikkelingsdoelen Nederlands, naast de voorstellen voor moderne vreemde talen, techniek, natuurwetenschappen en de vakoverschrijdende eindtermen aan het Vlaams Parlement voor te leggen;
 - 4° een ontwerp van decreet in te dienen dat zorgt voor een betere onderwijsparticipatie van kleuters door de regelmatige deelname aan de laatste kleuterklas te omschrijven als een inschrijvingsvoorwaarde voor het eerste leerjaar van het lager onderwijs;
 - 5° ouders beter te betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kinderen door een ontwerp van decreet in te dienen dat de engagementovereenkomst tussen ouders en school regelt;
 - 6° een duidelijk optimalisatie- en rationalisatiekader voor het hoger onderwijs uit te werken, voorafgegaan door een maatschappelijk debat op basis van het rapport-Soete, zodat een aantal optimalisatie- en rationalisatieprojecten van start kan gaan;
 - 7° het ontwerp van decreet betreffende een generieke kwalificatiestructuur, die mobiliteit over de grenzen mogelijk maakt, helderheid over de bereikte kwalificaties garandeert en uitnodigt tot vervolgotrajecten in het perspectief van levenslang en levensbreed leren, voor te leggen aan het Vlaams Parlement;
 - 8° een ontwerp van decreet in te dienen om het hoger beroepsonderwijs (hbo) concreet vorm te geven, gaandeweg nieuwe programmaties mogelijk te maken en bestaande programma's in het hbo te integreren;
 - 9° een ontwerp van decreet in te dienen betreffende het ondersteunen en waarborgen van de kwaliteit van scholen en de controle erop;
 - 10° het overleg met het onderwijsveld en het Vlaams Parlement voort te zetten met het oog op voldoende draagvlak om een nieuw zorgkader te ontwikkelen dat een oplossing biedt voor leerlingen met zorgbehoeften in het gewoon en buitengewoon onderwijs;
 - 11° maatregelen te nemen om de krapte op de arbeidsmarkt voor onderwijs te bestrijden door die arbeidsmarkt aantrekkelijker te maken voor huidige en toekomstige personeelsleden, om de diversiteit in het lerarenkorps te versterken, om de zij-instroom uit andere sectoren aan te moedigen en om het systeem van cumulatie van opdrachten zowel

binnen als buiten het onderwijs te vereenvoudigen en aantrekkelijker te maken. Die maatregelen moeten als uitgangspunt hebben het gegeven dat het lerarenkorps vergrijsd en dat er meer kinderen geboren worden, wat onder meer een tekort aan leerkrachten kleuteronderwijs inhoudt. Daarbij wordt uitgegaan van het feit dat steeds minder mannen kiezen voor een loopbaan in het onderwijs en dat er een tekort aan onderwijzend personeel voor specifieke vakken dreigt;

12° om in overleg met de sociale partners een nieuw stelsel van bekwaamheidsbewijzen voor het volwassenenonderwijs uit te werken en andere aspecten van de regelgeving, zoals de prestatieregeling, daarmee in overeenstemming te brengen;

13° een aanzet te geven voor de hervorming van het secundair onderwijs, die als input kan dienen voor het regeerakkoord van de volgende regering;

14° de communicatie over de nieuwe procedures voor het verkrijgen van de school- en studietoelage voort te zetten, de efficiëntie ervan verder te bewaken, het proactieve beleid te versterken ten aanzien van de rechthebbenden met het oog op een volledige participatie van de doelgroep en verder werk te maken van de automatische toekenning van de toelagen;

15° voorstellen te doen en middelen ter beschikking te stellen voor een verbetering van de nascholing van onderwijzend en beleidsvoerend personeel en de aantrekkelijkheid en mogelijkheid van bedrijfsstages van leerkrachten in het secundair onderwijs te verhogen, met voldoende oog voor de problematiek van vervangingen en het in kaart brengen van het aanbod vanuit de bedrijven;

16° een ontwerp van basisdecreet Hoger Onderwijs in te dienen om de bestaande decreten op het hoger onderwijs te coördineren en voor de bepalingen in verband met personeel en financiering de latere coördinatie van die bepalingen in dat ontwerp alvast te garanderen;

17° verdere initiatieven te nemen in verband met kostenbeheersing in het secundair leerplicht-

onderwijs om de verschillen in schoolkosten tussen scholen en studierichtingen voor ouders te verkleinen;

18° maatregelen te nemen om het taalbeleid zowel wat het aanleren van het Nederlands als het vreemdetalenonderwijs betreft te implementeren op elk onderwijsniveau en in de opleiding en de nascholing van leerkrachten.

Anissa TEMSAMANI

Dirk DE COCK

Kathleen HELSEN

Stern DEMEULENAERE

Laurence LIBERT

Monica VAN KERREBROECK