

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 2008-2009

2 december 2008

**BELEIDSBRIEF**

**Onderwijs en Vorming**

**Beleidsprioriteiten 2008-2009**

**MOTIE VAN AANBEVELING**

**van de dames An Michiels, Katleen Martens en Marie-Rose Morel  
en de heren Leo Pieters en Werner Marginet**

Het Vlaams Parlement,

- gehoord de toelichting van de beleidsbrief Onderwijs en Vorming – Beleidsprioriteiten 2008-2009;
- gehoord het antwoord van minister Frank Vandenbroucke;
- overwegende dat:

- 1° door het stelselmatig verenigen van gelijke kansen tot het aanbieden van gelijke kansen aan allochtonen en autochtone kansarmen, leerlingen en studenten die op een of andere wijze niet voldoen aan de ‘standaardnorm’ op die wijze geen gelijke kansen krijgen;
- 2° de injectie voor ICT-infrastructuur slechts een druppel op een hete plaat betekend heeft om de verouderde infrastructuur van de scholen op niveau te brengen;
- 3° de grote instroom van anderstalige leerlingen in de Nederlandstalige scholen een probleem vormt voor de kwaliteit van het onderwijs, niet alleen in Vlaams-Brabant, maar eveneens in vele Vlaamse steden en gemeenten;
- 4° het probleem van de ontoegankelijkheid van faciliteitenscholen voor de Vlaamse pedagogische inspectie en dat van het slecht functioneren van de taalinspectie al jaren aanslepen;
- 5° het Nederlandstalige onderwijs in Brussel het slachtoffer geworden is van zijn succes door een grote toename van anderstaligen, waardoor de kwaliteit in het Nederlandstalige onderwijs sterk achteruitgaat;
- 6° Brusselse Vlamingen voor hun kinderen recht hebben op hetzelfde kwaliteitsonderwijs als Vlamingen in de rest van Vlaanderen;
- 7° het laatste woord over het Leerzorgkader nog niet is gezegd, zoals blijkt uit de recente actuele ontwikkelingen;

- vraagt de Vlaamse Regering:

- 1° er streng op toe te zien dat de maatregelen binnen het kader van de gelijke onderwijskan-

sen de kwaliteit van ons onderwijs niet ondermijnen;

- 2° specifiek aandacht te besteden aan de overdracht van onze eigen Vlaamse cultuur en identiteit door het onderwijs;
- 3° ervoor te zorgen dat alle leerlingen gelijkwaardige kansen krijgen in ons onderwijs, niet alleen de allochtonen en autochtone kansarmen, maar ook zij die zich op een andere wijze onderscheiden van de ‘standaardleerling’, namelijk de hoogbegaafde leerlingen, de leerlingen die kampen met ADHD, dyslexie, autisme enzovoort;
- 4° in het onderwijs- en vormingsbeleid maximaal overleg te plegen met alle betrokkenen om te garanderen dat de beleidsinitiatieven gedragen worden door het werkveld en kans van slagen hebben;
- 5° snel en daadkrachtig werk te maken van een degelijk ICT-beleid, zodat niet alleen de verouderde infrastructuur aangepast en uitgebreid kan worden, maar ook een toekomstgerichte visie ontwikkeld wordt;
- 6° de kwaliteit van het Nederlandstalige onderwijs te verbeteren, door op bepaalde scharniermomenten een taalbadklas te organiseren voor kinderen die het Nederlands onvoldoende machtig zijn en anderstaligen;
- 7° een effectief voorrangsbepaald beleid te voeren voor kinderen uit Nederlandstalige gezinnen die van het Nederlandstalige onderwijs in Brussel willen gebruikmaken;
- 8° er bij de minister van Onderwijs op aan te dringen dat hij voor een decretale basis zorgt, voordat de communicatie over een beleidsthema gestart wordt, zodat het niet langer lijkt alsof alles al goedgekeurd is nog vóór de bespreking in commissie van start is gegaan;
- 9° geen verdere verdragingsmanoeuvres meer te dulden om het probleem van de ontoegankelijkheid van faciliteitenscholen voor de Vlaamse pedagogische inspectie en dat van het slecht functioneren van de taalinspectie op te lossen;

10° wat betreft het Leerzorgkader, maximaal rekening te houden met de opmerkingen vanuit het werkveld.

An MICHIELS

Katleen MARTENS

Marie-Rose MOREL

Leo PIETERS

Werner MARGINET

---