

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1997-1998

20 mei 1998

ONTWERP VAN DECREET

**houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs
en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997
betreffende het basisonderwijs**

INHOUD

	Blz.
– Memorie van Toelichting	3
– Voorontwerp van decreet	43
– Advies van de Vlaamse Onderwijsraad	131
– Advies van de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen	153
– Protocol van het overkoepelend onderhandelingscomité vrij gesubsidieerd onderwijs	169
– Protocol van het sectorcomité X – Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) en het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten	179
– Nota voor het onderwijssecretariaat van de steden en gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap ..	189
– Advies van de Raad van State	193
– Ontwerp van decreet	257

MEMORIE VAN TOELICHTING

DAMES EN HEREN,

I. INLEIDING

1.1. De uitdagingen

Het secundair onderwijs in Vlaanderen heeft de jongste decennia een aantal evoluties doorgemaakt die vandaag resulteren in een aantal nieuwe uitdagingen die het moeten voorbereiden om toekomstgericht en innoverend de eenentwintigste eeuw binnen te stappen. De grote investeringen die de gemeenschap doet en zal blijven doen in het secundair onderwijs illustreren het grote belang dat de samenleving hecht aan de vorming en opleiding van de jongeren in de leeftijdsklasse 12-18 jaar. De bewuste keuze die gemaakt werd om voor deze jongerengroep de leerplicht vast te leggen, bevestigt dit maatschappelijk belang. Op het vlak van de structuren diende tot 1989 gewacht vooraleer een consensus tot stand kwam omtrent het kader waarbinnen een sociaal verantwoord onderwijsproces uitgevoerd kon worden. Toch kan niet geloochend worden dat diezelfde consensus vrij snel tot neveneffecten heeft geleid die de realisatie van de oorspronkelijke doelstellingen hebben gehinderd. De verklaring daarvoor moet onder meer gezocht worden in de onduidelijke en wellicht onvoldoende sterke beheersimpulsen die vanuit een breed gedragen onderwijsconcept werden uitgezonden naar de scholen en de inrichtende machten. Scholen worden bovendien geconfronteerd met de effecten van demografische en sociologische evoluties die implicaties hebben zowel op de rekrutering van de leerlingen (cfr. denataliteit), als op de pedagogische sturing van het onderwijsproces (cfr. kansarmoedeproblematiek).

Algemeen gezien kan – op grond van voorgaande korte historische schets – gesteld worden dat het secundair onderwijs sedert de tweede wereldoorlog geëvolueerd is van een veeleer elitair onderwijs naar een meer leerlinggericht onderwijs, waarbinnen de positie van de leerling centraal geplaatst wordt. De opvoedkundige autonomie die het lokale onderwijsproces bepaalt, leidt uiteraard tot verschillen onder de scholen.

Al kan nog nauwelijks gesproken worden van elitaire scholen, evenmin kan gesteld worden dat reeds alle scholen leerlinggericht hun kerntaken uitvoeren. Tal van scholen laten vanuit een productgericht onderwijsconcept loutere rendements-eisen primeren op optimale kansen voor "elke" leerling.

In zulke scholen blijven selectiemechanismen over-eind die onvoldoende de sociale determinanten met betrekking tot de leerling in rekening brengen.

Ook de individuele ontwikkelingskenmerken van de leerling worden in dergelijk onderwijsconcept onvoldoende gerelateerd aan zijn studiemogelijkheden. In beide gevallen, zowel voor de sociale determinanten als voor de individuele ontwikkelingskenmerken, wordt de toekomst van de leerling ernstig gehinderd door tijdsgebonden en externe factoren.

Dergelijk productgericht onderwijsconcept is uiteraard niet a priori te verwerpen : de samenleving heeft uiteraard recht op een onderwijs met een behoorlijk niveau. In de mate evenwel dat dergelijk productgericht onderwijs resulteert in sociale en socio-emotionele neveneffecten ten aanzien van de individuele leerling is een fundamentele bijsturing vereist.

1.2. Dualisering van het onderwijs

Het kan overigens niet geloochend worden dat omwille van maatschappelijke percepties dergelijk meer selectief onderwijs voortdurend bestendigd en bevestigd wordt. De maatschappelijke overwaardering van het intellect en de onderwaardering van niet-intellectuele arbeid hebben een grote invloed op het keuzegedrag van de leerling en op de beïnvloeding van dit keuzegedrag door de ouders. Dit blijkt onder meer in de ongezonde druk die reeds bij de overgang van de basisschool naar de secundaire school op leerlingen gelegd wordt. Scholen met een imago van sterke intellectuele vorming en traditie genieten vooral bij de sociaal sterkere groepen een duidelijke voorkeur. Leerlingen uit sociaal zwakkere groepen en zeker leerlingen uit kansarme gezinnen worden op die wijze op een haast 'natuurlijke' wijze weggehouden van dergelijke scholen. De rol van het begeleidend PMS-centrum dreigt in dergelijke scholen gereduceerd te worden tot een 'doorverwijzings- en selectie-therapie'. Een mogelijke dualisering van het onderwijsveld – meer selectieve scholen voor sociaal sterkere leerlingen versus meer sociaal-problematische scholen met concentratie van kansarme leerlingen – is fundamenteel tegenstrijdig met een sociaal-emanciperend onderwijsconcept dat de Vlaamse gemeenschap wenst te promoten.

Tegenover deze meer selectieve scholen staan uiteraard ook tal van scholen die met zorg en met deskundigheid een leerlingvriendelijk onderwijs

hebben uitgebouwd dat steunt op fundamentele principes als optimale kansen voor elke leerling, sturing van het leertraject vanuit de intrinsieke mogelijkheden van de leerling, zorgverbredende begeleiding van de leerling met het oog op een maximale maatschappelijke integratie later.

In deze meer leerlinggerichte scholen primeert het belang van de leerling boven het belang en het imago van de school en van de werkzekerheid van het personeel. De overgang van de basisschool naar de secundaire school wordt met bijzondere zorg begeleid. Een optimale oriëntering van de leerling wordt vanuit structureel vlak ondersteund : de eerste graad wordt veel minder determinerend uitgebouwd. De socio-emotionele begeleiding van leerlingen verloopt vooral vanuit een sterke professionele analyse en diagnose van de leerlingenkenmerken. De integratie van het PMS-centrum is in dergelijke scholen meestal erg voelbaar.

1.3. Kerntaken van het secundair onderwijs

Het beleid dat vandaag ontwikkeld wordt is erop gericht de scholen en het onderwijs middelen en instrumenten te verschaffen om morgen als volwaardig innoverend beschouwd te kunnen worden. Dit impliceert maatregelen op onderwijsorganisatorisch vlak, op structureel en beheersvlak, op het vlak van personeelsbeleid en op het vlak van middelenbeheersing.

Om dit beleid in zijn volheid te kunnen beoordelen is het nodig het te kaderen binnen de kerntaken die aan het secundair onderwijs worden opgelegd. Deze kerntaken kunnen worden beschouwd als het fundament waarop vandaag een vernieuwend beleid wordt uitgebouwd. Ze zullen in de onmiddellijke toekomst ook als fundament dienen waarop de gemeenschap op zuiver inhoudelijk vlak haar minimumdoelstellingen, dit wil zeggen de eindtermen zal formuleren.

Deze kerntaken kunnen in veralgemenende zin herleid worden tot volgende algemene zendingsoopdracht. Scholen in het secundair onderwijs dienen elke leerling een volwaardige vorming te waarborgen. Het volwaardig karakter van die vorming is afhankelijk van de mate waarin de ontwikkeling van de leerling optimaal nagestreefd wordt. Ze impliceert een zinvolle voorbereiding van de jongeren op een actieve deelname aan het maatschappelijk leven. En ze bereidt iedere leerling ook voor op hetzij een verderzetting van zijn studies, hetzij een intrede in het beroepsleven.

Om dit te realiseren dient het onderwijs niet alleen oog te hebben voor het verwerven van kennis. Evenzeer dienen in het onderwijsproces een aantal vaardigheden en attitudes tot ontwikkeling gebracht te worden die de jongeren in staat zullen stellen om op actieve wijze deel te nemen aan het sociaal, cultureel en economisch leven. Het spreekt voor zich dat vanuit een emancipatorische visie op onderwijs het niet kan dat verschillen inzake sociale herkomst, geslacht en individuele persoonskenmerken de hier vooropgestelde ontwikkeling van de leerling zouden kunnen hinderen.

Wat de omzetting van deze kerntaken naar concrete onderwijsinhouden betreft, heeft de Vlaamse gemeenschap in 1989 er resoluut voor gekozen voor alle leerlingen een basisvorming uit te werken die gericht is op een brede algemene en harmonische vorming. Deze basisvorming wordt aangevuld met een meer gerichte vorming of opleiding die – afhankelijk van de mogelijkheden en talenten van iedere leerling – een efficiënte doorstroming naar het hoger onderwijs of een optimale inschakeling in het arbeidsproces moet waarborgen.

1.4. Een nieuw pedagogisch kader

Bij de uitwerking van de maatregelen die vandaag voorliggen, is vertrokken van deze algemene opdrachtbeschrijving van het secundair onderwijs en werd bovendien het onderwijskundig gedachtegoed dat geleid heeft tot de inrichting van de eenheidsstructuur bekrachtigd. In die zin worden ook geen nieuwe onderwijskundige structuren vooropgesteld. Er worden wel correcties geformuleerd ten aanzien van de huidige realisatie van de eenheidsstructuur.

Die correcties slaan hoofdzakelijk op het aanbod : welke richtingen passen binnen dit breed onderwijskundig model ? Het resultaat is een reductie van een aantal basisopties, beroepenvelden en studierichtingen. Deze reductieoperatie moet er ook toe leiden dat het onderwijs meer herkenbaar wordt voor de leerling en zijn ouders. Die herkenbaarheid zal zijn keuzeproces in gunstige zin beïnvloeden. Bijhorende inhoudelijke maatregelen , zoals een meer dynamische visie op de ontwikkeling van leerplannen, werden reeds eerder bij besluit van de Vlaamse regering genomen (cfr. Besluit Vlaamse regering betreffende de criteria voor goedkeuring van leerplannen, 26.11.1996).

Met het oog op een betere organisatie van het aanbod en tegelijk met het oog op een betere herken-

baarheid werd dit gereduceerde onderwijsaanbod geordend in zgn.studiegebieden. Studiegebieden omvatten een aantal studierichtingen die inhoudelijk en organisatorisch, dit wil zeggen via de leermiddelen, het personeel en de infrastructuur als verwant kunnen beschouwd worden.

De indeling van het aanbod in studiegebieden moet ook toelaten dat de spreiding van het aanbod op relatief korte termijn in gunstige zin kan evolueren.

Het spreekt voor zich dat de hier geschetste onderwijskundige en opvoedkundige ambities slechts realiseerbaar zijn wanneer daartoe middelen en instrumenten worden aangereikt. De beleidsvoorstellen hierbij gaan uit van een krachtige herwaardering van het concept van scholengemeenschappen. Het concept scholengemeenschap zoals in de huidige beleidsvoorstellen is uitgewerkt, moet resulteren in een meer efficiënt beheer van de onderwijsvoorzieningen, deze zijn in brede zin te begrijpen als zowel middelen, als structuren als ondersteunende initiatieven. Tegelijk worden met deze herwaardering impulsen gegeven om onderwijskundige deskundigheid te versterken op basis van samenwerking en bundeling van krachten.

1.5. Leerlingenoriëntatie

Scholen worden vandaag geconfronteerd met tal van maatschappelijke uitdagingen. De tanende rol van het gezin in het opvoedingsproces, de versterkte invloed van massamedia en van nieuwe informatiebronnen, de explosie van informatie en verschillende sociologische evoluties verplichten de scholen bij het uitvoeren van hun kerntaken initiatieven te ontwikkelen die specifieke deskundigheid vereisen. Het is onmogelijk alle heil van de individuele leerkracht te verwachten.

Onderwijskundig is dan ook het inzicht gegroeid dat de realisatie van de kerntaken van het secundair onderwijs in gunstige zin zal evolueren in de mate dat leerkrachten hun krachten bundelen en samen begeleidingsstrategieën ontwikkelen. Die bundeling overstijgt de mogelijkheden van te kleine onderwijsentiteiten: de scholengemeenschap laat toe de beperkingen van het draagvlak van de school te overstijgen.

Vooraf vanuit het perspectief van een betere studieoriëntering van de leerling dringt zich bovendien een krachtenbundeling op basis van conceptuele solidariteit tussen de scholen op. In de mate dat

het eigenbelang van de school en van het schoolgebonden personeel kan geruild worden voor het gemeenschappelijk goed van een scholengemeenschap waarin plaats is voor iedere leerling, zullen doelstellingen als optimale leerlingenoriëntering, sociaal rechtvaardig onderwijs, brede vorming van de ieders persoonlijkheid enz. het niveau van verbale kracht overstijgen en realiteit kunnen worden. In die zin dienen de scholengemeenschappen een grotere bevoegdheid te krijgen inzake oriënteringsbeleid en personeelsbeleid dan vandaag het geval is.

Het spreekt voor zich dat dit een onderwijscultuur vergt die bewust leerlinggericht en innovatiegericht is. Het denken vanuit verengende concepten als 'mijn vak', 'mijn school' moet plaats maken voor een vernieuwend denken waarbij het gemeenschappelijk goed vooropgesteld wordt.

De uitwerking van dergelijke innovatiegerichte scholengemeenschappen vergt maatregelen op het vlak van onduidelijke en onzinnige concurrentiële onderwijsverspreiding. Het is de ambitie om via de voorliggende maatregelen te komen tot scholengemeenschappen waarbinnen een ideaal onderwijsaanbod op een herkenbare wijze aanwezig is. Ideaal betekent in deze context dat de keuze voor de leerling er in principe ongehinderd kan waar gemaakt worden. Tevens betekent dit dat die keuze onvoorwaardelijk en ongehinderd in gunstige zin kan ondersteund worden door de school.

Verborgene agenda's bij de sturing van het studietraject van de leerling dienen vanuit dergelijk concept van scholengemeenschap onmogelijk gemaakt te worden.

1.6. Personeel

Dit voert ons tot het laatste luik van de hier voorgestelde beleidsmaatregelen: maatregelen ten aanzien van het personeel. Deze maatregelen zijn erop gericht de voorwaarden te creëren om op gerichte wijze een volwaardig human resources beleid te kunnen voeren, zonder dat dit de rechten van de personeelsleden zou schaden. Vanuit een HRM-concept dient een volwaardige functioneringsevaluatie bevorderd te worden. Ook het functioneren van de personeelsleden moet vanuit de noodzaak aan een dynamisch onderwijsbeleid op mesoniveau gewaarborgd te worden.

Vermits deze grondige vernieuwingen ten aanzien van het personeel ongetwijfeld gevolgen zullen

hebben, wordt een volwaardig sociaal begeleidingsplan uitgewerkt. Op die wijze wordt tegemoet gekomen aan de redelijke verwachtingen van de betrokken personeelsleden. Tegelijk wordt op die wijze het klimaat zuiver gehouden opdat de vernieuwing in ideale omstandigheden zou uitgevoerd kunnen worden en er ook ruimte zou blijven voor een generatie jonge leraars.

II. OVERZICHT VAN DE VOORNAAMSTE VERNIEUWINGEN UIT HET VOORONTWERP

2.1. Organisatie secundair onderwijs

2.1.1. De school

De herstructurering en herprofilering van scholen kan :

- door het overhevelen van structuuronderdelen naar scholen waar deze onderdelen beter passen in het onderwijsprofiel ;
- door de vrijwillige fusie van scholen tot een schaalvergroete school met een stevig en ruim onderwijsaanbod.

Aan de vrijwillige fusie van scholen zijn een aantal voordelen verbonden om de effecten voor het personeel te spreiden in de tijd. De vroegere beperking voor het verkrijgen van de fusiepremie, namelijk de minimumeis dat elke school 15% meer leerlingen diende te tellen dan de rationalisatienorm, wordt opgeheven.

2.1.2. De scholengemeenschappen

De scholen kunnen op vrijwillige basis samenwerken in nieuwe, verruimde scholengemeenschappen. Een scholengemeenschap is één school of een groepering van secundaire scholen die binnen een bepaalde geografische omschrijving gezamenlijk instaan voor de onderwijsvoorziening.

Scholengemeenschappen kunnen binnen een net of over de netten heen tot stand komen. Voor het Gemeenschapsonderwijs is de vorming van scholengemeenschappen binnen het net of over de netten heen de bevoegdheid van de centrale Raad. In de nieuwe scholengemeenschap is het onderwijsaanbod zo uitgebouwd en georganiseerd dat het een objectieve leerlinggerichte oriëntering opti-

maal ondersteunt. Dit wil zeggen de drie onderwijsvormen moeten aanwezig zijn in een multisectoraal aanbod : algemeen secundair onderwijs, technisch en beroepssecundair onderwijs.

De scholengemeenschap heeft minimaal een aantal decretale bevoegdheden, en kan bovendien bijkomende bevoegdheden bij overeenkomst vastleggen.

De criteria voor de nieuwe scholengemeenschappen zijn tenminste :

- Een geografische eenheid : de nieuwe scholengemeenschappen worden gevormd met scholen van eenzelfde geografische omschrijving, met andere woorden scholen die geografisch een eenheid vormen. Daartoe legt de overheid 45 "onderwijszones" vast waarbinnen deze nieuwe scholengemeenschappen kunnen geordend worden. Elk net in de driedeling :
- gemeenschapsonderwijs ;
- gesubsidieerd officieel onderwijs ;
- gesubsidieerd vrij onderwijs,

kan één of meer nieuwe scholengemeenschappen vormen per onderwijszone. Scholengemeenschappen kunnen ook worden gevormd over maximum drie aangrenzende onderwijszones.

- Een multisectoraal aanbod is een uitermate belangrijk instrument in functie van het ontwikkelen van de studieloopbaan van de leerlingen, inzonderheid een effectief oriënteringsbeleid. In principe zal het aanbod van een scholengemeenschap bestaan uit tenminste drie studierichtingen ASO, twee studiegebieden TSO en twee studiegebieden BSO. De TSO en BSO-studiegebieden kunnen dezelfde zijn.

Daardoor heeft een school er niet langer belang bij alleen maar te oriënteren binnen haar eigen studieaanbod : gezien in de constructie geen lestijden verloren gaan is een correcte leerlingeneriëntering mogelijk.

Op deze regel van het multisectoraal aanbod kan de Vlaamse regering volgens bepaalde criteria een afwijking verlenen. De aanvraag tot afwijking moet grondig worden gemotiveerd.

- Het maximum aantal scholengemeenschappen wordt als volgt vastgelegd :

gemeenschapsonderwijs	80
gesubsidieerd officieel onderwijs	29
gesubsidieerd confessioneel vrij onderwijs	120
gesubsidieerd niet-confessioneel vrij onderwijs	5

De decretaal vastgelegde bevoegdheden van de nieuwe scholengemeenschappen zijn de volgende :

- De scholengemeenschap is verantwoordelijk voor een rationeel onderwijsaanbod : er worden afspraken gemaakt rond het studieaanbod met studiegebieden en studierichtingen voor elke school van de scholengemeenschap ;
- Het multisectorale onderwijsaanbod van de scholengemeenschap ondersteunt maximaal de objectieve leerlingenoriëntering. In het kader van het op stapel staande decreet met betrekking tot de hervorming van PMS/MST zal voor de leerlingenoriëntering nauw samengewerkt worden met één centrum voor leerlingenbegeleiding (PMS/MST) ;
- In de scholengemeenschap worden afspraken gemaakt rond het personeelsbeleid : de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden ;
- De scholengemeenschap heeft ook een adviesplicht voor iedere actie inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur ;
- In Brussel beheert zij het bonuspakket van de Nederlandstalige scholen. Daartoe legt de overheid op dat voor het Brussels hoofdstedelijk gewest er per onderwijsnet slechts één scholengemeenschap kan worden gevormd.

De bevoegdheden van de scholengemeenschappen over het onderwijsaanbod en rond het personeelsbeleid zijn, afhankelijk van de reglementering, voorwerp van onderhandelingen of overleg tussen de afgevaardigden van de werkgevers en de afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties in de scholengemeenschap.

Een aantal bevoegdheden kunnen vastgelegd worden bij overeenkomst. Scholen in de nieuwe scholengemeenschappen kunnen er zich als "contractanten" toe verbinden bijkomende bevoegdheden vast te leggen.

Deze kunnen onder meer betrekking hebben op overdracht en voorafname van uren, de wijze van aanwending van de voordelen van de nieuwe scholengemeenschap en samenwerkingsakkoorden met

andere onderwijsniveaus, met VDAB, VIZO, Landbouwopleiding en het bedrijfsleven.

De voordelen voor de scholengemeenschappen zijn de volgende :

- Scholen in de nieuwe scholengemeenschappen genieten gunstigere rationalisatienormen voor scholen, dit wil zeggen 15 % lager dan de basissnorm ;
- Scholen in een nieuwe scholengemeenschap kunnen in de toekomst uren overdragen naar scholen van de scholengemeenschap ;
- Het ondersteunend personeel : de opvoeders en de administratieve medewerkers worden berekend per school. De resterende fracties van ambten kunnen samengeteld worden in de scholengemeenschap. Binnen de nieuwe scholengemeenschap kan het ondersteunend personeel worden ingezet op het niveau van de nieuwe scholengemeenschap in haar totaliteit ;
- Bij overeenkomst kan voorzien worden in specifieke opdrachten op het niveau van de scholengemeenschap. Deze opdrachten blijven binnen de globale mogelijkheden van omkadering van de participerende scholen. In de overeenkomst zullen de modaliteiten en procedures met betrekking tot deze opdrachten worden vastgelegd ;
- Vastbenoemde directeurs en adjunct-directeurs die door de herstructurering hun job verliezen, kunnen aan het werk blijven binnen de scholengemeenschap ;
- Specifiek voor de versterking van het pedagogische beleid van de scholengemeenschap zal de overheid aan de scholengemeenschappen financiële stimuli toekennen, die zullen geput worden uit de niet-indexering van de werkingsmiddelen gedurende drie opeenvolgende schooljaren. Belangrijke voorwaarden hiertoe zijn het multisectorale aanbod, een herschikt en duidelijk herkenbaar studieaanbod en, vooral, een bewust en doordacht oriënteringsbeleid van de leerlingen ;
- Indien ten gevolge van de rationalisatie van het onderwijsaanbod of de herschikking ervan binnen de scholengemeenschap bepaalde infrastructuur niet langer vereist is en tot verkoop of desaffectatie ervan wordt overgegaan, behoudt de scholengemeenschap een trekkingsrecht bij de DIGO ten belope van het niet-verjaarde deel

van het bedrag dat aan DIGO moet worden terugbetaald.

Voor het gemeenschapsonderwijs zou deze hervorming in betere omstandigheden kunnen worden doorgevoerd, wanneer het bijzonder decreet betreffende de ARGO wordt herzien, zodat tal van bevoegdheden kunnen worden gedecentraliseerd van het centrale niveau naar geprofessionaliseerde lokale organen.

2.2. Reductie studieaanbod

Het toekomstig onderwijsaanbod impliceert een inkrimping van het aantal basisopties, beroepenvelden en studierichtingen van het secundair onderwijs : van 415 structuuronderdelen vandaag naar 315 in de toekomst.

Het betekent tevens de indeling van de verschillende studierichtingen in studiegebieden van verwante studierichtingen.

Met het oog op een optimale oriëntering van leerlingen worden een aantal meer specialistische basisopties afhankelijk gemaakt van de doorstromingsmogelijkheden, dit wil zeggen van een aansluitend aanbod in tweede en derde graad.

In het ASO wordt in de tweede graad de basisvorming voor moderne talen en wiskunde versterkt.

De huidige studierichting "menswetenschappen" die in vele gevallen niet beantwoordt aan de doelstelling van het ASO, inzonderheid het abstraheerend denken, wordt omgevormd en inhoudelijk geherwaardeerd tot "humane wetenschappen".

Met het oog daarop wordt dit aanbod in een eerste periode, dit is tot 2002, geblokkeerd op het huidige niveau. Ondertussen wordt deze inhoudelijke herwaardering en versterking voorbereid en uitgewerkt.

In het TSO-BSO worden een aantal te specialistische of niet relevante studierichtingen geschrapt. Andere studierichtingen worden geïntegreerd in bredere richtingen. Alleszins worden met de grafische sector en met de textielsector gesprekken gevoerd met het oog op het sluiten van een convenant. Dit moet toelaten het aanbod van basisopties tot specialisatiejaren, kritisch te herdenken in samenspraak met het bedrijfsleven.

Op vraag van een aantal belangrijke sportfederaties zullen er in een beperkt aantal scholen specifieke topsportopleidingen worden opgezet. Het is daarbij de bedoeling dat deze leerlingen volgens een eigen leertraject een diploma ASO of een diploma TSO-sport kunnen behalen.

2.3. Modularisering beroepssecundair onderwijs

Voor het beroepssecundair onderwijs wordt gewerkt aan de piste van modularisering. Anno 1997 verlaten nog te veel leerlingen het secundair onderwijs zonder einddiploma. Via het systeem van modularisering van het beroepssecundair onderwijs, kunnen de jongeren een certificaat behalen per module. Als de jongeren in het voltijds secundair beroepsonderwijs geen einddiploma halen, kunnen ze nadien een daarop aansluitende opleiding volgen in de middenstandsopleiding, bij de landbouwworming, bij de VDAB-opleidingen of in het volwassenenonderwijs.

Beroepsopleiding in het onderwijssysteem heeft in Vlaanderen een gemiddelde duur van 4 jaar ; dit lange traject demotiveert veel jongeren en maakt dat ze afhaken. Daardoor is er het fenomeen dat teveel jongeren zich zonder beroepskwalificatie aanbieden op de arbeidsmarkt. In het leerjarensysteem kan te weinig rekening gehouden worden met het individuele leertempo. In onze maatschappij, op de arbeidsmarkt, is het zo dat de intelligentie wordt gelinkt aan het bereikte kennisniveau en de verworven kwalificatie ; wie geen kwalificatie bezit, maakt bijgevolg weinig kans.

Differentiatie naar verwerking en tempo om vaardigheden, kennis en attitudes zo goed mogelijk te accumuleren, is er te weinig of zelfs niet. Wie een zeker niveau niet haalt, heeft geen recht op de corresponderende kwalificatie.

Voor leerlingen in het huidige systeem is het succeservaringsmoment, dit wil zeggen het behalen van het getuigschrift, eenmalig, nl. op het einde van de opleiding. Via de modularisering met deelkwalificaties worden meerdere succeservaringen mogelijk. Voorts hebben de verschillende beroepsopleidingssystemen in Vlaanderen elk hun eigen structuur en aanbod en de afhaker dient meestal volledig te herbeginnen wanneer hij naar een andere structuur overstapt. Daarnaast is er de duidelijke discrepantie tussen aanbod van beroepsopleiding en vraag van de arbeidsmarkt.

Inhoudelijk dient het aanbod vernieuwd zodat een grotere flexibiliteit de afstand tussen onderwijs en arbeidsmarkt doet verminderen.

Via de modularisering wil de overheid beroepsopleiding in het secundair onderwijs hertekenen binnen de gehele structuur van de beroepsopleiding waardoor het moet mogelijk worden om meer personen een (deel)kwalificatie te laten verwerven en waarbij een duidelijke aanzet tot levenslang leren gegeven wordt.

2.4. Programmatie

Voor het overgangsjaar 1998-1999 is er een geëigende programmatieregeling uitgewerkt om de globale hervormingsoperatie vanaf het schooljaar 1999-2000 met de reductie van studierichtingen en met de vorming van nieuwe scholengemeenschappen niet te hypotheceren.

Vanaf het schooljaar 1999-2000 legt de overheid voor scholen in een nieuwe scholengemeenschap geen programmatiebeperkingen op binnen de bestaande studiegebieden. De programmatie in bestaande studiegebieden kan er vrij gebeuren binnen de afspraken van de scholengemeenschap rond het onderwijsaanbod.

Scholen die vanaf 01.09.1999 niet tot een nieuwe scholengemeenschap toetreden, blijven voor de programmatie van studierichtingen, zelfs binnen bestaande studiegebieden, onderworpen aan de normen die de overheid vastlegt.

Voor alle scholen, al of niet in een nieuwe scholengemeenschap, wordt de programmatie van specifieke studierichtingen, dit zijn opleidingen die voorbereiden op zeer beperkte en sterk gespecialiseerde beroepen of beroepssectoren en van studierichtingen die echt nieuw zijn voor het secundair onderwijs in Vlaanderen, aan strikte criteria en procedures gebonden.

2.5. Rationalisatie

Ook de rationalisatie van het onderwijsaanbod is in de eerste plaats een maatregel die de kwaliteit van het onderwijs moet verhogen. Ze zal immers inrichtende machten in staat stellen de scholen te profileren in hun aanbod, het niveau te verhogen en een correcte studiekeuze te bevorderen.

Voor scholen gelden de rationalisatienormen zoals ze op vandaag van toepassing zijn. Voor scholengemeenschappen zijn er geen rationalisatienormen.

Elke inrichtende macht verbindt zich ertoe om voor het geheel van haar scholen het in het schooljaar 1997-1998 toegekende pakket uren-leerkracht stapsgewijs tegen 1 september 2004 te reduceren met 2,5%.

De manier waarop dit gebeurt wordt door de inrichtende macht zelf gekozen : fusies, overheveling van stuctuuronderdelen, ordening van het onderwijsaanbod.

Indien deze reductie tegen de gestelde data niet door de inrichtende macht is gerealiseerd zal dit-zelfde percentage lineair worden ingehouden.

2.6. Financiering van het personeel

2.6.1. Onderwijzend personeel

Voor het onderwijzend personeel blijft de huidige financiering behouden met degressieve leerlingen-coëfficiënten en met minimumpakketten om een onderwijsaanbod te garanderen, waarbij geen oneigenlijk gebruik kan worden gemaakt van deze minimumpakketten.

2.6.2. *Scholen voor technisch en beroepssecundair onderwijs hebben naast hun organiek lestijdenpakket recht op de huidige ambten van werkmeester, werkplaatsleider en teeltleider. In het nieuwe systeem zijn dit de technisch adviseur en de technisch adviseur-coördinator*

Deze ambtenenveloppe wordt berekend op basis van het aantal uren praktijk en voor het ambt van teeltleider op basis van het aantal leerlingen. De huidige normen blijven gelden.

2.6.3. *Het huidig opvoedend hulppersoneel en administratief personeel : opvoeder-huismeester, directiesecretaris, studiemeester-opvoeder, secretaris-bibliothecaris, opsteller en klerk-typist moet op termijn in absolute aantallen verminderen op het ritme van de natuurlijke afvloei*

De financiering van het ondersteunend personeel is lineair met een waarborg voor de enige school in het net in de gemeente. Van zodra een minimum

aantal leerlingen is bereikt, wordt een minimum-ambtenpakket gegarandeerd.

In het nieuwe systeem is dit het ondersteunend personeel : de opvoeders en de administratieve medewerkers. Scholen met beroepssecundair onderwijs krijgen extra ondersteunend personeel.

Voor de invulling van de ambten van het ondersteunend personeel is er binnen de lineaire punten-enveloppe een grote autonomie inzake personeelsbeleid voor de inrichtende machten. De overheid bepaalt wel dat er binnen het ondersteunend personeel minstens de helft opvoeders moeten zijn.

2.7. Personeelsbeleid

2.7.1. Sociaal begeleidingsplan

De negatieve gevolgen van de gewijzigde financiering voor het personeel worden weggewerkt :

- de gecreëerde boventalligheid wordt opgevangen ;
- ontslag van tijdelijke personeelsleden wordt voorkomen ;
- de vraag op de markt blijft gehandhaafd.

De realisatie hiervan gebeurt in eerste instantie door de uitstap van oudere personeelsleden die boventallig worden ; in tweede instantie door de uitstap van oudere personeelsleden die hun betrekking ruilen met een jong boventallig of tijdelijk personeelslid.

Het wachtgeld van de uitstappers wordt als volgt vastgesteld :

- voor administratief personeel : 75 % van de laatste brutowedde ;
- voor studiemeesters-opvoeder : 72 % van de laatste brutowedde ;
- voor de overige personeelsleden : 70 % van de laatste brutowedde.

2.7.2. De vaste benoeming

De benoemingsstop wordt opgeheven, zowel in het secundair onderwijs als het onderwijs voor sociale

promotie. Benoeming kan opnieuw, zelfs voor 1 lesuur.

De selectieve benoemingsstop in de specialiteiten huishoudkunde, kleding en verpleegkunde wordt opgeheven.

2.7.3. Functiebeschrijving en evaluatie

De functiebeschrijving wordt ingevoerd als instrument in het personeelsbeleid, dit ten voordele van zowel het personeelslid als de school. Op basis van deze functiebeschrijvingen wordt een beschrijvende beoordeling opgesteld, die aanleiding kan zijn tot vorming, bijsturing, nascholing,...

Een beoordeling kan eindigen met een "onvoldoende". Aan deze "onvoldoende" zijn consequenties verbonden : na twee opeenvolgende negatieve beoordelingen of drie beoordelingen onvoldoendes tijdens de loopbaan, wordt het personeelslid ontslagen.

Het proces van de functiebeschrijving en evaluatie zal geleidelijk en gefaseerd worden ingevoerd. De overheid zal convenanten afsluiten met inrichtende machten en vakbonden die de wijze en timing van invoering zal vastleggen.

Bij wijze van voorbeeldfunctie zal voorrang worden verleend aan de functiebeschrijvingen en evaluatie van de directies.

Pas nadat het onderwijsveld voldoende is voorbereid, onder meer bijvoorbeeld via pilootprojecten, zullen de functiebeschrijvingen en evaluaties worden veralgemeend.

2.7.4. De mandaatfunctie

Voor het ambt van directeur wordt de mandaatsfunctie ingevoerd.

Doel : responsabilisering van de inrichtende machten en directies.

Het mandaat staat open voor zowel tijdelijke als benoemde personeelsleden. Het mandaat van directeur kan in uitzonderlijke omstandigheden ingevuld worden door externe werving.

De directeur wordt aangesteld voor onbepaalde duur, zodat hij zijn beleidsvisie ook en vooral in de tijd kan waarmaken.

Wanneer de inrichtende macht het mandaat beëindigt, dan motiveert zij dit uitdrukkelijk.

Wedde- en pensioenproblematiek : een personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar bereikt, kan worden benoemd.

2.7.5. Statuut tijdelijken

Het statuut van de tijdelijke personeelsleden wordt aanzienlijk verbeterd :

- De bestaande voorrangsregelingen worden opgeheven. In plaats daarvan krijgt een personeelslid dat 3 jaar dienst heeft binnen een schoolgemeenschap, recht op een doorlopende aanstelling over de schooljaren heen ;
- Tijdelijke personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur, kunnen genieten van de bestaande verloven en afwezigheden ;
- Personeelsleden aangesteld voor een volledig schooljaar of voor onbepaalde duur, ontvangen in de vakantiemaanden een volwaardige wedde ;
- Bestuursfuncties kunnen worden ingevuld door tijdelijke personeelsleden.

2.8. Werkingsmiddelen

In afwachting van de resultaten van de wetenschappelijke studie naar de objectiveerbare verschillen in de werkingsmiddelen tussen de onderwijsnetten wenst de overheid een substantiële verhoging van de werkingsmiddelen ten voordele van het gesubsidieerd onderwijs door te voeren.

De huidige verhouding in werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs ten opzichte van het gesubsidieerd onderwijs (100 voor gemeenschapsonderwijs versus 51,61 voor het gesubsidieerd onderwijs) wordt, met behoud van het verdelingsmechanisme van onderwijsdecreet II, gefaseerd verhoogd tot een 100/76 verhouding in 2007 ; waarbij deze verhoging versneld zal worden doorgevoerd tijdens de eerste jaren.

2.9. Toepassingsgebied

Dit decreet is in globo van toepassing op het gewoon secundair onderwijs. Per titel wordt duidelijk aangegeven wat het toepassingsgebied is.

Het decreet is van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs enkel en alleen voor het hiernavolgende :

1. het modulair stelsel ;
2. de decreten rechtspositie, met uitzondering van het ondersteunend personeel en het mandaat.

Dit decreet is niet van toepassing voor de internaten of de semi-internaten.

III. ARTIKELSGEWIJZE COMMENTAAR

TITEL I

Algemene bepaling

Artikel 1

Dit artikel behoeft geen commentaar.

TITEL II

Definities

Artikel 2

Dit artikel geeft een aantal definities en verduidelijkingen.

In overleg met de andere onderwijsniveaus werden eenduidige definities gemaakt.

TITEL III

Onderwijsaanbod

Artikel 3

Dit artikel begrenst het toepassingsgebied van

deze titel tot het voltijds gewoon secundair onderwijs en tot opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs van de door de Vlaamse gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde scholen.

Het modulair stelsel is echter eveneens van toepassing op de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

Artikel 4

Het secundair onderwijs wordt in studiegebieden ingedeeld. Elk studiegebied groepeerd een aantal verwante studierichtingen. De verwantschap van de studierichtingen situeert zich voor het technisch en beroepssecundair onderwijs en soms ook voor het kunstsecundair onderwijs in een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar eenzelfde beroepssector.

Alle structuuronderdelen die op 1 oktober 1997 georganiseerd waren in het Vlaams secundair onderwijs worden in een studiegebied ondergebracht. Dit wil zeggen alle structuuronderdelen van de 4 onderwijsvormen (ASO, BSO, TSO en KSO), alle opties van de tweede, de derde en de vierde graad, alle leerjaren georganiseerd als vervolmakingsjaar in de tweede graad en alle leerjaren georganiseerd als specialisatiejaar in de derde graad.

Het derde leerjaar van de derde graad in het secundair beroepsonderwijs dat als naamloos leerjaar gedefinieerd wordt, wordt niet in een studiegebied ondergebracht.

Artikel 5

De regering wijst aan welke structuuronderdelen, welke studierichtingen, basisopties en beroepenvelden specifiek zijn. Daarnaast wijst de regering ook de structuuronderdelen aan die vanaf 1 september 1999 ingevolge de reductie van studierichtingen niet meer kunnen georganiseerd worden en bijgevolg vanaf deze datum geleidelijk moeten afgebouwd worden omdat ze geen inhoudelijke relevantie of actualiteitswaarde meer hebben.

Alle andere structuuronderdelen worden als niet-specifiek beschouwd.

Volgende criteria moeten toelaten ten aanzien van een bestaand aanbod op een objectieve wijze vast

te stellen of structuuronderdelen nog inhoudelijk relevant kunnen genoemd worden en/of als voldoende actueel kunnen beschouwd worden.

- 1) Het criterium van relevantie van de basisdoelstellingen van de richting.

Verantwoording : zowel ten aanzien van zogenaamde doorstromingsrichtingen als ten aanzien van kwalificatiegerichte richtingen is het mogelijk dat evoluties een bijsturing van de oorspronkelijke basisdoelstellingen van een studierichting noodzakelijk maken.

In die zin zullen inhoudelijke en structurele vernieuwingen in het hoger onderwijs (bijv. invoering van toelatingsproeven, het inrichten van het eerste jaar als een propedeutisch jaar...) effecten hebben op de wijze waarop het secundair onderwijs wordt georganiseerd. Sommige technologische evoluties zullen effect hebben op de inhoud van opleidingen in technisch of beroepsonderwijs.

In de mate dat vastgesteld wordt dat de basisdoelstellingen van een studierichting niet langer adequaat kunnen genoemd worden, kan het (soms) zinvol zijn dergelijke studierichtingen niet langer te organiseren.

- 2) Het criterium van rekrutering.

Verantwoording : bij de recente onderzoeken ter voorbereiding van een herschikking van het onderwijsaanbod (zgn. reductie van studierichtingen) is gebleken dat de rekrutering voor een aantal studierichtingen zeer problematisch was. Als verklaring voor dergelijke rekruteringsproblemen geldt meestal de te geringe arbeidsperspectieven. Ook de mogelijkheid om via andere vormingsinitiatieven (bijv. buiten het reguliere onderwijs) voorbereid te worden op participatie aan het arbeidsproces kunnen een verklaring vormen.

Het lijkt niet zinvol dat de gemeenschap nog in financierings- en subsidiëeringsmogelijkheden voorziet voor een richting waarvan blijkt dat de belangstelling structureel als problematisch kan omschreven worden.

- 3) Het criterium van inhoudelijke verwantschap met andere richtingen.

Verantwoording : uit vergelijking van leerplannen voor sommige richtingen kan een sterke inhoudelijke verwantschap blijken met wat ook

nagestreefd wordt in een andere studierichting. Dergelijk feitelijk dubbel aanbod is meestal het resultaat van een proces van bijsturing van leerinhouden waardoor de facto twee richtingen steeds meer naar mekaar toegroeien. Te sterke verwantschap leidt evenwel tot een verzwakte transparantie van het aanbod. Een herschikking van dergelijk verwant aanbod (bijv. door schrapping van een van de betrokken richtingen) lijkt dan ook voor de hand te liggen.

- 4) Het criterium van organisatorische alternatieven.

Verantwoording : een meer modulaire uitbouw van beroepsgerichte studierichtingen kan leiden tot een herschikking van het aanbod waardoor andere leertrajecten verkozen zullen worden ten nadele van sommige "traditionele" studierichtingen. Het is evident dat daardoor een situatie van overlapping ontstaat. De schrapping van de verwante "traditionele richting" dringt zich dan uiteraard op.

Hoewel als verduidelijking van dit criterium op dit ogenblik enkel kan verwezen worden naar de voorbereidende studies m.b.t. modularisering, is het uiteraard niet uitgesloten dat in de toekomst andere organisatorische initiatieven worden ontwikkeld met analoge effecten.

- 5) Het criterium van arbeidsgerichtheid.

Verantwoording : dit criterium is uitsluitend van toepassing op studierichtingen die gericht zijn op onmiddellijke aansluiting op de arbeidsmarkt.

Belangrijke evoluties op de arbeidsmarkt kunnen als gevolg hebben dat de intrede op de arbeidsmarkt dusdanig problematisch is geworden, dat het – vanuit maatschappelijk standpunt – niet langer te verdedigen zou zijn leerlingen een perspectief van intrede te bieden. In dergelijk geval dient een schrapping ernstig in overweging te worden genomen.

Artikel 6

Dit artikel regelt de omzetting van de bestaande structuuronderdelen naar de nieuwe benaming van structuuronderdelen.

De omzetting vindt geleidelijk plaats vanaf 1 september 1999 leerjaar per leerjaar.

Op 1 september 1999 gaat de reductie van studierichtingen in en verdwijnen de structuuronderdelen die niet relevant zijn of geen actualiteitswaarde meer hebben ook geleidelijk leerjaar per leerjaar.

Artikel 7

Naast de bestaande structuuronderdelen, studierichtingen en studiegebieden kan de regering in functie van nieuwe technologische behoeften en evoluties en/of in functie van de behoeften van de arbeidsmarkt nieuwe studiegebieden en nieuwe structuuronderdelen vastleggen die tot dan toe niet bestonden in het Vlaams secundair onderwijs.

De regering wordt gemachtigd om de leerlingen van nieuwe specifieke structuuronderdelen reeds tijdens het opstartjaar te verrekenen voor de financiering of de subsidiëring. Inzonderheid worden hierbij de topsportopleidingen bedoeld.

Artikel 8

Dit artikel regelt de invoering van een modulair stelsel in het voltijds en deeltijds gewoon beroepssecundair onderwijs en in het buitengewoon onderwijs in de opleidingsvormen 3 en 4. Onder modaliteiten wordt ook verstaan de bepaling van de minimale studieduur in de bovenvermelde onderwijssoorten.

TITEL IV

Programmaties

HOOFDSTUK 1

Algemene bepaling

Artikel 9

Dit artikel begrenst het toepassingsgebied van deze titel rond de programmatie tot het voltijds gewoon secundair onderwijs dat door de Vlaamse gemeenschap wordt erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

HOOFDSTUK II

Bepalingen van toepassing voor het schooljaar
1998-1999

AFDELING 1

Programmatie van instellingen

Artikel 10

Instellingen voor secundair onderwijs kunnen, mits gunstige overheidsbeslissing na eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, op drie wijzen ontstaan :

1. de oprichting van een in alle opzichten nieuwe instelling ;
2. de oprichting van een instelling door splitsing van een bestaande, met als resultaat dat het aantal instellingen toeneemt ;
3. de oprichting van een instelling door splitsing van een bestaande, die op zich wordt gevormd door een gelijktijdige fusie van instellingen, met als resultaat dat het aantal instellingen gelijk blijft of eventueel zelfs vermindert.

Bij de mogelijkheden 1 en 2 neemt het scholenbestand toe, wat indruist tegen het door de overheid gevoerde beleid dat is gericht naar een transparant en gerationaliseerd onderwijsaanbod. De vrijheid van onderwijs laat echter niet toe de oprichting van een nieuwe instelling onbeperkt in de tijd uit te sluiten. Daarom worden de volgende maatregelen geformuleerd :

1. tijdens het schooljaar 1998-1999 kunnen enkel instellingen ontstaan door splitsing als onderdeel van een herstructurering waarbij het eindcijfer niet meer instellingen oplevert ; vanaf het schooljaar 1999-2000 valt deze beperking weg en kunnen onder de diverse vormen instellingen ontstaan ;
2. de programmatienorm voor een instelling die ontstaat via splitsing en herstructurering zonder tot meer instellingen te leiden, is gelijk aan 100 % van de rationalisatienorm (die geldt voor een instelling behorend tot een scholengemeenschap). In de overige gevallen echter is de programmatienorm voor nieuwe instellingen gelijk aan 300 % van bedoelde rationalisatienorm ; in die gevallen wordt met andere woorden en

omwille van het ontradingseffect de programmatie aan een zeer hoge leerlingennorm gekoppeld.

De oprichting van een middenschool moet daarenboven aan de structurele voorwaarde voldoen dat de diverse leerjaren van de eerste graad (eerste leerjaar A en B, tweede leerjaar, beroepsvoorbereidend leerjaar) dienen georganiseerd.

Belangrijk is dat de splitsing, leidend tot een autonome instelling, slechts de volgende vormen kan aannemen :

- afsplitsing van een eerste graad zoals ter plaatse georganiseerd ; dit sluit niet uit dat de eerste graad toch in de initiële instelling blijft bestaan (in voorkomend geval ontstaat er een doublure) ;
- afsplitsing van één of meer studiegebieden zoals ter plaatse georganiseerd ;
- een combinatie van beide voorgaande vormen.

Voorbeelden :

- Op 1 september 1999 stoot een zesjarige secundaire school haar eerste graad af, zodat er een bovenbouwschool en een middenschool ontstaan. Vermits hierdoor het globaal scholenbestand toeneemt, vigeert de hoge programmatienorm. Concreet wil dit zeggen dat op 1 februari 1999 (= referentiedatum) het aantal regelmatige leerlingen in de op dat moment nog fictieve bovenbouwschool 300 % van de rationalisatienorm, toegespitst op een tweede + derde graad voor een school behorend tot een scholengemeenschap (cfr. artikel 49, 1°, van dit decreet), moet bereiken = $3 \times 129 = 387$ regelmatige leerlingen ; een analoge redenering geldt voor de eerstegraadsschool = $3 \times 94 = 282$ regelmatige leerlingen ;
- Op 1 september 1998 fusioneren een zesjarige secundaire school, een middenschool en een bovenbouwschool. Terzelfdertijd splitst uit de gefusioneerde entiteit de eerste graad af, hoewel ook in de oorspronkelijke school de eerste graad gehandhaafd blijft met dezelfde structuuronderdelen als deze die in de autonome middenschool worden ondergebracht. Vermits in dit geval het globaal scholenbestand niet toeneemt, geldt de programmatienorm naar rata van 100 % van de rationalisatienorm, toegespitst op de betrokken graden die in de beide

scholen zullen voorkomen, (cfr. hetzelfde artikel 49, 1°).

Concreet houdt dit in dat enerzijds de resterende zesjarige school op 1 februari 1998 (= referentiedatum) de norm moet bereiken = $1 \times 223 = 223$ regelmatige leerlingen en anderzijds de nieuwe middenschool op diezelfde datum de norm dient te halen = $1 \times 94 = 94$ regelmatige leerlingen.

AFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 11

Dit artikel legt beperkingen op aan de programmaties. Programmaties kunnen er tijdens het overgangsjaar 1998-1999 niet toe leiden dat het personeel zwaarder wordt belast, dit wil zeggen dat ze meer uren boven het minimum van een fulltime moeten presteren dan het voorafgaande schooljaar.

Er wordt wel een uitzondering voorzien indien over de programmatie en over het meer presteren van de leraars een akkoord bestaat in het lokaal comité.

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen eerste graad

Artikel 12

Programmaties in de eerste graad zijn vrij : ze worden overgelaten aan de redelijkheid van de onderwijsverstrekkers. Uitsluitend voor specifieke basisopties en beroepenvelden wordt, in het belang van de leerling, een doorstroombmogelijkheid naar een aansluitend studiegebied in dezelfde school of in een school van de scholengemeenschap als eis geponeerd.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen tweede en derde graad

Artikel 13

Wat de niet-specifieke opleidingen van de tweede en derde graad betreft, mag een school haar aanbod binnen een bestaand studiegebied uitbreiden voor zover een norm wordt bereikt. De overweging dat de school normaliter over alle vereiste onderwijskundige en materiële middelen beschikt, inherent aan het studiegebied waarbinnen de programmatie zich situeert, vormt hierbij het uitgangspunt.

De norm geldt niet indien het studiegebied enig is in de gemeente en het net. Hierop is een afwijking voorzien in het gesubsidieerd onderwijs waardoor rekening gehouden wordt met de levensbeschouwelijke en pedagogische diversiteit die dat net kenmerkt. De afwijking is voorzien ten aanzien van de minder omvangrijke confessionele of niet-confessionele levensbeschouwingen in de Vlaamse Gemeenschap en ten aanzien van scholen die hun eigenheid vinden in bepaalde pedagogische of onderwijskundige opvattingen.

Artikelen 14 en 15

De programmatie van een nieuw studiegebied in de tweede en/of derde graad wordt zeer selectief benaderd.

Slechts indien het een heropstarting van een eerder ingerichte er niet-specifieke opleiding betreft die bovendien uniek is in de gemeente én het net, is de oprichting toegelaten. Deze stringente voorwaarden moeten een ongeremde diversificatie van het studieaanbod van de school beletten.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen derde leerjaren van de derde graad

Artikelen 16, 17 en 18

De programmatie van niet-specifieke zevende specialisatiejaren, geïntegreerd in een in de school bestaand studiegebied, wordt gekoppeld aan een

norm. Deze norm kan verschillen, onder meer voor de specialisatiejaren van de verzorgende sector.

Ook de programmatie van een zevende naamloos (beroeps)leerjaar is, om ongebreidelde profilering tegen te gaan, normgebonden.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen vierde graad

Artikel 19

Scholen die het studiegebied personenzorg organiseren met een vierde graadsopleiding en die slechts één studierichting in deze vierde graad personenzorg organiseren, kunnen een tweede studierichting, hetzij ziekenhuisverpleegkunde, hetzij psychiatrische verpleegkunde, programmeren.

Voor de vierdegraadsopleidingen kleding en plastische kunsten geldt een totale programmatiestop.

ONDERAFDELING F

Programmatie van specifieke structuuronderdelen tweede en derde graad

Artikel 20

In afwijking van voorgaande bepalingen, is de oprichting van een specifiek structuuronderdeel mogelijk indien opgenomen in een vóór 1 september 1998 tussen de onderwijssector en een beroeps-, culturele of sportsector afgesloten onderwijsconvenant, waarin de beheersing van het aanbod standaard is verzekerd.

ONDERAFDELING G

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikelen 21, 22 en 23

De huidige onderwijsvoorzieningen op het vlak van vijfde vervolmakingsjaren en zevende voorbe-

reidende leerjaren op het hoger onderwijs dekken ruimschoots de vraag.

Voor deze structuuronderdelen vigeert bijgevolg een programmatiestop, evenals voor opleidingen die op termijn aan afgestudeerden geen toekomst bieden omwille van inhoudelijke irrelevantie of onvoldoende actualiteitswaarde.

Dit betekent bijgevolg dat er niet kan geprogrammeerd worden in de studierichtingen die ingevolge de reductieoperatie van studierichtingen vanaf 1 september 1999 geleidelijk zullen verdwijnen.

HOOFDSTUK III

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op scholen

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 24

Dit hoofdstuk is van toepassing op scholen die vanaf het schooljaar 1999-2000 tot een nieuwe scholengemeenschap behoren.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 25

Er wordt verwezen naar de toelichting die bij artikel 10 is gegeven.

Ook bij de programmatie van instellingen is een afwijking voorzien in het gesubsidieerd onderwijs ten aanzien van de zogenaamde "kleine onderwijsverstrekkers" : de minder omvangrijke confessionele of niet-confessionele levensbeschouwingen in de Vlaamse Gemeenschap en de scholen die hun eigenheid vinden in bepaalde pedagogische of onderwijskundige opvattingen.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 26

Vanaf 1 september 1999 moeten alle programmaties in scholen die tot een scholengemeenschap behoren, kaderen binnen de afspraken rond het onderwijsaanbod in de scholengemeenschap.

ONDERAFDELING B

Programmatie van specifieke structuuronderdelen eerste graad

Artikel 27

Programmaties in de eerste graad zijn vrij binnen de afspraken in de scholengemeenschap. Uitsluitend voor specifieke basisopties en specifieke beroepenvelden wordt, in het belang van de leerling, een doorstroommogelijkheid naar een aansluitend studiegebied als eis geponeerd.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 28

De programmatie van specifieke structuuronderdelen, de programmatie van een in de school nog niet ingericht studiegebied en de programmatie van structuuronderdelen en studiegebieden die nieuw zijn in het secundair onderwijs in Vlaanderen is niet vrij, zelfs niet voor scholen in een scholengemeenschap.

Voor deze programmaties worden er strikte criteria en procedures vastgelegd.

Niet alle criteria zijn altijd toepasbaar ; criteria die te maken hebben met arbeid en tewerkstelling zijn uiteraard alleen van toepassing op technisch secundair onderwijs en beroepssecundair onderwijs, soms op kunstsecundair onderwijs.

De overheid zal deze criteria verder verfijnen en meer concreet afstemmen op de studiegebieden afzonderlijk.

Deze verfijning zal afgewerkt worden vóór het in voege treden van de definitieve fase inzake programmatie, zodat alle scholen tijdig kennis kunnen krijgen van deze verder uitgewerkte criteria.

Deze verfijnde criteria zullen voor advies voorgelegd worden aan de VLOR.

Rond het behoeften criterium en de tewerkstellingsmogelijkheden wordt verondersteld dat voor het inrichten van een nieuwe studierichting evenzeer als voor het concipiëren van een nieuwe studierichting, een inzicht bestaat met betrekking tot de noodzakelijke behoeften en de mogelijke tewerkstelling. Onder "behoeften" wordt verstaan : de nood aan een opleiding die niet – ook niet na eventuele beperkte programma-aanpassingen – via een verwante opleiding kan gewaarborgd worden.

De samenwerking met het bedrijfsleven is gericht op een zo optimaal mogelijke afstemming van de opleiding op de betrokken arbeidssector. In die zin is het evident dat scholen onder meer vooraf inzicht moeten hebben over mogelijkheden voor stages. Soms zal de samenwerking verdergaande engagementen vereisen, bv. wanneer het om opleidingen gaat die zware infrastructurele eisen stellen. In de mate dat het programmaties betreft van studierichtingen die reeds betrokken zijn in een convenant, moet aangetoond kunnen worden dat de convenant ook van toepassing zal zijn op de aanvragende school. Waar het "nieuwe" studierichtingen betreft, kan het al of niet bestaan van een convenant een element van beoordeling zijn. Wanneer het over studierichtingen en studiegebieden gaat waarvoor geen convenant werd gesloten, dient door de school wel te worden aangetoond hoe zij de samenwerking met het bedrijfsleven wenst uit te bouwen.

Inzake de rationele spreiding moet uit het dossier blijken dat de vraag tot programmatie relevant is voor de geografische omschrijving van de nieuwe scholengemeenschap. Er wordt van uitgegaan dat een tweede programmatie van een studiegebied of van een "S"-studierichting in beginsel niet noodzakelijk is.

Rond de mogelijkheden van de aanvragende school zijn vooral de volgende elementen belangrijk :

- de infrastructuur : de aanvragende school engageert zich om qua infrastructuur de vereiste vaklokalen en/of werkplaatsen in te richten. De door het leerplan vereiste minimuminfrastructuur kan daarbij als norm worden vooropgesteld ;
- de leermiddelen : de aanvragende school engageert zich om de vereiste leermiddelen (didactisch materiaal) aan te schaffen. Het engagement van de school impliceert de terbeschikkingstelling – van bij de start – van het vereiste minimum inzake infrastructuur en leermiddelen. Mocht bij controle en/of schooldoorlichting blijken dat het engagement niet wordt uitgevoerd, dan zal dit aanleiding geven tot negatief (inspectie)advies. Dit kan bovendien als woordbreuk beschouwd worden ;
- de goedgekeurde leerplannen : ofwel zal de aanvrager een lijst voorleggen van reeds goedgekeurde leerplannen, ofwel zal de aanvraag pas gunstig kunnen beoordeeld worden nadat leerplannen goedgekeurd werden ;
- de inzetbaarheid van het personeel : de aanvragende school dient een plan voor te leggen waaruit blijkt op welke wijze zij bevoegd personeel zal recrutereren of op welke wijze zij reeds aanwezig personeel zal inzetten.

Voor de onderwijskundige en opvoedkundige context zijn de volgende elementen belangrijk :

- de aansluiting bij bestaand aanbod : de voorgestelde programmatie moet hetzij binnen de school, hetzij binnen de scholengemeenschap waarborgen bieden voor een evenwichtig leertraject voor de leerlingen ;
- waar het een 2e graad betreft, moet de doorstroming uit bijhorende basisopties of beroepenvelden aangetoond kunnen worden ;
- waar het een 3e graad betreft, is de aansluiting op een onderliggende 2e graad vereist ;
- waar het een 7e jaar betreft, dient de aansluiting op een onderliggend 6e jaar verzekerd ;

- de waarborgen i.v.m. output (doorstromingskansen, tewerkstelling) op basis van verwante studierichtingen : uit het voorgelegde dossier moet blijken dat de aanvrager voldoende garanties kan bieden met betrekking tot succesvolle doorstroming (waar het een doorstromingsrichting betreft) of m.b.t. succesvolle tewerkstelling (waar het een kwalificatierichting betreft).

Voor de procedure wordt naar analogie met elders ingeburgerde procedures de regeringsbeslissing inzake een programmatieaanvraag of inzake een "nieuwe" studierichting of een "nieuw" studiegebied, afhankelijk gemaakt van 2 adviezen :

- enerzijds een advies van de VLOR-Raad Secundair Onderwijs (RSO) ;
- anderzijds een advies van de overheid : de bevoegde administratie en inspectie.

Om deontologische redenen is dit dubbele circuit noodzakelijk. Administratie en inspectie vormen in de VLOR-Raad Secundair Onderwijs een minderheidsdelegatie enerzijds en hebben als publieke dienst steeds de plicht de minister en regering volledig en ongebonden te informeren anderzijds.

Beide circuits brengen autonoom een advies uit dat gebaseerd is op de vooropgestelde criteria. De criteriumset voor beoordeling is dezelfde voor beide adviesverlenende instanties.

Het advies van de overheid zal ook melding maken van elementen die niet in de VLOR aan de orde kunnen gesteld worden, maar die niettemin de beoordeling door de regering mee kunnen beïnvloeden. Het betreft dan formele adviezen en onderwijskundige aanbevelingen van het laatste doorlichtingsverslag. Het is evident dat negatieve indicaties betreffende de kwaliteit van het verstrekte onderwijs in de school (inzonderheid terug te vinden in de voorwaardelijk negatieve of de zuiver negatieve adviezen van een doorlichtingsverslag en in principe door het uitvoerig doorlichtingsverslag verantwoord), in alle objectiviteit dienen in rekening te worden gebracht.

Vermits reeds enige tijd kan verstreken zijn tussen het moment van de doorlichting en het moment van de aanvraag, kan een bijkomend onderzoek aangewezen zijn.

Op grond van de geformuleerde adviezen zal de regering een beslissing nemen.

ONDERAFDELING D

Overige programmaties

Artikel 29

Een programmatie van een structuuronderdeel in een school die tot een scholengemeenschap behoort, gebeurt altijd conform de binnen de scholengemeenschap gemaakte afspraken. De programmatie van structuuronderdelen in bestaande studiegebieden is vrij binnen de afspraken en akkoorden van de scholengemeenschap. Voor deze akkoorden rond programmatie is de uitdrukkelijke instemming van alle inrichtende machten van de aan de scholengemeenschap participerende scholen vereist.

HOOFDSTUK IV

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 30

Dit hoofdstuk bepaalt de programmatie voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 31

Er wordt verwezen naar de toelichting die bij artikelen 10 en 25 is gegeven.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Programmatie van structuuronderdelen
eerste graad

Artikel 32

Voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren, geldt een strikte programmatieregeling inzake structuuronderdelen.

Alle bepalingen bij de programmatie van structuuronderdelen eerste graad van het overgangsjaar 1998-1999 blijven voor deze scholen gelden, ook na 1 september 1999.

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen
tweede en derde graad

Artikel 33

Voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren, blijven ook na 1 september 1999 de normen gelden voor programmatie van structuuronderdelen tweede en derde graad.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen
derde leerjaren van de derde graad

Artikelen 34, 35 en 36

Voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren, blijven ook na 1 september 1999 de normen gelden voor programmatie van de derde leerjaren van de derde graad.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 37

Scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren en die het studiegebied personenzorg organiseren met een vierdegraadsopleiding, kunnen een tweede studierichting in de vierde graad personenzorg programmeren.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen na
gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 38

Ook voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren, geldt de zware procedure voor de programmatie van nieuwe studiegebieden en specifieke structuuronderdelen.

ONDERAFDELING F

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikelen 39, 40 en 41

Er wordt verwezen naar de toelichting bij de artikelen 21, 22 en 23.

TITEL V

Omvormingen en overhevelingen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 42

Dit artikel begrenst het toepassingsgebied van de omvormings- en overhevelingsbepalingen tot het voltijds gewoon secundair onderwijs van de door

de Vlaamse gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen.

Artikel 43

Ook omvormingen en overhevelingen kaderen binnen de afspraken van de inrichtende machten van de scholen die tot een scholengemeenschap behoren.

HOOFDSTUK II

Omvormingen

Artikel 44

De reglementering rond omvorming loopt volledig parallel met de reglementering rond programmatie. De omvorming gebeurt altijd binnen hetzelfde studiegebied. Eén uitzondering hierop is de omvorming van een 7de jaar naar een ander 7de jaar binnen de in de school bestaande studiegebieden.

De omvorming kan nooit leiden tot een uitbreiding van het aantal leerjaren. De omvorming van structuuronderdelen gebeurt altijd binnen hetzelfde niveau. De omvorming naar een specifiek structuuronderdeel kan alleen maar vanuit een ander specifiek structuuronderdeel van hetzelfde studiegebied. Vanuit een specifiek structuuronderdeel kan er slechts omgevormd worden naar een niet-specifiek structuuronderdeel in hetzelfde studiegebied als er in het studiegebied reeds een niet-specifiek structuuronderdeel georganiseerd wordt.

Voor de specifieke basisopties en specifieke beroepenvelden moet het aansluitend studiegebied aanwezig zijn in de school of in de scholengemeenschap.

HOOFDSTUK III

Overhevelingen

Artikel 45

Een eerste graad, één of meer studiegebied(en) met al zijn (hun) studierichtingen inclusief de 7de jaren en inclusief de vierde graad, of een vestigingsplaats, kunnen overgeheveld worden naar een

school van dezelfde scholengemeenschap of bij dezelfde inrichtende machten naar een school van dezelfde gemeente. Een studiegebied wordt in zijn totaliteit overgeheveld, een tweede en een derde graad worden altijd samen overgeheveld.

Een overheveling van een vestigingsplaats binnen eenzelfde inrichtende macht kan ook naar een school van een aangrenzende gemeente. Krachtens het bijzonder decreet betekent de inrichtende macht voor het gemeenschapsonderwijs de Centrale Raad.

De overheveling gebeurt in één keer.

De financiering van het overgeheveld studiegebied of structuuronderdeel wordt berekend op basis van het aantal leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in dit studiegebied of structuuronderdeel; deze financiering wordt op 1 september overgeheveld naar de nieuwe school.

TITEL VI

Rationalisatie

Artikelen 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55 en 56

De rationalisatienormen voor scholen blijven gelden.

In deze artikelen worden de rationalisatienormen decretaal vastgelegd zoals ze sinds het schooljaar 1989-1990 volgens de geldende reglementering bij omzendbrief toegepast werden.

Ook voor scholen met een vierde graad blijven de rationalisatienormen gelden, zoals ze decretaal vastgelegd zijn bij de omzetting van het aanvullend secundair beroepsonderwijs naar de vierde graad secundair onderwijs.

TITEL VII

Vrijwillige fusies

Artikelen 57, 58, 59 en 60

De overheid begeleidt vrijwillige fusies door de nadelige gevolgen hiervan voor het globaal aantal personeelsleden van het onderwijzend personeel te spreiden in de tijd. Alle scholen die de rationalisa-

tienormen behalen, komen in aanmerking voor de voordelen. De overheid wil de fusieoperaties en de herstructurering en herprofilering voor alle scholen aanmoedigen. In het studieaanbod van de scholen die overblijven na de fusieoperatie mogen geen overlappingsen voorkomen, tenzij voor de structuuronderdelen van de eerste graad. Het verschil tussen het globaal pakket uren-leraar vóór de fusieoperatie wordt als extra pakket uren-leraar toegekend gedurende het eerste jaar van de fusie. Het tweede jaar van de fusie is er een extra pakket van 75 % van het verschil, het derde jaar een extra pakket van 50 % van het verschil en het vierde jaar 25 % van het verschil. Voor de ter beschikking gestelde personeelsleden van het bestuurspersoneel wordt voor één personeelslid naar keuze de verplichting tot re-affectatie of wedertewerkstelling buiten de fusieschool of buiten de scholen die deelnemen aan de fusie voor twee jaar opgeschort. Gedurende deze twee jaar is dit personeelslid gere-affecteerd of wedertewerkgesteld als fusiebegeleider.

Ook voor de personeelsleden van het administratief en van het opvoedend hulppersoneel wordt een overgangsperiode van 4 jaar voorzien.

Deze maatregel is uitdovend omdat in deze ambten alleen door fusie ter beschikking gestelde personeelsleden kunnen aangesteld worden.

TITEL VIII

Scholengemeenschappen

HOOFTSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 61

Dit artikel regelt het toepassingsgebied voor de scholengemeenschappen.

In de scholengemeenschappen zitten in eerste instantie de scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs. De centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs die behoren tot een school voor voltijds secundair onderwijs sluiten normaliter ook aan bij de scholengemeenschap van hun school. Door het mee opnemen van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs in de scholengemeenschap wordt de essentiële taak van de scho-

lengemeenschap rond optimale leerlingengerichte-
ring verder verfijnd.

HOOFDSTUK II

Criteria voor de vorming van scholengemeenschappen

Artikelen 62, 63, 64, 65, 66 en 67

Secundaire scholen vormen op vrijwillige basis bin-
nen een net of over de netten heen een scholenge-
meenschap.

Scholen van eenzelfde inrichtende macht vormen
een scholengemeenschap bij beslissing van de
inrichtende macht. Scholen van verschillende
inrichtende machten vormen een scholengemeen-
schap door een schriftelijke overeenkomst van de
inrichtende machten. De beslissingen van de
inrichtende macht of de overeenkomst tussen de
inrichtende machten voor de scholengemeenschap
gelden voor een periode van zes jaar. Dit betekent
dat de inrichtende machten niet uit de scholenge-
meenschap kunnen stappen in de periode van zes
jaar.

De beheersstructuur wordt niet door de overheid
opgelegd, maar wordt door de inrichtende macht
vastgelegd in de overeenkomst. De beheersstruc-
tuur kan verschillen van net tot net, afhankelijk
van de juridische contouren.

Nieuwe scholengemeenschappen worden gevormd
met scholen van eenzelfde geografische omschrij-
ving, met andere woorden scholen die geografisch
een eenheid vormen.

Om het vormen van de nieuwe scholengemeen-
schappen binnen een geografische omschrijving te
ordenen, legt de overheid "onderwijszones" vast.

De 45 onderwijszones hebben enkel tot doel het
vormen van de nieuwe scholengemeenschappen te
ordenen. De onderwijszones zijn dezelfde voor alle
netten.

Als algemeen principe geldt dat elk net één of
meer nieuwe scholengemeenschappen vormt per
onderwijszone.

Op deze regel zijn de volgende uitzonderingen :

- Het is mogelijk om een scholengemeenschap te
vormen met alle scholen van één of meer netten
gelegen binnen maximum drie aangrenzende
onderwijszones. Op de voorwaarde "alle scho-
len" is een afwijking mogelijk wanneer een
inrichtende macht schriftelijk heeft bevestigd
dat haar scholen niet tot de scholengemeen-
schap toetreden.
- Het is mogelijk een scholengemeenschap te vor-
men met alle scholen van één of meer netten
gelegen binnen maximum twee aangrenzende
onderwijszones en maximum één aangrenzende
gemeente van een andere onderwijszone. Op de
voorwaarde "alle scholen" is een afwijking
mogelijk indien een inrichtende macht schrifte-
lijk bevestigt dat haar scholen niet tot de scho-
lengemeenschap toetreden.

Deze uitzonderingen op de standaardnorm strek-
ken ertoe om enerzijds de behoefte aan geografi-
sche afbakening en anderzijds de reële diversitei-
ten in het actuele onderwijsveld met elkaar in ver-
zoening te brengen.

Op gemotiveerde aanvraag en rekening houdend
met de vastgestelde criteria kan de regering een
afwijking verlenen op de inplantingsvoorwaarden.
De criteria voor deze afwijkingen zijn heel strikt.

De scholengemeenschap waarvoor een afwijking
vereist is inzake inplanting situeert zich binnen
eenzelfde provincie en tenminste één school van de
scholengemeenschap organiseert in de tweede en
derde graad uitsluitend studierichtingen die speci-
fiek zijn en die slechts eenmaal worden aangebo-
den in de totaliteit van het secundair onderwijs in
Vlaanderen.

Multisectoraliteit is een cruciaal gegeven binnen de
scholengemeenschap. Multisectoraliteit is zeker
functioneel wanneer met twee gegevens rekening
wordt gehouden :

- Het aanbod waarbinnen de leerlingen hun stu-
dieloopbaan kunnen ontwikkelen.
- Een effectief oriënteringsbeleid.

Om dit te realiseren, worden een minimaal aantal
studierichtingen in ASO en studiegebieden in TSO
en BSO opgelegd.

De TSO en BSO-studiegebieden kunnen samen-
vallen. Dit aanbod zal door de specifieke en vaak
historisch gegroeide situatie van de netten niet
steeds aanwezig kunnen zijn.

Daarom dient binnen de scholengemeenschap – zeker bij een minder omvangrijk aanbod – een effectief oriënteringsbeleid gevoerd te worden. Dit kan onder meer blijken uit bijkomende vastgelegde afspraken met andere scholengemeenschappen uit dezelfde onderwijszone.

Op het multisectoraal aanbod kan de Vlaamse regering op grond van zeer strenge criteria een afwijking verlenen. Deze aanvraag tot afwijking moet grondig gemotiveerd zijn.

Scholengemeenschappen aan wie een afwijking kan verleend worden inzake multisectoraliteit moeten in ieder geval samenwerken op het vlak van leerlingenoriëntering met één of meer aangrenzende scholengemeenschappen waardoor de multisectoraliteit wel ten volle verzekerd is.

Bijkomend kan de afwijking slechts verleend worden in de twee volgende gevallen :

- als de drie onderwijsvormen aanwezig zijn, kunnen er slechts in één onderwijsvorm minder studierichtingen dan vereist voor ASO of minder studiegebieden dan vereist voor TSO en BSO georganiseerd worden ;
- als de onderwijsvorm ASO ontbreekt dan moeten de onderwijsvormen TSO en BSO beiden volwaardig aanwezig zijn met het vereiste aantal studiegebieden.

Het maximum aantal scholengemeenschappen wordt door de overheid vastgelegd per net.

Bij de vorming van de scholengemeenschappen is er onderhandeling of overleg tussen de afgevaardigden van de werkgevers en de afgevaardigden van de werknemers.

Ook bij de sturing van het vormen van de scholengemeenschappen om binnen het contingent te blijven of om het contingent niet te overschrijden worden naar geval de geëigende overleg- en inspraakorganen betrokken.

Scholengemeenschappen kunnen netoverschrijdend zijn, dat wil zeggen dat de deelnemende scholen niet moeten behoren tot hetzelfde onderwijsnet. Het criterium om te bepalen tot welk contingent zo een netoverschrijdende scholengemeenschap behoort, is het aantal scholen van de scholengemeenschap van het net. Dit criterium werd gekozen omdat het aantal scholen veel stabiel is dan bijvoorbeeld andere criteria zoals het aantal

leerlingen of het aantal personeelsleden van de scholen van het net in de scholengemeenschap.

Artikel 68

Alle bestaande scholengemeenschappen zijn vanaf 31 augustus 1999 niet meer tegenstelbaar ten aanzien van de overheid. De nieuwe scholengemeenschappen kunnen van start gaan als ze aan de vooropgestelde criteria voldoen vanaf 1 september 1999.

Artikel 69

Scholengemeenschappen die gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet aan de vooropgestelde criteria voldoen, zijn niet meer tegenstelbaar ten aanzien van de overheid vanaf het derde schooljaar.

HOOFDSTUK III

Bevoegdheden van scholengemeenschappen

Artikel 70

Legt de bevoegdheden vast die de scholengemeenschap minimaal moet uitoefenen.

Deze decretaal vastgelegde bevoegdheden van de scholengemeenschap vormen de kern van de onderwijskundige operatie. Via de vorming van scholengemeenschappen en de afspraken rond het onderwijsaanbod, wordt het onderwijsveld herschikt in een rationeler en transparanter aanbod van scholen, onderwijsvormen, studiegebieden en studierichtingen. In de scholengemeenschap wordt er gestreefd naar een evenwichtig, doorzichtig en goed gestructureerd onderwijsaanbod. Het studieaanbod is voldoende gedifferentieerd en complementair.

Hierdoor worden de voorwaarden geschapen voor een optimale leerlingenoriëntering. Via deze leerlingenoriëntering wordt de loopbaan van de leerling geoptimaliseerd, zowel tijdens zijn secundaire studies als met het oog op de doorstroming naar de arbeidsmarkt of naar het hoger onderwijs. In de scholengemeenschap krijgt elke leerling kansen op een objectieve oriëntering in functie van zijn capaciteiten. Deze betere oriëntering kan het waterval-

systeem doorbreken en het zittenblijven verminderen. De leerlingenoriëntering gebeurt in nauwe samenwerking met het PMS-centrum.

Het intern reglement van de scholengemeenschap regelt de modaliteiten rond de adviesplicht inzake de investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur.

In de scholengemeenschap kan er ook een samenwerkingsakkoord gesloten worden met één of meer scholen van het buitengewoon secundair onderwijs. De overheid legt het samengaan in een scholengemeenschap tussen het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs echter niet op, maar moedigt deze samenwerking aan mede in het kader van de objectieve leerlingenoriëntering.

In afwachting van de wijziging van het decreet inspraak zijn de bevoegdheden van de scholengemeenschap voorwerp van onderhandelingen of overleg tussen de afgevaardigden van de werkgevers en de afgevaardigden van de werknemers.

Artikel 71

De overeenkomst geeft verdere uitwerking aan de decretaal vastgelegde bevoegdheden van de scholengemeenschap. De overeenkomst kan eveneens bepalen welke bijkomende bevoegdheden aan de scholengemeenschap kunnen toegekend worden. Als de scholengemeenschap slechts uit één inrichtende macht bestaat met verschillende scholen legt de inrichtende macht ook dan de bijkomende bevoegdheden op het niveau van de scholengemeenschap schriftelijk vast.

HOOFDSTUK IV

Voordelen voor scholengemeenschappen

Artikel 72

Scholen in een scholengemeenschap genieten van gunstiger rationalisatienormen. De rationalisatienormen worden verminderd met 15 %.

Artikel 73

Binnen een scholengemeenschap kunnen de urenleraar overgedragen worden tussen scholen van de

scholengemeenschap tot 15 november. Deze datum geeft aan de scholen voldoende tijd en ruimte om zich te organiseren. De toezichthoudende overheid kan de dossiers tijdig, gelet op de verjaringstermijnen, afhandelen.

Tot dezelfde datum kunnen tussen scholen van hetzelfde onderwijsnet uren worden overgedragen binnen de afspraken van de scholengemeenschap.

Artikel 74

De huidige mogelijkheden van voorafname door de inrichtende macht blijven bestaan, maar worden beperkt tot 2 %. De voorafname door de inrichtende macht gebeurt voor de totaliteit van het gemeenschapsonderwijs. In het gesubsidieerd onderwijs moet er bij de voorafname een overeenstemming zijn met afspraken binnen de scholengemeenschap.

Artikel 75

Voor de secundaire scholen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, die een scholengemeenschap vormen, wordt bij de financiering van het onderwijzend personeel een extra coëfficiënt voorzien bovenop de gewone financiering ; deze coëfficiënt bedraagt 0,10 voor de leerlingen van de eerste graad en 0,20 voor de leerlingen van de overige graden.

De afspraken rond het onderwijsaanbod zijn hierbij cruciaal.

Deze maatregel kadert volledig in het beleidsplan Brussel van de Vlaamse regering en in het overleg tussen de Vlaamse gemeenschap en de Vlaamse gemeenschapscommissie.

Artikel 76

Elke school van de scholengemeenschap heeft recht op een directeur. Het aantal andere bestuursambten wordt per school vastgelegd.

In het kader van een rationele taakverdeling kan de scholengemeenschap één of meer leden van het bestuurspersoneel belasten met taken voor de hele scholengemeenschap. Ze blijven eveneens geaffecteerd bij de inrichtende macht die hen vast benoemde.

Het ondersteunend personeel wordt berekend per school.

Binnen de scholengemeenschap kan het ondersteunend personeel ingezet worden op het niveau van de nieuwe scholengemeenschap in haar totaliteit. De taakverdeling en de taakinvulling kan zodanig zijn dat deze personeelsleden voor één of meer scholen werken. Ze zijn echter geaffecteerd bij de inrichtende macht die hen vast benoemde.

Artikel 77

Vastbenoemde personeelsleden in een ambt van het bestuurspersoneel die door herstructureren ter beschikking gesteld zijn wegens ontstentenis van betrekking en niet gereffecteerd of wedertewerkgesteld zijn in een organiek ambt in hun eigen scholengemeenschap, kunnen, als zij erom verzoeken, tewerkgesteld worden in een niet-organiek kader dat aan de verruimde scholengemeenschap toegevoegd wordt. Zij kunnen dus niet verplicht worden om gereffecteerd of wedertewerkgesteld te worden buiten hun scholengemeenschap.

Bij vorming van de scholengemeenschappen kan dit niet-organiek kader één personeelslid per schijf van 1.500 leerlingen bedragen, met een maximum van 4 personeelsleden per scholengemeenschap.

Artikel 78

Scholen kunnen hun restpakketten samentellen op het niveau van de scholengemeenschap voor de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur.

Op het niveau van de scholengemeenschap kunnen eveneens punten voor het ondersteunend personeel samengeteld worden.

Artikel 79

Scholen in een scholengemeenschap krijgen stimuli onder de vorm van extra wekelijkse uren-leraar, als uren die geen lesuren zijn, om hun pedagogisch beleid te ondersteunen op niveau van de scholengemeenschap.

Voorbeelden van uren die geen lesuren zijn ter ondersteuning van het pedagogisch beleid, worden als volgt geciteerd : een "groene leerkracht", een

veiligheidsadviseur, een leerplichtbegeleider, een drugpreventiewerker, een begeleider van de leerlingenparticipatie.

Voor de berekening van de stimuli wordt de som van de aantallen wekelijkse uren-leraar, die toegekend zijn tijdens het betrokken schooljaar in de respectieve instellingen die de scholengemeenschap vormen, als basis gehanteerd.

Artikel 80

De bepalingen van artikel 49 hebben tot doel een maximaal gebruik van de gesubsidieerde schoolinfrastructuur te verzekeren.

Een analoge regeling werd reeds bij decreet van 13 juli 1994 ingevoerd voor de hogescholen met het oog op campusvorming.

Indien een bepaalde gesubsidieerde infrastructuur ingevolge een herstructurering van de instellingen of van het studieaanbod binnen een scholengemeenschap niet langer gebruikt wordt voor het secundair onderwijs wordt door onderhavige bepalingen de mogelijkheid gecreëerd deze op een eenvoudige wijze ter beschikking te stellen van een ander onderwijsniveau of van een andere inrichtende overheid zonder dat de inrichtende overheid die de infrastructuur verlaat er nadeel van ondervindt.

Om een oneigenlijk gebruik van de verkregen subsidies te voorkomen, dient de infrastructuur wel verder gebruikt te worden door een onderwijsinstelling, PMS-centrum of internaat waarvoor de DIGO, in voorkomend geval, met toepassing van art. 13, § 1, van de wet van 29 mei 1959, subsidies kan verlenen.

Indien dit niet het geval is, zal de inrichtende overheid het overeenkomstig art. 19 § 2 vastgestelde gedeelte van de ontvangen subsidie moeten terugbetalen.

TITEL IX

Bestuurspersoneel

Artikel 81

De bepalingen van deze titel zijn uitsluitend van toepassing voor het bestuurspersoneel van het vol-

tijds gewoon secundair onderwijs.

Artikelen 82 en 83

De huidige normen voor de ambten van directeur en onderdirecteur worden in deze artikelen decretaal vastgelegd voor de ambten van directeur en adjunct-directeur.

Artikel 84

Technisch adviseurs en technisch adviseurs-coördinator kunnen ingezet worden in één of meer instellingen van de scholengemeenschap voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap, wanneer deze betrekkingen zijn ontstaan door het overblijvende aantal uren-leraar praktische vakken in de verschillende instellingen van deze scholengemeenschap samen te tellen.

TITEL X

Onderwijzend personeel

Artikel 85

De bepalingen van deze titel zijn uitsluitend van toepassing voor het onderwijzend personeel van het voltijds gewoon secundair onderwijs.

Artikelen 86, 87 en 88

In deze artikelen worden de maatregelen rond de voordelen van de scholengemeenschappen ingepast in de bestaande reglementering voor het gewoon secundair onderwijs inzake personeelsomkadering, inzonderheid voor het onderwijzend personeel. De voordelen inzake extra uren-leraar voor een school gelegen in Brussel en behorend tot een scholengemeenschap worden doorgetrokken naar scholen gelegen in een plattelandsgemeente.

Artikel 89

Dit artikel zet een rem op het oneigenlijk gebruik van minimumpakketten. Daartoe wordt bij elke programmering en herstructurering, zoals daar zijn :

de vrijwillige fusies, de overheveling of omvorming van structuuronderdelen, de afsplitsing en de rationalisatie, het gebruik van minimumpakketten, per scholengemeenschap of per school voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren, geplafoneerd op het aantal uren minimumpakketten van het schooljaar 1997-1998.

Artikel 90

De splitsingsnormen voor het bepalen van de klassen godsdienst of niet-confessionele zedenleer, die kunnen gefinancierd of gesubsidieerd worden in een bepaald leerjaar en volgens een bepaald leerplan, zullen door de regering vanaf het schooljaar 1998-1999 worden verhoogd teneinde de vaststelling van de klasgrootten in overeenstemming te brengen met de reële pedagogische noodwendigheden.

Artikel 91

Dit artikel regelt de globale besparing van 2,5 % op het totale pakket uren-leraar van het voltijds secundair onderwijs. Deze inlevering van 2,5 % moet geleidelijk, schooljaar per schooljaar, gerealiseerd worden tegen 1 september 2004. De leerlingenevolutie in min en in plus en de verschuivingen tussen de onderwijsvormen worden verrekend. De herstructureringen kunnen vanaf 1 september 1998 in rekening gebracht worden om de 2,5 % te realiseren.

De inrichtende machten kunnen binnen de bestaande regelgeving met degressieve coëfficiënten en met minimumpakketten vrij invullen hoe ze de inlevering tegen de gestelde datum zullen realiseren. De herstructurering en herprofilering mag er niet toe leiden dat er een oneigenlijk gebruik gemaakt wordt van de minimumpakketten.

Met toepassing van de huidige financiering kan er via vrijwillige fusies, het schrappen van het dubbelaanbod, het overhevelen van structuuronderdelen, het herprofileren van het studieaanbod, 2,5 % bespaard worden.

De herstructurering en de herprofilering resulteren in een rationeler en doorzichtiger onderwijsaanbod en in een effectievere en efficiëntere aanwending van de middelen.

Het pakket uren-leraar van het schooljaar 1997-1998 is het referentiepakket uren-leraar. Op dit

pakket moet 2,5 % bespaard worden, rekening houdend met de leerlingenevolutie. Scholen die reeds in het verleden via vrijwillige fusies besparingsinspanningen geleverd hebben, kunnen deze inspanningen in rekening brengen. Voor deze scholen is het referentiepakket het pakket uren-leraar van het schooljaar net voor de vrijwillige fusie.

Indien de inrichtende macht of de groep van inrichtende machten de gestelde besparing niet realiseert met minstens een 0,5 % ten opzichte van het referentiejaar vanaf 1 september 2000, om zo 2,5 % te bereiken vanaf 1 september 2004, dan zal de overheid lineair het berekende pakket uren-leraar met het nodige aantal uren-leraar vermindere.

De inrichtende macht of de groep van inrichtende machten moet in onderling overleg aanduiden waar de vermindering moet gebeuren. Wanneer er geen akkoord is, zal het departement onderwijs zelf de knoop doorhakken.

TITEL XI

Ondersteunend personeel

Artikel 92

De bepalingen voor het ondersteunend personeel zijn enkel en alleen van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

Artikel 93

In dit artikel worden de personeelscategorieën opgesomd. De personeelsleden die op 30.06.1998 in dienst waren in één van de ambten van de categorieën van het opvoedend hulppersoneel of van het administratief personeel kunnen hun ambt op persoonlijke titel blijven voeren. Dit zijn de personeelsleden in de ambten van opvoeder-huismeester, directiesecretaris, secretaris-bibliothecaris, studiemeester-opvoeder, opsteller en klerk.

Vanaf 1 september 1998 komt er voor de personeelsleden die in dienst treden in een vacante betrekking een nieuwe personeelscategorie, namelijk het ondersteunend personeel. De categorie van het ondersteunend personeel vervangt de tot dan toe bestaande personeelscategorieën van het opvoedend hulppersoneel en administratief personeel.

Het ondersteunend personeel bestaat uit personeelsleden die voornamelijk werken rond leerlingenbegeleiding en leerlingenopvang : de opvoeders en uit personeelsleden die eerder administratieve taken op zich nemen : de administratieve medewerkers.

Artikel 94

De inrichtende machten kunnen voor de categorie van het ondersteunend personeel een flexibel personeelsbeleid voeren. Ze kunnen autonoom beslissen binnen het totale pakket van ondersteunend personeel hoeveel opvoeders en hoeveel administratieve medewerkers zij inzetten.

De overheid bepaalt echter wel dat de opvoeders en de nog in dienst zijnde personeelsleden van het opvoedend hulppersoneel samen minstens 50 % van het globaal pakket van het ondersteunend personeel en het nog in dienst zijnde opvoedend hulpen administratief personeel moeten uitmaken.

Artikel 95

Het systeem van het ondersteunend personeel berust niet meer op normen zoals in de tot nu toe geldende reglementering maar voorziet voor elke school in functie van het aantal leerlingen een personeelsomkadering uitgedrukt in punten.

Voor de enige secundaire school in het net in de gemeente is er een minimumkader aan ondersteunend personeel voorzien. Voor enige kleine scholen met maximum 96 leerlingen betekent de puntenwaarde een garantie van één personeelslid.

Voor enige scholen met minimum 97 leerlingen en maximum 172 leerlingen is het gegarandeerd kader twee personeelsleden.

Voor enige scholen met minimum 173 leerlingen is er ruimte voor drie personeelsleden.

De enige scholen met minimum 271 leerlingen krijgen een garantie van drie personeelsleden en daarnaast voor elke leerling vanaf de 271ste een coëfficiënt. Deze coëfficiënten zijn degressief voor scholen met meer dan 400 leerlingen.

Voor alle andere secundaire scholen die niet enig zijn in het net in de gemeente is er een leerlingencoëfficiënt voorzien. Deze coëfficiënten zijn even-

eens degressief voor scholen met meer dan 400 leerlingen.

Aan de Centrale Raad van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs wordt voor de uitvoering van de rekenplichtigheid een contingent van 5.330 punten toegekend. Dit komt overeen met 65 personeelsleden met een bekwaamheidsbewijs van het hoger onderwijs van het korte type.

Artikel 96

Met het oog op een soepel personeelsbeleid en om de autonomie van de inrichtende macht terzake waar te maken, is er een aantal punten gekoppeld aan elk ambt van het ondersteunend personeel en van het nog in dienst zijnde opvoedend hulp- en administratief personeel.

Voor het ondersteunend personeel varieert de puntenwaarde volgens het diploma van het personeelslid dat de functie uitoefent.

Voor opvoeders en administratieve medewerkers met een diploma van het secundair onderwijs worden minder punten in rekening gebracht dan voor hen met een diploma van het hoger onderwijs van het lange type of een universitair diploma. De verloning van deze laatsten zal immers op basis van hun diploma ook hoger liggen.

Voor de punten van het opvoedend hulp- en administratief personeel werd de verhouding van de gewogen salarisschalen in aanmerking genomen.

Artikel 97

Voor het invoeren van het nieuw systeem van ondersteunend personeel wordt er een duidelijk onderscheid gemaakt tussen het in dienst houden van personeelsleden die in dienst waren op 30.06.1998 en het aanwerven van personeelsleden in een vacante betrekking.

Alle vastbenoemde en tijdelijke personeelsleden die in dienst waren op 30 juni 1998 kunnen in dienst blijven vanaf 01.09.1998 in toepassing van het bestaande normensysteem voor het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel. Dit betekent dat er elk schooljaar rekening gehouden wordt met de leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar en dat de leerlingenevolutie in min verrekend wordt.

De natuurlijke uitstroom van de personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel wordt niet vervangen vanaf 1 september 1998, tenzij er ruimte is volgens het nieuwe systeem. De natuurlijke uitstroom betekent dat alle personeelsleden die met pensioen gaan, op 55 jaar terbeschikking gesteld worden voorafgaand aan het rustpensioen, ontslag nemen of ontslag krijgen.

De aanwerving van personeelsleden van het ondersteunend personeel kan vanaf 1 september 1998 in een vacante betrekking, rekening houdend met het aantal leerlingen op 1 februari van het voorafgaand schooljaar en met het nieuwe berekeningssysteem van het ondersteunend personeel. Voor het schooljaar 1998-1999 kunnen er tijdelijk voor één schooljaar personeelsleden van het ondersteunend personeel aangeworven worden, indien er in de school via de natuurlijke uitstroom voldoende ruimte is volgens het nieuwe systeem.

Voor alle personeelsleden die vanaf 01.09.1998 effectief nog in dienst zijn volgens het bestaande normensysteem als opvoeder-huismeester, directie-secretaris, studiemeester-opvoeder, secretaris-bibliothecharis, opsteller en klerk-typist wordt een globaal puntenaantal berekend op basis van hun ambt.

Daarnaast wordt in functie van de leerlingenaantallen op 1 februari van het voorafgaand schooljaar het puntenaantal berekend, waarop de school volgens het nieuwe systeem recht heeft. De school kan een personeelslid aanwerven van het ondersteunend personeel indien er volgens het nieuwe systeem voldoende ruimte is voor een personeelslid van het ondersteunend personeel.

Vanaf 1 september 1999 kan de school een personeelslid aanwerven van het ondersteunend personeel indien er voldoende ruimte is binnen het nieuwe systeem voor een personeelslid van het ondersteunend personeel.

Indien er in de scholengemeenschap nog tijdelijke of vastbenoemde personeelsleden buiten de ruimte van het nieuwe systeem in dienst zijn, dan moet de school de betrekking aanbieden aan deze personeelsleden. Een personeelslid gaat op vrijwillige basis naar een andere school van de scholengemeenschap of gaat verplicht volgens de criteria die in de scholengemeenschap afgesproken worden.

Binnen de scholengemeenschap kunnen de puntenaantallen per school die niet voldoende zijn

voor de aanwerving van een personeelslid van het ondersteunend personeel samengeteld worden.

Artikel 98

Dit artikel is een technische aanpassing van artikel 27, § 1, van de wet van 29 mei 1959 aan de nieuwe personeelscategorie "ondersteunend personeel".

TITEL XII

Werkingsmiddelen

Artikel 99

In afwachting van een wetenschappelijke studie van de objectiveerbare verschillen in de werkingsmiddelen tussen de onderwijsnetten worden de werkingsmiddelen van het gesubsidieerd gewoon secundair onderwijs substantieel verhoogd.

De huidige verhouding tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs wordt met behoud van het verdeelingsmechanisme van het onderwijsdecreet-II geleidelijk verhoogd tot een 100/76-verhouding in 2007. In het gewoon secundair onderwijs is deze verhouding thans 100 voor het gemeenschapsonderwijs ten opzichte van 51,61 voor het gesubsidieerd onderwijs. In het buitengewoon secundair onderwijs is deze verhouding 100/90. Deze verhouding is berekend op basis van de kredieten ingeschreven in de aangepaste uitgavenbegroting van de Vlaamse gemeenschap voor het begrotingsjaar 1997. Om een vergelijking tussen de netten mogelijk te maken, werden alleen de eigenlijke werkingsmiddelen in aanmerking genomen. Voor het gemeenschapsonderwijs zijn dat de dotaties aan de lokale raden en de lonen voor het meesters-, vak- en dienstpersoneel. Voor het gesubsidieerd onderwijs zijn dit de forfaitaire werkingstoelagen. Dit betekent dat voor het gemeenschapsonderwijs de specifieke kredieten voor de scholen in Duitsland, de bedragen bestemd voor de internaten, het eigenaarsonderhoud en het deeltijds kunstonderwijs en de werkingsmiddelen van de gemengde lokale raden die bestemd zijn voor het basisonderwijs niet in aanmerking zijn genomen bij de berekeningen. Voor het gesubsidieerd onderwijs werden de werkingstoelagen voor de internaten niet bij de berekeningen betrokken.

Titel I van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II is thans niet meer van toepassing op het hoger onderwijs en het basisonderwijs. In de overblijvende werkingsenveloppe zal voor de internaten en het buitengewoon secundair onderwijs het indexeringsmechanisme van genoemd decreet worden toegepast.

De kredieten die bestemd zijn voor het gesubsidieerd gewoon secundair en het deeltijds beroepssecundair onderwijs worden vanaf 1999 geleidelijk verhoogd zodat in 2007 de verhouding tussen de werkingsmiddelen voor het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs 100/76 bedraagt. De bijkomende middelen zullen worden gefinancierd door de hervormingsmaatregelen in het secundair onderwijs.

De kredieten die bestemd zijn voor het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs worden vanaf 1999 geleidelijk verhoogd zodat in 2007 de verhouding tussen de werkingsmiddelen voor het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs 100/76 bedraagt. De bijkomende middelen zullen worden gefinancierd door de hervormingsmaatregelen in het secundair onderwijs.

Vanaf 2008 zal de loonkost die jaarlijks vrijkomt door het niet meer benoemen van meesters-, vak- en dienstpersoneel in het gemeenschapsonderwijs in functie van genoemde verhouding, worden verdeeld. Thans worden deze vrijgekomen middelen als volgt verdeeld : 50 % wordt bij de dotatie van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs gevoegd, 37,5 % wordt tussen het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs verdeeld op basis van hun aantal leerlingen en 12,5 % vloeit terug naar de Vlaamse schatkist.

Artikel 100

De middelen die vrijkomen door het gewone indexeringsmechanisme van het onderwijsdecreet-II voor het gewoon secundair en het deeltijds beroepssecundair onderwijs niet toe te passen, zullen worden gebruikt als financiële stimuli voor de scholengemeenschappen.

De index van de eenheidsloonkosten zal wel worden toegepast op het gedeelte van de dotatie aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs dat bestemd is voor de lonen van de vastbenoemde leden van het meesters-, vak-, en dienstpersoneel van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

De huidige verhouding tussen de werkingsmiddelen van het Gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs bedraagt in het buitengewoon secundair onderwijs 100 t.o.v. 90. Om tot de beoogde 100/76-verhouding te bereiken, is het noodzakelijk dat de loonkost van het vastbenoemd meesters-, vak- en dienstpersoneel geaffecteerd aan de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs, dat afvloeit, volledig toegevoegd wordt aan de dotatie van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

Artikel 101

De huidige tekst van artikel 46, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II geeft de Vlaamse regering al de mogelijkheid tijdelijk onderwijs te financieren of te subsidiëren. De voorgestelde toevoeging heeft tot doel de omschrijving te veralgemenen, zodat ook de financiering of subsidiëring van bijvoorbeeld informatica-uitrusting in de scholen mogelijk wordt.

Hierdoor krijgt deze paragraaf een ruimer toepassingsgebied dan tot nu het geval was. Uiteraard zullen de beschikbare kredieten een beperkende factor zijn.

TITEL XIII

Opname in de financierings- of subsidiëeringsregeling

Artikel 102

Dit artikel is een wijziging van de schoolpactwet om scholen die ontstaan door fusie of afsplitsing en om structuuronderdelen die ontstaan door omzetting, omvorming of overheveling of door programmering binnen een bestaand studiegebied onmiddellijk in de financierings- of subsidiëeringsregeling op te nemen.

De financiering of subsidiëring van nieuwe structuuronderdelen is eerst tijdelijk en daarna definitief na een onderzoek van de onderwijsinspectie. De inspectie controleert of aan alle voorwaarden van de wet van 29 mei 1959 is voldaan. Dit is een controle nadat de oprichting reeds is gebeurd, zodat de onderwijsverstrekker enige tijd in onzekerheid blijft.

De herstructurering van instellingen (fusie of splitsing) en de wijzigingen in het onderwijsaanbod (omzettingen of overhevelingen) worden voortaan aan stringente voorwaarden gekoppeld, zodat mag worden verondersteld dat aan de decretale voorwaarden zal worden voldaan. Een dringend inspectieonderzoek is dan ook niet meer noodzakelijk, tenzij er omstandigheden zijn die op het tegendeel wijzen. Algemeen kan dan ook gesteld worden dat het materieel-infrastructureel en het pedagogisch-didactisch onderzoek van het onderwijsaanbod kan gebeuren tijdens de periodieke schooldoorlichtingen.

TITEL XIV

Ingebouwde middenscholen

Artikel 103

Vanaf de inwerkingtreding van dit decreet kunnen er in de ingebouwde middenscholen van het Gemeenschapsonderwijs geen personeelsleden tijdelijk aangesteld, benoemd of bij mandaat aangesteld worden in het ambt van directeur, zodat deze middenscholen dan opnieuw onder het gezag komen van de directeur van de instelling waaraan zij verbonden zijn.

TITEL XV EN XVI

Aanpassingen aan de decreten rechtspositie van 27 maart 1991

Opmerking : Deze memorie behandelt beide titels tegelijkertijd. Wanneer een artikel slechts één van de twee decreten wijzigt, staat vermeld over welke titel het gaat :

(GMO) : titel XV, decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs ;

(GSO) : titel XVI, decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs.

Artikelen 104 en 131

Door deze artikelen worden de beide decreten rechtspositie van toepassing op de nieuwe personeelscategorie in het secundair onderwijs : het ondersteunend personeel. Tot dat ondersteunend

personeel behoren enerzijds de opvoeder en anderzijds de administratief medewerker.

Binnen het ondersteunend personeel worden 3 niveaus onderscheiden :

- opvoeder en administratief medewerker, niveau hoger onderwijs van 2 cycli (HOLT) ;
- opvoeder en administratief medewerker, niveau hoger onderwijs van 1 cyclus (HOKT) ;
- opvoeder en administratief medewerker, niveau hoger secundair onderwijs.

De inrichtende macht kiest vrij het niveau, binnen de haar toegewezen puntenenveloppe. Een personeelslid niveau hoger onderwijs van 2 cycli kost daarbij meer punten dan een personeelslid niveau secundair onderwijs.

Artikel 105 (GMO)

In dit artikel wordt voor het gemeenschapsonderwijs benadrukt dat de lokale raad een personeelslid, dat wordt aangesteld met een "ander" bekwaamheidsbewijs, niet langer dan het lopende schooljaar kan aanstellen. Deze maatregel is via de schoolpactwet reeds van toepassing voor het gesubsidieerd onderwijs.

Artikelen 106 en 132

Tijdelijke aanstelling van beperkte duur

Tijdelijke personeelsleden kunnen worden aangesteld voor beperkte duur. Dit houdt in een aanstelling in een niet-vacante betrekking ter vervanging van een titularis (voor beperkte duur of voor een volledig schooljaar), of een aanstelling in een vacante betrekking voor een volledig schooljaar.

Tijdelijke aanstelling van doorlopende duur

De voorrangsregelingen in beide decreten rechtspositie zijn verschillend en zéér ingewikkeld. Om deze voorrangsregelingen te vereenvoudigen en gelijk te trekken in de beide decreten rechtspositie, opteert de overheid voor één eenvoudige bepaling : tijdelijke personeelsleden die 720 dagen dienstanciënniteit hebben waarvan 600 effectief gepresteerd, in één of meer instellingen van de scholengemeenschap hebben recht op tewerkstelling in deze instellingen binnen hetzelfde ambt. Betreft het het

ambt van leraar, dan gaat het om vakken waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit en om vakken waarvoor het personeelslid het voldoende geacht bekwaamheidsbewijs bezit en die het personeelslid daadwerkelijk heeft onderwezen gedurende die 600 dagen. Deze anciënniteit wordt berekend op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarop de doorlopende aanstelling ingaat. De dienstanciënniteit moet behaald zijn in instellingen die behoren tot dezelfde scholengemeenschap. Deze bepaling past in de filosofie om binnen de scholengemeenschap een personeelsbeleid te voeren met een zo stabiel mogelijke groep van personeelsleden.

Onder effectieve diensten worden begrepen de prestaties die de personeelsleden leveren en waarvoor ze bezoldigd worden, dus ook de weekends en schoolvakanties. De grote vakantie wordt alleszins niet begrepen in de effectieve prestaties. Ook ziekteverlof en verlof wegens een arbeidsongeval worden niet onder effectieve prestaties begrepen.

Vooraleer een tijdelijk personeelslid voor doorlopende duur wordt aangesteld moeten binnen de scholengemeenschap uiteraard alle verplichtingen inzake reffectatie zijn nageleefd.

De doorlopende tijdelijke aanstelling loopt over de schooljaren heen. Ze is een recht. Een aanstelling van doorlopende duur kan niet zomaar. Het personeelslid moet tijdens de voorbije drie jaar geëvalueerd zijn. Deze evaluatie(s) moet(en) een doorlopende aanstelling rechtvaardigen. Een personeelslid met als laatste evaluatie een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende", verliest zijn recht op een doorlopende aanstelling.

Wanneer een personeelslid ontslagen wordt wegens dringende redenen of na een evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende", vervalt voor dit personeelslid het recht op een doorlopende aanstelling bij alle inrichtende machten die behoren tot dezelfde scholengemeenschap waar het personeelslid werd ontslagen. Ook dit principe past binnen de filosofie van het eigen personeelsbeleid van de scholengemeenschap.

Wanneer een vastbenoemd personeelslid werd ontslagen wegens tuchtmaatregel, of werd teruggezet als tijdelijk personeelslid, kan het in geen enkele instelling in Vlaanderen recht op een doorlopende aanstelling laten gelden.

Het feit dat het personeelslid het recht op een doorlopende aanstelling verliest, betekent niet dat het personeelslid binnen die betrokken scholenge-

meenschap niet meer kan aangesteld worden voor doorlopende duur, maar het personeelslid kan zulke aanstelling niet eisen.

Het recht op doorlopende aanstelling geldt altijd op het ogenblik van de vacature.

Een vacature kan zich bij het begin van het schooljaar voordoen, maar ook in de loop van het schooljaar na bijvoorbeeld een pensionering.

Een personeelslid kan zijn recht op een doorlopende aanstelling alleen laten gelden wanneer hij op het ogenblik van de vacature niet aangesteld is.

Deze maatregel wil voorkomen dat de leerlingen in de loop van het schooljaar niet al te zeer gestoord worden door het ruilen van leraars.

Een tijdelijk personeelslid met doorlopende aanstelling, wiens opdracht in de loop van het schooljaar wordt beëindigd, kan geen tijdelijk personeelslid aangesteld in een andere betrekking, verdringen.

Er komt dus een einde aan een aanstelling van doorlopende duur wanneer er geen betrekking meer is bij het begin van het schooljaar, of wanneer de titularis van de betrekking terugkeert.

Voor personeelsleden tewerkgesteld in instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, gelden dezelfde principes binnen de lokale raad /inrichtende macht.

Om het principe van de doorlopende aanstelling een échte kans te geven, is het aangewezen dat de inrichtende macht tijdelijke personeelsleden doorlopend aanstelt in vacante betrekkingen.

Personeelsleden die kandideren voor een betrekking waarin ze doorlopend kunnen worden aangesteld, moeten deze betrekking in haar geheel aanvaarden.

Het is niet de bedoeling dat een personeelslid kieskeurig bepaalde opdrachten uit deze betrekking selecteert.

Personeelsleden die al deeltijds benoemd zijn of deeltijds aangesteld zijn voor doorlopende duur, kunnen uiteraard wel slechts een gedeelte van de aangeboden betrekking aanvaarden om tot een voltijdse betrekking te komen, voor zover er geen pedagogische onverantwoorde splitsingen gebeuren. Zo kan het niet dat een personeelslid een pakket van bijvoorbeeld 8 uur wiskunde splitst.

Personeelsleden die doorlopend aangesteld zijn, kunnen worden benoemd. Wanneer een tijdelijk personeelslid recht heeft op een doorlopende aanstelling, is het meteen reffectatievrij binnen de scholengemeenschap.

Dit principe wordt opgenomen in het betrokken besluit.

De personeelsleden uit scholen die tot een scholengemeenschap behoren, kandideren onmiddellijk bij de scholengemeenschap. De scholengemeenschap moet duidelijk vermelden bij welk orgaan en op welk adres de kandidatuurstelling terecht moet komen.

Op personeelsleden die voor doorlopende duur zijn aangesteld, is de tuchtregeling van toepassing. De inrichtende macht kan hen eveneens preventief schorsen.

Artikelen 109 tot 113 en artikelen 134 tot 137

De bestaande voorwaarden voor vaste benoeming blijven grotendeels behouden. In het kader van enerzijds de responsabilisering van de scholengemeenschappen en anderzijds een beter personeelsbeleid, worden een aantal bijkomende bepalingen opgenomen.

In het gesubsidieerd onderwijs kan de inrichtende macht de dienstanciënniteit die een personeelslid in de hele scholengemeenschap heeft verworven, in aanmerking nemen voor benoeming. De inrichtende macht die benoemt, kan echter eisen dat het personeelslid 360 dagen dienstanciënniteit heeft bij die inrichtende macht, waarvan er 240 effectief worden gepresteerd.

Artikelen 109 en 134

De voorwaarde reffectatievrij zijn wordt vervangen. Als voorwaarde voor benoeming moet het personeelslid op 30 juni voorafgaand aan de benoeming doorlopend aangesteld zijn en tot op het ogenblik van de benoeming doorlopend aangesteld blijven.

Evaluatie wordt een belangrijk instrument in het personeelsbeleid. Het is dan ook vanzelfsprekend dat een eventuele benoeming aan een positieve evaluatie wordt gekoppeld : een benoeming kan pas wanneer de voorbije evaluatie(s) dit rechtvaardigen. Wanneer de laatste evaluatie van een perso-

neelslid een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" is, kan het personeelslid niet worden benoemd.

Artikel 110 (GMO)

Voor het gemeenschapsonderwijs is een voorrangsregeling voor vaste benoeming toegevoegd. Net zoals in het gesubsidieerd onderwijs hebben de personeelsleden benoemd voor een onvolledige opdracht voorrang op een aanvullende benoeming op de personeelsleden die nog niet benoemd zijn.

Artikelen 112 en 135

In de twee decreten rechtspositie worden de bepalingen inzake de draagwijdte van vaste benoeming beter geformuleerd, vooral wat betreft het volume.

Uiteraard werd de draagwijdte van de benoeming voorheen al o.a. bepaald door het volume maar dit stond niet in uitdrukkelijk in de decretale teksten vermeld.

Artikel 136 (GSO)

Als de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoort, is ze verplicht om de vacante betrekkingen mee te delen aan alle personeelsleden van die scholengemeenschap die in aanmerking komen voor vaste benoeming.

Voor schooljaar 1997 – 1998 wordt de periode van vacantverklaring verlengd tot en met 31 mei 1998. Deze verlenging maakt het de inrichtende machten mogelijk betrekkingen vacant te verklaren in de specialiteiten kleding, verzorging en huishoudkunde (en ook lichamelijke opvoeding, gezinstechnieken en textiel voor het buitengewoon secundair onderwijs). Personeelsleden kunnen op 1 januari 1999 opnieuw in deze specialiteiten worden benoemd.

In de decreten wordt delegatie gegeven aan de Vlaamse regering om deze bepalingen op te heffen.

Het is dus niet bij deze aanpassingen van de decreten rechtspositie dat deze benoemingsstop opgeheven wordt, maar door een afzonderlijk besluit van de Vlaamse regering.

Artikelen 113 en 137

Het decreet voorziet ook in een organieke maatregel waarbij tijdelijke personeelsleden op de leeftijd van 55 jaar kunnen vast benoemd worden. Deze maatregel is aan een aantal voorwaarden verbonden

De betrekking moet :

- vacant zijn ;
- in een wervingsambt zijn ;
- niet vacant verklaard zijn.

Bovendien moet het personeelslid :

- de leeftijd van 55 jaar hebben bereikt op het ogenblik van de vaste benoeming ;
- de voorwaarden vervullen voor vaste benoeming ;
- om de vaste benoeming verzoeken ;
- vanaf 1 januari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst zijn in de instelling waar de betrekking te begeven is ;

tijdelijk zijn of deeltijds vast benoemd zijn.

Daarnaast kunnen personeelsleden die gereïtiseerd of wedertewerkgesteld zijn, opnieuw worden benoemd zonder vacantverklaring.

Artikelen 114 en 139

Bij de werving van personeelsleden in ambten van het ondersteunend personeel, moet de inrichtende macht ermee rekening houden dat 50% van de personeelsleden van het ondersteunend personeel opvoeder moeten zijn.

Voor personeelsleden die prestaties hebben geleverd in ambten van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel worden deze prestaties beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.

Artikelen 116, 117 en 141

De aanstellingen in selectie- en bevorderingsambten worden in twee afdelingen onderverdeeld : enerzijds de aanstellingen als directeur en anderzijds de overige.

Voor de overige aanstellingen (adjunct-directeur, beheerder, technisch adviseur, coördinerend technisch adviseur-coördinator, coördinator) blijft de bestaande reglementering in de twee decreten rechtspositie grotendeels ongewijzigd.

Een belangrijke wijziging is dat de toegang voor deze selectie- of bevorderingsambten niet beperkt wordt tot de personeelsleden met een vaste benoeming in een wervingsambt.

De overheid wil (uitzonderlijk) mogelijk maken dat een tijdelijk personeelslid of een personeelslid dat voorheen nog niet actief was in het onderwijs (maar wel bijvoorbeeld in een bedrijf) één van deze selectie- of bevorderingsambten kan opnemen.

De tweede wijziging is dat de evaluatie is toegevoegd als toegangsvoorwaarde, voor wie uit het onderwijs komt.

Bovendien wordt de akte van bekwaamheid in het gemeenschapsonderwijs niet meer geëist. Wel kan de centrale raad vorming eisen.

Artikelen 118 en 143

Voor alle nieuwe aanstellingen van directeur geldt vanaf 1 september 1999 een mandaatsysteem. De directeur neemt in de school een zeer belangrijke leidinggevende positie in : hij stuurt de school. Het is voor de school dan ook cruciaal dat aan het hoofd een gemotiveerd en enthousiast personeelslid staat dat zich sterk engageert en alles eraan doet om dit engagement waar te maken.

De lokale inrichtende macht is het best geplaatst om enerzijds de meeste geschikte kandidaat te vinden om de functie van directeur uit te oefenen, en om anderzijds ook te beoordelen hoe de gemandateerde zijn functie uitoefent. Daarom is het ook van groot belang dat de lokale inrichtende macht de volledige verantwoordelijkheid draagt over de aanstelling of de beëindiging van het mandaat.

Het mandaat biedt het personeelslid de mogelijkheid te ondervinden of de job hem wel ligt. Voelt het personeelslid zelf aan dat de job niet voor hem geschikt is, dan kan het personeelslid de functie waarin hij benoemd is, opnieuw opnemen. Dit kan zonder het gevoel van "degradatie".

Hij keert immers terug naar zijn job waarin hij voorheen was benoemd.

De directeur die op de vooravond van de inwerkingtreding van dit decreet benoemd is, behoudt zijn statuut : hij blijft benoemd.

De directeur die op de vooravond van de inwerkingtreding van het decreet is toegelaten tot de proeftijd, kan nog worden benoemd.

De directeur die op 1 januari 1999 tijdelijk aangesteld is, en sindsdien ononderbroken tijdelijk aangesteld blijft in het ambt van directeur tot op het ogenblik van zijn benoeming, komt nog in aanmerking voor een benoeming.

Hebben toegang tot het mandaat van directeur :

- benoemde personeelsleden ;
- personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in het onderwijs ;
- personeelsleden van buiten het onderwijs.

Iedereen kan postuleren voor een mandaatsfunctie. De keuze beperkt zich niet meer tot de benoemde personeelsleden. Dit laat de lokale inrichtende macht toe de meest geschikte kandidaat te selecteren en aan te stellen.

De algemene wervingsvoorwaarden zijn van toepassing .

Bovendien mag het personeelslid geen evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" hebben bekomen. Deze voorwaarde geldt uiteraard niet voor personeelsleden die extern worden geworven.

De verplichtingen inzake terbeschikkingstelling en reffectatie moeten niet worden vervuld vooraleer een inrichtende macht een betrekking van directeur bij mandaat kan toewijzen.

Indien een personeelslid zelf beslist om het mandaat te beëindigen, dan deelt het betrokken personeelslid dit mee voor 1 april.

De inrichtende macht krijgt zodoende de tijd om tegen de start van het schooljaar een ander personeelslid aan te stellen bij mandaat. Op die manier wordt vermeden dat de organisatie in de loop van het schooljaar in het gedrang komt.

Bij een tussentijdse evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" krijgt de directeur onmiddellijk ontslag uit het mandaat.

De inrichtende macht moet het einde van een mandaat motiveren : elementen inzake leiding geven, positionering t.o.v. de school, e.a. Het gaat hier duidelijk niet om een negatieve evaluatie! Zij moet dit 3 maanden vooraf doen.

Wie het mandaat neerlegt en wie voorheen benoemd was, schuift in zijn eigen school van benoeming opnieuw in het ambt waarin het voorheen was benoemd, in volgens anciënniteit.

Is het mandaat neergelegd n.a.v. een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende", dan schuift het personeelslid in na de benoemde personeelsleden, alsof hij de kleinste dienstanciënniteit heeft.

De Vlaamse regering zal het mandaatsysteem na 4 jaar functioneren, evalueren. Indien deze evaluatie positief is, zal de Vlaamse regering onderzoeken of een verhoging van de weddeschalen van directeur binnen de mogelijkheden ligt.

Wie vóór het mandaat in het onderwijs was benoemd of tijdelijk aangesteld, kan vanaf 55 jaar benoemd worden in het ambt directeur. Op die manier worden de pensioenrechten gevrijwaard. Externen die bij mandaat zijn aangesteld, kunnen nooit worden benoemd.

Artikelen 122 en 144

1. Uitgangspunt

Functiebeschrijvingen en evaluatie zijn een instrument waarmee het personeelslid :

- weet wat van hem wordt verwacht ;
- aangemoedigd en ondersteund wordt ;
- geëvalueerd en gewaardeerd wordt voor zijn prestaties.

Het personeelslid weet wat van hem wordt verwacht .

In een eerste fase, de fase van de functiebeschrijving, plant het personeelslid met zijn evaluator, wat het moet doen. In de functiebeschrijving wordt vastgelegd WAT er van het personeelslid gevraagd wordt en HOE hij dat moet doen. Bij het toewijzen van bepaalde taken kan de evaluator rekening houden met de sterke kanten van het personeelslid.

Het personeelslid wordt aangemoedigd en ondersteund.

In de loop van een schooljaar (of schooljaren) krijgt het personeelslid ondersteuning van zijn evaluator : de evaluator kijkt toe hoe het personeelslid zijn functie uitvoert en stuurt bij waar nodig.

In de functiebeschrijving kan eveneens het recht en de plicht op nascholing worden opgenomen. Indien de inrichtende macht het personeelslid tot nascholing verplicht, draagt de inrichtende macht de inschrijvingskosten en vervoerskosten.

Het personeelslid wordt geëvalueerd en gewaardeerd.

Op het einde van een bepaalde periode zal de evaluator in dialoog met het personeelslid nagaan of het personeelslid uitgevoerd heeft WAT van hem werd verwacht en HOE hij dat heeft uitgevoerd.

Bij de evaluatie heeft de evaluator oog voor de sterke kanten van het personeelslid. Dit kan eventueel leiden tot een wijziging in het takenpakket (dus wijziging van functiebeschrijving) waarbij het personeelslid zijn sterke kanten ten volle benut.

De evaluatie laat eveneens toe de minder sterke kanten te ontdekken. Het is de bedoeling dat zowel de school als het personeelslid op een zinvolle wijze investeert in de remediëring van deze minder sterke kanten, opdat het personeelslid tot een beter functioneren komt.

2. Functiebeschrijving

Het hanteren van functiebeschrijving is verplicht.

Decretaal worden inzake functiebeschrijving enkel de basisverplichtingen vastgelegd.

Functiebeschrijvingen opmaken voor personeelsleden die slechts een korte periode in de instelling fungeren zou, hoewel nuttig, ontzettend veel energie kosten zonder dat er evenredige resultaten aan verbonden zijn.

Het is enerzijds niet evident dat de interimaris de functiebeschrijving van de titularis overneemt ; anderzijds heeft het niet veel zin om voor elke interimaris de hele oefening te doen. Vandaar dat voor deze personeelsleden de functiebeschrijving niet verplicht wordt opgelegd.

Dit betekent niet dat de opdracht van deze personeelsleden niet moet worden vastgelegd. De inrich-

tende macht en het betrokken personeelslid beslissen zelf op welke wijze dat gebeurt, vooral met het oog op evaluatie en een latere doorlopende aanstelling of benoeming.

Algemene afspraken

De scholengemeenschap of de inrichtende macht (voor de scholen buiten een scholengemeenschap) werkt het systeem van functiebeschrijvingen en evaluatie uit en legt algemene afspraken vast.

Vooraleer de individuele functiebeschrijvingen worden opgemaakt, zullen de algemene afspraken maken inzake functiebeschrijvingen en evaluatie onderhandeld worden in het onderhandelingscomité.

Niets belet de instellingen en de scholengemeenschappen om samen deze algemene afspraken vast te leggen.

De individuele functiebeschrijving

Een functiebeschrijving kan maar zinvol en motiverend zijn, als ze uitgewerkt wordt in open dialoog tussen inrichtende macht en elk personeelslid of groepen van personeelsleden. Zoals in andere sectoren, zal dat overleg vlot verlopen en zal er zonder problemen een functiebeschrijving kunnen worden opgesteld.

Er kan eventueel een groepsvergadering gehouden worden waarbij de inrichtende macht met het hele schoolteam samen of met groepen van personeelsleden een discussie voert en per functie reflecteert over zowel de gemeenschappelijke functie-inhoud als over de specifieke individuele verantwoordelijkheden. Het model dat voortvloeit uit de groepsdiscussie dient als basis voor het bilateraal overleg tussen de evaluator en het personeelslid, dat leidt tot de invulling van elke individuele functiebeschrijving.

De inrichtende macht duidt voor elk personeelslid twee evaluatoren aan. Deze evaluatoren krijgen van de inrichtende macht de opdracht het personeelslid op te volgen, te ondersteunen en te coachen. Zij krijgen met andere woorden een "leidinggevende functie" en worden als dusdanig binnen de school erkend.

Wanneer de leidinggevende evaluator en het personeelslid het niet eens geraken over de functiebeschrijving, dan hakt de inrichtende macht de knoop door. De inrichtende macht hoort het personeelslid en de evaluator. Personeelsleden die dat wensen,

kunnen zich bij dat gesprek laten bijstaan door een vakbondsafgevaardigde.

De functiebeschrijving is niet statisch. Zij kan worden gewijzigd wanneer het personeelslid andere taken krijgt ; wanneer het personeelslid een bijzonder project toegewezen krijgt ; enz... De wijzigingen gebeuren steeds na bilateraal overleg.

Raken personeelslid en evaluator het niet eens, dan hakt opnieuw de inrichtende macht de knoop door.

De inrichtende macht kan haar verantwoordelijkheid inzake functiebeschrijvingen delegeren naar haar gemandateerde. Om de praktische toepassing van dit instrument niet te hypothekeren, kan het vooral voor grote inrichtende machten of gemeenten en provincies nuttig zijn deze verantwoordelijkheid te delegeren.

Zonder enige hulp aan functiebeschrijvingen beginnen, zou zowel voor de evaluatoren als voor de personeelsleden een heel zware en erg tijdrovende opdracht zijn. Daarom zal het departement onderwijs ondersteuning geven, door o.a. :

1. modellen van functiebeschrijvingen aan te reiken ;
 2. een draaiboek aan te bieden betreffende de procesimplementatie van de functieschrijvingen ;
 3. documentatie en informatie.
3. *Onderscheid deontologische basisregels en functiebeschrijving*

De deontologische basisregels (rechten en plichten) zijn op alle personeelsleden van toepassing, zowel tijdelijke als benoemde personeelsleden.

De functiebeschrijving zal niet op alle personeelsleden van toepassing zijn : voor bepaalde groepen (korte interim, minimale opdracht) kan de inrichtende macht beslissen om geen functiebeschrijving op te stellen.

Voor een overtreding van de deontologie moet er een sanctiesysteem zijn. De sancties zijn voor tijdelijke personeelsleden het ontslag en voor de benoemde personeelsleden één van de voorziene tuchtstraffen.

Een overtreding van de functiebeschrijving leidt in eerste instantie tot begeleiding, jobrotatie, afspra-

ken, verduidelijkte richtlijnen, e.a. Er is niet altijd sprake van fout.

Het is pas als het personeelslid de hem opgelgde taken uit de functiebeschrijving niet kan waarmaken, dat er een eigen sanctiesysteem is : evaluatie onvoldoende met ontslag. Het gaat hier dan om het feit dat een personeelslid ongeschikt is voor het door hem uitgeoefende ambt.

Tekortkomingen aan de rechten en plichten zijn automatisch verbonden met de tuchtregeling ; een functiebeschrijving kan die automatische binding niet hebben.

Er zijn twee reeksen rechten en plichten en beide zijn ze eenzijdig geformuleerd : eerst en vooral de rechten plichten in de decreten rechtspositie, die voor iedereen dezelfde zijn (algemene plichten) ; daarnaast zijn er eventueel door de werkgever bijkomende plichten geformuleerd (specifieke plichten).

De rechten en plichten van de decreten rechtspositie of deze opgelegd door de werkgever, worden niet onderhandeld tussen werknemer en werkgever.

De functiebeschrijving komt in een gesprek tussen werknemer en werkgever tot stand.

De deontologische basisregels gelden ook voor activiteiten buiten de school voor zover er gevolgen zijn voor het schoolleven. Feiten buiten elk schoolgebeuren om, maar met een sterke invloed op de school, komen ook terecht in de tuchtregeling.

Het hoofdstuk inzake rechten en plichten bevat ook enkele bepalingen inzake onverenigbaarheden.

Een functiebeschrijving geldt enkel voor activiteiten rechtstreeks verbonden met de opdracht in de instelling

Ook andere statuten vermelden enkel als sanctie voor de rechten en plichten, de tuchtregeling. Dit is zelfs een afgeleide van het federaal koninklijk besluit met de "algemene principes".

Inzake tuchtregeling is er een uitgebreid arsenaal van procedures, bevoegdheid, beroepsmogelijkheden, rechtspraak, e.a. tot stand gekomen.

Het systeem van functiebeschrijving en evaluatie werkt pas met een minimum aan procedures.

Er bestaat wel een "grijze zone". De manier waarop het personeelslid zijn taak moet uitoefenen leunt heel dicht aan bij de plichten van het personeelslid en het pedagogisch project. Toch zou het onderbrengen van beide systemen (rechten-plichten-tucht en functiebeschrijving-evaluatie) in één document aanleiding kunnen geven tot het laten overvloeien van de procedures bij tuchtmaatregelen naar de evaluatie. Er moet een strikte scheiding behouden blijven.

Artikelen 123 en 145

Evaluatie is een vorm van ondersteuning bij een resultaatgerichte en motiverende manier van werken.

Het personeelslid treedt tijdens het evaluatiegesprek in dialoog over de geleverde prestaties en de kwaliteit ervan.

Niet alleen tijdens het evaluatiegesprek maar ook in de loop van de evaluatieperiode hoort het tot de taak van de evaluator om het personeelslid aan te spreken op de eventueel positieve en/of negatieve manier van functioneren ten opzichte van het gehele takenpakket.

In deze gesprekken wordt waardering tot uitdrukking gebracht over het presteren van het personeelslid in de evaluatieperiode.

Het personeelslid wordt daardoor gemotiveerd om verder goed te presteren.

Eventuele mindere punten komen ook ter sprake. Het is de bedoeling dat hieraan gewerkt wordt : zowel door het personeelslid als door de organisatie. Het personeelslid moet de nodige inspanningen (vb. bijscholing) leveren om de zwakke punten te verbeteren. De school staat betrokkene daarin bij.

Dit moet leiden tot een beter functioneren van het personeelslid.

De evaluatie is verplicht voor elk personeelslid.

Daar de functiebeschrijving de basis is van de evaluatie, moeten de personeelsleden zonder functiebeschrijving niet worden geëvalueerd. Dit betekent niet dat het personeelslid niet kan geëvalueerd worden. De inrichtende macht beslist zelf welke procedure zij hiervoor uittekent. Gaat het om personeelsleden die met een beperkte opdracht funge-

ren in verschillende scholen van eenzelfde inrichtende macht, dan kan de inrichtende macht bijvoorbeeld beslissen om toch één globale evaluatie op te stellen.

Personeelsleden zonder een evaluatie komen niet in aanmerking voor benoeming of voor een aanstelling van doorlopende duur.

De evaluatie wordt opgesteld in de school waar het personeelslid fungeert.

De inrichtende macht van de school waar het personeelslid fungeert, is verantwoordelijk voor het inhoudelijke verhaal functiebeschrijving en evaluatie. Men kan het zo stellen dat deze inrichtende macht de werkgeversfunctie deels heeft overgenomen van de inrichtende macht van benoeming. Een functiebeschrijving en een evaluatie hebben als kader de doelstelling van de school. Deze zal verschillend zijn van school tot school. Het lijkt dan ook logisch dat de functiebeschrijving en evaluatie inhoudelijk ligt bij de inrichtende macht waar het personeelslid effectief prestaties verricht.

De evaluatie geeft een oordeel over het functioneren van het personeelslid ten opzichte van de gestelde verwachtingen (functiebeschrijving).

Tijdens de evaluatie peilt de evaluator naar de concrete verwezenlijking en heeft hij zowel aandacht voor de kwantitatieve, als kwalitatieve aspecten van de prestaties van het voorbije jaar. Ook de sterke en de verbeterpunten van betrokkene komen aan bod. Dit heeft als resultaat een beschrijvend evaluatieverslag dat afhankelijk van de inzet van het personeelslid een grote of kleine reeks positieve of minder positieve elementen bevat. Uit het evaluatiegesprek kunnen tekortkomingen gehaald worden, waarvoor oplossingen uitgewerkt worden.

Een personeelslid heeft twee evaluatoren die leidinggevend zijn en die bij het personeelslid staan. De eerste evaluator stelt de evaluatie op.

Hieraan gaat steeds overleg met de tweede evaluator vooraf.

Beide evaluatoren ondertekenen de evaluatie.

Indien beide evaluatoren geen overeenstemming bereiken, geldt de evaluatie van de tweede evaluator.

Een personeelslid moet minstens om de 3 jaar geëvalueerd worden.

Bij een evaluatie "onvoldoende" moet het personeelslid het daaropvolgend schooljaar opnieuw worden geëvalueerd. De evaluator moet een personeelslid dat niet goed presteert immers zeer van nabij opvolgen en coachen. Het personeelslid krijgt daarbij de kans zijn prestaties te verbeteren en de evaluatie onvoldoende om te buigen naar een positieve evaluatie.

De functiebeschrijving en evaluatie van een andere inrichtende macht dan degene die benoemde, wordt pas definitief als ze is bevestigd door de inrichtende macht van benoeming. Dit betekent dat de functiebeschrijving en evaluatie door een andere inrichtende macht, voorgelegd wordt aan de inrichtende macht van benoeming. Deze laatste inrichtende macht kan de functiebeschrijving en de evaluatie wijzigen of bevestigen.

In deze optie behoudt de inrichtende macht van benoeming het finale woord inzake functiebeschrijving en evaluatie.

Dit zal van belang zijn als er evaluaties met eindconclusie "onvoldoende" worden opgesteld door de inrichtende macht waar een personeelslid fungeert. Hieraan is eventueel een ontslag gekoppeld en het is uiteindelijk de inrichtende macht van benoeming die het personeelslid ontslaat. Om juridische problemen te vermijden ingeval van ontslag bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende", is het een minimum dat een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" bij een andere inrichtende macht dan degene die benoemde, ter eindbeslissing voorkomt bij de inrichtende macht van benoeming.

Het personeelslid dat de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" kreeg, kan beroep aantekenen bij een college van beroep inzake evaluatie.

Het beroep schort de gevolgen van de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" op.

Het college van beroep geeft een advies. Na advies hoort de inrichtende macht zowel het personeelslid en de twee evaluatoren. De inrichtende macht neemt de uiteindelijke beslissing, die zij omstandig motiveert.

De gevolgen van de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" zijn verschillend voor tijdelijke en benoemde personeelsleden.

Het tijdelijke personeelslid wordt na één definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" ontslagen. Het tijdelijke personeelslid heeft geen recht

meer op een doorlopende aanstelling in de betrokken scholengemeenschap. Hij kan ook geen beroep meer doen op de voorrangsregelingen inzake benoeming.

Een benoemd personeelslid wordt na twee opeenvolgende definitieve evaluaties met eindconclusie "onvoldoende" binnen dezelfde scholengemeenschap voor hetzelfde ambt ambtshalve ontslagen.

Een benoemd personeelslid wordt eveneens ontslagen bij drie definitieve evaluaties met eindconclusie "onvoldoende" tijdens zijn loopbaan in een bepaalde scholengemeenschap.

Het gaat in beide gevallen om evaluaties met eindconclusie "onvoldoende" die het personeelslid kreeg als tijdelijk en/of als benoemd personeelslid.

Voor directeur, adjunct-directeur, technisch adviseur en technisch adviseur-coördinator, kan de inrichtende macht na een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" opteren voor :

het ontslag in één van de voormelde ambten, na twee opeenvolgende evaluaties met eindconclusie "onvoldoende" of 3 evaluaties met als eindconclusie "onvoldoende" tijdens de loopbaan.

de terugkeer naar het voorheen uitgeoefende weringsambt, als benoemd of als tijdelijk personeelslid.

Opmerking : als er evaluaties uitgesproken werden vóór de nieuwe evaluatieregeling, wordt alleen de laatste evaluatie in aanmerking genomen voor de principes bij dit decreet ingeschreven. Een college van beroep inzake evaluatie wordt voor ten minst één scholengemeenschap opgericht. Meerdere scholengemeenschappen kunnen één college samenstellen. Scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren moeten een akkoord sluiten met een college van beroep van een scholengemeenschap.

Het bestuur van de scholengemeenschap duidt vijf leden en vijf plaatsvervangende leden aan vreemd aan de school waar het personeelslid fungeert.

De verschillende lokale comités moeten instemmen met drie van de vijf leden en met drie van de vijf plaatsvervangende leden.

De werking van het college van beroep moet van die aard zijn dat op een snelle en vlotte manier gereageerd wordt op het beroep.

Zijn er meerdere scholengemeenschappen bij betrokken dan treden de verschillende voorzitters in onderling overleg op om de goede werking van een college van beroep inzake evaluatie te waarborgen : voorzitterschap, aanduiden leden, e.a.

Het college van beroep is gehouden aan de rechten van de verdediging en de motivatie.

Artikel 124 (GMO)

§ 1. Deze paragraaf laat toe dat de procedures die reeds werden ingezet vóór de inwerkingtreding van dit decreet, kunnen worden afgewerkt.

Artikel 125 (GMO)

Technische aanpassing : de "supertijdelijke" personeelsleden in het gemeenschapsonderwijs hebben tot schooljaar 2000-2001 voorrang voor een tijdelijke aanstelling op de personeelsleden met een aanstelling van doorlopende duur.

Artikel 127 (GMO)

Benoemde personeelsleden die tijdelijk aangewezen zijn, kunnen op 1 september 1999 op eigen verzoek en mits akkoord van de inrichtende macht benoemd worden indien ze een vacante betrekking bekleden.

Artikelen 128 en 147

Het stelsel van functiebeschrijvingen en evaluaties treedt in principe in voege na 4 jaar :

- eerste jaar, waarbij de functiebeschrijving opgesteld wordt ;
- tweede jaar, als evaluatieperiode ;
- derde jaar met het opstellen van de evaluaties ;
- vierde jaar als evaluatieperiode van het derde jaar.

De personeelsleden die een systeem van functiebeschrijvingen en evaluaties toepassen moeten enige kennis terzake bezitten. Vorming en opleiding zijn dan ook noodzakelijk. De vorming zal dubbel zijn :

enerzijds voor de directies en inrichtende machten en anderzijds voor de evaluatoren.

Daarnaast is er algemene informatie noodzakelijk voor het gehele onderwijsveld.

De Vlaamse regering opteert ervoor in de eerste plaats inrichtende machten en directies met functiebeschrijvingen en evaluatie te laten werken. Op die manier vervullen zij een voorbeeldfunctie. Daarnaast kunnen instellingen op vrijwillige basis al starten met de invoering van functiebeschrijvingen en evaluaties.

In een convenant dat afgesloten zal worden tussen de Minister, de representatieve

groeperingen van inrichtende machten en de representatieve vakbondsorganisaties zullen de verschillende fasen van uitvoering worden vastgelegd.

Het convenant zal afspraken bevatten omtrent opleiding en evaluatie en de "inlooperperiode" zal lang genoeg zijn zodat voldoende ervaring kan worden opgedaan en er kan worden bijgestuurd.

Wanneer op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, zal de regering de fasering van invoering toevoegen.

De voorwaarde "een evaluatie hebben bekomen die niet de eindconclusie onvoldoende bevat" geldt niet zolang het evalueren nog niet is ingevoerd.

Ook tijdens de aanlooperperiodes heeft de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" al statutaire gevolgen.

Opmerking

Functiebeschrijvingen en evaluatie zullen eveneens in het BuSO worden ingevoerd.

Artikelen 129 en 148

De personeelsleden van het opvoedend-hulppersoneel (studiemeester-opvoeder, secretaris-bibliothe caris, opvoeder-huismeester en directiesecretaris) en van het administratief personeel (opsteller en klerk) die in dienst zijn op 30 juni 1988, blijven in dienst onder zekere voorwaarden.

De decreten rechtspositie van 27 maart 1991 blijven verder op hen van toepassing.

Zij behouden tot hun uitdiensttreding ten persoonlijke titel :

- hun ambt voor het volume van hun opdracht op 30 juni 1998 ;

- hun weddeschaal.

Vanaf 1 september 1998 kunnen de personeelsleden die op natuurlijke wijze uitstromen in principe niet meer worden vervangen.

Wat is op natuurlijke wijze uitstromen ?

Voor benoemde en tijdelijke personeelsleden is dat ontslag, mutatie, pensioen, overlijden.

Voor de benoemde personeelsleden betekent het ook TBS55+ en de bijzondere TBS55+.

In het schooljaar 1998-1999 kunnen deze personeelsleden alleen worden vervangen wanneer de puntenenveloppe in de instelling bijkomende betrekkingen toelaat. de tijdelijke personeelsleden die op die manier worden aangesteld, kunnen op basis van de prestaties tijdens dit schooljaar geen dienst-, ambts- of geldelijke anciënniteit laten gelden.

Vanaf 1 september 1999 kan de inrichtende macht de vacant gekomen betrekkingen wel opnieuw toewijzen van zodra de scholengemeenschap in de definitieve fase treedt en de puntenenveloppe bijkomende betrekkingen toelaat.

De personeelsleden die tijdelijk afwezig zijn (door bijvoorbeeld ziekteverlof, bevalling, verminderde prestaties, TBS-PA, enz.) kunnen nog wel worden vervangen.

De inrichtende macht kan, wanneer er voldoende ruimte binnen de toegekende puntenenveloppe is, een personeelslid van het opvoedend hulppersoneel of administratief personeel als administratief medewerker en de opvoeder benoemen.

Benoeming gebeurt volgens de voorwaarden die de decreten rechtspositie van 27.03.1991 opleggen en kan nooit onder het diplomaniveau van het personeelslid.

In de definitieve fase worden zowel vacante als niet-vacante betrekkingen ingevuld door toepassing van de bepalingen van de decreten rechtspositie. Dit betekent concreet dat de inrichtende macht naargelang de verschillende verplichtingen de volgende opties heeft :

- reffectatie ;
- wedertewerkstelling, met deze restrictie dat de administratieve medewerkers een beschermde groep worden, zodat de continuïteit van de administratieve taken verzekerd blijft.
- door een tijdelijk personeelslid.

Artikelen 130 en 149

Omwille van de leesbaarheid gaat de Vlaamse regering het engagement aan om een gecoördineerde versie van de decreten rechtspositie op te stellen.

TITEL XVII

Wijziging aan het decreet betreffende het onderwijs III van 9 april 1992

Artikel 150

Dit artikel laat toe dat per scholengemeenschap een reffectatiecommissie wordt opgericht.

TITEL XVIII

Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikelen 151 en 153

Ingevolge het Tivoli-akkoord wordt, bovenop het akkoord dat reeds reglementair beslag kreeg in het decreet van 19 december 1997 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1998, een nieuwe middeleninjectie voorzien voor het basisonderwijs.

Artikel 151 vult artikel 76 aan zodat duidelijk is dat de bijkomende middelen die het basisonderwijs krijgt ook gebruikt worden voor rationeel energiegebruik en groot onderhoud. Groot onderhoud mag evenwel niet verward worden met eigenaarsonderhoud, waarvoor de Vlaamse Gemeenschap een bedrag stort aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.

Zonder daarvoor een bepaald bedrag vast te leggen moet elke school bij nazicht door de verificateur kunnen aantonen dat dit inderdaad ook gebeurt.

Artikel 153 wijzigt artikel 82bis dat nu het groeipad van de forse stijging uittekent.

De stijging zal zijn hoogtepunt bereiken in 2006 en op dat ogenblik 3 miljard 103 miljoen bedragen.

Door deze forse stijging, waarvan meer dan de helft in de eerste fase gerealiseerd wordt, wordt tegemoet gekomen aan de klachten van het basisonderwijs.

Artikel 152

De wijziging van het bedrag 617,8 mio naar 596,5 mio is een technische correctie.

Het decreet bepaalt dat de vertrekbasis voor de berekening van het werkingsbudget de enveloppe begrotingsjaar 1996 is. De 617,8 mio moet daarom gedesindexeerd worden naar prijzen 1996. Het reële bedrag dat herverdeeld wordt is echter wel degelijk 617,8 mio.

Artikel 154

De wijziging van artikel 85 § 2 omvat een louter tekstuele wijziging ten einde ondubbelzinnig duidelijk te maken dat de verdeling van de vrijgekomen loonkost en het vrijgekomen werkingsbudget via het bereiken van de verhouding zoals vastgesteld in artikel 85 § 2, in functie van die verhouding gebeurt !

Met andere woorden de vastgestelde verhouding moet behouden blijven.

Artikel 155

In kleine scholen heeft de directie een gedeeltelijke lesopdracht.

Vanaf het schooljaar 1998-1999 wordt aan de schoolbesturen de mogelijkheid geboden om hun directeur volledig klasvrij te maken en de betrokken lestijden lesopdracht door te schuiven naar een personeelslid die daarvoor uit het werkingbudget van de school betaald wordt.

Artikel 156

De mogelijkheid om als school beleidsondersteuning te hebben, blijft reëel. De invulling ervan gebeurt echter niet langer via aanvullende lestijden.

Elke school – en dus niet enkel de hele grote – kunnen uit hun werkingsbudget middelen reserveren om beleidsondersteuning te betalen. De personeelsleden die aangenomen zijn voor beleidsondersteuning vallen onder de toepassing van de decreten rechtspositie en worden rechtstreeks betaald door het departement Onderwijs.

Het departement doet om de zes maand een terugvordering bij het betrokken schoolbestuur.

TITEL XIX

Slotbepalingen

Artikelen 157 en 158

Deze artikelen bevatten de opheffingsbepalingen en deze inzake de inwerkingtreding.

De minister-president van de Vlaamse regering,

LUC VAN DEN BRANDE

*De Vlaamse minister van Onderwijs en
Ambtenarenzaken,*

LUC VAN DEN BOSSCHE

VOORONTWERP VAN DECREET

VOORONTWERP VAN DECREET

betreffende het secundair onderwijs

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de minister-president van de Vlaamse regering en de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken is ermee belast in naam van de Vlaamse regering bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen waarvan de tekst volgt :

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

TITEL I

Definities en verduidelijkingen

Artikel 2

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° "beheersingsniveau" : een op moeilijkheidsgraad gebaseerde indeling van de kwalificaties volgens verschillende criteria : graad van verantwoordelijkheid, graad van complexiteit (zelfstandig werken) en graad van transfer (probleemoplossend denken en werken) ;
- 2° "beroepsopleiding" : een samenhangend geheel van georganiseerde beroepsgerichte opleidingsactiviteiten dat tot doel heeft één of meerdere kwalificaties of deelkwalificaties te realiseren ;
- 3° "beroepsopleidingsprofiel" : een geheel van vaardigheden, kennis en attitudes, geformuleerd als einddoelen, die in een beroepsopleiding verworven worden en die de beginnende beroepsbeoefenaar of de doorstromer naar beroepsgericht vervolgonderwijs of –opleidingen in staat moeten stellen taken op een gegeven beheersingsniveau uit te voeren ;
- 4° "bestuurspersoneel" :
 - adjunct-directeur ;
 - beheerder (wat de internaten betreft) ;
 - coördinator (wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft) ;

- directeur ;
- technisch adviseur ;
- technisch adviseur-coördinator ;

De tot en met schooljaar 1997-1998 bestaande ambten van onderdirecteur, werkplaatsleider en werkmeester worden bij de inwerkingtreding van dit decreet omgezet naar de ambten van respectievelijk adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur. Voor de toepassing van dit decreet wordt evenwel de beheerder buiten beschouwing gelaten ;

- 5° "buitengewoon secundair onderwijs" : het onderwijs bedoeld in de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en het geïntegreerd onderwijs, het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs en – doch uitsluitend voor wat betreft de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs – het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, titel IV, hoofdstuk I, afdeling 2 ;
- 6° "deelkwalificatie" : vaardigheden, kennis en attitudes op een gegeven beheersingsniveau om als beginnend beroepsbeoefenaar aan een deel van de beroepsvereisten te beantwoorden om een takencluster te kunnen uitoefenen, en/of verder te kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs of –opleiding ;
- 7° "deeltijds beroepssecundair onderwijs" : het onderwijs bedoeld in het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, titel IV, hoofdstuk I, afdeling 3 ;
- 8° "deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" : het onderwijs bedoeld in het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, titel IV, hoofdstuk I, afdeling 4 ;
- 9° "eenheid" : organisatorische vormgeving van een of meerdere set(s) van onderwijsactiviteiten die van een opleidingsdeel afgeleid zijn en die door leerdoelen samenhangen ;
- 10° "gewoon secundair onderwijs" : groepering van het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs, zoals respectievelijk bedoeld in 31°, 7° en 8° ;
- 11° "hoofdvestigingsplaats" : vestigingsplaats, zoals bedoeld in 30°, waar de administratieve zetel van de instelling wordt ondergebracht ;
- 12° "inrichtende macht" : de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die voor één of meer instellingen verantwoordelijk is ; wat het Gemeenschapsonderwijs betreft, wordt met inrichtende macht inzonderheid de bestuursorganen bedoeld die zijn vermeld in artikel 5, § 1, 1° en 2°, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Automome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs ;
- 13° "kwalificatie" : vaardigheden, kennis en attitudes op een gegeven beheersingsniveau om als beginnend beroepsbeoefenaar aan de vereisten te beantwoorden om een beroep te kunnen uitoefenen, en/of verder te kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs of –opleidingen met het oog op de uitoefening van een beroep in dezelfde sector ;
- 14° "kwalificatiestructuur" : het van een beroepenstructuur afgeleid schema van alle in beheersingsniveaus geschikte kwalificaties en deelkwalificaties in een sector. In dat schema bevatten de kwalificaties en deelkwalificaties de einddoelen die nodig zijn om als beginnend beroepsbeoefenaar een beroep uit te oefenen ;
- 15° "lokaal comité" : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;

- 16° "modulair stelsel" : een onderwijssysteem waarbij leerlingen optelbare eenheden, genaamd modules, verwerven. Het gaat om een ordening van doelstellingen, gebaseerd op beroepsopleidingsprofielen en met implicaties op inzonderheid de onderwijsorganisatie en de leerlingenbegeleiding ;
- 17° "module" : het kleinste deel van een beroepsopleiding als samenhangend geheel van einddoelen ;
- 18° "omvorming" : de opheffing in een instelling van een bestaand structuuronderdeel en de gelijktijdige vervanging door een ander, waarbij het onderwijsaanbod numeriek niet wijzigt ;
- 19° "omzetting" : de van overheidswege opgelegde wijziging van de benaming van een structuuronderdeel ;
- 20° "ondersteunend personeel" : administratief medewerker, opvoeder ;
- 21° "onderwijsnet" :
 - het Gemeenschapsonderwijs ;
 - het provinciaal en het gemeentelijk onderwijs ;
 - het vrij onderwijs ;
- 22° "onderwijzend personeel" : begeleider, godsdienstleraar, leraar ;
- 23° "overheveling" : de overbrenging van een deel van het onderwijsaanbod van de ene naar de andere instelling, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling ;
- 24° "plage-uren" : uren die zich situeren boven het minimum doch binnen het maximum aantal uren van de opdracht zoals bepaald in de vigerende reglementering ;
- 25° "programmatie" : hetzij de oprichting van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet bestaande instelling, hetzij de oprichting van een op dezelfde datum niet georganiseerd structuuronderdeel – waardoor het onderwijsaanbod numeriek toeneemt – met de bedoeling de instelling of het structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering, subsidiëring of erkenning ;
- 26° "scholengemeenschap" : één instelling of een groepering van instellingen die binnen een geografische omschrijving gezamenlijk instaan voor de onderwijsvoorziening. Zolang het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs niet wordt gewijzigd, wordt voor wat het Gemeenschapsonderwijs betreft onder scholengemeenschap de bevoegde inrichtende macht verstaan, zoals nader omschreven in 12° ;
- 27° "specifiek structuuronderdeel" : een structuuronderdeel dat voorbereidt op zeer beperkte en sterk gespecialiseerde beroepen of beroepssectoren en/of om redenen van inhoudelijke validiteit slechts in beperkte mate aangeboden kan worden ;
- 28° "structuuronderdeel" : een onderverdeling in het onderwijsaanbod die erkend, gefinancierd of gesubsidieerd kan worden ; binnen de context van de overhevelingen wordt "structuuronderdeel" echter als een ruimer begrip gehanteerd vermits er ook een eerste graad, een studiegebied en een vestigingsplaats wordt onder verstaan ;
- 29° "studiegebied" : een groep van structuuronderdelen op basis van een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar eenzelfde beroepssector ;
- 30° "vacature" : elke volledige of onvolledige betrekking die ofwel definitief vacant ofwel tijdelijk vacant is voor een periode van ten minste tien werkdagen ;

31° "vestigingsplaats" : alle gebouwde en ongebouwde onroerende goederen die ingeplant zijn op eenzelfde of op aaneengesloten kadastrale percelen en die volledig of gedeeltelijk door leden van het personeel van de betrokken instelling gebruikt worden voor onderwijsdoeleinden, met uitzondering van stages en buitenschoolse activiteiten ;

32° "voltijds gewoon secundair onderwijs" : het onderwijs, met uitzondering van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs, bedoeld in het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, titel IV, hoofdstuk I, afdeling 2.

TITEL II

Onderwijsaanbod

Artikel 3

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, op de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs en – doch uitsluitend wat betreft het artikel 8 – op de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 4

§ 1. Het huidig aanbod in het secundair onderwijs, met uitzondering van de eerste graad, wordt ingedeeld in studiegebieden.

De studiegebieden zijn :

- algemeen secundair onderwijs
- sport
- auto
- bouw
- chemie
- decoratieve technieken
- fotografie
- glastechnieken
- grafische technieken
- handel
- hout
- juwelen

- kleding
- koeling en warmte
- land- en tuinbouw
- lederbewerking
- lichaamsverzorging
- maritieme opleidingen
- mechanica-elektriciteit
- muziekinstrumentenbouw
- optiek
- orthopedische technieken
- personenzorg
- riet- en vlechtwerk
- schoeisel
- tandtechnieken
- textiel
- toerisme
- voeding
- ballet
- beeldende kunsten
- podiumkunsten.

§ 2. De regering rangschikt elk op 1 oktober 1997 organiseerbaar structuuronderdeel in één van de in § 1 vermelde studiegebieden.

§ 3. Voor de toepassing van de §§ 1 en 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 5

§ 1. De regering duidt de structuuronderdelen aan die specifiek zijn. Alle resterende structuuronderdelen worden als niet specifiek beschouwd.

§ 2. De regering duidt de structuuronderdelen aan die geen inhoudelijke relevantie of actualiteitswaarde meer hebben.

§ 3. Voor de toepassing van de §§ 1 en 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld : elk(e) op 1 oktober 1997 organiseerba(a)r(e)

- basisoptie ;
- beroepenveld ;
- optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 6

§ 1. De regering bepaalt de wijze van omzetting van de bestaande naar de nieuwe benamingen van structuuronderdelen.

Bij deze omzetting wordt het in artikel 5, § 1, bedoelde onderscheid gehandhaafd en vervallen alleszins de benamingen van de in artikel 5, § 2, bedoelde structuuronderdelen.

§ 2. De omzetting vindt plaats :

- per 1 september 1999 : voor de basisopties en de beroepenvelden ;
- per 1 september 2000 : voor de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad ;
- per 1 september 2001 : voor de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad ;
- per 1 september 2002 : voor het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, en de opties van het eerste leerjaar van de derde graad ;
- per 1 september 2003 : voor de opties van het tweede leerjaar van de derde graad ;
- per 1 september 2004 : voor het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar, en voor de opties van de leerjaren van de vierde graad.

§ 3. Na voltooiing van de in de §§ 1 en 2 bedoelde omzetting, blijven als studiegebieden waarin structuuronderdelen worden gegroepeerd over :

- algemeen secundair onderwijs
- sport

- auto
- bouw
- chemie
- decoratieve technieken
- fotografie
- glastechnieken
- grafische technieken
- handel
- hout
- juwelen
- kleding
- koeling en warmte
- land- en tuinbouw
- lichaamsverzorging
- maritieme opleidingen
- mechanica-elektriciteit
- muziekinstrumentenbouw
- optiek
- orthopedische technieken
- personenzorg
- tandtechnieken
- textiel
- toerisme
- voeding
- ballet
- beeldende kunsten
- podiumkunsten.

Artikel 7

§ 1. De regering kan, rekening houdend met technologische evoluties en/of arbeidsmarktbehoeften, de lijst van de studiegebieden, vermeld in artikel 6, § 3, aanpassen en nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze duidt aan of deze nieuwe structuuronderdelen al dan niet als specifiek dienen beschouwd en, behoudens voor de eerste graad, rangschikt ze in één van de in artikel 6, § 3, vermelde studiegebieden.

Voor uitzonderlijke gevallen kan de regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een nieuw specifiek structuuronderdeel wordt georganiseerd, de tellingsdatum bedoeld in artikel 3, § 8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, wordt vastgesteld op 1 oktober van het betrokken schooljaar voor wat betreft de vaststelling van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën enerzijds en de bepaling van de werkingsmiddelen anderzijds.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de volgende structuuronderdelen bedoeld :

- basisopties ;
- beroepenvelden ;
- opties van de tweede dan wel derde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 8

§ 1. Kunnen volgens een modulair stelsel worden georganiseerd :

- het beroepssecundair onderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs ;
- het beroepssecundair onderwijs van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs ;
- de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs ;
- het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§ 2. De regering bepaalt de modaliteiten, met inbegrip van de kwalificatiestructuur en de studiebekrachtiging, waaronder het onderwijs volgens een modulair stelsel kan worden georganiseerd.

In het voltijds gewoon secundair onderwijs en de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs dient alleszins, gespreid over de tijd, de basisvorming afgewerkt te worden bedoeld in artikel 55, §§ 3, 6 en 7, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II.

TITEL III

Programmaties

HOOFDSTUK 1

Algemene bepalingen

Artikel 9

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 10

In artikel 6quater van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, wordt in de eerste alinea de volgende bepaling toegevoegd :

"voor het voltijds gewoon secundair onderwijs dient daarenboven ook te worden voldaan aan de voorwaarden inzake programmatie die worden bedoeld in artikel 24, § 2, 5°."

HOOFDSTUK 2

Bepalingen van toepassing voor het schooljaar 1998-1999

AFDELING 1

Programmatie van instellingen

Artikel 11

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan geen enkele nieuwe instelling worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. In afwijking van § 1 kan door de Vlaamse Gemeenschap een nieuwe instelling, ontstaan door middel van splitsing van een bestaande instelling, worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, indien aan alle volgende voorwaarden is voldaan :

- 1° de splitsing maakt deel uit van een gelijktijdige herstructurering van instellingen die niet resulteert in een groter aantal instellingen ;
- 2° alle bij de splitsing betrokken instellingen bereiken na de splitsing 100 % van de toepasbare rationalisatienormen bedoeld in artikel 21, 1°, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan ;
- 3° de splitsing neemt één van de volgende vormen aan :
 - hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;
 - hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;
 - hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen ;

4° een autonome instelling bestaande uit hetzij de eerste graad hetzij de eerste en de tweede graad, die ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

§ 3. Een instelling die door fusie ontstaat wordt niet als een nieuwe instelling beschouwd.

AFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen

Artikel 12

Een erkenning, financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap in toepassing van de bepalingen van deze titel is afhankelijk van de voorwaarde dat het door de instelling tijdens het betrokken schooljaar georganiseerd aantal plage-uren respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar, niet hoger ligt dan het aantal plage-uren respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar van het voorafgaand schooljaar, tenzij er terzake een akkoord bestaat in het lokaal comité.

ONDERAFDELING 1

Programmatie van structuuronderdelen eerste graad

Artikel 13

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet specifieke basisoptie of niet specifiek beroepenveld worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingerichte specifieke basisoptie worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied wordt ingericht op voormelde datum.

De regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht specifiek beroepenveld worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied wordt ingericht op voormelde datum.

De regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

ONDERAFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen tweede en derde graad

Artikel 14

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingerichte optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. de optie is niet specifiek ;
2. de optie is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd ingericht met ten minste één niet specifieke optie in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad ;
3. in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - 3.1. indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt ingericht ;
 - 3.1.1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150 ;
 - 3.1.2. voor alle andere studiegebieden : 100 ;
 - 3.2. indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt ingericht :
 - 3.2.1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75 ;
 - 3.2.2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad, niet in aanmerking genomen.

In afwijking van het voorafgaande geldt geen minimale leerlingennorm voor de enige instelling in de gemeente én het onderwijsnet die het betrokken studiegebied in de betrokken graad of graden inricht.

Artikel 15

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet ingerichte optie in het eerste leerjaar van de tweede graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet ingericht studiegebied, worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. de optie is niet specifiek ;
2. de optie werd in het eerste leerjaar van de tweede graad in de instelling ingericht op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;
3. binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de tweede graad inricht.

Artikel 16

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet ingerichte optie in het eerste leerjaar van de derde graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet ingericht studie-

gebied, worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. de optie is niet specifiek ;
2. de optie werd in het eerste leerjaar van de derde graad in de instelling ingericht op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;
3. binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de derde graad inricht.

ONDERAFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen derde leerjaren van de derde graad

Artikel 17

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. het specialisatiejaar is niet specifiek ;
2. het specialisatiejaar is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd ingericht met ten minste één niet specifieke optie in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad ;
3. op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - 3.1. voor zover er nog geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt ingericht :
 - 3.1.1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar ;
 - 3.1.2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar :
 - 3.1.2.1. voor instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad ;
 - 3.1.2.2. voor instellingen gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km² ;
 - 3.1.2.3. voor de enige instelling in de provincie én het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar inricht ;
 - 3.2. voor zover er reeds één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden ingericht : 20 leerlingen in ten minste twee specialisatiejaren samen.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kinderzorg en thuis- en bejaardenzorg, die zijn gerangschikt in het studiegebied personenzorg, niet in aanmerking genomen.

Artikel 18

Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderzorg en/of thuis- en bejaardenzorg, naar keuze van de inrichtende macht, worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de instelling de optie verzorging, die is gerangschikt in het studiegebied personenzorg, ingericht in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ;
2. op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar dan wel, wanneer ze beide worden ingericht, in de twee betrokken specialisatiejaren samen ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - 2.1. hetzij 18 leerlingen ;
 - 2.2. hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het Gemeenschapsonderwijs én op voorwaarde dat in de provincie maximum twee instellingen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar dan wel de beide specialisatiejaren inrichten
 - 2.3. hetzij 8 leerlingen :
 - 2.3.1. voor instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad ;
 - 2.3.2. voor instellingen gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km²

Artikel 19

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

1. hetzij 12 leerlingen ;
2. hetzij 8 leerlingen :
 - 2.1. voor instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad ;
 - 2.2. voor instellingen gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km² ;
 - 2.3. voor de enige instelling in de provincie én het onderwijsnet die het betrokken jaar inricht.

ONDERAFDELING 4

Programmatie van structuuronderdelen vierde graad

Artikel 20

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingerichte optie in het eerste leerjaar van de vierde graad worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. het betreft de optie psychiatrische verpleegkunde respectievelijk ziekenhuisverpleegkunde die is gerangschikt in het studiegebied personenzorg ;
2. in de instelling werd op dezelfde datum de optie ziekenhuisverpleegkunde respectievelijk psychiatrische verpleegkunde ingericht.

ONDERAFDELING 5

Programmatie van specifieke structuuronderdelen tweede, derde en vierde graad

Artikel 21

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de betrokken instelling niet ingerichte specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd voor zover beantwoordend aan de bepalingen van een convenant dat :

1. is afgesloten vóór 1 september 1998 tussen de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs, de inrichtende machten van het onderwijs of representatieve verenigingen ervan en de partners uit een beroeps-, culturele of sportsector ;
2. uitdrukkelijk voorziet in een beperking van het onderwijsaanbod.

ONDERAFDELING 6

Niet programmeerbare structuuronderdelen

Artikel 22

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, niet worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 23

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 24

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht structuuronderdeel dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, niet worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

Voor wat een optie van de tweede dan wel derde graad betreft heeft het "niet ingericht zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht structuuronderdeel niet worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd indien de regering daartoe beslist in functie van de door haar vastgestelde wijze van toekomstige omzetting.

Voor wat een optie van de tweede dan wel derde graad betreft heeft het "niet ingericht zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

HOOFDSTUK 3

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op scholen
die tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Programmatie van instellingen

Artikel 25

§ 1. Een instelling kan worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm bedoeld in artikel 21, 1°, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, wordt bereikt.

§ 2. Instellingen kunnen slechts door splitsing van bestaande instellingen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken instellingen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienormen bedoeld in hetzelfde artikel 21, 1°.

Indien echter door splitsing van bestaande instellingen nieuwe instellingen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal instellingen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken instellingen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienormen bedoeld in hetzelfde artikel 21, 1°.

§ 3. De splitsing bedoeld in § 2 neemt één van de volgende vormen aan :

- hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;
- hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;
- hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 4. Een autonome instelling bestaande uit hetzij de eerste graad hetzij de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

§ 5. De programmatie van een instelling die ingevolge splitsing ontstaat kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd worden mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

§ 6. Een instelling die door fusie ontstaat wordt niet als een nieuwe instelling beschouwd.

AFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen

Artikel 26

De programmatie van een structuuronderdeel kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd worden mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Artikel 27

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingerichte specifieke basisoptie worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied wordt ingericht op voormelde datum.

De regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht specifiek beroepenveld worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied wordt ingericht op voormelde datum.

De regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

Artikel 28

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar :

- niet ingerichte specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet ingericht specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, vastgelegd door de regering in toepassing van artikel 5, § 1, of 6, § 1,
- niet ingerichte basisoptie, beroepenveld, optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet ingericht derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet vastgelegd door de regering in toepassing van artikel 5, § 1, of 6, § 1,
- niet ingericht studiegebied, al dan niet vermeld in artikel 6, § 3,

worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd mits gunstige beslissing van de regering na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht.

§ 2. Vooraleer de regering een beslissing neemt, wint zij het advies in van de Vlaamse onderwijsraad enerzijds en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap anderzijds.

Elk advies dient gebaseerd op de volgende criteria :

- 1° de behoeften ;
- 2° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven ;
- 3° de rationele spreiding ;
- 4° de mogelijkheden van de betrokken instelling op het vlak van infrastructuur, leermiddelen, goedgekeurde leerplannen en inzetbaarheid van het personeel ;
- 5° de onderwijskundige en opvoedkundige context, meer bepaald :
 - 5.1. de aansluiting bij het bestaande onderwijsaanbod in de betrokken instelling of de betrokken scholengemeenschap ;
 - 5.2. de waarborgen met betrekking tot, naargelang van het geval, de doorstroming naar een vervolgstudie of de tewerkstellingsperspectieven ;
- 6° de relatie met het beroepsopleidingsprofiel, doch uitsluitend voor wat betreft :
 - een basisoptie, een beroepenveld, een optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet door de regering vastgelegd in toepassing van artikel 5, § 1, of 6, § 1 ;
 - een studiegebied, niet vermeld in artikel 6, § 3.

§ 3. Enkel indien beide in § 2 bedoelde adviezen gunstig zijn, kan de regering een gunstige beslissing nemen.

§ 4. De toepassing van de bepalingen van dit artikel mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan aan de bepalingen van artikel 24.

Artikel 29

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht structuuronderdeel dat niet onder toepassing valt van de artikelen 27 en 28 worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- een eerste leerjaar A of B ;
- een basisoptie ;
- een beroepenveld ;
- een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;

- het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;
- het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 3. De toepassing van de bepalingen van dit artikel mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan aan de bepalingen van artikel 24.

HOOFDSTUK 4

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op scholen
die niet tot een scholengemeenschap behoren

Artikel 30

§ 1. Voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren zijn de bepalingen van de artikelen 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, uitgezonderd § 5, en 28 van toepassing.

§ 2. De toepassing van de bepalingen van artikel 28 mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan aan de bepalingen van de artikelen 22, 23 en 24.

TITEL IV

Omvormingen en overhevelingen

HOOFDSTUK 1

Algemene bepalingen

Artikel 31

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs ; de bepalingen van hoofdstuk 2 zijn voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren evenwel enkel van toepassing tijdens het schooljaar 1998-1999.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 32

§ 1. Een omvorming of overheveling kan door de Vlaamse Gemeenschap slechts worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

§ 2. In afwijking van § 1 kan voor het schooljaar 1998-1999 een omvorming of overheveling door de Vlaamse Gemeenschap slechts worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd mits in overeenstemming met de afspraken die zijn gemaakt door de inrichtende machten betrokken bij de scholengemeenschap.

HOOFDSTUK 2

Omvormingen

Artikel 33

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht structuuronderdeel worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. het structuuronderdeel ontstaat ingevolge omvorming van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling ingericht structuuronderdeel van dezelfde groep ;
2. de omvorming naar een specifiek structuuronderdeel kan slechts plaats vinden vanuit een ander specifiek structuuronderdeel van dezelfde groep en voor zover is voldaan aan, naargelang van het geval, de bepalingen van artikel 13, § 2, 13, § 3, 21 (voor wat betreft het schooljaar 1998-1999) of 28 (vanaf het schooljaar 1999-2000) ;
3. de omvorming gebeurt steeds binnen eenzelfde studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd ingericht ; in afwijking hiervan kan, voor wat betreft de derde leerjaren van de derde graad, de omvorming plaatsvinden tussen verschillende studiegebieden die op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werden ingericht ;
4. de omvorming van een specifieke optie naar een niet specifieke optie van de tweede of de derde graad en de omvorming van een specifiek naar een niet specifiek derde leerjaar van de derde graad is slechts mogelijk indien op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling tenminste één niet specifieke optie van het betrokken studiegebied in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad werd ingericht ;
5. de omvorming mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan aan de bepalingen van artikel 24 ;
6. een omvorming naar een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderopvang of thuis- en bejaardenzorg van het beroepssecundair onderwijs, is niet mogelijk ;
7. voor wat een optie van de tweede respectievelijk de derde graad betreft, vindt de omvorming geleidelijk, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste, plaats.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 zijn de respectieve groepen van structuuronderdelen :

- de basisopties en beroepenvelden ;
- de opties van de tweede graad ;
- de opties van de derde graad ;
- het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- de derde leerjaren van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, als een specialisatiejaar of – in het beroepssecundair onderwijs – niet als een specialisatiejaar.

HOOFDSTUK 3

Overhevelingen

Artikel 34

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan in een instelling een structuuronderdeel (verder) worden erkend, gefinancierd of gesubsidieerd, onder de volgende gelijktijdig te vervullen voorwaarden :

1. het structuuronderdeel ontstaat of wordt verder ingericht ingevolge overheveling van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar ingericht structuuronderdeel in :
 - hetzij een andere instelling van dezelfde inrichtende macht en gelegen in dezelfde gemeente ;
 - hetzij een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap ;
 - hetzij een andere instelling van dezelfde inrichtende macht en gelegen in een aangrenzende gemeente : doch uitsluitend voor wat betreft de overheveling van het volledig onderwijsaanbod van een vestigingsplaats ;
2. elke overheveling vindt in eenmaal plaats.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- hetzij de volledige eerste graad van de betrokken instelling ;
- hetzij een volledig studiegebied van de betrokken instelling ;
- hetzij een derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar ; indien de overheveling betrekking heeft op alle ingerichte studiegebieden van het beroepssecundair onderwijs, dan dient bedoeld derde leerjaar voor zover ingericht mee overgeheveld ;
- hetzij een bepaalde vestigingsplaats van de betrokken instelling met inbegrip van het volledig aldaar ingericht onderwijsaanbod ; voor zover dit onderwijsaanbod ook wordt ingericht op één of meer andere vestigingsplaatsen van de betrokken instelling die buiten de overheveling vallen, dan mag bedoeld onderwijsaanbod aldaar gehandhaafd blijven voor zover deze vestigingsplaatsen in een andere gemeente zijn gelegen.

§ 3. Voor wat de toepassing van de omkaderingsnormen van het personeel, de toepassing van de minimale schoolbevolkingsnormen en de vaststelling van de werkingskredieten en -toelagen betreft, wordt de overheveling geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaats gevonden.

§ 4. Indien de overheveling aanleiding geeft tot de ingebruikname van een bijkomende vestigingsplaats, dan dient geen toepassing gemaakt van de bepalingen van artikel 3, § 3, en 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

TITEL V

Scholengemeenschappen

Artikel 35

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder "instelling" verstaan : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht.

HOOFDSTUK 1

Criteria voor de vorming van scholengemeenschappen

Artikel 36

§ 1. Een scholengemeenschap :

1° omvat één of meer instellingen die al dan niet behoren tot dezelfde inrichtende macht en/of hetzelfde onderwijsnet ;

2° komt vrijwillig en ongeacht of ze al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aanneemt tot stand :

- hetzij bij schriftelijke beslissing : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door één of meer instellingen van dezelfde inrichtende macht ;
- hetzij bij schriftelijke overeenkomst : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door instellingen van verschillende inrichtende machten ;

deze beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september volgend op de datum waarop de beslissing werd genomen respectievelijk de overeenkomst werd gesloten en geldt voor een periode van zes schooljaren ; bij het beëindigen van deze periode wordt, behoudens nieuwe beslissing of overeenkomst, de oorspronkelijke van rechtswege voor zes schooljaren verlengd ;

3° valt onder de verantwoordelijkheid van de betrokken inrichtende macht(en) en wordt beheerd op de wijze waartoe, naargelang van het geval, de enige betrokken inrichtende macht schriftelijk heeft beslist dan wel de diverse betrokken inrichtende machten zich bij schriftelijke overeenkomst hebben verbonden ;

4° is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van de betrokken instelling(en) :

- hetzij gelegen binnen één der 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage aan dit decreet ;
- hetzij gelegen binnen maximum drie aangrenzende onderwijszones, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet dat bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die zijn gelegen in de desbetreffende onderwijszones in deze scholengemeenschap zijn opgenomen ; instellingen van die inrichtende machten die schriftelijk hebben bevestigd niet toe te treden tot een scholengemeenschap, vallen evenwel niet onder bedoelde voorwaarde ;
- hetzij gelegen binnen maximum twee aangrenzende onderwijszones en maximum één aangrenzende gemeente van een andere onderwijszone, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet – of voor elke

inrichtende macht voor wat het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft – dat (die) bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die zijn gelegen in de desbetreffende gemeente in deze scholengemeenschap zijn opgenomen ; instellingen van die inrichtende machten die schriftelijk hebben bevestigd niet toe te treden tot een scholengemeenschap, vallen evenwel niet onder bedoelde voorwaarde ;

na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van het in 4° gestelde :

- de bij de scholengemeenschap betrokken instellingen zijn gelegen in dezelfde provincie ; en
- tenminste één instelling van de scholengemeenschap organiseert, het eerste leerjaar A en B buiten beschouwing gelaten, uitsluitend specifieke structuuronderdelen die uniek zijn in Vlaanderen ;

5° organiseert een multisectoraal onderwijsaanbod, waaronder tenminste wordt verstaan :

- de eerste graad bestaande uit : een eerste leerjaar A en B, een tweede leerjaar en een beroepsvoorbereidend leerjaar ;
- de tweede graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn ;
- de derde graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn ;

na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van het in 5° gestelde :

- het niet voldoen aan de voorwaarde van multisectoraliteit behelst :
- hetzij het niet of in aantal onvoldoende organiseren van opties in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het algemeen secundair onderwijs
- hetzij het in aantal onvoldoende organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het technisch secundair onderwijs
- hetzij het in aantal onvoldoende organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ; en
- de scholengemeenschap werkt op het vlak van leerlingenoriëntering samen met één of meer andere aangrenzende scholengemeenschappen die het in de eerstbedoelde scholengemeenschap in het kader van de multisectoraliteit ontbrekend onderwijsaanbod wél organiseren ;

6° maakt deel uit, naargelang van het geval, van één der volgende contingenten :

- a. gemeenschapsonderwijs : maximum 80 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- b. gesubsidieerd officieel onderwijs : maximum 29 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- c. gesubsidieerd confessioneel vrij onderwijs : maximum 120 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;

- d. gesubsidieerd niet-confessioneel vrij onderwijs : maximum 5 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad).

§ 2. Een scholengemeenschap bestaande uit instellingen die behoren tot verschillende groepen uit de in § 1, 6°, bedoelde reeks a tot en met d, wordt verrekend op het contingent van die groep waartoe de meeste instellingen behoren.

Is het aantal instellingen uit de verschillende groepen evenwel gelijk, dan wordt door de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

§ 3. De Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken groep wordt overschreden.

Artikel 37

Elke op 31 augustus 1999 bestaande scholengemeenschap die is opgericht in toepassing van artikel 3, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, wordt vanaf 1 september 1999 van rechtswege niet meer tegenstelbaar ten aanzien van de overheid.

Artikel 38

Een scholengemeenschap die op 1 oktober van twee opeenvolgende schooljaren niet langer voldoet aan de criteria vermeld in artikel 36, § 1, wordt met ingang van het derde schooljaar van rechtswege niet meer tegenstelbaar ten aanzien van de overheid.

HOOFDSTUK 2

Bevoegdheden van scholengemeenschappen

ARTIKEL 39

Een scholengemeenschap :

- 1° maakt afspraken rond de ordening van een rationeel onderwijsaanbod, in voorkomend geval gespreid over de verschillende instellingen die de scholengemeenschap vormen ;
- 2° maakt afspraken rond een objectieve leerlingenoriëntering en –begeleiding en werkt daartoe samen met één psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 3° maakt afspraken rond het personeelsbeleid, meer bepaald de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden ;
- 4° maakt – voor zover het een scholengemeenschap in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad betreft – afspraken rond de vaststelling van de criteria en de aanwending van het aanvullend pakket wekelijkse uren-leraar dat aan de betrokken instellingen wordt toegekend in toepassing van de bepalingen van artikel 4, § 2, 8, van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs ;

- 5° maakt afspraken rond de vaststelling van de criteria en de aanwending van het aanvullend pakket wekelijkse uren-leraar dat aan de betrokken scholengemeenschap eventueel wordt toegekend in toepassing van de bepalingen van artikel 48 ;
- 6° heeft adviesplicht inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur waarbij de inrichtende macht een beroep doet op de investeringsmiddelen van, naargelang van het geval, de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs ;
- 7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs ; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen.

Artikel 40

Tenzij bij wet, decreet of besluit bepaalde bevoegdheden uitdrukkelijk aan enig ander orgaan zijn toegewezen, kan een scholengemeenschap andere bevoegdheden uitoefenen dan deze vermeld in artikel 39, § 1.

Indien bij de scholengemeenschap verschillende inrichtende machten zijn betrokken, dan zullen deze de bijkomende bevoegdheden bij schriftelijke overeenkomst vastleggen.

HOOFDSTUK 3

Voordelen voor scholengemeenschappen

Artikel 41

§ 1. De rationalisatienormen bedoeld in de artikelen 18 en 19 respectievelijk in de afgeleide artikelen 21, 22 en 23 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, worden gewijzigd als volgt :

Artikel 18					Artikel 19				
Graden					Graden				
	1	1+2	2+3	1+2+3		1	1+2	2+3	1+2+3
18	111	200	150	261	19	83	150	113	196
21	94	170	129	223	21	71	128	97	168
22	74	133	100	174	22	55	99	75	130
23	37	67	50	87	23	37	67	50	87

§ 2. Overeenkomstig de bepalingen van artikel 21 van hetzelfde besluit van 30 maart 1982 en zoals blijkt uit de tabel in § 1, worden de gewone rationalisatienormen per instelling die zijn vastgelegd in de artikelen 18 en 19 van hetzelfde besluit, met 15 % verminderd voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren.

Artikel 42

Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht(en) :

- 1° tussen instellingen binnen eenzelfde scholengemeenschap wekelijkse uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 57, § 2 ;
- 2° tussen instellingen van hetzelfde onderwijsnet en niet behorend tot eenzelfde scholengemeenschap wekelijkse uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 57, § 1, mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Artikel 43

Zoals bepaald in artikel 58, § 2, kan in het gesubsidieerd onderwijs de herverdeling door de inrichtende macht van wekelijkse uren-leraar buiten de betrokken scholengemeenschap mits in overeenstemming met de afspraken gemaakt binnen de scholengemeenschap waartoe de instelling waaraan de wekelijkse uren-leraar worden onttrokken, behoort.

Artikel 44

Zoals bepaald in artikel 59, worden de gewone leerlingencoëfficiënten van de tweede, derde en vierde graad tot vaststelling van het pakket wekelijkse uren-leraar voor instellingen die behoren tot een scholengemeenschap en gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, verhoogd met 0,10.

Artikel 45

Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt vastbenoemd door de inrichtende macht en, naargelang van het geval, wordt aangewezen of geaffecteerd aan een instelling die van desbetreffende inrichtende macht afhangt, kunnen :

- de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- de leden van het ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- in de overgangsperiode de leden van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap worden ingezet.

Artikel 46

Voor de vervulling van specifieke opdrachten in de scholengemeenschap, kunnen wekelijkse uren-leraar tussen instellingen van die scholengemeenschap worden overgedragen zonder dat dit aanleiding kan geven tot een uitbreiding van de respectieve aantallen wekelijkse uren-leraar van desbetreffende instellingen, berekend in toepassing van de vigerende reglementering.

Artikel 47

§ 1. Vastbenoemde directeurs en adjuncten-directeur van instellingen van een scholengemeenschap, die door een herstructurering van instellingen of van het onderwijsaanbod ter beschikking worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking kunnen ten persoonlijke titel worden tewerkgesteld in een niet-organiek personeelskader dat aan de scholengemeenschap wordt toegevoegd, op voorwaarde dat deze personeelsleden volgens de vigerende reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling binnen de scholengemeenschap geen reffectatie of wedertewerkstelling als adjunct-directeur in een organiek ambt kunnen bekomen.

De aanstelling in het niet-organiek kader schort alle reffectatie- en wedertewerkstellingsverplichtingen buiten de scholengemeenschap op.

§ 2. Het in § 1 bedoeld kader wordt samengesteld op basis van één personeelslid per schijf van 1.500 regelmatige leerlingen (in het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs) op 1 februari van het voorafgaand schooljaar in de scholengemeenschap, met een maximum van vier personeelsleden per scholengemeenschap.

Artikel 48

§ 1. Zoals bepaald in artikel 55, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende wekelijkse uren-leraar, ingericht als praktische vakken, in het kader van de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur, worden samengevoegd voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap, mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

§ 2. Zoals bepaald in artikel 68, 6°, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende punten in het kader van de personeelscategorie ondersteunend personeel, worden samengevoegd voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van de scholengemeenschap voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap, mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Artikel 49

De regering kan overeenkomstig de door haar vastgelegde vorm en modaliteiten aan de inrichtende macht(en) die een scholengemeenschap vormen zonder dat beroep diende gedaan op een afwijking van de regering zoals bedoeld in artikel 36, § 1, 4° en/of 5°, stimuli onder de vorm van extra wekelijkse uren-leraar, als uren die geen lessen zijn, toekennen uitsluitend bestemd voor de ondersteuning van het pedagogisch beleid op het niveau van de scholengemeenschap. De omvang van dit aantal extra wekelijkse uren-leraar is recht evenredig met de som van de aantallen wekelijkse uren-leraar toegekend tijdens het betrokken schooljaar aan de respectieve instellingen die de scholengemeenschap vormen

Artikel 50

Indien binnen een scholengemeenschap door een herstructurering van de instelling of van het onderwijsaanbod bepaalde infrastructuur niet langer gebruikt wordt voor het secundair onderwijs, dan kan de inrichtende macht deze gebouwen gebruiken voor haar eigen niet-secundair onderwijs ofwel overdragen of ter beschikking stellen van een andere inrichtende macht van hetzelfde onderwijsnet die onderwijs van een ander niveau organiseert, een psycho-medisch-sociaal centrum of een internaat.

Als hierbij de eigendom of het zakelijk recht dat noodzakelijk was om in aanmerking te komen voor een subsidie van de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs (DIGO) overgaat naar de verkrijgende inrichtende macht of deze een zakelijk recht verwerft op het gebouw met een duur gelijk aan de resterende termijn van het zakelijk recht dat de vroegere inrichtende macht bezit, treedt deze laatste in de rechten en verplichtingen ten opzichte van de DIGO. In dit geval zijn de bepalingen van artikel 19, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving niet van toepassing.

Als de eigendom of het hiervoor vermelde zakelijk recht niet wordt overgedragen of gevestigd en het gebouw verder voor onderwijsdoeleinden wordt gebruikt, dan zijn de bepalingen van hetzelfde artikel 19, § 2, evenmin van toepassing. De oorspronkelijke inrichtende macht blijft wel verantwoordelijk ten opzichte van de DIGO voor de naleving van de verplichtingen die werden aangegaan bij de toekenning van de subsidie.

Indien de infrastructuur waarvoor de DIGO subsidie heeft toegekend, afgebroken wordt, dan zijn de bepalingen van hetzelfde artikel 19, § 2, evenmin van toepassing.

Wordt de infrastructuur echter onttrokken aan één van de bestemmingen waarvoor beroep kan gedaan worden op de tussenkomst van de DIGO zoals bepaald in artikel 13, § 1, van dezelfde wet van 29 mei 1959, dan dient de inrichtende macht het overeenkomstig hetzelfde artikel 19, § 2, vastgestelde gedeelte van de ontvangen subsidie terug te betalen. Een terugbetaling wordt evenwel niet opgelegd indien bij verkoop de opbrengst ten belope van het bedrag van de terug te betalen subsidie binnen een periode van twee jaar en met behoud van bestemming opnieuw wordt geïnvesteerd in subsidiabele infrastructuur voor het onderwijs, voor een psycho-medisch-sociaal centrum of een internaat.

TITEL VI

Vrijwillege fusies

Artikel 51

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder "instelling" verstaan : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht.

Artikel 52

Artikel 58bis van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt vervangen door de volgende bepalingen :

" Artikel 58bis

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen wordt het extra aantal wekelijkse uren-leraar dat aan de inrichtende macht wordt toegekend, bedoeld in artikel 56, 3°, gekoppeld aan de volgende voorwaarden :

- 1° de betrokken instellingen dienen op 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie de toepasbare rationalisatienorm te bereiken, bedoeld in artikel 13, § 1, 1, a, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving en het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan ;
- 2° de instellingen die na de fusie overblijven moeten onder dezelfde inrichtende macht ressorteren ;
- 3° het aantal instellingen dat na de fusie overblijft moet kleiner zijn dan of gelijk zijn aan het oorspronkelijk aantal instellingen ;
- 4° in het onderwijsaanbod van de instellingen die na de fusie overblijven zijn geen overlappingsen van structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad toegelaten ; een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, basisopties en beroepenvelden mogen wel meermaals worden aangeboden.

Voor de toepassing van 4° wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;
- het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 2. Het extra aantal wekelijkse uren-leraar wordt vastgesteld als volgt :

1° tussen de som van het respectievelijk aantal wekelijkse uren-leraar dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de vigerende reglementering wordt toegekend zonder met de fusie rekening te houden en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;

2° van het in 1° bedoeld verschil wordt aan de inrichtende macht toegekend :

- gedurende het eerste schooljaar vanaf de fusie : 100 % ;
- gedurende het tweede schooljaar vanaf de fusie : 75 %
- gedurende het derde schooljaar vanaf de fusie : 50 % ;
- gedurende het vierde schooljaar vanaf de fusie : 25 % " .

Artikel 53

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden bepaald in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht een extra aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel toegekend.

§ 2. Het in § 1 bedoeld aantal betrekkingen wordt vastgesteld als volgt :

- tussen de som van het respectievelijk aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de vigerende reglementering wordt berekend zonder met de fusie rekening te houden en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;
- het in 1° bedoeld verschil wordt gedurende vier schooljaren jaarlijks vanaf de fusie naar rata van 100 % aan de inrichtende macht toegekend, onder die voorwaarde dat in de betrokken betrekkingen enkel personeelsleden kunnen worden aangesteld die ingevolge de fusie overeenkomstig de vigerende reglementering ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking in deze betrekkingen en die in de fusie-instelling of in de instellingen die aan de fusie deelnemen niet gereïecteerd kunnen worden. De verplichting tot reïectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die aan de fusie deelnemen, wordt voor vier schooljaren opgeschort. Deze aanstellingen worden beschouwd als reïectatie.

Artikel 54

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden bepaald in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht gedurende twee schooljaren vanaf de fusie één fusiebegeleider bij één van de betrokken instellingen toegekend.

§ 2. De in § 1 bedoelde fusiebegeleider behelst één personeelslid naar keuze van het bestuurspersoneel dat ingevolge de fusie overeenkomstig de vigerende reglementering ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking ; de aanstelling als fusiebegeleider wordt beschouwd als reïectatie of wedertewerkstelling. De verplichting tot reïectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die deelnemen aan de fusie wordt voor twee schooljaren opgeschort.

Indien er door de fusie en op datum van de fusie een nieuwe betrekking in het ambt van adjunct-directeur geschapen wordt, dan mag dit niet toegewezen worden aan een nieuw personeelslid als er nog terbeschikkinggestelden zijn in het ambt van directeur of adjunct-directeur.

TITEL VII

Bestuurspersoneel

Artikel 55

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in de artikelen 2, 4°, en 48, § 1, gestelde, wordt in het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van werkmeester en werkplaatsleider in het voltijds secundair onderwijs :

1° telkens het begrip "werkmeester" vervangen door "technisch adviseur" en het begrip "werkplaatsleider" vervangen door "technisch adviseur-coördinator" ;

2° een artikel 7bis ingevoegd, luidend als volgt :

" Artikel 7bis

De som van de aantallen wekelijkse uren-leraar van de instellingen die tot eenzelfde scholengemeenschap behoren, ingericht als praktische vakken, die per instelling ontoereikend zijn voor de oprichting of instandhouding van een betrekking van technisch adviseur-coördinator respectievelijk voor de oprichting of

instandhouding van een bijkomende betrekking van technisch adviseur, mag, mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, worden aangewend voor de oprichting of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en/of technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap."

TITEL VIII

Onderwijzend personeel

Artikel 56

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 57

§ 1. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 42, 2°, gestelde, wordt in artikel 3, § 6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, een punt c) ingevoegd, luidend als volgt :

"c) In het gewoon secundair onderwijs kan de overdracht van wekelijkse uren-leraar naar een instelling van hetzelfde onderwijsnet doch niet behorend tot dezelfde scholengemeenschap mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt."

§ 2. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 42, 1°, gestelde, worden in artikel 3, § 6, van dezelfde wet van 29 mei 1959 tussen de woorden "Paragraaf 6, a)" en "is niet van toepassing" de woorden "is niet van toepassing –met uitzondering van de bepaling dat in de overgedragen wekelijkse uren-leraar geen personeelsleden kunnen vastbenoemd worden- op de overdracht van wekelijkse uren-leraar binnen eenzelfde scholengemeenschap," ingevoegd.

Artikel 58

§ 1. In artikel 3, § 5, van dezelfde wet van 29 mei 1959, worden achter de woorden "drie procent" telkens de woorden "(twee procent voor wat betreft het voltijds gewoon secundair onderwijs)" toegevoegd.

§ 2. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 43 gestelde, wordt artikel 3, § 5, eerste alinea, van dezelfde wet van 29 mei 1959, aangevuld als volgt :

"voor wat betreft de instellingen voor voltijds gesubsidieerd secundair onderwijs kan de inrichtende macht slechts herverdelen buiten de betrokken scholengemeenschap mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt."

Artikel 59

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 44 gestelde, wordt artikel 4, § 2, 8, van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secun-

dair onderwijs, vervangen door de volgende bepaling :

"8. voor de onderwijsinstellingen die hetzij het Nederlands als onderwijstaal hebben, gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad én behoren tot een scholengemeenschap, hetzij gevestigd zijn in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid lager is dan 125 inwoners per km², worden de coëfficiënten, bedoeld in 4 en de coëfficiënten van de groepen, bedoeld in 5, 6 en 7, verhoogd met 0,10."

Artikel 60

In artikel 4 van hetzelfde besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990, wordt een § 7quater ingevoegd, luidend als volgt :

"§ 7quater

Ongeacht het beantwoorden aan de voorwaarden bepaald in § 7bis, kan met ingang van het schooljaar 1998-1999 hetzij de som van de respectieve aantallen wekelijkse uren-leraar toegekend onder de vorm van minimum-pakketten zoals bedoeld in de §§ 5, 6 en 7 aan de instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal wekelijkse uren-leraar toegekend onder diezelfde vorm aan een instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort, nooit hoger liggen dan dat eventueel toegekend voor het schooljaar 1997-1998, indien deze verhoging het gevolg is van een herstructurering of wijziging in het onderwijsaanbod van één of meer van de betrokken instellingen, die ten vroegste ingaat vanaf 1 september 1998."

Artikel 61

De regering neemt maatregelen om vanaf het schooljaar 1998-1999 de splitsingsnormen bedoeld in artikel 6, §§ 1 en 2, van hetzelfde besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 te verhogen, teneinde de vaststelling van de klasgrootten in overeenstemming te brengen met de pedagogische noodwendigheden.

Artikel 62

§ 1. Een scholengemeenschap, een groep van scholen-gemeenschappen dan wel een inrichtende macht voor haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, neemt structurele maatregelen die moeten leiden tot een vermindering van het globaal berekend aantal wekelijkse uren-leraar door de eronder ressorterende instellingen.

§ 2. De in § 1 bedoelde vermindering wordt als volgt berekend :

1° de respectieve aantallen wekelijkse uren-leraar van de betrokken instellingen, berekend voor het schooljaar 1997-1998 met toepassing van de bepalingen van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs, worden afzonderlijk getotaliseerd voor :

- a) de eerste graad ;
- b) het algemeen secundair onderwijs ;
- c) het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
- d) het beroepssecundair onderwijs.

Onder voormelde aantallen wekelijkse uren-leraar worden de uren-leraar begrepen berekend enerzijds voor de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie op grond van splitsingsnormen, met uitzondering van de wekelijkse uren-leraar die tijdens het betrokken schooljaar zelf in min- of meerdering worden gebracht, en anderzijds voor alle overige vakken op grond van leerlingencoefficienten respectievelijk minimumpaketten, steeds met inachtnahme van het te verrekenen aanwendingspercentage.

In afwijking van deze bepaling wordt de "berekening voor het schooljaar 1997-1998" vervangen door een "berekening voor het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de betrokken instellingen deel hebben uitgemaakt van een (vrijwillige) fusie zoals bedoeld in artikel 56, 3°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II" ;

2° de in 1° bedoelde totalen worden gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen die de respectieve wekelijkse uren-leraar genereren ;

- het quotiënt voor de eerste graad is A ;
- het quotiënt voor het algemeen secundair onderwijs is B ;
- het quotiënt voor het technisch en kunstsecundair onderwijs is C ;
- het quotiënt voor het beroepssecundair onderwijs is D ;

3° een scholengemeenschap, een groep van scholengemeenschappen dan wel een inrichtende macht voor haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, die enerzijds kan aantonen dat uiterlijk vanaf het schooljaar 1999-2000 structurele maatregelen werden genomen en anderzijds aan de hieronder beschreven voorwaarde beantwoordt, wordt geacht de in § 1 bedoelde vermindering te hebben gerealiseerd :

a) voor het schooljaar 2000-2001 :

- E = het totaal van de respectieve aantallen berekende wekelijkse uren-leraar van de betrokken instellingen ;
- F = de som van :
 - A vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in de eerste graad ;
 - B vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het algemeen secundair onderwijs ;
 - C vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
 - D vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het beroepssecundair onderwijs.
- $G = F - E$

– Voorwaarde : G is gelijk aan of groter dan 0,5% van F

- a) voor het schooljaar 2001-2002 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1 % bedraagt ;
- b) voor het schooljaar 2002-2003 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1,50 % bedraagt ;
- c) voor het schooljaar 2003-2004 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2 % bedraagt ;
- d) vanaf het schooljaar 2004-2005 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2,50 % bedraagt ;

4° indien een instelling in een andere scholengemeenschap wordt ondergebracht, dan wordt – steeds gebaseerd op het referentie-schooljaar bedoeld in 1° – de vermindering berekend in functie van de groep van betrokken scholengemeenschappen.

§ 3. Indien de desbetreffende scholengemeenschap, groep van scholengemeenschappen of inrichtende macht geen of onvoldoende maatregelen heeft genomen om tenminste het in § 2 bepaalde percentage te bereiken, dan zal voor het betrokken schooljaar het aantal niet verminderde wekelijkse uren-leraar om tot ditzelfde percentage te komen, worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die hetzij door de bij de scholengemeenschap(pen) betrokken inrichtende macht(en) in onderling overleg, hetzij door de niet bij een scholengemeenschap betrokken inrichtende macht, worden aangewezen. Het aantal niet verminderde wekelijkse uren-leraar waarvan sprake, zal worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die het departement onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap zelf aanduidt.

De regering kan bijkomende modaliteiten vastleggen ter uitvoering van deze bepaling.

TITEL IX

Ondersteunend personeel

Artikel 63

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 64

§ 1. De personeelscategorie "ondersteunend personeel" bestaat uit de volgende ambten :

- administratief medewerker
- opvoeder

§ 2. De personeelscategorie "administratief personeel" bestaat uit de volgende ambten :

- opsteller

- klerk-typist.

§ 3. De personeelscategorie "opvoedend hulppersoneel" bestaat uit de volgende ambten :

- opvoeder-huismeester
- directiesecretaris
- secretaris-bibliothecaris
- studiemeester-opvoeder.

§ 4. De in de §§ 1 tot en met 3 bedoelde ambten worden per ambt toegekend hetzij aan één enkel personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Artikel 65

In een instelling dienen de personeelsleden van de personeelscategorieën ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel uit tenminste 50 % opvoeders en/of studiemeester-opvoeders te bestaan.

Artikel 66

De oprichting van betrekkingen in de in artikel 64, §§ 1 tot en met 3, bedoelde ambten, is gebaseerd op een leerlinggebonden puntensysteem.

1° Aan elke instelling die niet de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan de som van de producten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in artikel 3, § 8, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :

- voor de 1e tot en met de 270e leerling : 0,92
- vanaf de 271e tot en met de 600e leerling : 0,73
- vanaf de 601e tot en met de 1000e leerling : 0,50
- vanaf de 1001e leerling : 0,45.

2° Aan elke instelling die de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan :

- a. een forfaitair aantal punten in functie van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum bedoeld in 1°, zoals hierna bepaald :
 - voor instellingen met maximum 96 leerlingen : 90
 - voor instellingen met minimum 97 en maximum 172 leerlingen : 160
 - voor instellingen met minimum 173 leerlingen : 250
- b. voor een instelling met minimum 271 leerlingen wordt het forfaitair aantal punten, vastgesteld op 250 in punt a. hiervoor, vermeerderd met een aantal punten dat gelijk is aan de som van de produc-

ten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum bedoeld in 1°, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :

- vanaf de 271e tot en met de 600e leerling : 0,73
- vanaf de 601e tot en met de 1000e leerling : 0,50
- vanaf de 1001e leerling : 0,45.

3° Aan de centrale raad van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs wordt, ter uitvoering van de rekenplichtigheid elk schooljaar een forfaitair aantal punten toegekend gelijk aan 5850 punten.

Artikel 67

Aan elk van de in artikel 64, §§ 1 tot en met 3, bedoelde ambten wordt per betrekking onderstaand aantal punten gekoppeld :

- administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 70
- administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type : 90
- administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120
- opvoeder met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 70
- opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type : 90
- opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120
- opsteller : 63
- klerk-typist : 57
- opvoeder-huismeester : 100
- directiesecretaris : 100
- secretaris-bibliothecaris : 81
- studiemeester-opvoeder : 81

Artikel 68

Het overeenkomstig artikel 66 berekend aantal punten wordt voor de oprichting van betrekkingen in de in artikel 64, §§ 1 tot en met 3 bedoelde ambten, door de instelling vrij aangewend, rekening houdend met de volgende criteria :

- 1° het aantal aan te wenden punten vermeld in artikel 67 dat de oprichting van een overeenkomstige betrekking vereist ;
- 2° vanaf 1 september 1998 kunnen geen personeelsleden in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulp personeel worden aangeworven in een vacante betrekking.

Deze bepaling geldt niet voor de tijdelijken die in dienst zijn op 30 juni en terug worden aangeworven op 1 september van hetzelfde kalenderjaar ;

- 3° tot en met het schooljaar 2005-2006 blijven alle vastbenoemden en tijdelijken in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel in dienst, voor zover hun betrekkingen zijn opgericht met toepassing van de bepalingen van het koninklijk besluit van 15 april 1977 tot vaststelling van de regelen en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs ;
- 4° tijdens het schooljaar 1998-1999 kan een personeelslid tijdelijk worden aangeworven in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voor zover de instelling punten ter beschikking heeft ;
- 5° tijdens de schooljaren 1999-2000 tot en met 2005-2006 kan een personeelslid worden aangeworven in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voor zover hetzij de som van de punten van de instellingen die tot de scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal punten van de instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort naargelang van het geval, groter is dan het aantal punten dat wordt aangewend voor de instandhouding van het aantal betrekkingen in de ambten van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel met toepassing van de bepalingen van hetzelfde koninklijk besluit van 15 april 1977.

Indien bedoelde som van de punten daarentegen kleiner is, worden de betrokken personeelsleden van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap ingezet ;

- 6° vanaf het schooljaar 1999-2000 mogen de punten die in een instelling niet worden aangewend, worden gevoegd bij de overblijvende punten van andere instellingen van dezelfde scholengemeenschap. Het resultaat geeft een aantal punten dat, mits in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, kan worden aangewend voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van die scholengemeenschap, zoals bedoeld in artikel 48, § 2 ;
- 7° vanaf het schooljaar 2006-2007 kunnen geen betrekkingen in de ambten van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel meer worden opgericht met toepassing van de bepalingen van hetzelfde koninklijk besluit van 15 april 1977.

Artikel 69

§ 1. Aan artikel 27, § 1, eerste alinea, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden de volgende woorden toegevoegd : "en van het ondersteunend personeel".

§ 2. In artikel 27, § 1, tweede alinea, van dezelfde wet worden tussen de woorden "administratief personeel" en de woorden "die door" de woorden "en van het ondersteunend personeel" ingevoegd.

§ 3. In artikel 27, § 1, vierde alinea, van dezelfde wet, worden tussen de woorden "Het opvoedend hulppersoneel" en "van de scholen" de woorden "en het ondersteunend personeel" ingevoegd.

TITEL X

Werkingsmiddelen

Artikel 70

§ 1. In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 2bis ingevoegd dat luidt als volgt :

" Artikel 2bis

§ 1. Het met toepassing van artikel 2, § 1, verkregen bedrag van de werkingsmiddelen die bestemd zijn voor het gesubsidieerd gewoon secundair onderwijs en het gesubsidieerd deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt zodanig verhoogd dat per regelmatige leerling gemiddeld onderstaande verhoudingen tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs worden bereikt :

Begrotingsjaar	Aandeel gemeenschaps-onderwijs	Aandeel gesubsidieerd onderwijs
1999	100	55
2000	100	58
2001	100	61
2002	100	63
2003	100	65
2004	100	68
2005	100	70
2006	100	73
2007	100	76

§ 2. De verhogingen vermeld in § 1 worden bij de werkingsmiddelen van het overeenkomstige jaar gevoegd bedoeld in artikel 2, § 1, en op dezelfde wijze aangepast.

§ 3. In 2007 dienen de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gesubsidieerd onderwijs gemiddeld 76 % te bedragen van de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gemeenschapsonderwijs.

§ 4. Het bedrag van de jaarlijks vrijkomende loonkost bedoeld in artikel 2, § 2, wordt vanaf 2008 verdeeld in functie van de verhouding bedoeld in § 3."

§ 2. In artikel 3, § 1, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990 worden de woorden "artikel 2" vervangen door de woorden "de artikelen 2 en 2bis".

Artikel 71

§ 1. In hetzelfde decreet wordt een artikel 2ter ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 2ter

In afwijking van de bepalingen van artikel 2, § 1, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990, is wat het gewoon voltijds secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft, voor de begrotingsjaren 1999, 2000 en 2001 de coëfficiënt A2 gelijk aan 1.

In afwijking van de bepalingen van het eerste lid wordt het gedeelte van de dotatie aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs dat bestemd is voor de lonen van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van de instellingen voor gewoon secundair onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs, gedurende de begrotingsjaren 1999, 2000 en 2001 wel aangepast aan de index van de eenheidsloonkosten."

§ 2. In hetzelfde decreet wordt een artikel 3bis ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 3bis

In afwijking van de bepalingen van artikel 2, § 2, en artikel 3, § 1, van hetzelfde decreet van 31 juli 1990 wordt de jaarlijks vrijkomende loonkost door de toepassing in de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen, volledig toegekend aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs."

Artikel 72

Aan artikel 46, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs – II wordt volgende alinea toegevoegd :

"De Vlaamse regering kan ook tijdelijke projecten financieren of subsidiëren."

TITEL XI

Opname in de financierings- of subsidiëringsregeling

Artikel 73

In artikel 24, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, wordt tussen de tweede en de derde alinea een nieuwe alinea ingevoegd, luidend als volgt :

"In de volgende gevallen wordt, onverminderd de vigerende beschikkingen inzake de herstructurering van instellingen en inzake wijzigingen in het onderwijsaanbod, bedoelde opneming onmiddellijk bevestigd zonder een voorafgaandelijke verlenging van jaar tot jaar :

- 1° instellingen voor voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge fusie of splitsing ;
- 2° structuuronderdelen van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting, omvorming of overheveling of structuuronderdelen van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting ;
- 3° structuuronderdelen van de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge programmatie ;

4° structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die niet specifiek zijn én die ontstaan ingevolge programmatie binnen een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar bestaand studiegebied."

TITEL XII

Ingebouwde middenschoolen

Artikel 74

Van zodra de titularis van het ambt van directeur van een ingebouwde middenschool, bedoeld in het koninklijk besluit van 15 december 1982 tot vaststelling van de benaming en de structuur van de door de Staat georganiseerde inrichtingen voor secundair onderwijs, ontslag neemt, met pensioen gaat, een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen neemt, muteert of overlijdt, wordt de betrokken instelling niet meer als een ingebouwde middenschool beschouwd.

TITEL XIII

Aanpassingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 75

Deze titel wijzigt de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs voor de personeelsleden van het voltijds secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs, het deeltijds zeevisserij onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs en de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn, tenzij anders bepaald.

Artikel 76

In artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, wordt tussen "- het administratief personeel" en "- het personeel van de pedagogische begeleidingsdiensten" een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

"– het ondersteunend personeel ;".

Artikel 77

In het zelfde decreet wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een artikel 3bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 3bis

Bij ontstentenis van een lokale raad, worden de bevoegdheden ervan uitgeoefend door de centrale raad, op voorstel van de directeur, tenzij anders bepaald."

Artikel 78

Aan artikel 17, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 6. Elke tijdelijke aanstelling van een personeelslid houder van een "ander bekwaamheidsbewijs" is beperkt tot de duur van het lopende schooljaar."

Artikel 79

Artikel 21, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

"Artikel 21

§ 1. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reaffectatie en wedertewerkstelling, stelt de lokale raad een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reaffectatie en wedertewerkstelling, stelt de lokale raad een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden bepaald in dit artikel.

§ 3. De vast benoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen in de instellingen of instellingen van een lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, komen prioritair in aanmerking op tijdelijke personeelsleden.

De vast benoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen in instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, komen prioritair in aanmerking op tijdelijke personeelsleden binnen dezelfde scholengemeenschap.

§ 4. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen.

Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in de instellingen of instellingen van de lokale raad waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht, voor 15 juli bij de voorzitter van de lokale raad en indien het gaat om een scholengemeenschap bij de voorzitter van de scholengemeenschap, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten om zijn aanspraak op het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 5. In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de instelling of bij de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoort, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd bij deze lokale raad.

In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

§ 6. In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de instelling of bij de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoort, wanneer het personeelslid ontslagen werd wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de scholengemeenschap, wanneer een lokale raad binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

§ 7. In afwijking van § 4 verliest het vastbenoemd personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 8. In afwijking van § 4 verliest het vastbenoemd personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 6°, werd ontslagen.

§ 9. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden op 1 september of op het ogenblik waarop in de loop van het schooljaar een vacature ontstaat, en hij nog niet tewerkgesteld is of geen definitieve vacante betrekking heeft.

§ 10. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt per ambt en binnen het ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Voor houders van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs geldt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur enkel voor die diensten gepresteerd met het voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 11. Wanneer een lokale raad over verscheidene vacatures beschikt, moet hij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 12. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 13. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen omwille van ziekte, arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 14. Behoudens andersluidende overeenkomst met de lokale raad en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken lokale raad of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de instelling of bij de betrokken lokale raad of bij de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te begeven opdracht.

§ 15. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de lokale raad inzage van de in § 4 bedoelde documenten.

§ 16. De lokale raad moet het beëindigen van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur steeds gemotiveerd meedelen aan het personeelslid.

De bepalingen van artikel 23, § 1, e) en § 2 gelden niet voor personeelsleden die fungeren in een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 17. De anciënniteit bedoeld in § 4 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit berekend op basis van prestaties in een instelling, in één of meer instellingen van één lokale raad of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Voor het bepalen van de in dit artikel bedoelde anciënniteit wordt, in afwijking van artikel 4, § 1, a), het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.

Voor de houders van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel, worden voor het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, enkel die diensten in aanmerking genomen die werden gepresteerd in het ambt en voor de leraar in het vak of de specialiteit, waarvoor een beroep wordt gedaan op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur".

§ 18. Tijdelijke personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur zijn onderworpen aan de bepalingen van Hoofdstuk VII, Afdeling II – Preventieve schorsing en Hoofdstuk VIII – Tuchtregeling.

Artikel 80

In artikel 24, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, de laatste alinea opgeheven.

Artikel 81

Artikel 36, § 1, 4° van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs vervangen door :

"4° op 30 juni voorafgaand aan de vaste benoeming doorlopend aangesteld zijn en tot op het ogenblik van de benoeming doorlopend aangesteld blijven ;

5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" bekomen hebben.

Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn".

Artikel 82

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een artikel 36bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 36bis

De vast benoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen, hebben, met het oog op de uitbreiding van hun vaste benoeming voorrang op alle tijdelijke personeelsleden voor vacante betrekkingen, op voorwaarde dat zij :

- 1° ofwel in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs voor de aangeboden prestaties en zij daarenboven in instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden voor hetzelfde amt en voor de leraars in dezelfde vakken of specialiteiten als de aangeboden prestaties ;
- 2° ofwel in het bezit zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en zij daarenboven in de instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden in hetzelfde amt en voor de leraars in dezelfde vakken of specialiteiten als de aangeboden prestaties.

§ 2. Bij de uitbreiding van de vaste benoeming gelden de bepalingen van artikel 92 in zoverre de personeelsleden reeds over een vaste benoeming in een instelling van dezelfde lokale raad beschikken.

Artikel 83

In artikel 40, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1) § 1 wordt vervangen, door wat volgt :

"§ 1. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en re-affectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde personeelscategorie en binnen eenzelfde soort amt :

- a) voor het amt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is en voor de leraars, voor alle vakken van dat amt waarvoor betrokkene het vereiste of gelijkwaardig bekwaamheidsbewijs bezit ;
- b) voor het amt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vastbenoemd is, en voor de leraars, het vak waarin betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of gelijkwaardig bekwaamheidsbewijs.

Deze bepaling geldt ook voor de vaste benoemingen die worden toegekend overeenkomstig de reglementering die van toepassing was voor de inwerkingtreding van dit decreet.

§ 2. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort amt begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsamt." ;

- 2) § 2 wordt § 4.

Artikel 84

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, een artikel 40ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 40ter

§ 1. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, kan vastbenoemd worden.

De betrekking moet vacant zijn en in een wervingsambt.

De betrekking moet niet vacant verklaard worden.

Het personeelslid moet :

- de leeftijd van 55 jaar bereikt hebben op het ogenblik van de vaste benoeming ;
- de voorwaarden vervullen voor vaste benoeming ;
- de vaste benoeming bij de lokale raad aanvragen ;
- vanaf 1 januari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst zijn in de instelling waar de betrekking te begeven is ;
- tijdelijk personeelslid zijn of voor een onvolledige betrekking vastbenoemd zijn.

Deze vaste benoeming heeft als ingangsdatum steeds 1 januari.

§ 2. In afwijking van de bepalingen van artikel 28 moet een betrekking waarin een vaste benoeming wordt uitgesproken na reffectatie of wedertewerkstelling niet vacant verklaard worden."

Artikel 85

Aan hoofdstuk III Werving, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon secundair onderwijs, een Afdeling VI Ondersteunend personeel toegevoegd, die luidt als volgt :

"AFDELING VI

Ondersteunend personeel

Artikel 40quater

Deze afdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 40quinquies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III Werving houdt de lokale raad rekening met de bepalingen van Titel VIII Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs voor de aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 40sexies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III Werving worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel."

Artikel 86

Hoofdstuk IV. Evaluatie, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, vervangen door een Hoofdstuk IV. Functiebeschrijving, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IV

Functiebeschrijving

Artikel 40septies

Dit hoofdstuk is van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 41

§ 1. Onverminderd de bepalingen van § 2 van dit artikel en artikel 100bis, is een functiebeschrijving verplicht voor elk personeelslid dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De lokale raad kan voor personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De lokale raad agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De lokale raad duidt voor elk personeelslid twee evaluatoren aan.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de eerste evaluator de functiebeschrijving vast.

Personeelslid en evaluatoren leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de lokale raad nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de lokale raad.

§ 7. De evaluatoren ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 8. Wanneer de evaluatoren en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de lokale raad. De lokale raad hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast."

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

Artikel 87

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een artikel 41bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 41bis

AFDELING 1

Algemene bepalingen

is niet van toepassing op de mandaten van directeur".

Artikel 88

In Hoofdstuk V – Selectie en bevordering, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, de artikelen 41bis tot 55, samengebracht in Afdeling 1 Algemene bepalingen.

Artikel 89

Artikel 46, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs vervangen door wat volgt :

" Artikel 46

§ 1 Het personeelslid moet om toegelaten te worden tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de toelating tot de proeftijd voldoen aan de volgende voorwaarden :

- houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepalingen of bij overgangsmaatregel ;
- als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" hebben gekregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 14 en 17, § 1 tot § 4 ;
- zich bij de centrale raad bij een ter post aangetekende brief kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten. "

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen.

§ 2. De bepalingen van § 1, 2°, gelden niet voor de personeelsleden die voorheen geen aanstelling hadden in het onderwijs.

Artikel 90

In artikel 50, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1) in § 2 en in § 4 worden de woorden "artikel 46, 1°, 2°, 3° en 4°" vervangen door de woorden "artikel 46, 1°, 2° en 3°" ;
- 2) in § 2 en in § 4 wordt de laatste alinea opgeheven.

Artikel 91

Aan Hoofdstuk V Selectie en bevordering, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een Afdeling II – Mandaat, toegevoegd, die luidt als volgt :

" Afdeling II

Mandaat

Artikel 55bis

Deze afdeling is van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 55ter

§ 1. Elke aanstelling in een ambt van directeur dat vanaf 1 september 1999 te begeven is, gebeurt bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen zoals bepaald in artikel 18.

§ 3. De personeelsleden die toegelaten zijn tot de proeftijd op 1 januari 1999 of belast met het tijdelijk waarnemen van een vacant of niet-vacant ambt van directeur op 1 januari 1999 en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk belast blijven, komen nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 55quater

De procedures opgenomen in artikel 44 en 45 § 1 en § 2 zijn van toepassing bij de aanstelling in een mandaat.

Voor een periode van maximum 30 kalenderdagen wordt een personeelslid tijdelijk aangesteld in een mandaat door de lokale raad rekening houdend met de voorwaarden bepaald in artikel 46, 1°, 2°, 3° en 4°.

Voor een periode van maximum 30 kalenderdagen mag de oproep tot de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van de lokale raad of scholengemeenschap indien de lokale raad tot een scholengemeenschap behoort, waar de vacature zich voordoet.

Artikel 55quinquies

§ 1. Het personeelslid moet om in een mandaat van directeur te kunnen aangesteld worden, op het ogenblik van de aanvang van het mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- 2° de betrekking uitoefenen in hoofdamt ;
- 3° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" bekomen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 4° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 14 en 17, § 1 tot § 4 ;
- 5° zich kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn bepaald door de centrale raad.

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen.

§ 2. De bepalingen van § 1, 3° gelden niet voor personeelsleden die voorheen geen aanstelling hadden in het onderwijs.

Artikel 55sexies

De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerkstelling zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 55septies

§ 1. Onverminderd de bepalingen van § 3 gelden voor een in het onderwijs benoemd personeelslid dat een mandaat opneemt, de bepalingen van artikel 55quinquiesdecies en 55sexiesdecies.

§ 2. Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

§ 3. Gedurende een eerste mandaat blijft het benoemde personeelslid titularis van de betrekking waarin het personeelslid vóór het mandaat een aanwijzing had. Vanaf het tweede opeenvolgende mandaat wordt de betrekking vacant.

Artikel 55octies

Wanneer een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 55novies

Na twee opeenvolgende mandaten van vier jaar zonder een laatste evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende", behoudt het in het onderwijs vast benoemd personeelslid de weddeschaal van het laatste mandaat tot de pensionering, tenzij hij recht heeft op een hogere weddeschaal.

De bepalingen van dit artikel gelden niet wanneer het mandaat wordt beëindigd ingevolge een tuchtmaatregel.

De Vlaamse regering bepaalt de verdere modaliteiten van dit artikel.

Artikel 55decies

§ 1. Het mandaat heeft een maximale duur van 4 jaar en is meerdere malen voor dezelfde termijn stilzwijgend hernieuwbaar.

§ 2. De lokale raad kan een einde stellen aan een mandaat :

- mits een gemotiveerde mededeling 3 maand voorafgaand aan het einde van een mandaatperiode ;
- na een definitieve evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" ;
- om dringende redenen volgens de procedure vermeld in artikel 24 ;
- met een gemotiveerde opzeg van 3 maand tijdens het mandaat ;
- zoals bepaald bij het van rechtswege eindigen van een tijdelijke aanstelling in een wervingsambt : artikel 23, punt a), c), d), f), h), i) en k) en artikel 86, 1° tot 8°.

§ 3. Een in het onderwijs vast benoemd personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de lokale raad, vóór 1 april daaraan voorafgaand.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

§ 4. De bepalingen van Hoofdstuk VII, Afdeling II – Preventieve schorsing en Hoofdstuk VIII – Tuchtregeling zijn van toepassing de personeelsleden die bij mandaat zijn aangesteld.

Artikel 55undecies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het personeelslid een betrekking op volgens zijn vaste benoeming bij de instelling van aanwijzing, tenzij het personeelslid en de lokale raad akkoord gaan met een mutatie.

Bij toepassing van artikel 55septies, § 3 gelden de bepalingen van artikel 5 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs -III.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie "onvoldoende" of na een tuchtmaatregel neemt het personeelslid een betrekking op volgens zijn vaste benoeming in het onderwijs. Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 55duodecies

De terugkeer bedoeld in artikel 55decies en 55undecies gebeurt steeds bij de lokale raad in de instelling van aanwijzing en in het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

Artikel 55terdecies

Personeelsleden belast met een mandaat van directeur, kunnen op de leeftijd van 55 jaar benoemd worden in één van deze ambten.

De betrekking van directeur moet vacant zijn.

Het personeelslid moet :

- de leeftijd van 55 jaar bereikt hebben op het ogenblik van de vaste benoeming ;
- de voorwaarden vervullen voor vaste benoeming ;
- mandaathouder zijn van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;
- de vaste benoeming bij de lokale raad aanvragen ;
- voorafgaand aan het mandaat, tijdelijk aangesteld of vastbenoemd zijn in het onderwijs.

Deze vaste benoeming heeft als ingangsdatum steeds 1 januari.

Artikel 55quaterdecies

De regering kan verdere uitvoering geven aan deze afdeling en bepaalt de regels volgens welke het mandaat in een ambt van directeur wordt meegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid."

Artikel 92

In Hoofdstuk Vbis Vastbenoemde personeelsleden tijdelijk belast met een andere opdracht in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs de nummering van de artikelen aangepast.

Artikel 55bis wordt aangeduid als artikel 55quinquiesdecies en artikel 55ter wordt aangeduid als artikel 55sexiesdecies.

Artikel 93

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een Hoofdstuk VIIIbis Evaluatie ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Hoofdstuk VIIIbis

Evaluatie

Artikel 73bis

Dit hoofdstuk is van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I

De evaluatie

Artikel 73ter

§ 1. Onverminderd de bepalingen van § 2 en § 3 van dit artikel en artikel 100bis is de evaluatie minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid.

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgemaakt.

§ 3. De periode van drie jaar wordt voor het personeelslid dat niet actief is in het onderwijs voor de duur van een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, opgeschort.

Artikel 73quater

De lokale raad of de scholengemeenschap, indien de lokale raad tot een scholengemeenschap behoort, agendeert algemene afspraken inzake de evaluatie bij het lokaal comité en houdt rekening met de volgende principes :

1) Ook de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer worden geëvalueerd.

Hierbij wordt geen rekening gehouden met de vakinhoudelijke en vakdidactische aspecten.

Deze zijn uitsluitend de bevoegdheid van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst of levensbeschouwing.

2) Het evaluatieverslag is beschrijvend en omvat geen samenvattende waardering of einduitspraak over het geëvalueerde personeelslid, behalve indien de evaluatoren oordelen dat het personeelslid de eindconclusie "onvoldoende" verdient.

3) Voor de personeelsleden belast met een opdracht over verschillende instellingen van één bepaalde lokale raad, wordt één evaluatieverslag opgesteld.

4) De evaluatoren en het personeelslid ondertekenen het evaluatieverslag. Het geëvalueerde personeelslid tekent het verslag voor kennisname.

5) De evaluatie gebeurt door twee evaluatoren. De eerste en tweede evaluator behoren tot het leidinggevend personeel. Is de directeur het enige personeelslid dat tot het leidinggevend personeel behoort, kan de tweede evaluator aangeduid worden binnen de scholengemeenschap of de lokale raad.

6) De directeur van een instelling wordt geëvalueerd door de lokale raad.

Artikel 73quinquies

§ 1. De lokale raad duidt de evaluatoren aan.

§ 2. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving.

§ 3. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 4. Indien een evaluatie van een personeelslid gebeurt in een instelling van een andere lokale raad dan degene waar het personeelslid aangewezen is, dan wordt deze evaluatie aan de lokale raad van de instelling van aanwijzing ter bekrachtiging voorgelegd.

§ 5. Bij de toepassing van § 4 geldt de evaluatie van de andere lokale raad dan degene waar het personeelslid aangewezen is, indien er geen lokale raad meer actief is voor de instelling van aanwijzing.

AFDELING II

De evaluatie "onvoldoende"

Artikel 73sexies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie "onvoldoende", is beroep mogelijk.

Artikel 73septies

§ 1. De evaluatoren betekenen het evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende" aan het personeelslid.

§ 2. Betrokken personeelslid bezorgt het ondertekende evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende", met eventuele opmerkingen, terug aan de evaluatoren.

Artikel 73octies

Bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" kan het personeelslid een beroep indienen bij het bevoegde college van beroep inzake evaluaties.

Artikel 73novies

Het college van beroep inzake evaluaties stelt een gemotiveerd advies op ten behoeve van de evaluatoren.

Artikel 73decies

Na ontvangst van het advies van het college van beroep inzake evaluaties, beslist de tweede evaluator over de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende".

De tweede evaluator motiveert zijn beslissing. Deze beslissing legt de evaluatie definitief vast.

Artikel 73undecies

Zolang er geen college van beroep inzake evaluaties is samengesteld of een samenwerkingsakkoord zoals bedoeld in art. 73septiesdecies, § 3, is afgesloten, zijn evaluaties met de eindconclusie "onvoldoende" niet mogelijk."

Artikel 73duodecies

Wanneer het vastbenoemd personeelslid een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen, moet betrokkene het daarop volgende schooljaar een nieuwe evaluatie krijgen. Deze nieuwe evaluatie moet een periode van ten minste acht maanden prestaties omvatten.

Artikel 73terdecies

§ 1. Het tijdelijk personeelslid wordt ontslagen, wanneer de evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" definitief is. Het ontslag gaat in de derde dag na de datum van de aangetekende brief waarbij de lokale raad het ontslag meedeelt.

§ 2. Het benoemd personeelslid wordt ontslagen indien het twee opeenvolgende schooljaren of driemaal in zijn loopbaan binnen dezelfde scholengemeenschap definitief een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen voor één bepaald ambt. Het ontslag gaat in op de derde dag na de datum van de aange tekende brief waarbij de lokale raad het ontslag meedeelt.

Deze bepaling geldt eveneens voor een personeelslid dat wordt ontslagen in een instelling die niet tot een scholengemeenschap hoort.

§ 3. Het benoemd personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

§ 4. De lokale raad kan een personeelslid, dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt, bij een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" :

- definitief ontslaan ;
- terugzetten als benoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd ;
- terugzetten als tijdelijk personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd.

Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 73quaterdecies

Het personeelslid met een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" verliest ieder recht op een voorrang inzake benoeming of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, in elke instelling van de lokale raad waartoe de instelling behoort of van de scholengemeenschap indien de instelling tot een scholengemeenschap behoort waar de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" is toegekend.

Artikel 73quinquiesdecies

Onverminderd de bepalingen van artikel 88bis wordt alleen rekening gehouden met de laatste beoordeling of de laatste evaluatie toegekend in toepassing van de vroegere bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991.

Artikel 73sexiesdecies

De regering kan nadere regelen vastleggen inzake de procedure bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende". Het hier bedoelde besluit garandeert de rechten van de verdediging.

AFDELING 3

College van beroep inzake evaluaties

Artikel 73septiesdecies

§ 1. De lokale raden richten een college van beroep inzake evaluaties op voor de instellingen die behoren tot minstens één scholengemeenschap.

Dit college bestaat uit vijf leden en vijf plaatsvervangende leden, personeelsleden uit de scholengemeenschap.

Zij worden aangeduid voor een termijn van vier jaren waarbij het lokaal comité moet instemmen met drie van de vijf leden en drie van de vijf plaatsvervangende leden.

Personeelsleden die betrokken waren bij de evaluatie die aanleiding gegeven heeft tot het aantekenen van het beroep, kunnen geen zitting hebben in het college van beroep.

§ 2. Indien meerdere scholengemeenschappen één college van beroep inzake evaluaties oprichten, dan beslissen de voorzitters van die scholengemeenschappen in onderling overleg over de samenstelling en werking.

§ 3. Instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, sluiten een samenwerkingsakkoord met een bestaand college van beroep inzake evaluaties.

Artikel 94

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, een artikel 88bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 88bis

§ 1. De bepalingen van artikel 88, 5° blijven onverminderd de nieuwe bepalingen inzake functiebeschrijving en evaluatie, gelden.

§ 2. De bepalingen van artikel 88, 5° tweede, derde en vierde lid, betreffende de opzegtermijn gelden ook voor de personeelsleden die ontslagen worden bij toepassing van artikel 73duodecies, § 2 en § 4. "

Artikel 95

Aan artikel 90, § 1, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs de volgende wijzigingen aangebracht :

1) de woorden "§ 1, het derde lid uitgezonderd" in de eerste alinea worden opgeheven ;

- 2) de woorden "de groepen bedoeld in artikel 21, § 1, 1° en 2°" worden in de eerste alinea vervangen door de woorden "andere tijdelijke personeelsleden voor een tijdelijke aanstelling met doorlopende duur." ;
- 3) § 3 wordt opgeheven.

Artikel 96

In artikel 91, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs de woorden "§ 1, 1° en 2°, a)," opgeheven.

Artikel 97

Artikel 95, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

" Artikel 95

§ 1. De in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt vast benoemde personeelsleden die op 1 september 1999 een tijdelijke aanwijzing hebben in een vacante betrekking van het ambt waarvoor zij vast benoemd zijn, kunnen op eigen verzoek, zonder vacantverklaring en mits een gunstig advies van de lokale raad aan de instelling waarin zij deze betrekking waarnemen een definitieve aanwijzing verkrijgen. Voor de leraars gaat het om vakken of specialiteiten waarvoor ze het vereist of gelijkwaardig bekwaamheidsbewijs hebben of waarvoor ze benoemd werden volgens het voldoende geacht of gelijkwaardig bekwaamheidsbewijs.

Als vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs worden beschouwd, zowel door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 2. Dit artikel geldt niet voor het ambt van directeur.

§ 3. De definitieve aanwijzing in toepassing van dit artikel geldt vanaf 1 september 1999.

§ 4. De centrale raad bepaalt de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan dit artikel.

§ 5. De personeelsleden die op deze wijze een definitieve aanwijzing verkregen, kunnen daarna geen gebruik meer maken van het eenmalig mutatierecht zoals voorzien in artikel 94."

Artikel 98

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, een artikel 100bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 100bis

§ 1. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden vanaf 1 september 1999 en inzake evaluatie vanaf 1 september 2000 voor alle personeelsleden, ongeacht de administratieve toestand, belast met het ambt van directeur.

§ 2. Onverminderd de bepalingen van § 1 gelden de bepalingen inzake functiebeschrijving vanaf 1 september 2004 en inzake evaluatie vanaf 1 september 2006 voor alle personeelsleden.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving en evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gefinancierd personeel en de lokale raden die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse minister van onderwijs, de ARGO en de representatieve vakorganisaties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 4. De voorwaarde van "geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" " wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen bedoeld in § 1 en § 2. "

§ 3. Artikel 22, 26 en 27 worden opgeheven rekening houdend met de termijn bepaald in § 1 en § 2 .

Artikel 99

In hetzelfde decreet worden voor het gewoon secundair onderwijs, de artikelen 100ter tot 100novies, ingevoegd, die luiden als volgt :

" Artikel 100ter

§ 1. In het schooljaar 1998-1999 kan een lokale raad binnen een scholengemeenschap geen personeelsleden in de categorie van het ondersteunend personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. Indien een instelling tijdens het schooljaar 1998-1999 in toepassing van Titel VIII – Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs een personeelslid kan aanwerven, kan voor ten hoogste de duur van dit schooljaar een personeelslid tijdelijk aangesteld worden in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel.

Het tijdelijk aangesteld personeelslid verwerft op basis van deze prestaties geen dienst-, ambts- of geldelijke anciënniteit.

Artikel 100quater

§ 1. De vast benoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel VIII-Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 2. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel VIII – Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

§ 3. Personeelsleden vermeld in § 1 en § 2 behouden de weddeschaal die ze genoten in het ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel, indien deze gunstiger is.

Artikel 100quinquies

zolang de personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel niet worden benoemd of tijdelijk aangesteld in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel, behouden zij ten persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1999 titularis waren. Zij behouden het ambt voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum en de daaraan verbonden weddeschaal.

Artikel 100sexies

Wanneer een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel wordt vervangen wegens een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, dan stelt de lokale raad de vervanger aan in hetzelfde ambt van deze categorieën, in hetzelfde diplomaniveau als de titularis.

Artikel 100septies

De regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend-, administratief- en opvoedend hulppersoneel."

Artikel 100

Aan artikel 10 van het decreet betreffende het onderwijs III wordt tussen de woorden "worden opgericht" en "-zonale reffectatiecommissie" een liggend streepje toegevoegd dat luidt als volgt :

"– reffectatiecommissie per scholengemeenschap ;"

Artikel 101

De regering wordt gemachtigd een gecoördineerde tekst op te stellen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

TITEL XIV

Aanpassingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra

Artikel 102

Deze titel wijzigt de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra voor de personeelsleden van het voltijds secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs, het deeltijds zeevisserij onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs, tenzij anders bepaald.

Artikel 103

In artikel 4, § 1, a), van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra, wordt tussen "– het technisch personeel" en "– het administratief personeel" een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

"– het ondersteunend personeel ; " .

Artikel 104

Artikel 23, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

" Artikel 23

§ 1. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling, stelt de inrichtende macht een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling, stelt de inrichtende macht een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden bepaald in dit artikel.

§ 3. De vast benoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen in de instellingen van een inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort, komen prioritair in aanmerking op tijdelijke personeelsleden.

De vast benoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdambt uitoefenen in instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, komen prioritair in aanmerking op tijdelijke personeelsleden binnen dezelfde scholengemeenschap.

§ 4. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

- gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;
- als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen.

Indien het personeelslid niet geëvalueerd werd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in alle instellingen van de inrichtende macht waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht, voor 15 juli bij de voorzitter van de inrichtende macht en indien het gaat om een scholengemeenschap bij de voorzitter van de scholengemeenschap, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten om zijn aanspraak op het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 5. In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd bij deze inrichtende macht.

In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

§ 6. In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort, wanneer het personeelslid werd ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met de eindconclusie "onvoldoende".

In afwijking van § 4 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur bij de scholengemeenschap, wanneer een inrichtende macht binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

§ 7. In afwijking van § 4 verliest het vastbenoemd personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 8. In afwijking van § 4 verliest het vastbenoemd personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 6°, werd ontslagen.

§ 9. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden op 1 september of op het ogenblik waarop in de loop van het schooljaar een vacature ontstaat, en hij nog niet tewerkgesteld is of geen definitieve vacante betrekking heeft.

§ 10. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt per ambt en binnen het ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Voor houders van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs geldt het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur enkel voor die diensten gepresteerd met het voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 11. Wanneer een inrichtende macht op datum van toewijzing over verscheidene vacatures beschikt, moet zij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn, toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 12. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 13. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen omwille van ziekte, arbeidsongeval, moederschaprust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 14. Behoudens andersluidende overeenkomst met de inrichtende macht en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken inrichtende macht of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de betrokken inrichtende macht of bij de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te begeven opdracht.

§ 15. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de inrichtende macht inzage van de in § 4 bedoelde documenten.

§ 16. De inrichtende macht moet het beëindigen van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur steeds gemotiveerd meedelen aan het personeelslid.

De bepalingen van artikel 21, § 1, f) en van artikel 24 gelden niet bij een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 17. De anciënniteit bedoeld in § 4 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit berekend op basis van prestaties in één of meer instellingen van één bepaalde inrichtende macht of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Voor het bepalen van de in dit artikel bedoelde anciënniteit wordt, in afwijking van artikel 6, a), het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.

Voor de houders van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel, worden voor het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, enkel die diensten in aanmerking genomen die werden gepresteerd in het ambt en voor de leraar in het vak of de specialiteit, waarvoor een beroep wordt gedaan op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 18. Tijdelijke personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur zijn onderworpen aan de bepalingen van Hoofdstuk IX – Tuchtregeling.

Artikel 105

In § 1 van artikel 24, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs het tweede en derde lid opgeheven.

Artikel 106

In artikel 31, § 1, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs de volgende wijzigingen aangebracht :

1) In § 1, 1°, wordt na het eerste liggend streepje een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

"– ofwel bij een andere inrichtende macht voor wat betreft de instellingen die tot dezelfde scholengemeenschap behoren. Wanneer de inrichtende macht toepassing maakt van deze bepaling, kan ze eisen dat ten minste 360 dagen, waarvan 240 effectief gepresteerd, dienstanciënniteit bij haar verricht zijn" ;

2) 4° wordt vervangen door :

"4° op 30 juni voorafgaand aan de vaste benoeming doorlopend aangesteld zijn en tot op het ogenblik van de vaste benoeming doorlopend aangesteld blijven ;"

3) 5° wordt toegevoegd, dat luidt als volgt :

"5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" bekomen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn."

Artikel 107

Artikel 32, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

"Artikel 32

§ 1. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reaffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde personeelscategorie en binnen eenzelfde soort ambt :

- a) voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is en voor de leraars, voor alle vakken van dat ambt waarvoor betrokkene het vereiste of gelijkwaardig bekwaamheidsbewijs heeft ;
- b) voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is en voor de leraars, het vak waarin betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of gelijkwaardig bekwaamheidsbewijs.

§ 2. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort ambt begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsambt."

Artikel 108

§ 1. In artikel 33, § 1, van hetzelfde decreet, wordt na de eerste zin van het eerste lid een zin ingevoegd, die luidt als volgt :

" Behoort de inrichtende macht tot een scholengemeenschap dan deelt zij de vacante betrekkingen mee aan de personeelsleden van de scholengemeenschap die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen."

§ 2. Aan artikel 33 § 1, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"Voor het schooljaar 1997-1998 deelt de inrichtende macht de vacante betrekkingen mee na 1 februari 1998 en vóór 1 juni 1998."

Artikel 109

§ 1. Artikel 35 § 2, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

"§ 2. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, kan vastbenoemd worden.

De betrekking moet vacant zijn en in een wervingsambt.

De betrekking moet niet vacant verklaard worden.

Het personeelslid moet :

- de leeftijd van 55 jaar bereikt hebben op het ogenblik van de vaste benoeming ;
- de voorwaarden vervullen voor vaste benoeming ;
- de vaste benoeming bij de inrichtende macht aanvragen ;
- vanaf 1 januari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst zijn in de instelling waar de betrekking te begeven is ;
- tijdelijk personeelslid zijn of voor een onvolledige betrekking vastbenoemd zijn.

Deze vaste benoeming heeft als ingangsdatum steeds 1 januari."

§ 2. In het zelfde decreet wordt een artikel 35bis ingevoegd dat luidt als volgt :

" In afwijking van de bepalingen van artikel 33, § 1 moet een betrekking waarin een vaste benoeming wordt uitgesproken na reffectatie of wedertewerkstelling niet vacant verklaard worden."

Artikel 110

Aan Hoofdstuk III Werving, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon secundair onderwijs, een Afdeling 4 Ondersteunend personeel, toegevoegd, die luidt als volgt :

"AFDELING IV

Ondersteunend personeel

Artikel 36bis

Deze afdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 36ter

Voor de toepassing van Hoofdstuk III Werving houdt de inrichtende macht rekening met de bepalingen van Titel VIII Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en de administratief medewerker.

Artikel 36quater

Voor de toepassing van Hoofdstuk III Werving worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel."

Artikel 111

In hetzelfde decreet wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een Hoofdstuk Vbis Functiebeschrijving ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK VBIS

Functiebeschrijving

Artikel 36quinquies

Dit hoofdstuk is van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 36sexies

§ 1. Onverminderd de bepalingen van § 2 van dit artikel en artikel 84bis, is een functiebeschrijving voor elk personeelslid verplicht dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De inrichtende macht kan voor personeelsleden die aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De inrichtende macht agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De inrichtende macht duidt voor elk personeelslid twee evaluatoren aan.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de evaluatoren de functiebeschrijving vast.

Personeelslid en evaluatoren leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de inrichtende macht nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de inrichtende macht.

§ 7. De evaluatoren ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 8. Wanneer de evaluatoren en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de inrichtende macht of haar gemandateerde. De inrichtende macht of haar gemandateerde hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast."

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

Artikel 112

In Hoofdstuk IV – Selectie en bevordering, van hetzelfde decreet worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, de artikelen 37 tot 44, samengebracht in Afdeling 1 Algemene bepalingen.

Artikel 113

§ 1. De bestaande bepalingen van artikel 37, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs aangeduid als § 1.

§ 2. Aan artikel 37, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon secundair onderwijs een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 2. De Afdeling 1 Algemene bepalingen, is niet van toepassing op de mandaten van directeur".

Artikel 114

Aan artikel 40, van hetzelfde decreet, worden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, de volgende wijzigingen aangebracht :

1) § 1 wordt vervangen door hetgeen volgt :

"§ 1. Het personeelslid moet om vast benoemd te worden in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de vaste benoeming voldoen aan de volgende voorwaarden :

- houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel ;
- als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" hebben gekregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19." ;

2) § 2 wordt vervangen door hetgeen volgt :

"§ 2. De bepalingen van § 1, 2° gelden niet voor de personeelsleden die voorheen geen aanstelling hadden in het onderwijs."

Artikel 115

Aan Hoofdstuk IV – Selectie en bevordering, van hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een Afdeling II – Mandaat, toegevoegd, die luidt als volgt :

"AFDELING II

Mandaat

Artikel 44bis

Deze afdeling is van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 44ter

§ 1. Elke aanstelling in een ambt van directeur dat vanaf 1 september 1999 te begeven is, gebeurt bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen zoals bepaald in artikel 20.

§ 3. De personeelsleden die op 1 januari 1999 belast zijn met het tijdelijk waarnemen van een vacant of niet-vacant ambt van directeur en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk aangesteld blijven, komen nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 44quater

§ 1. Het personeelslid moet om in een mandaat van directeur te kunnen aangesteld worden, op het ogenblik van de aanvang van het mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- de betrekking uitoefenen in hoofdamt ;
- als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" bekomen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19 ;

§ 2. De bepalingen van § 1, 3° gelden niet voor personeelsleden die voorheen geen aanstelling hadden in het onderwijs.

Artikel 44quinquies

§ 1. De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerkstelling zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 44sexies

§ 1. Onverminderd de bepalingen van § 3 gelden voor een in het onderwijs benoemd personeelslid dat een mandaat opneemt, de bepalingen van artikel 44quaterdecies en artikel 44quinquiesdecies.

§ 2. Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

§ 3. Gedurende een eerste mandaat blijft het benoemde personeelslid titularis van de betrekking waarin het personeelslid vóór het mandaat een affectatie had. Vanaf het tweede opeenvolgende mandaat wordt de betrekking vacant.

Artikel 44septies

Wanneer een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 44octies

Na twee opeenvolgende mandaten van vier jaar zonder een laatste evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende", behoudt het in het onderwijs vast benoemd personeelslid de weddeschaal van het laatste mandaat tot de pensionering, tenzij hij recht heeft op een hogere weddeschaal.

Deze bepaling geldt niet als het mandaat wordt beëindigd ingevolge een tuchtmaatregel.

De Vlaamse regering bepaalt de verdere modaliteiten van dit artikel.

Artikel 44novies

§ 1. Het mandaat heeft een maximale duur van 4 jaar en is meerdere malen voor dezelfde termijn stilzwijgend hernieuwbaar.

§ 2. De inrichtende macht kan een einde stellen aan een mandaat :

- mits een gemotiveerde mededeling 3 maand voorafgaand het einde van een mandaatperiode ;
- na een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" ;
- om dringende redenen volgens de procedure vermeld in artikel 25 ;
- met een gemotiveerde opzeg van 3 maand tijdens het mandaat ;
- zoals bepaald bij het van rechtswege eindigen van een tijdelijke aanstelling in een wervingsambt : artikel 21, punt a), c), d), g) en h) en artikel 60, 1° tot 8°.

§ 3. Een in het onderwijs vast benoemd personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de inrichtende macht, vóór 1 april daaraan voorafgaand.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

§ 4. De bepalingen van Hoofdstuk IX – Tuchtregeling zijn van toepassing op personeelsleden belast met een mandaat.

Artikel 44decies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het personeelslid een betrekking op volgens zijn vaste benoeming bij de instelling van affectatie, tenzij het personeelslid en de inrichtende macht akkoord gaan met een mutatie.

Bij toepassing van artikel 44sexies, § 3 gelden de bepalingen van artikel 5 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs – III.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie "onvoldoende" of na een tuchtmaatregel neemt het personeelslid een betrekking op volgens zijn vaste benoeming in het onderwijs. Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 44undecies

De terugkeer bedoeld in artikel 44novies en 44decies gebeurt steeds bij de inrichtende macht in de instelling van benoeming en in het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

Artikel 44duodecies

Personeelsleden belast met een mandaat van directeur kunnen op de leeftijd van 55 jaar benoemd worden in één van deze ambten.

De betrekking van directeur moet vacant zijn.

Het personeelslid moet :

- de leeftijd van 55 jaar bereikt hebben op het ogenblik van de vaste benoeming ;
- de voorwaarden vervullen voor vaste benoeming ;
- mandaathouder zijn van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;
- de vaste benoeming bij de inrichtende macht aanvragen ;
- voorafgaand aan het mandaat, tijdelijk aangesteld of vastbenoemd zijn in het onderwijs.

Deze vaste benoeming heeft als ingangsdatum steeds 1 januari.

Artikel 44terdecies

De regering kan verdere uitvoering geven aan deze afdeling en bepaalt de regels volgens welke het mandaat in een ambt van directeur wordt meegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid."

Artikel 116

In hoofdstuk IVbis Vastbenoemde personeelsleden tijdelijk belast met een andere opdracht in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt, van het zelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs de nummering van de artikelen aangepast.

Artikel 44bis wordt aangeduid als artikel 44quaterdecies en artikel 44ter wordt aangeduid als artikel 44quinquiesdecies.

Artikel 117

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs een Hoofdstuk Vbis Evaluatie ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK VBIS

Evaluatie

Artikel 47bis

Dit hoofdstuk is van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I

De evaluatie

Artikel 47ter

§ 1. Onverminderd de bepalingen van § 2 en § 3 van dit artikel en artikel 84bis is de evaluatie minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid.

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgemaakt.

§ 3. De periode van drie jaar wordt voor het personeelslid dat niet actief is in het onderwijs voor de duur van een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, opgeschort.

Artikel 47quater

De inrichtende macht of de scholengemeenschap indien de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoort, agendeert algemene afspraken inzake de evaluatie bij het lokaal comité en houdt rekening met de volgende principes :

- 1) Ook de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer worden geëvalueerd.

Hierbij wordt geen rekening gehouden met de vakinhoudelijke en vakdidactische aspecten.

Deze zijn uitsluitend de bevoegdheid van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst of levensbeschouwing.

- 2) In afwijking van de bepalingen van 1) gelden voor het vrij gesubsidieerd confessioneel onderwijs volgende bepalingen.

De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer gebeurt steeds in overleg met een tweede evaluator die aangeduid wordt door de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

- 3) Het evaluatieverslag is beschrijvend en omvat geen samenvattende waardering of einduitspraak over het geëvalueerde personeelslid, behalve indien de evaluatoren oordelen dat het personeelslid de eindconclusie "onvoldoende" verdient.
- 4) Voor de personeelsleden belast met een opdracht over verschillende instellingen van één bepaalde inrichtende macht, wordt één evaluatieverslag opgesteld.
- 4) De evaluatoren en het personeelslid ondertekenen het evaluatieverslag.

Het geëvalueerde personeelslid tekent het evaluatieverslag voor kennisname.

- 5) De evaluatie gebeurt door twee evaluatoren.

De eerste en tweede evaluator behoren tot het leidinggevend personeel. Indien de directeur het enige personeelslid is dat tot het leidinggevend personeel behoort, kan de tweede evaluator aangeduid worden binnen de scholengemeenschap of de inrichtende macht.

- 6) De directeur van een instelling wordt geëvalueerd door de inrichtende macht of haar gemandateerde.

Artikel 47quinquies

§ 1. De inrichtende macht duidt de evaluator aan.

De evaluatoren stellen het evaluatieverslag op.

§ 2. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze, het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving.

§ 3. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 4. Indien een evaluatie van een personeelslid gebeurt in een instelling van een andere inrichtende macht dan degene waar het personeelslid geaffecteerd is, dan wordt deze evaluatie aan de inrichtende macht van de instelling van affectatie ter bekrachtiging voorgelegd.

§ 5. Bij de toepassing van § 4 geldt de evaluatie van de andere inrichtende macht dan degene waar het personeelslid geaffecteerd is, indien er geen inrichtende macht meer actief is voor de instelling van affectatie.

AFDELING II

De evaluatie "onvoldoende"

Artikel 47sexies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie "onvoldoende", is beroep mogelijk.

Artikel 47septies

§ 1. De evaluatoren betekenen het evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

§ 2. Betrokken personeelslid bezorgt het ondertekende evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende", met eventuele opmerkingen, terug aan de evaluatoren.

Artikel 47octies

Bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" kan het personeelslid een beroep indienen bij het bevoegde college van beroep inzake evaluaties.

Artikel 47novies

Het college van beroep inzake evaluaties stelt een gemotiveerd advies op ten behoeve van de evaluatoren.

Artikel 47decies

Na ontvangst van het advies van het college van beroep inzake evaluaties, beslist de tweede evaluator over de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende".

De tweede evaluator macht motiveert zijn beslissing. Deze beslissing legt de evaluatie definitief vast.

Artikel 47undecies

Zolang er geen college van beroep inzake evaluaties is samengesteld of een samenwerkingsakkoord zoals bedoeld in artikel 47septiesdecies, § 3, is afgesloten, zijn evaluaties met de eindconclusie "onvoldoende" niet mogelijk."

Artikel 47duodecies

Wanneer het vast benoemd personeelslid een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen, moet betrokkene het daarop volgende schooljaar een nieuwe evaluatie krijgen. Deze nieuwe evaluatie moet een periode van ten minste acht maanden prestaties omvatten.

Artikel 47terdecies

§ 1. Het tijdelijk personeelslid wordt ontslagen, wanneer de evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" definitief is. Het ontslag gaat in de derde dag na de datum van de aangetekende brief waarbij de inrichtende macht het ontslag meedeelt.

§ 2. Het benoemd personeelslid wordt ontslagen indien het twee opeenvolgende schooljaren of driemaal in zijn loopbaan binnen dezelfde scholengemeenschap definitief een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen voor één bepaald ambt. Het ontslag gaat in op de derde dag na de datum van de aange tekende brief waarbij de inrichtende macht het ontslag meedeelt.

Deze bepaling geldt eveneens voor een personeelslid dat wordt ontslagen in een instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort.

§ 3. Het benoemd personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

§ 4. De inrichtende macht kan een personeelslid, dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt, bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" :

- definitief ontslaan ;
- terugzetten als benoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd ;
- terugzetten als tijdelijk personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd.

Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 47quaterdecies

§ 1. Het personeelslid met een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" verliest ieder recht op een voorrang inzake benoeming of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, in elke instelling van de inrichtende macht waartoe de instelling behoort of van de scholengemeenschap indien de instelling tot een scholengemeenschap behoort waar de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" is toegekend.

§ 2. De bepalingen van artikel 66 zijn van toepassing voor de vast benoemde personeelsleden die ontslagen worden als gevolg van een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende".

Artikel 47quinquiesdecies

Er wordt geen rekening gehouden met de laatste beoordeling of de laatste evaluatie toegekend in toepassing van de vroegere bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991.

Artikel 47sexiesdecies

De regering kan nadere regelen vastleggen inzake de procedure bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende". Het hier bedoelde besluit garandeert de rechten van de verdediging.

Afdeling III

College van beroep inzake evaluaties

Artikel 47septiesdecies

§ 1. De inrichtende machten richten een college van beroep inzake evaluaties op voor de instellingen die behoren tot minstens één scholengemeenschap.

Dit college bestaat uit vijf leden en vijf plaatsvervangende leden, personeelsleden uit de scholengemeenschap.

Zij worden aangeduid voor een termijn van vier jaren waarbij het lokaal comité moet instemmen met drie van de vijf leden en drie van de vijf plaatsvervangende leden.

Personeelsleden die betrokken waren bij de evaluatie die aanleiding gegeven heeft tot het aantekenen van het beroep, kunnen geen zitting hebben in het college van beroep.

§ 2. Indien meerdere scholengemeenschappen één college van beroep inzake evaluaties oprichten, dan beslissen de voorzitters van die scholengemeenschappen in onderling overleg over de samenstelling en werking.

§ 3. Instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, sluiten een samenwerkingsakkoord met een bestaand college van beroep inzake evaluaties.

Artikel 118

In hetzelfde decreet, wordt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, een artikel 84bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 84bis

§ 1. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden vanaf 1 september 1999 en inzake evaluatie vanaf 1 september 2000 voor alle personeelsleden, ongeacht de administratieve toestand, belast met het ambt van directeur.

§ 2. Onverminderd de bepalingen van § 1 gelden de bepalingen inzake functiebeschrijving vanaf 1 september 2004 en inzake evaluatie vanaf 1 september 2006 voor alle personeelsleden.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving en evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gesubsidieerd personeel en de inrichtende machten die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse minister van onderwijs, de representatieve organisaties van inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 2. De voorwaarde van "geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" " wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen opgenomen in de afgesloten convenants bedoeld in § 1 en § 2.

Artikel 119

In hetzelfde decreet, worden voor het gewoon secundair onderwijs, de artikelen 84ter tot 84novies ingevoegd, die luiden als volgt :

"Artikel 84ter

§ 1. In het schooljaar 1998-1999 kan een inrichtende macht binnen een scholengemeenschap geen personeelsleden in de categorie van het ondersteunend personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. Indien een instelling tijdens het schooljaar 1998-1999 in toepassing van de voorwaarden bepaald in Titel VIII – Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs een personeelslid kan aanwerven, kan voor ten hoogste de duur van dit schooljaar een personeelslid tijdelijk aangesteld worden in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel.

Het tijdelijk aangesteld personeelslid verwerft op basis van deze prestaties geen dienst-, ambts- of geldelijke anciënniteit.

Artikel 84quater

§ 1. De vast benoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel VIII – Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 2. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel VIII – Ondersteunend personeel van het Decreet Secundair Onderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

§ 3. Personeelsleden vermeld in § 1 en § behouden de weddeschaal die ze genoten in het ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel, indien deze gunstiger is.

Artikel 84quinquies

Zolang de personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel niet worden benoemd of tijdelijk aangesteld in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel, behouden zij ten persoonlijksten titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1999 titularis waren. Zij behouden het ambt voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum en de daaraan verbonden weddeschaal.

Artikel 84sexies. Wanneer een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel wordt vervangen wegens een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, dan stelt de inrichtende macht de vervanger aan in hetzelfde ambt van deze categorieën, in hetzelfde diplomaniveau als de titularis.

Artikel 84septies

De regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend-, administratief- en opvoedend hulppersoneel."

Artikel 120

De regering wordt gemachtigd een gecoördineerde tekst op te stellen voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra.

TITEL XV

Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 121

In artikel 76 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de eerste zin vervangen door de volgende bepaling :

"Ieder schooljaar bekomen de schoolbesturen een werkingsbudget voor de werking, uitrusting, groot onderhoud en administratie-ve ondersteuning van hun scholen, voor het werken aan rationeel energiegebruik in hun scholen en voor de kosteloze verstrekking van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerlingen."

Artikel 122

In artikel 79, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden "617,8 miljoen frank" vervangen door de woorden "593,3 miljoen frank".

Artikel 123

Artikel 82bis van hetzelfde decreet wordt vervangen door de volgende bepaling :

"82bis

§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 3,103 miljard frank als volgt :

Begrotingsjaar	Verhoging van het krediet in miljoen frank
1998	215
1999	1672
2000	2065
2001	2228
2002	2412
2003	2588
2004	2553
2005	2923
2006	3103

§ 2. Vanaf het begrotingsjaar 2007 wordt het bedrag van 3,103 miljard frank vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A3 en A4, als volgt berekend :

$A3 = 0,6 + 0,4 (l_{n1}/l_{n0})$ waarbij : l_{n1}/l_{n0} gelijk is aan de verhouding tussen het aantal regelmatige leerlingen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs van respectievelijk het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd onderwijs op de eerste schooldag van de maand februari van het voorgaande schooljaar (l_{n1}) en dezelfde aantallen op de eerste schooldag van de maand februari van het schooljaar 2004-2005 (l_{n0}).

In het kleuteronderwijs wordt het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van de maand februari van bedoelde schooljaren, gewogen met een percentage door de regering bepaald.

$A4 = 0,4 (c1/c0) + 0,6 (lk1/lk0)$ waarbij, onverminderd artikel 15 van het decreet van 6 juli 1994 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1994 :

- $c1/c0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het begrotingsjaar 2006 ;
- $lk1/lk0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het begrotingsjaar 2006.

§ 3. Vanaf het begrotingsjaar 2007 omvat het globale werkings-budget van het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs de bedragen bepaald volgens artikel 79 vermeerderd met het bedrag bedoeld in § 1."

Artikel 124

In artikel 83, § 2, van hetzelfde decreet wordt het woord "volgens" vervangen door de woorden "in functie van".

Artikel 125

Artikel 130, § 2, van hetzelfde decreet wordt aangevuld met de volgende zinsnede :

"Het schoolbestuur kan de directie geheel of gedeeltelijk ontslaan van een gedeeltelijke lesopdracht en die toewijzen aan een lid van het onderwijzend personeel dat zoals bepaald in artikel 154, § 1, ten laste van het werkingsbudget bedoeld in artikel 76 aangeworven wordt.

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschaps-onderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

Artikel 126

§ 1. Artikel 154 van hetzelfde decreet vormt een § 1 van artikel 154.

§ 2. Een § 2 wordt aan artikel 154 toegevoegd, luidend als volgt :

"§ 2. Het schoolbestuur kan ten laste van het werkingsbudget bedoeld in artikel 76 personeel aanwerven voor beleidsondersteuning, of om in dienst zijnde personeelsleden die met beleidsondersteuning belast worden te vervangen. In het gewoon basisonderwijs kan dit gebeuren in de ambten van het onderwijzend personeel en in het buitengewoon onderwijs in de ambten van het onderwijzend personeel, het paramedisch, medisch, psychologisch, sociaal en orthopedagogisch personeel.

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschaps-onderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra.

De wedde of weddetoelage wordt rechtstreeks door het departement onderwijs aan de betrokken personeelsleden uitbetaald. De terugvordering van de bruto wedde, verhoogd met de vergoedingen, vakantiegeld, eindejaarspremie en werkgeversbijdrage wordt door het departement onderwijs om de zes maanden van het schoolbestuur teruggevorderd."

TITEL XVI

Slotbepalingen

Artikel 127

Worden opgeheven :

1° vanaf 1 september 1998 :

- artikel 48 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 april 1992 ;
- artikel 128 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;

2° vanaf 1 september 1999 :

- artikel 3, § 2 (met uitzondering van de derde alinea) en § 3, 1° en 3°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- de artikelen 14 tot en met 17, die het hoofdstuk II. "Scholengemeenschappen voor secundair onderwijs" vormen, en de artikelen 37 tot en met 41bis, die het hoofdstuk IV. "Programmatie" vormen, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan ;
- artikel 21 van het koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 betreffende de oprichtingsnormen en de herstructure-ring van de instellingen in het secundair onderwijs met volledig leerplan ;

3° vanaf het tijdstip dat de regering uitvoering verleent aan het in artikel 8 gestelde :

- voor wat betreft de tweede en derde graad beroepssecundair onderwijs van het voltijds secundair onderwijs respectievelijk van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs : artikel 50, § 5, 6°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II ;
- voor wat betreft het deeltijds beroepssecundair onderwijs : artikel 65 van hetzelfde decreet van 31 juli 1990.

Artikel 128

Dit decreet treedt in werking op 1 september 1998, met uitzondering van :

- titel II : die geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, in werking treedt op 1 september 1998 ;
- titel III, hoofdstuk 2 : dat in werking treedt op 1 september 1998 en ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999, met uitzondering van de artikelen 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23 en 24 die uitwerking blijven hebben voor instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren ;
- titel III, hoofdstukken 3 en 4 ; titels V, X en XI en de artikelen 56 tot en met 59 : die in werking treden op 1 september 1999 ;
- titel IV, artikel 33 : dat voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999 ;

- titel V, artikel 41, § 1 : dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 1989 ;
- titel VII : die in werking treedt op 1 september 1999 ;
- titel X : die in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- titel XIII : die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van de artikelen 76, 77, 85 en 98 die in werking treden op 1 september 1998 en van artikel 84 dat in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- titel XIV : die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van de artikelen 103, 110 en 119 die in werking treden op 1 september 1998, van artikel 108, § 2, dat uitwerking heeft op 1 februari 1998, en van artikel 109 dat in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- titel XV, artikel 122, 123 en 124 : die in werking treden bij publicatie in het Belgisch Staatsblad.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

LUC VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

LUC VAN DEN BOSSCHE

BIJLAGE
INDELING IN ONDERWIJSZONES

ZONENUMMER	GEMEENTEN
1	Antwerpen Wommelgem Zwijndrecht
2	Aartselaar Boom Bornem Hemiksem Niel Puurs Rumst Schelle Sint-Amands Willebroek
3	Geel Grobbendonk Herentals Herenthout Laakdal Lille Olen Vorselaar Westerlo
4	Essen Kalmthout Kapellen Stabroek Wuustwezel
5	Berlaar Heist-op-den-Berg Lier Lint Nijlen Ranst
6	Baarle-Hertog Brasschaat Brecht Hoogstraten Malle Merksplas Rijkevorsel Schilde Schoten Wijnegem Zandhoven Zoersel
7	Bonheiden Boortmeerbeek Duffel Haacht

	Kamphenhout Keerbergen Mechelen Putte Rotselaar Sint-Katelijne-Waver Tremelo Zemst
8	Balen Dessel Meerhout Mol
9	Boechout Borsbeek Edegem Hove Kontich Mortsel
10	Arendonk Beerse Kasterlee Oud-Turnhout Ravels Retie Turnhout Vosselaar
11	Aarschot Begijnendijk Herselt Holsbeek Hulshout Tielt-Winge
12	Affligem Asse Dilbeek Kapelle-op-den-Bos Londerzeel Meise Merchtem Opwijk Ternat Wemmel
13	Alle gemeenten van het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad
14	Bekkevoort Diest Halen Scherpenheuvel-Zichem Tessenderlo

15	Beersel Drogenbos Gooik Halle Herne Lennik Linkebeek Pepingen Sint-Genesius-Rode Sint-Pieters-Leeuw
16	Bertem Bierbeek Herent Leuven Lubbeek Oud-Heverlee
17	Boutersem Geetbets Glabbeek Hoegaarden Kortenaken Linten Tienen Zoutleeuw
18	Grimbergen Hoeilaart Huldenberg Kortenbergh Kraainem Machelen Overijse Steenokkerzeel Tervuren Vilvoorde Wezembeek-Oppeem Zaventem
19	Beringen Ham Hechtel-Eksel Heusden-Zolder Leopoldsburg Lummen
20	As Genk Houthalen-Helchteren Zutendaal
21	Alken Diepenbeek Hasselt Herk-de-Stad Zonhoven

22	Bocholt Bree Hamont-Achel Lommel Meeuwen-Gruitrode Neerpelt Opglabbeek Overpelt Peer
23	Dilsen-Stokkem Kinrooi Maaseik Maasmechelen
24	Gingelom Heers Landen Nieuwerkerken Sint-Truiden Wellen
25	Bilzen Borgloon Herstappe Hoeselt Kortessem Lanaken Riemst Tongeren Voeren
26	Aalst Erpe-Mere Lede
27	Aalter Deinze Dentergem Kruishoutem Meulebeke Nazareth Nevele Oostrozebeke Pittem Ruiselede Tielt Wingene Zulte
28	Buggenhout Dendermonde Hamme Lebbeke

29	Assenede Eeklo Kaprijke Knesselare Maldegem Sint-Laureins Waarschoot Zomergem
30	De Pinte Evergem Gent Lovendegem Sint-Martens-Latem
31	Bever Galmaarden Geraardsbergen Lierde
32	Berlare Laarne Lokeren Oosterzele Waasmunster Wetteren Wichelen Zele
33	Denderleeuw Haaltert Liedekerke Ninove Roosdaal
34	Gavere Horebeke Kluisbergen Maarkedal Oudenaarde Ronse Wortegem-Petegem Zingem Zwalm
35	Beveren Kruibeke Sint-Gillis-Waas Sint-Niklaas Stekene Temse
36	Destelbergen Lochristi Melle Merelbeke Moerbeke-Waas

	Wachtebeke Zelzate
37	Brakel Herzele Sint-Lievens-Houtem Zottegem
38	Beernem Blankenberge Brugge Damme De Haan Jabbeke Knokke-Heist Oostkamp Zuienkerke
39	Heuvelland Ieper Langemark-Poelkapelle Mesen Poperinge Vleteren Zonnebeke
40	Deerlijk Harelbeke Kortrijk Kuurne Menen Spiere-Helkijn Wervik Wevelgem Zwevegem
41	Bredene Gistel Middelkerke Oostende Oudenburg
42	Ardoos Hooglede Ingelmunster Izegem Ledegem Lendeledede Moorslede Roeselare Staden

43	Ichtegem Koekelare Kortemark Lichtervelde Torhout Zedelgem
44	Alveringem De Panne Diksmuide Houthulst Koksijde Lo-Reninge Nieuwpoort Veurne
45	Anzegem Avelgem Waregem Wielsbeke

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van [...] betreffende het secundair onderwijs.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

LUC VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

LUC VAN DEN BOSSCHE

ADVIES VAN DE VLAAMSE ONDERWIJSRAAD

Vlaamse Onderwijsraad
Leuvenseplein 4
1000 Brussel

Raad Secundair Onderwijs
31 maart 1998
RSO/RLE-LVP-PCA/ADV/001

ADVIES OVER HET VOORONTWERP VAN DECREET BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS

SITUERING

Op 24 maart 1998 vroeg de Vlaamse minister van onderwijs de Vlaamse Onderwijsraad hoogdringend advies over het voorontwerp van decreet betreffende het secundair onderwijs. De hoogdringendheid werd verantwoord vanuit twee argumenten. Enerzijds is het de bedoeling een aantal maatregelen die in het voorontwerp vervat zijn reeds op 1 september 1998 ingang te doen vinden. Bovendien vergen de andere maatregelen, die ingaan op 1 september 1999, de nodige voorbereidingen. Het Vlaams Parlement zal daarom worden gevraagd nog vóór het zomerreces over het voorontwerp te stemmen. Anderzijds werd door het Vlaams Parlement gevraagd om alle decreten die nog vóór het reces moeten worden gefinaliseerd, uiterlijk op 22 mei 1998 aan het parlement te bezorgen. Deze hoogdringendheid maakte het echter voor de Vlaamse Onderwijsraad bijzonder moeilijk om een advies te formuleren.

De Vlaamse Onderwijsraad stelde vast dat het voorontwerp van decreet in titel XII bepalingen bevat tot wijzigingen aan het decreet betreffende het basisonderwijs van 25 februari 1997. Hij besliste daarom dat de Raad voor het Secundair Onderwijs en de Raad voor het Basisonderwijs elk een afzonderlijk advies zouden uitbrengen. Beide adviezen werden op 2 april 1998 aan de minister overgemaakt. Dit advies bevat dus enkel standpunten ten aanzien van bepalingen voor het secundair onderwijs¹.

De Raad voor het Secundair Onderwijs werd op 17 maart 1998 geïnformeerd over de krachtlijnen en de timing betreffende het voorontwerp van decreet. Hij legde toen tevens een procedure vast om zijn advies binnen het gestelde tijds kader te formuleren. Hij besliste de besprekingen te beperken tot de onderwijskundige aspecten van de voorstellen, zonder verder in te gaan op de technische aspecten ervan. Ook wat de thema's betreft, werd een begrenzing afgesproken. Dat de Raad voor het Secundair Onderwijs niet alle voorstellen van het voorontwerp besprak, betekent geenszins dat hij het automatisch eens is met de bepalingen die in dit advies niet aan bod komen.

De Raad voor het Secundair Onderwijs stelde vast dat het voorontwerp van decreet over de eerste graad en de onderwijsvormen van de tweede, derde en vierde graad krachtlijnen bevat die later zullen worden ingevuld. Het voorontwerp kondigt aan dat op dit vlak uitvoeringsbesluiten zullen worden uitgevaardigd. Het voorontwerp bevat voor het BuSO

¹ Zie voor het advies betreffende het basisonderwijs RBO/BSA/ADV/001

enkele specifieke bepalingen. De Raad voor het Secundair Onderwijs heeft geen onderzoek kunnen doen over de onderlinge samenhang van deze bepalingen.

Mede rekening houdende met het beperkte tijds kader waarbinnen het advies moest worden geformuleerd, werd beslist de afdelingen niet samen te roepen. De betrokkenheid van de afdelingen bleef derhalve beperkt tot de deelname van de respectievelijke voorzitters en ondervoorzitters van de afdelingen aan de voorbereidende werkzaamheden. Zoals verder uit dit advies zal blijken vraagt de Raad voor het Secundair Onderwijs in de gelegenheid te worden gesteld om advies uit te brengen over de uitvoeringsbesluiten waardoor de afdelingen eveneens de kans krijgen om zich uit te spreken over de voor hen relevante beslissingen.

Bij het opstellen van dit advies werd onder meer rekening gehouden met onderstaande bronnen:

- Het regeerakkoord van de Vlaamse regering van 14 juni 1995.
- De oriënteringsnota “Hervormingen in het secundair onderwijs. School maken in Vlaanderen. Een voorwaardenscheppend en integrerend onderwijsbeleid voor de 21ste eeuw” (1 maart 1996).
- De beleidsbrieven onderwijs voor 1996-1997 en 1997-1998 alsmede de Vlor-adviezen ten aanzien van deze beleidsbrieven².
- De discussienota secundair onderwijs van 17 juli 1996.
- Het advies van 24 maart 1997 betreffende de voorstellen in de discussienota secundair onderwijs³.
- De “Beleidsvoorstellen. Het onderwijsaanbod in het Secundair Onderwijs” van 5 september 1997.
- Het advies van 28 november 1997 over het voorontwerp van decreet betreffende programmatie en vaste benoeming in sommige onderwijssectoren⁴.
- Naar een heldere kijk op leerlingenbegeleiding. Inspiratiehandboek⁵.

Dit advies werd goedgekeurd op de raadsvergadering van 31 maart 1998. De stemming verliep als volgt:

- Er waren op het ogenblik van de eindstemming 19 stemgerechtigde leden aanwezig;
- 18 raadsleden stemden vóór het advies;
- 1 raadslid stemde tegen.

Over bepaalde onderdelen van het advies werd afzonderlijk gestemd. Deze tekstgedeelten worden in het advies tussen *** geplaatst. Het resultaat van de stemming erover wordt in voetnoot meegedeeld. Er werd tevens een minderheidsnota ingediend. Deze wordt als bijlage bij dit advies gevoegd.

² Advies AR/RHE/ADV/013 van 23 oktober 1996 en advies AR/RHE/ADV/010 van 18 november 1997.

³ RSO/RLE-VHU-LVP/ADV/001

⁴ AR/VHU-RLE-WNI/ADV/011

⁵ Verschijnt kortelings als een Vlor-studie.

INHOUDSTAFEL

Situering

1. Algemene opmerkingen
2. Titel II. Onderwijsstructuur (art. 3-8)
 - 2.1 Indeling in studiegebieden (art. 3, 4 en 6 § 3)
 - 2.2 Classificatie en reductie van studierichtingen (art. 5-7)
 - 2.3 Het modulair stelsel (art. 8)
3. Titel III. Programmaties (art. 9-30)
4. Titel V. Scholengemeenschappen (art. 35-49)
 - 4.1 Criteria en bevoegdheden (art. 36-41)
 - 4.2 Voordelen voor de scholengemeenschappen
5. Personeelsaangelegenheden
 - 5.1 Titel VIII. Ondersteunend personeel (art. 60-67)
 - 5.2 Nuttige ervaring (art. 71 en 100)
 - 5.3 Functiebeschrijving (art. 80 en 108) en evaluatie (art. 88 en 114)
 - 5.4 Mandaat voor directeur en onderdirecteur (art. 81-85 en art. 110-112)

1 Algemene opmerkingen

1.1 De raad betreurt dat hij voor de bespreking van het voorontwerp bijzonder weinig tijd toegemeten kreeg. Binnen de krappe vergaderkalender was het voor de raadsleden erg moeilijk om zich op de vergaderingen voor te bereiden en om hun geleding te raadplegen. Bovendien moest aanvankelijk binnen de Raad voor het Secundair Onderwijs worden gewerkt op basis van een tekst van het ontwerpdecreet die op heel wat punten onvolledig was en die in de loop van de besprekingen nog voortdurend gewijzigd werd. Dit maakte het voor de raadsleden zeer moeilijk om een aantal aangelegenheden juist in te schatten en te beoordelen.

1.2 Het regeerakkoord van 14 juni 1995 kondigde een vereenvoudiging en modernisering van de regelgeving aan. Naar aanleiding van de aangekondigde hervorming van het secundair onderwijs, werd dan ook gehoopt op een geïntegreerd niveaudecreet met alle regelingen voor het secundair onderwijs. Het huidige voorontwerp beantwoordt hieraan niet en is moeilijk leesbaar voor al degenen die niet gedurende een lange periode professioneel met onderwijsbeleid bezig zijn. De raad merkt in deze context tevens op dat de lijst van definities in titel I erg beperkt is.

1.3 De raad stemt in principe in met de algemene uitgangspunten van de hervorming, zoals deze in de memorie van toelichting worden vermeld. De raad merkt echter op dat deze soms onduidelijk en op bepaalde vlakken niet optimaal geformuleerd zijn⁶. In een aantal gevallen worden hoge verwachtingen gewekt die evenwel in het ontwerpdecreet niet waargemaakt worden. De raad is van oordeel dat de voorliggende hervormingsvoorstellen niet kunnen worden gekenmerkt als ‘volwaardig innoverend’ of als een ‘nieuw pedagogisch kader’⁷.

De raad stelt vast dat de voorstellen zich binnen de krijtlijnen van de eenheidsstructuur situeren. Uit de memorie van toelichting kan worden opgemaakt dat het principe van de onderwijsvormen niet ter discussie wordt gesteld. Conform zijn advies van 24 maart 1997, acht de raad een discussie over het principe van de vier onderwijsvormen in de toekomst niet uitgesloten.

De raad betreurt dat noch het voorontwerp noch de memorie van toelichting een inhoudelijke visie op de onderwijsvormen bevatten. Wel vermeldt de memorie van toelichting in 2.2 de versterking van de basisvorming voor moderne talen en wiskunde in de tweede graad van het ASO. De raad vreest dat hierdoor een ‘elite-onderwijsvorm’ gecreëerd wordt waarvan de effecten inzake sociale selectie en inzake het aantal mislukkingen niet te voorzien zijn.

*** De raad betreurt tevens dat geen gesprek ten gronde kon worden gevoerd over onder meer:

- de problematiek van de vrije keuze.

⁶ De raad vindt bijvoorbeeld dat in 1.1 van de memorie van toelichting de term ‘klantgericht’ moet worden vervangen door ‘leerlinggericht’

⁷ Om tegemoet te komen aan scholen die pedagogische vernieuwingen willen doorvoeren die buiten het decretaal kader treden, werd een minderheidsstandpunt geformuleerd. De betrokken raadsleden vragen de overheid voorbereidend onderzoek uit te voeren met betrekking tot een decretale regeling die scholen toelaat om - met het oog op pedagogische vernieuwingen en mits nog te bepalen strenge criteria - af te wijken van de regelgeving. 6 raadsleden stemden vóór dit standpunt, 14 verwierpen het, 4 onthielden zich.

- de invulling van de eerste graad en de mate waarin het wenselijk is dat deze gemeenschappelijk is.
- de mogelijkheid voor leerlingen om eerst vier jaar gemeenschappelijk secundair onderwijs te volgen en dan over te gaan naar een beroepsvoorbereidende opleiding.⁸ ***

De raad gaat ervan uit dat de samenwerking tussen de scholengemeenschap(en) en het PMS-centrum, eventueel in het kader van de toekomstige centra voor leerlingenbegeleiding, aan bod komt in het kader van het komende decreet over de CLB.

1.4 Met betrekking tot de uitvoering van sommige aangelegenheden delegeert het ontwerpdecreet bepaalde bevoegdheden aan de regering. De raad spreekt zich verder niet uit over de grondwettelijkheid van de bevoegdheidsdelegaties aangezien dit door andere instanties zal worden getoetst.

De raad vraagt in de gelegenheid te worden gesteld om over de uitvoeringsbesluiten advies uit te brengen. Dit komt tevens tegemoet aan de wens van alle geledingen van de raad om betrokken te worden bij de concretisering van de hervorming.

1.5 De voorliggende voorstellen beogen op bepaalde punten een besparing. De raad is van oordeel dat deze besparingen niet vertrekken vanuit pedagogische overwegingen ten aanzien van het secundair onderwijs, dat niet altijd duidelijk is hoe ze zullen moeten worden gerealiseerd en welke eventueel de niet bedoelde neveneffecten ervan zullen zijn. De raad vreest dat de in artikel 59 opgenomen formule negatieve effecten zal hebben op een goede leerling oriëntering en op het transparant maken van het studietoelaat.

1.6 De raad is het ermee eens dat de samenwerking met het bedrijfsleven een positieve bijdrage ten aanzien van het secundair onderwijs betekent. Hij stelt echter vast dat de samenwerking met het hoger onderwijs niet vermeld wordt. Ook die samenwerking kan nuttig zijn, bijvoorbeeld met betrekking tot de overgangsproblematiek van het secundair naar het hoger onderwijs.

⁸ 16 raadsleden stemden vóór deze passus, 5 stemden tegen, 3 raadsleden onthielden zich. Er waren op dat ogenblik 24 raadsleden aanwezig.

2 TITEL II. ONDERWIJSSTRUCTUUR (art. 3-8)

Titel II bevat bepalingen betreffende de structuur van het secundair onderwijs. Hierin komen 3 thema's aan bod:

- de indeling van het secundair onderwijs in studiegebieden.
- de classificatie en reductie van de studierichtingen.
- het modulair stelsel.

2.1 Indeling in studiegebieden (art. 3, 4 en 6 § 3)

Situering

Het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV 4 worden ingedeeld in 32 studiegebieden. Alle studierichtingen worden in één van deze studiegebieden ondergebracht. Na de voltooiing van de omzetting van de bestaande benamingen van de studierichtingen naar de nieuwe benamingen over de periode 1 september 1999 - 1 september 2004, blijven er nog 29 studiegebieden bestaan (schrapping van de studiegebieden lederbewerking, riet- en vlechtwerk, schoeisel).

Advies

De raad is van oordeel dat de indeling in studiegebieden bijdraagt tot een rationeler en transparanter uitbouw van het studieaanbod. De raad vindt dat, naast de mechanismen die thans ingebouwd worden, er ook stimulansen moeten zijn om de scholen aan te zetten zich te profileren. Geprofileerde scholen zullen er immers beter in slagen om de nodige - en soms dure - uitrusting aan te schaffen en te actualiseren⁹. Geprofileerde scholen zijn echter meer onderhevig aan leerlingenverschuivingen ten gevolge van socio-economische veranderingen.

De raad vraagt dat de timing van de in artikel 6 § 1 en § 2 aangekondigde omzetting van bestaande naar nieuwe studierichtingen en de timing met betrekking tot de invoering van de eindtermen voor de tweede graad op elkaar worden afgestemd. Beide operaties impliceren immers aanpassingen van de leerplannen. De raad vraagt dat voor de invoering van beide operaties voldoende tijd toegekend wordt zodat alle betrokkenen ze grondig kunnen voorbereiden. Dit betekent concreet dat de raad er op aandringt dat beide tegelijk ingevoerd worden vanaf 1 september 2000.

Overeenkomstig een eerder geformuleerd advies¹⁰, merkt de raad op dat het niet altijd duidelijk is volgens welke criteria de studiegebieden bepaald werden.

⁹ Zie voor TSO en BSO het advies van 16 december 1994 over de indeling van studierichtingen TSO-BSO van de 2^{de} en 3^{de} graad in domeinen (RSO/TSO-BSO/ADV/007).

¹⁰ Bladzijde 4 van het in voetnoot 4 vermelde advies.

2.2 Classificatie en reductie van studierichtingen (art. 5-7)

Situering

De regering zal bepaalde studierichtingen classificeren als specifieke studierichtingen. Zoals uit titel III (programmaties) blijkt, betekent deze classificatie dat voor bedoelde studierichtingen een zwaardere programmatieprocedure zal gelden. Met het oog op de reductie van de studierichtingen vanaf 1 september 1999 zullen door de regering de studierichtingen worden aangeduid die op termijn geen inhoudelijke relevantie of actualiteitswaarde meer hebben.

Advies

De raad is van oordeel dat de classificatie van studierichtingen en de daaraan gekoppelde programmatieprocedure voor de specifieke studierichtingen bijdraagt tot de beheersbaarheid van het studieaanbod.

Met betrekking tot artikel 5 § 2 is het voor de raad niet duidelijk welke criteria zullen worden gehanteerd om de inhoudelijke relevantie of de actualiteitswaarde van een studierichting te bepalen. Overeenkomstig zijn vorig advies is de raad van oordeel dat deze criteria ten minste in de memorie van toelichting moeten worden vermeld¹¹. Voorts vraagt hij adviesbevoegdheid over de betrokken uitvoeringsbesluiten. Deze adviesbevoegdheid is des te meer een noodzaak aangezien de aangekondigde maatregelen gevolgen zullen hebben voor de verschillende onderwijsvormen terwijl het, als gevolg van de tijdsdruk ten aanzien van dit advies, niet mogelijk was de betrokken afdelingen te raadplegen.

2.3 Het modulair stelsel (art. 8)

Situering

Artikel 8 regelt de mogelijkheid om de tweede en derde graad van het BSO, het BuSO OV3, het BuSO OV4 (BSO) en het DBSO volgens een modulair stelsel te organiseren.

Advies

De raad staat positief tegenover het principe van de modularisering van het kwalificatiegericht onderwijs¹². De toepassing van het modulaire stelsel kan er immers toe bijdragen dat het aantal leerlingen dat het secundair onderwijs zonder enige (deel)- kwalificatie verlaat, zal afnemen. De raad vraagt dat de mogelijkheid opgenomen wordt om ook de vierde graad van het BSO modulair te organiseren. Met betrekking tot BuSO OV 3 gaat de raad ervan uit dat de modularisering niet slaat op de observatiefase.

*** Een meerderheid vraagt dat ook de mogelijkheid wordt opgenomen om ook het TSO volgens een modulair stelsel te organiseren.¹³ ***

¹¹ Hoofdstuk 2.1 van het in voetnoot 4 vernoemde advies.

¹² Hoofdstuk 2.4 van het in voetnoot 3 vermelde advies.

¹³ 11 raadsleden waren vóór deze passus, 4 tegen, 9 onthoudingen op een totaal van 24 aanwezige raadsleden.

De raad heeft nog heel wat vragen bij de concretisering van het modulair stelsel. Hij neemt zich voor deze problematiek in de nabije toekomst nader te bekijken en vraagt te worden betrokken bij de initiatieven van de overheid. De raad dringt er op aan dat het modulair stelsel in het secundair onderwijs en in het volwassenenonderwijs op elkaar afgestemd zouden zijn. Dit is noodzakelijk om een leertraject te waarborgen voor de jongeren en om de gelijkwaardigheid van de diploma's van het volwassenenonderwijs te waarborgen. De raad vraagt tevens dat de problematiek van de modularisering in een brede context wordt geplaatst, rekening houdend met VDAB en VIZO.

3 TITEL III. PROGRAMMATIES (art. 9-30)

Situering

Voor 1998-1999 is er als overgangsmaatregel een geëigende programmatieregeling uitgewerkt, zodat de globale hervorming van het secundair onderwijs vanaf het schooljaar 1999-2000 niet wordt gehypotheceerd.

Vanaf het schooljaar 1999-2000 bestaan er voor scholen, die deel uitmaken van een scholengemeenschap, minder beperkingen inzake programmatie binnen een ingericht studiegebied. De programmatie in bestaande studiegebieden kan er dan vrij gebeuren binnen de afspraken van de scholengemeenschap. Verder komen er strikte criteria en procedures voor de programmatie van specifieke structuuronderdelen, van een in de school nog niet georganiseerd studiegebied of van structuuronderdelen en studiegebieden die nieuw zijn in het Vlaams secundair onderwijs.

Scholen die niet tot een scholengemeenschap zijn toegetreden, blijven voor de programmatie van studierichtingen - zelfs binnen bestaande studiegebieden - onderworpen aan een strikte programmatieregeling.

Advies

De raad gaat ervan uit dat in artikel 11 afsplitsingen betreft en dat het met name in 2° om de afsplitsing van een "volledig" studiegebied gaat.

Artikel 14 bepaalt dat een school niet-specifieke studierichtingen van de tweede en derde graad mag oprichten, mits het behalen van een vastgestelde norm in het betrokken studiegebied. De norm geldt niet indien het studiegebied enig is in de gemeente én het net. Bij het berekenen ervan wordt geen rekening gehouden met de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad.

De raad vraagt dat, in afwijking van deze bepaling, wél de leerlingen van het derde leerjaar van de derde graad BSO georganiseerd als een specialisatiejaar mee in aanmerking worden genomen. Dit is conform artikel 11 van het koninklijk besluit van 1982 betreffende de

scholengemeenschappen¹⁴, waarin bepaald is dat de betrokken leerlingen wel meetellen voor het berekenen van de schoolnormen. De raad houdt tevens rekening met het feit dat aan de betrokken BSO-leerlingen na dit leerjaar een diploma van secundair onderwijs wordt uitgereikt¹⁵.

De raad vindt het moeilijk om zich uit te spreken over de voorwaarden tot programmering in het schooljaar 1998-1999, omdat nog niet duidelijk is welke de invulling en de classificatie van de studiegebieden zal zijn.

Artikel 18, 2.2 bepaalt ten aanzien van het derde leerjaar van de derde graad BSO, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderzorg en/of thuis- en bejaardenzorg, een gunstnorm die uitsluitend voor het Gemeenschapsonderwijs geldt. *** Overeenkomstig een eerder advies van de Algemene Raad¹⁶, vraagt de Raad voor het Secundair Onderwijs dat dezelfde gunstnorm ook voor de andere netten van toepassing is.¹⁷ ***

Artikel 27 regelt dat de oprichting van bepaalde studierichtingen slechts kan gebeuren na het advies van de Vlaamse Onderwijsraad enerzijds en van de bevoegde administratie en de inspectie anderzijds. De raad vraagt dat uitgeklaard wordt welke in deze dubbele adviseringsprocedure de rol van de inspectie en de administratie binnen de Vlor is. Het is voor de raad niet duidelijk in welke omstandigheden de regering op basis van deze adviezen een gunstige beslissing kan nemen. De raad vraagt dat de Vlaamse regering “enkel” een positieve beslissing kan nemen op eensluidend positief advies van de betrokken instanties.

Bij de ‘zware’ procedure inzake de programmering, dient elk advies volgens artikel 27 te worden gebaseerd op een aantal criteria. De raad vraagt dat het eerste criterium, met name de ‘behoefte’, slaat op de ‘vraaggerichtheid vanuit economische en/of maatschappelijke noden’.

4 TITEL V. SCHOLENGEMEENSCHAPPEN (art. 35-49)

4.1 Criteria en bevoegdheden (art. 36-41)

Situering

Titel V regelt de mogelijkheid voor scholen van het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs om op vrijwillige basis binnen een net of over de netten heen een scholengemeenschap te vormen. Als ordeningskader voor de scholengemeenschappen worden 45 onderwijszones vastgelegd. Scholengemeenschappen kunnen zich, mits bepaalde voorwaarden, over één of meerdere onderwijszones uitstrekken.

¹⁴ Koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmeringsplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan

¹⁵ Artikel 45 van het BVR van 13 maart 1991 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs.

¹⁶ Artikel 12, 2.22 van het in voetnoot 4 vermelde advies.

¹⁷ 10 raadsleden waren vóór deze passus, 4 waren tegen en 9 onthielden zich op een totaal van 23 aanwezige raadsleden.

Volgens artikel 36 slaan de criteria ten aanzien van de scholengemeenschappen op:

- de wijze waarop ze tot stand komen (schriftelijke beslissing of schriftelijke overeenkomst);
- de beheersstructuur;
- het studieaanbod;
- het totaal aantal scholengemeenschappen per net.

De bevoegdheden van de scholengemeenschappen situeren zich volgens artikel 39 op het gebied van:

- organisatie van een rationeel studieaanbod;
- leerlingenoriëntering;
- personeelsbeleid;
- adviesplicht inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur.

Advies

De raad betreurt dat zowel het voorontwerp van decreet als de memorie van toelichting ten aanzien van de scholengemeenschappen, buiten het aspect van de leerlingenoriëntatie, weinig of geen aandacht besteedt aan leerlinggerichte doelstellingen van scholengemeenschappen. Artikel 40 bepaalt wel dat een scholengemeenschap nog andere bevoegdheden kan uitoefenen dan in het decreet worden opgesomd.

De raad is van oordeel dat bij het vastleggen van de scholengemeenschappen het belang van de leerling centraal moet staan¹⁸. Een scholengemeenschap kan bijdragen tot de realisatie van volgende leerlinggerichte doelstellingen:

- het efficiënter maken van de studieloopbaan, met name het tegengaan van uitval, studievertraging en zittenblijven;
- het bevorderen van een open en geleidelijke oriëntering;
- het bevorderen van gelijke kansen;
- een meer gelijke maatschappelijke waardering van de verschillende onderwijsvormen en studierichtingen.

Met het oog op de realisatie van de leerlinggerichte doelstellingen, acht de raad het wenselijk dat de scholengemeenschap een gezamenlijk pedagogisch beleid uitbouwt. Dit veronderstelt dat ten minste de grote krachtlijnen van het opvoedingsproject van de deelnemende scholen dezelfde zijn, zonder de eigen schoolcultuur van de scholen te miskennen. De mate waarin het gezamenlijk pedagogisch beleid op het niveau van de scholengemeenschap bepaald en geconcretiseerd wordt¹⁹, moet mee in aanmerking worden genomen in de uitbouw van de scholengemeenschappen.

Daarnaast kan het gemeenschappelijk pedagogisch beleid meer kansen op slagen hebben indien de PMS-ondersteuning gekoppeld wordt aan de scholengemeenschap. Dit biedt niet alleen meer garanties voor een schoolongebonden oriëntering, maar maakt het ook mogelijk dat het PMS-centrum of een samenwerkingsverband tussen PMS-centra, de ondersteunende rol ten aanzien van de ontwikkeling van de pedagogische uitbouw van de scholengemeenschap optimaal kan opnemen. Deze benadering sluit niet uit dat eenzelfde PMS-centrum of een

¹⁸ Zie hiervoor hoofdstuk 2.2 van het in voetnoot 3 genoemde advies.

¹⁹ Zie bijvoorbeeld de hoofdstukken 2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.3 en 1.3 van het in voetnoot 3 genoemde

samenwerkingsverband tussen PMS-centra, meerdere scholengemeenschappen zou kunnen ondersteunen.

De raad vindt het wenselijk dat op het niveau van de scholengemeenschappen inspraakmogelijkheden bestaan voor alle betrokkenen, en dus niet alleen voor de vertegenwoordigers van de inrichtende macht(en) en van het personeel. Hierdoor ontstaat een zekere onafhankelijkheid van de scholengemeenschap ten opzichte van de samenstellende scholen. In het overleg inzake het onderwijsaanbod van de scholengemeenschap moeten ook overal de afgevaardigden van de representatieve ouderverenigingen en de vertegenwoordigers van de socio-culturele en economische gemeenschap worden opgenomen.

De raad vindt dat in de vooropgestelde maatregelen weinig rekening werd gehouden met de gevolgen voor de kleine onderwijsverstrekkers die niet zonaal kunnen samenwerken en die geen multisectoreel aanbod kunnen realiseren. Wat dient er te gebeuren met die scholen, die onvrijwillig of omwille van hun eigenheid geen deel uitmaken van een scholengemeenschap? De raad vraagt dat het decreet ten aanzien van deze problematiek een oplossing biedt.

Tenslotte betreurt de raad dat de vorming van scholengemeenschappen onvoldoende bevorderd wordt. Nochtans had men kunnen hopen op een regelgeving die, naast het mogelijk maken van de mechanismen, de vorming van scholengemeenschappen voor scholen aantrekkelijk zou maken.

De raad vraagt ook dat meer voordelen worden geboden aan scholen die vrijwillig willen fusioneren.

De raad stelt vast dat in artikel 36 de criteria voor de vorming van scholengemeenschappen niets vermelden over de samenwerking en het aanbod van centra voor DBSO. Hij vindt het ook nodig dat er binnen het landschap van de nieuwe scholengemeenschappen rekening mee wordt gehouden dat het in sommige gevallen zo kan zijn dat centra voor DBSO en de meewerkende scholen zich in verschillende scholengemeenschappen situeren.

Artikel 36 § 1, 4° bepaalt 45 onderwijszones als ordeningskader voor de scholengemeenschappen. Het is voor de raad niet duidelijk volgens welke criteria dit ordeningskader werd uitgewerkt en welke de verdere relevantie is van de onderwijszones. Hij vraagt in ieder geval dat de indeling in zones, zoals opgenomen in de bijlage van het voorontwerp, nagekeken wordt op haar technische juistheid, dat alleen sprake is van de fusiegemeente en dat gemeenten, waar zich thans geen secundaire scholen bevinden, eveneens in de onderwijszones worden ondergebracht.

Opdat de oriëntering van leerlingen zou uitgaan van de mogelijkheden van de leerling en niet zou vertrekken van het aanbod van de school, acht de raad het noodzakelijk dat de scholengemeenschappen beschikken over een heterogeen studieaanbod. De raad vraagt dat ook de KSO-studiegebieden worden aangerekend in het multisectoraal aanbod (waarvan sprake in artikel 36 § 1, 5°).

De raad merkt op dat de oriëntering van leerlingen vanuit het eigen studieaanbod ook in de hand wordt gewerkt door de huidige reglementering, onder meer met betrekking tot het aantal uren-leraar. De raad stemt in met de mogelijkheid die thans wordt ingebouwd om op het niveau van de scholengemeenschap de invloed van leerlingenverlies en -winst op het aantal

uren-leraar van de individuele scholen af te remmen. Op die manier kunnen scholengemeenschappen bijdragen tot een open leerlingenoriëntering: men zal meer oriënteren vanuit de mogelijkheden van de leerling dan vanuit die van de school. De raad heeft echter twijfels of het beoogde effect op het terrein zal worden verwezenlijkt.

Artikel 36 § 1, 6° bepaalt het totaal aantal scholengemeenschap per net, waarvan telkens één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad. Het is voor de raad niet duidelijk waarom er ten aanzien van Brussel telkens een beperking van één scholengemeenschap per net opgelegd wordt. Evenmin wordt duidelijk op welke criteria de overheid zich baseert om te bepalen hoeveel scholengemeenschappen per net opgericht kunnen worden.

*** Rekening houdende met de gemeentewet en de provinciewet²⁰ stelt de raad vast dat het juridisch niet mogelijk is om, zoals in artikel 39 § 1, 1° gesteld wordt, verantwoordelijkheden te delegeren naar de betrokken scholengemeenschappen. De raad stelt daarom voor om, overeenkomstig de bepalingen van 2° en 3°, de formulering “maakt afspraken over” te gebruiken.²¹ ***

4.2 Voordelen voor de scholengemeenschappen

Situering

De artikels 42-49 bepalen de voordelen die de scholengemeenschappen genieten. Deze voordelen betreffen de uren-leraar, de directieambten en het ondersteunend personeel en de financiële stimuli.

Advies

Aangezien de mogelijkheid van een onbeperkte urenoverdracht tussen instellingen vergaande gevolgen kan hebben voor het personeel, vraagt de raad dat in artikel 43 toegevoegd wordt dat de urenoverdracht “na overleg” dient te gebeuren.

*** De raad is het eens met het principe om de vorming van scholengemeenschappen te bevorderen door middel van financiële stimuli. Hij vindt echter dat artikel 49 § 1 ten aanzien van de regering erg vrijblijvend is met betrekking tot de toekenning van die stimuli. Aangezien de raad ervan uitgaat dat de stimuli moeten gelden voor alle scholengemeenschappen die voldoen aan de in de artikels 36 en 37 vermelde criteria, verwierpt hij de in artikel 49 bepaalde bijkomende criteria voor het verkrijgen van de stimuli. De raad is van oordeel dat de voorgestelde regeling de scholengemeenschappen in een erg onzekere situatie brengt. Zij moeten eerst bepaalde maatregelen nemen waarover nadien geoordeeld wordt of ze in aanmerking komen om financiële stimuli te verkrijgen. Bovendien is nergens verduidelijkt hoe en door wie zal worden geoordeeld over deze inspanningen. Rekening houdende met de vermoedelijk beperkte omvang van de stimuli en met de voorwaarden waarin deze kunnen

²⁰ KB van 24 juni 1988 tot codificatie van de gemeentewet, artikel 117; Provinciewet, wet van 30 april 1836, artikel 65.

²¹ 14 raadsleden waren vóór deze passus, 3 tegen, 6 onthielden zich. Er waren op het ogenblik van de stemming 23 raadsleden aanwezig.

worden toegekend, vreest de raad dat de scholengemeenschappen beperkt zullen blijven tot papieren constructies.²² ***

5 PERSONEELSAANGELEGENHEDEN

5.1 TITEL VIII. ONDERSTEUNEND PERSONEEL (art. 60-67)

Situering

Nu bestaat het ondersteunend personeel uit twee personeelscategorieën:

- het administratief personeel dat bestaat uit volgende ambten:
 - opsteller en
 - klerk-typist
- opvoedend hulp personeel dat bestaat uit volgende ambten
 - opvoeder-huismeester
 - directiesecretaris
 - secretaris-bibliothecaris
 - studiemeester-opvoeder

Vanaf 1 september 1998 kunnen in deze ambten geen personeelsleden meer worden benoemd.

De nieuwe personeelscategorie ‘ondersteunend personeel’ bestaat uit:

- administratief medewerker en
- opvoeder

Per instelling is ten minste 50% van het ondersteunend personeel opvoeder of studiemeester-opvoeder.

Het aantal betrekkingen voor ondersteunend personeel wordt bepaald door middel van een puntensysteem op basis van het aantal leerlingen. Aan elke betrekking wordt een aantal punten gekoppeld. Indien het aantal punten lager ligt dan het aantal punten dat overeenstemt met het aantal betrekkingen dat tijdens het voorbije schooljaar werd opgericht, dan mogen in het betrokken schooljaar maximum hetzelfde aantal betrekkingen worden opgericht op basis van de vigerende regelgeving voor de inwerkingtreding van dit decreet. Indien punten overblijven, dan mogen die worden aangewend volgens de bepalingen van dit decreet.

Advies

De Raad wijst er op dat deze titel niet van toepassing is op het DBSO, de titel over de scholengemeenschappen wel.

De overheid snoeit hier op basis van een toestand die zij vermoedt, in plaats van eerst op basis van functiebeschrijvingen te gaan kijken welke de echte taakbelasting is van deze personeelscategorie en welke de reële behoeften zijn van een school aan dit personeel, onder meer ten gevolge van nieuwe maatschappelijke verwachtingen.

²² 18 raadsleden stemden vóór deze passus, 4 onthoudingen. Er waren op dat ogenblik 22 raadsleden aanwezig.

Wanneer deze bepalingen samen worden gelezen met andere bepalingen uit het decreet, dan blijkt de inzetbaarheid van de opvoeder eerder schoolgebonden en kan het administratief personeel meer worden gebruikt voor de scholengemeenschap.

De overheid gaat ervan uit dat de mogelijkheid om het administratief personeel op het niveau van de scholengemeenschap in te zetten, een vermindering van de taakbelasting voor het administratief personeel voor gevolg zal hebben. Dit is niet noodzakelijk zo. Automatisering van administratieve taken heeft evenmin ook automatisch een vermindering van de taakbelasting voor gevolg. Bovendien kwamen er de jongste jaren ook heel wat administratieve opdrachten bij. Zo spelen de leerlingensecretariaten een cruciale rol in het experiment in verband met de controle op de leerplicht. Daarom wijst de raad een vermindering van het administratief personeel af.

De mogelijkheid tot functiedifferentiatie op het niveau van de lokale school en de mogelijkheid tot samenvoeging van punten op het niveau van de scholengemeenschap beschouwt de raad als positief. Scholen kunnen specialisten binnenhalen, die zij nu niet kunnen aantrekken. De raad apprecieert deze mogelijkheid om wervingen beter af te stemmen op de reële behoeften, maar twijfelt eraan of een school of een scholengemeenschap over voldoende punten zal kunnen beschikken om deze mogelijkheid te benutten.

Uit een recente studie van de raad over de leerlingenbegeleiding in het secundair onderwijs²³ blijkt dat vooral in de informele sfeer, naast leerkrachten, PMS en directie, ook andere mensen leerlingenbegeleiding opnemen: mensen op het leerlingensecretariaat, de huismeester, technisch en/of onderhoudspersoneel... In sommige modellen van leerlingenbegeleiding kan een studiemeester een centrale rol krijgen in de leerlingenbegeleiding als interne leerlingenbegeleider²⁴ of eventueel formeel deel uitmaken van de “cel leerlingenbegeleiding”²⁵. De raad vraagt stimuli voor scholen die opvoeders of studiemeesters-opvoeders inschakelen in het kader van de kansarmoedebestrijding.

Aan de bekommernis over de rol van het opvoedend personeel in de leerlingenbegeleiding kwam de overheid al enigszins tegemoet door te bepalen dat ten minste 50% van de personeelscategorieën ondersteunend personeel, administratief personeel en opvoedend hulppersoneel, moet bestaan uit opvoeders. De raad twijfelt eraan of ingevolge de globale inkrimping van de categorie van het ondersteunend personeel nog voldoende opvoeders voor leerlingenbegeleiding zullen aanwezig zijn.

In het kader van de leerlingenbegeleiding verwijst de raad ook naar de experimenten in verband met de controle op de leerplicht. Het opvoedend personeel speelt een belangrijke rol in deze taak.

Op basis van deze overwegingen besluit de raad dat de nieuwe regeling mogelijkheden biedt op het vlak van inzetbaarheid van deze personeelscategorie. Maar de voorgestelde besparingen op het ondersteunend personeel houden geen rekening met de reële noden van de scholen en de feitelijke taakbelasting van de betrokken personeelscategorie. De raad meent dat als gevolg

²³ Naar een heldere kijk op leerlingenbegeleiding, inspiratie-handleiding, hoofdstuk 3.3. Verschijnt kortelings als een Vlor-publikatie.

²⁴ Ibidem, hoofdstuk 3.3.2.

²⁵ Ibidem, hoofdstuk 3.3.2.

van de drastische besnoeiingen, de scholen en scholengemeenschappen zelden van deze ruimere mogelijkheden zullen kunnen gebruik maken.

De raad stemt in met het mechanisme dat het personeel voor schooloverstijgende aangelegenheden binnen de scholengemeenschap inzetbaar maakt (artikels 46 en 47).

Rekening houdende met de toename van de opdrachten van het ondersteunend personeel in het kader van leerlingenbegeleiding en de inkrimping van dit personeel, uit de raad er zijn bezorgdheid over dat deze categorie van personeel dermate belast wordt op het niveau van de scholengemeenschap dat de uitvoering van de schoolgebonden taken in het gedrang komt.

5.2 Nuttige ervaring (art. 71 en 100)

Situering

De artikels 71 en 100 vervangen de artikels in de decreten rechtspositie over de nuttige ervaring. Zij voegen de mogelijkheid toe om een erkenning als nuttige ervaring uit te breiden naar andere ambten, specialiteiten of vakken.

Deze regeling gaat verder dan een bevestiging van een gangbare praktijk op het departement onderwijs. De inrichtende macht gaat voor de tweede erkenning de rol van de inspectie overnemen.

De uitbreiding van de erkenning geldt meteen voor heel Vlaanderen.

Advies

*** Een meerderheid van de raadsleden vindt het goed dat de verantwoordelijkheid voor de uitbreiding van nuttige ervaring bij de inrichtende machten ligt. Deze kennen hun personeelsleden beter dan de inspectie die moet werken op basis van verklaringen.²⁶ ***

*** Een minderheid van de raadsleden wijst deze regeling af, omdat zij geen enkele garantie biedt op het vlak van kwaliteit. Zij aanvaarden niet dat inrichtende machten samen met individuele personeelsleden onder mekaar de waarde van diploma's bepalen. Zo kunnen de betrokken personeelsleden bovendien collega's verdringen om redenen van opportuniteit.²⁷ ***

*** De meeste raadsleden zijn van oordeel dat de uitbreiding van de nuttige ervaring alleen kan gelden voor de scholen van de betrokken inrichtende macht en de scholengemeenschappen waaraan deze inrichtende macht participeert.²⁸ ***

²⁶ 11 raadsleden zijn vóór, 5 zijn tegen en 4 onthouden zich op een totaal van 20 aanwezige raadsleden.

²⁷ 5 raadsleden zijn vóór dit standpunt, 11 tegen en 4 onthouden zich.

²⁸ 12 raadsleden steunen dit, 4 zijn tegen en 4 onthouden zich.

5.3 Functiebeschrijving (art. 80 en 108) en evaluatie (art. 88 en 114)

Situering

Functiebeschrijving

Deze artikels zijn in tegenstelling tot de rest van het decreet ook van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs. De functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid. De lokale raad of de inrichtende macht kan beslissen om hiervan af te wijken voor tijdelijke aanstellingen van korte duur of voor personen met een onvolledige betrekking.

De lokale raad of de inrichtende macht legt algemene afspraken vast en overlegt ze in het lokaal onderhandelingscomité. Inrichtende machten of lokale raden van één of meer scholengemeenschappen kunnen dit ook samen doen. Op basis van die afspraken leggen de evaluator en het personeelslid de opdrachten van het personeelslid, de wijze waarop het die moet uitoefenen en de afspraken over permanente vorming en nascholing, vast in een functiebeschrijving. Worden zij het niet eens, dan beslist de inrichtende macht of de lokale raad. De inrichtende macht of de lokale raad hoort de directie, de evaluator en het personeelslid.

Bij belangrijke wijzigingen in de opdracht wordt de functiebeschrijving in onderling overleg aangepast.

Evaluatie

Alle personeelsleden moeten om de drie jaar worden geëvalueerd, met uitzondering van die personeelsleden waarvoor geen functiebeschrijving werd opgemaakt. Na overleg legt de lokale raad of de inrichtende macht algemene bepalingen vast inzake evaluatie. Zij houdt daarbij rekening met een aantal principes die in het decreet zijn ingeschreven.

Alleen tegen de evaluatie “onvoldoende” is beroep mogelijk.

Een tijdelijk personeelslid wordt ontslagen na een definitieve evaluatie “onvoldoende”. Een vast benoemd personeelslid wordt ontslagen na twee opeenvolgende beoordelingen “onvoldoende” of na drie beoordelingen “onvoldoende” voor één ambt gedurende zijn loopbaan.

Een personeelslid met een mandaat van directeur of onderdirecteur wordt na een evaluatie “onvoldoende” opnieuw belast met een betrekking van het ambt van benoeming in het onderwijs.

Na een evaluatie “onvoldoende” moet het personeelslid het volgend schooljaar opnieuw worden geëvalueerd voor een periode van ten minste 8 maanden. Voor de toepassing van deze afdeling wordt geen rekening gehouden met de evaluaties toegekend op basis van de vroegere rechtspositieregeling.

Advies

De invoering van functiebeschrijvingen en evaluatie in het onderwijs kan bijdragen tot de verbetering van de onderwijskwaliteit. De functiebeschrijving is een goed instrument om de evaluatie te objectiveren. Een systeem van evaluatie op basis van goed uitgeschreven functiebeschrijvingen verduidelijkt niet alleen de opdracht van een personeelslid en wat van hem of haar verwacht wordt, maar waarborgt ook feedback op basis van feitelijke prestaties. Het referentiekader voor de functiebeschrijvingen en de evaluatie is onder meer het schoolwerkplan. Toch wil de raad wijzen op het probleem dat de opdracht van een leerkracht zeer moeilijk te vatten is in een objectieve en formele functiebeschrijving en evaluatie. Heel belangrijke kwaliteiten van een leerkracht situeren zich eerder in de informele sfeer of zijn van subjectieve aard²⁹.

Het hele systeem betekent een probleem van taakbelasting van het bestuurspersoneel.

Nergens worden de begrippen evaluator en functiebeschrijving omschreven. Dit zou in het begin van het decreet bij de begripsomschrijvingen moeten worden opgenomen. Zo'n begripsomschrijving kan een antwoord bieden op vragen zoals:

- wie evalueert wie?
- over welke competenties moet een evaluator beschikken?

5.4 Mandaat voor directeur en onderdirecteur (art. 81-85 en art. 110-112)

Situering

De directeur en onderdirecteur die in aanmerking komen voor een vaste benoeming kunnen benoemd worden tot 1 september 1999. De anderen komen vanaf 1 september 1999 in aanmerking voor een mandaat. Ook tijdelijke personeelsleden en personen die voorheen geen aanstelling hadden in het onderwijs komen in aanmerking voor een mandaat.

Zodra een personeelslid is aangesteld bij mandaat zijn de bepalingen inzake terbeschikkingstelling niet meer van toepassing.

Een mandaat kan enkel in hoofdamt. Iedereen die met een mandaat belast is kan op 1 september vrijwillig afzien van dat mandaat. Hij keert terug naar het ambt waarin hij vast benoemd was.

Een mandaat duurt vier jaar en wordt stilzwijgend verlengd. De lokale raad of de inrichtende macht kunnen een einde stellen aan het mandaat. Vanaf het tweede mandaat wordt de betrekking in het onderwijs waarvoor de mandaathouder benoemd is, vacant. Mandaathouders die de leeftijd van 55 jaar bereiken kunnen worden benoemd in het ambt dat hen toegewezen is onder de vorm van een mandaat.

²⁹ COC verzet zich niet tegen het principe van functiebeschrijvingen en evaluatie, maar gaat niet akkoord met de modaliteiten. Het systeem biedt onvoldoende waarborgen. COC kan niet akkoord gaan met de rechtstreekse band tussen functiebeschrijving, evaluatie en vaste benoeming. De randvoorwaarden zijn te vaag, de beroepsprocedure biedt onvoldoende garanties, de criteria zijn niet expliciet, het is niet duidelijk wie wie gaat evalueren, de termijnen zijn te kort en een "onvoldoende" draagt men heel de loopbaan verder mee.

Advies

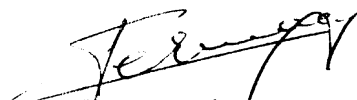
Het mandaatsysteem voor de functies van directeur en onderdirecteur biedt een aantal voordelen. Zo laat het systeem toe dat mensen zich voor een beperkte tijd engageren voor zo'n veeleisende job als directeur of onderdirecteur van een secundaire school. Het biedt een menselijke oplossing voor mensen die in het directie-ambt niet vinden wat ze ervan verwachtten. Het systeem biedt de mogelijkheid om aan zelfevaluatie te doen en daaruit conclusies te trekken zonder dramatische gevolgen. De inrichtende machten kunnen iemand die niet voldoet gemakkelijker vervangen. Zij kunnen tijdelijken en mensen van buiten het onderwijs aantrekken om een school te leiden.

Naast voordelen heeft het mandaatsysteem ook nadelen. Het feit dat men niet meer benoemd wordt voor zijn 55ste verjaardag, kan toch nog problemen stellen op het vlak van pensionering, ook al heeft de overheid hier de belangrijkste hindernis weggenomen door toch te benoemen vanaf 55 jaar. Een mandaathouder kan zich ook minder onafhankelijk opstellen dan iemand die vast benoemd is.

*** De meerderheid van de raadsleden is vóór het mandaatsysteem³⁰. ***



R. Lenaerts
secretaris



P. Vermaelen
voorzitter

³⁰ 15 vóór, 4 tegen, 1 onthouding op een totaal van 20 aanwezige raadsleden. COC verzet zich principieel tegen het mandaatsysteem van (onder)directeur omdat

- deze categorie van personeelsleden recht heeft op een vaste benoeming.
- de vrees zeer groot is dat, eens het mandaatsysteem ingevoerd is, het ook zal worden toegepast in andere functies en in andere onderwijsniveaus.
- mandaathouders zich met betrekking tot de rechtspositie en de sociale zekerheid in een erg onduidelijke en onzekere positie bevinden.
- een vaste benoeming meer onafhankelijkheid voor de directie garandeert.

ACOD en VSOA zijn geen vragende partij, maar verzetten zich niet principieel tegen het mandaatsysteem. ACOD vraagt bij de werving van mensen van buiten het onderwijs de toepassing van de onderhandelingsprocedures bij het vastleggen van de aanwervingscriteria. VSOA verzet zich principieel tegen de werving van directeurs en onderdirecteurs buiten het onderwijs.

MinderheidsnotaInleiding

Toen aan de VLOR gevraagd werd op een zeer korte termijn een advies te formuleren betreffende het voorontwerp van Decreet op het secundair onderwijs werd door de Raad voor Secundair Onderwijs beslist enkele werkgroepen ad hoc op te richten. Eén van die werkgroepen richtte zich tot alle geledingen van de Raad die niet betrokken waren bij het voorafgaandelijk informeel overleg met de Minister, m.n. de vertegenwoordigers van de sociaal-economische organisaties, van het PMS-werk, van de ouderverenigingen, van het directiepersoneel, van sommige inrichtende machten en van de externe deskundigen. Die werkgroep vergaderde tweemaal, in aanwezigheid van een vertegenwoordiger van de overheid. Het verslag werd gedeeltelijk door alle deelnemers, gedeeltelijk met een meerderheid goedgekeurd.

Toen de Raad zelf - tijdens één vergadering - het advies moest finaliseren, bleken veel passages uit het verslag van de werkgroep hetzij niet aanvaardbaar voor de geledingen die geen deel uitmaakten van de werkgroep, hetzij niet opportuun volgens diezelfde geledingen. Daarom werd beslist die passages in een minderheidsnota op te nemen. Omdat de tijd ontbrak om over de definitieve formulering overleg te plegen met alle geledingen die deel uitmaakten van de werkgroep wordt de minderheidsnota formeel ingediend door de geleding van de externe deskundigen.

1. Het voorontwerp bevat zowel positieve als negatieve elementen. Zonder volledigheid na te streven vermelden we hieronder een aantal positieve en negatieve punten, grotendeels in de volgorde waarin ze in het Decreet aan bod komen.

Positief

- De mogelijkheid om door middel van de indeling in studiegebieden en de reductie van de studierichtingen bij te dragen tot een transparant studieaanbod. De indeling in studiegebieden draagt tevens bij tot het uittekenen van een mogelijke studieloopbaan voor de leerlingen.
- De kans op modularisering in BSO, BuSO en DBSO en de kans op afstemming op OSP, VDAB en VIZO.
- De optie volgens de memorie van toelichting om, in het kader van het op stapel staande decreet over de hervorming van PMS/MST, per scholengemeenschap samen te werken met één centrum voor leerlingenbegeleiding (PMS/MST).
- De mandaatsfunctie voor de directie en de soepeler aanwervingsnormen.
- De verbetering van het statuut voor de tijdelijken.
- De kans op samenwerking tussen het gewoon secundair onderwijs en het BuSO.
- De mogelijkheid om ten aanzien van het ondersteunend personeel door middel van het puntensysteem een soepeler personeelsbeleid te voeren.
- De mogelijkheid om door middel van de functiebeschrijvingen een transparanter systeem van taakomschrijving en evaluatie van het personeel uit te bouwen.
- Het meer gelijk maken van het statuut van het personeel uit de verschillende netten.

Negatief

- Het decreet noch de memorie van toelichting bevatten een inhoudelijke visie op de onderwijsvormen (behalve ten aanzien van het ASO).
- Het ontbreken van voldoende mogelijkheden en stimulansen om binnen scholengemeenschappen te komen tot echte integratie, in het bijzonder op het niveau van de eerste graad. Mede door het ontbreken van stimulansen om een gemeenschappelijke pedagogische visie te ontwikkelen en om concurrentie om te vormen tot adequate samenwerking, ontstaat het risico van pro forma-scholengemeenschappen die wel bepaalde voordelen krijgen, maar waar in praktijk naar de leerlingen toe weinig of niets verandert.
- De globale inkrimping van de categorie van het ondersteunend personeel ondanks de toenemende pedagogische opdrachten van deze personeelsleden in de scholen.
- Onvoldoende aandacht voor de kleine onderwijsverstrekkers.

2. De beslissing om de werkmiddelen tussen de ARGO en het gesubsidieerd onderwijs minder ongelijk te verdelen én de concrete verhouding waartoe beslist is zijn politieke compromissen die meteen duidelijk maken hoe weinig professioneel onderbouwd ons onderwijsbeleid nog steeds is. In het kader van de aangekondigde studie met betrekking tot de werkmiddelen wordt de overheid gevraagd een dossier voor te bereiden over de middelen die de Vlaamse Gemeenschap beschikbaar stelt aan de diverse gebouwenfondsen, over de investeringen uitgevoerd door lokale overheden en door privé-instanties, over de verwachte behoeften per type school en over de perspectieven terzake op korte en middellange termijn en over de globale kost van de verzuiling in het secundair onderwijs. Daarbij wordt ook gevraagd de mogelijkheid na te gaan dat ook gesubsidieerde scholen gebruik maken van gebouwen die eigendom zijn van de Vlaamse Gemeenschap.

3. Als basis voor de programmatie en de rationalisatie worden drie netten genomen. Men kan de vraag stellen of dit wel met de maatschappelijke realiteit overeenstemt. Deze driedeling rijmt in ieder geval niet met de vierdeling bij de scholengemeenschappen.

In het decreet wordt bepaald dat de minimumnorm wat het aantal leerlingen betreft, vervalt als het gaat om de enige opleiding in het eigen net in de eigen gemeente. Voorgesteld wordt die norm slechts te laten wegvallen:

- a. als het gaat om de enige opleiding in de gemeente (over alle netten) en
- b. als die opleiding niet georganiseerd wordt in het eigen net in een aangrenzende gemeente.

De regeling waarbij men binnen een scholengemeenschap vrij kan programmeren binnen een studiegebied, kan gevolgen hebben die ingaan tegen de bedoelingen van de decreetgever. Zo kan in principe elke school met het studiegebied ASO, alle ASO-studierichtingen aanbieden.

In de memorie van toelichting staat als commentaar bij artikel 11: "De vrijheid van onderwijs laat echter niet toe de oprichting van een nieuwe instelling onbeperkt in de tijd uit te sluiten." Ondanks het feit dat de regelgeving in principe nieuwe instellingen toelaat, wordt dit in feite onmogelijk gemaakt. Immers, opdat een nieuwe secundaire school financieel of subsidieerbaar zou zijn, moeten volgens het KB van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen onhaalbaar hoge leerlingenaantallen gehaald worden. Met het oog op de grondwettelijke vrijheid van onderwijs en met het oog op onderwijsvernieuwing wordt voorgesteld dat de programmatienorm voor nieuwe instellingen tot een haalbaar niveau beperkt zou worden en dat hierbij rekening zou worden gehouden met het aantal georganiseerde leerjaren. Nu wordt in artikel 38 § 1 van genoemd KB gesproken van een

150%-norm, terwijl een school die slechts met één leerjaar start 150% van de norm voor de gehele graad moet behalen zodat het in feite gaat om een 300%-norm.

Er moet een programmatieperiode worden bepaald tijdens dewelke tussentijdse “groeinormen” zouden gelden.

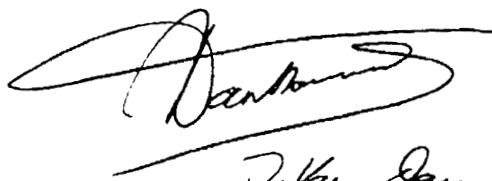
4. Er moet van worden uitgegaan dat de scholengemeenschappen een gezamenlijk pedagogisch beleid uitbouwen. Om dit te stimuleren moet het decreet als één van de opdrachten voor de scholengemeenschappen vermelden: driejaarlijks wordt een gedetailleerd verslag gemaakt van de schoolloopbaan van de leerlingen (met inbegrip van zittenblijven en attesten) gedurende de voorbije periode, met vermelding van de knelpunten en voorstellen van oplossingen. Dit verslag kan in samenwerking met het PMS-centrum opgesteld worden.

5. Er worden geen of onvoldoende stimuli bepaald om netoverstijgende samenwerking aan te moedigen. Ook de stimuli om binnen de scholengemeenschappen tot gemeenschappelijk eerste graden te komen, zijn zeer beperkt of zelfs onbestaande. Nochtans is dit een voorwaarde om tot een objectieve leerlingeneriëntering te komen. Het sterk beperken van het aantal scholen impliceert in sommige gevallen dat het niet mogelijk is een polyvalente eerste graad in de vorm van een autonome middenschool op te richten. De criteria, waaraan een middenschool moest voldoen en die met het oog op de programmatiebeperking door het onderwijsdecreet-VIII gewijzigd werden, moeten opnieuw gelden.

6. Evenmin wordt duidelijk op welke criteria de overheid zich baseert om in artikel 36 § 1 6° te bepalen hoeveel scholengemeenschappen per net opgericht kunnen worden. De vermelde aantallen suggereren dat in een bepaald net het aantal scholengemeenschappen groter kan zijn dan het huidige aantal, terwijl de memorie van toelichting in 2.2.2 stelt dat men naar ruimere scholengemeenschappen wil evolueren.

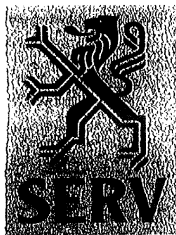
7. Wat de financiële stimuli voor de scholengemeenschappen betreft, wordt voorgesteld minstens een gedeelte ervan voor te behouden voor de scholengemeenschappen die extra inspanningen doen om aan de criteria die onder artikel 49 genoemd worden, te voldoen. Indien daarvoor geen substantiële financiële stimuli beschikbaar zijn, dan kan de stimulans de vorm aannemen van ‘prijs voor de scholengemeenschap’ die bijvoorbeeld jaarlijks aan de tien scholengemeenschappen die het meest inspanningen doen om die criteria te realiseren, gegeven wordt.

8. Bij de evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar niet-confessionele zedenleer door de inrichtende macht wordt geen rekening gehouden met de beroepsbekwaamheid en de pedagogische bekwaamheid van de betrokkene. Deze zijn uitsluitend de bevoegdheid van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst of levensbeschouwing. Sommige leden zijn van oordeel dat de betrokken leerkrachten hierdoor niet als een volwaardig lid van het schoolteam worden beschouwd en vragen dat deze regeling aangepast wordt.



J. Van Damme
2/4/98

ADVIES VAN DE
SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD VAN VLAANDEREN



SOCIAAL-ECONOMISCHE RAAD
VAN VLAANDEREN

(02PARKS) 207226-4550200000000000

**ADVIES MET BETREKKING TOT HET VOORONTWERPDECREET
BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS**

Brussel, 2 april 1998

LV/AXM/lv/decreetSO

$$(t, x, y, z) \in \mathbb{R}^4 \text{ with } t \in \mathbb{R}, x, y, z \in \mathbb{R}^3, t^2 + |x|^2 + |y|^2 + |z|^2 = 1$$

Jozef II-straat 12-16

1000 Brussel
Tel.: 02/217 07 45

Fax: 02/217 70 08

E-mail: serv@serv.be

VOORAF

De Minister van Onderwijs heeft bij brief van 24 maart 1998 de SERV bij hoogdringendheid om advies gevraagd over het voorontwerpdecreet betreffende het secundair onderwijs.

De SERV betreurt dat opnieuw bij hoogdringendheid om advies wordt gevraagd en dat de Raad bijgevolg slechts 5 werkdagen heeft gehad om dit advies te formuleren. Het belang van dit dossier voor zowel de democratisering van het onderwijs, als de betere aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt, is nochtans dermate groot dat een doordacht, inhoudelijk advies meer tijd vergt. Het korte tijdsbestek heeft niet toegelaten dat het onderling overleg tussen de SERV-partners, noch de interne consultatie met de sectoren over belangrijke aspecten zoals de aansluiting en de studiegebieden, optimaal zijn kunnen verlopen.

De SERV moet zich bij zijn advies beperken tot enkele centrale thema's in het debat over de hervorming van het secundair onderwijs waarover dan nog slechts op hoofdlijnen advies kan worden uitgebracht.

De thema's waarop in het advies wordt ingegaan zijn de volgende:

- de scholengemeenschappen;
- het studieaanbod;
- de leerlingenbegeleiding;
- de modularisering;
- het personeel; en
- de rol van de sociale partners.

De advisering vanuit de SERV werd verder bemoeilijkt door de tekst van het voorontwerp van decreet zelf. Enerzijds worden belangrijke uitzichten overgelaten aan uitvoering door de Vlaamse regering, waarbij de bevoegdheidsdelegatie aan zeer weinig voorwaarden en procedures is gekoppeld. Dit maakt een beoordeling van de verwachte effecten nagenoeg onmogelijk. Anderzijds worden heel wat termen in het voorontwerpdecreet niet of slecht gedefinieerd, en worden termen door elkaar gebruikt, dikwijls in verschillende artikels in een andere betekenis. De Raad vindt dit terminologiegebruik erg verwarrend en niet bevorderlijk voor de verstaanbaarheid van de tekst, laat staan de interpretatie van de bedoelingen van de decreetgever.

De decreetgever doet ook geen poging, zoals voor andere onderwijsniveaus en zoals in het regeerakkoord afgesproken, om de reglementering op het secundair onderwijs te bundelen zodanig dat met dit voorontwerp de beoogde transparantie van de wetgeving niet wordt bereikt.

*

*

*

ADVIES

Het hiernavolgende advies is toegespitst op een aantal thema's. Het uitgangspunt dat de Raad voor de beoordeling ervan steeds inneemt, is vooral dat van een optimale leerlingenoriëntering en –begeleiding en een betere kwalitatieve en kwantitatieve aansluiting op de arbeidsmarktbehoeften.

1. SCHOLENGEMEENSCHAPPEN

De SERV is voorstander van schaalvergroting in het secundair onderwijs door middel van samenwerkingsverbanden, omdat een samenwerkingsverband meer garanties biedt inzake een gemeenschappelijk beleid doordat het een groepering is van secundaire scholen die binnen een onderwijszone gezamenlijk instaan voor het studieaanbod en die een gemeenschappelijk beheersorgaan oprichten. Deze samenwerkingsverbanden kunnen bijdragen tot een meer doelmatige en transparante organisatie van het onderwijsaanbod en tot een betere en meer objectieve leerlingenoriëntering.

In het voorontwerpdecreet wordt echter gekozen voor een herwaardering van het concept van scholengemeenschappen. In tegenstelling tot samenwerkingsverbanden wordt door de scholengemeenschappen geen gemeenschappelijk beleid gegarandeerd, aangezien er enkel afspraken moeten worden gemaakt tussen individuele instellingen.

Opdat de vorming van scholengemeenschappen een effectieve hefboom zou kunnen vormen om de hogervermelde doelstellingen te helpen bewerkstelligen, dienen de juiste prikkels ingebouwd te worden.

Dit is in het voorontwerp van decreet onvoldoende het geval. Daartoe zijn de voorwaarden waaraan een scholengemeenschap moet voldoen, te beperkt. Daardoor dreigen scholengemeenschappen tot stand te komen die eerder "papieren constructies" zijn, met onvoldoende slagkracht, te weinig reële samenwerking en gemeenschappelijk beleid, onder meer op het gebied van leerlingenoriëntering en -begeleiding. Ter zake wijst de SERV op problemen inzake het studietoelaatbaarheidsaanbod, de bevoegdheden van de scholengemeenschappen, de netoverschrijdende samenwerking en de onderwijszones.

1.1 Studietoelaatbaarheidsaanbod binnen scholengemeenschappen

Om een betere leerlingenoriëntering te realiseren, is het vereist dat de scholengemeenschappen daadwerkelijk een multisectoraal aanbod organiseren. In het voorontwerp van decreet volstaat het dat het aanbod van de scholengemeenschap bestaat uit tenminste drie studierichtingen ASO, twee studiegebieden TSO en twee studiegebieden BSO, waarbij de studiegebieden TSO en BSO dezelfde kunnen zijn. Het voorontwerp van decreet geeft bovendien aan de Vlaamse regering de mogelijkheid om afwijkingen te verlenen op deze minimale voorwaarden.

De SERV is van oordeel dat voor een effectief oriënteringsbeleid en een zorgvuldige studietoelaatbaarheidsaanbod ontwikkeling scholengemeenschappen moeten ontstaan met een zo volledig mogelijke bovenbouw. In dit kader is het minimale TSO-BSO-aanbod (waarop bovendien nog afwijkingen mogelijk zijn) absoluut onvoldoende.

In artikel 49 van het voorontwerp worden financiële stimuli in het vooruitzicht gesteld voor de ondersteuning van het pedagogisch beleid op het niveau van de scholengemeenschap. Het voorontwerp van decreet stipuleert dat het beleid dat door de scholengemeenschap gevoerd wordt inzake leerlingenoriëntering en -begeleiding als basis zal dienen voor de toekenning van deze stimuli. Hoewel de SERV zich kan scharen achter dit principe, heeft hij toch vragen over de concretisering die hieraan wordt gegeven. De concrete criteria die in het voorontwerp van decreet zijn opgenomen ("de transparantie, rationalisatie en spreiding van het studietoelaatbaarheidsaanbod binnen de scholengemeenschap" en "het sluiten

van een samenwerkingsakkoord met een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs...") zijn zo vaag omschreven dat het onduidelijk is of dit de scholengemeenschappen effectief tot een goed beleid zal stimuleren. Bovendien acht de SERV het aangewezen om de impact en weging van de verschillende criteria vast te leggen.

Opdat de stimuli de scholengemeenschappen effectief zouden aanzetten om tot een beter studietoelaatbaar en objectieve leerlingenoriëntering (cf. voorontwerp van decreet eerste criterium) te komen, dienen volgens de SERV drie belangrijke elementen aangemoedigd te worden: het aanbieden van een breed multisectoraal aanbod, een autonome (gemeenschappelijke) eerste graad en de aanwezigheid van een centrum voor DBSO.

Wat de samenwerking met het BUSO betreft (cf. voorontwerp van decreet derde criterium) moet er meer duidelijkheid komen wat deze samenwerking moet inhouden. Zoniet dreigt het gevaar dat er enkel een formele samenwerking tot stand komt.

Niet enkel moeten de criteria inzake de toewijzing van de financiële stimuli duidelijk ingevuld worden, ook moet ervoor gezorgd worden dat de stimuli voldoende zijn om de instellingen effectief aan te sporen om scholengemeenschappen te vormen die aan de criteria voldoen.

1.2 Bevoegdheden van scholengemeenschappen

De bevoegdheden van de scholengemeenschappen, zoals opgesomd in artikel 39, zijn zeer beperkt ingevuld. Ook ontbreekt het aan criteria om een minimalistische invulling van de toegekende bevoegdheden te vermijden.

Zo volstaat het dat er "afspraken" zijn rond een objectieve leerlingenoriëntering en -begeleiding, zonder dat een minimum ter zake wordt bepaald en zonder dat als voorwaarde wordt gesteld dat er ook een gemeenschappelijk beleid is inzake leerlingenoriëntering en -begeleiding.

In de lijst van bevoegdheden ontbreekt ook de samenwerking met de sociaal-economische wereld enerzijds en met het hoger en volwassenenonderwijs anderzijds (zie verder bij leerlingenoriëntering en -begeleiding).

Ook betreurt de SERV dat er geen stimulansen zijn voorzien om de bevoegdheden van de scholengemeenschappen uit te breiden.

1.3 *Netoverschrijdende scholengemeenschappen*

De SERV is steeds voorstander geweest van netoverschrijdende samenwerking. Op de Staten-Generaal voor het TSO in 1993 werden er afspraken gemaakt om tot netoverschrijdende samenwerking te komen.

De SERV stelt vast dat de mogelijkheid tot netoverschrijdende samenwerking is ingeschreven maar dat er geen stimuli voorzien werden hiertoe. Het hele voorontwerpdecreet blijft dus uitgaan van de structurering van het onderwijsaanbod binnen de huidige netten.

1.4 *Onderwijszones*

Doordat de vorming van scholengemeenschappen beperkt wordt door de onderwijszone waarin een instelling gelegen is, is de omschrijving van deze onderwijszones van groot belang. De indeling van onderwijszones dient te geschieden op basis van objectieve criteria zoals schoolkeuzepatronen, mobiliteitspatronen van leerlingen, uitstroom van leerlingen en inplantingspatronen van scholen.

De indeling die in bijlage van het voorontwerpdecreet wordt voorgesteld is geenszins transparant. Het is voor de SERV onduidelijk welke criteria gehanteerd werden bij de opdeling in 45 onderwijszones. Deze onduidelijkheid situeert zich niet enkel inzake het aantal onderwijszones, maar ook inzake de (verschillende) groottes van de zones.

Ook worden niet alle gemeenten opgenomen in de omschrijving van de zones, hetgeen tot onduidelijkheid kan leiden ingeval er een hoofdvestigingsplaats van een instelling zich in de toekomst in één van de niet opgenomen gemeenten zou situeren.

2. *STUDIEAANBOD: STUDIEGEBIEDEN EN PROGRAMMATIE*

2.1 *Studiegebieden*

Het uitgangspunt van het beleid in de hervorming van het studietoeraanbod is dat deze hervorming moet leiden tot een betere leerlingenoriëntering omdat het aanbod duidelijker wordt geprofileerd voor de leerlingen en hun ouders, doordat niet-

relevante studierichtingen verdwijnen en duidelijke studiegebieden worden aangeboden. Een betere oriëntatie moet er ook komen doordat de scholengemeenschappen een multisectoraal aanbod moeten inrichten.

De SERV stelt zich toch vragen bij wat er uiteindelijk van deze intenties is gerealiseerd in de tekst van het voorontwerp van decreet.

Ten eerste, wordt in het voorontwerpdecreet de eerste graad nagenoeg ongemoeid gelaten. Nochtans is die eerste fase cruciaal voor de leerlingenoriëntering en –begeleiding. De eerste graad moet kunnen functioneren als een echte oriënteringsgraad, wat vandaag helaas in de praktijk zelden het geval is.

Het aanpakken van het 'watervalstelsel' moet in de eerste plaats gebeuren door een herstel van de oriënterende functie van de eerste graad. Daartoe moeten volgende voorwaarden worden vervuld:

- een beperkt aantal brede basisopties (zoals vooropgesteld in de eerste versie van de discussienota over de hervorming van het onderwijsaanbod);
- een volledig aanbod van basisopties, in een autonoom functionerende eerste graad in het kader van een samenwerkingsverband;
- herstel van de gemeenschappelijkheid;
- betere benutting van de B-klas en herstel van de brugfunctie naar de A-stroom vanuit 1B;
- objectieve studiekeuzebegeleiding vanuit de scholengemeenschap;
- zorgverbreding en leerlingenbegeleiding in elke school in samenwerking met de nieuwe centra voor leerlingenbegeleiding.

Op deze punten zet het voorontwerp van decreet nauwelijks enige stap vooruit.

Ten tweede, wordt de bestaande indeling in ASO, TSO en BSO op geen enkele wijze in vraag gesteld. De sociaal-economische evoluties en evoluties in de onderwijswereld maken dit onderscheid langzamerhand meer achterhaald. Bovendien dreigen de huidige beschotten tussen ASO-TSO-BSO-KSO een zorgvuldige leerlingenoriëntering en –begeleiding te schaden. In plaats van de beschotten te doorbreken, dreigt de vooropgestelde hervorming ze te versterken, in het bijzonder door enkel de versterking van de basisvorming moderne wiskunde en talen in het ASO. Dit houdt een tendens in naar grotere selectiviteit en kan aldus een bedreiging zijn voor de democratisering van het onderwijs. Ook versterkt het de bestaande watervalmechanismen en dreigt het bij te dragen tot een nog negatiever imago van het technisch- en beroepsonderwijs. Deze tendens zou precies moeten

worden tegengegaan door de herwaardering van het TSO en BSO, onder meer, door een versterking van de basisvorming (zoals in het ASO), een duidelijker opdeling tussen doorstromings- en kwalificatierichtingen en door een verbetering van de kwaliteit van het TSO en BSO.

Positief is wel dat de huidige studierichting 'menswetenschappen' blijft behouden en inhoudelijk wordt geherwaardeerd tot 'humane wetenschappen'. Anderzijds is het dan weer niet duidelijk wat de gevolgen zijn van de hergroepering van de studiegebieden voor het DBSO.

Ten derde, is het de Raad niet duidelijk hoe de indeling van de studiegebieden is tot stand gekomen, noch op welke criteria de decreetgever zich heeft gebaseerd. Zo is, bijvoorbeeld, het ene studiegebied veel breder dan het andere.

Wel is duidelijk dat bij de huidige indeling is vertrokken van het bestaande studietoeraanbod, dat weliswaar zal worden uitgezuiverd van niet-relevante studierichtingen, wat het gevaar inhoudt dat na deze hervorming het aanbod zou kunnen vatroesten.

De Raad bepleit daarom een geregelde kritische bevraging van het studietoeraanbod, zowel van de indeling in studiegebieden als van de studierichtingen, op de relevantie voor de arbeidsmarkt van het studietoeraanbod in al zijn aspecten.

Het studietoeraanbod geregeld doorlichten op relevantie en kwaliteit vraagt een structurele dialoog met de sociale partners en een systematische opvolging van afgestudeerden.

2.2 Programmatie

In de programmatieprocedure, zowel in de overgangsfase als in de definitieve fase, zijn twee zaken cruciaal, namelijk de voorafgaandelijke rationalisatie van het bestaande studietoeraanbod (de zogenaamde uitzuivering van niet-relevante studieopties en -richtingen) en de indeling van structuuronderdelen in studiegebieden. Dit wordt niet geregeld in het voorontwerp van decreet, maar zal door de Regering gebeuren bij besluit.

Wat nu de concrete programmaties betreft in de definitieve fase, zijn volstrekt nieuwe programmaties gebonden aan bepaalde voorwaarden en moet een bepaalde procedure worden gevolgd (artikel 27).

Opvallend is dat de criteria bijzonder vaag worden gehouden, hoewel over werkgelegenheidskansen, samenwerking met het bedrijfsleven en beroepsprofielen

wordt gesproken. In de Memorie van Toelichting wordt bovendien vermeld dat er 'een inzicht bestaat met betrekking tot de noodzakelijke behoeften en de mogelijke tewerkstelling'.

De Raad vindt dat de decreetgever hiermee toch bijzonder licht over deze uitermate belangrijke programmatiecriteria gaat. Bovendien worden de sociale partners, toch cruciaal waar het gaat over werkgelegenheidskansen en samenwerking met het bedrijfsleven, slechts onrechtstreeks betrokken in de procedure (via de VLOR).

Er wordt een overgangperiode voorzien van één schooljaar waarin de decreetgever proliferatie van opties en studierichtingen wil voorkomen. Hoewel de programmatie in de eerste graad ook dan vrij is, verwacht de decreetgever geen proliferatie. Hij doet daarvoor een beroep op de redelijkheid van de inrichtende machten. De Raad kan alleen maar vaststellen dat dit als bewarende maatregel toch wel erg zwak is.

3. LEERLINGENORIËTERING EN -BEGELEIDING

Volgens de Memorie van Toelichting is een belangrijk aandachtspunt van de huidige hervorming van het secundair onderwijs een betere studieoriëntering van de leerling. Dit wordt voornamelijk gestimuleerd door het groeperen van de scholen in scholengemeenschappen en door de afspraken inzake objectieve leerlingenbegeleiding toe te kennen aan de scholengemeenschap die daartoe moet samenwerken met één PMS-centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding.

Zowel de herorganisatie van de scholen als de nieuwe centra voor leerlingenbegeleiding kunnen belangrijke elementen zijn ter verbetering van de leerlingenbegeleiding. De SERV hoopt dan ook dat er spoedig een decretale basis zal komen voor de nieuwe centra voor leerlingenbegeleiding (CLB).

Zowel de herorganisatie als de nieuwe centra zijn evenwel noodzakelijk maar onvoldoende om tot een optimale leerlingenoriëntering en -begeleiding te komen. Een goede leerlingenoriëntering en -begeleiding houdt niet enkel verband met de structuren maar ook met het aanbod (zie hoger bij Scholengemeenschappen).

De scholen moeten aangezet worden om een volgehouden en actieve studiekeuzebegeleiding uit te voeren, in samenwerking met de centra voor leerlingenbegeleiding.

Ook voor de scholengemeenschappen is er een taak weggelegd. Op het niveau van de scholengemeenschap kan er een gezamenlijk beleid gevoerd worden inzake leerlingenbegeleiding, bijvoorbeeld door op het niveau van de scholengemeenschap een cel op te richten die zich bezighoudt met de leerlingenoriëntering en –begeleiding en in functie daarvan netwerken uitbouwt.

Een optimale leerlingenbegeleiding die de leerlingen naar eigen behoeften voorbereidt op de verderzetting van hun studies of een intrede van het beroepsleven dient ook ruimer georganiseerd te worden dan op het niveau van de scholengemeenschap.

Een goede leerlingenoriëntering impliceert eveneens dat er netwerken worden gevormd tussen het secundair onderwijs, het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt. Het is aangewezen dat deze netwerken vanuit het secundair onderwijs worden gecoördineerd op een niveau dat de individuele instellingen overstijgt. De scholengemeenschappen kunnen hierin een belangrijke rol spelen. De SERV betreurt dat de netwerkvorming tussen het secundair onderwijs en zijn omgeving niet expliciet ingeschreven staat bij de opdrachten die aan de scholengemeenschappen worden toevertrouwd.

4. MODULARISERING

De SERV onderschrijft de redenen die in de Memorie van Toelichting worden aangehaald om de modularisering van het onderwijs in te voeren. Wel is de SERV van oordeel dat de manier waarop het voorontwerp van decreet uitvoering geeft aan de modularisering te beperkt is.

In de eerste plaats is de SERV van oordeel dat niet enkel de mogelijkheid moet worden voorzien om in bepaalde onderwijsvormen een modulair systeem in te voeren (BSO, opleidingsvorm 3 en 4 van het BUSO en het DBSO). Voor deze onderwijsvormen zou het modulair systeem verplicht moeten worden of op zijn minst sterke stimuli moeten krijgen. Momenteel zijn de bepalingen inzake modularisering te vrijblijvend geformuleerd.

Bovendien zou het systeem van modularisering ook nuttig ingevoerd kunnen worden in het technisch secundair onderwijs. Precies omwille van de bestaande watervalmechanismen en met het oog op een sterkere doelmatigheid, moeten leerlingen de verworven kennis en vaardigheden die ze in een bepaalde

onderwijsvorm opdoen, maximaal kunnen valoriseren bij de overgang naar andere onderwijsvormen. Slechts op die manier kunnen er zinvolle en aanvullende trajecten uitgetekend worden, over de verschillende onderwijsvormen heen. De modularisering van een beperkt aantal onderwijsvormen mag er geenszins toe leiden dat deze vormen verder geïsoleerd worden.

In het voorontwerpdecreet wordt enkel het principe vastgelegd. De modaliteiten waaronder een modulair stelsel kan worden georganiseerd wordt volledig overgelaten aan de Vlaamse regering. Het uitwerken van de uitvoeringsmodaliteiten is echter een essentieel element van de modularisering.

De modularisering is gericht op het valoriseren van deelkwalificaties. Dit mag echter geen afbreuk doen aan de opdracht van het onderwijs om er naar te streven dat zoveel mogelijk jongeren met een startkwalificatie (meer dan één kwalificatie) de school verlaten, d.i. een voldoende grote bagage van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee jongeren toegang kunnen verwerven tot de arbeidsmarkt en zich daar kunnen handhaven en ontwikkelen.

Daarnaast is het belangrijk dat verschillende leerwegen kunnen leiden tot het verwerven van een startkwalificatie. In dit kader is het belangrijk dat de modularisering moet afgestemd worden op de modularisering van het volwassenenonderwijs zodat men van het ene systeem kan overstappen naar het andere.

Gezien het belang van de uitvoeringsmodaliteiten zijn de SERV-partners van oordeel dat ze moeten betrokken worden in de uitvoeringsprocedure, onder meer om aansluiting te kunnen garanderen met het SERV-beroepsprofielenproject waarin ook binnen het beroep een opdeling wordt gemaakt naar de verschillende deeltaken en activiteiten.

5. *PERSONEEL*

Het voorontwerp van decreet schuift aspecten van het globale schoolbeleid, die een impact hebben op het personeel, en aspecten van het eigenlijke personeelsbeleid door naar de scholengemeenschappen.

Artikel 39 § 2 stelt dat de uitoefening van bepaalde bevoegdheden van de scholengemeenschap kunnen onderhandeld of overlegd worden met de afgevaardigden van de werkgevers en de representatieve organisaties van de werknemers op het niveau van de scholengemeenschap.

Momenteel zijn enkel onderhandelings- en overlegstructuren op het niveau van de individuele school gestructureerd. Het voorliggende voorontwerp van decreet bepaalt niets over gelijkaardige structuren op het niveau van de scholengemeenschappen.

De Raad oordeelt dat het noodzakelijk is dat de bestaande overleg- en inspraakregelingen en -structuren worden aangepast.

Het basisonderwijs krijgt extra werkingsmiddelen. In de bepalingen over het basisonderwijs in dit voorontwerp krijgen de scholengemeenschappen de vrijheid deze werkingsmiddelen aan te wenden voor een reeks van maatregelen. Er is bijgevolg geen enkele garantie dat deze bijkomende werkingsmiddelen in eerste instantie ten goede komen aan de pedagogische ondersteuning. De SERV vindt het nochtans belangrijk dat hierop zou worden toegezien.

Ten slotte, vindt de Raad het niet aanvaardbaar dat het wegwerken van de zogenaamde scheeftrekking in de werkingsmiddelen tussen het vrij gesubsidieerd onderwijs en het gemeenschapsonderwijs al onmiddellijk wordt verhaald op het budget voor personeel (geleidelijke inkrimping met 2,5% van de uren-leerkracht en inkrimping van het administratief en opvoedend personeel) zonder dat de resultaten gekend zijn van een wetenschappelijke studie over deze vermoede scheeftrekking, noch over het geheel van de financiële stromen naar het onderwijs en de behoeften.

6. **BETROKKENHEID VAN DE SOCIALE PARTNERS**

In de voorontwerptekst komen verschillende uitzichten aan bod waarvoor het nuttig zou zijn de sociale partners te betrekken in de procedures.

Zo hebben zij zeker een inbreng te doen in de keuze van relevante en niet-relevante studierichtingen, in de programmatie van nieuwe studiegebieden en studierichtingen, in de samenwerking tussen scholengemeenschappen en bedrijfsleven, in de modularisering van het TSO en BSO.

Voor meerdere van deze aspecten is enkel bepaald dat de regering ze verder zal uitwerken, en is de rol van de SERV-partners beperkt tot een adviserende inbreng via de VLOR.

Hiermee kan de Raad niet akkoord gaan. Hij vraagt dat de rechtstreekse betrokkenheid van de SERV-partners, zowel op Vlaams als op subregionaal niveau, voor deze uitzichten uitdrukkelijk wordt voorzien in het decreet.

In de tekst worden beroeps- en opleidingsprofielen gezien als instrumenten in de programmatie. De tekst blijft voor het overige in het vage. De SERV wil er in dit verband op wijzen dat hij sinds 1997 een project heeft lopen waarbij beroepsprofielen worden opgesteld met het oog op een betere aansluiting van technische en beroepsstudies op de arbeidsmarkt. Met de VLOR zijn afspraken gemaakt over dit project. De Minister van Onderwijs wordt op de hoogte gebracht van de resultaten van dit project, dat ook nog in 1998 en 1999 loopt. Bij de verdere uitwerking van dit aspect, wil de Raad zeker betrokken worden.

In het kader van het akkoord van 16 maart 1998 tussen de Vlaamse regering en de sociale partners in uitvoering van de Europese werkgelegenheidsrichtsnoeren is voorzien dat de sociale partners blijven opmaken en dat deze worden geïmplementeerd in de onderwijs- en vormingspakketten.

CONCLUDEREND

Ondanks het feit dat er in dit voorontwerp van decreet een aantal stappen in de goede richting zijn gezet, zoals bijvoorbeeld het centraal stellen van de leerlingengerichte en – begeleiding en aanzetten tot samenwerking, heeft dit voorontwerp van decreet een aantal kansen op een verdergaande hervorming gemist.

De SERV stelt zich de fundamentele vraag of dit voorontwerp van decreet wel wezenlijk bijdraagt tot een grondige herziening van de onderwijsvormen en –structuren en zo tot het bewerkstelligen van een herwaardering van het TSO en BSO.

Daarvoor ontbreken in het voorontwerpdecreet de centrale hefbomen, met name:

- de autonome eerste graad;
- volwaardige samenwerkingsverbanden in plaats van de scholengemeenschappen, die slechts beperkte bevoegdheden hebben, waarvoor weinig prikkels zijn ingebouwd en waarbij tevens het risico bestaat van een beperkt multisectoraal aanbod;
- het doorbreken van de beschotten tussen ASO, TSO en BSO;
- de modularisering van het BSO én het TSO;
- de netwerkvorming met het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs;
- de samenwerking met het bedrijfsleven, waarbij scholengemeenschappen samenwerken met bedrijven of groepen van bedrijven of instellingen, bevorderen bv. door openingen in het curriculum te creëren, en
- het overleg en de dialoog met de sociale partners in functie van een betere aansluiting op de arbeidsmarkt.

Het belang dat de SERV hecht aan een grondige hervorming van het secundair onderwijs en een herwaardering in het bijzonder van het TSO en het BSO, kan niet genoeg worden benadrukt. De SERV heeft hiertoe overigens reeds een aanzet gegeven in het kader van de Vlaamse bijdrage in de Europese richtsnoeren.

PROTOCOL VAN HET OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE
VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

OVERKOEPELEND ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS

Brussel,

PROTOCOL nr. 68 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN DI GEVOERD WERDEN IN DE VERGADERINGEN VAN HET OVERKOEPELEN ONDERHANDELINGSCOMITE VRIJ GESUBSIDIEERD ONDERWIJS OP 27, 30 EN 31 MAART, 1, 2, 3 EN 6 APRIL 1998

OVER

het voorontwerp van decreet betreffende het secundair onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. de hr. L. VAN DEN BOSSCHE, minister vice-president en Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken - voorzitter,
2. de hr. L. VAN DEN BRANDE, minister-president van de Vlaamse regering - lid,
3. mevr. W. DEMEESTER-DE MEYER, Vlaams minister van Financiën, Begroting en Gezondheidsbeleid lid,
4. de hr. L. MARTENS, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en Welzijn - lid,

de afgevaardigden van de representatieve groeperingen van de inrichtende machten, samengesteld uit :

1. het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs, vertegenwoordigd door :

de heren

T. BOONE, secretaris-generaal VVKSO
K. CASAER, secretaris-generaal VVKBuO
L. GENOE, secretaris-generaal VSKO
Ch. SMITS, administratief stafmedewerker VVKSO

2. het overleg Kleine onderwijsverstrekkers, (FOPEM, Steinerfederatie, VOOB) vertegenwoordigd door :

de heren J. BOECKX
F. DE COCK

en de afgevaardigden van de representatieve vakorganisatie, te weten :

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

mevr. H. LAVRYSEN

de heren A. LOUWET
R. SCHEPERS
J. VAN DER HOEVEN

Het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs en het Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers hebben een gedeeltelijk akkoord bereikt over het voorontwerp van decreet betreffende het secundair onderwijs.

De Christelijke Onderwijscentrale gaat niet akkoord over het voorontwerp van decreet betreffende het secundair onderwijs.

Standpunt van de representatieve groeperingen van de inrichtende machten.

Het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs.

Het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs (VSKO) geeft een protocol van akkoord voor het voorontwerp van decreet betreffende het secundair onderwijs met uitzondering van

- het afwezig zijn van programmatienormen in de scholengemeenschappen vanaf 1 september 1999 (titel III, hoofdstuk III);
- de ontradingscampagne voor grotere scholen;
- de lineaire bezuiniging van 2,5% voor scholen waar door herstructurering geen verdere bezuiniging meer mogelijk is;
- onvoldoende stimuli voor de scholengemeenschappen onder meer door het niet lineariseren van het ambt van onderdirecteur;
- het handhaven van een wegingspercentage in het kleuteronderwijs.

Ten slotte maken we voorbehoud voor het organiek systeem van rekenplichtigen voor het Gemeenschapsonderwijs.

Overleg Kleine Onderwijsverstrekkers.

De kleine onderwijsverstrekkers sluiten een akkoord inzake het ontwerp-decreet hervorming secundair onderwijs, evenwel met voorbehoud (niet akkoord) bij de volgende artikels:

1. De kleine onderwijsverstrekkers gaan niet akkoord met de artikels 11, 30, 34, 36, 39 en 63.

Betreffende: VORMING SCHOLENGEMEENSCHAPPEN

De kleine onderwijsverstrekkers vertegenwoordigd in het OOC kunnen formeel gezien in het S.O. scholengemeenschappen vormen binnen het contingent gesubsidieerd niet-confessioneel onderwijs (art. 36, §1, 6°).

Sommigen van hen behoren tot het gesubsidieerd niet confessioneel onderwijs, andere zijn 'niet kwalificeerbaar' in functie van art. 3, §2 van de Wet van 25.05.59.

Het gaat hier om scholen aangesloten:

- bij VOO: 2 ASO, één TSO + BSO, twee BuSO verspreid over drie provincies.
- bij de Federatie Steinerscholen Vlaanderen (twee ASO-scholen: één in Antwerpen, één in Gent met vestigingsplaatsen in Berchem, Lier, Leuven en Brugge + één BuSO-Antwerpen).

Het aanbod van deze laatste scholen is tot op heden enkel ASO. Ze hebben wel op vraag van veel ouders de intentie, om naast het ASO ook een ander studiegebied te ontwikkelen (cfr. doorstroming/kwalifikatie). De normen om hier mee te starten, lagen tot nu toe hiervoor te hoog. Anderzijds zijn de Steinerscholen geïnspireerd op bijzondere pedagogische opvattingen, waardoor zij in het secundair langer dan twee jaar een comprehensief en polyvalent studiepakket willen aanbieden met een zeer ruime algemene vorming. Uit hoofde van de eigen pedagogische principes zullen zij daarom geen breed multisectoraal aanbod in de structurele betekenis kunnen verzekeren.

Uit de lezing van titel V, scholengemeenschappen, blijkt enerzijds dat de criteria voor de vorming van deze, ontworpen zijn in functie van het gemeenschaps-, gesubsidieerd officieel, en gesubsidieerd confessioneel onderwijs. In feite worden hierdoor de kleine onderwijsverstrekkers buiten hun wil om uitgesloten van de vorming van scholengemeenschappen binnen de eigen groep én worden ze ook uitgesloten van de voordelen hiervan, niet enkel deze vermeld in het Ontwerpdecreet, maar blijvend ook deze van het KB van 31.03.1992, o.a. art. 37 (oprichting nieuwe scholen). Het rechtstreeks gevolg van de huidige criteria zal zijn dat in het niet-confessioneel contingent er geen scholengemeenschappen kunnen gevormd worden.

Anderzijds worden scholen buiten de scholengemeenschap specifieke beperkingen opgelegd inzake programmatie (cfr. art. 30 §1).

We vinden dat hiermee de grondwettelijke rechten i.c. vrijheid van onderwijs en specifiek de 'vrije keuze' te beperkend worden gewaarborgd.

Hierbij dient er ook op gewezen dat tussen de kleine onderwijsverstrekkers zélf ook wezenlijke filosofische verschillen bestaan: enerzijds niet-confessioneel als aansluitend bij de erkende niet-confessionele levensbeschouwing, anderzijds in de betekenis van a-confessioneel. De verschillende strekkingen kleine onderwijsverstrekkers kunnen bezwaarlijk samen in één scholengemeenschap omwille van te grote verschillen o.a. qua schoolcultuur, opvoedingsproject, en daardoor ook in personeelsbeleid en investeringsbeleid (cfr. art. 39, §1).

Om dezelfde reden kunnen zij evenmin toetreden tot netoverschrijdende scholengemeenschappen.

Wij vragen gezien deze eigen karakteristieken om voor deze weinige scholen die verhinderd worden vanwege wezenlijke filosofische en pedagogische verschillen om binnen de netdriedeling én binnen het vrij niet-confessioneel contingent scholengemeenschappen te vormen, uitzonderingsmaatregelen te voorzien door:

- a) dezelfde reglementering qua programmatie toe te passen als voor scholen binnen een scholengemeenschap, en dezelfde voordelen tot te kennen als voor scholen behorend tot een scholengemeenschap.

en/of

- b) een alternatieve procedure voor scholen die in dezelfde geest als de scholengemeenschappen tot samenwerkingsakkoorden wensen te komen over bevoegdheden toegewezen aan de scholengemeenschappen (art. 39, §1, 1°, 2°, 3° i.c. bv. inzetten van leden van het bestuurs-, ondersteunend en onderwijzend personeel voor schooloverstijgende opdrachten, en 5°)

of door

- c) aangepaste uitzonderingen te voorzien op de criteria tot vorming van een scholengemeenschap, nl.:
 - uitzondering op het criterium geografische éénheid: deze scholen mogen met oog op een scholengemeenschap verspreid zijn over een niet beperkt aantal onderwijszones (ook interprovinciaal)
 - op het multisectoraal aanbod
 - subgroepen te voorzien in het contingent vrije gesubsidieerde niet-confessionele scholen

De mogelijkheid om scholengemeenschappen te vormen, eventueel alternatieve samenwerkingsovereenkomsten, kan nieuwe kansen creëren om een betere organisatie van het aanbod voor de gesubsidieerde vrije niet-confessionele en niet-klassificeerbare scholen te realiseren en verder uit te bouwen. Wat betreft studieoriëntering zal dan bijvoorbeeld de mogelijkheid vergroten om vanuit het eigen opvoedkundig perspectief via meer structurele samenwerking te komen tot een meer gediversifieerd aanbod, op vraag van ouders, en ten gunste van de leerlingen.

Wij vragen voor de scholen die onvrijwillig van scholengemeenschappen worden uitgesloten dezelfde werkingsmogelijkheden en overlevingskansen als scholen binnen scholengemeenschappen.

Om een rationele aanbod te kunnen concretiseren, is het voor de Steinerscholen noodzakelijk de mogelijkheid te creëren van overhevelingen van vestigingsplaatsen als vorm van herstructurering (art. 11 en 34). Dit gezien hun bij Koninklijk Besluit geregelde eigen structuur en onderwijsorganisatie met vestigingsplaatsen. Bij de verticale splitsing is het voor hen noodzakelijk dat bij de afstoting vanuit de initiële instellingen naar een onderbrenging in een andere instelling, dit NIET dient te gebeuren per volledig studiegebied, (de middelbare R. Steinerschool Vlaanderen met vestigingen in Gent-Leuven-Berchem-Lier en Brugge, bijvoorbeeld kent immers slechts één erkend studiegebied.

2. De kleine onderwijsverstrekkers maken opmerkingen bij volgende punten

1. Titel VIII: ondersteunend personeel

De maatregelen voorzien in deze titel hebben voor de scholen die niet enig zijn in het net en in de gemeente, zeker voor gevolg dat bij natuurlijke uitstroom van personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel, na verrekening met het nieuwe puntensysteem, dit zal resulteren in een kleinere omkadering.

Als algemeen knelpunt voor de kleine onderwijsverstrekkers en hier specifiek met betrekking tot art. 63, 2°, wijzen we op het feit dat zij worden ingedeeld bij het 'net vrij onderwijs'. Dit heeft voor gevolg dat zij nooit als enig in de gemeente kunnen erkend worden. In die zin kunnen zij nooit aanspraak maken op een minimumkader voor enige kleine scholen of een minimumkader + vaste coëfficiënt vanaf de 271^{ste} leerling voor de grotere enige scholen en zakken sommige scholen onder het minimumpakket. Verder verwijzen wij hier ook naar onze opmerking zoals gesteld bij titel V 'scholengemeenschappen': het voorzien van subnetten binnen het net vrij onderwijs (cfr. art. 36 'stand van zaken 30/03/'98), en het voorzien van subgroepen binnen het contingent vrije gesubsidieerde niet-confessionele scholen, of alternatieve overeenkomsten voor scholen die onvrijwillig niet kunnen toetreden tot een scholengemeenschap.

2. Pedagogische begeleiding

Naar analogie met het decreet Basisonderwijs (art. 186), dient ook in het decreet Secundair Onderwijs een zelfde artikel ingeschreven, aangepast aan dit onderwijsniveau als aanvulling bij artikel 87 van het decreet van 17.07.1991 betreffende Inspectie en Pedagogische begeleiding.

3. Wet van 29 mei 1959

We stellen een vraag naar het behoud van de 3^{de} alinea van art. 3, §2 van de wet van 29 mei 1959. Immers in zijn arrest van 19 juni 1997 (36/97) concludeerde het arbitragehof dat art. 3, §2 van de schoolpactwet, de grondwet schendt.

Standpunt van de representatieve vakorganisatie

De Christelijke Onderwijscentrale

De FCSOD (COC en COV) kan niet akkoord gaan met het ontwerpdecreet en dit om volgende redenen:

1. De opgelegde tijdsdruk laat niet toe alle voorgestelde maatregelen op technisch en pedagogisch-organisatorisch vlak te evalueren. Bovendien was, gelet op de vakantieperiode, het onmogelijk een democratische raadpleging van leden en bestuursinstanties te organiseren.
2. Het schrappen van meer dan 1500 FT organieke betrekkingen die als gevolg van de voorgestelde "hervorming" is voor de FCSOD onaanvaardbaar. Ze vraagt zich af hoe deze afbouw van tewerkstelling kadert in de werkgelegenheidspolitiek die de Vlaamse regering zegt te willen voeren.
3. De Vlaamse regering voert in dit decreet een nieuw normenstelsel in voor het zgn. ondersteunend personeel. Dit nieuwe normenstelsel wordt echter ingevoerd zonder enig behoefte-onderzoek naar de noden van de scholen. Bovendien wordt de beloofde garantie op tewerkstelling in de eigen school op de helling gezet.
4. De wijzigingen die de Vlaamse regering aanbrengt aan beide decreten rechtspositie inzake functiebeschrijvingen, mandaten en evaluatie zijn van zulke aard dat zij meer vragen oproepen dan antwoorden geven. Door de snelheid en het gebrek aan samenhang waarmee deze wijzigingen worden doorgedrukt, kan men zich afvragen of het hier nog gaat om het garanderen van een volwaardige rechtspositieregeling voor het personeel.
5. Door de verplichting tot vacantverklaring niet in te schrijven in het decreet rechtspositie voor personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, blijft een benoemingsbeperking behouden en wordt een contingentering ingevoerd.
6. De FCSOD stelt vast dat in het hervormde secundair onderwijs meer bevoegdheden worden toegekend aan de inrichtende machten op het niveau van de scholengemeenschap. Dit toekennen van meer bevoegdheden moet gepaard gaan met de creatie van een lokale tegenmacht. In dit ontwerp van decreet zijn hieromtrent onvoldoende garanties terug te vinden.
7. Aangaande het MVD-personeel wordt door de overheid nog steeds voorbehoud gemaakt om de bepalingen van art. 30 van het Onderwijsdecreet I en van het politiek akkoord van 9 september 1988 uit te voeren.
8. De FCSOD betreurt ten zeerste dat niet ingegaan wordt op de vraag om titel XII betreffende de wijzigingen aan het decreet basisonderwijs uit het decreet betreffende het secundair onderwijs te lichten. Een afzonderlijk decreet inzake het basisonderwijs zou nog meer onderstrepen dat er geen link meer is tussen de hervormingen in het secundair onderwijs en de terechte toename van het werkingsbudget in het basisonderwijs.

De FCSOD vindt de toename van de werkmiddelen een belangrijke stap in de goede richting, maar stelt tegelijk vast dat de bijkomende middelen niet volstaan om het basisonderwijs te geven waar het recht op heeft en op gelijke voet te behandelen met de andere onderwijsniveaus. Bovendien komen de bijkomende middelen te laat (gespreid over negen jaar) om de reeds lang bestaande noden op passende wijze te lenigen.

De FCSOD gaat niet akkoord met de bepalingen over de aanwending van het werkbudget. Zij verwijzen naar het standpunt dat zij ingenomen heeft bij de onderhandelingen over het decreet basisonderwijs met betrekking tot artikel 76 van dit decreet. Een enveloppefinanciering voor personeelsomkadering (administratief personeel, onderhoudspersoneel ...) werd daarbij resoluut afgewezen. De FCSOD blijft vragende partij voor een organieke omkadering van:

- administratief personeel
 - personeel om de directie vrij te stellen van onderwijsopdracht
 - personeel voor beleidsondersteuning
- met toepassing van de rechtspositieregeling in al zijn consequenties.

Nu de overheid personeelsomkadering via het werkbudget uitbreidt, stelt de FCSOD dat aan de toegekende middelen een aantal duidelijke verdeelsleutels moeten verbonden worden. Zonder een minimaal verdelingspercentage voor personeelsuitbreiding zal de vrees niet ongegrond blijken dat het budget prioritair aan andere (materiële) noden zal besteed worden waardoor in vele scholen de broodnodige omkadering zal ontbreken.

Zoals reeds gesteld bij het ontwerpbesluit van de Vlaamse regering over het werkbudget blijft de FCSOD zich verzetten tegen de toepassing van een wegingspercentage op de kleuters. Elke kleuter moet volwaardig in aanmerking komen voor het bepalen van het budget.

*

*

*

Verbintenissen van de overheid

M.b.t. artikel 39 §2 neemt de overheid zich voor om m.i.v. 1 september 1999 onder meer een artikel 12 van het decreet inspraak dusdanig te wijzigen dat er een LOC op niveau van elke inrichtende macht en een LOC op het niveau van elke scholengemeenschap. Zij zal daartoe, rekening houdend met de lopende goedkeuringprocedure voor de wijziging van de wet van 19 december 1974 op het syndicaal statuut van de overheidssector, een ontwerp-decreet indienen.

Brussel,

Vervolg : protocol nr. 68

DE OVERHEIDSAFVAARDIGING

DE AFGEVAARDIGDEN VAN DE
REPRESENTATIEVE GROEPERINGEN
VAN DE INRICHTENDE MACHTEN,

DE VOORZITTER,

Voor het Vlaams Secretariaat
van het Katholiek Onderwijs

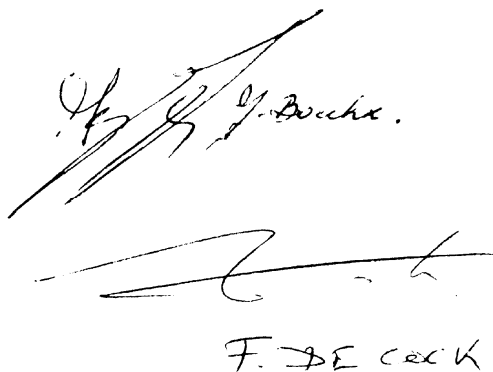
L. VAN DEN BOSSCHE
minister vice-president en
Vlaams minister van
Onderwijs en Ambtenarenzaken

A large, stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to L. Van den Bossche, with a long horizontal stroke extending to the right.

DE LEDEN,

Voor het overleg Kleine
onderwijsverstrekkers
(FOPEM, Steinerfederatie,
VOOP)

L. VAN DEN BRANDE
minister-president van de
Vlaamse regering

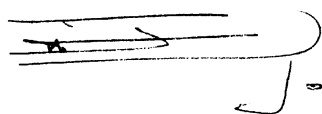
Two handwritten signatures in black ink. The top one is a large, bold signature, and the bottom one is a more fluid, cursive signature. Below the bottom signature is the printed name "F. DE CROCK".

Vervolg : protocol nr. 68

DE AFGEVAARDIGDEN VAN DE
REPRESENTATIEVE VAKORGANISATIE,

W. DEMEESTER-DE MEYER
Vlaams minister van
Financiën, Begroting en
Gezondheidsbeleid

Voor de Federatie van de
Christelijke Syndicaten
der Openbare Diensten

 Jos V.D. Hoeven

 RIK SCHERERS

L. MARTENS
Vlaams minister van
Cultuur, Gezin en Welzijn

PROTOCOL VAN HET SECTORCOMITE X-ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN – Afdeling 2 – Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap"

SECTORCOMITE X - ONDERWIJS (Vlaamse Gemeenschap)
en
COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN - Afdeling 2 - Onderafdeling
"Vlaamse Gemeenschap".

Brussel,

PROTOCOL nr. 289 HOUDENDE DE CONCLUSIES VAN DE ONDERHANDELINGEN
DIE GEVOERD WERDEN IN DE GEMEENSCHAPPELIJKE VERGADERINGEN VAN
SECTORCOMITE X EN VAN ONDERAFDELING "VLAAMSE GEMEENSCHAP" VAN
AFDELING 2 VAN HET COMITE VOOR DE PROVINCIALE EN PLAATSELIJKE
OVERHEIDSDIENSTEN OP 27, 30 EN 31 MAART, 1, 2, 3 EN 6 APRIL
1998

over

het voorontwerp van decreet betreffende het secundair onderwijs

De afvaardiging van de overheid, samengesteld uit :

1. de hr. L. VAN DEN BRANDE,
minister-president van de
Vlaamse regering - voorzitter,
2. de hr. L. VAN DEN BOSSCHE,
minister vice-president en
Vlaams minister van Onderwijs
en Ambtenarenzaken - ondervoor-
zitter,
3. mevr. W. DEMEESTER-DE MEYER, Vlaams minister van Financiën,
Begroting en Gezondheidsbeleid -
lid,
4. de hr. L. MARTENS, Vlaams minister van Cultuur, Gezin en
Welzijn - lid,

enerzijds,

en de afgevaardigden van de drie representatieve vakorganisaties, te weten :

- de Algemene Centrale der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

de heren L. BOGHE
 G. RASSCHAERT
 G. VANSWEEVELT

- de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten, vertegenwoordigd door :

mevrouw H. LAVRYSEN

de heren A. LOUWET
 R. SCHEPERS
 J. VAN DER HOEVEN

- het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt, vertegenwoordigd door :

mevrouwen M. DE GROEN
 J. KREKELS

anderzijds,

De representatieve vakorganisaties, de Algemene Centrale der Openbare Diensten, de Federatie van de Christelijke Syndicaten der Openbare Diensten en het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt gaan niet akkoord over het voorontwerp van decreet betreffende het secundair onderwijs.

Standpunt van de representatieve vakorganisaties

De vakbonden ACOD, FCSOD (COC en COV) en VSOA kunnen niet akkoord gaan met het ontwerpdecreet en dit om volgende redenen:

1. De opgelegde tijdsdruk laat niet toe alle voorgestelde maatregelen op technisch en pedagogisch-organisatorisch vlak te evalueren. Bovendien was, gelet op de vakantieperiode, het onmogelijk een democratische raadpleging van leden en bestuursinstanties te organiseren.
2. Het schrappen van meer dan 1500 FT organieke betrekkingen die als gevolg van de voorgestelde "hervorming" is voor de vakbonden onaanvaardbaar. Ze vragen zich af hoe deze afbouw van tewerkstelling kadert in de werkgelegenheidspolitiek die de Vlaamse regering zegt te willen voeren.

3. De Vlaamse regering voert in dit decreet een nieuw normenstelsel in voor het zgn. ondersteunend personeel. Dit nieuwe normenstelsel wordt echter ingevoerd zonder enig behoeftenonderzoek naar de noden van de scholen. Bovendien wordt de beloofde garantie op tewerkstelling in de eigen school op de helling gezet.

4. De wijzigingen die de Vlaamse regering aanbrengt aan beide decreten rechtspositie inzake functiebeschrijvingen, mandaten en evaluatie zijn van zulke aard dat zij meer vragen oproepen dan antwoorden geven. Door de snelheid en het gebrek aan samenhang waarmee deze wijzigingen worden doorgedrukt, kan men zich afvragen of het hier nog gaat om het garanderen van een volwaardige rechtspositieregeling voor het personeel.

5. Door de verplichting tot vacantverklaring niet in te schrijven in het decreet rechtspositie voor personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs, blijft een benoemingsbeperking behouden en wordt een contingentering ingevoerd.

6. De vakbonden stellen vast dat in het hervormde secundair onderwijs meer bevoegdheden worden toegekend aan de inrichtende machten op het niveau van de scholengemeenschap. Dit toekennen van meer bevoegdheden moet gepaard gaan met de creatie van een lokale tegenmacht. In dit ontwerp van decreet zijn hieromtrent onvoldoende garanties terug te vinden.

7. Aangaande het MVD-personeel wordt door de overheid nog steeds voorbehoud gemaakt om de bepalingen van art. 30 van het Onderwijsdecreet I en van het politiek akkoord van 9 september 1988 uit te voeren.

8. De vakbonden betreuren ten eerste dat niet ingegaan wordt op de vraag om titel XII betreffende de wijzigingen aan het decreet basisonderwijs uit het decreet betreffende het secundair onderwijs te lichten. Een afzonderlijk decreet inzake het basisonderwijs zou nog meer onderstrepen dat er geen link meer is tussen de hervormingen in het secundair onderwijs en de terechte toename van het werkingsbudget in het basisonderwijs.

De vakbonden vinden de toename van de werkingsmiddelen een belangrijke stap in de goede richting, maar stellen tegelijk vast dat de bijkomende middelen niet volstaan om het basisonderwijs te geven waar het recht op heeft en op gelijke voet te behandelen met de andere onderwijsniveaus. Bovendien komen de bijkomende middelen te laat (gespreid over negen jaar) om de reeds lang bestaande noden op passende wijze te lenigen.

De vakbonden gaan niet akkoord met de bepalingen over de aanwending van het werkingsbudget. Zij verwijzen naar het standpunt dat zij ingenomen hebben bij de onderhandelingen over het decreet basisonderwijs met betrekking tot artikel 76 van dit decreet. Een enveloppefinanciering voor personeelsomkadering (administratief personeel, onderhoudspersoneel ...) werd daarbij resoluut afgewezen. De vakbonden blijven vragende partij voor een organieke omkadering van:

- administratief personeel
- personeel om de directie vrij te stellen van onderwijsopdracht

- personeel voor beleidsondersteuning met toepassing van de rechtspositieregeling in al zijn consequenties.

Nu de overheid personeelsomkadering via het werkingsbudget uitbreidt, stellen de vakbonden dat aan de toegekende middelen een aantal duidelijke verdeelsleutels moeten verbonden worden. Zonder een minimaal verdelingspercentage voor personeelsuitbreiding zal de vrees niet ongegrond blijken dat het budget prioritair aan andere (materiële) noden zal besteed worden waardoor in vele scholen de broodnodige omkadering zal ontbreken.

Zoals reeds gesteld bij het ontwerpbesluit van de Vlaamse regering over het werkingsbudget blijven de vakbonden zich verzetten tegen de toepassing van een wegingspercentage op de kleuters. Elke kleuter moet volwaardig in aanmerking komen voor het bepalen van het budget.

Het Vrij Syndicaat voor het Openbaar Ambt

Het VSOA laat bijkomend volgende opmerkingen opnemen

Algemene opmerkingen:

- Het VSOA gaat principieel niet akkoord met de bijkomende besparingen die gegenereerd worden door de in het decreet ingeschreven supplementaire inlevering ten laste van het ondersteunend personeel, bovenop de 1 miljard die vooropgesteld was, en de 2,5% inlevering.
Alleen de uitstapregeling en het betere statuut voor tijdelijken kunnen wij als positief ervaren.
In contradictie tot met wat de Vlaamse regering stelt: dat tewerkstelling prioritair is, is er in het onderwijs een afbouw van personeel en dan vooral van laaggeschoolden, bvb. meester-, vak-, en dienstpersoneel.
Meer algemeen gaat het VSOA niet akkoord met al wat betrekking heeft op besparingen.
- Het VSOA wenst het gedeelte Basisonderwijs uit dit decreet gelicht te zien, noch het eraan te koppelen, behalve waar er in dit decreet vermelding is naar de personeelsleden toe in verband met de Decreten Rechtspositie Personeel.
- Het VSOA betreurt het uitdovend karakter van het meesters-, vak-, en dienstpersoneel; en dat contractuelen moeten betaald worden uit de werkingsmiddelen.
- Titel II - Onderwijsstructuur.
In het artikel 8 moet de vierde graad toegevoegd worden. In de tweede graad moet het modulair systeem behouden blijven.
- Titel III - Programmaties.
M.b.t. het artikel 10 laat het VSOA opmerken dat, indien ingeschreven wordt dat het aantal plage-uren niet kan wijzigen, dit remmend zal werken op de programmaties. De link moet hier gelegd worden naar tewerkstelling.
De plage-uren kunnen zich naar de personeelsleden toe

verplaatsen, en hebben niet enkel te maken met de verzwaring van de lesopdracht. Hier kunnen andere factoren in meespelen. Als er echt moet geprogrammeerd worden, dan neemt men best niet het voorafgaande maar het daarop voorgaande schooljaar als ijkpunt.

- Titel III - Hoofdstuk 2. Bepalingen van toepassing in het schooljaar '98-'99.
M.b.t. het artikel 14 wordt opgemerkt dat de norm te hoog ligt voor scholen die slechts één studiegebied hebben. Het VSOA stelt voor om eventueel een andere norm te bepalen voor scholen met één studiegebied.
- Het VSOA vraagt om in artikel 18 de verlaagde norm ook in te voeren voor het Officieel Gesubsidieerd Onderwijs.
- M.b.t. het artikel 27 merkt het VSOA op dat de inspectie het oog en het oor van de minister is. Derhalve willen zij dat door het Departement Onderwijs een "apart advies" wordt uitgebracht, onafhankelijk van dat van de inspectie.
- Titel V - Hoofdstuk 3. Voordelen voor scholengemeenschappen.
Het VSOA wil benadrukken dat het art. 45, 3° totaal afwijkt van hetgeen overeengekomen werd tijdens de informele besprekingen te Dworp, namelijk waar het het zich verplaatsen binnen de instellingen van de scholengemeenschap betreft. Hiermee verklaart het VSOA zich niet akkoord.
- M.b.t. het artikel 48 stelt het VSOA voor dat, inzake het gevoerde beleid voor leerlingen oriëntatie en begeleiding door de scholengemeenschappen, de financiële stimuli moeten gebeuren op basis van de tellingsdatum van de leerlingen en vastgelegde criteria van alle scholengemeenschappen.
Het VSOA sluit zich wat dit punt betreft aan bij de opmerking geformuleerd door het OVSG.
- Titel VI - Vrijwillige fusies.
Het VSOA gaat niet akkoord met het artikel 52: tijdelijken die getroffen worden door een fusie vallen als gevolg van dit artikel uit de boot, wat naakte ontslagen tot gevolg zal hebben.
- Titel VII - Onderwijzend personeel.
M.b.t. het artikel 59 § 2 stelt het VSOA voor de uren godsdienst en zedenleer uit het urenpakket te lichten.
Het VSOA gaat niet akkoord met dit artikel.
- Titel VIII - Ondersteunend personeel.
M.b.t. het artikel 63 stelt het VSOA dat, gelet op het feit dat alle scholen het recht hebben hun basisbehoeften ingevuld te zien, zij principieel moeten beschikken over een basispakket opvoedend en administratief personeel.
- M.b.t. het artikel 67 stelt het VSOA voor dat men moet kunnen werken met halftijdse betrekkingen gelinkt aan de school, die dan eventueel overgedragen kunnen worden naar de scholengemeenschap.
- Titel X - Decreet Rechtspositie Personeel
M.b.t. de artikelen 72 § 6 en 100 § 6 stelt het VSOA dat het toekennen van de nuttige ervaring niet mag gebeuren door de lokale raad of door de inrichtende macht, omdat dit kan leiden tot subjectieve uitspraken.
De inspectie is het orgaan dat de deskundigheid bezit, en dat die bevoegdheid moet blijven behouden; zodat (bvb.) indien een

personeelslid dat tijdelijk belast wordt met een andere specialiteit, dit niet kan leiden tot een vaste benoeming voor alle vakken, als hij niet beschikt over een vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs.

- Het VSOA kan niet akkoord gaan met het artikel 79. Tijdelijk personeel moet doorlopend kunnen aangesteld worden.
- "afdeling 2 Mandaat"
Het VSOA gaat niet akkoord met artikel 87 - wijziging art. 55 bis §1 van het DRP. Een vastbenoemd directeur (die een mandaat waarneemt en in dit mandaat een tuchtmaatregel oploopt, kan niet terug naar zijn eigen ambt. Hier wordt een precedent geschapen waardoor vastbenoemden na tijdelijken een rang innemen, en verliezen ze bovendien de affectatie aan hun school. Er stellen zich nog zoveel problemen rond mandaat dat wij voorstellen om het mandaat uit dit Decreet te lichten. Het VSOA is absoluut tegen mandaten om volgende redenen:
 - Een mandaat kan een negatieve invloed hebben op de pedagogische continuïteit in een instelling.
 - Het ambt van directeur moet kunnen ingenomen worden door diegenen die voldoen aan de vereisten.
 - Als het mandaat een middel zou zijn om niet-functionerende directies uit hun ambt te onttrekken, dan moeten de huidige middelen aangewend worden, deze zijn voldoende voorhanden.
- In artikel 90 - invoegen van een hoofdstuk VIIIBis Evaluatie, gaat het VSOA m.b.t. de evaluatie akkoord met de tekst zoals door de minister voorgesteld:
De Inrichtende Macht duidt de 1^{ste} evaluator aan.
De 1^{ste} evaluator behoort tot het middenkader.
Indien er geen middenkader is, wordt de directeur de 1^{ste} evaluator, en wordt een andere directeur van de scholengemeenschap 2^{de} evaluator.
De 2^{de} evaluator is altijd een directeur.
Het College van Beroep heeft een adviserende stem en is lokaal en paritair samengesteld. Na het advies van het College van Beroep neemt de 2^{de} evaluator een gemotiveerde beslissing.
- Titel XII - Basisonderwijs
M.b.t. de artikelen 121 en 122 sluit het VSOA zich aan bij de ARGO, in zoverre dat de term "groot" (in "groot onderhoud") moet geschrapt worden. De passus "rationeel energiegebruik" mag niet apart genoteerd worden.
Het VSOA deelt de bezorgdheid van Officieel Gesubsidieerd Onderwijs i.v.m. eigenaarsonderhoud: er mag geen verwarring ontstaan tussen eigenaarsonderhoud en groot onderhoud.
- M.b.t. het artikel 126 steunt het VSOA het voorstel van OVSG, dat de scholen een klasvrije directeur hebben en dat daarvoor de werkingsmiddelen niet aangesproken moeten worden.

Verbintenissen van de overheid

M.b.t. artikel 39 §2 neemt de overheid zich voor om m.i.v. 1 september 1999 onder meer een artikel 12 van het decreet inspraak dusdanig te wijzigen dat er een LOC op niveau van elke inrichtende macht en een LOC op het niveau van elke scholengemeenschap. Zij zal daartoe, rekening houdend met de lopende goedkeuringprocedure voor de wijziging van de wet van 19 december 1974 op het syndicaal statuut van de overheidssector, een ontwerp-decreet indienen.

Vervolg protocol nr. 289

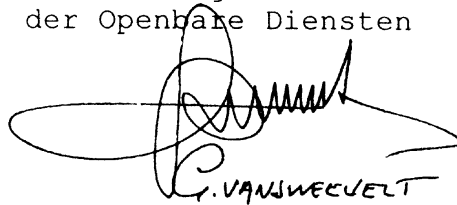
Brussel,

DE OVERHEIDSAFVAARDIGING,

DE AFGEVAARDIGDEN VAN DE
REPRESENTATIEVE VAKORGANI-
SATIES,

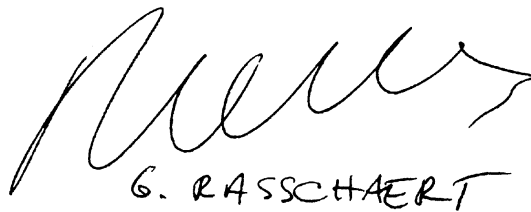
DE VOORZITTER,

Voor de Algemene Centrale
der Openbare Diensten

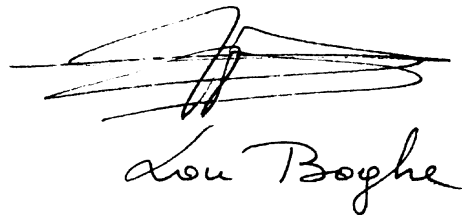


C. VANWEEVELT

L. VAN DEN BRANDE,
minister-president van de
Vlaamse regering



G. RASSCHAERT



Lou Boghe

Vervolg : protocol nr. 289

DE ONDERVOORZITTER,

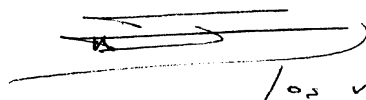
L. VAN DEN BOSSCHE,
minister vice-president en
Vlaams minister van
Onderwijs en Ambtenarenzaken

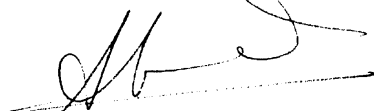
Voor de Federatie van de
Christelijke Syndicaten
der Openbare Diensten

DE LEDEN,

W. DEMEESTER-DE MEYER,
Vlaams minister van
Financiën, Begroting en
Gezondheidsbeleid

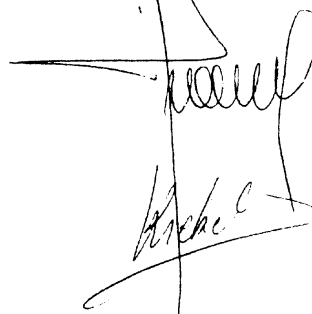
 R.M. SCHEPERS

 J. V. D. HOEVEN

 G. LOOIJCK

Voor het Vrij Syndicaat
voor het Openbaar Ambt

L. MARTENS,
Vlaams minister van
Cultuur, Gezin en Welzijn

 DE GROEN AN

KREHELS D.

NOTA VAN HET ONDERWIJSSECRETARIAAT
VAN DE STEDEN EN GEMEENTEN VAN DE VLAAMSE
GEMEENSCHAP

7 APRIL 1998

**NOTA VAN OVSG BIJ DE ONDERHANDELINGEN GEVOERD IN HET SECTORCOMITÉ X/C2
M.B.T. HET VOORONTWERP VAN DECREET BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS.**

I. Algemene problemen

1.1. Gemeentelijke autonomie en inspraakregeling

Het algemeen principe van de gemeentelijke autonomie wordt niet alleen in de gemeentewet (art. 117) gesteld maar is eveneens verankerd in de grondwet (artikel 162). Dit principe houdt in dat alles wat van gemeentelijk belang is, tot de bevoegdheid van de gemeenteraad behoort. Gelet op deze fundamentele elementen, is het juridisch gezien onmogelijk dat de gemeenteraad bepaalde bevoegdheden zou overdragen aan een scholengemeenschap. Voor het gemeentelijk onderwijs kan een scholengemeenschap enkel gerealiseerd worden door een overeenkomst tussen de verschillende lokale inrichtende machten met respect voor ieders autonomie. Binnen de vigerende reglementering kan in reële termen een scholengemeenschap voor het gemeentelijk onderwijs onmogelijk als afzonderlijke rechtspersoon geconcipieerd worden of fungeren.

Wat betreft de inspraakregeling en het syndicaal overleg wensen we te benadrukken dat de verschillende inrichtende machten die een scholengemeenschap zouden vormen de inspraakbevoegdheid ten volle wensen gesitueerd te zien in het huidige BOC zolang de huidige inspraakregeling geldt.

1.2. Netoverstijgende scholengemeenschappen

Voor de netoverstijgende scholengemeenschappen geldt de bevoegdheidsproblematiek geschetst onder punt 1.1. evenzeer. Daarenboven stellen we vast dat het concept van de netoverstijgende samenwerking nog een aantal bijkomende aspecten bevat waarmee de voorliggende tekst onvoldoende rekening houdt.

1.3. Bijkomende ondersteuning

Het huidige kader van de pedagogische begeleidingsdienst is in eerste instantie gericht op de pedagogisch-didactische ondersteuning van individuele scholen. Wij stellen in de praktijk vast dat het kader daarvoor reeds ontoereikend is. Teneinde onze scholen te kunnen begeleiden bij de vorming van en werking in scholengemeenschappen, dienen wij te kunnen beschikken over een bijkomend aantal personeelsleden met een verlof wegens opdracht die kunnen ingezet worden ter ondersteuning van de toekomstige scholengemeenschappen en het realiseren van de gestelde doelstellingen.

1.4. Concordantie van de ambten

Wij zijn voorstander van een onmiddellijke concordantie van de bestaande ambten van het bestuurspersoneel naar de nieuwe benamingen die ingevoerd worden door dit decreet. De concordantie van het vroegere administratief en opvoedend hulppersoneel schept ons inziens meer problemen vermits men hier geconfronteerd wordt met een uitdovend kader. Wij stellen daarom voor de concordantie uit te stellen.

II. Artikelsgewijze bemerkingen

2.1. Artikel 2 definities

- 27° "structuuronderdeel"

Gelet op de verschillende invullingen van het begrip structuuronderdeel doorheen de tekst vragen we dat in de definitie bij 27° verwezen zou worden naar het feit dat de definiëring per betrokken artikel wordt gegeven

- 28° "studiegebied "

Wij wensen het KSO op te nemen in de definitie vermits ook deze onderwijsvorm in studiegebieden is ingedeeld op basis van de behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur.

De tekst luidt dan als volgt:

"...een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte ..."

- 29° "vestigingsplaats"

Het gehanteerde begrip "ongebouwde onroerende goederen" zorgt voor verwarring.

Tekstvoorstel :

"alle gebouwen en andere onroerende goederen die ingeplant zijn op eenzelfde..."

2.2. Artikel 10 (gelinkt aan artikel 25)

Voor deze artikelen verwijzen wij naar de problematiek van de lokale autonomie en inspraak zoals gesteld bij de algemene opmerkingen.

2.3. Artikel 18

Dit artikel bepaalt de normen voor het inrichten van een 3de leerjaar 3e graad BSO als specialisatiejaar kinderzorg en/of thuis- en bejaardenzorg. Het officieel gesubsidieerd onderwijs vraagt de toepassing van dezelfde gunstnorm (12 leerlingen) als het Gemeenschapsonderwijs.

2.4. Artikel 33, § 1, 6

Het onmogelijk maken van de omvorming naar het specialisatiejaar kinderzorg of thuis- en bejaardenzorg versterkt onze vraag om de in art.18 gestelde normen voor het gemeenschapsonderwijs ook van toepassing te maken voor de andere onderwijsverstrekkers.

2.5. Artikel 36

De vorming van scholengemeenschappen wordt gedragen door het principe van de vrijwilligheid. (zie art.36,§1,2°)

Toch stellen we vast dat de bepalingen van art. 36, § 1, 4° tegenstrijdig zijn aan dit principe van vrijwillige toetreding tot een scholengemeenschap.

Wij stellen daarom voor in 4° bij het tweede en het derde streepje na het woord instellingen ,de woorden "die dit wensen" toe te voegen.

De voorziene afwijking na 4° bevat ook een element uit 5°. Zij zou dus na 5° moeten komen. Algemeen kan gesteld of er buiten de opgegeven criteria na 4° nog andere criteria mogelijk in aanmerking kunnen worden genomen door de Vlaamse regering.

De voorziene afwijking na 5° tweede streepje bevat een samenwerkingsmogelijkheid, mag die ook netoverstijgend ingevuld? Indien ja, dan ook in dezelfde zone?

2.6. Artikel 39 §1 , 6° en §2

Gezien de mogelijkheid tot het sluiten van akkoorden zich op het niveau van de inrichtende macht stelt, vragen we volgende aanpassing: *“...kan afspraken maken met betrekking tot samenwerkingsakkoorden die kunnen worden afgesloten door de instellingen met instellingen van buitengewoon onderwijs; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan een samenwerkingsakkoord sluiten met instellingen uit verschillende samenwerkingsverbanden.”*

Tekstvoorstel voor §2

“Voor het maken van de afspraken met betrekking tot de bevoegdheden vermeld in §1 1°, 3° en 4° agenderen de betrokken inrichtende machten deze materies op het BOC.”

2.7.Art. 47

Daar de scholengemeenschap niet noodzakelijk een rechtspersoonlijkheid heeft zou op de zesde lijn moeten worden toegevoegd: *“niet-organiek personeelskader dat aan een instelling van de scholengemeenschap...”*

2.8.Art.62§4

Om het aantal onbenutte punten tot een minimum te beperken vragen wij de mogelijkheid tot aanwerving in halfzijdse betrekkingen.

Betreffende de wijze waarop de TBS/Reaffectatie in het nieuwe stelsel moet werken, dienen nog alle regels te worden vastgelegd.

2.9 TITEL XI

Het OVSG blijft bij de principiële houding zoals ook in het verleden reeds is ingenomen. De rechtspositie moet vereenvoudigen om een beter personeelsbeleid mogelijk te maken. Het voorliggende ontwerp bevat een aantal elementen die daar kunnen toe bijdragen zoals de functiebeschrijvingen en de evaluatie. Gezien de hoge graad van techniciteit en de niet steeds inschatbare gevolgen wensen wij de aangepaste tekst opnieuw te kunnen onderzoeken alvorens ons uit te spreken.

2.10 Art.126

Artikel 126 bevat nieuwe mogelijkheden om bijkomend onderwijzend personeel in te schakelen, maar mag geen aanleiding geven tot ingrepen op het lestijdenpakket. Het huidige lestijdenpakket volstaat amper om de basisinvulling van een kader te verwezenlijken. Bijkomende noden vergen daar bijkomende middelen en geen verwijzing naar de werkingsmiddelen.

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

KONINKRIJK BELGIE
-----ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

De RAAD VAN STATE, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 8 april 1998 door de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken verzocht hem van advies te dienen over een voorontwerp van decreet "betreffende het secundair onderwijs", heeft op 30 april 1998 het volgende advies gegeven :

STREKKING VAN HET ONTWERP

Het ontwerp bevat een aantal regelingen waarvan de meeste, zoals het opschrift aangeeft, betrekking hebben op het secundair onderwijs, zonder dat het de bedoeling is een allesomvattende regeling voor het secundair onderwijs, m.a.w. een zogenaamd "niveaudecreet" voor dat onderwijs uit te werken. Overigens betreffen enige bepalingen ervan het lager onderwijs.

Onder de voorname onderwerpen van het ontwerp kunnen worden vermeld :

Wat de scholengemeenschappen betreft, worden scholen aangemoedigd om zich te verenigen tot scholengemeenschappen. Deze ontsnappen daardoor aan bepaalde normen inzake rationalisatie of programmatie of genieten gunstiger normen, zij verwerven eventueel bijkomende uren-leraar, e.d. Het ontwerp omschrijft de voorwaarden waaraan die scholengemeenschappen moeten voldoen en welke hun bevoegdheden zijn. Tijdens een overgangsjaar wordt de programmatie van instellingen of studierichtingen in beginsel bevroren.

Inzake financiële regelingen is het de bedoeling dat het secundair onderwijs, over een bepaalde periode, een besparing zal realiseren van 2,5 %. Scholen kunnen ondersteunend personeel aanwerven volgens een puntensysteem dat hen een grotere flexibiliteit gunt, maar ook een schrapping

van een merkelijk aantal betrekkingen betekent (1). De verhouding tussen financiering gemeenschapsonderwijs/subsidiëring gesubsidieerd onderwijs wordt gewijzigd ten gunste van de laatstgenoemde.

Inzake het personeel kan worden verwezen naar de zo-even genoemde regels inzake ondersteunend personeel. Er komt een nieuw stelsel voor de aanstelling van tijdelijken en het ambt van directeur wordt een mandaatfunctie.

ONDERZOEK VAN DE TEKST

ALGEMENE OPMERKINGEN

1. Gelet enerzijds op de korte termijn welke de Raad van State, afdeling wetgeving, is toegemeten voor het uitbrengen van zijn advies over een omvangrijk en complex ontwerp, en anderzijds op het groot aantal ontwerpen waarover gelijktijdig advies moet worden verleend met toepassing van artikel 84, eerste lid, 1° en 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State, is het deze niet mogelijk geweest de tekst ervan aan een volledig en diepgaand onderzoek te onderwerpen, inzonderheid op legistiek gebied, op gebied van de taal, en inzake de verificatie van de verwijzingen naar andere teksten. Uit de vaststelling dat over een bepaling in dit advies niets wordt gezegd mag bijgevolg niet zonder meer worden afgeleid dat er niets over gezegd kan worden en, indien er wel iets wordt gezegd, dat er niets meer over te zeggen valt.

(1) Het dossier vermeldt cijfers tussen 1.000 en 1.500 banen.

2. Zoals hiervoren vermeld bevat het ontwerp geen allesomvattende regeling voor het secundair onderwijs, ofschoon het oorspronkelijk voornemen van de stellers ervan was om, zoals voor het basisonderwijs, een zogenaamd "niveaudecreet" te ontwerpen waarin zoveel mogelijk van de vigerende bepalingen met betrekking tot dit onderwijsniveau evenals alle gewenste hervormingen zouden worden samengebracht tot een samenhangend geheel.

De omstandigheden hebben dat echter verhinderd. Die omstandigheden hebben ook hun stempel gedrukt op de kwaliteit van het nu voor advies voorliggend voorontwerp van decreet. De complexiteit van de onderwijswetgeving, die de Raad van State in vroegere adviezen bij herhaling heeft betreurd vanuit een bekommernis om leesbare, begrijpelijke en vooral rechtszekere teksten, zal met dit decreet enkel toenemen.

3. Hoewel het, binnen het gegeven tijdsbestek en gelet op de overbelasting van de afdeling wetgeving, voor deze niet mogelijk is systematisch voorstellen te doen om de geconstateerde tekortkomingen weg te werken, moet zij niettemin bij uitstek een opmerking maken, bij de - andermaal - gevolgde werkwijze om zekere decreetsbepalingen van de rechtspositieregelingen gemeenschapsonderwijs en gesubsidieerd onderwijs te vervangen of op te heffen voor een onderdeel ervan, in casu het gewoon of buitengewoon onderwijs. Indien het toepassingsgebied van een regeling moet worden beperkt, kan dat beter in de gewijzigde tekst zelf tot uiting worden gebracht, zodanig dat elke onduidelijkheid over hun toepassing wordt opgeruimd. Zo kan worden voorgesteld :

- in de bedoelde bepalingen telkens een artikel bis, artikel ter, enz., in te voegen dat bepaaldelijk de regeling bevat die voor het gewoon of buitengewoon onderwijs geldt, en waar dan bijvoorbeeld kan worden geschreven : "in afwijking van artikel ...", of
- in de bedoelde decreten een hoofdstuk invoegen dat deze afwijkende bepalingen groepeerd ("voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs moet artikel ... worden gelezen als volgt"; "voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs blijft artikel ... buiten toepassing").

4. Verscheidene bepalingen van het ontwerp wijzigen reglementaire normen. Voor zover niet wordt geraakt aan voorbehouden bevoegdheden van de uitvoerende macht en voor zover de decreetgever zich hiermee geen uitvoeringsbevoegdheid toe-eigent, is een dergelijke werkwijze principieel mogelijk, ofschoon niet aan te raden. Een en ander impliceert immers dat de gewijzigde reglementaire bepalingen later niet meer door de uitvoerende macht kunnen worden gewijzigd, maar dat dienaangaande een optreden van de decreetgever is vereist. Dit is vooral ongelukkig wanneer, zoals in artikel 55 van het ontwerp, louter bepaalde artikelen, onderdelen ervan of zelfs woorden in een besluit worden vervangen.

Het lijkt aangewezen om de wijzigingen van reglementaire normen te bundelen in een afzonderlijk besluit, dat samen met het decreet kan worden uitgevaardigd.

Wel is het zo dat de regeling bij decreet van materies welke tot nog toe bij besluit van de uitvoerende macht geregeld worden noodzakelijk is wanneer deze "lagere teksten" ingevolge de jurisprudentie van het Arbitragehof regels blijken te bevatten die bij decreet moesten worden aangenomen. De wijziging bij decreet is dan terecht, maar beter ware het dan de gehele regeling in het decreet te hernemen.

Gelet op de gevolgde werkwijze om op louter fragmentaire wijze onderdelen van reglementaire teksten te wijzigen bij decreet, kan niet worden nagegaan of de reden daarvan is dat de betreffende materie bij decreet moet worden geregeld.

5. Ook een kruisende regeling zoals die welke voorkomt in de artikelen 43 en volgende, vergeleken met de artikelen 58 en volgende, moet worden vermeden.

6. Verwijzen naar teksten van lager hiërarchisch niveau is af te raden, omdat dit later problemen kan doen ontstaan bij wijziging van die lagere teksten.

7. Het voorontwerp delegeert een aantal bevoegdheden aan de Vlaamse regering.

Wanneer zulk een delegatie zich ertoe beperkt aan de regering op te dragen om voor de uitvoering van een bepaling te zorgen, is zij overbodig. Zoals immers ook blijkt uit artikel 20 van de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, is het de natuurlijke taak van de regering, te zorgen voor de uitvoering van de decreten.

Waar zulk een delegatiebepaling vragen doet rijzen, of problemen stelt, in het licht van het bij artikel 24, § 5, van de Grondwet vereiste beginsel dat in onderwijs-aangelegenheden de essentiële aspecten door de wetgevende macht worden geregeld, wordt dit bij het desbetreffend artikel aan de orde gebracht.

Vele delegatiebepalingen beperken zich ertoe de regering op te dragen nadere modaliteiten te bepalen, tijdelijke of uitzonderlijke beslissingen te treffen en dergelijke meer. Die opdrachten aan de regering lijken, op zichzelf genomen, niet strijdig te zijn met het legaliteitsbeginsel. Bij de toepassing ervan zullen de uitvoeringsbesluiten evenwel aan een grondwetsconforme lezing van de delegatiebepaling moeten worden getoetst. Overigens kan, bij gebrek aan inzicht in wat de regering misschien voor ogen staat of zal staan, nu niet worden beoordeeld of in plaats van de ontworpen delegatiebepaling - of ter aanvulling ervan - reeds bepaalde elementen of criteria in het decreet moeten worden opgenomen. Wil de decreetgever aan de uitvoerende macht een grotere beoordelingsruimte laten, dan zal hij bij de formulering van de regelingsbevoegdheid die aan de regering wordt toegekend, de beginselen en criteria moeten aangeven die voor de uitwerking van de regeling richtinggevend zijn.

8. Wanneer een normatieve tekst wordt ingedeeld in titels, hoofdstukken, afdelingen, moet ieder artikel ervan binnen een van die verdelingen of onderverdelingen passen. Zo moet artikel 1 van het ontwerp ingepast worden in titel I of een aparte titel vormen, moet artikel 12 deel uitmaken van een onderafdeling, artikel 35 van een hoofdstuk, enz.

9. Waar het ontwerpdecreet wijzigingen of opheffingen van andere bepalingen bevat wordt meestal niet aangegeven welke wijzigingen die bepalingen hebben ondergaan (zie bijv. de artikelen 89 en 90). Zoals gezegd verkeert de Raad van State wegens tijdsgebrek niet in de mogelijkheid om het ontwerp op dat stuk systematisch te verbeteren. Het komt de stellers ervan dan ook toe die taak alsnog te vervullen.

10. Het ontwerp houdt geen rekening met een aantal voorschriften van legistieke aard. Zo wordt stevast gesproken van "alinea", waar het "lid" moet zijn (zie o.m. artikelen 10, 58, 69, ...), wordt een indeling in 1., 2., 3. of 1), 2), 3), ... gehanteerd in plaats van 1°, 2°, 3°, ... (artikelen 14, 15, 16, 17, 18, 19, enz.), worden afdelingen genummerd met Romeinse in plaats van met Arabische cijfers, en dergelijke meer.

11. Het voorontwerp kan niet enkel wetgevingstechnisch, maar ook taalkundig worden verbeterd. Zeker inzake onderwijsaangelegenheden weze die aansporing ter harte genomen. Bij wijze van voorbeeld: overeenkomsten worden gesloten

(niet afgesloten), "mits" betekent "op voorwaarde dat" en vereist een werkwoord, een personeelslid kan worden benoemd op persoonlijke titel (niet ten persoonlijke titel), "voorzien" (in plaats van "voorzien in" of "bedoeld in") evenals "in functie van" zijn gallicismen, enz.

BIJZONDERE OPMERKINGEN

Opschrift

Aangezien, zoals hiervoren reeds werd aangestipt, het ontwerp zich niet beperkt tot maatregelen betreffende het secundair onderwijs en het evenmin een algemene regeling bevat omtrent dat onderwijs, lijkt het aangewezen het opschrift aan te passen, bijvoorbeeld tot :

"Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basis-onderwijs".

Eventueel kunnen de bepalingen die betrekking hebben op het lager onderwijs uit het ontwerp worden weggelaten en bijvoorbeeld gevoegd worden bij het eveneens op stapel staande voorontwerp onderwijs IX, in welk geval het laatste zinsdeel van het voorgestelde opschrift zou kunnen vervallen.

L. 27.612/1

GA

- 10 -

L. 27.612/1

Titel I - Definities en verduidelijkingen

In het opschrift van titel I kunnen de woorden "en verduidelijkingen" worden weggelaten.

Artikel 2

1. Het komt de Raad van State voor dat een aantal termen welke worden aangewend bij het definiëren, zelf nadere uitleg of definitie behoeven. In onderwijsmiddens zijn uitdrukkingen als bijvoorbeeld "graad van transfer", "beheersingsniveau", "takencluster", "organisatorische vormgeving", "inhoudelijke validiteit" wellicht zonder meer duidelijk. De vraag is echter of zij ook juridisch aan een precies en duidelijk concept beantwoorden.

2. Sommige termen lijken niet af te wijken van hetgeen gebruikelijk wordt verstaan in het onderwijs onder die term. Dat lijkt het geval te zijn voor "buitengewoon secundair onderwijs", "deeltijds beroepssecundair onderwijs", "deeltijds secundair zeevisserijonderwijs" en "gewoon secundair onderwijs". De omschrijving van die termen kan dan ook achterwege worden gelaten.

3. Indien de stellers daarentegen redenen zien om, voor de toepassing van dit decreet zulke termen andermaal te omschrijven, moet ook worden nagegaan of dit niet evenzeer

het geval is voor andere termen zoals "uren-leraar" (1), "optie", of "opdracht".

Voor de definitie van de term "basisoptie" in artikel 13 kan men verwijzen naar artikel 48, 6° van het decreet onderwijs II, ofwel kan men deze definitie in dat decreet hernemen. Dezelfde opmerking geldt voor de term "specifiek beroepenveld" in hetzelfde artikel (zie artikel 48, 5° van het decreet onderwijs II) en voor de term "optie" in artikel 14 (zie artikel 48, 7° van het decreet onderwijs II).

4. De term "structuuronderdeel" heeft een verschillende betekenis bij de rangschikking ervan in studiegebieden (artikel 4), bij de aanduiding van hun al dan niet specifiek karakter (artikel 5), bij de overheveling naar een andere instelling (artikel 34) en bij de toekenning van extra wekelijkse uren-leraar aan vrijwillig gefusioneerde instellingen (artikel 52).

Een dergelijke werkwijze komt de doorzichtigheid van een juridische normatieve tekst niet ten goede.

(1) Zie artikel 56, 1° van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II en het besluit van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "uren-leraar" in het voltijds secundair onderwijs.

L. 27.612/1

5. Artikel 2, 4°, tweede lid, dat verband houdt met de artikelen 48 en 55 van het voorontwerp, hoort niet thuis bij de definities. Het zou elders als een overgangsbepaling moeten worden opgenomen.

6. In artikel 2, 10° moet de verwijzing naar 31° vervangen worden door een verwijzing naar 32°. In artikel 2, 11° moet de verwijzing naar 30° vervangen worden door een verwijzing naar 31°. Men kan overwegen om de kruisverwijzing tussen de verschillende definities te laten wegvallen.

Titel II - Onderwijsaanbod

Artikel 4

In paragraaf 3 kan de verwijzing naar paragraaf 1 wegvallen.

Artikelen 5, 6, 7 en 8

Het aanpassen van de studiegebieden in artikel 7 en het vastleggen van de nieuwe structuuronderdelen wijzigt, eventueel zelfs op fundamentele wijze, het onderwijsaanbod in het secundair onderwijs. Zoiets lijkt, op zijn minst wat de studiegebieden betreft, het in artikel 24, § 5, van de Grondwet vereiste optreden van de decreetgever te verantwoorden. Hoewel daaromtrent ook vragen kunnen rijzen, kan de delegatie aan de regering in de artikelen 4, 5, 6 en 7 om de structuuronderdelen te rangschikken, als specifiek aan te wijzen en om te zetten, gemakkelijker worden geaccepteerd.

In dat verband kan worden verwezen naar het door de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) uitgebracht advies, luidens welk de criteria, aan te wenden bij het bepalen van de inhoudelijke relevantie of de actualiteitswaarde van een studierichting op zijn minst in de memorie van toelichting zouden moeten worden vermeld. Dat advies wijst er ook op dat de voorgenomen maatregelen rechtstreeks repercussies hebben op het onderwijsaanbod. De structuuronderdelen die overeenkomstig artikel 5, § 2, door de regering worden aangeduid, verdwijnen immers bij de omzetting naar de nieuwe benaming van structuuronderdelen.

Volgens de gemachtigde ambtenaren kan een onderwijshervorming evengoed vanuit een behoefte aan een nieuw structuuronderdeel ontstaan, dat dan - later of vervolgens - het aanpassen van de studiegebieden vereist. Ook wijzen zij erop, dat het optreden van de regering krachtens artikel 7 slechts kan mits zij de procedure naleeft van de eensluidende adviezen van de VLOR en de administratie (zie artikel 28, § 3).

Deze uitleg overtuigt echter niet. Immers, het omringen van handelingen van de uitvoerende macht met bijkomende formaliteiten doet niet af aan de vaststelling dat de desbetreffende regels niet, zoals de Grondwetgever gewild heeft, vastgesteld worden door het democratisch verkozen wetgevend lichaam.

Artikel 6

Volgens de eerste paragraaf bepaalt de regering "de wijze van omzetting". Het is echter niet de bedoeling dat de regering daartoe een procedure ontwerpt. Zij is het immers ook die over de omzetting beslist. Daarom schrijve men dat de regering de omzetting uitvoert.

Artikel 7

Paragraaf 2 redigere men als volgt :

"§ 2. De bepalingen van § 1 zijn van toepassing op de volgende structuuronderdelen : (...)".

Titel III - programmaties

Algemene opmerkingen (1)

1. Zoals het Arbitragehof reeds meermaals in herinnering heeft mogen brengen, onderstelt de onderwijsvrijheid, wil ze niet louter theoretisch zijn, dat de inrichtende machten die niet rechtstreeks afhangen van de Gemeenschap onder bepaalde voorwaarden aanspraak kunnen maken op subsidiëring vanwege de Gemeenschap. Het recht op

(1) Artikelsgewijze tekstvoorstellen en opmerkingen volgen hierna.

subsidiëring vindt zijn beperking enerzijds in het vermogen van de Gemeenschap om de subsidiëring te laten afhangen van vereisten van algemeen belang (zoals onder meer die van een behoorlijke onderwijsverstrekking en van bepaalde schoolbevolkingsnormen), anderzijds in de noodzakelijkheid om de beschikbare financiële middelen te spreiden over de onderscheiden opdrachten van de Gemeenschap (1).

De vrijheid van onderwijs is derhalve aan grenzen gebonden en verzet er zich niet tegen dat de decreetgever voorwaarden van financiering of subsidiëring oplegt die de uitoefening van die vrijheid beperken, voor zover daaraan niet wezenlijk afbreuk wordt gedaan (2).

2. Tot hiertoe moesten scholen die geen beroep wensten of konden doen op subsidiëring van de overheid, om door deze overheid erkend te worden en derhalve bevoegdheid te hebben van rechtswege geldende diploma's uit te reiken, voldoen aan een aantal minimale voorwaarden zoals het volgen van een leerplan - nu eindtermen - of diplomaverenisten voor het personeel.

(1) Zie met name Arbitragehof, arresten van 2 april 1992, nrs. 25/92 en 28/92; 4 maart 1993, nr. 18/93; 14 december 1995, nr. 85/95.

(2) Arbitragehof, arrest van 14 december 1995, nr. 85/95.

L. 27.612/1

Artikel 10 van het ontwerp beoogt aan deze louter erkende (dus niet gesubsidieerde) scholen (1) nu ook de normen inzake programmatie op te leggen.

2.1. De verantwoording hiervoor kan niet gelegen zijn in de budgettaire mogelijkheden van de overheid, aangezien er bij bepaling geen subsidiëring mee gemoeid is.

De gemachtigde ambtenaren verklaarden dat de motieven voor deze bepaling te maken hebben met, eensdeels, het streven naar een optimale leerlingenoriëntering en, anderdeels, de verzuchting van de andere schoolbesturen dat de zwaardere verplichtingen inzake programmatie die hen worden opgelegd alle erkende instellingen zouden treffen.

Die verantwoording kan niet volstaan om deze bepaling, in haar algemeenheid, in overeenstemming te verklaren met het beginsel van de vrijheid van onderwijs. Ofwel moet artikel 10 worden weggelaten, ofwel zal erbij een sluitende redengeving moeten worden verstrekt waarom de beperking ook op louter erkende maar niet gefinancierde of gesubsidieerde onderwijsinstellingen moet worden toegepast, met de nodige expliciete beperkingen, en dat niet alleen in de toelichting, doch ook in de tekst zelf van het ontwerp, dermate dat die uitleg eventueel een toetsing door het Arbitragehof kan doorstaan.

(1) In het secundair onderwijs zijn er zo, volgens de gemachtigde ambtenaren, op dit ogenblik twee scholen.

Deze kritiek geldt ook voor de andere artikelen van titel III, waar in één adem sprake is van "erkende, gefinancierde of gesubsidieerde" (1) instellingen, in zoverre die artikelen ook van toepassing zijn op louter erkende, doch niet gefinancierde of gesubsidieerde instellingen.

2.2. Wetgevingstechnisch is in artikel 10 de verwijzing naar artikel 24, § 2, 5°, ook verwarrend en onduidelijk. In die bepaling leest men nog dat de normen bij in Ministerraad overlegd koninklijk besluit worden vastgesteld: men vervange die woorden alleszins door de woorden "bij decreet".

De mogelijkheid voor de Minister van Onderwijs om in uitzonderlijke omstandigheden afwijkingen toe te staan, moet nu worden gelezen in samenhang met andere decreetsbepalingen die deze afwijking koppelen aan de voorwaarde dat het de enige instelling is van hetzelfde net in die gemeente die de opleiding organiseert.

Inhoudelijk dient daarbij te worden opgemerkt dat, zeker in het gesubsidieerd onderwijs, de voorwaarde "te behoren tot hetzelfde net" onvoldoende rekening lijkt te houden met de levensbeschouwelijke en pedagogische diversiteit die dat net kenmerkt.

(1) Voor zover de afdeling wetgeving heeft kunnen nagaan, is het de eerste maal dat in verband met programmaties het woord "erkende" wordt gebruikt. Immers, om gefinancierd of gesubsidieerd te kunnen worden moeten onderwijsinstellingen uiteraard erkend zijn, als zij al niet door de financierende overheid zelf georganiseerd worden.

L. 27.612/1

3. Artikel 11, § 1, van het ontwerp bevat een programmatiestop van instellingen, welke in afwachting van de onderwijshervorming die met de vorming van de scholengemeenschappen beoogd en verhoopt wordt, van toepassing is voor het schooljaar 1998-1999. In het verleden reeds heeft de Raad van State aangenomen dat, in afwachting van een onderwijshervorming, voor zulke korte periode tot een programmatiestop mag worden beslist door de decreetgever (1).

Zo ook mag worden aangenomen dat de tijdelijke beperking van dit ontwerp, die ertoe strekt te vermijden dat de hervormingen die het decreet doorvoert met ingang van het daaropvolgende schooljaar niet worden ondermijnd.

4. De artikelen 22 en 23 voeren een programmatiestop in, gedurende het schooljaar 1998-1999, van een "derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar" (artikel 22) en van een "derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs" (artikel 23). Die tijdelijke programmatiestop van structuuronderdelen kan evenmin worden beschouwd als een afbreuk aan de onderwijsvrijheid.

(1) Zie bijvoorbeeld het advies L. 25.034/8, van 1 april 1996, over amendementen op een ontwerp van decreet "houdende tijdelijke beperking inzake programmering en benoeming in sommige onderwijssectoren" (Vl. P., 1995-96, Stuk 248, nr. 7).

Dezelfde bepalingen blijven echter ook van kracht na 1 september 1999 op scholen die niet toetreden tot een scholengemeenschap. De gemachtigde ambtenaren hebben daaromtrent verduidelijkt dat de bedoelde studies al gedeeltelijk zullen wegvallen omdat zij behoren tot de studiegebieden schoeisel en lederbewerking. Ook de andere zijn eerder dunbevolkt, zodat het niet aangewezen is dat er nog te veel nieuwe bijkomen. Deze uitleg lijkt te kunnen verantwoorden dat er ook na 1 september 1999 een gedeeltelijke programmatiestop blijft voortbestaan en dat er een verschillende behandeling wordt doorgevoerd ten gunste van schoolgemeenschappen, die geacht worden grotere leerlingenaantallen te zullen hebben en bijkomende inspanningen moeten - en door hun omvang, kunnen - doen met betrekking tot de leerlingeneriëntatie.

5. Artikel 24, gelezen in samenhang met artikel 128 maakt, zoals de artikelen 22 en 23, een onderscheid na 1 september 1999 tussen scholen van een scholengemeenschap en andere scholen.

Artikel 28, § 4, van het voorontwerp verwijst evenwel nog naar dat artikel 24, ofschoon artikel 24 opgehouden heeft van kracht te zijn op het tijdstip dat de regeling van artikel 28, van toepassing op scholengemeenschappen, in werking treedt. Zoals de gemachtigde ambtenaren konden bevestigen, is het wel degelijk de bedoeling dat de programmatiestop bedoeld in artikel 24, van enerzijds niet-relevante en verouderde structuuronderdelen (ontworpen paragraaf 1) en anderzijds structuuronderdelen die worden omgezet (ontworpen paragraaf 2) van toepassing blijft voor de scholengemeenschappen.

L. 27.612/1

Artikel 128 zal derhalve in die zin moeten worden verbeterd.

6. Het ontworpen artikel 25 stelt een programmatienorm van 300 % van de toepasbare rationalisatienorm (1) voor de oprichting van nieuwe instellingen of de splitsing van bestaande instellingen, dit laatste voor iedere uit die splitsing ontstane instelling. Voor de oprichting van nieuwe instellingen is in geen afwijkingsmogelijkheid voorzien, verduidelijkt ten overvloede de memorie van toelichting. Diezelfde memorie van toelichting vervolgt dat "in die gevallen ... met andere woorden en omwille van het ontra-dingseffect de programmatie aan een zeer hoge leerlingennorm gekoppeld (wordt)".

6.1. Gevraagd naar de verantwoording van deze norm, merkten de gemachtigde ambtenaren op dat de regeling overgenomen is uit artikel 38, § 1, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982.

Die bepaling stelt voor de splitsing inderdaad de norm van 300 % van de rationalisatienorm. Voor nieuwe instellingen bedroeg de norm daarentegen 150 % van de rationalisatienorm.

Een besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989 had, met zijn artikel 7, dat getal "150" weliswaar vervangen door "300". Bij arrest nr. 59.767 van 22 mei 1996,

(1) Hiervoor wordt verwezen naar artikel 21 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982. Voor het verwarrende van deze verwijzing, zie de opmerking bij artikel 41.

v.z.w. Bovenbouw Vrije Rudolf Steiner School Gent, heeft de Raad van State die wijziging echter vernietigd, nadat ingevolge de hem gestelde prejudiciële vraag het Arbitragehof in zijn arrest nr. 45/94 van 1 juni 1994 voor recht had gezegd : "Artikel 13.2 van de wet van 29 mei 1959, zoals die wet was gewijzigd bij artikel 7 van het decreet van de Vlaamse Gemeenschap van 5 juli 1989, schendt artikel 24, § 5, van de Grondwet (vroeger artikel 17, § 5), voor zover dat artikel aan de Vlaamse regering, in algemene bewoordingen, de vrijheid geeft om het rationalisatie- en programma-tieplan bedoeld in artikel 13.1 van dezelfde wet volledig naar eigen inzichten vast te stellen".

6.2. Daargelaten de vraag of dat besluit bij decreet kon worden bekrachtigd (1), moet worden vastgesteld dat het zo-even geschetste geschil betrekking had op de naleving van artikel 24, § 5, van de Grondwet. Nu rijst echter een probleem met betrekking tot artikel 24, § 1, van de Grondwet. Tot hiertoe werd het oprichten van nieuwe onderwijsinstellingen reeds in die mate ontraden, dat om voor erkenning, financiering of subsidiëring in aanmerking te komen, 150 % van de rationalisatienorm moest worden aangetoond. Die verhouding wordt nu verdubbeld, hetgeen tot gevolg heeft dat een nieuwe instelling maar voor erkenning of overheidstoelagen in aanmerking komt indien zij drie maal het aantal leerlingen kan aantonen dan de norm die de decreetgever zelf redelijk, wenselijk en financierbaar/subsidieerbaar acht voor bestaande scholen.

(1) Weliswaar bepaalt artikel 81 van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII dat voornoemd artikel 7 wordt bekrachtigd. Het is echter twijfelachtig of een decreet van 8 juli 1996 vermag een besluit te bekrachtigen dat voor die datum (op 22 mei 1996) vernietigd werd en aldus geacht moet worden nooit te hebben bestaan.

L. 27.612/1

De decreetgever zal een zodanige belemmering van de keuzevrijheid van de ouders moeten kunnen verantwoorden, nu het Arbitragehof eensdeels de keuzevrijheid van de ouders koppelt aan de vrijheid van de inrichtende machten om onderwijs in te richten en het recht op subsidiëring dat dit onderwijs in principe bezit. Nu de schoolbevolkingsnormen die de rationalisatienormen zijn, immers door de decreetgever voldoende worden geacht om een kwaliteitsvol onderwijs te verantwoorden (anders zou het decreet deze normen verhogen), moet die verantwoording elders worden gezocht : de beperking van de financiële middelen en de ermee samenhangende rationalisatie van het studieaanbod. Het is de vraag of het uitsluiten van iedere mogelijkheid tot afwijking kan worden verantwoord, ten aanzien van de minder omvangrijke confessionele of niet-confessionele levensbeschouwingen in de Vlaamse Gemeenschap of ten aanzien van scholen die hun eigenheid vinden in bepaalde pedagogische of onderwijskundige opvattingen. In ieder geval laat de memorie van toelichting na zulk een verantwoording te verstrekken.

Hoofdstuk 2

Het opschrift van hoofdstuk 2 luidt : "Bepalingen van toepassing voor het schooljaar 1998-1999". Volgens artikel 128, tweede gedachtestreepje blijven sommige bepalingen van dit hoofdstuk echter van toepassing na 31 augustus 1999 voor instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren (zie overigens ook artikel 30 van het ontwerp). Het opschrift moet dan ook worden aangepast.

Artikel 11

1. De gemachtigde ambtenaren verduidelijkten, voor zoveel als nuttig, dat bij een eventuele splitsing die niet voldoet aan de cumulatieve voorwaarden onder paragraaf 2, iedere school die voortkomt uit de splitsing een "nieuwe" instelling is.

2. In punt 4° schrijve men voor alle duidelijkheid "een autonome instelling ... moet ten minste de volgende structuuronderdelen organiseren".

Artikel 12

1. Dit artikel mag niet aan de indeling in onderafdelingen worden onttrokken.

2. Artikel 128 heeft tot gevolg dat dit artikel niet meer van toepassing is na 1 september 1999, ook niet op de scholen die niet tot een scholengemeenschap zijn getreden. Dit is ook zo bedoeld volgens de gemachtigden.

Artikelen 15 en 16

De vraag rijst hoe op grond van de punten 3 een keuze zal kunnen worden gemaakt tussen instellingen die gelijktijdig een aanvraag indienen en aan de voorwaarden voldoen, gesteld bij dit artikel.

Volgens de gemachtigde ambtenaren zou deze situatie eerder theoretisch zijn, hoewel het ontwerp er geen antwoord op biedt. Het staat ter beoordeling van de decreetgever in te schatten hoe theoretisch deze mogelijkheid is en er eventueel een regeling voor te treffen.

Artikel 17

In paragraaf 2 lijken de woorden "die zijn gerangschikt in het studiegebied bejaardenzorg" beter te worden weggelaten. Immers, die rangschikking dient nog te gebeuren door de regering met toepassing van artikel 4 en volgende van het voorontwerp.

Een zelfde opmerking kan worden gemaakt bij artikel 18, 1 en bij artikel 20, 1.

Artikel 18

Het is de Raad van State niet duidelijk waarom onder punt 2.2. de gunstnorm van 12 leerlingen enkel van toepassing is op het gemeenschapsonderwijs.

Artikel 21

Aangaande de strekking van deze bepaling werd medegedeeld door de gemachtigde ambtenaren dat een aantal "convenanten" is gesloten tussen de Vlaamse minister die het Onderwijs onder zijn bevoegdheid heeft, inrichtende machten en vertegenwoordigers van de economische wereld met betrekking tot de organisatie van wel bepaalde op het bedrijfsleven afgestemde studies. Hierbij werden afspraken gemaakt waarbij onder meer de inplanting of het aantal scholen werd vastgelegd of waarbij de bedrijfswereld zich engageerde voor een aantal stageplaatsen. Voorbeelden zijn er voor de bouw, diamant of vrachtwagenbestuurders. De meest recente "convenant" is gesloten met de sportwereld en heeft betrekking op de topsportopleiding.

Sommige, maar niet alle van bedoelde convenanten bevatten bepalingen die ook betrekking hebben op een beperking van het studieaanbod.

Met andere woorden, wat bij eerste lezing voorkomt als een zeer ruime, in het licht van het legaliteitsbeginsel te ruime delegatie aan de minister - zelfs niet de regering - inrichtende machten en "partners", waarvan de tekst nalaat te preciseren wie deze kunnen zijn, heeft in feite betrekking op een aantal aanwijsbare, bestaande afspraken.

Het mag vanzelfsprekend dan ook niet de bedoeling zijn tussen de datum van indiening van dit voorontwerp bij het Vlaams Parlement en de in het voorontwerp opgenomen

datum van 1 september 1998 nog snel nieuwe convenanten te sluiten (1).

Om in overeenstemming te zijn met het legaliteitsbeginsel verdient het eveneens aanbeveling het artikel aldus te redigeren dat de bedoelde convenanten er uitdrukkelijk in worden opgesomd.

Artikel 24

Zoals hiervoren is opgemerkt beslist de regering zelf over de omzetting, zonder voorafgaande procedure-regeling. Deze bepaling van paragraaf 2 blijft ook van kracht nadat de omzetting is gebeurd. Om die redenen schrijve men in § 2, eerste lid : "... indien de regering daartoe beslist in functie van de omzetting, bedoeld in artikel 6".

Artikel 25

1. Evenmin als de volgende artikelen, preciseert dit artikel dat het enkel van toepassing is op scholen die tot een scholengemeenschap behoren. Weliswaar kan dat worden afgeleid uit het opschrift van hoofdstuk 3. Opschriften van titels, hoofdstukken, enz. in een regeling hebben echter geen normatief karakter zodat men, strikt genomen, zou kunnen stellen dat de artikelen 25 en volgende op alle onderwijsinrichtingen van toepassing zijn.

(1) Uit artikel 128 volgt ook dat deze bepaling enkel gelding heeft gedurende het schooljaar 1998-1999.

2. Onverminderd de algemene opmerkingen bij titel V, schrijve men in paragraaf 5 alleszins "de afspraken bedoeld in artikel 39, 1°".

Dezelfde opmerking geldt voor de artikelen 26 en 32.

Artikel 28

1. Men kan artikel 28, § 2 herschrijven als volgt :

"§ 2. De Vlaamse regering neemt de in § 1 bedoelde beslissing op eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap. (...)"

Als dit voorstel wordt gevolgd kan paragraaf 3 wegvallen.

2. De onderverdelingen van artikel 28, § 2, 5° moeten worden weergegeven als a) en b).

3. Artikel 28, § 4 kan wellicht beter worden hernomen als "Onverminderd de toepassing van artikel 24, ..." aan het begin van paragraaf 1. Deze opmerking geldt ook voor artikel 29, § 3.

Titel IV - Omvormingen en overhevelingen

Artikel 33

Omwille van de duidelijkheid zou § 1, 2 (lees : 2*), in fine beter als volgt kunnen worden geredigeerd : "... en voor zover is voldaan aan de bepalingen van de artikelen 13, §§ 2 en 3, en 21, voor wat betreft het schooljaar 1998-1999 en de artikelen 13, §§ 2 en 3, en 28, voor wat betreft het schooljaar 1999-2000".

Titel V - Scholengemeenschappen

Algemene opmerkingen

1. Scholen kunnen op vrijwillige basis toetreden tot scholengemeenschappen.

De overheid hoopt, door de in dit ontworpen decreet opgenomen voordeliger regelingen in te stellen ten aanzien van de scholengemeenschappen, tot een zekere rationalisatie van het onderwijsaanbod te komen.

De bekommernis van de stellers van het voorontwerp om de vrijheid van de schoolbesturen te eerbiedigen, brengt echter ook een mate van onduidelijkheid mee omtrent deze scholengemeenschappen.

1.1. Zo wordt regelmatig verwezen naar de "afspraken" die deze scholengemeenschappen maken, zonder dat iets is

bepaald over de inhoud van dergelijke afspraken, hoe zij tot stand komen, de mogelijkheid - voor leden van de scholengemeenschap of voor de overheid - om deze afspraken te toetsen, te wijzigen, aan te passen, ...

Artikel 25, § 5, bijvoorbeeld, stelt als voorwaarde voor een splitsing dat die plaats heeft "in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt". Vooreerst verduidelijkten de gemachtigde ambtenaren dat enkel de afspraken zijn bedoeld, omschreven in artikel 39, 1°. Om verdere uitleg gevraagd naar de wijze waarop de overheid, die de aanvraag voor een splitsing moet bekrachtigen, de naleving van deze voorwaarde meent te zullen controleren, leek de beste oplossing er voor hen in te bestaan dat alle betrokken inrichtende machten de aanvraag mee zouden ondertekenen teneinde aan te tonen dat de afspraken werden nageleefd. Een dergelijke formaliteit komt echter neer op een vetorecht voor ieder schoolbestuur ten aanzien van beslissingen van een ander schoolbestuur.

Terwijl het wel degelijk de bedoeling is dat de overheid het aan de scholen overlaat om zich gedurende zes jaar te moeten verstaan met elkaar, lijken de ontworpen regelingen niet vrij van toekomstige conflicten.

1.2. In het voorontwerp lijkt een bepaling te ontbreken die de scholengemeenschappen verplicht hun bestaan aan de overheid mee te delen. Dat lijkt nochtans wenselijk. In de huidige reglementering werden scholengemeenschappen immers opgericht "door Ons" (artikel 15, eerste lid, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982) of door de overheid

erkend. Nu is de vorming van scholengemeenschappen zaak van de schoolbesturen en is geen erkenning meer vereist.

2. De bepalingen van titel V voeren een nieuwe regeling in inzake de scholengemeenschappen. De overeenstemmende bepalingen van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 worden door artikel 127 van het ontwerp opgeheven vanaf 1 september 1999. De bepalingen van titel V, met uitzondering van artikel 41, § 1, treden echter reeds in werking op 1 september 1998 (zie artikel 128). Wellicht moeten de twee data op elkaar worden afgestemd.

Artikel 35

1. In tegenstelling tot het in deze bepaling omschreven toepassingsgebied, bevat artikel 39, 7°, in fine, een bepaling die van toepassing is op het buitengewoon secundair onderwijs.

2. Het artikel moet in de indeling in hoofdstukken worden opgenomen.

Artikel 36

1. Dit lange artikel is op een legistiek ongebruikelijke wijze opgesteld, namelijk onder de vorm van een schematische opsomming met steeds verder gaande onderver-

delingen. Het zou beter, zoals gebruikelijk, achtereenvolgens de voorwaarden opsommen waaraan een scholengemeenschap moet voldoen, de te volgen procedure, de taken, het bestuur, enz. Zijn leesbaarheid, citeerbaarheid en het gemak van toekomstige wijzigingen zouden ook erbij zijn gebaat door het in meerdere artikelen te splitsen.

2. In § 1, 2°, eerste streepje, is sprake van "een schriftelijke beslissing". Beslissingen worden niet schriftelijk genomen maar er wordt desgevallend een geschreven bewijsstuk van opgemaakt.

3. Het tweede lid van hetzelfde punt 2° kan in fine de indruk wekken dat enkel de oorspronkelijke periode kan worden verlengd, hetgeen zou neerkomen op een eenmalige verlenging. Bedoeld wordt echter: "deze periode van zes schooljaren wordt telkens, behoudens een andersluidende beslissing of overeenkomst, van rechtswege voor eenzelfde periode verlengd".

4. Scholengemeenschappen kunnen netoverschrijdend zijn, dat wil zeggen dat de deelnemende scholen niet moeten behoren tot hetzelfde onderwijsnet. De ontworpen paragraaf 2 bepaalt, met het oog op de contingenten van scholengemeenschappen die in § 1, 6°, worden opgelegd, op welk contingent zulke netoverschrijdende scholengemeenschap wordt aangerekend.

Het ontwerp laat deze beslissing niet over aan de keuzevrijheid van de scholengemeenschap, maar stelt zelf het aantal instellingen als criterium. Zoiets kan tot gevolg hebben dat, bij voorbeeld, een scholengemeenschap gevormd door een grote instelling van een net met twee kleine instellingen van een ander net, wordt aangerekend op een ander contingent dan het net waartoe, per saldo, het grootste aantal leerlingen en leerkrachten behoren van de instellingen die de scholengemeenschap vormen. Het lijkt dan ook aangewezen dat de decreetgever aangeeft welke verantwoording aan zijn keuze ten grondslag ligt, voor zover deze behouden blijft.

Artikel 39

1. Deze bepaling beoogt een exhaustief overzicht te geven van de taken en bevoegdheden van de scholengemeenschappen.

Die opsomming lijkt evenwel niet volledig te zijn, zo wat betreft :

- de in artikel 48, § 1, van het voorontwerp bedoelde afspraken rond de aanwending van wekelijkse uren-leraar, ingericht als praktische vakken;
- de in artikel 48, § 2, van het voorontwerp bedoelde afspraken rond de aanwending van punten.

De verwijzing in punt 5° naar artikel 48 moet men lezen als een verwijzing naar artikel 49.

Volgend tekstvoorstel wordt in overweging gegeven ter vervanging van 4°, 5°, en de ontbrekende verwijzing naar artikel 48, § 1 :

«maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de aanvullende pakketten wekelijkse uren-leraar die in voorkomend geval aan de betrokken instellingen of de scholengemeenschap worden toegekend;».

2. In artikel 39, 6° schrijve men "brengt advies uit" in plaats van "heeft adviesplicht".

Artikel 41

1. De tabel in paragraaf 1 bevordert de leesbaarheid niet van de bestaande regeling inzake de rationalisatienormen, integendeel. Immers, de artikelen 18 en 19 moeten reeds worden gelezen in samenhang met de artikelen 21 tot 23 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982. Vervolgens moet de in die bepalingen opgenomen regeling, die nog verwijst naar de vroegere types I en II worden "herlezen" in functie van het eenheidstype, wat bedoeld is bij artikel 41bis van hetzelfde koninklijk besluit, zoals toegevoegd bij het decreet van 8 juli 1996.

De correcte werkwijze bestaat er in al de genoemde artikelen op te heffen en te vervangen door een nieuwe, helder leesbare regeling.

2. Paragraaf 2 is louter toelichting en moet worden geschrapt.

3. Het verschil in behandeling tussen scholen, in functie van het gegeven of zij al dan niet tot een scholengemeenschap behoren, komt er op neer dat de scholen die een scholengemeenschap vormen onderworpen zijn aan normen die 15 procent lager liggen. Gelet op de objectieve doelstellingen die de decreetgever betracht op het vlak van financiële beheersbaarheid van het onderwijs en betere leerlingenoriëntering, komt dit verschil in behandeling niet over als zijnde onredelijk.

Artikel 43

In dit artikel ontbreken blijkbaar een of meer werkwoorden. De tekst van de memorie van toelichting lijkt bovendien niet overeen te stemmen met het onderwerp van dit artikel.

Artikel 45

Het is de Raad van State niet duidelijk wat wordt bedoeld met "de overgangsperiode" waarvan sprake in het 3°.

Artikel 48

1. In paragraaf 1, in limine kan de verwijzing naar artikel 55 van het ontwerp beter geschrapt worden. Eventueel

zou men deze verwijzing kunnen vervangen door een verwijzing naar artikel 7bis van het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991, zoals dit door artikel 55 van het ontwerp wordt ingevoegd.

2. In paragraaf 2, in limine schrijve men "Overeenkomstig artikel 68, 6° ...".

Artikel 49

1. De eerste volzin moet in ten minste twee volzinnen worden gesplitst.

2. Men kan zich afvragen of het aantal extra wekelijkse uren-leraar niet nauwkeuriger bepaald kan worden dan door louter een verhouding van evenredigheid met een ander gegeven.

Artikel 50

Wellicht kan deze bepaling beknopter geformuleerd worden door uitsluitend de hypothese te formuleren waarin artikel 19, § 2 van de wet van 29 mei 1959 nog van toepassing is ten aanzien van herstructureringen binnen scholengemeenschappen. Eventueel kan men een wijziging van artikel 19 overwegen, eerder dan een autonome bepaling in dit ontwerp te schrijven.

Titel VI - Vrijwillige fusies

Artikel 51

Het is wetgevingstechnisch ongelukkig een term te definiëren in een autonome bepaling en deze term vervolgens te gebruiken in wijzigingsbepalingen. Eventueel kan men de definitie van het woord "instelling" hernemen in de wijzigingsbepaling van artikel 52.

Titel VII - Bestuurspersoneel

Artikel 55

Het verlangen naar overeenstemming tussen verschillende rechtsnormen mag dan een terechte bekommernis zijn van de stellers van het ontwerp, dat verlangen hoeft niet onder woorden te worden gebracht in de ontworpen bepaling. De inleidende zin van dit artikel mag dan ook wegvallen. Deze opmerking geldt ook voor de artikelen 57, 58, § 2 en 59.

Onverminderd de algemene opmerkingen nrs. 4 en 5 moet worden opgemerkt, voor zover het de bedoeling is om een regeling uit te vaardigen in een autonome tekst en een identieke regeling in een uitvoeringsbepaling op te nemen, dat een dergelijke werkwijze wetgevingstechnisch uit den boze is. Er zal moeten worden gekozen voor één van beide werkwijzen, waarbij de laatste in casu de voorkeur verdient.

Titel VIII - Onderwijzend personeelArtikel 57

In paragraaf 2 kunnen de woorden "van 29 mei 1959" vervallen. Deze opmerking geldt ook voor artikel 58, §§ 1 en 2.

Het artikel moet bovendien worden omgewisseld met artikel 58.

Artikelen 60 en 61

De woorden "van de Vlaamse regering van 31 juli 1990" kunnen worden weggelaten.

Artikel 62

1. In deze bepaling komt, voor zover de Raad van State bekend, voor het eerst de term "groep van scholengemeenschappen" voor, welke niet wordt gedefinieerd door het voorontwerp.

De gemachtigde ambtenaren verduidelijkten dat, om de opgelegde besparing van uiteindelijk 2,5 % te halen, scholengemeenschappen mogen afspreken dat hun gezamenlijke inspanningen daarop zouden worden beoordeeld door de overheid.

Er is geen reden voorhanden om die mogelijkheid niet ook te bieden aan groepen van inrichtende machten die geen scholengemeenschap vormen of voor zulke schoolbesturen, samen met een of meerdere scholengemeenschappen. De gemachtigden stemmen in met die opvatting.

De ontworpen eerste paragraaf zal dan ook herschreven moeten worden, opdat duidelijker naar voren komt dat de besparing door de overheid wordt berekend ten opzichte van de schoolbesturen of scholengemeenschappen die zich met dat doel samen aan de overheid aanbieden.

2. Volgens de gemachtigde ambtenaren is, voor de berekeningswijze vermeld in paragraaf 3, naar een zo "eerlijk" mogelijke sleutel gezocht. Zo wordt bijvoorbeeld rekening gehouden met de inspanningen die reeds zijn geleverd door scholen die tot een vrijwillige fusie zijn overgegaan (ontworpen 1°, derde lid) of ook met de meerkost die een heroriëntering van leerlingen van ASO naar BSO of TSO meebrengt.

3. Paragraaf 3, tweede lid kan worden weggelaten. De regering moet niet gemachtigd worden om een decretale bepaling uit te voeren.

Titel IX - Ondersteunend personeelArtikel 68

Het in punt 4° gestelde lijkt in tegenstelling te zijn met hetgeen is bepaald in artikel 99 (ontworpen artikel 100ter) en artikel 119 (ontworpen artikel 84ter). De genoemde bepalingen moeten beter op elkaar worden afgestemd.

Titel X - WerkingsmiddelenArtikel 70

1. De huidige verhouding tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs wordt, gespreid over de tijd, gewijzigd van een verhouding 100/51,61 tot een verhouding 100/76 in het jaar 2007.

Die wijziging gebeurt, luidens de memorie van toelichting, "in afwachting van een wetenschappelijke studie van de objectiveerbare verschillen in de werkingsmiddelen tussen de onderwijsnetten".

Nu de stellers van het ontwerp zelf van oordeel zijn dat er nog geen wetenschappelijke gegevens voorhanden zijn met betrekking tot die objectiveerbare verschillen, is het ook de Raad van State niet mogelijk zich een oordeel te vormen over de vraag of de toewijzing van de werkingsmiddelen, de gelijkheid tussen de onderwijsinstellingen

L. 27.612/1

eerbiedigt, zoals de artikelen 10 en 24, § 4, van de Grondwet vereisen. Voor zoveel als nodig weze eraan herinnerd dat overeenkomstig de rechtspraak van het Arbitragehof, een "aangepaste behandeling" moet kunnen worden verantwoord door objectieve verschillen, waaronder de eigen karakteristieken van elke inrichtende macht (zie Arbitragehof, arrest nr. 38/91, van 5 december 1991, consideransen B.3.5, B.3.6 en B.3.8).

Het grote verschil tussen beide verhoudingen lijkt alleszins er op te wijzen dat minstens een van beide verhoudingen niet met dit gelijkheidsbeginsel in overeenstemming kan zijn.

2. In paragraaf 2 kunnen de woorden "van 31 juli 1990" wegvallen.

Artikel 71

1. In de ontworpen bepaling, die een artikel 2ter vormt van het decreet van 31 juli 1990, mogen de woorden "van hetzelfde decreet van 31 juli 1990" worden geschrapt. In het tweede lid van de ontworpen paragraaf 1 zijn de woorden "de bepalingen van" eveneens overbodig.

2. Het is niet duidelijk waarom op de niet-indexering een afwijking wordt opgenomen met betrekking tot het bedrag dat overeenstemt met de indexering van de lonen bedoeld in § 1, tweede lid.

Artikel 72

Het volstaat de inleidende zin als volgt te schrijven : "Aan artikel 46, § 1, van hetzelfde decreet wordt een derde lid (niet : alinea) toegevoegd, luidend als volgt".

Titel XIII - Aanpassingen van het decreet rechtspositie
personeelsleden gemeenschapsonderwijsArtikel 75

Dit artikel kan beter worden weggelaten. Immers, in ieder artikel waarbij een bepaling van een bestaand decreet wordt gewijzigd, moet vermeld worden op welk decreet de wijziging betrekking heeft. Indien het nodig is om het toepassingsgebied van een wijzigingsbepaling te beperken tot bepaalde categorieën van onderwijs, personeel of dergelijke, moet, zoals reeds werd verduidelijkt in de algemene opmerking nr. 3, dit in de gewijzigde tekst zelf tot uiting worden gebracht.

Deze opmerking geldt ook voor de inleidende bepalingen van de artikelen 76 tot 101, waar de wijziging van een tekst enkel op bepaalde gevallen (in casu : het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs) van toepassing wordt verklaard.

L. 27.612/1

Dat soms een bepaling wordt ingevoegd voor een nog specifiekere geval (zo artikel 99 : enkel het gewoon secundair onderwijs), maakt de zaken zo mogelijk nog ingewikkelder.

Dat, zoals in artikel 101 wordt voorgesteld, naderhand een gecoördineerde tekst wordt opgesteld van het decreet van 27 maart 1991 "voor wat betreft het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs", vermag de fundamentele wetgevingstechnische bezwaren tegen de eerder aangehaalde werkwijze niet te verhelpen.

Artikel 77

Deze bepaling, die is opgenomen in een voorontwerp van decreet dat met gewone meerderheid moet worden aangenomen, kan enkel betrekking hebben op de bevoegdheden die bij gewoon decreet aan de organen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs (ARGO) zijn verleend. De bevoegdheidsverdeling tussen die organen die in het bijzonder ARGO-decreet van 19 december 1988 is opgenomen, kan uiteraard niet impliciet worden gewijzigd bij gewone meerderheid.

Omdat het echter om een algemene regel gaat - zij het van toepassing op uitzonderlijke situaties, inzonderheid bij overname van een school uit een ander net - is het aangewezen deze regel bij bijzondere meerderheid aan te nemen en in het bijzonder ARGO-decreet te passen.

Artikel 79

1. De ontworpen bepaling vervangt de bestaande voor-rangsregels voor tijdelijken door een eenvormige en vereen-voudigde regeling. Voor de tijdelijken zou zij onder meer ook betekenen dat hun aanstelling niet meer wordt beëindigd op het einde van het ene schooljaar en zij opnieuw moeten worden aangesteld bij de aanvang van het nieuwe schooljaar.

De reden waarom deze bepaling echter beperkt wordt tot het onderwijzend personeel van het secundair onderwijs is, blijkens de toelichting gegeven door de gemachtigde ambtenaar, omdat het voorliggend ontwerp enkel betrekking heeft op het secundair onderwijs.

Ofschoon, louter technisch bekeken, al moge worden vastgesteld dat het voorontwerp wel degelijk ook bepalingen bevat voor het basisonderwijs, kan die uitleg ten gronde moeilijk verantwoorden dat er tussen het onderwijzend personeel een verschillende behandeling wordt doorgevoerd die, zonder objectieve redenen, hen aan een andere rechts-positieregeling onderwerpt om het louter feit in een ander niveau te zijn tewerkgesteld. Tot hiertoe zijn dit soort bepalingen steeds zonder onderscheid van toepassing geweest op het onderwijspersoneel van ieder niveau. Overeenkomstig het grondwettelijk gelijkheidsbeginsel is een afwijking daarop enkel toegestaan indien zij voldoet aan de vereisten die een ongelijke behandeling verantwoorden.

L. 27.612/1

2. Men schrijve in het ontworpen artikel 21, § 18 "afdeling 2" in plaats van "afdeling II".

3. Er weze opgemerkt dat artikel 21, § 6 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 ook gewijzigd zou worden door artikel 3 van het ontwerp van decreet onderwijs IX, waarover eveneens aan de Raad van State advies is gevraagd (L. 27.488/1). Die voorgenomen wijziging wordt dan niet beperkt tot het personeel van het secundair onderwijs, wat de doorzichtigheid van de toekomstige regeling uiteraard niet ten goede zal komen.

Artikel 81

In overeenstemming met de nieuwe term, schrijve men in het ontworpen 4° van artikel 36, § 1, "voor doorlopende duur" in plaats van "doorlopend".

Artikel 83

Tussen "decreet" en "worden" dienen de woorden ", gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996" ingevoegd te worden.

De tekst is duidelijker indien men zowel in a) als in b) van het ontworpen artikel 40, § 1 schrijve "... is en, voor de leraars, ...".

In het tweede lid van die paragraaf schrijve men "die nog worden toegekend".

Artikel 84

Aangezien artikel 40bis van het decreet van 27 maart 1991, ingevoegd bij het decreet van 28 april 1993, werd opgeheven bij het decreet van 15 juli 1997, kan deze bepaling worden opgenomen als artikel 40bis.

Dezelfde opmerking geldt mutatis mutandis voor de volgende artikelen 85 en 86.

Artikel 85

1. Men schrijve "Afdeling 6" in plaats van "Afdeling VI".

2. De woorden "voor het gewoon secundair onderwijs" dienen achterwege te blijven in de inleidende zin. Dit toepassingsgebied blijkt immers, zoals het hoort, uit de tekst zelf.

3. In het ontworpen artikel 40quinquies wordt gesteld dat rekening moet worden gehouden met bepalingen van titel VIII (lees wellicht : IX) van het decreet secundair onderwijs (lees, onverminderd de opmerking over het opschrift : het decreet van ... betreffende het secundair onderwijs).

L. 27.612/1

Vanzelfsprekend moet, bij de toepassing van een bepaling van een decreet, steeds rekening worden gehouden met de bepalingen die op die rechtssituatie van toepassing zijn bij of krachtens andere decreten. Om wat evident is niet te herhalen of niet te doen vermoeden dat andere decreetsbepalingen mogelijk niet zouden moeten worden toegepast, schrappe men beter dit artikel.

Dezelfde opmerking geldt voor andere soortgelijke bepalingen van het ontwerp.

Artikel 86

1. In verband met de inleidende zin moet dezelfde opmerking worden gemaakt als bij artikel 85.

2. In het ontworpen artikel 41, § 1, mag het zinsdeel "onverminderd de bepalingen van § 2 van dit artikel en artikel 100bis" worden weggelaten.

De paragrafen 1 en 2 regelen immers verschillende situaties, zodat de ene niet afwijkt van de andere.

Artikel 100bis regelt de inwerkingtreding. Uiteraard moet bij de toepassing van een bepaling steeds rekening worden gehouden met hetgeen een andere bepaling omtrent de inwerkingtreding ervan voorschrijft.

Dezelfde opmerking geldt voor artikel 93 (ontworpen artikel 73ter).

Artikel 87

Er moet worden verduidelijkt dat deze bepaling in hoofdstuk V van het decreet rechtspositieregeling personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 wordt ingevoegd.

Artikel 89

1. Tussen "decreet" en "wordt" moet men de woorden ", gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993, 8 juli 1996 en 15 juli 1997" invoegen.

2. Het ontworpen artikel 46, § 2 is overbodig : die situatie is geregeld door de tweede zin van § 1, eerste lid, 2°.

Eenzelfde opmerking geldt onder meer voor artikel 91 (ontworpen artikel 55quinquies, § 2).

Artikel 90

1. Tussen "decreet" en "worden" moet men de woorden ", gewijzigd bij de decreten van 21 december 1994 en 15 juli 1997" invoegen.

L. 27.612/1

2. Correct wordt vervangen door de woorden "artikel 46, § 1, eerste lid, 1°, 2° en 3°". Dezelfde opmerking dient te worden gemaakt wat de verwijzing betreft naar deze bepaling in artikel 91 (ontworpen artikel 55quater).

Artikel 91

1. Men schrijve telkens "Afdeling 2" in plaats van "Afdeling II".

2. Bij het ontworpen artikel 55novies kan men zich afvragen of het vervullen gedurende acht jaar van de mandaatfunctie van directeur, verantwoordt dat de betrokkene tot aan zijn pensionering ook de weddeschaal van directeur behoudt.

Voorts illustreert de delegatie aan de regering om "de verdere modaliteiten van dit artikel vast te stellen", hetgeen in de algemene opmerkingen aangaande delegaties is gesteld. Er zou alleszins nader moeten worden gepreciseerd wat precies de opdracht aan de regering inhoudt.

3.1. Bij het ontworpen artikel 55decies moet vooreerst worden opgemerkt dat het mandaat een aanstelling is voor een maximale duur, dus bij definitie tijdelijk.

Het mandaatsysteem, zoals het normaal is gecon-
cipieerd, strekt ertoe de meest geschikte persoon voor de
functie aan te wijzen, waarbij dan minder strenge vereisten
worden gesteld die in een rechtspositieregeling gebruikelijk
zijn op het vlak van anciënniteit, hiërarchie of vaste
benoeming.

Door te bepalen dat het mandaat stilzwijgend wordt
hernieuwd, doorbreekt men het evenwicht tussen beide
systemen. Ook al is hernieuwing mogelijk, dan nog lijkt het
gelijkheidsbeginsel te gebieden dat, nu gekozen is voor een
mandaatsysteem, iedereen die aanspraken kan doen gelden op
deze aanstelling zijn titels en verdiensten kenbaar moet
kunnen maken. Het woord "stilzwijgend" moet dan ook worden
weggelaten.

3.2. Het ontwerp lijkt voorts enkel uit te gaan van de
mogelijkheid dat een vast benoemd personeelslid zijn
aanstelling tot directeur wil beëindigen (ontworpen para-
graaf 3). Ook een directeur die voorheen een tijdelijke aan-
stelling had in het onderwijs, of buiten het onderwijs is
aangetrokken, moet de mogelijkheid hebben ontslag te nemen.
Dit is volgens de gemachtigde ambtenaar een vergetelheid.

3.3. Paragraaf 4 verklaart de tuchtregering van toe-
passing op de personeelsleden die bij mandaat zijn aan-
gesteld.

Zulks impliceert alleszins dat in artikel 61 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschaps-onderwijs de woorden "vast benoemd" als niet geschreven moeten worden beschouwd.

Bepaalde tuchtsancties zijn niet toepasbaar voor de directeur, die niet vast benoemd is. Wil men de tucht-sanctie ook uitwerking doen hebben op de functie die hij vroeger bekleed heeft, kan dat enkel indien hij in dat ambt vast was benoemd.

Een en ander doet de vraag rijzen of het van overeenkomstige toepassing verklaren geen problemen kan opleveren.

4.1. Er dient te worden vastgesteld, en dat wordt bevestigd door de gemachtigde ambtenaren, dat volgens het ontworpen artikel 55undecies er geen bijzondere opzeg-regeling of uitstapregeling bestaat voor de directeur die, komende van buiten het onderwijs, zijn mandaat beëindigt.

4.2. Bij paragraaf 2 rijst de vraag of de directeur die bij tuchtmaatregel wordt afgedankt, zijn vaste benoeming in zijn vroeger ambt weer kan opnemen. In principe moet een onderscheid gemaakt worden tussen de tuchtmaatregel van de afzetting, in welk geval de betrokkene niet alleen zijn mandaat van directeur maar ook zijn hoedanigheid van vast benoemd lid van het onderwijzend personeel verliest, en het verlies van zijn betrekking van directeur bij tuchtmaatregel. Alleen in dat laatste geval kan hij zijn vroegere betrekking weer opnemen. Dat zou duidelijker uit de tekst moeten blijken.

5. Luidens het ontworpen artikel 55terdecies kunnen personeelsleden, belast met een mandaat van directeur, op de leeftijd van 55 jaar benoemd worden in "één van deze ambten" (lees : in dit ambt).

Ook deze bepaling is strijdig met het concept van een mandaatsysteem, dat bij bepaling tijdelijk is en precair.

Behalve deze interne contradictie, kunnen ook bezwaren worden geformuleerd in verband met het gelijkheidsbeginsel.

Artikel 92

Men redigere deze bepaling als volgt :

"In hoofdstuk Vbis (...) worden de artikelen 55bis en 55ter, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997, her-nummerd tot respectievelijk artikel 55quinquies decies en artikel 55sexies decies."

Artikel 93

1. Men nummere de ontworpen afdelingen met Arabische, en niet met Romeinse cijfers.

L. 27.612/1

2. Volgens punt 5) (lees : 5°) van het ontworpen artikel 73quater geschiedt de evaluatie door twee evaluatoren. Blijkbaar is het de bedoeling dat de directeur behoort tot de evaluatoren, maar de manier waarop deze bepaling is geredigeerd sluit niet uit dat hij er niet bij is.

3. In het ontworpen artikel 73quinquies, § 1, schrijven men : "De lokale raad duidt de eerste en de tweede evaluator aan".

De tweede evaluator heeft immers onderscheiden bevoegdheden, het komt dan toe aan de werkgever die de evaluatoren aanstelt die keuze te maken, tenzij indien het decreet zelf reeds regels dienaangaande zou bevatten, wat in de huidige redactie niet het geval is.

4. Doordat het ontworpen artikel 73sexies enkel voorziet in de mogelijkheid van beroep bij het college van beroep tegen de evaluatie "onvoldoende", zal het personeelslid dat niet kan instemmen met een andere gegeven evaluatie ertoe worden genoopt onmiddellijk naar de Raad van State te stappen.

5. Blijkens het ontworpen artikel 73decies zal, na beroep, de tweede evaluator definitief beslissen. Niet alleen bestaat de beroepsinstantie (1) dan uitsluitend uit één persoon, maar die persoon was zelf betrokken bij de beslissing waartegen beroep. Ofschoon het hier niet om een tucht-sanctie gaat, maar dan toch om een maatregel die tot het ontslag van de betrokkene leidt of kan leiden, doet zulk een regeling vragen rijzen wat betreft de objectiviteit van het oordeel van de eindevaluator en de mogelijke betwistingen die daaruit zullen ontstaan.

6. Tussen de paragrafen 2 en 4 van het ontworpen artikel 73terdecies lijkt enige tegenspraak te bestaan, nu in het ene geval ontslag volgt indien twee maal opeenvolgend of drie maal in een beroepsloopbaan een evaluatie onvoldoende is gegeven binnen dezelfde scholengemeenschap, terwijl voor een bepaalde categorie van het personeel de lokale raad tot ontslag kan beslissen na één evaluatie "onvoldoende".

Ook is niet duidelijk waarom het ontslag moet volgen na onvoldoendes "binnen dezelfde scholengemeenschap".

(1) Aangezien het zg. college van beroep enkel een advies geeft, is dat college immers niet de ware beroepsinstantie.

Artikel 95

Artikel 90, § 1 van het betreffende decreet werd gewijzigd bij het decreet van 8 juli 1996, wat in de inleidende bepaling tot uiting moet worden gebracht.

In de inleidende bepaling moet ook verwezen worden naar paragraaf 3 van voornoemd artikel 90.

Artikel 97

Het komt de centrale raad niet toe, zoals nochtans wordt bepaald in paragraaf 4, uitvoering te geven aan een artikel. De draagwijdte van de bevoegdheid van de centrale raad moet alleszins worden verduidelijkt en zij kan enkel zeer bijkomstige aangelegenheden betreffen.

In paragraaf 5 schrijve men "bedoeld" in plaats van "zoals voorzien".

Artikel 98

1. Het ontworpen artikel 100bis, § 2 redigere men als volgt :

"De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden vanaf 1 september 2004 en inzake evaluatie vanaf 1 september 2006 voor alle andere personeelsleden."

2. In paragraaf 3 schrijve men "... gesloten tussen de Vlaamse regering, ...". Het komt immers aan de regering zelf toe aan haar leden te delegeren.

3. Het is de Raad van State niet bekend welke de draagwijdte is van de "convenant" waarvan sprake in paragraaf 3.

Artikel 99

In de inleidende zin wordt de invoeging van de artikelen 100octies en 100novies aangekondigd, maar in de tekst vindt men deze artikelen niet terug.

Artikel 100

Men redigere deze bepaling als volgt :

"In artikel 10 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III wordt voor het eerste gedachtestreepje een nieuw gedachtestreepje ingevoegd, dat luidt als volgt : (...)"

Artikel 101

Het lijkt de bedoeling te zijn de wetgevings-technische gebreken van het voorontwerp te ondervangen door eerlang een gecoördineerde tekst op te stellen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs.

L. 27.612/1

De delegatiebepaling moet evenwel met grotere nauwkeurigheid de bevoegdheid omschrijven die de regering heeft, wat de opsomming betreft van de teksten die in die coördinatie mogen worden betrokken en de omvang van de opdracht waarover zij bij die coördinatie beschikt (hernummeren, woorden vervangen zonder hun betekenis te vervangen, ...).

Zeker gelet op het legaliteitsbeginsel in het onderwijs is het van belang dat de delegatie die grenzen opgeeft.

Een gebruikelijke formule luidt bijvoorbeeld (1) :

"De Vlaamse regering kan de bepalingen van ... (opsomming van de decreten, in ieder geval het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en dit decreet), coördineren, met inachtneming van de wijzigingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend zijn aangebracht tot het tijdstip van de coördinatie.

Te dien einde kan zij :

1. de te coördineren bepalingen anders inrichten, inzonderheid opnieuw ordenen en vernummernen;
2. de verwijzingen in de te coördineren bepalingen dienovereenkomstig vernummernen;

(1) Men consultere voorts nog de Omzendbrief VR 97/4 van de minister-president van de Vlaamse regering, van 4 maart 1997, betreffende de wetgevingstechniek, nrs. 176 vlg., en H. COREMANS en M. VAN DAMME, Beginselen van wetgevingstechniek en behoorlijke regelgeving, in Administratieve rechtsbibliotheek, Algemene reeks, nr. 11, Brugge, die Keure, 1993, 60.

3. de te coördineren bepalingen met het oog op onderlinge overeenstemming en eenheid van terminologie herschrijven, zonder te raken aan de erin neergelegde beginselen;
4. in de bepalingen die niet in de coördinatie worden opgenomen, de verwijzingen naar de gecoördineerde bepalingen aanpassen".

Titel XIV - Aanpassingen van het decreet rechtspositie
personeelsleden gesubsidieerd onderwijs

De opmerkingen gemaakt bij titel XIII gelden op overeenkomstige wijze voor de bepalingen van deze titel.

Artikel 104

Er dient te worden opgemerkt dat artikel 23, § 10 van het decreet rechtspositie personeel gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 eveneens zou worden gewijzigd bij artikel 5 van het ontwerp van decreet onderwijs IX (adviesaanvraag L. 27.488/1).

Artikel 108

Artikel 33, § 1 van voornoemd decreet telt meerdere leden. Indien het de bedoeling is bij artikel 108, § 2 van het ontwerp een nieuw tweede lid in te voegen tussen het eerste en het bestaande tweede lid, moet dit uitdrukkelijk vermeld worden in de inleidende bepaling.

Artikel 110

1. Men schrijve "Afdeling 4" in plaats van "Afdeling IV".

2. Het ontworpen artikel 36ter verwijst ten onrechte naar titel VIII (moet zijn : IX) van het decreet secundair Onderwijs (moet zijn : decreet van ... betreffende het secundair onderwijs). Deze bepaling kan overigens beter als volgt worden geredigeerd :

"Art. 36ter. De bepalingen van titel IX van het decreet van ... betreffende het secundair onderwijs zijn van (overeenkomstige) toepassing op de aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker (, bedoeld in hoofdstuk III)".

Artikel 111

Indien het de bedoeling is de ontworpen bepalingen in te voegen na het nieuwe artikel 36quater en na hoofdstuk III, moet men een hoofdstuk IIIbis invoegen en geen hoofdstuk Vbis.

Artikel 114

Door de geplande vervanging van artikel 40, § 1, verdwijnt ook het tweede lid, dat werd ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997. Het is niet zeker dat dit de bedoeling is van de stellers van het ontwerp.

Artikel 115

Men schrijve "Afdeling 2" in plaats van "Afdeling II".

Artikel 116

De inleidende zin kan worden geredigeerd overeenkomstig het tekstvoorstel bij artikel 92.

Artikel 117

In het ontworpen artikel 47quater vervange men 1), 2), enz. door 1°, 2°, enz.

De afdelingen worden niet Romeins, maar Arabisch genummerd.

Artikel 118

Aangezien artikel 84bis een overgangsbepaling bevat, kan men overwegen deze bepaling op te nemen als een artikel 91 in desbetreffende decreet.

Artikel 119

In de inleidende zin wordt de invoeging van artikelen 84octies en 84novies aangekondigd, maar in de tekst vindt men deze artikelen niet terug.

Titel XV - Wijzigingen aan het decreet basisonderwijsArtikel 125

Men schrijve "bepalingen" in plaats van "zinsnede".

Artikel 126

De inleidende bepaling kan men herschrijven als volgt :

"Aan artikel 154 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt : ...".

Artikel 127

Wat betreft artikel 127, 2°, eerste gedachte-streepje, lijkt het beter om uitdrukkelijk de leden (niet : alinea's) aan te geven die moeten worden opgeheven.

Voor wat betreft artikel 127, 2°, tweede gedachtestreepje, zou men beter de hoofdstukken opheffen dan de artikelen die ertoe behoren.

Voor wat betreft artikel 127, 3° lijkt het beter om deze bepalingen te laten opheffen op een datum die uitdrukkelijk door de regering moet worden bepaald naar aanleiding van de uitvoering van artikel 8 van het ontwerp. De woorden "van 31 juli 1990" in het tweede gedachtestreepje kunnen wegvallen.

Artikel 128

Ook al is de bedoeling van de stellers duidelijk, toch komt het vreemd over dat titel II "geleidelijk" in werking treedt. Dat woord zou in elk geval moeten wegvallen. Eventueel kan de bedoeling van de stellers inzake de inwerkingtreding "leerjaar na leerjaar" toch enigszins geëxpliciteerd worden.

L. 27.612/1

De kamer was samengesteld uit

de Heren	J. DE BRABANDERE,	kamervoorzitter,
	M. VAN DAMME,	staatsraden,
	D. ALBRECHT,	
	G. SCHRANS,	assessoren van de
	E. WYMEERSCH,	afdeling wetgeving,
Mevrouw	A. BECKERS,	griffier.

Het verslag werd uitgebracht door de H. G. VAN HAEGENDOREN, auditeur. De nota van het Coördinatiebureau werd opgesteld en toegelicht door de H. J. VAN NIEUWENHOVE, adjunct-referendaris.

DE GRIFFIER,

DE VOORZITTER,

A. BECKERS

J. DE BRABANDERE

ONTWERP VAN DECREET

ONTWERP VAN DECREET

DE VLAAMSE REGERING,

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken ;

Na beraadslaging,

BESLUIT :

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken is ermee belast, in naam van de Vlaamse regering, bij het Vlaams Parlement het ontwerp van decreet in te dienen, waarvan de tekst volgt :

TITEL I

Algemene bepaling

Artikel 1

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

TITEL II

Definities

Artikel 2

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° afstand : de kortst mogelijke afstand tussen de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de ene instelling tot de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de andere instelling, gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, éénrichtingsverkeer en autosnelwegen ;

- 2° algemeen vormende component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende persoonsvorming en een maatschappelijk-culturele vorming bij te brengen ;
- 3° basisoptie : een groep leervakken die in de eerste graad een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maken ;
- 4° beroepenveld : de combinatie van technische disciplines die in het beroepsvoorbereidend leerjaar onderwezen wordt ;
- 5° beroepsgerichte component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft één of meer beroepsopleidingen te realiseren ;
- 6° beroepsopleiding : een samenhangend geheel van beroepsgerichte opleidingsactiviteiten ;
- 7° bestuurspersoneel :
- a) adjunct-directeur ;
 - b) beheerder (wat de internaten betreft, die buiten het toepassingsgebied van dit decreet vallen) ;
 - c) coördinator (wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft) ;
 - d) directeur ;
 - e) technisch adviseur ;
 - f) technisch adviseur-coördinator ;
- 8° doorstroomcomponent : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende voor te bereiden op de vereisten van vervolgonderwijs en/of -opleiding ;
- 9° 1 februari : hetzij 1 februari, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 februari een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd ;
- 10° 1 oktober : hetzij 1 oktober, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 oktober een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd ;
- 11° hoofdvestigingsplaats : vestigingsplaats waar de administratieve zetel van de instelling wordt ondergebracht ;

- 12° inrichtende macht : de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die voor één of meer instellingen verantwoordelijk is ; wat het Gemeenschapsonderwijs betreft, worden met inrichtende macht inzonderheid de bestuursorganen bedoeld die zijn vermeld in artikel 5, § 1, 1° en 2°, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs ;
- 13° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;
- 14° modulair stelsel : een onderwijssysteem waarin leerlingen door de overheid vastgestelde modules verwerven ;
- 15° module : het kleinste deel van een opleiding dat door de overheid wordt gecertificeerd op basis van eindtermen ;
- 16° omvorming : de opheffing in een instelling van een bestaand structuuronderdeel en de gelijktijdige vervanging door een ander, waarbij het onderwijsaanbod numeriek niet wijzigt ;
- 17° omzetting : de van overheidswege opgelegde wijziging van de benaming van een structuuronderdeel ;
- 18° ondersteunend personeel : administratief medewerker, opvoeder ;
- 19° onderwijskarakter : het karakter van een instelling zoals bepaald in artikel 2 en 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- 20° onderwijsnet :
- a) het Gemeenschapsonderwijs ;
 - b) het provinciaal en het gemeentelijk onderwijs ;
 - c) het vrij onderwijs ;
- 21° onderwijzend personeel : begeleider, godsdienstleraar, leraar ;
- 22° opleiding : een geheel van onderwijs- en studieactiviteiten, erkend door de overheid en bestaande uit één of meer van volgende componenten : een algemeen vormende, een beroepsgerichte en een doorstroomgerichte component ;
- 23° opleidingsprofiel : een geheel van vaardigheden, kennis en attitudes, geformuleerd als eindtermen, die binnen een opleiding verworven moeten worden ;
- 24° opleidingsstructuur : het geheel van alle per studiegebied geordende opleidingen met bijhorende modules ;
- 25° optie : een leervak of een groep leervakken die in de tweede, de derde en de vierde graad het karakteristieke van de opleiding bepalen en die bestaat uit het fundamenteel gedeelte dat de studierichting bepaalt en eventueel het complementair gedeelte ;
- 26° overheveling : de overbrenging van een deel van het onderwijsaanbod van de ene naar de andere instelling, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling ;
- 27° plage-uren : uren die zich situeren boven het minimum maar binnen het maximum aantal uren van de opdracht zoals bepaald in de reglementering ;
- 28° programmatie : hetzij de oprichting van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet bestaande instelling, hetzij de oprichting van een op dezelfde datum niet georganiseerd structuuronderdeel – waardoor het onderwijsaanbod numeriek toeneemt – met de bedoeling de instelling of het structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring ;
- 29° scholengemeenschap : één instelling of een groep van instellingen die binnen een geografische omschrijving gezamenlijk instaat voor de onderwijsvoorziening. Zolang het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs niet wordt gewijzigd, wordt voor het Gemeenschapsonderwijs onder scholengemeenschap de bevoegde inrichtende macht verstaan ;
- 30° specifiek structuuronderdeel : een structuuronderdeel dat voorbereidt op zeer beperkte en sterk gespecialiseerde beroepen of beroepssectoren en/of dat om redenen van inhoudelijke validiteit slechts in beperkte mate aangeboden kan worden ;

- 31° structuuronderdeel : een onderverdeling in het onderwijsaanbod die gefinancierd of gesubsidieerd kan worden ; binnen de context van de overhevelingen wordt "structuuronderdeel" echter als een ruimer begrip gehanteerd vermits er ook een eerste graad, een studiegebied en een vestigingsplaats wordt onder verstaan ;
- 32° studiegebied : een groep van structuuronderdelen op basis van een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar eenzelfde beroepssector ;
- 33° vacature : elke volledige of onvolledige betrekking die ofwel definitief vacant is ofwel tijdelijk vacant is voor een periode van ten minste tien werkdagen ;
- 34° vestigingsplaats : alle gebouwde en ongebouwde onroerende goederen die ingeplant zijn op eenzelfde kadastraal perceel of op aaneengesloten kadastrale percelen en die volledig of gedeeltelijk door personeelsleden van de betrokken instelling gebruikt worden voor onderwijsactiviteiten, met uitzondering van stages en buitenschoolse activiteiten.

TITEL III

Onderwijsaanbod

Artikel 3

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, op de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs en, uitsluitend voor het artikel 8, op de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het Gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 4

§ 1. Het huidig aanbod in het secundair onderwijs, met uitzondering van de eerste graad, wordt ingedeeld in studiegebieden.

De studiegebieden zijn :

- algemeen secundair onderwijs
- sport
- auto
- bouw
- chemie
- decoratieve technieken
- fotografie
- glastechnieken
- grafische technieken
- handel
- hout
- juwelen
- kleding
- koeling en warmte
- land- en tuinbouw
- lederbewerking
- lichaamsverzorging
- maritieme opleidingen
- mechanica-elektriciteit
- muziekinstrumentenbouw
- optiek
- orthopedische technieken
- personenzorg
- riet- en vlechtwerk
- schoeisel
- tandtechnieken
- textiel
- toerisme
- voeding
- ballet
- beeldende kunsten
- podiumkunsten.

§ 2. De Vlaamse regering rangschikt elk op 1 oktober 1997 organiseerbaar structuuronderdeel in één van de studiegebieden, genoemd in § 1.

§ 3. Voor de toepassing van § 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° een optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 2° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- 3° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- 4° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 5

§ 1. De Vlaamse regering wijst de structuuronderdelen aan die specifiek zijn. Alle resterende structuuronderdelen worden als niet-specifiek beschouwd.

§ 2. De Vlaamse regering wijst de structuuronderdelen aan die geen inhoudelijke relevantie of actualiteitswaarde meer hebben.

§ 3. Voor de toepassing van de §§ 1 en 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld : elk(e) op 1 oktober 1997 organiseerba(a)r(e) :

- 1° basisoptie ;
- 2° beroepenveld ;
- 3° optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 4° derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- 5° derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- 6° derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 6

§ 1. De Vlaamse regering voert de omzetting uit van de bestaande naar de nieuwe benamingen van structuuronderdelen.

Bij deze omzetting wordt het onderscheid, bedoeld in artikel 5, § 1, gehandhaafd en vervallen in elk geval de benamingen van de structuuronderdelen, bedoeld in artikel 5, § 2.

§ 2. De bepalingen van § 1 zijn van toepassing op :

- 1° de basisopties en de beroepenvelden : op 1 september 1999 ;
- 2° de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad : op 1 september 2000 ;
- 3° de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad : op 1 september 2001 ;

4° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, en de opties van het eerste leerjaar van de derde graad : op 1 september 2002 ;

5° de opties van het tweede leerjaar van de derde graad : op 1 september 2003 ;

6° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar, en de opties van de leerjaren van de vierde graad : op 1 september 2004.

§ 3. Na de voltooiing van de omzetting, bedoeld in de §§ 1 en 2, blijven als studiegebieden over, waarin structuuronderdelen worden gegroepeerd :

- algemeen secundair onderwijs
- sport
- auto
- bouw
- chemie
- decoratieve technieken
- fotografie
- glastechnieken
- grafische technieken
- handel
- hout
- juwelen
- kleding
- koeling en warmte
- land- en tuinbouw
- lichaamsverzorging
- maritieme opleidingen
- mechanica-elektriciteit
- muziekinstrumentenbouw
- optiek
- orthopedische technieken
- personenzorg
- tandtechnieken
- textiel
- toerisme
- voeding
- ballet
- beeldende kunsten
- podiumkunsten.

Artikel 7

§ 1. De Vlaamse regering kan, afhankelijk van technologische evoluties en/of arbeidsmarktbehoeften, nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze geeft aan of deze nieuwe structuuronderdelen al dan niet als specifiek moeten worden beschouwd

en rangschikt ze in één van de studiegebieden, genoemd in artikel 6, § 3, behalve wat de eerste graad betreft.

Voor uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een nieuw specifiek structuuronderdeel wordt georganiseerd, de tellingsdatum, bedoeld in artikel 3, § 8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, wordt vastgesteld op 1 oktober van het betrokken schooljaar voor de vaststelling van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën enerzijds en de bepaling van de werkmiddelen anderzijds.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de volgende structuuronderdelen bedoeld :

- 1° basisopties ;
- 2° beroepenvelden ;
- 3° opties van de tweede of derde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 4° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 8

§ 1. Volgens een modulair stelsel kunnen worden georganiseerd :

- 1° het beroepssecundair onderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs ;
- 2° het beroepssecundair onderwijs van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs ;
- 3° de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs ;
- 4° het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt de opleidingsstructuur en de studiebekrachtiging van het onderwijs georganiseerd met toepassing van § 1.

In het voltijds gewoon secundair onderwijs en de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs dient in elk geval, gespreid over de tijd,

de basisvorming afgewerkt te worden bedoeld in artikel 55, §§ 3, 6 en 7, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II.

TITEL IV

Programmaties

HOOFDSTUK I

Algemene bepaling

Artikel 9

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

HOOFDSTUK II

Bepalingen van toepassing voor het schooljaar 1998-1999

AFDELING 1

Programmatie van instellingen

Artikel 10

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan geen enkele nieuwe instelling worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. In afwijking van § 1 kan door de Vlaamse Gemeenschap een nieuwe instelling, ontstaan door middel van splitsing van een bestaande instelling, worden gefinancierd of gesubsidieerd, indien aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de splitsing maakt deel uit van een gelijktijdige herstructurering van instellingen die niet resulteert in een groter aantal instellingen ;
- 2° alle bij de splitsing betrokken instellingen bereiken na de splitsing 100 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1° ;

3° de splitsing neemt één van de volgende vormen aan :

- a) hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;
 - b) hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;
 - c) hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen ;
- 4° een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die ingevolge splitsing ontstaat, moet ten minste de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

AFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 11

Een financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap met toepassing van de bepalingen van deze afdeling is afhankelijk van de voorwaarde dat het door de instelling tijdens het betrokken schooljaar georganiseerd aantal plage-uren, respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar, niet hoger ligt dan het aantal plage-uren, respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar van het voorafgaand schooljaar, tenzij er een akkoord bestaat in het lokaal comité.

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen eerste graad

Artikel 12

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet-specifieke basisoptie of niet-specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen tweede en derde graad

Artikel 13

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het

eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek ;
- 2° de optie is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad ;
- 3° in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgende aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt georganiseerd ;

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150 ;

2. voor alle andere studiegebieden : 100 ;

b) indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt georganiseerd :

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75 ;

2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad, niet in aanmerking genomen.

§ 2. In afwijking van § 1, 3°, geldt voor de volgende instellingen die het betrokken studiegebied in de betrokken graad of graden organiseren, geen minimale leerlingennorm :

1° de enige instelling van het onderwijsnet in de gemeente ;

2° de enige gesubsidieerde vrije instelling in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;

3° een gesubsidieerde vrije instelling ;

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en

b) waarvoor de inrichtende macht een afwijking heeft bekomen op de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen, zoals bedoeld in artikel 6ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997.

Wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, worden bij de toepassing van 1° de instellingen ressorterend onder 2° of 3° buiten beschouwing gelaten.

Indien eenzelfde inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 3° vallen.

Artikel 14

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet georganiseerd studiegebied, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° de optie is niet-specifiek ;

2° de optie werd in het eerste leerjaar van de tweede graad in de instelling georganiseerd op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;

3° binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de tweede graad organiseert.

Artikel 15

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de derde graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet georganiseerd studiegebied, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° de optie is niet-specifiek ;

- 2° de optie werd in het eerste leerjaar van de derde graad in de instelling georganiseerd op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;
- 3° binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de derde graad organiseert.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen derde leerjaren van de derde graad

Artikel 16

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het specialisatiejaar is niet-specifiek ;
- 2° het specialisatiejaar is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad ;
- 3° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) voorzover er geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt georganiseerd :
 1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar ;
 2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert ;
 - b) voorzover er één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden

georganiseerd : 20 leerlingen in alle specialisatiejaren samen.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kinderopvang en thuis- en bejaardenzorg, niet in aanmerking genomen.

Artikel 17

Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderopvang en/of thuis- en bejaardenzorg, naar keuze van de inrichtende macht, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de instelling de optie verzorging georganiseerd in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ;
- 2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar of wanneer ze beide worden georganiseerd, in de twee betrokken specialisatiejaren samen, ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) hetzij 18 leerlingen ;
 - b) hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het Gemeenschapsonderwijs én op voorwaarde dat in de provincie maximum twee instellingen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar of de beide specialisatiejaren organiseren ;
 - c) hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, en voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km².

Artikel 18

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het vooraf-

gaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

- 1° hetzij 12 leerlingen ;
- 2° hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken jaar organiseert.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 19

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de vierde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het betreft de optie psychiatrische verpleegkunde respectievelijk ziekenhuisverpleegkunde ;
- 2° in de instelling werd op dezelfde datum de optie ziekenhuisverpleegkunde respectievelijk psychiatrische verpleegkunde georganiseerd.

ONDERAFDELING F

Programmatie van specifieke structuuronderdelen
tweede en derde graad

Artikel 20

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de betrokken instelling niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, wor-

den gefinancierd of gesubsidieerd voorzover beantwoordend aan de bepalingen van een convenant dat :

- 1° is gesloten vóór 1 september 1998 tussen de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, de inrichtende machten van het onderwijs of representatieve verenigingen ervan en de partners uit een beroepssector, culturele of sportsector ;
- 2° uitdrukkelijk een beperking van het onderwijsaanbod vastlegt.

ONDERAFDELING G

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikel 21

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 22

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 23

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuron-

derdeel niet worden gefinancierd of gesubsidieerd indien de Vlaamse regering daartoe beslist met het oog op de omzetting, bedoeld in artikel 6.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

HOOFDSTUK III

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 24

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 25

§ 1. Een instelling kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 51, te worden bereikt voor :

1° de enige gesubsidieerde vrije instelling in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;

2° een gesubsidieerde vrije instelling :

- a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en

- b) waarvoor de inrichtende macht een afwijking heeft bekomen op de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen, zoals bedoeld in artikel 6ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 ;

indien eenzelfde inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 2° vallen.

§ 3. Instellingen kunnen slechts door splitsing van bestaande instellingen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken instellingen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

Indien echter door splitsing van bestaande instellingen nieuwe instellingen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal instellingen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken instellingen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

§ 4. De splitsing bedoeld in § 3 neemt één van de volgende vormen aan :

1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;

2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;

3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 5. Een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

§ 6. De programmatie van een instelling die ingevolge splitsing ontstaat kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd

worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 70, 1°.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 26

De programmatie van een structuuronderdeel kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 70, 1°.

ONDERAFDELING B

Programmatie van specifieke structuuronderdelen eerste graad

Artikel 27

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 28

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 23 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar :

- 1° niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 2° niet georganiseerde basisoptie, beroepenveld, optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 3° niet georganiseerd studiegebied, vermeld in artikel 6, § 3, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat de Vlaamse regering na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht gunstig beslist.

§ 2. De Vlaamse regering neemt de beslissing, bedoeld in § 1, op eensluidend advies van de Vlaamse onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Elk advies dient uit te gaan van de volgende criteria :

- 1° de behoeften ;
- 2° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven ;
- 3° de rationele spreiding ;

- 4° de mogelijkheden van de betrokken instelling op het vlak van infrastructuur, leermiddelen, goedgekeurde leerplannen en inzetbaarheid van het personeel ;
- 5° de onderwijskundige en opvoedkundige context, meer bepaald :
- a) de aansluiting bij het bestaande onderwijsaanbod in de betrokken instelling of de betrokken scholengemeenschap ;
 - b) de waarborgen met betrekking tot, naargelang van het geval, de doorstroming naar een vervolgstudie of de tewerkstellingsperspectieven ;
- 6° de relatie met het opleidingsprofiel, maar dan uitsluitend voor een basisoptie, een beroepenveld, een optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet door de Vlaamse regering vastgelegd met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1.

ONDERAFDELING D

Overige programmaties

Artikel 29

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 23 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat niet onder toepassing valt van artikel 27 of 28 worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° een eerste leerjaar A of B ;
- 2° een basisoptie ;
- 3° een beroepenveld ;
- 4° een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 5° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;

6° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;

7° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;

8° het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 3. De toepassing van de bepalingen van dit artikel mag er geen aanleiding toe geven dat een optie van de tweede of derde graad wordt gefinancierd of gesubsidieerd, die is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met uitsluitend specifieke opties in het eerste en tweede leerjaar van de betrokken graad.

HOOFDSTUK IV

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 30

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 31

§ 1. Een instelling kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 51, te worden bereikt voor :

1° de enige gesubsidieerde vrije instelling in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;

2° een gesubsidieerde vrije instelling :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en

b) waarvoor de inrichtende macht een afwijking heeft bekomen op de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen, zoals bedoeld in artikel 6ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijs-wetgeving, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997 ;

indien eenzelfde inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 2° vallen.

§ 3. Instellingen kunnen slechts door splitsing van bestaande instellingen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken instellingen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

Indien echter door splitsing van bestaande instellingen nieuwe instellingen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal instellingen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken instellingen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

§ 4. De splitsing, bedoeld in § 3, neemt één van de volgende vormen aan :

1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepen velden ;

2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;

3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 5. Een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Programmatie van structuuronderdelen eerste graad

Artikel 32

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet-specifieke basisoptie of niet-specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen tweede en derde graad

Artikel 33

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek ;
- 2° de optie is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad ;
- 3° in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt georganiseerd :
 - 1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150 ;
 - 2. voor alle andere studiegebieden : 100 ;
 - b) indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt georganiseerd :
 - 1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75 ;
 - 2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad, niet in aanmerking genomen.

§ 2. In afwijking van § 1, 3°, geldt voor de volgende instellingen die het betrokken studiegebied in de

betrokken graad of graden organiseren, geen minimale leerlingennorm :

- 1° de enige instelling van het onderwijsnet in de gemeente ;
- 2° de enige gesubsidieerde vrije instelling in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;
- 3° een gesubsidieerde vrije instelling :
 - a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
 - b) waarvoor de inrichtende macht een afwijking heeft bekomen op de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen, zoals bedoeld in artikel 6ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd bij het decreet van 15 juli 1997.

Wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, worden bij de toepassing van 1° de instellingen ressorterend onder 2° of 3° buiten beschouwing gelaten.

Indien eenzelfde inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 3° vallen.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen derde leerjaren van de derde graad

Artikel 34

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het specialisatiejaar is niet-specifiek ;
- 2° het specialisatiejaar is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd

met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad ;

3° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) voorzover er geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt georganiseerd :

1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar ;

2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert ;

b) voorzover er één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden georganiseerd : 20 leerlingen in alle specialisatiejaren samen.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kinderopvang en thuis- en bejaardenzorg, niet in aanmerking genomen.

Artikel 35

Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderopvang en/of thuis- en bejaardenzorg, naar keuze van de inrichtende macht, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de instelling de optie verzorging georganiseerd in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ;

2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar of wanneer ze beide worden georganiseerd, in de twee

betrokken specialisatiejaren samen, ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) hetzij 18 leerlingen ;

b) hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het Gemeenschapsonderwijs én op voorwaarde dat in de provincie maximum twee instellingen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar of de beide specialisatiejaren organiseren ;

c) hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, en voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km².

Artikel 36

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

1° hetzij 12 leerlingen ;

2° hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken jaar organiseert.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 37

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de vierde graad worden gefi-

nancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het betreft de optie psychiatrische verpleegkunde respectievelijk ziekenhuisverpleegkunde ;
- 2° in de instelling werd op dezelfde datum de optie ziekenhuisverpleegkunde respectievelijk psychiatrische verpleegkunde georganiseerd.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen
na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 38

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 41 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar :

- 1° niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 2° niet georganiseerde basisoptie, beroepenveld, optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 3° niet georganiseerd studiegebied, vermeld in artikel 6, § 3, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat de Vlaamse regering na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht gunstig beslist.

§ 2. De Vlaamse regering neemt de beslissing, bedoeld in § 1, op eensluidend advies van de Vlaamse onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Elk advies dient uit te gaan van de volgende criteria :

- 1° de behoeften ;

2° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven ;

3° de rationele spreiding ;

4° de mogelijkheden van de betrokken instelling op het vlak van infrastructuur, leermiddelen, goedgekeurde leerplannen en inzetbaarheid van het personeel ;

5° de onderwijskundige en opvoedkundige context, meer bepaald :

- a) de aansluiting bij het bestaande onderwijsaanbod in de betrokken instelling ;
- b) de waarborgen met betrekking tot, naargelang van het geval, de doorstroming naar een vervolgstudie of de tewerkstellingsperspectieven ;

6° de relatie met het opleidingsprofiel, maar dan uitsluitend voor een basisoptie, een beroepenveld, een optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet door de Vlaamse regering vastgelegd met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1.

ONDERAFDELING F

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikel 39

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 40

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 41

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel niet worden gefinancierd of gesubsidieerd indien de Vlaamse regering daartoe beslist met het oog op de omzetting, bedoeld in artikel 6.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

TITEL V

Omvormingen en overhevelingen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 42

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs ; de bepalingen van hoofdstuk II. zijn voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren evenwel enkel van toepassing tijdens het schooljaar 1998-1999.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 43

§ 1. Een omvorming of overheveling kan door de Vlaamse Gemeenschap slechts worden gefinancierd of gesubsidieerd als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 70, 1°.

§ 2. In afwijking van § 1 kan voor het schooljaar 1998-1999 een omvorming of overheveling door de Vlaamse Gemeenschap slechts worden gefinancierd of gesubsidieerd als ze in overeenstemming is met de afspraken die de inrichtende machten betrokken bij de scholengemeenschap, hebben gemaakt.

HOOFDSTUK II

Omvormingen

Artikel 44

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het structuuronderdeel ontstaat door omvorming van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling ingericht structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2 ;
- 2° de omvorming naar een specifiek structuuronderdeel kan slechts plaatsvinden vanuit een ander specifiek structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2, en voorzover is voldaan aan, naargelang van het geval :
 - a) voor het schooljaar 1998-1999 : artikel 12, §§ 2 en 3, en artikel 20 ;
 - b) vanaf het schooljaar 1999-2000 : artikel 32, §§ 2 en 3, en artikel 38 ;
- 3° de omvorming gebeurt steeds binnen eenzelfde studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd georganiseerd ; in afwijking hiervan kan, voor de derde leerjaren van de derde graad, de omvorming plaatsvinden tussen verschillende studiegebieden die op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werden georganiseerd ;
- 4° de omvorming van een specifieke optie naar een niet- specifieke optie van de tweede of de derde graad en de omvorming van een specifiek naar een niet-specifiek derde leerjaar van de derde graad is slechts mogelijk indien op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling tenminste één niet-specifieke optie

van het betrokken studiegebied in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad werd ingericht ;

5° de omvorming mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan aan :

a) voor het schooljaar 1998-1999 : artikel 23 ;

b) vanaf het schooljaar 1999-2000 : artikel 41 ;

6° een omvorming naar een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderzorg of thuis- en bejaardenzorg van het beroepssecundair onderwijs, is niet mogelijk ;

7° voor een optie van de tweede of derde graad vindt de omvorming geleidelijk, leerjaar na leerjaar, plaats, te beginnen met het eerste.

§ 2. De respectieve groepen van structuuronderdelen zijn :

1° de basisopties en beroepenvelden ;

2° de opties van de tweede graad ;

3° de opties van de derde graad ;

4° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;

5° de derde leerjaren van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, als een specialisatiejaar of – in het beroepssecundair onderwijs – niet als een specialisatiejaar.

HOOFDSTUK III

Overhevelingen

Artikel 45

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan in een instelling een structuuronderdeel gefinancierd of gesubsidieerd worden of blijven, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het structuuronderdeel ontstaat of wordt verder georganiseerd door overheveling van een op 1

oktober van het voorafgaand schooljaar georganiseerd structuuronderdeel in :

a) hetzij een andere instelling van dezelfde inrichtende macht gelegen in dezelfde gemeente ;

b) hetzij een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap ;

c) hetzij, maar wel uitsluitend voor de overheveling van het volledig onderwijsaanbod van een vestigingsplaats, een andere instelling van dezelfde inrichtende macht gelegen in een aangrenzende gemeente ;

2° elke overheveling vindt in een keer plaats.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

1° hetzij de volledige eerste graad van een instelling ;

2° hetzij een volledig studiegebied van een instelling ;

3° hetzij een derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar ; indien de overheveling betrekking heeft op alle georganiseerde studiegebieden van het beroepssecundair onderwijs, moet het derde leerjaar voorzover het georganiseerd wordt, mee overgeheveld ;

4° hetzij een bepaalde vestigingsplaats van een instelling met inbegrip van het volledig aldaar georganiseerd onderwijsaanbod ; voorzover dit onderwijsaanbod ook wordt georganiseerd op één of meer andere vestigingsplaatsen van de betrokken instelling die buiten de overheveling vallen, mag bedoeld onderwijsaanbod gehandhaafd blijven voorzover deze vestigingsplaatsen in een andere gemeente zijn gelegen.

§ 3. Voor de toepassing van de omkaderingsnormen van het personeel, de toepassing van de minimale schoolbevolkingsnormen en de vaststelling van de werkingskredieten en -toelagen, wordt de overheveling geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.

§ 4. Indien de overheveling aanleiding geeft tot de ingebruikneming van een extra vestigingsplaats, wordt artikel 3, § 3, van de wet van 29 mei 1959 tot

wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1988, en artikel 24, § 2, 8°, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975, niet toegepast.

TITEL VI

Rationalisatie

Artikel 46

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 47

Voor elke instelling geldt een rationalisatienorm.

Voor de toepassing van deze rationalisatienorm worden de leerlingen van het derde leerjaar van de derde graad, ingericht als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs, niet in aanmerking genomen.

Artikel 48

De rationalisatienorm wordt, op basis van de gradenstructuur van de instelling, als volgt vastgesteld :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 111 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 200 ;
- c) met een tweede + derde graad : 150 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 261 ;

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 percent van

de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 83 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 150 ;
- c) met een tweede + derde graad : 113 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 196.

Artikel 49

In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling die tot een scholengemeenschap behoort met 15 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 94 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 170 ;
- c) met een tweede + derde graad : 129 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 223 ;

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 71 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 128 ;
- c) met een tweede + derde graad : 97 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 168.

Artikel 50

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 4 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en met hetzelfde onderwijskarakter waarin dezelfde graad of graden georganiseerd

worden, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 74 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 133 ;

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 55 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 99.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 6 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en met hetzelfde onderwijskarakter waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met een tweede + derde graad : 100 ;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 174 ;

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met een tweede + derde graad : 75 ;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 130.

§ 3. Voor de vaststelling of een instelling binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met een instelling die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt.

Voor de toepassing van deze bepaling wordt bedoeld met :

1° uniek : per onderwijsnet en per onderwijskarakter slechts een keer georganiseerd per provincie dan wel in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad ;

2° structuuronderdeel :

- a) een basisoptie ;
- b) een beroepenveld ;
- c) een optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- d) het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- e) het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, al dan niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 51

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 8 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en met hetzelfde onderwijskarakter waarin dezelfde graad of graden georganiseerd worden, met 66 % verminderd zoals hierna bepaald :

- 1° met enkel een eerste graad : 37 ;
- 2° met een eerste + tweede graad : 67.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 12 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en met hetzelfde onderwijskarakter waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 66 percent verminderd zoals hierna bepaald :

- 1° met een tweede + derde graad : 50 ;
- 2° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

§ 3. Voor de vaststelling of een instelling binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met een instelling die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt zoals bedoeld in artikel 50, § 3.

Artikel 52

In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt zoals bedoeld in artikel 50, § 3, als volgt vastgesteld :

- 1° met enkel een eerste graad : 37 ;
- 2° met een eerste + tweede graad : 67 ;
- 3° met een tweede + derde graad : 50 ;
- 4° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

Artikel 53

§ 1. De rationalisatienorm voor een instelling die enkel de vierde graad organiseert, wordt vastgesteld op 100.

§ 2. De respectieve rationalisatienormen vermeld in artikel 48 tot en met 52 worden verhoogd met 100 indien de instelling naast andere graden eveneens een vierde graad organiseert.

Artikel 54

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt per graad de rationalisatienorm voor een instelling die uitsluitend zeevisserijonderwijs organiseert als volgt vastgesteld :

- 1° eerste graad : 37 ;
- 2° tweede graad : 30 ;
- 3° derde graad : 20.

§ 2. De rationalisatienormen vermeld in § 1 zijn niet vereist indien de instelling de enige is die in het betrokken onderwijsnet zeevisserijonderwijs organiseert.

Artikel 55

Elke instelling die de rationalisatienorm niet bereikt op 1 februari van het voorafgaand schooljaar, dient :

1° hetzij over te gaan tot geleidelijke afbouw, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste, van de af te bouwen graad of graden, onverminderd het in artikel 51 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, gestelde ;

2° hetzij te fusioneren met een andere instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs.

Artikel 56

Een fusie van instellingen, al dan niet ingevolge het niet bereiken van de toepasbare rationalisatienorm door één of meer instellingen :

1° houdt het ontstaan in van een instelling die niet als nieuw wordt beschouwd en die, onverminderd het in artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975, gestelde, alle voorheen bestaande vestigingsplaatsen mag omvatten waaronder één hoofdvestigingsplaats ;

2° wordt in een keer tot stand gebracht, wat impliceert dat er nog slechts één inrichtende macht en één directeur is ;

3° vindt plaats :

- a) hetzij door samenvoeging tot één instelling van twee of meer instellingen die gelijktijdig worden afgeschaft ;
- b) hetzij door samenvoeging van twee of meer instellingen waarbij één blijft bestaan die de andere opsloort.

TITEL VII

Vrijwillige fusies

Artikel 57

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het Gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 58

Artikel 58bis van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 1997, wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 58bis

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen wordt het extra aantal wekelijkse uren-leraar dat aan de inrichtende macht wordt toegekend, bedoeld in artikel 56, 3°, gekoppeld aan de volgende voorwaarden :

- 1° de instellingen dienen op 1 februari van het schooljaar voor de fusie de toepasbare rationalisatienorm te bereiken ;
- 2° de instellingen die na de fusie overblijven moeten onder dezelfde inrichtende macht ressorteren ;
- 3° het aantal instellingen dat na de fusie overblijft moet kleiner zijn dan of gelijk zijn aan het oorspronkelijk aantal instellingen ;
- 4° in het onderwijsaanbod van de instellingen die na de fusie overblijven, zijn geen overlappings van structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad toegelaten ; een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, basisopties en beroepenvelden mogen wel meermaals worden aangeboden.

Voor de toepassing van deze paragraaf wordt bedoeld met :

- 1° instelling : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht ;
- 2° structuuronderdeel :
 - a) een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;

- b) het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- c) het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- d) het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;
- e) het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 2. Het extra aantal wekelijkse uren-leraar wordt vastgesteld als volgt :

- 1° tussen de som van het respectievelijk aantal wekelijkse uren-leraar dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de reglementering wordt toegekend zonder met de fusie rekening te houden en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;
- 2° van het verschil, bedoeld in 1°, wordt aan de inrichtende macht toegekend :
 - a) gedurende het eerste schooljaar vanaf de fusie : 100 % ;
 - b) gedurende het tweede schooljaar vanaf de fusie : 75 % ;
 - c) gedurende het derde schooljaar vanaf de fusie : 50 % ;
 - d) gedurende het vierde schooljaar vanaf de fusie : 25 %.

Artikel 59

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden genoemd in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht een extra aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulp personeel toegekend.

§ 2. Het aantal betrekkingen, bedoeld in § 1, wordt vastgesteld als volgt :

1° tussen de som van het respectievelijk aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de reglementering wordt berekend zonder met de fusie rekening te houden, en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;

2° het verschil, bedoeld in 1°, wordt gedurende vier schooljaren jaarlijks vanaf de fusie naar rata van 100 % aan de inrichtende macht toegekend, onder die voorwaarde dat in de betrokken betrekkingen enkel personeelsleden kunnen worden aangesteld die door de fusie overeenkomstig de reglementering ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking in deze betrekkingen en die in de fusie-instelling of in de instellingen die aan de fusie deelnemen niet gereëffecteerd kunnen worden. De verplichting tot reëffectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die aan de fusie deelnemen, wordt voor vier schooljaren opgeschort. Deze aanstellingen worden beschouwd als reëffectatie.

Artikel 60

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden genoemd in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht gedurende twee schooljaren vanaf de fusie één fusiebegeleider bij één van de betrokken instellingen toegekend.

§ 2. De functie van fusiebegeleider, bedoeld in § 1, heeft betrekking op één personeelslid naar keuze van het bestuurspersoneel dat door de fusie overeenkomstig de reglementering ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking ; de aanstelling als fusiebegeleider wordt beschouwd als reëffectatie of wedertewerkstelling. De verplichting tot reëffectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die deelnemen aan de fusie wordt voor twee schooljaren opgeschort.

Indien er door de fusie en op datum van de fusie een nieuwe betrekking in het ambt van adjunct-directeur geschapen wordt, dan mag dit niet toegevoegd worden aan een nieuw personeelslid als er

nog terbeschikkinggestelden zijn in het ambt van directeur of adjunct-directeur.

TITEL VIII

Scholengemeenschappen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 61

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder "instelling" verstaan : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht.

HOOFDSTUK II

Criteria voor de vorming van scholengemeenschappen

Artikel 62

Een scholengemeenschap omvat één of meer instellingen die al dan niet behoren tot dezelfde inrichtende macht en/of hetzelfde onderwijsnet.

Artikel 63

Een scholengemeenschap komt vrijwillig tot stand, ongeacht of ze al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aanneemt :

1° hetzij bij beslissing : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door één of meer instellingen van dezelfde inrichtende macht ;

2° hetzij bij schriftelijke overeenkomst : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door instellingen van verschillende inrichtende machten.

Deze beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop de beslissing werd genomen respectievelijk de overeenkomst werd gesloten, wordt schriftelijk en zo spoedig mogelijk vóór de inwerkingtreding aan het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap meegedeeld en geldt voor een periode van zes schooljaren. Deze periode van zes schooljaren wordt telkens, tenzij er een andersluidende beslissing of overeenkomst is, van rechtswege voor eenzelfde periode verlengd.

Artikel 64

Een scholengemeenschap valt onder de verantwoordelijkheid van de betrokken inrichtende macht(en) en wordt beheerd op de wijze waartoe, naargelang van het geval, de enige betrokken inrichtende macht heeft beslist dan wel de diverse betrokken inrichtende machten zich bij schriftelijke overeenkomst hebben verbonden.

Artikel 65

Een scholengemeenschap is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van elk van de betrokken instelling(en) :

1° hetzij gelegen binnen één van de 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet ;

2° hetzij gelegen binnen één onderwijszone en één aangrenzende gemeente van een andere onderwijszone, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet respectievelijk elke inrichtende macht wat het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft, dat (die) bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die zijn gelegen in de desbetreffende gemeente in deze scholengemeenschap zijn opgenomen. Een instelling waarvoor de inrichtende macht schriftelijk heeft

bevestigd dat ze niet toetreedt tot een scholengemeenschap, valt evenwel niet onder bedoelde voorwaarde ;

3° hetzij gelegen binnen twee aangrenzende onderwijszones, binnen twee aangrenzende onderwijszones en één aangrenzende gemeente van een andere onderwijszone of binnen drie aangrenzende onderwijszones, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet respectievelijk elke inrichtende macht wat het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft, dat (die) bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die zijn gelegen binnen de desbetreffende geografische afbakening in deze scholengemeenschap zijn opgenomen. Een instelling waarvoor de inrichtende macht schriftelijk heeft bevestigd dat ze niet toetreedt tot een scholengemeenschap, valt evenwel niet onder bedoelde voorwaarde.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

1° de bij de scholengemeenschap betrokken instellingen zijn gelegen in dezelfde provincie ; en

2° ten minste één instelling van de scholengemeenschap organiseert, het eerste leerjaar A en B buiten beschouwing gelaten, uitsluitend specifieke structuuronderdelen die uniek zijn in Vlaanderen.

Artikel 66

Een scholengemeenschap organiseert een multisectoraal onderwijsaanbod, waaronder ten minste wordt verstaan :

1° de eerste graad bestaande uit : een eerste leerjaar A en B, een tweede leerjaar en een beroepsvoorbereidend leerjaar ;

2° de tweede graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden

van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn ;

- 3° de derde graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

- 1° het niet-voldoen aan de voorwaarde van multisectoraliteit houdt in :

- a) hetzij het niet of te weinig organiseren van opties in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het algemeen secundair onderwijs ;
- b) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het technisch secundair onderwijs ;
- c) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ; en

- 2° de scholengemeenschap werkt op het vlak van leerlingenoriëntering samen met één of meer andere aangrenzende scholengemeenschappen die het in de eerstbedoelde scholengemeenschap in het kader van de multisectoraliteit ontbrekend onderwijsaanbod, wél organiseren.

Artikel 67

§ 1. Een scholengemeenschap behoort tot één van de volgende contingents :

- 1° gemeenschapsonderwijs : maximum 80 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- 2° gesubsidieerd officieel onderwijs : maximum 29 scholengemeenschappen (waarvan één in het

administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;

- 3° gesubsidieerd confessioneel vrij onderwijs : maximum 120 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- 4° gesubsidieerd niet-confessioneel vrij onderwijs : maximum 5 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad).

§ 2. Een scholengemeenschap bestaande uit instellingen die behoren tot verschillende groepen bedoeld in § 1, wordt verrekend op het contingent van die groep waartoe de meeste instellingen van de scholengemeenschap behoren.

Is het aantal instellingen uit de verschillende groepen evenwel gelijk, dan wordt door de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

§ 3. De Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken groep wordt overschreden.

Artikel 68

Elke op 31 augustus 1999 bestaande scholengemeenschap die is opgericht met toepassing van artikel 3, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, wordt vanaf 1 september 1999 van rechtswege niet meer tegenstelbaar aan de overheid.

Artikel 69

Een scholengemeenschap die op 1 oktober van twee opeenvolgende schooljaren niet langer voldoet aan de criteria genoemd in dit hoofdstuk, wordt met ingang van het derde schooljaar van

rechtswege niet meer tegenstelbaar aan de overheid.

HOOFDSTUK III

Bevoegdheden van scholengemeenschappen

Artikel 70

Een scholengemeenschap :

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod, eventueel gespreid over de verschillende instellingen die de scholengemeenschap vormen ;
- 2° maakt afspraken over een objectieve leerlingenoriëntering en -begeleiding en werkt daartoe samen met één psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden ;
- 4° maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de aanvullende pakketten wekelijkse uren-leraar die eventueel aan de betrokken instellingen of de scholengemeenschap worden toegekend ;
- 5° maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de wekelijkse uren-leraar en van de punten die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengevoegd ;
- 6° brengt advies uit inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur waarbij de inrichtende macht een beroep doet op de investeringsmiddelen van, naargelang van het geval, de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs ;
- 7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs ; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen.

Artikel 71

Tenzij bij wet, decreet of besluit bepaalde bevoegdheden uitdrukkelijk aan enig ander orgaan zijn toegewezen, kan een scholengemeenschap andere bevoegdheden uitoefenen dan die genoemd in dit hoofdstuk.

Indien bij de scholengemeenschap verschillende inrichtende machten zijn betrokken, dan zullen die de extra bevoegdheden bij schriftelijke overeenkomst vastleggen.

HOOFDSTUK IV

Voordelen voor scholengemeenschappen

Artikel 72

Zoals bepaald in artikel 49, wordt de gewone rationalisatienorm per instelling met 15 % verminderd voor een instelling die tot een scholengemeenschap behoort.

Artikel 73

Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht(en) :

- 1° tussen instellingen binnen eenzelfde scholengemeenschap wekelijkse uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 87, § 2 ;
- 2° tussen instellingen van hetzelfde onderwijsnet en niet behorend tot eenzelfde scholengemeenschap wekelijkse uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 87, § 1, als deze overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt.

Artikel 74

Zoals bepaald in artikel 86, § 2, kan in het gesubsidieerd onderwijs de inrichtende macht wekelijkse uren-leraar buiten de betrokken scholengemeenschap herverdelen als deze herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die zijn gemaakt binnen de scholengemeenschap waartoe de instelling behoort, waaraan de wekelijkse uren-leraar worden onttrokken.

Artikel 75

Zoals bepaald in artikel 88, worden de gewone leerlingencoëfficiënten tot vaststelling van het pakket wekelijkse uren-leraar voor instellingen die behoren tot een scholengemeenschap en gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, verhoogd met :

- 1° 0,10 : voor de eerste graad ;
- 2° 0,20 : voor de tweede, de derde en de vierde graad.

Artikel 76

Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt vastbenoemd door de inrichtende macht en, naargelang van het geval, wordt aangewezen of geaffecteerd aan een instelling die onder die inrichtende macht ressorteert, kunnen :

- 1° de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 2° de leden van het ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;
- 3° de leden van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap worden ingezet.

Artikel 77

§ 1. Vastbenoemde directeurs en adjuncten-directeur van instellingen van een scholengemeenschap, die door een herstructurering van instellingen of van het onderwijsaanbod ter beschikking worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking kunnen op persoonlijke titel worden tewerkgesteld in een niet-organieke personeelsformatie die aan de scholengemeenschap wordt toegevoegd, op voor-

waarde dat deze personeelsleden volgens de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling, binnen de scholengemeenschap geen reffectatie als directeur of adjunct-directeur of wedertewerkstelling als adjunct-directeur in een organiek ambt, kunnen bekomen.

De aanstelling in de niet-organieke personeelsformatie schort alle reffectatie- en wedertewerkstellingsverplichtingen buiten de scholengemeenschap op.

De aanstelling wordt beschouwd als reffectatie of wedertewerkstelling.

§ 2. De personeelsformatie bedoeld in § 1 wordt samengesteld op basis van één personeelslid per schijf van 1.500 regelmatige leerlingen (in het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs) op 1 februari van het voorafgaand schooljaar in de scholengemeenschap, met een maximum van vier personeelsleden per scholengemeenschap.

Artikel 78

§ 1. Zoals bepaald in artikel 7bis van het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van werkmeester en werkplaatsleider in het voltijds secundair onderwijs, ingevoegd bij artikel 84, 2°, van dit decreet, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende wekelijkse uren-leraar, ingericht als praktische vakken, in het kader van de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur, worden samengevoegd voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.

§ 2. Overeenkomstig artikel 97, 6°, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende punten worden samengevoegd voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.

Artikel 79

De Vlaamse regering kan overeenkomstig de door haar vastgelegde vorm en voorwaarden aan inrichtende macht(en) die een scholengemeenschap vormen zonder dat hiervoor een beroep moet worden gedaan op een afwijking zoals bepaald in artikel 65 en/of artikel 66, stimuli in de vorm van extra wekelijkse uren-leraar, als uren die geen lesuren zijn, toekennen. Deze uren-leraar zijn uitsluitend bestemd voor de ondersteuning van het pedagogisch beleid op het niveau van de scholengemeenschap.

De omvang van dit aantal extra wekelijkse uren-leraar is recht evenredig met de som van de aantallen wekelijkse uren-leraar toegekend tijdens het betrokken schooljaar aan de respectieve instellingen die de scholengemeenschap vormen.

Artikel 80

Indien in een scholengemeenschap door een herstructurering van de instelling of van het onderwijsaanbod bepaalde infrastructuur niet langer gebruikt wordt voor het secundair onderwijs, dan kan de inrichtende macht deze gebouwen gebruiken voor haar eigen niet-secundair onderwijs ofwel overdragen naar of ter beschikking stellen van een andere inrichtende macht van hetzelfde onderwijsnet die onderwijs van een ander niveau organiseert, een psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat.

Als hierbij de eigendom of het zakelijk recht dat noodzakelijk was om in aanmerking te komen voor een subsidie van de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs (DIGO) overgaat naar de verkrijgende inrichtende macht of deze een zakelijk recht verwerft op het gebouw met een duur gelijk aan de resterende termijn van het zakelijk recht dat de vroegere inrichtende macht bezit, treedt deze laatste in de rechten en verplichtingen ten opzichte van de DIGO. In dit geval is artikel 19, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving niet van toepassing.

Als de eigendom of het hiervoor vermelde zakelijk recht niet wordt overgedragen of gevestigd en het gebouw verder voor onderwijsdoeleinden wordt gebruikt, dan is artikel 19, § 2, van dezelfde wet, evenmin van toepassing. De oorspronkelijke inrichtende macht blijft wel verantwoordelijk ten opzichte van de DIGO voor de naleving van de verplichtingen die werden aangegaan bij de toekenning van de subsidie.

Indien de infrastructuur waarvoor de DIGO subsidie heeft toegekend, afgebroken wordt, dan is artikel 19, § 2, van dezelfde wet, evenmin van toepassing.

Wordt de infrastructuur echter onttrokken aan één van de bestemmingen waarvoor een beroep kan worden gedaan op de tegemoetkoming van de DIGO zoals bepaald in artikel 13, § 1, van dezelfde wet, dan moet de inrichtende macht het gedeelte van de ontvangen subsidie, bedoeld in artikel 19, § 2, van dezelfde wet, terugbetalen. Een terugbetaling wordt evenwel niet opgelegd indien bij verkoop de opbrengst ten bedrage van de terug te betalen subsidie binnen een periode van twee jaar en met behoud van bestemming opnieuw wordt geïnvesteerd in subsidiabele infrastructuur voor het onderwijs, voor een psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat.

TITEL IX

Bestuurspersoneel

Artikel 81

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair ondertwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het Gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 82

§ 1. Een voltijdse betrekking van directeur wordt toegekend aan een instelling die ten minste 83 regelmatige leerlingen telt.

§ 2. In afwijking van § 1 wordt aan een instelling die enkel de eerste graad of de eerste en de tweede graad organiseert en die in de financierings- of subsidiëringsregeling werd opgenomen vanaf 1 september 1989, een voltijdse betrekking van directeur toegekend indien de instelling ten minste 120 regelmatige leerlingen telt.

§ 3. Indien het in § 1 respectievelijk § 2 vermeld aantal leerlingen niet wordt bereikt, wordt de directeur belast met een halve onderwijsopdracht of met een opdracht van beheerder van het internaat verbonden aan een instelling voor zeevisserij-

onderwijs. Hij behoudt evenwel het recht op de weddeschaal van directeur met een volledige opdracht of op de overeenstemmende weddetoelage.

Artikel 83

Voor een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 600 regelmatige leerlingen vereist, voor een tweede betrekking 1.500 regelmatige leerlingen en voor een derde betrekking 2.400 regelmatige leerlingen.

Deze betrekkingen kunnen in stand worden gehouden voorzover het aantal regelmatige leerlingen niet lager is dan respectievelijk 550, 1.400 en 2.250 regelmatige leerlingen.

Indien deze minima gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet worden bereikt, worden deze betrekkingen opgeheven.

Artikel 84

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 2, 7°, en artikel 78, § 1, gestelde, wordt in het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van werkmeester en werkplaatsleider in het voltijds secundair onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse regering van 30 mei 1996 :

1° telkens het begrip "werkmeester" vervangen door "technisch adviseur" en het begrip "werkplaatsleider" vervangen door "technisch adviseur-coördinator" ;

2° een artikel 7bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 7bis

De som van de aantallen wekelijkse uren-leraar van de instellingen die tot eenzelfde scholengemeenschap behoren, ingericht als praktische vakken, die per instelling ontoereikend zijn voor de oprichting of instandhouding van een betrekking van technisch adviseur-coördinator respectievelijk voor de oprichting of instandhouding van een bijkomende betrekking van technisch adviseur, mag, als dit in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, worden aangewend voor de oprichting of instandhou-

ding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en/of technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap."

TITEL X

Onderwijzend personeel

Artikel 85

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 86

§ 1. In artikel 3, § 5, , van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 28 april 1993 en 21 december 1994, worden achter de woorden "drie procent" telkens de woorden "(twee procent voor het voltijds gewoon secundair onderwijs)" toegevoegd.

§ 2. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 74 gestelde, wordt artikel 3, § 5, eerste lid, van dezelfde wet, aangevuld als volgt :

"voor wat betreft de instellingen voor voltijds gesubsidieerd secundair onderwijs kan de inrichtende macht slechts herverdelen buiten de betrokken scholengemeenschap als deze herverdeling in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt."

Artikel 87

§ 1. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 73, 2°, gestelde, wordt in artikel 3, § 6, van dezelfde wet, toegevoegd bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 21 december 1994, een punt c) ingevoegd, dat luidt als volgt :

"c) In het gewoon secundair onderwijs kan de overdracht van wekelijkse uren-leraar naar een

instelling van hetzelfde onderwijsnet doch niet behorend tot dezelfde scholengemeenschap als deze overdracht in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt."

§ 2. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 73, 1°, gestelde, worden in artikel 3, § 6, van dezelfde wet, toegevoegd bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 21 december 1994, tussen de woorden "Paragraaf 6, a)" en "is niet van toepassing" de woorden "is niet van toepassing – met uitzondering van de bepaling dat in de overgedragen wekelijkse urenleraar geen personeelsleden kunnen vastbenoemd worden – op de overdracht van wekelijkse urenleraar binnen eenzelfde scholengemeenschap," ingevoegd.

Artikel 88

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 75 gestelde, wordt artikel 4, § 2, 8, van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "urenleraar" in het voltijds secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

"8. voor de onderwijsinstellingen die hetzij het Nederlands als onderwijstaal hebben, gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad én behoren tot een scholengemeenschap, hetzij gevestigd zijn in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid lager is dan 125 inwoners per km², worden de coëfficiënten, bedoeld in 4 en de coëfficiënten van de groepen, bedoeld in 5, 6 en 7, verhoogd met :

1° 0,10 : voor de eerste graad ;

2° 0,20 : voor de tweede, de derde en de vierde graad."

Artikel 89

In artikel 4 van hetzelfde besluit, wordt een § 7quater ingevoegd, die luidt als volgt :

"§ 7quater. Ongeacht het beantwoorden aan de voorwaarden bedoeld in § 7bis, kan met ingang van het schooljaar 1998-1999 hetzij de som van de respectieve aantallen wekelijkse urenleraar toegekend in de vorm van minumpakketten zoals bedoeld in de §§ 5, 6 en 7 aan de instellingen die

tot een scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal wekelijkse urenleraar toegekend in diezelfde vorm aan een instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort, nooit hoger liggen dan het aantal eventueel toegekend voor het schooljaar 1997-1998, indien deze verhoging het gevolg is van een herstructurering of wijziging in het onderwijsaanbod van één of meer van de betrokken instellingen, die ten vroegste ingaat vanaf 1 september 1998."

Artikel 90

De regering neemt maatregelen om vanaf het schooljaar 1998-1999 de splitsingsnormen bedoeld in artikel 6, §§ 1 en 2, van hetzelfde besluit, te verhogen, teneinde de vaststelling van de klasgrootten in overeenstemming te brengen met de pedagogische noodwendigheden.

Artikel 91

§ 1. Een scholengemeenschap, een groep van scholengemeenschappen, een inrichtende macht voor haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen of een groep van inrichtende machten voor hun instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, neemt structurele maatregelen die moeten leiden tot een vermindering van het totaal aantal wekelijkse urenleraar voor de instellingen van de betrokken scholengemeenschap, groep van scholengemeenschappen, inrichtende macht of groep van inrichtende machten.

§ 2. De vermindering, bedoeld in § 1, wordt als volgt berekend :

1° de respectieve aantallen wekelijkse urenleraar van de betrokken instellingen, berekend voor het schooljaar 1997-1998 met toepassing van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket "urenleraar" in het voltijds secundair onderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse regering van 12 juni 1991, 1 juli 1992, 22 juli 1993, 8 juni 1994, 16 mei 1995, 28 juli 1995, 14 mei 1996, 30 mei 1996 en 21 mei 1997, worden afzonderlijk getotaliseerd voor :

a) de eerste graad ;

b) het algemeen secundair onderwijs ;

- c) het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
- d) het beroepssecundair onderwijs.

Onder voormelde aantallen wekelijkse uren-leraar worden de uren-leraar begrepen berekend enerzijds voor de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en eigen cultuur en religie op grond van splitsingsnormen, met uitzondering van de wekelijkse uren-leraar die tijdens het betrokken schooljaar zelf in min- of meerdering worden gebracht, en anderzijds voor alle overige vakken op grond van leerlingencoefficienten respectievelijk minimumpakketten, steeds met inachtneming van het te verrekenen aanwendingspercentage.

In afwijking van deze bepaling wordt de "berekening voor het schooljaar 1997-1998" vervangen door een "berekening voor het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de betrokken instellingen deel hebben uitgemaakt van een (vrijwillige) fusie, zoals bedoeld in artikel 56, 3°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, toegevoegd bij het decreet van 21 december 1994" ;

2° de totalen, bedoeld in 1°, worden gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen die de respectieve wekelijkse uren-leraar genereren :

- het quotiënt voor de eerste graad is A ;
- het quotiënt voor het algemeen secundair onderwijs is B ;
- het quotiënt voor het technisch en kunstsecundair onderwijs is C ;
- het quotiënt voor het beroepssecundair onderwijs is D ;

3° een scholengemeenschap, een groep van scholengemeenschappen, een inrichtende macht voor haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen of een groep van inrichtende machten voor hun instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, die enerzijds kan aantonen dat uiterlijk vanaf het schooljaar 1999-2000 structurele maatregelen werden genomen en anderzijds aan de hieronder beschreven voorwaarde beantwoordt, wordt geacht de vermindering, bedoeld in § 1, te hebben gerealiseerd :

- a) voor het schooljaar 2000-2001 :

- E = het totaal van de respectieve aantallen berekende wekelijkse uren-leraar van de betrokken instellingen ;

- F = de som van :

- A vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in de eerste graad ;
- B vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het algemeen secundair onderwijs ;
- C vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
- D vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het beroepssecundair onderwijs.

- $G = F - E$;

- voorwaarde : G is gelijk aan of groter dan 0,50% van F ;

b) voor het schooljaar 2001-2002 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1 % bedraagt ;

c) voor het schooljaar 2002-2003 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1,50 % bedraagt ;

d) voor het schooljaar 2003-2004 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2 % bedraagt ;

e) vanaf het schooljaar 2004-2005 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2,50 % bedraagt ;

4° indien een instelling in een andere scholengemeenschap wordt ondergebracht, dan wordt steeds gebaseerd op het referentie-schooljaar, bedoeld in 1°, de vermindering berekend afhankelijk van de groep van betrokken scholengemeenschappen.

§ 3. Indien de desbetreffende scholengemeenschap, groep van scholengemeenschappen, inrichtende macht of groep van inrichtende machten geen of onvoldoende maatregelen heeft genomen om ten

minste het percentage, bedoeld in § 2, te bereiken, dan zal voor het betrokken schooljaar het aantal niet-verminderde wekelijkse uren-leraar om tot ditzelfde percentage te komen, worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die, naargelang van het geval, door de betrokken inrichtende macht of door de betrokken inrichtende machten in onderling overleg, worden aangewezen.

Bij ontstentenis van een dergelijke aanwijzing zal het aantal niet-verminderde wekelijkse uren-leraar worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap zelf aanwijst.

TITEL XI

Ondersteunend personeel

Artikel 92

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het Gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 93

§ 1. De personeelscategorie "ondersteunend personeel" bestaat uit de volgende ambten :

1° administratief medewerker ;

2° opvoeder.

§ 2. De personeelscategorie "administratief personeel" bestaat uit de volgende ambten :

1° opsteller ;

2° klerk-typist.

§ 3. De personeelscategorie "opvoedend hulppersoneel" bestaat uit de volgende ambten :

1° opvoeder-huismeester ;

2° directiesecretaris ;

3° secretaris-bibliothecaris ;

4° studiemeester-opvoeder.

§ 4. De ambten, bedoeld in de §§ 1 tot en met 3, worden per ambt toegekend hetzij aan één enkel personeelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Artikel 94

In een instelling dienen de personeelsleden van de personeelscategorieën ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel uit ten minste 50 % opvoeders en/of opvoedend hulppersoneel te bestaan.

Artikel 95

De oprichting van betrekkingen in de ambten, bedoeld in artikel 93, §§ 1 tot en met 3, is gebaseerd op volgend puntensysteem :

1° aan elke instelling die niet de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan de som van de producten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in artikel 3, § 8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :

a) voor de 1e tot en met de 270e leerling : 0,92 ;

b) voor de 271e tot en met de 400e leerling : 0,80 ;

c) voor de 401e tot en met de 800e leerling : 0,73 ;

d) voor de 801e tot en met de 1000e leerling : 0,50 ;

e) vanaf de 1001e leerling : 0,39.

Voor de instellingen met ten minste 271 leerlingen wordt evenwel het resultaat van het product, bedoeld in a), beschouwd als gelijk aan 250 punten ;

2° aan elke instelling die de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan :

- a) een forfaitair aantal punten afhankelijk van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in 1°, zoals hierna bepaald :
- voor instellingen met maximum 97 leerlingen : 90 ;
 - voor instellingen met minimum 98 en maximum 172 leerlingen : 160 ;
 - voor instellingen met minimum 173 leerlingen : 250 ;
- b) voor een instelling met minimum 271 leerlingen wordt het forfaitair aantal punten, vastgesteld op 250 in a), vermeerderd met een aantal punten dat gelijk is aan de som van de producten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in 1°, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :
- voor de 271e tot en met de 400e leerling : 0,80 ;
 - voor de 401e tot en met de 800e leerling : 0,73 ;
 - voor de 801e tot en met de 1000e leerling : 0,50 ;
 - vanaf de 1001e leerling : 0,39 ;
- 3° aan elke instelling wordt, bovenop het in 1° of 2°, naargelang van het geval, gestelde, een aantal punten toegekend dat gelijk is aan het product van het aantal leerlingen in het eerste leerjaar B, in het beroepsvoorbereidend leerjaar en in de leerjaren van de tweede en de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, met 0,14 punten ;
- 4° aan de centrale raad van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs wordt, ter uitvoering van de rekenplichtigheid, elk schooljaar een forfaitair aantal punten toegekend gelijk aan 5.330 punten.

Artikel 96

§ 1. Aan elk van de ambten, bedoeld in artikel 93, §§ 1 tot en met 3, wordt per betrekking onderstaand aantal punten gekoppeld :

- 1° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 63 ;
- 2° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type : 82 ;
- 3° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120 ;
- 4° opvoeder met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 63 ;
- 5° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type : 82 ;
- 6° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120 ;
- 7° opsteller : 63 ;
- 8° klerk-typist : 57 ;
- 9° opvoeder-huismeester : 100 ;
- 10° directiesecretaris : 100 ;
- 11° secretaris-bibliothecaris : 89 ;
- 12° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 122 : 77 ;
- 13° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 158 : 82.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt wat onder de bekwaamheidsbewijzen, bedoeld in § 1, wordt verstaan.

Artikel 97

Het overeenkomstig artikel 95 berekend aantal punten wordt voor de oprichting van betrekkingen in de ambten, bedoeld in artikel 93, §§ 1 tot en met 3, door de instelling vrij aangewend, rekening houdend met de volgende criteria :

- 1° het aantal aan te wenden punten, bedoeld in artikel 96, § 1, dat de oprichting van een overeenkomstige betrekking vereist ;
- 2° tijdens het schooljaar 1998-1999 kan een personeelslid tijdelijk worden aangeworven in een

vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voor zover de instelling punten ter beschikking heeft ;

- 3° vanaf 1 september 1998 kunnen geen personeelsleden in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel worden aangeworven in een vacante betrekking.

In afwijking hiervan :

- a) kan tijdens de schooljaren 1998-1999 tot en met 2005-2006 een tijdelijk personeelslid dat in dienst is op 30 juni opnieuw worden aangeworven op 1 september van hetzelfde kalenderjaar ;
 - b) kan een personeelslid worden aangeworven dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking in één van de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;
- 4° tot en met het schooljaar 2005-2006 blijven alle vastbenoemden en tijdelijken in vacante betrekkingen in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel in dienst, voor zover hun betrekkingen zijn opgericht met toepassing van het koninklijk besluit van 15 april 1977 tot vaststelling van de regelen en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 61 van 20 juli 1982, 13 maart 1985 en nr. 449 van 20 augustus 1986, het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990, het decreet van 15 december 1993 en het besluit van de Vlaamse regering van 9 mei 1996 ;
- 5° tijdens de schooljaren 1999-2000 tot en met 2005-2006 en onverminderd hetgeen bepaald is in 1°, kan een personeelslid worden aangeworven in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voorzover hetzij de som van de punten van de instellingen die tot de scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal punten van de instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort, naargelang van het geval, groter is dan het aantal punten dat wordt aangewend voor de

instandhouding van het aantal betrekkingen in de ambten van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel met toepassing van hetzelfde koninklijk besluit.

Indien bedoelde som van de punten daarentegen kleiner is, worden de betrokken personeelsleden van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap ingezet ;

- 6° vanaf het schooljaar 1999-2000 mogen de punten die in een instelling niet worden aangewend, worden gevoegd bij de overblijvende punten van andere instellingen van dezelfde scholengemeenschap. Het resultaat geeft een aantal punten dat, als dit in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, kan worden aangewend voor de oprichting van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van die scholengemeenschap, zoals bedoeld in artikel 78, § 2 ;
- 7° vanaf het schooljaar 2006-2007 kunnen geen betrekkingen in de ambten van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel meer worden opgericht of in stand gehouden met toepassing van hetzelfde koninklijk besluit.

Artikel 98

In artikel 27, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wetten van 11 juli 1973 en 1 augustus 1985 en de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° aan het eerste lid worden de volgende woorden toegevoegd : "en van het ondersteunend personeel" ;
- 2° in het tweede lid worden tussen de woorden "administratief personeel" en de woorden "die door" de woorden "en van het ondersteunend personeel" ingevoegd ;
- 3° in het vierde lid worden tussen de woorden "Het opvoedend hulppersoneel" en "van de scholen" de woorden "en het ondersteunend personeel" ingevoegd.

TITEL XII

Werkingsmiddelen

Artikel 99

§ 1. In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II wordt een artikel 2bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 2bis

§ 1. Het met toepassing van artikel 2, § 1, verkregen bedrag van de werkingsmiddelen die bestemd zijn voor het gesubsidieerd gewoon secundair onderwijs en het gesubsidieerd deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt zodanig verhoogd dat per regelmatige leerling gemiddeld onderstaande verhoudingen tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs worden bereikt :

Begrotingsjaar	Aandeel gemeenschaps-onderwijs	Aandeel gesubsidieerd onderwijs
1999	100	55
2000	100	58
2001	100	61
2002	100	63
2003	100	65
2004	100	68
2005	100	70
2006	100	73
2007	100	76

§ 2. De verhogingen, bedoeld in § 1, worden bij de werkingsmiddelen van het overeenkomstige jaar gevoegd, bedoeld in artikel 2, § 1, en op dezelfde wijze aangepast.

§ 3. In 2007 moeten de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gesubsidieerd onderwijs gemiddeld 76 % bedragen van de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gemeenschapsonderwijs.

§ 4. Het bedrag van de jaarlijks vrijkomende loonkost bedoeld in artikel 2, § 2, wordt vanaf 2008 verdeeld op basis van de verhouding, bedoeld in § 3."

§ 2. In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 2ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 2ter

§ 1. Het met toepassing van artikel 2, § 1, verkregen bedrag van de werkingsmiddelen die bestemd zijn voor het buitengewoon secundair gemeenschaps-onderwijs, wordt zodanig verhoogd dat per regelmatige leerling gemiddeld onderstaande verhoudingen tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs worden bereikt :

Begrotingsjaar	Aandeel gemeenschaps-onderwijs	Aandeel gesubsidieerd onderwijs
1999	100	90
2000	100	88
2001	100	86
2002	100	84
2003	100	82
2004	100	80
2005	100	78
2006	100	77
2007	100	76

§ 2. De verhogingen, bedoeld in § 1, worden bij de werkingsmiddelen van het overeenkomstige jaar gevoegd, bedoeld in artikel 2, § 1, en op dezelfde wijze aangepast.

§ 3. In 2007 moeten de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het buitengewoon secundair onderwijs in het gesubsidieerd onderwijs gemiddeld 76 % bedragen van de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het buitengewoon secundair onderwijs in het gemeenschapsonderwijs."

§ 3. In artikel 3, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden "artikel 2" vervangen door de woorden "artikel 2, 2bis en 2ter".

Artikel 100

§ 1. In hetzelfde decreet wordt een artikel 2^{quater} ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 2^{quater}

In afwijking van artikel 2, § 1, is wat het gewoon voltijds secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft, voor de begrotingsjaren 1999, 2000 en 2001 de coëfficiënt A2 gelijk aan 1.

In afwijking van het eerste lid wordt het gedeelte van de dotatie aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs dat bestemd is voor de lonen van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van de instellingen voor gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het Gemeenschapsonderwijs, gedurende de begrotingsjaren 1999, 2000 en 2001 wel aangepast aan de index van de eenheidsloonkosten."

§ 2. In hetzelfde decreet wordt een artikel 3bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 3bis

In afwijking van artikel 2, § 2, en artikel 3, § 1, wordt de jaarlijks vrijkomende loonkost door de toepassing in de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen, volledig toegekend aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs."

Artikel 101

Aan artikel 46, § 1, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De Vlaamse regering kan ook tijdelijke projecten financieren of subsidiëren."

TITEL XIII

Opname in de financierings- of subsidieregeling

Artikel 102

In artikel 24, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wetten van 6 juli 1970 en 18 september 1981, het koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986 en het decreet van 5 juli 1989, wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

"In de volgende gevallen wordt, onverminderd de vigerende beschikkingen inzake de herstructurering van instellingen en inzake wijzigingen in het onderwijsaanbod, bedoelde opneming onmiddellijk bevestigd zonder een voorafgaandelijke verlenging van jaar tot jaar :

- 1° instellingen voor voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge fusie of splitsing ;
- 2° structuuronderdelen van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting, omvorming of overheveling of structuuronderdelen van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting ;
- 3° structuuronderdelen van de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge programmatie ;
- 4° structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die niet- specifiek zijn en die ontstaan ingevolge programmatie binnen een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar bestaand studiegebied."

TITEL XIV

Ingebouwde middenschoolen

Artikel 103

Van zodra de titularis van het ambt van directeur van een ingebouwde middenschool, bedoeld in het koninklijk besluit van 15 december 1982 tot vaststelling van de benaming en de structuur van de

door de Staat georganiseerde inrichtingen voor secundair onderwijs, ontslag neemt, met pensioen gaat, een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen neemt, muteert of overlijdt, wordt de betrokken instelling niet meer als een ingebouwde mid-denschool beschouwd.

TITEL XV

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 104

In artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, wordt tussen "- het administratief personeel" en "- het personeel van de pedagogische begeleidingsdiensten" een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

"- het ondersteunend personeel ;".

Artikel 105

Aan artikel 17 van hetzelfde decreet, wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 6. In het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs is elke tijdelijke aanstelling van een personeelslid dat houder is van een "ander bekwaamheidsbewijs" beperkt tot de duur van het lopende schooljaar.".

Artikel 106

In hetzelfde decreet wordt een artikel 21bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 21bis

§ 1. In afwijking van artikel 21 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De lokale raad stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. De lokale raad stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een lokale raad vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in de instelling of instellingen van deze lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, komen prioritair in aanmerking op personeelsleden die nog geen vaste benoeming hebben.

De personeelsleden vast benoemd in één of meer instellingen die tot een scholengemeenschap behoren en die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in deze instellingen, komen voor een tijdelijke aanstelling prioritair in aanmerking op personeelsleden die binnen dezelfde scholengemeenschap nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in de instelling of instellingen van de lokale raad waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij de lokale raad of indien het gaat om een scholengemeenschap bij de scholengemeenschap, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het

recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd bij deze lokale raad.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het personeelslid ontslagen werd wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer een lokale raad binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 6°, werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het

ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Is de in § 5 bedoelde anciënniteit verworven in een ambt of voor leraren in een vak of specialiteit waarvoor het personeelslid een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel, bezit, dan geldt dit recht ook voor dit ambt, dit vak of deze specialiteit.

§ 12. Wanneer een lokale raad over verscheidene vacatures beschikt, moet hij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met de lokale raad en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken lokale raad of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de instelling of bij de betrokken lokale raad of bij de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te geven opdracht.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aan-

stelling van een ander personeelslid betwist, geeft de lokale raad inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. De lokale raad moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 23, § 1, e en § 2 geldt niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit, in afwijking van artikel 4, berekend op basis van prestaties in een instelling, in één of meer instellingen van één lokale raad of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 4, §1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd."

Artikel 107

In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet wordt j) vervangen door wat volgt :

"j) voor de personeelsleden die werden aangesteld met miskennen van de in artikel 21 en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 21bis bedoelde voorrangsregels ;".

Artikel 108

Artikel 24 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

" Artikel 24

§ 1. Het instellingshoofd kan elk tijdelijk aangesteld personeelslid zonder opzegging om dringende redenen ontslaan.

Onder dringende redenen wordt verstaan de ernstige tekortkoming die het voortduren van de tijdelijke aanstelling onmiddellijk en definitief onmogelijk maakt. Ontslag om dringende redenen overeenkomstig de bepalingen van dit artikel kan niet meer worden gegeven, wanneer het feit ter rechtvaardiging ervan sedert ten minste drie werkdagen bekend is aan het instellingshoofd.

Alleen de dringende redenen waarvan kennis is gegeven bij een ter post aangetekende brief, verzonden binnen drie werkdagen na het ontslag, kunnen worden aangewend ter rechtvaardiging van het ontslag.

Het ontslag om dringende redenen moet binnen zeven kalenderdagen worden bekrachtigd door het lokale bestuursorgaan of, bij ontstentenis hiervan, de centrale raad en het moet onverwijld worden meegedeeld aan de centrale raad van de ARGO.

Tegen het ontslag om dringende redenen is beroep mogelijk overeenkomstig artikel 69. Het beroep is niet opschortend.

§ 2. De dienstperiode voorafgaand aan het ontslag om dringende redenen wordt niet in aanmerking genomen voor de berekening van de in artikel 21, § 1, bedoelde dienstanciënniteit. Het betrokken personeelslid verliest bovendien elk prioriteitsrecht op tijdelijke aanstelling bij het lokale bestuursorgaan van de instelling waar hem ontslag om dringende redenen gegeven werd.

De bepalingen van deze paragraaf gelden niet voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs."

Artikel 109

In hetzelfde decreet wordt een artikel 36bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 36bis

§ 1. In afwijking van artikel 36 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Niemand kan in vast verband benoemd worden indien hij op het ogenblik van de vaste benoeming niet voldoet aan de in artikel 17, met uitzondering van § 1, 7°, bepaalde voorwaarden, en daarenboven :

1° op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit telt, waarvan 360 dagen in het betrokken ambt. Indien het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs kan het lokale bestuursorgaan of bij ontstentenis hiervan de centrale raad eisen dat, van de 720 dagen er 360 werden gepresteerd in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking. Voor het administratief, het statutair meesters-, vak- en dienstpersoneel en het personeel van de opvangcentra moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat ;

2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;

3° lichamelijk geschikt is overeenkomstig de reglementering inzake controle die geldt voor de ambtenaren van de diensten van de Vlaamse regering ;

4° op 30 juni voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn en tot op het ogenblik van de benoeming voor doorlopende duur aangesteld blijven ;

5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" verkregen hebben.

Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdamt wordt uitgeoefend.

In afwachting dat de Vlaamse regering uitvoering verleent aan het in 3° bepaalde blijven de bestaande reglementaire beschikkingen van kracht zoals ze bestaan op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet.

§ 2. Voor de berekening van de in § 1, bedoelde dienstanciënniteit wordt voor het meesters-, vak- en dienstpersoneel rekening gehouden met de diensten gepresteerd onder het contractuele stelsel. Bij de voordracht tot de benoeming dient het lokale bestuursorgaan of bij ontstentenis hiervan het hoofd van de instelling te putten uit de bij haar in dienst zijnde contractuele personeelsleden of uit contractuele personeelsleden in dienst bij andere lokale bestuursorganen of instellingen. Voor deze laatste groep is evenwel een dienstanciënniteit van

1.400 dagen vereist. De anciënniteit wordt berekend overeenkomstig artikel 4.

§ 3. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure bedoeld in § 1, 3°, definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt het ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naar gelang van het aantal arbeidsdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering. Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd. "

Artikel 110

In hetzelfde decreet wordt een artikel 36ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 36ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvoldedige prestaties in hoofdamt uitoefenen, hebben, met het oog op de uitbreiding van hun vaste benoeming voorrang op alle tijdelijke personeelsleden voor vacant verklaarde betrekkingen, op voorwaarde dat zij :

1° ofwel in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs voor de aangeboden prestaties en zij daarenboven in instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden voor hetzelfde ambt ;

2° ofwel in het bezit zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en zij daarenboven in de instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden in hetzelfde ambt, en voor de leraren in dezelfde vakken of specialiteiten als de aangeboden prestaties.

§ 3. Bij de uitbreiding van de vaste benoeming geldt artikel 92 in zoverre de personeelsleden die voldoen aan artikel 92 reeds over een vaste benoeming in een instelling van dezelfde lokale raad beschikken. "

Artikel 111

In artikel 36, § 2, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden "in artikel 36" en "gestelde voorwaarden" de woorden "en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 36bis" ingevoegd.

Artikel 112

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 40bis

§ 1. In afwijking van artikel 40 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde categorie en binnen eenzelfde soort ambt :

- 1° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, voor alle vakken en specialiteiten van dat ambt waarvoor betrokkene het vereiste of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs bezit ;
- 2° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, het vak of de specialiteit waarin betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort ambt te worden begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsambt.

§ 5. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming wordt meegedeeld aan

het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid."

Artikel 113

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 40ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, wordt op zijn verzoek vast benoemd in een vacante betrekking in een wervingsambt, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° de vaste benoeming bij de lokale raad vraagt aan ;
- 3° vanaf 1 februari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst is in de instelling waar de betrekking te begeben is ;
- 4° tijdelijk personeelslid is of voor een onvolledige betrekking vast benoemd is.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

§ 3. Een lokale raad heeft de mogelijkheid om het personeelslid dat bij haar wordt gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking, op zijn verzoek vast te benoemen in die betrekking.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum."

Artikel 114

Aan hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, wordt een Afdeling VI toegevoegd, die luidt als volgt :

"AFDELING VI

Ondersteunend personeel

Artikel 40quater

Deze afdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 40quinquies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III houdt de lokale raad rekening met de bepalingen van Titel XI. – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging aan het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basis-onderwijs voor de aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 40sexies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een wervingsambt van het ondersteunend personeel."

Artikel 115

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk V een artikel 41bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 41bis

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk Vter."

Artikel 116

In hetzelfde decreet wordt een artikel 46bis ingevoegd dat luidt als volgt :

"Artikel 46bis

§ 1. In afwijking van artikel 46 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Het personeelslid moet, om toegelaten te worden tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de toelating voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepalingen of bij overgangsmaatregel ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;
- 4° zich bij de centrale raad bij een ter post aangekende brief kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn die in de oproep tot de kandidaten is vermeld.

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen."

Artikel 117

In hetzelfde decreet wordt een artikel 50bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 50bis

§ 1. In afwijking van artikel 50 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt kan de centrale raad, na advies van het lokale bestuursorgaan of instellingshoofd indien er geen lokaal bestuursorgaan is, een personeelslid aanwijzen :

- a) indien de titularis van het ambt tijdelijk afwezig is ;

- b) in een betrekking waarin op grond van artikel 43 geen benoeming mogelijk is ;
- c) in afwachting van een toelating tot de proeftijd die moet gebeuren binnen drie jaar vanaf de datum waarop de betrekking vacant is geworden.

Tijdens die periode blijft het personeelslid titularis van het ambt waarin het vast benoemd is.

§ 3. Het personeelslid dat wordt aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 46bis, § 2, 1°, 2° en 3°.

De centrale raad kan bijkomende algemene voorwaarden bepalen waaronder personeelsleden die in het gemeenschapsonderwijs waarnemend aangesteld, tot de proeftijd toegelaten of vast benoemd zijn in een selectie- of bevorderingsambt en voor een betrekking aangesteld of aangewezen zijn, kunnen worden aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt in een andere betrekking.

§ 4. Een aanstelling voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt is slechts mogelijk na voorafgaande toepassing van het bepaalde in artikel 42, 1°.

§ 5. In afwijking van § 2 en voor een periode van maximum 30 kalenderdagen wordt een personeelslid waarnemend aangesteld door het lokale bestuursorgaan, of bij ontstentenis hiervan het instellingshoofd, in een selectie- of bevorderingsambt rekening gehouden met de voorwaarden bepaald in artikel 46bis, § 2, 1°, 2° en 3°.

Voor een periode van maximum 30 kalenderdagen mag de oproep tot de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van het lokale bestuursorgaan of, bij ontstentenis hiervan, de instelling waar de vacature zich voordoet.

§ 6. Een waarnemende aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens het bepaalde van artikel 23, § 1, a, b, c, d, f, h, en k, na het verloop van de periode bepaald in § 5 van dit artikel, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, § 3, dan

wel door vaste benoeming en bij toepassing van de artikelen 52 en 53.

§ 7. In afwijking van de bepalingen van § 3 en § 5 heeft een personeelslid, dat in de periode van 1 september 1985 tot en met 31 augustus 1990 gedurende tenminste 240 dagen per schooljaar tijdelijk was aangesteld met een coördinatieopdracht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, voorrang voor waarnemende aanstelling in het selectieambt van coördinator in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de betrekking werd uitgeoefend. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet."

Artikel 118

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vter, ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK Vter

Mandaat

Artikel 55quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 55quinquies

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt vanaf 1 september 1999 toegewezen bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen bepaald in artikel 18.

§ 3. Onverminderd artikel 55terdecies komen de personeelsleden die toegelaten zijn tot de proeftijd op 1 januari 1999 of die belast zijn met het tijdelijk waarnemen van een vacante of niet-vacante betrekking van directeur op 1 januari 1999 en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk belast blijven met dezelfde betrekking, nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 55sexies

De centrale raad bepaalt de wijze van vacantverklaring en kandidaatstelling.

Artikel 55septies

Om in een mandaat van directeur aangesteld te kunnen worden, moet het personeelslid bij de aanvang van dat mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- 2° de betrekking uitoefenen in hoofdamt ;
- 3° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 4° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;
- 5° zich kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn die de centrale raad bepaalt.

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen.

Artikel 55octies

De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerkstelling zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 55novies

Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Artikel 55decies

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als voor de geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 55undecies

§ 1. Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. De lokale raad kan een einde stellen aan een mandaat :

- 1° met een gemotiveerde opzeg van 3 maanden ;
- 2° om dringende redenen volgens de procedure, bedoeld in artikel 24.

§ 3. De lokale raad moet een einde stellen aan een mandaat :

- 1° na een definitieve evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" ;
- 2° door toepassing van artikel 23, § 1, a, f, h, i en k en artikel 86, 1° tot 8°.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de lokale raad, vóór 1 april van hetzelfde jaar.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

Artikel 55duodecies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het vastbenoemd personeelslid een betrekking op bij de lokale raad en in de instelling van aanwijzing volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat, tenzij het personeelslid en de lokale raad akkoord gaan met een mutatie.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie "onvoldoende" neemt het personeelslid een betrekking op bij de lokale raad en in de instelling van aanwijzing volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat. Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

§ 3. Bij het beëindigen of vrijwillig afzien van een mandaat wordt het vastbenoemd personeelslid terbeschikkinggesteld wegens ontstentenis van betrekking volgens artikel 5 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III.

Artikel 55ter decies

Het personeelslid belast met een mandaat van directeur in een vacante betrekking, wordt op zijn verzoek op de leeftijd van 55 jaar vast benoemd in deze betrekking, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° mandaathouder is van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;
- 3° de vaste benoeming bij de lokale raad aanvraagt ;
- 4° voorafgaand aan het mandaat, tijdelijk aangesteld of vast benoemd is in het onderwijs.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

Artikel 55quater decies

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden die worden aangesteld bij mandaat.".

Artikel 119

Aan artikel 56, § 5, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

"De personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die voor de overname recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bedoeld in artikel 23bis, § 5, behouden dit recht na de overname.".

Artikel 120

In hetzelfde decreet wordt een artikel 59bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 59bis

Artikel 59 geldt eveneens voor de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.".

Artikel 121

In hoofdstuk VIII van hetzelfde decreet wordt een artikel 60bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 60bis

Dit hoofdstuk is eveneens van toepassing op de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.".

Artikel 122

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk VIIIbis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK VIIIbis

Functiebeschrijving

Artikel 73bis

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 73ter

§ 1. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De lokale raad kan voor personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De lokale raad agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De lokale raad wijst voor elk personeelslid de eerste en de tweede evaluator aan. De eerste en tweede evaluator behoren tot het leidinggevend personeel. De directeur wordt steeds aangewezen als eerste of tweede evaluator. Is de directeur het enige personeelslid dat tot het leidinggevend personeel behoort, dan kan de tweede evaluator aangeduid worden binnen de scholengemeenschap of de lokale raad.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de eerste evaluator de functiebeschrijving vast.

Personeelslid en evaluator leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de lokale raad nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de lokale raad.

§ 7. Als de evaluator en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de lokale raad. De lokale raad hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 8. De evaluatoren ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast.

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing."

Artikel 123

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk VIIIter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK VIIIter

Evaluatie

Artikel 73quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I

De evaluatie

Artikel 73quinquies

§ 1. De evaluatie is minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid.

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgemaakt.

§ 3. De periode van drie jaar wordt voor het personeelslid dat niet actief is in het onderwijs voor de duur van een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, opgeschort.

Artikel 73sexies

De lokale raad of de scholengemeenschap, indien de lokale raad tot een scholengemeenschap behoort, agendeert algemene afspraken inzake de evaluatie bij het lokaal comité en houdt rekening met de volgende principes :

- 1° Bij de evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt geen rekening gehouden met de vakinhoudelijke en vakdidactische aspecten. Zij behoren uitsluitend tot de bevoegdheid van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst of levensbeschouwing.
- 2° Het evaluatieverslag is beschrijvend en omvat geen samenvattende waardering of einduitspraak over het geëvalueerde personeelslid, behalve indien de evaluatoren oordelen dat het personeelslid de eindconclusie "onvoldoende" verdient.
- 3° Voor de personeelsleden belast met een opdracht over verschillende instellingen van één bepaalde lokale raad, wordt één evaluatieverslag opgesteld.
- 4° De evaluatoren en het personeelslid ondertekenen het evaluatieverslag. Het geëvalueerde personeelslid tekent het verslag voor kennisname.
- 5° De evaluatie gebeurt door de eerste en tweede evaluator.

6° De directeur van een instelling wordt geëvalueerd door de lokale raad.

Artikel 73septies

§ 1. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving.

§ 2. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 3. Als een evaluatie van een personeelslid gebeurt in een instelling van een andere lokale raad dan die waarin het personeelslid aangewezen is of bij een andere inrichtende macht, dan wordt deze evaluatie aan de lokale raad van de instelling van aanwijzing ter bekrachtiging voorgelegd.

§ 4. Bij de toepassing van § 3 geldt de evaluatie van de andere lokale raad dan die waarin het personeelslid aangewezen is, indien er geen lokale raad meer actief is voor de instelling van aanwijzing.

AFDELING II

De evaluatie "onvoldoende"

Artikel 73octies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie "onvoldoende", is beroep mogelijk.

Artikel 73novies

§ 1. De evaluatoren betekenen het evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende" aan het personeelslid.

§ 2. Het betrokken personeelslid bezorgt het ondertekende evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende", met eventuele opmerkingen, terug aan de evaluatoren.

Artikel 73decies

Bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende"

kan het personeelslid een beroep indienen bij het bevoegde college van beroep inzake evaluaties.

Artikel 73undecies

Het college van beroep inzake evaluaties stelt een gemotiveerd advies op ten behoeve van lokale raad.

Artikel 73 duodecies

Na ontvangst van het advies van het college van beroep inzake evaluaties hoort de lokale raad het personeelslid en de evaluatoren.

De lokale raad neemt vervolgens een gemotiveerde beslissing. Deze beslissing legt de evaluatie definitief vast.

Leden van de inrichtende macht die in toepassing van artikel 73ter, § 4, betrokken waren bij de evaluatie van het personeelslid mogen geen aandeel hebben in deze beslissing.

Artikel 73ter decies

Zolang er geen college van beroep inzake evaluaties is samengesteld of een samenwerkingsakkoord zoals bedoeld in artikel 73noviesdecies, § 3, is afgesloten, zijn evaluaties met de eindconclusie "onvoldoende" niet mogelijk.

Artikel 73quater decies

Als het vastbenoemde personeelslid een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen. Deze nieuwe evaluatie moet een periode van ten minste acht maanden effectieve prestaties omvatten.

Artikel 73quinquies decies

§ 1. Het tijdelijk personeelslid wordt ontslagen, als de evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" definitief is. Het ontslag gaat in de derde dag na de verzenddatum van de aangetekende brief waarbij de lokale raad het ontslag meedeelt.

§ 2. Het vastbenoemde personeelslid wordt ontslagen als het twee opeenvolgende evaluaties met eindconclusie "onvoldoende" of driemaal in zijn loopbaan binnen dezelfde scholengemeenschap definitief een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen voor één bepaald ambt. Het ontslag gaat in op de derde dag na de verzenddatum van de aangetekende brief waarbij de lokale raad het ontslag meedeelt.

Deze bepaling geldt eveneens voor een personeelslid dat wordt ontslagen in een instelling die niet tot een scholengemeenschap hoort.

§ 3. Het vastbenoemde personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

§ 4. De lokale raad kan een personeelslid, dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt, bij een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" terugzetten als vastbenoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd. Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Voor een personeelslid dat voorheen niet benoemd was in het onderwijs geldt § 2.

Artikel 73sexies decies

Het personeelslid met een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" verliest ieder recht op een voorrang inzake benoeming of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, in elke instelling van de lokale raad waartoe de instelling behoort of van de scholengemeenschap indien de instelling tot een scholengemeenschap behoort waar de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" is toegekend.

Artikel 73septies decies

Onverminderd artikel 88bis wordt alleen rekening gehouden met de laatste beoordeling of de laatste evaluatie toegekend in toepassing van artikel 22 en 41.

Artikel 73octies decies

De Vlaamse regering kan nadere regelen vastleggen inzake de procedure bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende". Het hier bedoelde besluit garandeert de rechten van de verdediging.

AFDELING III

College van beroep inzake evaluaties

Artikel 73novies decies

§ 1. De lokale raden richten een college van beroep inzake evaluaties op voor de instellingen die behoren tot minstens één scholengemeenschap.

Dat college bestaat uit vijf leden en vijf plaatsvervangende leden, personeelsleden uit de scholengemeenschap.

Zij worden aangewezen voor een termijn van vier jaren waarbij het lokaal comité moet instemmen met drie van de vijf leden en drie van de vijf plaatsvervangende leden.

Personeelsleden die betrokken waren bij de evaluatie die aanleiding gegeven heeft tot het aantekenen van het beroep, kunnen geen zitting hebben in het college van beroep.

§ 2. Als verschillende scholengemeenschappen één college van beroep inzake evaluaties oprichten, dan beslissen de voorzitters van die scholengemeenschappen in onderling overleg over de samenstelling en werking, rekening houdend met § 1, tweede lid.

§ 3. Instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, sluiten een samenwerkingsakkoord met een bestaand college van beroep inzake evaluaties."

Artikel 124

In hetzelfde decreet wordt een artikel 88bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 88bis

§ 1. Voor personeelsleden tewerkgesteld in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs blijft, onverminderd de nieuwe bepalingen inzake functiebeschrijving en evaluatie, artikel 88, 5° gelden.

§ 2. Artikel 88, 5° tweede, derde en vierde lid, betreffende de opzegtermijn geldt ook voor de personeelsleden die ontslagen worden bij toepassing van artikel 73quinquiesdecies, § 2. "

Artikel 125

In hetzelfde decreet wordt een artikel 90bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 90bis

§ 1. In afwijking van artikel 90 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. In afwijking op artikel 21bis en voor een periode tot en met het schooljaar 2000-2001 hebben de personeelsleden die op 30 juni 1990, 720 dagen dienstanciënniteit hebben in het gemeenschapsonderwijs en daarenboven in de periode vanaf 1 januari 1976 tot en met 30 juni 1990 tien kandidaturen ingediend hebben, voor een tijdelijke aanstelling voorrang op andere tijdelijke personeelsleden voor een tijdelijke aanstelling met doorlopende duur.

De kandidaturen die op regelmatige wijze werden ingediend, doch werden afgewezen enkel op basis van het ontbreken van het vereist bekwaamheidsbewijs, komen hiervoor eveneens in aanmerking, voorzover het betrokken personeelslid gedurende het schooljaar waarvoor de kandidatuur werd ingediend diensten heeft gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.

Dit voorrangrecht verliezen definitief de personeelsleden die :

- in de loop van een schooljaar ontslagen werden bij toepassing van artikelen 24, 26, 61 of overeenkomstig de desbetreffende wets-, decreets- of reglementsbepalingen van kracht voor de inwerkingtreding van dit decreet werden afgedankt op gemotiveerd voorstel van de directeur of op gemotiveerd voorstel van de bevoegde

inspecteur of bij tuchtmaatregel werden afgezet ;

- bij de aanvraag van een schooljaar na toepassing van artikel 23, § 2, niet opnieuw worden aangesteld.

Evenwel kan de in het eerste lid vervatte voorrangregeling niet worden ingeroepen tegen een personeelslid dat reeds met toepassing van artikel 21, § 1, 1° een aanstelling bekwam, of kan genieten van deze voorrang en voor 1 april 1991 werd aangesteld en in de instelling waar de betrekking te begeben is nog fungeerde op 30 juni 1991.

§ 3. Kandidaten die in geen enkel van de vijf schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waarvoor zij hun kandidatuur stellen, diensten hebben gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs, verliezen het voorrangrecht zoals bedoeld in de § 2. "

Artikel 126

In hetzelfde decreet wordt een artikel 91bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 91bis

§ 1. In afwijking van artikel 91 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd het bepaalde in artikel 90bis komen voor de toepassing van artikel 21bis slechts de diensten in aanmerking die werden gepresteerd na 1 september 1988. "

Artikel 127

In hetzelfde decreet wordt een artikel 95bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 95bis

§ 1. In afwijking van artikel 95 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. De in een wervings-, selectie- of bevorderingsambt vastbenoemde personeelsleden die op 1 september 1999 een tijdelijke aanwijzing hebben in

een vacante betrekking van het ambt waarvoor zij vast benoemd zijn, kunnen op eigen verzoek, zonder vacantverklaring en met een gunstig advies van de lokale raad aan de instelling waarin zij deze betrekking waarnemen een definitieve aanwijzing verkrijgen. Voor de leraren gaat het om vakken of specialiteiten waarvoor ze het vereist of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs hebben of waarvoor ze benoemd werden volgens het voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

Als vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs worden beschouwd, zowel door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 3. Dit artikel geldt niet voor het ambt van directeur.

§ 4. De definitieve aanwijzing krachtens dit artikel geldt vanaf 1 september 1999.

§ 5. De personeelsleden die op deze wijze een definitieve aanwijzing hebben verkregen, kunnen daarna geen gebruik meer maken van het eenmalige mutatierecht bedoeld in artikel 94."

Artikel 128

In hetzelfde decreet wordt een artikel 100bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 100bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en het buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden vanaf 1 september 1999 en die inzake evaluatie vanaf 1 september 2000 voor alle personeelsleden, ongeacht de administratieve toestand, belast met het ambt van directeur.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden vanaf 1 september 2004 en die inzake evaluatie vanaf 1 september 2006 voor alle personeelsleden.

§ 4. De bepalingen inzake functiebeschrijving en die inzake evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gefinancierd personeel en de lokale raden die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse rege-

ring, de ARGO en de representatieve vakorganisaties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 5. De voorwaarde dat het personeelslid geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" mag hebben verkregen, wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen opgenomen in de afgesloten convenant bedoeld in § 4.

§ 6. Artikel 22, 26 en 27 worden opgeheven rekening houdend met de termijn bepaald in § 2 en § 3."

Artikel 129

In hetzelfde decreet een artikel 100ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 100ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

§ 2. In het schooljaar 1998-1999 kan een lokale raad binnen een scholengemeenschap geen personeelsleden in de categorie van het ondersteunend personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 3. Als een instelling tijdens het schooljaar 1998-1999 in toepassing van Titel XI – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs een personeelslid kan aanwerven, kan voor ten hoogste de duur van dit schooljaar een personeelslid tijdelijk aangesteld worden in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel.

Het tijdelijk aangesteld personeelslid verwerft op basis van deze prestaties geen dienst-, ambts- of geldelijke anciënniteit.

§ 4. De vastbenoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden van Titel XI -Ondersteu-

nend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 5. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden van Titel XI – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

§ 6. Personeelsleden vermeld in § 4 en § 5 behouden de weddeschaal die ze genoten in het ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel, als deze gunstiger is.

§ 7. Zolang de personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel niet worden benoemd of tijdelijk aangesteld in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel, behouden zij ten persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden het ambt voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum en de daaraan verbonden weddeschaal.

§ 8. Als een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel wordt vervangen wegens een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, dan stelt de lokale raad de vervanger aan in hetzelfde ambt van deze categorieën, in hetzelfde diplomaniveau als de titularis.

§ 9. De Vlaamse regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend-, administratief- en opvoedend hulppersoneel."

Artikel 130

De Vlaamse regering kan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs die betrekking hebben op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs coördineren met de bepalingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend wijzigingen hebben aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie.

Te dien einde kan de Vlaamse regering :

- 1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen ;
- 2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen ;
- 3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen.

De coördinatie zal het volgend opschrift dragen : "Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gemeenschapsonderwijs".

TITEL XVI

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra

Artikel 131

In artikel 4, § 1, a, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra, wordt tussen "- het technisch personeel" en "- het administratief personeel" een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

"– het ondersteunend personeel ;".

Artikel 132

In hetzelfde decreet wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 23bis

§ 1. In afwijking van artikel 23 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een inrichtende macht vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in de instellingen van deze inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort, komen voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur prioritair in aanmerking op personeelsleden die nog geen vaste benoeming hebben.

De personeelsleden vast benoemd in één of meer instellingen die tot een scholengemeenschap behoren en die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in deze instellingen, komen voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur prioritair in aanmerking op personeelsleden binnen diezelfde scholengemeenschap die nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

- 1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet geëvalueerd werd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in alle instellingen van de inrichtende macht waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij de inrichtende macht en indien het gaat om een scholengemeenschap bij de scholengemeenschap, kandideren met een ter post aangetekende brief.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd bij deze inrichtende macht.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het personeelslid werd ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met de eindconclusie "onvoldoende".

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer een inrichtende macht binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 6°, werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Is de in § 5 bedoelde anciënniteit verworven in een ambt of voor leraren in een vak of specialiteit waarvoor het personeelslid een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel, bezit, dan geldt dit recht ook voor dit ambt, dit vak of deze specialiteit.

§ 12. Wanneer een inrichtende macht op datum van toewijzing over verscheidene vacatures beschikt, moet zij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn, toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met de inrichtende macht en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken inrichtende macht of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholenge-

meenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de betrokken inrichtende macht of bij de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te begeven opdracht.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de inrichtende macht inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. De inrichtende macht moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 21, § 1, f en artikel 24 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt, in afwijking van artikel 6, de anciënniteit berekend op basis van prestaties in één of meer instellingen van één bepaalde inrichtende macht of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 6, § 1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd."

Artikel 133

In artikel 21, § 1, van hetzelfde decreet wordt i) vervangen door wat volgt :

" i) bij de effectieve indiensttreding van tijdelijke personeelsleden die omwille van ziekte, arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof de

betrekking waarop zij krachtens artikel 23, § 1 en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 23bis, § 5, voorrang konden doen gelden, niet konden opnemen ;".

Artikel 134

In hetzelfde decreet wordt een artikel 31bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 31bis

§ 1. In afwijking van artikel 31 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Niemand kan vast benoemd worden in een wervingsambt indien hij op het ogenblik van de benoeming niet voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 19 en daarenboven :

1° op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit heeft waarvan 360 dagen in het bedoelde ambt. Voor het administratief personeel moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat. Deze anciënniteit moet hij hebben bereikt :

- ofwel bij de betrokken inrichtende macht ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht voor wat betreft de instellingen die tot dezelfde scholengemeenschap behoren. Wanneer de inrichtende macht toepassing maakt van deze bepaling, kan ze eisen dat bij haar een dienstanciënniteit van tenminste 360 dagen, waarvan 240 effectief gepresteerd, werd verworven ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 36 ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer het een wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking gesteld personeelslid betreft, tenzij het personeelslid ter beschikking gesteld werd wegens ontstentenis van betrekking in een instelling van een ander

net of voor het gesubsidieerd vrij onderwijs van een ander karakter.

Indien het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht of gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs kan de inrichtende macht eisen dat van de 720 dagen er 360 werden gepresteerd in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking ;

2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;

3° lichamelijk geschikt is, zoals bedoeld in artikel 28, 4°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;

4° op 30 juni voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn en tot op het ogenblik van de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld blijven ;

5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdambt wordt uitgeoefend.

§ 3. In de instellingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan schriftelijk vastgesteld. De overeenkomst vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van de instelling waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;
- 3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;
- 4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

De overeenkomst van benoeming wordt opge maakt in ten minste twee exemplaren, waarvan één bestemd voor het personeelslid.

§ 4. In de instellingen van het gesubsidieerd officieel onderwijs wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan vastgesteld bij

besluit van de inrichtende macht. Het besluit vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van de instelling of het centrum waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;
- 3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;
- 4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

Een afschrift van dit besluit wordt meegedeeld aan het betrokken personeelslid.

§ 5. Bij ontstentenis van hetzij de schriftelijke overeenkomst bedoeld in § 3, hetzij het besluit bedoeld in § 4, wordt het personeelslid geacht vast benoemd te zijn voor het ambt, voor de opdracht en in de betrekking die het werkelijk uitoefent.

§ 6. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt hij ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naargelang van het aantal arbeidsdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering.

Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd.

§ 7. Het personeelslid wordt benoemd bij een inrichtende macht en geaffecteerd aan een instelling van deze inrichtende macht.

§ 8. Bij het vaststellen van de in § 2, 1°, bedoelde anciënniteit kan de inrichtende macht ook rekening houden met de diensten gepresteerd bij een andere inrichtende macht.

§ 9. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerken hebben ten aanzien van de overheid.

§ 10. De Vlaamse regering bepaalt de gevolgen van een nieuwe vaste benoeming ten aanzien van de door het betrokken personeelslid voorheen reeds verkregen vaste benoeming, met dien verstaande dat een personeelslid slechts vast benoemd kan zijn

ten belope van maximaal één voltijdse betrekking in hoofdamt. Het voltijds karakter wordt bepaald in functie van de prestaties vereist voor een voltijdse betrekking in het ambt van de nieuwe benoeming."

Artikel 135

In hetzelfde decreet wordt een artikel 32bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 32bis

§ 1. In afwijking van artikel 32 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde categorie en binnen eenzelfde soort ambt :

1° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, voor alle vakken en specialiteiten van dat ambt waarvoor betrokkene het vereiste of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs heeft ;

2° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, het vak of de specialiteit waarin betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort ambt te worden begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsambt."

Artikel 136

§ 1. In artikel 33, § 1, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin van het eerste lid een zin ingevoegd, die luidt als volgt :

" Behoort in het gewoon secundair onderwijs een instelling tot een scholengemeenschap dan deelt de inrichtende macht van die instelling de vacante betrekkingen in haar instellingen die behoren tot die scholengemeenschap mee aan de personeelsleden van de scholengemeenschap die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen.".

§ 2. In artikel 33, § 1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

" In het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs deelt de inrichtende macht voor het schooljaar 1997-1998 de vacante betrekkingen mee na 1 februari 1998 en vóór 1 juni 1998.".

Artikel 137

In hetzelfde decreet wordt een artikel 35bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 35bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, wordt op zijn verzoek vast benoemd in een vacante betrekking in een wervingsambt, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° de vaste benoeming bij de inrichtende macht aanvraagt ;
- 3° vanaf 1 februari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst is in de instelling waar de betrekking te begeven is ;
- 4° tijdelijk personeelslid is of voor een onvolledige betrekking vast benoemd is.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

§ 2. Een inrichtende macht raad heeft de mogelijkheid om het personeelslid dat bij haar wordt gere-affecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking, op zijn verzoek vast te benoemen in die betrekking.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.".

Artikel 138

Aan artikel 36 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 2. In afwijking van § 1 kan de inrichtende macht voor wat het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs betreft, bij gebrek aan kandidaten, leden van haar personeel, die voldoen aan de voorwaarden van artikel 31bis, een personeelslid van een instelling behorend tot een andere inrichtende macht, op zijn verzoek benoemen indien het voldoet aan de voorwaarden van artikel 31bis, § 2, de 2° voorwaarde uitgezonderd.".

Artikel 139

Aan Hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt een Afdeling IV toegevoegd, die luidt als volgt :

"AFDELING IV

Ondersteunend personeel

Artikel 36bis

Deze afdeling geldt voor het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 36ter

Voor de toepassing van Hoofdstuk III houdt de inrichtende macht rekening met Titel XI- Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van

25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 36quater

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een wervingsambt van het ondersteunend personeel."

Artikel 140

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk IV een artikel 36quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 36quinquies

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk IVter."

Artikel 141

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 40bis

§ 1. In afwijking van artikel 40 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Het personeelslid moet om vast benoemd te worden in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de vaste benoeming voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19."

Artikel 142

§ 1. In artikel 42, § 1, c) worden tussen de woorden "van artikel 40" en "voldoet" de woorden "en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 40bis" ingevoegd.

§ 2. In artikel 42, § 2 worden na de woorden "in artikel 40, § 1" de woorden " en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 40bis" ingevoegd.

Artikel 143

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk IVter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK IVter

Mandaat

Artikel 44quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 44quinquies

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt vanaf 1 september toegewezen bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen bepaald in artikel 20.

§ 3. Onverminderd artikel 44duodecies komen de personeelsleden die op 1 januari 1999 belast zijn met het tijdelijk waarnemen van een vacante of niet-vacante betrekking van directeur en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk aangesteld blijven in dezelfde betrekking, nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 44sexies

§ 1. Om in een mandaat van directeur aangesteld te kunnen worden, moet het personeelslid bij de aanvang van dat mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- 2° de betrekking uitoefenen in hoofdamt ;
- 3° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 4° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 19 ;

Artikel 44septies

De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerksstelling zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 44octies

Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Artikel 44novies

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 44decies

§ 1. Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. De inrichtende macht kan een einde stellen aan een mandaat :

- 1° met een gemotiveerde opzeg van 3 maanden ;

2° om dringende redenen volgens de procedure bedoeld in artikel 25.

§ 3. De inrichtende macht moet een einde stellen aan een mandaat :

- 1° na een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" ;
- 2° door toepassing van artikel 21, § 1, a, d, g en h en artikel 60, 1° tot 8°.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de inrichtende macht, vóór 1 april van hetzelfde jaar.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

Artikel 44undecies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het personeelslid een betrekking op bij de inrichtende macht en in de instelling van affectatie volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat, tenzij het personeelslid en de inrichtende macht akkoord gaan met een mutatie of een nieuwe affectatie voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie "onvoldoende" neemt het personeelslid een betrekking op bij de inrichtende macht en in de instelling van affectatie volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat. Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

§ 3. Bij het beëindigen of vrijwillig afzien van een mandaat wordt het vastbenoemd personeelslid terbeschikkinggesteld wegens ontstentenis van betrekking volgens artikel 5 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III.

Artikel 44duodecies

Het personeelslid belast met een mandaat van directeur in een vacante betrekking, wordt op zijn verzoek op de leeftijd van 55 jaar vast benoemd in deze betrekking, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° mandaathouder is van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;
- 3° de vaste benoeming bij de inrichtende macht raad aanvraagt ;
- 4° voorafgaand aan het mandaat, tijdelijk aangesteld of vast benoemd is in het onderwijs.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

Artikel 44ter decies

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden die worden aangesteld bij mandaat."

Artikel 144

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vbis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK Vbis

Functiebeschrijving

Artikel 47bis

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 47ter

§ 1. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De inrichtende macht kan voor personeelsleden die aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De inrichtende macht agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De inrichtende macht wijst voor elk personeelslid de eerste en de tweede evaluator aan. De eerste en tweede evaluator behoren tot het leidinggevend personeel. De directeur wordt steeds aangewezen als eerste of tweede evaluator. Is de directeur het enige personeelslid dat tot het leidinggevend personeel behoort, dan kan de tweede evaluator aangeduid worden binnen de scholengemeenschap of de inrichtende macht.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de eerste evaluator de functiebeschrijving vast.

Personeelslid en evaluator leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de inrichtende macht nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de inrichtende macht.

§ 7. Als de evaluator en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de inrichtende macht of haar gemandateerde. De inrichtende macht of haar gemandateerde hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 8. De evaluatoren ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast.

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing."

Artikel 145

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vter ingevoegd, dat luidt als volgt :

"HOOFDSTUK Vter

Evaluatie

Artikel 47quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I

De evaluatie

Artikel 47quinquies

§ 1. De evaluatie is minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid.

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opge maakt.

§ 3. De periode van drie jaar wordt voor het personeelslid dat niet actief is in het onderwijs voor de duur van een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, opgeschort.

Artikel 47sexies

De inrichtende macht of de scholengemeenschap indien de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoort, agendeert algemene afspraken inzake de evaluatie bij het lokaal comité en houdt rekening met de volgende principes :

1° In het gesubsidieerd officieel onderwijs wordt bij de evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer geen rekening gehouden met de vakinhoudelijke en vakdidactische aspecten. Zij behoren uitsluitend tot de

bevoegdheid van de bevoegde instantie van de betrokken godsdienst of levensbeschouwing.

2° In het gesubsidieerd confessioneel onderwijs gebeurt de evaluatie van de godsdienstleraar steeds in overleg met een tweede evaluator die aangeduid wordt door de bevoegde instantie van de betrokken eredienst.

3° Het evaluatieverslag is beschrijvend en omvat geen samenvattende waardering of einduitspraak over het geëvalueerde personeelslid, behalve indien de evaluatoren oordelen dat het personeelslid de eindconclusie "onvoldoende" verdient.

4° Voor de personeelsleden belast met een opdracht over verschillende instellingen van één bepaalde inrichtende macht, wordt één evaluatieverslag opgesteld.

5° De evaluatoren en het personeelslid ondertekenen het evaluatieverslag. Het geëvalueerde personeelslid tekent het evaluatieverslag voor kennisname.

6° De evaluatie gebeurt door de eerste en tweede evaluator.

7° De directeur van een instelling wordt geëvalueerd door de inrichtende macht of haar gemandateerde.

Artikel 47septies

§ 1. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze, het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving.

§ 2. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 3. Als een evaluatie van een personeelslid gebeurt in een instelling van een andere inrichtende macht dan die waarin het personeelslid geaffecteerd is, dan wordt deze evaluatie aan de inrichtende macht van de instelling van affectatie ter bekrachtiging voorgelegd.

§ 4. Bij de toepassing van § 3 geldt de evaluatie van de andere inrichtende macht dan die waarin het personeelslid geaffecteerd is, indien er geen inrichtende macht meer actief is voor de instelling van affectatie.

AFDELING II

De evaluatie "onvoldoende"

Artikel 47octies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie "onvoldoende", is beroep mogelijk.

Artikel 47novies

§ 1. De evaluatoren betekenen het evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende".

§ 2. Het betrokken personeelslid bezorgt het ondertekende evaluatieverslag met eindconclusie "onvoldoende", met eventuele opmerkingen, terug aan de evaluatoren.

Artikel 47decies

Bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" kan het personeelslid een beroep indienen bij het bevoegde college van beroep inzake evaluaties.

Artikel 47undecies

Het college van beroep inzake evaluaties stelt een gemotiveerd advies op ten behoeve van de inrichtende macht.

Artikel 47duodecies

Na ontvangst van het advies van het college van beroep inzake evaluaties hoort de inrichtende macht het personeelslid en de evaluatoren.

De inrichtende macht neemt vervolgens een gemotiveerde beslissing. Deze beslissing legt de evaluatie definitief vast.

Leden van de inrichtende macht die in toepassing van artikel 47ter, § 4 betrokken waren bij de evaluatie van het personeelslid mogen geen aandeel hebben in deze beslissing.

Artikel 47ter decies

Zolang er geen college van beroep inzake evaluaties is samengesteld of een samenwerkingsakkoord zoals bedoeld in artikel 47noviesdecies, § 3 is afgesloten, zijn evaluaties met de eindconclusie "onvoldoende" niet mogelijk.

Artikel 47quater decies

Als het vastbenoemde personeelslid een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen. Deze nieuwe evaluatie moet een periode van ten minste acht maanden effectieve prestaties omvatten.

Artikel 47quinquies decies

§ 1. Het tijdelijk personeelslid wordt ontslagen, wanneer de evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" definitief is. Het ontslag gaat in de derde dag na de verzenddatum van de aangetekende brief waarbij de inrichtende macht het ontslag meedeelt.

§ 2. Het vastbenoemde personeelslid wordt ontslagen als het twee opeenvolgende evaluaties met eindconclusie "onvoldoende" of driemaal in zijn loopbaan binnen dezelfde scholengemeenschap definitief een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" heeft gekregen voor één bepaald ambt. Het ontslag gaat in op de derde dag na de verzenddatum van de aangetekende brief waarbij de inrichtende macht het ontslag meedeelt.

Deze bepaling geldt eveneens voor een personeelslid dat wordt ontslagen in een instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort.

§ 3. Het vastbenoemde personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

§ 4. De inrichtende macht kan een personeelslid, dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt, bij een definitieve evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" terugzetten als vastbenoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd.

Dit personeelslid kan binnen "hetzelfde ambt" geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Voor een personeelslid dat voorheen niet benoemd was in het onderwijs geldt § 2.

Artikel 47sexies decies

§ 1. Het personeelslid met een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" verliest ieder recht op een voorrang inzake benoeming of op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, in elke instelling van de inrichtende macht waartoe de instelling behoort of van de scholengemeenschap indien de instelling tot een scholengemeenschap behoort waar de evaluatie met eindconclusie "onvoldoende" is toegekend.

§ 2. Artikel 66 is van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden die ontslagen worden als gevolg van een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende".

Artikel 47septies decies

Er wordt geen rekening gehouden met de laatste beoordeling of de laatste evaluatie toegekend in toepassing van artikel 22 en 41 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991.

Artikel 47octies decies

De Vlaamse regering kan nadere regelen vastleggen inzake de procedure bij een evaluatie met eindconclusie "onvoldoende". Het hier bedoelde besluit garandeert de rechten van de verdediging.

AFDELING III

College van beroep inzake evaluaties

Artikel 47novies decies

§ 1. De inrichtende machten richten een college van beroep inzake evaluaties op voor de instellingen die behoren tot minstens één scholengemeenschap.

Dat college bestaat uit vijf leden en vijf plaatsvervangende leden, personeelsleden uit de scholengemeenschap.

Zij worden aangewezen voor een termijn van vier jaren waarbij het lokaal comité moet instemmen met drie van de vijf leden en drie van de vijf plaatsvervangende leden.

Personeelsleden die betrokken waren bij de evaluatie die aanleiding gegeven heeft tot het aantekenen van het beroep, kunnen geen zitting hebben in het college van beroep.

§ 2. Als verschillende scholengemeenschappen één college van beroep inzake evaluaties oprichten, dan beslissen de voorzitters van die scholengemeenschappen in onderling overleg over de samenstelling en werking, rekening houdend met § 1, tweede lid.

§ 3. Instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, sluiten een samenwerkingsakkoord met een bestaand college van beroep inzake evaluaties."

Artikel 146

In hoofdstuk IX van hetzelfde decreet wordt een artikel 63bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

"Artikel 63bis.

Dit hoofdstuk is eveneens van toepassing op de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur."

Artikel 147

In hetzelfde decreet wordt een artikel 84bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 84bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden vanaf 1 september 1999 en die inzake evaluatie vanaf 1 september 2000 voor alle personeelsleden, ongeacht de administratieve toestand, belast met het ambt van directeur.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden vanaf 1 september 2004 en die inzake evaluatie vanaf 1 september 2006 voor alle personeelsleden.

§ 4. De bepalingen inzake functiebeschrijving en die inzake evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gesubsidieerd personeel en de inrichtende machten die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse regering, de representatieve organisaties van inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 5. De voorwaarde dat een personeelslid geen evaluatie met de eindconclusie "onvoldoende" mag hebben verkregen, wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen opgenomen in de afgesloten convenants bedoeld in § 4. "

Artikel 148

In hetzelfde decreet wordt het artikel 84ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

" Artikel 84ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon secundair onderwijs.

§ 2. In het schooljaar 1998-1999 kan een inrichtende macht binnen een scholengemeenschap geen personeelsleden in de categorie van het ondersteunend personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 3. Als een instelling tijdens het schooljaar 1998-1999 in toepassing van de voorwaarden van Titel XI – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het

decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs een personeelslid kan aanwerven, kan voor ten hoogste de duur van dit schooljaar een personeelslid tijdelijk aangesteld worden in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel.

Het tijdelijk aangesteld personeelslid verwerft op basis van deze prestaties geen dienst-, ambts- of geldelijke anciënniteit.

§ 4. De vastbenoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden van Titel XI – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 5. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden van Titel XI – Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

§ 6. Personeelsleden vermeld in § 4 en § 5 behouden de weddeschaal die ze genoten in het ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel, als deze gunstiger is.

§ 7. Zolang de personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel niet worden benoemd of tijdelijk aangesteld in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel, behouden zij ten persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden het ambt voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum en de daaraan verbonden weddeschaal.

§ 8. Als een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel wordt vervangen wegens verlof, terbe-

schikkingstelling of afwezigheid, dan stelt de inrichtende macht de vervanger aan in hetzelfde ambt van deze categorieën, in hetzelfde diplomani-
veau als de titularis.

§ 9. De Vlaamse regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend-, administratief- en opvoedend
hulp personeel."

Artikel 149

De Vlaamse regering kan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch sociale centra die betrekking hebben op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs coördineren met de bepalingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend wijzigingen hebben aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie.

Te dien einde kan de Vlaamse regering :

- 1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen ;
- 2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen ;
- 3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen.

De coördinatie zal het volgend opschrift dragen :
"Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gesubsidieerd onderwijs".

TITEL XVII

Wijziging aan het decreet betreffende
het onderwijs III van 9 april 1992

Artikel 150

In artikel 10 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III wordt voor het eerste

gedachtestreepje een nieuw gedachtestreepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

"– re-affectatiecommissie per scholengemeenschap ;".

TITEL XVIII

Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs
van 25 februari 1997

Artikel 151

In artikel 76 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de eerste zin vervangen door wat volgt :

"Ieder schooljaar krijgen de schoolbesturen een werkingsbudget voor de werking, de uitrusting, het groot onderhoud en de administratieve ondersteuning van hun scholen, voor het werken aan rationeel energiegebruik in hun scholen en voor de kosteloze verstrekking van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerlingen."

Artikel 152

In artikel 79, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden "617,8 miljoen frank" vervangen door de woorden "596,5 miljoen frank".

Artikel 153

Artikel 82bis van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

"Artikel 82bis

§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 3,103 miljard frank als volgt :

Begrotingsjaar	Verhoging van het krediet in miljoen frank
1998	215
1999	1672
2000	2065
2001	2228

2002	2412
2003	2588
2004	2753
2005	2923
2006	3103

§ 2. Vanaf het begrotingsjaar 2007 wordt het bedrag van 3,103 miljard frank vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A3 en A4, als volgt berekend :

$A3 = 0,6 + 0,4 (l_{n1}/l_{n0})$ waarbij : l_{n1}/l_{n0} gelijk is aan de verhouding tussen het aantal regelmatige leerlingen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs van respectievelijk het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs op de eerste schooldag van de maand februari van het voorgaande schooljaar (l_{n1}) en dezelfde aantallen op de eerste schooldag van de maand februari van het schooljaar 2004-2005 (l_{n0}).

In het kleuteronderwijs wordt het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van de maand februari van de genoemde schooljaren, gewogen met een percentage dat de Vlaamse regering heeft bepaald.

$A4 = 0,4 (c1/c0) + 0,6 (lk1/lk0)$ waarbij, onverminderd artikel 15 van het decreet van 6 juli 1994 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1994 :

- $c1/c0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het begrotingsjaar 2006 ;
- $lk1/lk0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het begrotingsjaar 2006.

§ 3. Vanaf het begrotingsjaar 2007 omvat het globale werkingsbudget van het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs de bedragen, bedoeld in artikel 79, vermeerderd met het bedrag, bedoeld in § 1."

Artikel 154

In artikel 83, § 2, van hetzelfde decreet wordt het

woord "volgens" vervangen door de woorden "op basis van".

Artikel 155

Aan artikel 130, § 2, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

"Het schoolbestuur kan de directie geheel of gedeeltelijk ontslaan van een gedeeltelijke lesopdracht en die toewijzen aan een lid van het onderwijzend personeel dat zoals bepaald in artikel 154, § 2, aangeworven wordt ten laste van het werkingsbudget, bedoeld in artikel 76."

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra.

Artikel 156

Aan artikel 154 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

"§ 2. Het schoolbestuur kan ten laste van het werkingsbudget, bedoeld in artikel 76, personeel aanwerven voor beleidsondersteuning, of om in dienst zijnde personeelsleden die met beleidsondersteuning belast worden te vervangen. In het gewoon basisonderwijs kan dat in de ambten van het onderwijzend personeel en in het buitengewoon onderwijs in de ambten van het onderwijzend personeel, het paramedisch, medisch, psychologisch, sociaal en orthopedagogisch personeel.

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra.

Het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap betaalt de wedde of weddetoelage rechtstreeks aan de betrokken personeelsleden. Hetzelfde departement vordert de bruto wedde, verhoogd met de vergoedingen, vakantiegeld, eindejaarspremie en werkgeversbijdrage, om de zes maanden van het schoolbestuur terug.

TITEL XIX

Slotbepalingen

Artikel 157

Opgeheven worden :

1° vanaf 1 september 1998 :

- a) de artikelen 18 tot en met 36, die het hoofdstuk III. "Rationalisatie" vormen, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 438 van 11 augustus 1986 en nr. 539 van 31 maart 1987, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989, het besluit van de Vlaamse regering van 28 juli 1995 en het decreet van 8 juli 1996 ; en de artikelen 37 tot en met 41bis, die het hoofdstuk IV. "Programmatie" vormen, gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 438 van 11 augustus 1986, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989 en de decreten van 8 juli 1996 en 15 juli 1997, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan ;
- b) de artikelen 2, 8bis, 12, 13, 18 tot en met 20 van het koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 betreffende de oprichtingsnormen en de herstructurering van de instellingen in het secundair onderwijs met volledig leerplan,

gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989, 9 april 1992 en 8 juli 1996 ;

- c) artikel 48 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 april 1992 ;
- d) de artikelen 105 tot en met 110, die het hoofdstuk V. "Rationalisatie- en programmatiebepalingen" vormen van het decreet van 19 april 1995 houdende diverse wijzigingsbepalingen betreffende het hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap ;
- e) artikel 128 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;

2° vanaf 1 september 1999 :

- a) artikel 3, § 2 (met uitzondering van de derde lid), gewijzigd bij de wet van 18 september 1981 en het decreet van 31 juli 1990 ; en § 3, 1° en 3°, gewijzigd bij de wet van 18 september 1981, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- b) het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 438 van 11 augustus 1986 en nr. 539 van 31 maart 1987, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989, het decreet van 19 april 1995, het besluit van de Vlaamse regering van 28 juli 1995 en de decreten van 8 juli 1996 en 15 juli 1997 ;
- c) het koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 betreffende de oprichtingsnormen en de herstructurering van de instellingen in het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 138 van 30 december 1982, nr. 295 van 31 maart 1984 en nr. 438 van 11 augustus 1986 en de decreten van 5 juli 1989, 9 april 1992, 28 april 1993 en 8 juli 1996.

3° vanaf het tijdstip dat de Vlaamse regering uitvoering verleent aan hetgeen bepaald is in artikel 8 :

- a) voor de tweede en derde graad beroepssecundair onderwijs van het voltijds secundair

onderwijs respectievelijk van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs : artikel 50, § 5, 6°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II ;

- b) voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : artikel 65 van hetzelfde decreet.

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

Luc VAN DEN BOSSCHE

Artikel 158

Dit decreet treedt in werking op 1 september 1998, met uitzondering van :

- 1° titel III, die geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, in werking treedt op 1 september 1998 ;
- 2° titel IV, hoofdstuk II, dat in werking treedt op 1 september 1998 en ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999 ;
- 3° titel IV, hoofdstuk III en IV, titel VIII ,XIII en XVII, artikel 84, 2°, en artikel 85 tot en met 88, die in werking treden op 1 september 1999 ;
- 4° titel V, artikel 44, dat voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999 ;
- 5° titel XII, die in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- 6° titel XV, die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 104, 114 en 129 die in werking treden op 1 september 1998 en van artikel 113 dat in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- 7° titel XVI, die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 131, 139 en 148 die in werking treden op 1 september 1998, van artikel 136, § 2, dat uitwerking heeft op 1 februari 1998, en van artikel 137 dat in werking treedt op 1 januari 1999.

Brussel, 19 mei 1998.

De minister-president van de Vlaamse regering,

Luc VAN DEN BRANDE

BIJLAGE

INDELING IN ONDERWIJSZONES

ZONENUMMER	GEMEENTEN
1	Antwerpen Wommelgem Zwijndrecht
2	Aartselaar Boom Bornem Hemiksem Niel Puurs Rumst Schelle Sint-Amands Willebroek
3	Geel Grobbendonk Herentals Herenthout Laakdal Lille Olen Vorselaar Westerlo
4	Essen Kalmthout Kapellen Stabroek Wuustwezel
5	Berlaar Heist-op-den-Berg Lier Lint Nijlen Ranst
6	Baarle-Hertog Brasschaat Brecht Hoogstraten Malle Merksplas Rijkevorsel Schilde Schoten Wijnegem Zandhoven Zoersel

ZONENUMMER	GEMEENTEN
7	Bonheiden Boortmeerbeek Duffel Haacht Kamphenhout Keerbergen Mechelen Putte Sint-Katelijne-Waver Tremelo Zemst
8	Balen Dessel Meerhout Mol
9	Boechout Borsbeek Edegem Hove Kontich Mortsel
10	Arendonk Beerse Kasterlee Oud-Turnhout Ravels Retie Turnhout Vosselaar
11	Aarschot Begijnendijk Herselt Holsbeek Hulshout Tielt-Winge
12	Affligem Asse Dilbeek Kapelle-op-den-Bos Londerzeel Meise Merchtem Opwijk Ternat Wemmel
13	Alle gemeenten van het administratief arrondisse- ment Brussel-hoofdstad

ZONENUMMER	GEMEENTEN
14	Bekkevoort Diest Halen Scherpenheuvel-Zichem Tessenderlo
15	Beersel Drogenbos Gooik Halle Herne Lennik Linkebeek Pepingen Sint-Genesius-Rode Sint-Pieters-Leeuw
16	Bertem Bierbeek Herent Leuven Lubbeek Oud-Heverlee
17	Boutersem Geetbets Glabbeek Hoegaarden Kortenaken Linter Tienen Zoutleeuw
18	Grimbergen Hoeilaart Huldenberg Kortenbergh Kraainem Machelen Overijse Steenokkerzeel Tervuren Vilvoorde Wezembeek-Oppeem Zaventem
19	Beringen Ham Hechtel-Eksel Heusden-Zolder Leopoldsburg Lummen

ZONENUMMER	GEMEENTEN
20	As Genk Houthalen-Helchteren Zutendaal
21	Alken Diepenbeek Hasselt Herk-de-Stad Zonhoven
22	Bocholt Bree Hamont-Achel Lommel Meeuwen-Gruitrode Neerpelt Opplabbek Overpelt Peer
23	Dilsen-Stokkem Kinrooi Maaseik Maasmechelen
24	Gingelom Heers Landen Nieuwerkerken Sint-Truiden Wellen
25	Bilzen Borgloon Herstappe Hoeselt Kortessem Lanaken Riemst Tongeren Voeren
26	Aalst Erpe-Mere Lede
27	Aalter Deinze Dentergem Kruishoutem Meulebeke Nazareth Nevele Oostrozebeke

ZONENUMMER	GEMEENTEN
	Pittem Ruisselede Tielt Wingene Zulte
28	Buggenhout Dendermonde Hamme Lebbeke
29	Assenede Eeklo Kaprijke Knesselare Maldegem Sint-Laureins Waarschoot Zomergem
30	De Pinte Evergem Gent Lovendegem Sint-Martens-Latem
31	Bever Galmaarden Geraardsbergen Lierde
32	Berlare Laarne Lokeren Oosterzele Waasmunster Wetteren Wichelen Zele
33	Denderleeuw Haaltert Liedekerke Ninove Roosdaal
34	Gavere Horebeke Kluisbergen Maarkedal Oudenaarde Ronse Wortegem-Petegem Zingem Zwalm

ZONENUMMER	GEMEENTEN
35	Beveren Kruibeke Sint-Gillis-Waas Sint-Niklaas Stekene Temse
36	Destelbergen Lochristi Melle Merelbeke Moerbeke-Waas Wachtebeke Zelzate
37	Brakel Herzele Sint-Lievens-Houtem Zottegem
38	Beernem Blankenberge Brugge Damme De Haan Jabbeke Knokke-Heist Oostkamp Zuilenkerke
39	Heuvelland Ieper Langemark-Poelkapelle Mesen Poperinge Vleteren Zonnebeke
40	Deerlijk Harelbeke Kortrijk Kuurne Menen Spiere-Helkijn Wervik Wevelgem Zwevegem
41	Bredene Gistel Middelkerke Oostende Oudenburg

ZONENUMMER	GEMEENTEN
42	Ardoorie Hooglede Ingelmunster Izegem Ledegem Lendeledede Moorslede Roeselare Staden
43	Ichtegem Koekelare Kortemark Lichtervelde Torhout Zedelgem
44	Alveringem De Panne Diksmuide Houthulst Koksijde Lo-Reninge Nieuwpoort Veurne
45	Anzegem Avelgem Waregem Wielsbeke

*De Vlaamse minister van Onderwijs en
Ambtenarenzaken,*

Luc VAN DEN BOSSCHE

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van [...] houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basis-onderwijs.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

Luc VAN DEN BRANDE