

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1997-1998

4 december 1997

VOORSTEL VAN RESOLUTIE

**– van de heren Gilbert Vanleenhove, Karel De Gucht, André Van Nieuwkerke,
Chris Vandenbroeke, Ludo Sannen en Jos De Meyer –**

betreffende de wisselwerking tussen onderwijs en werkgelegenheid

Het Vlaams Parlement,

- gelet op de gedachtewisseling in de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid van 12 juni en 3 juli 1997 over de resolutie betreffende de werkgelegenheid in Vlaanderen die door het Vlaams Parlement op 30 april 1997 werd aangenomen ;
- is voor de rubrieken over de wisselwerking tussen onderwijs, werkgelegenheid en informatie-economie van de resolutie betreffende de werkgelegenheid in Vlaanderen, van oordeel dat in lemma H betreffende het innovatiebeleid (O&O-activiteiten) vorming, onderwijs en opleiding, en betreffende de hervorming van het onderwijs

1° de volgende punten extra aandacht verdienen :

- a) "6. In het onderwijs moet blijvende aandacht gaan naar algemene vorming en het ontwikkelen van attitudes gericht op "Leren Leren" .".

In een snel evoluerende maatschappij moet onderwijs een brede vorming blijven geven en een referentiekader bieden waarop de onzekere postmoderne mens kan terugvallen. Die brede vorming moet een stevige basis bieden voor zowel het levensbreed als het levenslang leren. Het bijbrengen van algemene kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van de persoonlijkheid en het vormen van attitudes zijn enkele essentiële voorwaarden waaraan het hele onderwijs, ook en niet het minst het technisch en beroepssecundair onderwijs en het hoger onderwijs, moet voldoen. Meer aandacht voor attitudevorming veronderstelt dat in het pedagogische gebeuren ruimte wordt gelaten voor creativiteit en flexibiliteit ;

- b) "7. De wisselwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven moet beter worden ontwikkeld, met bijzondere aandacht voor stages, deeltijds onderwijs, herscholing van leerkrachten en het recht op permanente vorming.".

Er moeten afspraken worden gemaakt tussen onderwijs en bedrijfsleven waarin beide hun verantwoordelijkheid opnemen om alle jongeren, ook de jongeren van het deeltijds onderwijs, aan geschikte sta-

geplaatsen te helpen, om leerkrachten meer kansen op nascholing en bijscholing in het bedrijfsleven en permanente vorming te geven, en om voor iedereen een recht op permanente vorming te garanderen ;

2° de volgende punten moeten worden vervangen :

a) 9 door :

"9. Het watervalsysteem in het secundair onderwijs moet worden tegengegaan, onder meer door er in het onderwijssysteem zelf voor te zorgen dat de jongere wordt gestimuleerd om positieve resultaten te halen. Het modulaire systeem kan hiertoe bijdragen maar zeker ook het invoeren van een pedagogiek van het succes en het slagen waarbij het zelfbewustzijn wordt geactiveerd. Het TSO en BSO moeten geherwaardeerd worden, terwijl in het ASO voldoende aandacht moet worden besteed aan technologische vorming." ;

b) 10 door :

"10. Er wordt nadrukkelijk gepleit voor een verhoogde doorstromingsdynamiek van leerkrachten. De loopbaan van de leerkrachten moet flexibeler worden. Leerkrachten moeten tijdens hun loopbaan extra ervaring kunnen opdoen buiten het onderwijs zodat zij hun lessen beter kunnen laten aansluiten bij de realiteit. Omgekeerd moet ook de expertise vanuit de beroepswereld gemakkelijk kunnen doorstromen naar het onderwijs." ;

3° de volgende punten moeten worden toegevoegd :

- a) "13. Investeren in het onderwijs blijft nodig. Hoewel personeelskosten een belangrijke factor zijn in het onderwijsbudget, moeten de werkingsmiddelen een groter aandeel krijgen. Meer middelen moeten daarvoor worden uitgetrokken opdat alle jongeren toegang krijgen tot de nieuwe media en informatienetwerken." ;

- b) "14. Het onderwijs moet de jongeren het mondialiseringsidee in al zijn aspecten,

zowel het economische als het ecologische, sociale en culturele, sterker bijbrengen. Meer aandacht voor talenkennis kan daartoe in belangrijke mate bijdragen." ;

- c) "15. Om de dualisering van de samenleving te voorkomen, zijn een resolute keuze voor de pedagogie van het slagen, een grotere nadruk op 'Leren Leren', een polyvalente opleiding van de leerkrachten, een tegemoetkomen aan een groeiende vraag naar permanente vorming en naar gedifferentieerde leerprocessen van uitzonderlijk belang."

Gilbert VANLEENHOVE

Karel DE GUCHT

André VAN NIEUWKERKE

Chris VANDENBROEKE

Ludo SANNEN

Jos DE MEYER
