

V L A A M S P A R L E M E N T



Zitting 1997-1998

17 juni 1998

ONTWERP VAN DECREET

**houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en
tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs**

VERSLAG

**namens de Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid
uitgebracht door de heer Freddy Sarens**

Samenstelling van de commissie :

Voorzitter : de heer Gilbert Vanleenhove.

Vaste leden : de heer Jos De Meyer, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heren Erik Matthijs, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove ;

de heer Roland Deswaene, mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Sonja Van Lindt ;

de heer René Swinnen, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh, de heer André Van Nieuwkerke ;

de heren Pieter Huybrechts, Joris Van Hauthem ;

de heer Kris Van Dijck ;

de heer Ludo Sannen.

Plaatsvervangers :

mevrouw Sonja Becq, Paul Deprez, mevrouw Kathleen Helsen, mevrouw Maria Tyberghien-Vandenbussche, mevrouw Mieke Van Hecke ;

de heren Ward Beysen, Karel De Gucht, André Denys ;

de heren Patrick Hostekint, Michiel Vandenbussche, Robert Voorhamme ;

de heren Emiel Verrijken, Frans Wymeersch ;

de heer Chris Vandenbroeke ;

mevrouw Cecile Verwimp-Sillis.

Zie :

1058 (1997-1998)

– Nr. 1 : Ontwerp van decreet

– Nrs. 2 en 3 : Amendementen

INHOUD

Blz.

I.	Inleiding door de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken	4
II.	Vragen en opmerkingen van de leden met het antwoord van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken	8
	A. Algemene bedenkingen	8
	B. De organisatie van het secundair onderwijs : scholen en scholengemeenschappen	11
	C. Een betere leerlingenoriëntatie als doelstelling van het decreet	12
	D. De modularisering van het beroepssecundair onderwijs	16
	E. De financiering van de werkingsmiddelen	18
	F. Het personeelsbeleid	19
	1. De functiebeschrijving en de evaluatie	19
	2. Een mandaatfunctie voor de directeur	21
	3. Andere (statuut van de tijdelijken, uitstapregeling, verschil rechtspositie, reffectatie) .	22
	G. Een koppeling met het ARGO-decreet	22
	H. De invulling van de vrije keuze	23
	I. De vrije internaten	25
	J. De besparingsmaatregelen	25
	K. De kleine onderwijsverstrekkers	26
	L. Het Tivoli-akkoord	26
III.	Artikelsgewijze bespreking en stemming	27
IV.	Eindstemming	62
	Tekst aangenomen door de Commissie	63

BIJLAGEN

Bijlage 1	Lijst van de omzetting van de huidige benamingen naar de nieuwe benamingen van de basisopties, beroepenvelden en studiegebieden	143
Bijlage 2	Kaart van de onderwijszones met betrekking tot de scholengemeenschappen in het secundair onderwijs	185
Bijlage 3	Cijfers met betrekking tot het secundair onderwijs in Brussel-hoofdstad	188

DAMES EN HEREN,

De Commissie voor Onderwijs, Vorming en Wetenschapsbeleid besprak op 28 mei, 2, 3 en 4 juni 1998 het ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Op 28 mei en 2 juni 1998 organiseerde de Commissie, ter voorbereiding van de bespreking, twee hoorzittingen met betrokkenen uit het onderwijsveld. De verslagen van deze hoorzittingen zijn opgenomen in Stuk 1058 (1997-1998) – Nr. 5.

I. Inleiding door de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering en Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

De minister verklaart dat het voorliggende ontwerp van decreet dat een belangrijke hervormingsoperatie voor het secundair onderwijs beoogt, reeds geruime tijd geleden werd aangekondigd. De voorbereidende werkzaamheden namen bijna drie jaar in beslag en verliepen niet zonder hindernissen.

Hij stelt dat de bakens voor dit decreet werden uitgezet in juni 1995 door het regeerakkoord. De volgende items uit dit regeerakkoord krijgen nu hun vertaling in het voorliggende ontwerp van decreet :

- een polyvalent en complementair onderwijsaanbod met een betere leerlingenoriëntering ;
- de indeling van het onderwijslandschap in sub-regio's ;
- een personeelsbeleid met een vernieuwd evaluatiesysteem op basis van een functiebeschrijving ;
- het geleidelijk afbouwen van de niet-objectieve verschillen inzake werkingsmiddelen.

Een tweede stap vormde, aldus de minister, de oriënteringsnota van 1 maart 1996 : “Hervormingen in het secundair onderwijs. School maken in Vlaanderen. Een voorwaardenscheppend en integrerend onderwijsbeleid voor de 21ste eeuw”.

Via deze nota, die ruim verspreid werd, ook aan alle secundaire scholen in Vlaanderen, nodigde de minister alle betrokkenen uit tot een breed maat-

schappelijk, onderwijskundig en politiek debat over de kernideeën van de geplande hervorming. De denkpijsten rond samenwerkingsverbanden, enveloppefinanciering, reductie van studierichtingen en de nieuwe rechtspositieregeling werden langdurig gewikt en gewogen door onderwijskundig Vlaanderen.

De krachtlijnen van de hervorming secundair onderwijs werden na intense en langdurige besprekingen in 1997 vertaald in een niveau-decreet voor het secundair onderwijs. Binnen dit niveau-decreet stond de vorming van samenwerkingsverbanden centraal, waarbinnen scholen binnen hun net of over de netten heen samenwerkten. De sturing daarbij was de lineaire financiering met een correctie van de waarborg van de vrije keuze zowel in het officieel onderwijs als in het vrij onderwijs. Daarnaast was er ook ruimte voor onderwijsvoorrangsbeleid op basis van kansarmoede-indicatoren.

Hij vervolgt dat deze grote hervorming echter een aantal problemen op haar weg vond, die zowel van politieke als van juridische aard waren. In december 1997 was het duidelijk dat de tijd blijkbaar nog niet rijp was. Er werd gekozen voor een haalbare afgeslankte versie.

De krachtlijnen voor deze beperkte hervorming werden eerst getoetst aan de standpunten van de vertegenwoordigers van de inrichtende machten en van de werknemers, in de “Dworp-gesprekken” in februari 1998.

Het momenteel voorliggende ontwerp van decreet is het uiteindelijke resultaat van deze gesprekken. Het zou verkeerd zijn te menen dat deze hervorming niet ambitieus zou zijn. In de eerste plaats moet worden beklemtoond dat deze hervorming secundair onderwijs een totaal pakket van beleidsmaatregelen blijft. Het is zeker meer dan een beheersoperatie en blijft essentieel een onderwijskundige operatie. Hij stelt dat hij er zorgvuldig over zal waken dat elk onderdeel van de maatregelen de objectieve leerlingenoriëntering dient. Deze optimale leerlingenoriëntering staat immers centraal als kerndoelstelling van de hervorming.

De leerlingenoriëntering is gericht op het optimaliseren van de loopbaan van de leerling, zowel tijdens zijn secundaire studies als met het oog op de doorstroming naar de arbeidsmarkt of naar het hoger onderwijs.

Het handhaven van een kwaliteitsvol secundair onderwijs staat daarbij voorop. De school, met als centrale figuur de directeur, blijft de basis voor het

pedagogisch gebeuren in het onderwijsbestel. Scholen worden echter aangemoedigd tot samenwerking.

Deze beleidsvoorstellen gaan volgens de minister namelijk uit van een krachtige herwaardering van het concept van scholengemeenschappen. Het concept scholengemeenschap, zoals in dit ontwerpdecreet uitgewerkt, moet resulteren in een meer efficiënt beheer van de onderwijsvoorzieningen. Die onderwijsvoorzieningen zijn in brede zin te begrijpen : er worden zowel middelen, als structuren en ondersteunende initiatieven mee bedoeld. Tegelijk worden met deze herwaardering impulsen gegeven om onderwijskundige deskundigheid te versterken op basis van samenwerking en bundeling van krachten.

De scholengemeenschappen worden niet verplicht opgelegd, maar zijn een meerwaarde in het organiseren van een optimaal onderwijsaanbod en in het effectief inzetten van de beschikbare middelen. Netoverschrijdende scholengemeenschappen blijven zeker tot de mogelijkheden behoren.

De scholengemeenschappen organiseren hun studietoeraanbod zodanig dat elke leerling van het secundair onderwijs de kansen krijgt op een objectieve oriëntering in functie van zijn capaciteiten. Deze maximaal leerlinggerichte oriëntering gebeurt in nauwe samenwerking met een centrum voor leerlingenbegeleiding.

Binnen de scholengemeenschap, maar onafhankelijk van de participerende scholen, zal het centrum voor leerlingenbegeleiding, de leerlingensoriëntering maximaal ondersteunen. Slechts dankzij deze betere oriëntering zal het watervalstelsel kunnen worden doorbroken en het zittenblijven vermindert.

De minister vervolgt dat binnen de onderwijszone en binnen elke scholengemeenschap de drie onderwijsvormen worden georganiseerd : algemeen secundair onderwijs, beroepssecundair onderwijs en technisch secundair onderwijs. Indien aanwezig zal ook het kunstsecundair onderwijs participeren aan de scholengemeenschap.

Voor het beroepssecundair onderwijs wordt gewerkt aan de piste van modularisering. Het is een feit dat anno 1998 nog te veel leerlingen het secundair onderwijs zonder einddiploma verlaten. Via het systeem van modularisering van het beroepssecundair onderwijs, kunnen de jongeren een certificaat krijgen per module. Als de jongeren in het voltijds secundair beroepsonderwijs geen

einddiploma behalen, kunnen ze nadien een daarop aansluitende opleiding volgen in de middenstandsopleiding, bij de landbouwworming, bij de VDAB-opleidingen of in het volwassenenonderwijs. Voor leerlingen in het huidige systeem is het succeservaringsmoment, dit wil zeggen het behalen van het getuigschrift, eenmalig, namelijk op het einde van de opleiding. Via de modularisering met deelkwalificaties worden meerdere succeservaringen mogelijk.

Via de modularisering wil de overheid beroepsopleiding in het secundair onderwijs hertekenen binnen de gehele structuur van de beroepsopleiding waardoor het moet mogelijk worden om meer personen een deelkwalificatie te laten verwerven en waarbij een duidelijke aanzet tot levenslang leren gegeven wordt.

Een tweede doelstelling, aldus de minister, van de hervorming secundair onderwijs is het herschikken van het onderwijsveld in een rationeler en transparanter aanbod van scholen, onderwijsvormen, studiegebieden en studierichtingen. Scholen en scholengemeenschappen dienen te streven naar een evenwichtig, doorzichtig en goed gestructureerd onderwijsaanbod. Het studietoeraanbod is er voldoende gedifferentieerd en complementair. Er is een evenwicht tussen algemene secundaire onderwijsrichtingen, beroepssecundaire onderwijsrichtingen en technisch secundaire onderwijsrichtingen en eventueel kunstsecundaire onderwijsrichtingen.

Elke school profileert zich duidelijk in haar onderwijsaanbod en groepeerde een aantal aanverwante studierichtingen.

Hij verduidelijkt dat de verschillende scholen binnen de scholengemeenschap afspraken maken rond het onderwijsaanbod in de onderwijszone die zij "bedienen". Inzake programmering is er voor het overgangsjaar 1998-1999 een speciale programmeringsregeling uitgewerkt om de globale hervormingsoperatie vanaf het schooljaar 1999-2000 met de reductie van studierichtingen en met de vorming van nieuwe scholengemeenschappen niet te hypothekeren.

Vanaf het schooljaar 1999-2000 legt de overheid voor scholen in een nieuwe scholengemeenschap geen programmeringsbeperkingen op binnen de bestaande studiegebieden. Daarbij wordt uitgegaan van geresponsabiliseerde scholengemeenschappen. De programmering in bestaande studiegebieden kan er vrij gebeuren binnen de afspraken van de scholengemeenschap rond het onderwijsaanbod.

Scholen die vanaf 1 september 1999 niet tot een nieuwe scholengemeenschap toetreden, blijven voor de programmatie van studierichtingen, zelfs binnen bestaande studiegebieden, onderworpen aan de normen die de overheid vastlegt.

Voor alle scholen, al of niet in een nieuwe scholengemeenschap, wordt de programmatie van specifieke studierichtingen, dit zijn opleidingen die voorbereiden op zeer beperkte en sterk gespecialiseerde beroepen of beroepssectoren en van studierichtingen die echt nieuw zijn voor het secundair onderwijs in Vlaanderen, aan strikte criteria en procedures gebonden.

De minister stelt dat de rationalisatie van het onderwijsaanbod in de eerste plaats een maatregel is die de kwaliteit van het onderwijs moet verhogen. Ze zal immers inrichtende machten in staat stellen de scholen te profileren in hun aanbod, het niveau te verhogen en een correcte studiekeuze te bevorderen. Deze rationalisatie wordt niet stringent geformuleerd. Men gaat uit van overleg tussen scholen en scholengemeenschappen die zelf de nodige maatregelen nemen om hun aanbod af te lijnen.

Elke inrichtende macht verbindt zich ertoe op die manier om voor het geheel van haar scholen het in het schooljaar 1997-1998 toegekende pakket urenleerkracht stapsgewijs tegen 1 september 2004 te reduceren met 2,5 %. De manier waarop dit gebeurt, wordt door de inrichtende macht zelf gekozen : fusies, overheveling van structuuronderdelen, ordening van het onderwijsaanbod. In deze operatie zijn er maatregelen voorzien voor scholen die reeds “vroeger” rationaliseerden en voor scholen in Brussel en in de landelijke gebieden.

Voor scholen blijven de rationalisatienormen gelden zoals ze op vandaag van toepassing zijn. Voor scholengemeenschappen zijn er geen rationalisatienormen. De vrije keuze blijft gewaarborgd door het huidige financieringsmechanisme met de degressieve leerlingencoëfficiënten enerzijds en met minimumpakketten anderzijds om een onderwijsaanbod te garanderen.

Het huidig opvoedend hulppersoneel en administratief personeel zal op termijn in absolute aantallen verminderen op het ritme van de natuurlijke afvloeï. Voor de nieuwe personeelscategorie van het ondersteunend personeel komt er echter een nieuwe aanpak met up-grading en een betere verloning. Op die manier zal de inrichtende macht in staat zijn flexibel in te spelen op specifieke en lokale behoeften. Er is ook een betere omkadering in

ondersteunend personeel voorzien voor de zwakkere leerlingen in het beroepssecundair onderwijs, in het eerste leerjaar B en in het beroepsvoorbereidend jaar.

Een laatste belangrijke maatregel, aldus de minister, is de geleidelijke verhoging van de werkings-toelagen in het gesubsidieerd onderwijs tot de verhouding 100/76, zonder nieuwe ingrepen in de ARGO-dotatie. Deze verhouding werd ook ingeschreven voor het buitengewoon secundair onderwijs.

Ondertussen is de procedure opgestart voor de wetenschappelijke studie rond de objectieveerbare verschillen. De minister vervolgt dat dit leidt tot het laatste luik van de voorgestelde beleidsmaatregelen : maatregelen ten aanzien van het personeel.

Deze maatregelen zijn erop gericht de voorwaarden te creëren om op gerichte wijze een volwaardig human resources beleid te kunnen voeren, zonder dat dit de rechten van de personeelsleden zou schaden :

- het functioneren van de personeelsleden zal vanuit de noodzaak aan een dynamisch onderwijsbeleid in de school ondersteund worden door functiebeschrijvingen ;
- een volwaardige functioneringsevaluatie zal worden bevorderd ;
- de mandaatsfunctie van directeur zal zowel de inrichtende macht als de directie responsabiliseren.

Hij verduidelijkt dat de functiebeschrijvingen en de evaluatie instrumenten zijn die voor iedereen duidelijkheid scheppen : de inrichtende macht en de directeur creëren een eenduidig verwachtingspatroon, en het personeelslid weet wat van hem of haar wordt verwacht, waardoor het aangemoedigd en ondersteund wordt, geëvalueerd en gewaardeerd voor zijn of haar prestaties.

Het hanteren van functiebeschrijvingen is verplicht, maar decretaal worden alleen de basisverplichtingen ingevuld. De concrete realisatie ervan wordt aan het lokale beleid overgelaten. Daarbij zal de overheid wel ondersteuning bieden. Aangezien de functiebeschrijvingen moeten bijdragen tot de realisatie van het schoolbeleid, is het vanzelfsprekend dat de accenten uit het schoolbeleidsplan verwerkt worden in de functiebeschrijvingen, met andere woorden de eigenheid van de school zal erin terug te vinden zijn.

De inrichtende macht kan met het hele schoolteam of met groepen van personeelsleden een discussie voeren en per functie reflecteren over zowel de gemeenschappelijke functie-inhoud als over de specifieke individuele verantwoordelijkheden.

Het betrekken van de personeelsleden bij dit proces zal zeer belangrijk zijn om het gehele proces te laten slagen. Een functiebeschrijving kan, aldus de minister, maar zinvol en motiverend zijn, als ze uitgewerkt wordt in een open dialoog tussen het personeelslid en degene die hem begeleidt, coacht en ondersteunt. De inrichtende macht duidt voor ieder personeelslid zulk een “begeleider” of evaluator aan. Samen met die evaluator stelt het personeelslid zijn functiebeschrijving op. Het is duidelijk dat het telkens om een individuele taakin-vulling gaat.

Uit die functiebeschrijving blijkt wat het personeelslid moet doen en hoe hij dat moet doen. Bij het toewijzen van de taken houdt de evaluator rekening met de sterke kanten van het personeelslid. In de loop van het schooljaar krijgt het personeelslid ondersteuning van zijn evaluator : hij kijkt toe hoe het personeelslid functioneert en stuurt bij waar nodig.

De minister verklaart verder dat aan de functiebeschrijving de evaluatie wordt gekoppeld. Elk personeelslid moet op regelmatige tijdstippen worden geëvalueerd. De evaluatie gebeurt op basis van de functiebeschrijving, opnieuw in dialoog tussen personeelslid en evaluator.

Evaluatie is enkel zinvol wanneer het personeelslid directe feedback krijgt over wat goed en wat minder goed is, zodat hij kan bijsturen om beter te presteren. Het personeelslid moet bij de evaluatie het gevoel krijgen dat hij wezenlijk bijdraagt tot de verhoging van de kwaliteit van het hele schoolgebeuren, dat hij bijdraagt tot het beter functioneren van de school in haar geheel.

De evaluatie moet volgens de minister een positieve sfeer creëren in de school door degenen die goed werken, te erkennen en te ondersteunen, hulp en coaching te voorzien voor wie dit nodig heeft, maar ook om degenen die absoluut en bewust niet goed presteren, te berispen.

De minister stelt dat niet genoeg kan worden beklemtoond dat het personeelslid recht heeft op navorming wanneer zijn inrichtende macht die noodzakelijk acht. Het nieuwe proces van functiebeschrijvingen en evaluatie kan met succes worden

ingevoerd wanneer een aantal randvoorwaarden is vervuld :

- de overheid moet duidelijk maken dat het niet om een repressief instrument gaat, maar integendeel om een instrument dat helpt om mensen te waarderen en dat bijdraagt tot een betere kwaliteit van het onderwijs ; m.a.w. de meerwaarde voor zowel de leerkrachten als de school moet manifest aanwezig zijn ;
- er moet een minimum aan goede communicatiecultuur, openheid, positieve ingesteldheid, vertrouwen heersen tussen de directie en de personeelsleden ;
- de rollen en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen in dit proces moeten duidelijk zijn (directie, officiële overlegorganen, evaluatoren, ...) ;
- de evaluatoren moeten de nodige competenties en vaardigheden bezitten om dit proces te sturen. Daartoe zal overduidelijk in opleidingen moeten worden voorzien.

Hij vervolgt dat een geleidelijke invoering in een beperkt aantal scholen ten eerste aangewezen is, zodat dit instrument degelijk kan worden uitgetest en de “zwakheden” vroegtijdig kunnen worden weggewerkt. Deze geleidelijke invoering zal voorwerp zijn van een convenant die de overheid zal sluiten met ARGO, de onderwijskoepels en de vakorganisaties.

Een laatste item binnen de personeelsproblematiek is het mandaat. Vanaf 1 september 1999 wordt voor de functie van directeur het mandaat ingevoerd. De directeur neemt in de school een zeer belangrijke leidinggevende functie in : hij stuurt de school, hij is de coach van zijn team. Het is voor de school dan ook cruciaal dat aan het hoofd een gemotiveerd en enthousiast personeelslid staat dat zich sterk engageert en alles eraan doet om dat engagement waar te maken.

De lokale inrichtende macht is het best geplaatst om de meest geschikte kandidaat te vinden om de functie van directeur uit te oefenen. Door de minder strenge eisen dan degene die in een rechtspositieregeling gebruikelijk zijn, heeft iedereen toegang tot het mandaat.

De keuze beperkt zich niet meer tot benoemde personeelsleden uit het onderwijs. Dit laat de inrichtende macht toe de meest geschikte kandidaat te selecteren en aan te stellen. Het personeels-

lid krijgt bij een mandaatsfunctie de kans om te ondervinden of de job hem ligt of niet. Voelt hij aan dat de job niet voor hem geschikt is, dan kan het personeelslid zelf een einde maken aan het mandaat. Voor personeelsleden uit het onderwijs is een terugvalpositie voorzien : zij kunnen terug naar hun ambt van benoeming. Ook de inrichtende macht kan te allen tijde een einde stellen aan het mandaat. Zij doet dit steeds gemotiveerd.

De minister besluit dat dit ontwerpdecreet, ook in zijn afgeslankte vorm, de vertaling geworden is van het regeerakkoord inzake het secundair onderwijs. Hij realiseert zich dat er geen wondermiddelen in zitten. Wel zijn de objectieve voorwaarden gecreëerd om de scholen tot een betere leerlingen-oriëntatie te brengen.

Het feitelijke werk daartoe blijft gesitueerd in de individuele school, bij het leerkrachtenteam, onder leiding van zijn directeur. En om die individuele school, waar leerlingen binnen een sterke leeromgeving gestimuleerd worden om tot betere prestaties te komen, is en blijft het te doen. Het grotere materiële en infrastructurele draagvlak dat de scholen krijgen door hun krachten te bundelen binnen de constructie van de scholengemeenschappen, zal uiteindelijk ook ten goede komen aan elke individuele school afzonderlijk. Dit ontwerpdecreet is daarom volgens hem in eerste instantie een pedagogisch decreet, waarvan de maatregelen in functie van (betere) leerlingenprestaties moeten worden gezien. Daaraan kunnen bijdragen is een niet onbelangrijke verwezenlijking.

II. Vragen en opmerkingen van de leden met het antwoord van de heer Luc Van den Bossche, minister vice-president van de Vlaamse regering, Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken

A. Algemene bedenkingen

– *namens de CVP-fractie*

De heer *Freddy Sarens* vindt dat de lange voorbereiding van het ontwerp van decreet over de hervorming van het secundair onderwijs mogelijk heeft gemaakt dat men uitgebreid heeft kunnen overleggen met alle geledingen van het onderwijsveld. Dit is zeer nuttig geweest. Een tweede bedenking is dat de door de CVP-fractie gestelde doelstellingen nog altijd aanwezig zijn in het voorliggende ontwerp, met name het centraal stellen van de leerling en het belang van de oriëntering. Verder

is er een evolutie naar een doorzichtiger aanbod en meer duidelijkheid zodat een meer verantwoorde keuze mogelijk wordt. Verder heeft men altijd gesteld dat de beheersing van het budget in de gaten moet worden gehouden. Hij vindt het principe van de gelijke financiering een ander belangrijk element. Men is van mening dat elke leerling evenveel dient te krijgen. Ook dient aan de hervorming van het secundair onderwijs deze van de ARGO gekoppeld te worden.

De spreker stelt vast dat iedereen het eens is over de detectie en de analyse van knelpunten in het onderwijs, zoals bijvoorbeeld het watervalstelsel, de financiering, het probleem van de garantie van de vrije keuze en een grotere waardering voor het BSO en TSO, maar niet over de aanpak en de remediëring ervan.

Omdat uit internationale rapporten en onderzoeken blijkt dat ons secundair onderwijs nog steeds een hoge kwaliteit heeft, kan men het volgens de spreker niet drastisch door elkaar schudden. Bovendien blijkt uit een recente enquête dat 75 procent van de ondervraagde Vlamingen veel vertrouwen heeft in het onderwijs, wat in contrast staat met de waslijst van negatieve punten die men op de hoorzittingen naar voren heeft gebracht (Stuk 1058/5).

Volgens de spreker kan men het voorliggende decreet bekijken vanuit een ideale visie op onderwijs, wat interessant en boeiend is voor het debat. Als men deze visie echter omzet in een ontwerp van decreet, moet men met een aantal elementen rekening houden, zoals de beschikbare budgettaire ruimte, de eigen verhoudingen en de structuren van het bestaande onderwijssysteem, die weliswaar kunnen gewijzigd worden maar toch een eigen dynamiek hebben. Naast het ideale is ook dit gezichtspunt nodig.

De spreker en zijn fractie vinden in dit decreet voldoende argumenten terug om het goed te keuren. Zij hadden aanvankelijk ambitieuzere doelstellingen, maar ze zijn toch tevreden met wat uiteindelijk voorligt.

Op 10 mei woonde de heer *Jos De Meyer* een academische zitting bij in een college van zijn stad. Hij was geboeid door de toespraak van de directeur die zijn taken voor de volgende eeuw schetste. De directeur wees er namelijk op dat amper 9 jaar na de invoering van het eenheidstype er al weer nieuwe zaken op til zijn. De stroomversnellingen van de laatste jaren laten nu al voorspellen dat de schoolwereld een moeilijke evolutie zal doorma-

ken. Niet alleen zullen de leerinhouden bijna permanent moeten veranderen, maar snelle veranderingen relativeren automatisch alle kennis. Zeer belangrijk zal het verwerven van nieuwe attitudes, zoals flexibiliteit, verkenningsdrang, assimilatievermogen, verantwoordelijkheidszin en solidariteit.

De directeur stelde de vraag met welke mogelijkheden het vormingsproces zal moeten worden gerealiseerd. Het schoolbord met krijtje maakte plaats voor audiovisuele middelen, momenteel lijken computers met CD-rom al voorbijgestreefd. Internet, e-mail enzovoort leiden in een minimum van tijd tot de nieuwste inzichten. De technologische infrastructuur zal heel anders zijn dan nu het geval is. Daar zal men veel geld voor nodig hebben. Hopelijk zal de overheid er voldoende ter beschikking stellen.

De leerkrachten zullen de leerlingen wegwijs moeten maken. Zij zullen het belangrijkste moeten leren onderscheiden van bijkomstigheden en een coherente vormingspakket moeten aanbieden. Kennisoverdracht is belangrijk, maar men moet ook de grote levenswaarden een plaats geven. De culturele, sociale en religieuze componenten mogen niet verstikt raken onder de technologie. Zullen de hoogtechnologische aanpak van de school en de grote verschillen thuis geen nieuwe kloof scheppen die de democratisering zal ondermijnen? Alleszins zullen de scholen creatief moeten zijn om ervoor te zorgen dat iedereen dezelfde kansen krijgt.

Bij deze toespraak van de directeur dacht de heer De Meyer aan de hervorming van het middelbaar onderwijs. Zal men in de toekomst goed onderwijs kunnen aanbieden? In een opiniestuk van 5 mei 1998 in een Vlaamse krant zei de voorzitter van de studiegroep authentieke middenscholen dat het decreet niet ingrijpt in de structuren en de oude kwalen niet bestrijdt. De heer De Meyer vraagt zich met de steller van dat stuk af of de overheid een visie op onderwijs heeft en of deze in dit ontwerp van decreet tot uiting komt.

Tijdens de hoorzittingen was de meest vriendelijke reactie op het ontwerp van decreet dat het weinig gebruiksvriendelijk is. Andere sprekers hadden het zelfs over een gedrocht. De grootste verdienste van het ontwerp is dat het er is. Toch erkenden sommige sprekers dat het een aantal maatregelen omvat, waarover men best bereid is een discussie te voeren.

De heer De Meyer wil in elk geval de ambtenaren feliciteren voor hun werkkraft en geduld. De

regeringsverklaring en de beleidsbrief "School maken in Vlaanderen" schiepen veel verwachtingen en de heer De Meyer erkent dat indien alle doelstellingen van de regeringsverklaring en de beleidsbrief door dit ontwerp van decreet zouden gerealiseerd worden, de reacties in de onderwijswereld veel scherper zouden zijn.

– *namens de SP-fractie*

De heer René Swinnen wijst erop dat bij de oorsprong van het voorliggende ontwerp van decreet werd gesproken over een niveaudecreet. Het is niet duidelijk of dit nu nog het geval is. Blijkbaar is dit ontwerp intussen wel een legislatuurdecreet geworden. Uiteraard is er altijd kritiek mogelijk: in het decreet staat minder dan gepland en in de laatste fase moest een en ander zeer snel afgehandeld worden. Het belangrijkste is echter dat het decreet eindelijk klaarligt. Er is gedaan wat mogelijk is.

De hervorming van de hogescholen was volgens de heer Swinnen een lachertje in vergelijking met die van het secundair onderwijs. Het decreet heeft veel tijd gekost. Tot op het laatste moment werden er toegevingen gedaan. In vergelijking met het oorspronkelijke ontwerp wordt in de huidige tekst veel aan de vrijwilligheid overgelaten. De overheid kan wel voor belangrijke stimuli zorgen en heeft een stok achter de deur via de besparingen met 2,5 percent. Het is belangrijk dat rekening wordt gehouden met de inleiding van de memorie van toelichting bij het ontwerp van decreet: het onderwijs moet leerlinggericht zijn en zorgen voor een volwaardige vorming voor iedereen.

– *namens de VLD-fractie*

Tijdens de uiteenzetting van de minister over de ontstaansgeschiedenis van het decreet was mevrouw Marleen Vanderpoorten enige ironie opgevallen. Zij denkt dat dit komt omdat de minister zelf beseft dat dit ontwerp van decreet geen goed rapport verdient. Ze vindt het eerder ontgoochelend. Als de memorie van toelichting, enkele artikels van de minister en de drie jaar oude beleidsbrief naast dit decreet worden gelegd, lijkt het wel of deze laatste tekst door iemand anders is geschreven, wat ook best het geval zou kunnen zijn. De beleidsbrief en de memorie van toelichting bij dit ontwerpdecreet hadden een grotere waarde. Het ontwerp daarentegen is geen hervorming van het secundair onderwijs. De spreker noemt het eufemistisch een bijsturing. De leerling staat niet centraal. Het secundair onderwijs wordt verder gebetonneerd in netten en onderwijsvormen, terwijl de enige goede toekomst voor het onderwijs er

juist in bestaat hiervan los te komen. Ze wijst ook op het feit dat er alleen wordt bespaard, in plaats van aandacht te besteden aan elke leerling.

Mevrouw Vanderpoorten vindt weliswaar positieve elementen in het ontwerp terug, maar de invulling ervan roept vele vragen op. Het aantal studierichtingen daalt wel, er worden scholengemeenschappen gevormd en de rechtspositie wordt verbeterd, maar de uitwerking hiervan levert geen echte meerwaarde op. Alleen de memorie van toelichting en de vroegere besprekingen brengen enige klaarheid. Mevrouw Vanderpoorten stelt zich echter de vraag of de ideeën die daarin waren terug te vinden nu nog hetzelfde zijn.

De VLD-fractie betreurt tenslotte dat de andere decreten over onderwijs wellicht niet samen met het voorliggende decreet zullen worden ingevoerd: het gaat dan over de wijziging van het bijzonder decreet op de ARGO, de centra voor leerlingenbegeleiding, het OSP, de lerarenopleiding, en de eindtermen voor de tweede graad.

– *namens de Agalev-fractie*

De heer Ludo Sannen twijfelt eraan of tijdens de totstandkoming van het decreet wel rekening is gehouden met de visie van de mensen om wie het allemaal draait, met name de leerlingen. Zij zijn de eigenlijke opdrachtgever van het onderwijs.

De heer Sannen oordeelt dat het decreet niet tegemoet komt aan de vooropgestelde verwachtingen. Volgens hem typeert dit decreet het beleid van deze regering, dat inzake onderwijs zeker geen geschiedenis zal schrijven. Zo vestigt hij de aandacht op het feit dat de fraaie verklaringen in de memorie van toelichting en tijdens de toelichting van de minister voor de Commissie geen weerslag vinden in de concrete tekst van het decreet. Deze vaststelling is trouwens tijdens de hoorzittingen bevestigd (Stuk 1058/5).

– *namens de Vlaams Blok-fractie*

De heer Pieter Huybrechts vindt dat na de eindeloze besprekingen en onderhandelingen tussen de regeringspartijen en allerhande belangengroepen niet veel meer overblijft van het oorspronkelijke plan. Hij betwijfelt of dit decreet de kwaliteit van het onderwijs ten goede zal komen en ziet dit ontwerp van decreet veeleer als een besparing dan als een hervorming. De hervormingen die er al zijn, zorgen voor nivellering en meer uniformiteit: ze voeren een soort eenheidsschool onder overheidscontrole in.

– *namens de VU-fractie*

Volgens mevrouw Nelly Maes wordt in het ontwerp van decreet terecht gesteld dat het de school is die het onderwijsproject uitvoert, maar eigenlijk begint het al bij de relatie leerling-leerkracht. Een bepaalde leerkracht kan een beslissende rol spelen in de opvoeding van een kind. Mevrouw Maes vertelt dat ze uit het onderwijs is weggegaan omdat het schoolsysteem haar te log was terwijl zij al droomde van een pluralistische school. Zij stelt dat de scholen van binnenuit verder geëvolueerd zijn dan uit de tekst van het decreet blijkt. Ook de sprekers tijdens de hoorzitting merkten op dat het decreet zich bezighoudt met vragen uit het verleden (Stuk 1058/5). Het Vlaams Parlement moet zich integendeel afvragen welke school men wil voor de toekomst. Mevrouw Maes pleit voor een flexibel systeem waarin een gemotiveerd team de leerlingen nieuwsgierigheid en de wil om te leren kan meegeven. Zij verwijst naar een artikel van de heer De Leeck die stelt dat het peil van sommige klassen bedroevend is door het soort – kansarme – leerlingen dat er samenkomt. Hij klaagt aan dat het onderwijs voor deze leerlingen de kloof met de rest en het sociale isolement bevestigt, in plaats van emanciperend te werken en de leerlingen te wapenen voor de maatschappij.

Als het aan dit soort objectieven gemeten wordt, ontgoochelt het ontwerp van decreet volgens mevrouw Maes. Het bereikt niet wat in de regeringsverklaring is vooropgesteld. Het ontwerp is een maat van de mogelijkheden, met name een middelmaat. Daarbij moet men zich afvragen of de mogelijkheden die het biedt voldoende zijn, en of het geen beletsels opwerpt voor de evoluties die men wenst.

– *antwoord van de minister*

In een opmerking vooraf stelt de *minister* dat de regering in een antwoord als dit altijd noodgedwongen wat negatief overkomt, nadat de fracties op een rijtje hebben gezet waarmee ze het niet eens zijn. Toch hoeft het totaalbeeld niet negatief te zijn. De publieke opinie beoordeelt het onderwijs als geheel nog altijd als vertrouwenwekkend, en dat noemt de minister erg verheugend.

De minister brengt in herinnering dat er over het voorliggende ontwerp van decreet drie jaar is gediscussieerd. Als men het vergelijkt met de zuivere ideeën uit het beginstadium, dan is het duidelijk dat er een lange weg door de structuren is afgelegd, en dat er op die weg vaak tegenstrijdige belangen in conflict zijn gekomen. Voor onderwijs-

dossiers zijn die tegenstrijdigheden niet te beperken tot de eenvoudige tegenstelling tussen werkgevers en werknemers. Het begint al bij de verschillende netten. Bovendien zijn er ook binnen eenzelfde net tegenstellingen tussen scholen, bijvoorbeeld omdat kleine scholen belang hebben bij degressieve normen, en grote scholen eerder bij linearisering. De houding van de leerkrachten is niet in alle netten dezelfde, en individuele scholen verdedigen eigen belangen. Tijdens hun lange weg moeten de oorspronkelijke ideeën dus wel veranderen of verzwakken.

Vervolgens moet het decreet nog langs de toetssteen van het parlement, waar het door een meerderheid moet goedgekeurd worden. De minister stelt vast dat het parlement meticulouser werkt en door de algemene maatschappelijke sfeer meer onder de indruk is van het verzet aan de basis, waardoor het minder durft ingaan tegen allerlei belangengroepen. Daarmee moet men rekening houden bij de beoordeling van het besluitvormingsproces. Er is volgens de minister een groot verschil tussen de zuivere beginidee en de maatschappelijke aanvaarding ervan. Die opmerking wil geen depreciëring van het ontwerp van decreet zijn, maar het ontwerp had verder kunnen gaan dan het nu gaat.

Het ontwerp van decreet is inderdaad het ontwerp van het mogelijke, geeft de minister toe, maar hij herhaalt dat het allerhande tegenstrijdige belangen moet verzoenen en vervolgens ook een parlementaire meerderheid moet halen.

De minister deelt de bespiegeling van de heer De Meyer wat betreft de evolutie van de scholen in de eenentwintigste eeuw en de tendensen naar grotere autonomie. De minister vindt evenwel dat de overheid daarmee rekening kan houden, maar dat ze niet op de zaken kan vooruitlopen. De evolutie in de eenentwintigste eeuw is moeilijk in te schatten.

B. De organisatie van het secundair onderwijs : scholen en scholengemeenschappen

De heer *Freddy Sarens* apprecieert de aanzet tot schaalvergroting die wordt gegeven. Ook is hij van mening dat de verantwoordelijkheid dient te liggen bij de inrichtende macht volgens het principe van de subsidiariteit. Zij is het best geplaatst om een en ander in te vullen met behulp van de door de overheid aangereikte instrumenten. Ondanks de verschillende middelen en structuren die in het decreet staan vermeld en die het onderwijs nodig heeft, zijn het uiteindelijk de inrichtende machten,

de directies en de leraars die de kwaliteit van het secundair onderwijs zullen bepalen. Zij doen dit op dit ogenblik immers ook al op een inventieve en kwalitatief hoogstaande manier.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* vindt het namens haar fractie essentieel dat scholengemeenschappen netoverschrijdend kunnen werken, en vindt het spijtig dat er daartoe geen bijkomende stimulansen gegeven worden, temeer daar nogal wat sprekers tijdens de hoorzittingen opmerkten dat men in het onderwijs af wil van de vastgeroeste zuilen omdat ouders niet meer volgens de ideologische identiteit van de school kiezen. Gezien er geen voorziening is voor een inspraakregeling op het niveau van de scholengemeenschap, zullen de participatieraden op het niveau van de scholen blijven werken. Dit staat volgens de VLD-fractie een echte samenwerking in de weg en leidt tot scholengemeenschappen die enkel op papier bestaan.

De heer *Ludo Sannen* meent dat de democratisering van het onderwijs een van de voornaamste uitdagingen vormt. Hoewel hij toegeeft dat het een complexe materie betreft, moet er volgens hem dringend werk van die democratisering worden gemaakt en dat gebeurt niet met dit decreet. Bovendien biedt het ook geen oplossing voor andere problemen die zich stellen in de scholen, zoals schoolmoeheid, zittenblijven, het watervalstelsel, foute oriëntatie en voor de problemen waarvoor de maatschappij terecht of onterecht een oplossing verwacht van de school, zoals drugs, geweld, waardenverlies, het ontstaan van een meer duale maatschappij.

De heer *René Swinnen* staat volledig achter de mogelijkheid die geboden wordt, om scholengemeenschappen te organiseren en samenwerkingsakkoorden te sluiten over de grenzen van de netten heen. De heer Herman Gevaert van de Vereniging van Vlaamse Leerkrachten hield hiervoor tijdens de hoorzitting in de commissie een emotioneel betoog. De spreker suggereert dat de overheid in de toekomst stimuli voor dergelijke samenwerking zou kunnen aanreiken.

De heer *Pieter Huybrechts* merkt op dat scholen die niet voor een scholengemeenschap kiezen, gestraft worden. Dit zal de zogenaamd onwillige scholen niet overhalen, maar men zal het aanbod niet kunnen aanpassen aan de plaatselijke vraag. De Vlaams Blok-fractie is niet gekant tegen samenwerking tussen verschillende scholen, maar vindt het positief dat dit niet verplicht wordt. Negatief is echter dat de keuze voor autonomie financieel bestraft wordt. De voorstanders van maat-

schappelijke verscheidenheid geven volgens de heer Huybrechts de indruk in dit dossier net omgekeerd te denken.

De heer *Jos De Meyer* verwijst naar de regeringsverklaring volgens dewelke meer autonomie voor de plaatselijke bestuurders alleen kan als de gepaste inspraakprocedures bestaan. De spreker heeft echter zijn bedenkingen over de inspraakstructuren die in het decreet zijn ingelast. De vertegenwoordigers van zowel de leerlingen, de ouders als de personeelsleden hebben er tijdens de hoorzittingen op gewezen dat het decreet ter zake te weinig garanties bevat (Stuk 1058/5). Als meer informatie kan leiden tot betere inzichten in het beleid, tot grotere betrokkenheid en motivatie, tot meer verantwoordelijke inspraak, tot nauwere samenwerking en een betere schoolcultuur, dan verdienen enkele artikelen toch bijzondere aandacht, aldus de spreker.

De *minister* heeft bij verschillende fracties de opmerking gehoord dat de verantwoordelijkheid van de inrichtende machten groot blijft. Ooit was het beleid meer gecentraliseerd, en werd zeker voor het rijksonderwijs alles vanuit Brussel gestuurd. Later is er echter voor geopteerd om de scholen meer autonomie te geven en ze te responsabiliseren, en dat blijft behouden. Hierdoor kan het centrale beleid niet meer op dezelfde manier verantwoordelijk gesteld worden voor wat er op het terrein gebeurt, maar dit is op zich niet slechter. De inrichtende machten moeten nu op hun eigen wijze gestalte geven aan de autonomie. Algemene reglementering werkte vroeger soms contra-productief, maar de beleidsvoerders konden zich steeds verschuilen achter de formele regelgeving.

Volgens de minister is er te weinig geld om meer stimuli voor de scholengemeenschappen in te voeren.

De minister beaamt dat de dualisering met dit decreet niet gestopt wordt. De vorming van elitescholen kan niet verhinderd worden door het decreet, de profilering van scholen op een andere manier evenmin. Hij meent echter dat een school niet per se scoort omdat ze zich elitair opstelt. Een leerlinggerichte opstelling, bijvoorbeeld, zal ook succes hebben bij de ouders. Diverse scholen mogen volgens de minister bestaan, en hij spreekt tegen dat de tekst het ontwerp van de grijze scholen is, zoals de heer Huybrechts het stelde.

Hij vervolgt dat de decreetgever aan de scholen de pedagogische vrijheid laat om zich te profileren. Dit past volgens de minister in de logica waarbij

gevraagd wordt om de scholen meer autonomie te geven. Als zich terzake misbruiken zouden voordoen kan de decreetgever nog altijd ad hoc optreden.

C. Een betere leerlingenoriëntatie als doelstelling van het decreet

– door een reductie van het aantal studierichtingen

De heer *Freddy Sarens* is van oordeel dat de vermindering van het aantal studierichtingen een stap in de goede richting is omdat het onderwijsaanbod duidelijker en doorzichtiger is geworden.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* stelt vast dat de reductie van het aantal studierichtingen verder geregeld wordt door middel van een verregaande delegatie aan de Vlaamse regering. Ze stelt dat ze hier niet veel zicht op heeft. Zal het parlement worden ingelicht over deze invulling? Zij zegt ook geen zicht te hebben op de specifieke richtingen. De VLD-fractie pleit ervoor dat de richting humane wetenschappen een gewone in plaats van een specifieke richting zou worden.

De heer *Ludo Sannen* staat gunstig tegenover de doelstelling om het onderwijsaanbod transparanter te maken, want dat komt tegemoet aan eisen die reeds lang worden gesteld. Hij merkt wel op dat onder meer de PMS-centra de rangschikking van de studierichtingen binnen de studiegebieden ongelukkig vinden.

Mevrouw *Nelly Maes* beklemtoont dat er dringend moet worden gesleuteld aan het onverantwoorde aanbod dat een gepaste oriëntering in de weg staat. Zo hebben de richtingen handel en toerisme heel wat gemeenschappelijk, terwijl het toch aparte studierichtingen blijven. Ze verwijst ook naar de problemen in de richting schrijnwerkerij-meubelmakerij die besproken werden tijdens de hoorzitting.

De *minister* repliceert dat er geen werkgelegenheid is in de meubelmakerij. Ook hiermee moet volgens hem rekening worden gehouden.

Mevrouw *Nelly Maes* denkt dat de arbeidsmarkt hier iets aan zal doen. In Vlaanderen wordt meer dan in Wallonië voor technische beroepen gekozen. Deze evolutie in Vlaanderen is positief. Maar het aantal ongeschoolden dat uit het ASO komt, is wraakroepend. Dit moeten we proberen te vermijden. De PMS-centra moeten meer invloed kunnen uitoefenen op de ouders. Ook de scholen spelen een belangrijke rol.

Met dit decreet worden volgens de heer *René Swinnen* mogelijkheden geboden om de onderwijskwaliteit te verbeteren en om optimale kansen te garanderen. Zo moet de inkrimping van het studieaanbod een betere studiekeuze garanderen, al is men daarin wellicht nog niet ver genoeg gegaan. Een optimale oriëntering wordt erdoor mogelijk gemaakt.

– door de creatie van scholengemeenschappen

De heer *Freddy Sarens* vindt het positief dat er een aantal stimuli aanwezig zijn voor de creatie van scholengemeenschappen. Het is belangrijk, met het oog op de oriëntering, dat men de drie onderwijsvormen, ASO, BSO en TSO, blijft aanbieden. De heer *Jos De Meyer* sluit hierop aan dat de oriëntatie van de leerlingen belangrijk is, maar dat men zich kan afvragen of ze alleen door structuren zoals de samenwerkingsverbanden bepaald worden. Ook de leerlingen, de maatschappij en vooral de ouders hebben een grote invloed op de studiekeuze.

De heer *Ludo Sannen* vindt het feit dat twee studiegebieden uit het TSO volstaan om een scholengemeenschap te vormen, te beperkt om een goede oriëntering te garanderen. De scholengemeenschap biedt geen antwoord voor een betere oriëntatie. In de grote agglomeraties bestaan er namelijk tendensen die de dualisering van het onderwijs niet tegengaan. Er dreigen elitaire scholengemeenschappen te ontstaan en gemeenschappen met meer zogenaamd zwakke richtingen. De heer Sannen was verrast door de uitlatingen van professor Jan Van Damme tijdens de hoorzitting dat in bepaalde scholen 70 percent van de leerlingen vertraging oploopt, terwijl dit in andere scholen slechts 2 percent is (Stuk 1058/5). Als deze tendens zich verder zet in de scholengemeenschap, dan faalt het hele systeem. Hij gelooft niet in het feit dat er automatisch een juiste oriëntering naar het ASO, TSO en BSO plaatsvindt, alleen maar omdat er scholengemeenschappen worden opgericht. Hij is van mening dat men moet overstappen naar een autonome middenschool. Hij begrijpt dat de minister de scholengemeenschap hiertoe moeilijk kan verplichten, maar hij zou wel extra stimuli kunnen geven. De spreker stelt dat hij al jaren een verdediger is van de autonome middenschool, omdat hij gelooft dat deze een betere oriëntering naar het tweede jaar mogelijk maakt. Daarbij stelt hij vast dat de ASO-scholen een grotere input hebben dan de TSO-scholen. Ze doen dan ook veel moeite om de leerlingen binnen de eigen school te houden in plaats van hen te oriënteren naar een andere richting. Om deze tendens te doorbreken kan men volgens hem niets anders doen dan overstappen naar de autonome middenscholen. Hij gelooft niet in de oplossing van de minister, namelijk het ASO ver-

sterken door het urenpakket wiskunde en moderne talen uit te breiden.

De heer *Pieter Huybrechts* citeert uit het ontwerp van decreet dat naast selectieve scholen ook scholen bestaan die leerlingvriendelijk werken en die instaan voor een goede oriëntatie en begeleiding door de CLB's. Hij concludeert dat er blijkbaar wordt vanuit gegaan dat er geen selectieve scholen bestaan die degelijke initiatieven nemen om op leerlingvriendelijk wijze adviezen en hulp te geven aan zwakkere leerlingen. Hij vermoedt dat dit wordt verondersteld omdat deze leerlingen niet uit zwakkere sociaal-determineerbare groepen komen. Volgens hem is het niet meer dan een utopie dat er een school zou kunnen ontstaan die de belangen van de leerling op de eerste plaats stelt en niet het imago van de school en de werkzekerheid van het personeel.

De heer Huybrechts stelt vast dat de scholen in een scholengemeenschap onder meer gunstiger rationalisatienormen genieten. Een scholengemeenschap kan pas opgericht worden als er drie onderwijsvormen worden aangeboden. Hij stelt zich de vraag of dit niet leidt tot een watervalstelsel binnen een scholengemeenschap. De verplichting voor een scholengemeenschap om samen te werken met één Centrum voor Leerlingbegeleiding is voor hem een beknotting van de autonomie en leidt tot meer uniformiteit en controle door de overheid. Scholen in een scholengemeenschap kennen heel wat voordelen. De bedoeling van die nieuwe structuur is een meer doordachte oriëntering. Hij stelt de minister de vraag of een doordacht oriënteringsbeleid op dit moment dan ontbreekt.

– door de verzwaring van de tweede graad ASO

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* stelt dat tijdens de hoorzitting veel sprekers vragen formuleerden bij de verzwaring van het algemeen secundair onderwijs (stuk 1058/5). Uit vergelijkende studies blijkt dat leerlingen al veel wiskunde en talen krijgen, en dat ze zeker voor wiskunde goed scoren. De minister zegt volgens mevrouw Vanderpoorten de tweede graad te willen verzwaren om een betere leerlingensoriëntatie mogelijk te maken. Zij vraagt zich echter af of die betere oriëntatie op deze manier zal lukken. Er is een mentaliteitswijziging nodig, want het probleem zit vooral in de hoofden van de ouders. De VLD-fractie vreest dat het ASO nog meer elitair gaat worden. Wie zogenaamd te dom is voor ASO wordt naar het TSO doorgeschoven, ook al past niet elke leerling die geen schitterende ASO-leerling is, daarom in het TSO. Zo draagt men bij tot de onderwaardering van het TSO. Het TSO wordt ook onderschat door de leerkrachten van het ASO zelf, ook daar is voor

de VLD-fractie een mentaliteitswijziging nodig. Mevrouw Vanderpoorten haalt als voorbeeld de richting elektronica aan, waarin wiskunde op een hoog niveau wordt onderwezen. Het aantal zittenblijvers zal volgens mevrouw Vanderpoorten nog meer stijgen, zeker in de eerste fase, waarin de ouders nog geen geloof hechten aan de uitgevoerde drempelverhoging. De VLD-fractie vindt de autonome middenschool de enige oplossing voor het probleem van de oriëntatie. Voor hen moeten de onderwijsvormen afgeschaft worden, en moeten de studiegebieden gewoon naast mekaar kunnen bestaan.

De heer *Karel De Gucht* vreest dat sommige maatregelen van de minister, zoals de verzwaring van de tweede graad ASO, ingegeven zijn door zijn persoonlijke voorliefde voor wiskunde. Hij gelooft niet dat de maatregelen om het pakket wiskunde in de tweede graad van het ASO te vergroten, betekenen dat het ASO trouw blijft aan zijn roeping mensen te vormen die kunnen denken in abstracte gehelen. Hij denkt immers dat er mensen zijn die problemen hebben met het abstracte karakter van wiskunde, maar die toch hoger onderwijs aankunnen.

De heer *René Swinnen* betreurt dat niet meer garanties worden geboden om de nieuwe doelstellingen van de eenheidsstructuur te realiseren. De eerste graad is nog steeds te weinig oriënterend. In de tweede graad wordt daarenboven de basisvorming voor wiskunde en talen versterkt. Deze selectiviteit is in strijd met de doelstellingen van de memorie van toelichting. De kans op mislukkingen kan erdoor toenemen. Het doorbreken van de tussenschotten tussen ASO, TSO, BSO en KSO zou het watervaleffect kunnen verminderen. Voorts is het belangrijk dat iedereen een brede basisvorming krijgt. De spreker wijst er wel op dat de tijd voor dergelijke hervormingen misschien nog niet rijp is.

Volgens de heer *Ludo Sannen* rijst de vraag of de verzwaring van de tweede graad van het ASO inderdaad zal leiden tot een betere oriëntering en goede keuzeprocessen. Hij vraagt waarop de minister zich baseert om dit te stellen. Door de zogenaamde versterking van het ASO gaat men immers de herwaardering van het TSO tegen, omdat men laat uitschijnen dat dit laatste minder sterk is en minder doorstroming realiseert. De intellectuele overwaardering van het ASO wordt versterkt en de keuzeprocessen van de ouders worden in de verkeerde richting beïnvloed.

De heer *Pieter Huybrechts* vermeldt dat om het watervalsysteem tegen te gaan, in het ASO in de tweede graad de basisvorming voor moderne talen

en wiskunde wordt versterkt. De Vlaams Blok-fractie vindt het hoger leggen van de lat verdedigbaar, maar vraagt zich af op welke pedagogische onderbouw het gesteund is. Is zoveel wiskunde nodig voor toekomstige filologen of juristen? En is een Grieks-Latijnse afdeling daarbij nog mogelijk? De heer Huybrechts meent tevens dat er te weinig aandacht is besteed aan BSO en TSO. Hij geeft daarbij toe dat het niet eenvoudig is ouders ervan te overtuigen hun kinderen een degelijke technische of beroepsopleiding te laten volgen.

– door het weghalen van de tussenschotten tussen de onderwijsvormen

De heer *Ludo Sannen* verwijst naar Nederland dat het op het vlak van de democratisering van het onderwijs beter dan Vlaanderen doet. De heer Sannen wijst erop dat onder meer het ACW van mening is dat het bestaan van sterke culturele schotten tussen de verschillende onderwijsrichtingen daarvan misschien de oorzaak is. Ook professor Jan Van Damme meent dat de opwaardering van het ASO het risico inhoudt dat het schot wordt versterkt en de betere oriëntering niet wordt gerealiseerd. Hij begrijpt dat het onmogelijk is om de vormen ASO en TSO zomaar op te heffen. Hij staat weliswaar nogal sceptisch tegenover het voorstel van het VEV om in het ASO een technische component op te richten, maar het voorstel heeft tenminste het voordeel dat op die manier de leraren en leerlingen van het ASO het TSO beter zouden leren kennen, wat nu helemaal niet het geval is. Om het schot tussen TSO en ASO te verlagen stelt hij voor om de richting industriële wetenschappen als ASO te catalogeren. Het is helemaal zijn bedoeling niet Industriële Wetenschappen weg te halen uit het TSO. Hij pleit er dus niet voor om in het ASO nieuwe richtingen Industriële Wetenschappen op te richten. Hij vindt dat deze richting binnen de technische scholen waar ze reeds bestaat, moet worden gecatalogeerd als wat ze in feite is. Het is immers een richting die geen finaliteit inhoudt, maar doorstroming naar hogere studies garandeert. Het is een eerste stap om de schotten tussen TSO en ASO op te heffen. Op deze manier wordt een TSO-school immers een beetje een ASO-school.

Mevrouw *Nelly Maes* meent dat de huidige structuren ontoereikend zijn voor een gepaste oriëntatie. Meer begeleiding is aangewezen. Bij de oriëntatie laten de ouders zich over het algemeen leiden door het opvoedingsmodel dat wordt aangereikt door de school. Vaak gebeurt dit zonder enige begeleiding. Bij veel ouders bestaat de vrees dat er in het TSO

te weinig plaats is voor algemene vorming. Daardoor komen kinderen ten onrechte in een ASO-richting terecht. Omgekeerd moet er in het ASO ook aandacht worden besteed aan technische vakken. Mevrouw Maes vindt dat ouders meer informatie moeten krijgen. TSO en BSO moeten beter worden geprofileerd. Ze looft initiatieven zoals de recente aflevering van het Canvas-programma *Ter Zake* waarin het technisch onderwijs positief wordt voorgesteld : sommige technische richtingen bieden uitstekende kansen op de arbeidsmarkt. In de eenheidsstructuur wordt ook in het ASO technologische opvoeding aangeboden. De spreker vindt dit een verrijking. Ze betreurt echter dat de eenheidsstructuur nog steeds niet is geëvalueerd.

Mevrouw Maes onderstreept dat steeds minder ouders een school kiezen in functie van de levensbeschouwing. Voor de subsidiëring moet gekozen worden voor objectieve criteria die los van de indeling in netten rekening houden met de werkelijke behoeften en kostprijs. Daardoor kan worden ingegrepen in de ellendige situatie van sommige secundaire scholen in Brussel en andere stadscentra. Er moet iets gedaan worden aan de verschillende sociale waardering van TSO en BSO tegenover ASO.

– *studiekeuze : een mentaliteitsprobleem*

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* stelt dat de grote pedagogische optie voor de hervorming van het secundair onderwijs een optimale oriëntering van elke jongere is naar een schoolloopbaan die met succes kan worden afgewerkt. Schoolsucces kan een goede hefboom zijn voor de integratie in de samenleving. In de hoorzitting betreurden sommigen dat er niet meer dwingende structurele maatregelen werden voorzien voor bijvoorbeeld schaalvergroting (Stuk 1058/5). Dit is volgens mevrouw De Schamphelaere het klassieke debat tussen cultuur en structuur. In het verleden heeft de politiek voor het secundair onderwijs reeds vaak structuren opgezet die te ver afstonden van deze op het veld. Ze verwijst naar een studie van het Centrum voor Sociaal Beleid aan de UFSIA. Daaruit blijkt dat sociale ongelijkheid in het onderwijs vooral het gevolg is van een milieuspecifieke selectie. Het komt er dus op aan om reeds in het lager onderwijs de sterke leerlingen uit de lagere bevolkingslagen te motiveren. De slechte oriëntering is volgens haar momenteel niet zozeer een kwestie van structuur, maar wel van cultuur en mentaliteit.

Met het transparant maken van het studietoelaat, de vorming van scholengemeenschappen op basis van drie onderwijsvormen en het voorzien van één

CLB per scholengemeenschap worden volgens mevrouw De Schamphelaere belangrijke instrumenten aangereikt voor deze mentaliteitswijziging en het opheffen van het culturele schot tussen het ASO enerzijds en het BSO en TSO anderzijds. In dit verband vindt ze het een spijtige zaak dat alleen over het ASO een inhoudelijke visie naar voren wordt gebracht in de memorie van toelichting, en niet over het BSO en TSO, wat voor deze richtingen nochtans imagobevorderend had kunnen zijn.

Volgens haar hangt de studiekeuze sterk samen met de mentaliteit en de achtergrond van de ouders. Informatie over de studieoriëntatie moet tot in het gezin kunnen doordringen. Daarnaast moeten de omzettingstabellen en de namen van de studierichtingen bij een ruim publiek bekend worden gemaakt.

– *antwoord van de minister*

De *minister* merkt op dat de discussie over ASO, TSO en BSO wordt gehouden in een vergadering waar wellicht iedereen ASO heeft doorlopen. Hij wijst erop dat het niets oplost om het onderscheid tussen de verschillende onderwijsvormen te laten vallen. Ouders oriënteren hun kinderen niet zozeer op basis van een onderscheid tussen ASO, TSO en BSO, maar houden in de eerste plaats rekening met studierichtingen. Een richting als industriële wetenschappen overbrengen naar het ASO lost dus niets op.

Hij is van mening dat een en ander in de eerste plaats te maken heeft met een algemene mentaliteit. Met dit decreet wordt ervoor gezorgd dat scholen minder uitsluitend in het eigen belang denken. Om echt iets te veranderen is een cultuurwijziging nodig. Ouders denken nog al te vaak dat het beste voor hun kind een richting uit het ASO is. Deze mentaliteit kan moeilijk worden beïnvloed. Een belangrijke oorzaak daarvoor is dat de meeste leidinggevenden in de administratie en de politiek uit het ASO komen. Het is typisch dat het pedagogische stuk uit de memorie van toelichting bijna uitsluitend op het ASO betrekking heeft. Het watervalfenomeen is grotendeels aan deze verkeerde cultuur te wijten. Ouders moeten leren aanvaarden dat ze bij een studiekeuze moeten uitgaan van de sterke punten van hun kind. De minister onderstreept dat moet worden rekening gehouden met de relativiteit van het belang van het overheidsop treden : structuren veranderen geen culturen.

De minister zegt de vraag van de heer Sannen naar autonome middenscholen te begrijpen. Persoonlijk kan hij er zich bij aansluiten. De cultuur op het

veld denkt echter het omgekeerde. Officieel is de eerste graad een oriëntatiegraad. In werkelijkheid zit het eerste jaar al ingebakken in een zesjarige structuur. De wetgever moet weten tot waar hij kan gaan. Het VSO bijvoorbeeld was een geniaal idee, maar werd nooit aanvaard. Dit droeg bij tot de afkalving van het rijksonderwijs die we vandaag vaststellen. Men kan niet tegen het grootste deel van de bevolking ingaan.

Het voorstel om de oprichting van autonome middenschoolen niet op te leggen maar door maatregelen te stimuleren, zal volgens de minister leiden tot middenschoolen die alleen op papier bestaan. In de ARGO bestaan zogenaamde autonome middenschoolen, die wellicht aan alle criteria van de heer Sannen voldoen, maar voor de ouders en hun kinderen en ook in de feiten zijn die scholen helemaal niet autonoom. In het vrij onderwijs is de druk soms groot om de school louter formeel in drie scholen op te delen, om de voordelen van de degressieve financiering te genieten. Wat volgens de minister dus trouwens ook bewijst dat degressieve financiering ook in het voordeel van het vrij onderwijs kan zijn. Voordelen stimuleren vooral papieren constructies. Deze redenering geldt echter niet voor de scholengemeenschappen, zoals de heer Sannen suggereert, omdat ook het onderwijsaanbod moet worden aangepast.

De minister meldt verder dat een besluit over de reductie van de studierichtingen klaar is. Hij zal de lijst van de studierichtingen met de nieuwe benamingen aan het verslag laten toevoegen (Bijlage 1). Hij voegt eraan toe dat de specificiteit voor humane wetenschappen uitdovend zou zijn en dat er in 2004 een evaluatie volgt over deze richting.

Hij verduidelijkt dat het niet de bedoeling van de uitbreiding van wiskunde en moderne talen is om het ASO meer elitair te maken. De bedoeling is dat het ASO trouw blijf aan de eigen roeping van deze onderwijsvorm, die erin bestaat om mensen te vormen die abstracte gehelen kunnen hanteren. De minister wil vermijden dat mensen, die eigenlijk beter een juiste richting in het TSO hadden gekozen, in het ASO blijven hangen en, omdat ze hogere studies niet aankunnen, nooit een diploma halen waarmee ze op de arbeidsmarkt terecht kunnen. Bovendien wijst hij erop dat de vier uren wiskunde niet bijzonder moeilijk zijn.

Dit is aanleiding voor een discussie over het belang van wiskunde in een algemene vorming. Mevrouw Marleen Vanderpoorten wil graag weten wat die verzwaring van het ASO precies betekent. Zij dacht niet dat het ging om het ASO met uren te

verzwaren, maar wel om alle richtingen in het ASO op een gelijk niveau te krijgen. De heer *Ludo Sannen* vraagt zich af of er op het vlak van wiskunde nog wel differentiatie mogelijk zal zijn in de eerste graad.

Als antwoord op deze uitspraken wijst de *minister* erop dat de verzwaring met wiskunde vastgelegd zal worden in de eindtermen voor de tweede graad. Die eindtermen worden door de VLOR opgesteld en zullen uiteindelijk door het Vlaams parlement moeten worden goedgekeurd. Nog ingaand op de opmerking van de heer Huybrechts hieromtrent, reageert de minister dat de uren wiskunde en moderne talen enkel opgetrokken worden in de humane wetenschappen, en dat er voor de Latijn-Griekse richting niets verandert. Hij wijst erop dat hij geen bijkomende uren kan opleggen.

Met betrekking tot de opmerking van de heer Sannen dat de samenvoeging van twee technische studiegebieden in een scholengemeenschap niet kan leiden tot een goede oriëntatie, repliceert de minister dat de heer Sannen de reden ervan zal begrijpen als hij de onderwijswereld zou bezoeken en de situatie zou kennen in het gemeenschapsonderwijs in West-Vlaanderen bijvoorbeeld.

Volgens de heer *Ludo Sannen* moet er dan maar aan de situatie worden gesleuteld. Hij vindt dat de scholengemeenschap een breder aanbod van studiegebieden moet realiseren. De heer *Karel De Gucht* stelt dat de vaststellingen op het terrein waarnaar de minister verwijst, vragen over de vrije keuze oproept. De minister bevestigt dat men zich daarover terecht zorgen kan maken.

D. De modularisering van het beroepssecundair onderwijs

De mogelijkheid om te komen tot het modulair stelsel voor het BSO is voor de heer *Freddy Sarens* enorm belangrijk. Tijdens een studiemiddag op het Onderwijsdepartement, Dienst Europese Projecten, is het hem duidelijk geworden dat men binnenkort met concrete voorstellen voor de dag zal komen om de problemen van het BSO en TSO aan te pakken.

De heer *Jos De Meyer* sluit zich aan bij de vorige spreker. De groeiende vraag van de arbeidsmarkt naar goed opgeleid personeel wijst er volgens de spreker op dat het beroepsonderwijs meer aandacht moet krijgen. Er worden al belangrijke stappen gezet, zoals de modules in het BSO, de gelijk-schakeling van de wedde voor praktijkvakken en theoretische vakken, het schrappen van bepaalde

studierichtingen. Toch vraagt hij speciale aandacht. Volgens hem zal het beroepsprofiel er over 5 à 10 jaar, en dus zeker over 20 à 30 jaar beslist anders uit zien dan vandaag. Hij wijst erop dat de wisselwerking tussen onderwijs en het beroepsleven onvoldoende is en dat dit decreet daaraan onvoldoende verhelpt.

Ook inzake deeltijds onderwijs trekt de spreker aan de alarmbel. Hij is van mening dat teveel jongeren die een deeltijdse opleiding volgen, te kampen hebben met deeltijdse werkloosheid, waardoor de kans dat ze in het normale arbeidscircuit terechtkomen, bijzonder klein is. Voorts vestigt de spreker de aandacht op het feit dat er te weinig investeringen gepland zijn voor dure uitrustingen in het nijverheidsonderwijs, de hotelscholen en de land- en tuinbouwscholen.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* vindt het modulaire systeem in se goed, maar wijst erop dat nogal wat sprekers in de hoorzittingen een zeker voorbehoud formuleerden, en een waarschuwing dat leerlingen onder hun niveau gaan kiezen (Stuk 1058/5). Bovendien is er de vrees dat de algemene vorming verloren zou gaan. De VLD-fractie wil weten of het systeem enkel in de derde graad gaat gebruikt worden, of ook al in de tweede, en of de leerkrachten een specifieke opleiding zullen krijgen om met dit systeem te werken.

In dit kader is het volgens mevrouw Vanderpoorten niet duidelijk wat de plaats wordt van het DBSO, waarover weinig in het decreet staat. Zij oppert dat er wellicht toch een specifieke regeling nodig is.

Ook de heer *René Swinnen* juicht de implementatie toe van een modulaire systeem in het BSO. Hij meent dat de mogelijkheid om in de tweede en derde graad een modulaire stelsel in te voeren perspectieven biedt aan leerlingen die schoolmoe zijn. De heer Gevaert van de Vlaamse Vereniging voor Leerkrachten wees er tijdens de hoorzitting in de commissie op dat de basisvorming in het beroeps-onderwijs in de verdringing geraakt (Stuk 1058/5). Recent wetenschappelijk onderzoek wees op de negatieve gevolgen van een beperkte basisvorming voor integratie op de arbeidsmarkt. Deze basisvorming moet daarom tegelijk met de invoering van het modulaire systeem worden opgeward. De heer *Ludo Sannen* betwijfelt, in tegenstelling met de verklaringen van de minister tijdens zijn toelichtingen, of dit decreet een goede onderwijskundige operatie is. Het modulaire systeem wordt door iedereen positief onthaald, maar enkel het

principe wordt in het decreet opgenomen. Hij hoopt dat de minister erin slaagt om dit concreet te realiseren, maar voorlopig blijft het nog afwachten.

Namens de Vlaams Blok-fractie stelt de heer *Pieter Huybrechts* dat de modularisering in het beroeps-onderwijs voordelen heeft. Uit de argumentatie dat er met modules meer succes kan behaald worden omdat de gemiddelde duur van vier jaren voor veel leerlingen in het beroepsonderwijs te lang uitvalt, leidt de fractie wel af dat de verlenging van de leerplicht tot 18 jaar zinloos is gebleken. Ook de heer Huybrechts verwijst naar de tussenkomst van de heer Gevaert van de Vereniging van Vlaamse Leerkrachten tijdens de hoorzitting. Deze stelde dat algemene vorming alle leerlingen moet voorbereiden op hun goed functioneren in de maatschappij. Hij deelt diens indruk dat leerlingen zich wellicht enkel nog gaan inzetten voor een deel van hun opleiding.

De *minister* is van oordeel dat werken met modules in het BSO een belangrijk en boeiend project is. Momenteel wordt dat project uitgewerkt door de Dienst Europese Projecten, onder leiding van mevrouw Nicole Van Coillie. Tegen het oorspronkelijke plan van de minister om modules ook in het TSO in te voeren pleitte de vaststelling van mevrouw Van Coillie dat de mensen op het terrein er nog niet rijp voor zijn. Ook mag men niet overhaast te werk gaan, want het gevaar bestaat dat de algemene vakken voor een deel in het gedrang komen. Dit is eigen aan de modularisering. Een oplossing zoals het voorstel in alle modules algemene vakken te stoppen, heeft het nadeel dat dit moeilijk is als men voor de module algemene vakken kiest.

Dit gaf aanleiding tot een heleboel voorstellen. Zo stelde mevrouw *Nelly Maes* voor bij wijze van experiment bepaalde zaken als module te versterken, met het oog op de latere beroepskansen. Zij wil de mogelijkheden van werken met modules verruimen. Mevrouw *Sonja Van Lindt* pleit er zelfs voor om modules in te voeren in het TSO en ASO. Op die manier kan men extra mogelijkheden geven aan hoger begaafden. Ook zij pleit voor een experimentele werkwijze. De heer *Ludo Sannen* wil echter pragmatisch werken. Hij zou al tevreden zijn wanneer de modules er in het BSO komen. Ook meent hij dat het probleem van de hoogbegaafden niet een echt probleem is en perfect kan worden opgevangen via differentiatie in de klas.

De *minister* is het eens met de heer Sannen dat de maatschappelijke problemen in het BSO het meest acuut zijn, omdat daar het meest 18-jarigen zonder

diploma de school verlaten. Het BSO verdient dus prioriteit. Later kan men ook het TSO en zelfs het ASO met modules laten werken, maar de minister waarschuwt voor de maatschappelijke effecten van een vrije keuze van vakken. Hij is daar niet onmiddellijk voor te vinden.

Met betrekking tot het DBSO verklaart de minister dat het DBSO geen 2,5 percent moet inleveren. Zij blijven een afzonderlijk pakket behouden, zelfs als ze in een scholengemeenschap worden opgenomen.

E. De financiering van de werkingsmiddelen

De heer *Freddy Sarens* vindt het belangrijk dat de financiering nu eindelijk in goede verhoudingen is geregeld. Wat reeds lang was ingeschreven in het regeerakkoord, is nu eindelijk concreet gemaakt. Elke leerling is nu werkelijk evenveel waard. Verder wijst hij op het belang van de studie die er moet komen over de objectieveerbare verschillen tussen de verschillende netten en tussen de verschillende scholen.

De heer *Jos De Meyer* sluit zich hierbij aan maar vindt dit zeker geen reden tot euforie, aangezien die verhouding al ten tijde van het Schoolpact in het vooruitzicht was gesteld en een jaar geleden zelfs teksten circuleerden waarin een verhouding 85-100 was opgenomen.

Hij betreurt dat men de lineaire financiering niet heeft ingevoerd. De oorspronkelijke doelstelling was dat grote en kleine scholen evenveel personeel en financiering per leerling zouden ontvangen. Wel waren er twee correcties : de vrije keuze en de bestrijding van kansarmoede. Indien de overheid samenwerking wil stimuleren, dan mag dit niet door de subsidieregeling ontmoedigd worden. Het oorspronkelijk berekeningssysteem voor het ondersteunend personeel is op vraag van de CVP-fractie verbeterd. Tot en met de 270ste leerling ontvangt men 0,92 punten, vanaf de 1001ste leerling nog slechts 0,39 punten. De verschillen zijn nog groter bij het recht op directie-ambten. Wie ten minste 87 leerlingen heeft, krijgt een voltijdse betrekking. Voor een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 600 leerlingen vereist, voor een tweede betrekking 1500 leerlingen, voor een derde betrekking 2400 leerlingen. Dit is in strijd met de vooropgestelde doelstellingen.

De heer *Pieter Huybrechts* neemt de kritiek van de SERV over die stelt dat de wegwerking van de scheefftrekking in de financiering tussen gesubsidieerd en gemeenschapsonderwijs zal verhaald

worden op het personeel, zonder dat de resultaten worden afgewacht van een wetenschappelijke studie over die scheefftrekking en over de financiële stromen.

De heer *Karel De Gucht* werpt op dat de regeling in het ontwerp van decreet voor het secundair onderwijs eigenlijk dezelfde is als deze in het decreet op het basisonderwijs, waarbij de verhouding – over een bepaalde periode – wordt vastgesteld op 100/76. De spreker herinnert aan het annulatieberoep dat terzake werd ingediend bij het Arbitragehof omdat deze regeling in strijd is met artikel 24 van de Grondwet. Inmiddels werden op 20 mei laatstleden de pleidooien in deze zaak gehouden. Het landschap van de financiering van het onderwijs voor wat betreft de werkingsmiddelen zal in belangrijke mate worden bepaald door de uitspraak van het Arbitragehof, dat waarschijnlijk tegen het begin van het nieuwe politieke jaar uitsluitel zal geven. Het is niet mogelijk daarop vooruit te lopen, al vormen eerdere uitspraken van de Raad van State ter zake mogelijk een voorafbeelding. Dit rechtcollege zegt onder meer dat het grote verschil tussen de beide verhoudingen, namelijk de huidige en de vooropgestelde, erop lijkt te wijzen dat minstens een van beide verhoudingen niet in overeenstemming is met het gelijkheidsbeginsel. De Raad van State zegt verder zijn oordeel te moeten opschorten in afwachting van het aangekondigde wetenschappelijk onderzoek over de objectieveerbare verschillen. Een aangepaste verandering is immers niet a priori in strijd met het gelijkheidsbeginsel, op voorwaarde dat zij wordt verantwoord. Deze studie is er echter nog niet. Hij stelt vast dat er in het verleden, onder meer in de parlementaire werkzaamheden van 1988 en de uitspraken van het Arbitragehof, enorm veel is gezegd over wat objectieveerbare verschillen zijn. Het Arbitragehof meent dat het principe van de vrijheid van onderwijs primeert op het gelijkheidsbeginsel, terwijl de CVP-fractie steeds de nadruk op het tweede principe legt. Bij het decreet op het basisonderwijs deed men nog post factum een poging tot motivering, maar bij het voorliggende ontwerp beperkt men zich tot akte geven van het gesloten politieke akkoord. De spreker besluit dat de regeling van de financiering in het voorliggende ontwerp dus op louter drijfzand is gebouwd.

De *minister* merkt op dat zelfs de heer De Gucht erkent dat de huidige verhoudingen niet conform zijn met de Grondwet.

De heer *Karel De Gucht* antwoordt dat de VLD-fractie niet pleit voor gelijke verhoudingen, maar alleen zegt dat de motivering van de werkingsmid-

delen niet strookt met artikel 24 van de Grondwet. Volgens hem erkent ook de minister dat, omdat hij de opdracht heeft gegeven voor een studie. In een eerste fase zou het gaan om een definitiestudie en in een tweede fase om een wetenschappelijke kwantificatie. Hoewel de minister reeds drie maand geleden beloofd heeft dat het Vlaams Parlement bij elke fase van deze studie zou worden betrokken, stelt de heer De Gucht vast dat hij hierover nog niets heeft gehoord.

De *minister* repliceert dat hij zijn administratie onmiddellijk de opdracht voor de studie heeft gegeven. Zodra er een eerste voorstel is, zal hij dit aan het Vlaams Parlement overmaken. Er was weliswaar al een eerste ontwerptekst, maar die werd teruggestuurd omdat hij onvolledig was. De Vlaamse regering is terzake verantwoordelijk. Als er unanimité is in de Commissie wordt de regering natuurlijk voor een feit gesteld waarmee rekening moet worden gehouden.

De minister erkent op vraag van de heer De Meyer dat de lineaire financiering niet wordt ingevoerd. De vrije keuze wordt gewaarborgd door degressieve financiering en de minimumpakketten.

F. Het personeelsbeleid

1. De functiebeschrijving en de evaluatie

De heer *Freddy Sarens* vermeldt dat de functiebeschrijving en de evaluatie als zeer positieve elementen van het ontwerp van decreet mogen worden beschouwd. Het zijn immers belangrijke instrumenten voor het personeelsbeleid en de kwaliteitsbewaking.

De heer *René Swinnen* is van oordeel dat de functiebeschrijvingen en de evaluatie de onderwijskwaliteit kunnen verbeteren. Via de functiebeschrijvingen kan beter gepeild worden naar de behoeften van de leerkrachten. Dit maakt aangepaste nascholingsactiviteiten mogelijk. Dankzij het decreet zullen grenzen kunnen worden gesteld aan de schoolinterne en -externe overbelasting van de leerkrachten. Dit is essentieel : uiteindelijk zijn het directies en leerkrachten die het onderwijs moeten waarmaken. Het is belangrijk dat ze niet alleen professioneel, maar ook gemotiveerd zijn. De heer Swinnen onderstreept dat hij principieel voorstander is van een objectieve evaluatie. Hij betwijfelt echter of de evaluatiecultuur voldoende in het veld aanwezig is en of het voorgeschreven model overal in het onderwijs toepasbaar is.

Bij de invoering van de functiebeschrijving en de evaluatie moet er volgens mevrouw *Mia De Schamphelaere* rekening worden gehouden met het feit dat de leraar niet centraal mag staan. De leerling moet centraal staan. Zij stelt dat immers niet de kwaliteit van de onderwijspolitiek maar de gedrevenheid van de onderwijsmensen bepalend is voor de kwaliteit van het onderwijs. Ze wijst in deze context op de motiverende werking die evaluaties kunnen hebben en hun waarde als instrument voor de kwaliteitsbewaking.

De functiebeschrijving en de evaluatie vindt de heer *Ludo Sannen* vooral interessant voor jonge en tijdelijke leraren die nu tenminste weten waar ze aan toe zijn. Oudere leerkrachten geeft het de mogelijkheid zich te heroriënteren. De invoering van de functiebeschrijving en de evaluatie is een verbetering. Het vraagt echter wel een andere houding van de evaluatoren die daartoe de nodige vorming en begeleiding moeten krijgen. Hij hoopt dat de minister de nodige maatregelen neemt om dit te realiseren. Indien de evaluatoren immers niet over de juiste houding beschikken, kan dit leiden tot ernstige communicatieproblemen. De evaluatieprocedure zelf baart de heer Sannen ook zorgen. De beroepsprocedure bij een negatieve evaluatie houdt in dat het beroepscollege alleen maar een advies uitbrengt. De uiteindelijke beslissing ligt bij de inrichtende macht. Dit impliceert echter een te zwakke positie voor het personeel. Hij dringt erop aan het advies van het beroepscollege bindend te maken.

Mevrouw *Cecile Verwimp-Sillis* heeft vragen bij de formulering dat uit de functiebeschrijving blijkt wat een personeelslid moet doen en hoe hij dat moet doen. Zij is voor de functiebeschrijving en de evaluatie, maar vraagt zich af of de relatie tussen leraar en leerling wel in woorden is weer te geven. De invloed van de leraar is immers de belangrijkste factor tijdens een schoolloopbaan. De leraar in het secundair onderwijs bevindt zich bovendien in een andere situatie dan een leraar in het basisonderwijs. In het basisonderwijs is de leraar de baas in de klas. In het secundair onderwijs met de oudere leerlingen en de afzonderlijke vakjes van enkele uren per week is de relatie en de invloed totaal verschillend. De situatie is volgens mevrouw Verwimp-Sillis zo mogelijk nog moeilijker op het vlak van de functiebeschrijvingen voor het opvoedend hulp personeel. Een deel van de banen wordt daar door besparingen immers vervangen door PC's. Er wordt echter steeds meer inzet van hen gevraagd. Omwille van de besparingen zullen er sneller stappen worden gezet naar het PMS en de welzijnssector. Zij vraagt zich af of het de bedoeling kan zijn

om door besparingen in het onderwijs meeruitgaven te creëren in de welzijnssector. Ze dringt er verder nog op aan dat de minister niet met een functiebeschrijving regelt wat de leraar moet doen. Zij ziet immers niet in hoe een evaluator of een directeur kan bepalen wat de invloed van de leraar op de leerling is.

De evaluatie van leerkrachten is volgens mevrouw *Nelly Maes* een goede zaak, indien dit gebeurt zoals de minister vooropstelt. In het onderwijs heeft men echter weinig communicatiecultuur. In sommige scholen bestaat de inrichtende macht uit mensen die al lang gepensioneerd zijn. Maar er zijn ook dynamische inrichtende machten. De verschillen zijn dus erg groot. Het evaluatiesysteem zal worden toegepast zoals de school gewoon is met haar leerkrachten om te gaan. Sommige scholen vragen zelf om een evaluatie. De leerkrachten zijn bezorgd over willekeur. De meerwaarde van een evaluatie is in theorie prachtig, maar kan immers tot willekeur leiden. De VU-fractie pleit voor een beroepsmogelijkheid in het vrij onderwijs. In het gemeenschapsonderwijs is dit geregeld. In het vrij onderwijs is er wel een beroepsinstantie, maar die kan niets beslissen zodat het laatste woord bij de inrichtende macht ligt. Hiervoor moet een oplossing komen, zoniet worden duizenden mensen aan onzekerheid overgelaten. Het evaluatiesysteem valt of staat met een goede beroepsprocedure.

De heer *Chris Vandenbroeke* wijst erop dat de functiebeschrijving opgesteld moet worden op basis van de beleidsvisie van de school. Als die beleidsvisie na verloop van tijd verandert, kan dat tot problemen en confrontaties leiden tussen directie en personeelsleden. Wanneer de directie wordt vervangen door een nieuwe die vertrouwd is met de modernste technieken, is de kans groot dat personeelsleden die het niet zo op die modernste toestanden hebben begrepen, een onvoldoende krijgen. Dat systeem werkt dus een versnelde afvloeiing van de goede "anciens" in de hand.

De *minister* onderhandelde over het evaluatiesysteem en de functieomschrijving met de vakbonden en de inrichtende machten en hoorde heel genuanceerde opmerkingen. Volgens hem is het evaluatiesysteem schitterend als het goed wordt toegepast, zo niet is het eerder contraproductief. Het veronderstelt dat een duidelijke functieomschrijving wordt opgesteld die ook bijzondere jaardoelstellingen en individuele ontwikkelingsdoelstellingen omvat. Zij moeten dan worden geëvalueerd en eventueel aangepast. Dit alles is heel tijdsintensief, maar belangrijk bij leidinggeven.

Evaluatie moet anders gebeuren dan bij de ambtenaren van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap, omdat men daar kan werken met een groot geheel en niet met vele individuele en soms kleine scholen. In de ambtenarij kan men na de evaluatie een diepte-onderzoek houden, om na te gaan hoe bijvoorbeeld de communicatie is verlopen. Men kan gemakkelijker vorming organiseren of meldpunten creëren om misbruiken tegen te gaan. Sommige scholen experimenteren echter nu al en doen het goed, andere scholen zitten er nog mijlenver vandaan. Het is nog maar de vraag of de directies van die scholen de nodige competenties ooit zullen verwerven.

Bovendien is het systeem niet mathematisch, zodat het nooit volledig objectief kan zijn. De minister stipt overigens aan dat hij het op dat punt eens is met de vakbonden.

Volgens de minister is er pas sprake van een optimale evaluatie als er twee evaluatoren zijn die dicht genoeg bij het personeelslid in kwestie staan. Er moet met andere woorden een zekere band bestaan tussen de evaluatoren en de geëvalueerde. In kleine scholen is het echter meestal zo dat de eerste evaluator de directie is, en de tweede de inrichtende macht, die volgens de minister geen neutraal oordeel kan vellen precies omdat die instantie de geëvalueerde niet of nauwelijks kent.

De minister antwoordt op de opmerking van de heer Vandenbroeke dat het logisch is dat een andere directie een ander beleid voert. Als de directie genoeg mensen vindt die het met haar aanpak eens is, dan moeten de personeelsleden zich aan de nieuwe stijl aanpassen. De minister geeft weliswaar toe dat de ene zich beter en sneller kan aanpassen dan de andere; dat is echter geen aanleiding om iemand een onvoldoende te geven. Een onvoldoende mag volgens de minister pas worden gegeven als het personeelslid weigert zich aan te passen.

Voorts is de minister van oordeel dat het amendement van de heer Sannen, dat trouwens als twee druppels water lijkt op het voorstel van de vakbonden, geen goed idee is. De mensen die zitting hebben in die raad van beroep, staan te ver van de geëvalueerde om een oordeel te kunnen vellen over zijn wijze van functioneren. Omdat de evaluatoren hun evaluatie niet of nauwelijks kunnen bewijzen, zullen ze veel sneller geneigd zullen zijn hun oordeel in formele nota's vast te leggen in plaats van remediërend op te treden. Daardoor verwordt het evaluatiesysteem tot een tuchtprocedure en daarom is hij gekant tegen een dergelijke werking. Een voorbeeld van een systeem waarbij evaluatie en

kwesties inzake tucht verward worden, is precies het evaluatiesysteem dat wordt toegepast in de openbare psychiatrische instellingen, dat de heer Sannen als voorbeeld aanhaalt.

De minister loochent niet dat het evaluatiesysteem ook risico's inhoudt, maar hij wil het niet volledig opgeven. Daarom stelt hij voor de termijnen voor de invoering van evaluatie en functiebeschrijving op te nemen in het decreet. Omdat die maatregelen pas ingaan in 2004 en 2006, is er nog tijd om dit alles degelijk voor te bereiden. Hoe de functiebeschrijving en de evaluatie precies moeten verlopen, kan later nog in een ander decreet worden vastgelegd. Daarover kan dan nog worden gediscussieerd. Uiteindelijk is de kwaliteit van het onderwijs volledig afhankelijk van de mensen die in het vak staan.

Op de vraag van mevrouw Maes antwoordt de minister dat het beroep niet valabel is, als de mensen te ver zitten om nog te kunnen evalueren. Dat leidt tot een pseudo-tuchtprocedure. De minister aanvaardt dat er problemen zijn bij de invoering van het systeem en stelt voor de principes en de data wel te behouden maar de concrete invulling naar een latere datum te verschuiven.

2. Een mandaatfunctie voor de directeur

De heer *Jos De Meyer* is verheugd dat de beperking in tijd van de mandaatfunctie geschrapt wordt. Door de beperking in tijd op te heffen kan ook een betere en blijvende organieke regeling getroffen worden. Een directeur krijgt een mandaat van onbepaalde duur en kan vast aangesteld worden wanneer hij 55 jaar is en aan de voorwaarden voldoet.

Directies hebben een belangrijke functie : zij hebben pedagogische leiding, zij vertegenwoordigen de school, voeren het personeelsbeleid, enzovoort. Uiteraard is de directeur in de eerste plaats de mandaathouder van de inrichtende macht. Hij stelt dat de inrichtende machten meestal bijzonder goed geïntentioneerd zijn, niet altijd professioneel gevormd zijn en meestal weinig ervaring hebben met evaluaties van directies.

Hij heeft in dit kader nog verscheidene vragen. Kan een directeur die buiten het onderwijs wordt aangetrokken nog vast aangesteld worden ? Zullen de beste personeelsleden nog bereid zijn om voor het ambt van directeur te kiezen ? Zal men nog kandidaten uit andere sectoren aantrekken om een onderwijsinstelling te leiden ? Oorspronkelijk was

bepaald dat men na een mandaat van 8 jaar zijn opgebouwde rechten behield. Het ontwerp van decreet stelt alleen dat de Vlaamse regering de administratieve en geldelijke toestand van de mandaathouder regelt. Dit zijn vage beloften. De heer *De Meyer* wil weten wat hiervan de juiste inhoud is.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* en de heer *Karel De Gucht* verklaren dat de VLD-fractie meent dat de functie van directeur een tijdelijke functie moet worden voor alle directeurs, en dus niet alleen voor de nieuwe zoals het decreet voorstelt. De heer *Karel De Gucht* kaart hier vooral de toestand in het gemeenschapsonderwijs aan. Daar worden directeurs voornamelijk getest op hun administratieve vaardigheden, en niet zozeer op hun leidinggevende capaciteiten. De directeurs worden dus op een verkeerde manier geselecteerd. Volgens de spreker is dat knelpunt een oud zeer waar het decreet geen oplossing voor aanreikt. De VLD-fractie is er daarom van overtuigd dat de herziening van het ARGO-decreet gepaard moet gaan met de herziening van de regeling inzake de functie van directeur van een school. De VLD-fractie zal hieromtrent een amendement indienen. Hij is de mening toegedaan dat iedere hervorming van het ARGO-decreet zijn doel voorbijgaat zolang er geen oplossing is voor het probleem van de directeurs.

De heer *René Swinnen* reageert hierop en wenst het verschil tussen directeurs van de "oude stijl" en die van de "nieuwe stijl" ietwat te nuanceren : de jongste tijd is de nadruk meer op de bekwaamheden van de directeurs komen te liggen. Hij is verheugd dat een directeur in het secundair onderwijs vrijwillig van zijn opdracht kan afstappen en dat een inrichtende macht een einde kan maken aan een directeursmandaat, zonder dat de betrokkene automatisch een negatieve evaluatie meekrijgt.

Mevrouw *Nelly Maes* is niet gekant tegen een mandaat voor de directeur, maar vraagt zich af hoe men dit in de praktijk zal toepassen. Mevrouw Maes betwijfelt of alle slechte directeurs wel zullen verdwijnen. De meeste directeurs zijn volgens haar echter bekwaam.

De *minister* moet enkel vaststellen dat er blijkbaar een grote angst voor de idee van een mandaat voor de directie bestaat. Hij kan de bezwaren begrijpen tegen de regeling voor de directies en verklaart dat hij een amendement terzake zou verwelkomen.

3. *Andere (statuut van de tijdelijken, uitstapregeling, verschil rechtspositie, reffectatie)*

– Alle fracties vinden het bijzonder positief dat het statuut van de tijdelijke krachten werd verbeterd.

– De heer *René Swinnen* stelt dat dankzij de aantrekkelijke uitstapregeling voor oudere leerkrachten de vernieuwing kans op slagen krijgt : jongere leerkrachten krijgen een kans.

De *minister* is het eens met de analyse van de heer Swinnen. Door de uitstapregeling kunnen ondanks de besparing van 2,5 percent de kansen van jongeren worden gevrijwaard. Daardoor blijft er vraag naar jonge leraars en dus ook blijft de instroom ook in de toekomst gevrijwaard.

– Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* formuleert korte opmerkingen over het verschil in de rechtspositieregeling tussen basis- en secundair onderwijs voor de ARGO en over het feit dat er in de situatie van reffectatie weinig verandert.

De *minister* bevestigt dat het reffectatiemechanisme vrijwel onveranderd is gebleven.

G. Een koppeling met het ARGO-decreet

De heer *Jos De Meyer* wijst op de uitspraken in regeringsverklaring over de ARGO. Men nam zich voor de aanbevelingen van het doorlichtingsrapport uit te voeren. De Vlaamse regering zou het Vlaams Parlement aanzetten om de decretale basis te leggen voor de bijsturing van de ARGO. De CVP-fractie heeft steeds om een dergelijke hervorming gevraagd. De heer *De Meyer* las het eindrapport van de audit van de ARGO van 31 maart 1995 nog eens na. Sommige cijfers blijven verbazen. Zo bedroeg het personeel van de centrale organisatie, zonder de pedagogische begeleidingsdienst, 565 voltijds equivalenten. De audit stelt een besparing voor van 349 voltijds equivalenten. Zijn daartoe al maatregelen genomen, of wacht de regering op decreten ?

De spreker vraagt zich af in welke mate het onderwijs van de ARGO het onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap is. Dit hangt af van de openheid voor alle maatschappelijke geledingen en strekkingen. De Vlaamse samenleving was nooit zo sterk geseculariseerd als nu en toch bereikt het gemeenschapsonderwijs maar 15 percent van de leerlingen. Hiermee zakt men bijna onder de kritische grens. Dit is op termijn zelfs bedreigend voor de identiteit van het vrij katholiek onderwijs.

De minister volgt de heer De Meyer dat de kringen rond de ARGO zich moeten realiseren dat er dringend een wetenschappelijk studie moet gebeuren. Het is nodig te weten waarom onder meer de aantrekkelijkheid van dit onderwijs zo laag is.

Omdat het decreet een aantal nieuwe opdrachten aan het middelbaar onderwijs geeft, vindt de heer *Ludo Sannen* een nieuw ARGO-decreet onontbeerlijk. Hij stelt dat minstens de krachtlijnen hiervoor moeten worden bepaald voor men dit decreet kan goedkeuren in de plenaire vergadering. Dit is nodig om de kwaliteit van het gemeenschapsonderwijs te garanderen. Het vrije net is al volop bezig met de voorbereiding van de veranderingen die dit decreet invoert en ook de ARGO moet daartoe de mogelijkheid krijgen.

De heer *Karel De Gucht* stelt dat de VU-, de VLD- en Agalev-fracties samen een voorstel van bijzonder decreet tot wijziging van het bijzonder decreet betreffende de ARGO van 19 december 1988 hebben ingediend (Stuk 1062 (1997-1998) – Nr. 1). Op het moment dat het voorliggende ontwerp van decreet wordt aangenomen, behoort het immers ook tot de mogelijkheid om het gemeenschapsonderwijs de kans te geven ten volle een rol te spelen in het nieuwe onderwijslandschap. Door dit initiatief wil de oppositie de mogelijkheid creëren dat nog voor het reces een voorstel van decreet op het gemeenschapsonderwijs ter stemming wordt gelegd. Haar voorstel is niet te nemen of te laten, maar men kan niet alles zomaar veranderen.

De spreker stelt dat zowel de minister als de parlementsleden oog hebben voor argumenten om het verband tussen het decreet op het secundair onderwijs en het decreet op het gemeenschapsonderwijs te leggen. De redenen zijn de volgende. De hele structuur van het gemeenschapsonderwijs wordt op zijn kop gezet. Tijdens de hoorzittingen vroeg men aan de afgevaardigden van de ARGO of men het decreet op het secundair onderwijs kan uitvoeren (Stuk 1058/5). Men antwoordde dat het wel mogelijk is, maar vroeg ook om hen daartoe niet te dwingen. De methode die de ARGO hanteert is immers tegengesteld aan het ontwerp van decreet. De werking zal tegenstrijdig zijn met de rechtspraak van de Raad van State en wellicht ook het arrest van het Arbitragehof. Bij de omschakeling naar scholengemeenschappen zal men de Lorgo's immers op het niveau van de scholengemeenschappen moeten organiseren.

De *minister* wijst er op dat de Lorgo's niet op het niveau van de scholen uitgewerkt zijn. Ze kunnen

ook slaan op verschillende scholen. De heer *Karel De Gucht* wijst op een verschil. In een aantal gevallen omvat een Lorgo wel verschillende scholen, maar dit is anders dan wanneer men dit algemeen gaat toepassen, zonder dat er een orgaan is dat voor tegenspraak kan zorgen. De *minister* zegt dat men lang heeft nagedacht over de vraag of er 300 dan wel 50 tot 60 Lorgo's moesten komen. Bij dat laatste idee hanteerde men een model dat gelijk staat met de scholengemeenschappen.

De heer *Karel De Gucht* meent dat het decreet een beleidswijziging doorvoert. Hij legt de nadruk op het feit dat het gaat om een impliciete wijziging van de bevoegdheden die aan de diverse structuren zijn toegekend. Maar hij begrijpt dat de minister dat niet zal willen toegeven. Hij stelt tevens vast dat er ook een expliciete wijziging is op het vlak van de bevoegdheidsverdeling tussen de diverse organen, aangezien het decreet voorstelt een aantal bevoegdheden van de centrale raad over te hevelen naar de scholengemeenschappen.

De *minister* geeft toe dat het geen ideale oplossing is, maar wijst erop dat de centrale raad de inrichtende macht blijft.

Voor de heer *Karel De Gucht* is die overheveling duidelijk een kunstgreep en hij vestigt er, door te verwijzen naar de commentaar van de Raad van State op artikel 77, nogmaals de aandacht op dat het hier een expliciete beleidswijziging betreft. Hij besluit dat er voldoende argumenten zijn om te stellen dat de juridische constructie van de minister geen stevige basis heeft. Volgens hem moet elke fractie zijn steentje bijdragen aan een gezonde herziening van het decreet. De aandacht moet daarbij niet alleen uitgaan naar de juridische knelpunten, maar ook naar de analyse van Ernst & Young, naar de voorstellen van de minister en naar de voorstellen van VU, VLD en Agalev.

Hij merkt op dat de rode draad in alle voorstellen in verband met de herziening van het ARGO-decreet de versterking van de rol van de directies is. Dit betekent dat het probleem dubbel zo groot wordt als het niet snel wordt opgelost. De heer *De Gucht* gaat akkoord met de duidelijke scheiding tussen verkozen organen en directies, maar hij vreest dat dit niet kan functioneren met het aanwezige directiebestand. Hij is ervan overtuigd dat de herziening van het decreet gepaard moet gaan met de herziening van de regeling inzake de functie van directeur van een school. De VLD-fractie zal hieromtrent een amendement indienen.

De *minister* onderschrijft de opmerking van de heer *De Gucht* over de herziening van het ARGO-decreet. Het zou het beste zijn als de ARGO kon werken met een nieuw decreet, en er bestaat hierover al eensgezindheid over de grenzen van meerderheid en oppositie heen. Hij deelt de analyse die de heer *De Gucht* maakt als basis van zijn voorstel voor de directies. De directiefunctie is inderdaad een handicap voor de ARGO. De directie is van groot belang voor de profilering en het functioneren van de school. De herziening van het ARGO-decreet zal echter niet volstaan. Het is een goed idee om op een andere manier directies te gaan werven, maar de effecten daarvan worden pas over een jaar of twintig goed duidelijk. Het idee moet overdacht worden. De minister stelt voor dat de fracties hierover zouden nadenken, maar het kan ook nog opgenomen worden in de herziening van het ARGO-decreet.

De heer *Jos De Meyer* wil weten of er voor dit probleem een onderscheid wordt gemaakt tussen de directies van gemeenschapsscholen en van gesubsidieerde scholen. De *minister* beaamt dat de juridische situatie in beide gevallen verschilt. Hij wil op dit ogenblik alleen kwijt dat de analyse juist is voor de ARGO, en dat het juist is dat de herziening van het ARGO-decreet het probleem nog vergroot. Er moet snel een antwoord op gevonden worden. Mevrouw *Nelly Maes* werpt op dat het ook de verantwoordelijkheid is van de Vlaamse overheid en het Vlaams Parlement om daaraan te remediëren, omdat deze een andere verantwoordelijkheid dragen tegenover de ARGO dan tegenover de Guimardstraat.

H. De invulling van de vrije keuze

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* werpt op dat elementen uit het decreet op het basisonderwijs opnieuw moeten bekeken worden voor dit nieuwe decreet. Het gaat onder meer over de omschrijving van het element vrije keuze. De officiële scholen zijn sowieso vrije-keuzescholen, maar mevrouw *Vanderpoorten* formuleert de wens dat ook vrije scholen onder bepaalde voorwaarden vrije-keuzescholen zouden kunnen worden.

Het ontwerp van decreet kiest volgens mevrouw *Nelly Maes* voor de bestending van de netten. De spreker wijst er echter op dat het vrije net zo groot is geworden dat het de facto gedeconfessionaliseerd is. Toch trekken de scholen daaruit geen consequenties door bijvoorbeeld ook zedenleer aan te bieden. Anderzijds is het gemeenschapsonderwijs

vaak de facto te klein om een vrije keuze te waarborgen. Uit de hoorzittingen bleek dat scholieren andere criteria hanteren voor een vrije keuze : de afstand tot een school is bijvoorbeeld erg belangrijk (Stuk 1058/5). Netoverschrijdende samenwerking wordt te weinig gestimuleerd. Het nieuwe ARGO-decreet zou een gemakkelijke overstap moeten mogelijk maken. In de toekomst zal een vrije keuze de facto gewaarborgd worden via nieuwe samenwerkingsverbanden. Anderzijds zullen andere scholen zich wellicht uitdrukkelijker als christelijke scholen proberen te profileren. De spreker vindt dat er pluralistische internaten moeten komen waarin de verschillende netten samenwerken.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* stelt vast dat men vaak de opmerking hoort wanneer men eindelijk zal loskomen uit het debat tussen de netten uit de verzuilde structuren. Men betreurt dat zoveel energie wordt besteed aan de financiering, de verdeelpercentages en de verhouding tussen de netten. Dat trekt de aandacht weg van de inhoudelijke voorstellen en maatregelen. Daartegenover staat volgens haar echter wel dat het ideologisch geladen debat pas zal stilvallen, als de niet-objectiveerbare verschillen in financiering en subsidiëring in de realiteit zijn weggewerkt. Mevrouw De Schamphelaere meent dat de voorstellen om de werkmiddelen min of meer gelijk te verdelen een belangrijke politieke beweging zijn in deze legislatuur, zodat een nieuw verantwoord onderwijsbeleid mogelijk wordt. Bovendien denkt ze dat de netten en de materiële belangenverdediging door de koepels pas aan belang zullen inboeten, als de principiële gelijkheid op het veld kan worden aangevoeld. In deze legislatuur zijn de decreten op het basis- en het secundair onderwijs een belangrijke doorbraak. Verder kijkt mevrouw De Schamphelaere uit naar de eerste fase van de aangekondigde studie. Wat de verantwoording van de huidige verhouding betreft, verwijst ze naar de gevoerde onderhandelingen, die uitkwam op een verhouding van objectieve factoren, namelijk van 84 op 100.

De spreker heeft ook enkele bedenkingen bij de uitspraken van de minister waarin hij stelde dat de functiebeschrijvingen tot een beter schoolbeleid zouden leiden. Zij stelt op dit vlak vragen bij de eigenheid van de school en zij zegt dat het schoolwerkplan een belangrijke rol speelt op het vlak van de identiteit en de waarden van de school. Ouders zijn immers begaan met de schoolloopbaan van hun kinderen. Ze willen nu echter ook de positie van de school kennen op vlak van bijvoorbeeld spiritualiteit, zingeving, relatievorming en dergelijke. Zij vindt dat het schoolwerkplan hier een zeer inte-

ressant instrument zou kunnen zijn, zowel als voorstellingsformule als als aansprekingsbasis. Het is echter niet in het ontwerp van decreet opgenomen. Zij vraagt zich af of dit instrument nog aan het ontwerp van decreet kan worden toegevoegd.

De *minister* vindt dat het bepalen van de pedagogische visie de taak van elke school is en niet van de overheid. Hij betwist niet dat die visie vaak door de netten wordt bepaald. Hoe sterk men persoonlijk ook gehecht is aan scholen die de grenzen tussen de netten doorbreken, de scholen bekennen zich nog altijd tot een net. Het komt er dan ook op aan sommigen de kans te bieden om uit hun net te stappen, maar wetten kunnen de cultuur niet veranderen.

Hij werpt als reactie op mevrouw De Schamphelaere op dat uit een studie van professor Billiet van de K.U. Leuven blijkt dat de grote meerderheid kiest omwille van de kwaliteit, in een zo breed mogelijke betekenis en slechts 14 percent omwille van bepaalde waarden.

Hij is van oordeel dat een andere evolutie ongetwijfeld maakt dat de vrije keuze in de toekomst anders gedefinieerd zal moeten worden. Hij vindt de ideeën van de VLD-fractie daarover erg boeiend, en ze moeten in de toekomst zeker in het debat terugkeren, maar nu is men er nog niet aan toe.

Waar de heer *Chris Vandenbroeke* oppert dat de minister blijkbaar zonder moeite de 21ste eeuw zal halen, antwoordt die dat het al zeer moeilijk is om tien jaar vooruit te kijken, en dat men geen decreet kan maken voor de eeuwigheid. Men moet volgens de minister niet de ambitie hebben de 21ste eeuw te kunnen boetsen. De rollen van alle betrokkenen – leerlingen, leerkrachten, directies, ouders – zullen wijzigen. De komst van de media in het onderwijs zal er bijvoorbeeld niet voor zorgen dat er minder leerkrachten nodig zullen zijn, maar wel dat hun taak verandert. Wat er over twintig jaar gebeurt, kunnen we ons niet voorstellen, net zoals men zich twintig jaar geleden geen voorstelling konden maken van de enorme vlucht van de media. Het ontwerp van decreet handelt slechts over structuren. Structuren kunnen een evolutie slechts hinderen – en men moet vermijden dat ze dat zouden doen – maar niet tegenhouden.

Op de opmerking van mevrouw Maes dat de maatschappij al bezig is een keuze te maken, antwoordt de minister dat er inderdaad een dynamiek is, en dat dit ook weerspiegeld wordt in het discours in

het Vlaams Parlement, dat in de laatste decennia eveneens veranderd is. Volgens hem moet de decreetgever echter niet vooruitlopen op die evolutie, maar ze wel mogelijk maken en later eventueel bijkomende stappen zetten. Volgens hem is het eerder de maatschappij die die keuze moet maken, en mag men de rol van de politiek daarin niet overschatten.

I. De vrije internaten

De heren *Freddy Sarens* en *Jos De Meyer* vragen speciale aandacht voor de vrije internaten. De heer *Freddy Sarens* stelt dat de problematiek van de vrije internaten in het ontwerp van decreet niet werd opgenomen, al werd zij wel tijdens de hoorzittingen aangebracht. De vrije internaten konden vroeger voor personeel en middelen terugvallen op de steun van bepaalde congregaties. Deze steun valt nu langzaam weg. De fractie van de heer *Sarens* dringt aan op een spoedig en passend antwoord.

De heer *Jos De Meyer* voegt hieraan toe dat internaten schoolgebonden kunnen blijven, anderen kunnen fungeren als internaat van een scholengemeenschap. Hierbij is de vrije keuze belangrijk, maar met de huidige subsidieregeling kunnen de vrije internaten niet overleven. De regeringsverklaring is nochtans duidelijk : de toelage van de overheid voor interne leerlingen zal worden herzien in overeenstemming met de financiële situatie van de ouders. Gaat de minister nog tijdens deze regeerperiode een initiatief nemen ?

De heer *Pieter Huybrechts* stelt dat zijn fractie de zorg deelt van het VSKO in verband met de internaten, die geen regeling krijgen in het decreet, en waarvoor de betoelaging duidelijk te beperkt is.

Op de vraag van de heer *De Meyer* antwoordt de minister dat hij het regeerakkoord met betrekking tot de internaten nog tijdens deze regeerperiode zal uitvoeren.

J. De besparingsmaatregelen

De heer *Freddy Sarens* geeft toe dat er besparingen zullen gebeuren en dat er in de toekomst minder banen zullen zijn. Volgens hem zal dit echter niet leiden tot een sociaal kerkhof omdat er natuurlijke afvloeiingen en een uitstapregeling zijn vastgelegd. Tevens zijn de inleveringen in de tijd gespreid, wat een gepast strategisch antwoord mogelijk maakt. De wijziging van de regeling voor het ondersteunend personeel vindt hij ook zeer belangrijk. Dit ondersteunend personeel speelt in het bijzonder in

het BSO een niet te onderschatten rol. De oorspronkelijke vermindering werd tijdens de laatste dagen van het overleg gereduceerd. Tenslotte duidt hij ook de mandaatfuncties voor de directies aan als positief punt.

De heer *Jos De Meyer* merkt op dat het niet te verdedigen is dat de onderwijssector moet besparen, terwijl andere sectoren miljoenen krijgen toegeschoven en de Vlaamse begroting zo rooskleurig is. Volgens de spreker heeft het onderwijzend en ondersteunend personeel het daar moeilijk mee. Structuren moeten ondergeschikt zijn aan de mensen die deze uitvoeren. De overheid heeft tot taak die mensen de mogelijkheden te geven om het veranderingsproces tot een goed eind te brengen. Want niemand mag vergeten dat de personen die centraal staan in het debat, de kinderen zijn.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* is niet gelukkig met de besparing van 2,5 percent op het urenpakket van de leerkrachten. De mogelijkheid bestaat dat scholen dit gaan opvangen door meer leerlingen samen te zetten voor vakken, terwijl de leerkrachten nu al geconfronteerd worden met klassen van 34 of 36 leerlingen. In het BSO moeten bijvoorbeeld voor algemene vakken erg heterogene groepen gevormd worden, en dit zou bij een besparing op de uren nog meer het geval kunnen worden.

De heer *René Swinnen* vindt het positief dat de aanvankelijk vooropgestelde financiële inlevering gemilderd is : 2,5 percent is haalbaar zonder negatieve pedagogische gevolgen. Zeker omdat aan de vraag van landelijk gelegen scholen en van scholen in het Brusselse werd tegemoetgekomen. Het miljard dat zou worden bespaard op het administratief en ondersteunend personeel werd gelukkig gehalveerd. Van de 500 miljoen frank die dan toch niet zal moeten worden ingeleverd kan een deel worden gebruikt om ondersteunend personeel in te zetten in het beroepsonderwijs, waar dit het meeste nodig is.

De aangebrachte wijzigingen aan het decreet inzake het ondersteunend personeel noemt de heer *Pieter Huybrechts* een reële verbetering, maar hij betreurt dat er toch nog te veel jobs zullen verloren gaan. De Vlaams-Blokfractie vindt het ongehoord dat de reductie van het urenpakket van de leerkracht wordt uitgelegd als een rationalisatie die de kwaliteit van het onderwijs zal verhogen. Men juicht de vrijstelling van de besparing op leraars in Brussel en in de landelijke gemeenten toe. Anderzijds impliceert deze besparing wel dat de weggevallen 500 miljoen frank besparingsgeld die bestemd was voor het basisonderwijs, nu elders

moet gevonden worden, en het is onduidelijk waar dat zal zijn.

Mevrouw *Nelly Maes* is van mening dat een besparing van 2,5 percent op een ogenblik dat men de strijd tegen de werkloosheid hoog in het vaandel voert, wraakroepend is. Het pleidooi voor het opvoedend hulppersoneel is volgens de VU-fractie terecht. Kinderen zijn moeilijker en veeleisender geworden. Mevrouw Maes verwijst naar een groot deel van haar vroegere collega's die op 55 jaar uit het onderwijs stapten omdat ze vermoeid waren. Mevrouw Maes betreurt dat men tot dergelijke maatregelen is gekomen.

De *minister* wenst uitdrukkelijk te stellen dat het niet de bedoeling is van dit ontwerpdecreet om besparingen door te voeren. De besparingen dienen immers om nieuwe uitgaven voor ongeveer 600 miljoen frank te betalen. Hij beaamt dat de besparing op het ondersteunend en administratief personeel met 500 miljoen frank wordt vermindert. Dit is een resultaat van de onderhandelingen : de administratieve taken werden aanvankelijk overschat en de pedagogische taken onderschat. De algemene uitgaven voor het middelbaar onderwijs dalen niet, maar sommige posten verminderen. Voor scholen die de moed niet hebben om de discussie over besparingen aan te gaan en lineaire besparingen door te voeren, zal de besparing met 2,5 percent tot problemen leiden, zoals mevrouw Vanderpoorten opmerkt. Lokale autonomie heeft ook een nadeel. Scholen die tot een weloverwogenerschikking van hun programmatie overgaan, zullen weinig problemen hebben.

K. De kleine onderwijsverstrekkers

De heer *Karel De Gucht* vraagt specifieke aandacht voor de problemen van de kleine onderwijsverstrekkers. Hij vindt dat het mogelijk moet zijn om daaraan iets te doen, zonder daarom de architectuur van de regeling voor het secundair onderwijs of de idee van de scholengemeenschap aan te passen. Momenteel betalen de kleine onderwijsverstrekkers een grote tol omdat ze per definitie niet tot een scholengemeenschap kunnen behoren.

Ook mevrouw *Mia De Schampelaere* vindt dat er op het vlak van de kleine onderwijsverstrekkers enkele knelpunten bestaan. Het gaat om nieuwe projecten die niet onmiddellijk thuishoren in het bestaande onderwijsschema. De aanbieders van nieuwe onderwijsprojecten worden gedefinieerd door de aanbidding van cultuurbeschouwing en de aanvraag van een afwijking op de eindtermen. Deze afwijking op de eindtermen is volgens haar

minder goed geformuleerd. Zij denkt dat de nadruk eerder op de leerplannen zou moeten liggen. Deze scholen mogen zich aan de laagste programmatienormen houden. Programmatie en rationalisatie zouden voor hen binnen de onderwijszone moeten bekeken worden. In deze context worden echter nogal wat oude Schoolpacttermen gebruikt, waarbij het karakter van de school wordt bepaald op basis van de diploma's van het personeel. Zij denkt dat deze formuleringen beter worden vervangen.

De *minister* kent het probleem van de kleine onderwijsverstrekkers. Zij kunnen in een aantal gevallen een uitzonderlijke behandeling genieten, op voorwaarde dat ze een afwijking hebben gevraagd van de eindtermen. Sommige kleine onderwijsverstrekkers zullen echter niet om zo'n afwijking vragen en daardoor uit de boot vallen. Uiteraard kan dat niet de bedoeling zijn. De *minister* suggereert daarom dat een amendement zou worden ingediend waar als tweede voorwaarde het hebben van een eigen leerplan zou worden toegevoegd.

De heer *Karel De Gucht* stelt daarop voor om voor het probleem van de kleine onderwijsverstrekkers een oplossing te zoeken via artikel 66 van het ontwerp van decreet. Het gaat met name om de mogelijkheid dat de Vlaamse regering na een gemotiveerde aanvraag volgens bepaalde criteria een afwijking kan toestaan.

Deze optie is volgens de *minister* weliswaar technisch haalbaar, maar in dat geval zouden ook de gemeentelijke en provinciale scholen van de afwijking gebruik kunnen maken, zonder aan de inhoudelijke bepalingen van de scholengemeenschap te voldoen.

L. Het Tivoli-akkoord

De heer *René Swinnen* onderstreept dat hij blij is met de decretale vertaling van het Tivoli-akkoord : het basisonderwijs krijgt meer middelen en een grotere autonomie.

De heer *Jos De Meyer* is van mening dat het meest gunstige aan het ontwerp van decreet de wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 zijn. De werkmiddelen zullen stijgen tot in het jaar 2006, en zullen dan 3,103 miljard frank bedragen. Hiermee wil men de gerechtvaardigde klachten van het basisonderwijs wegnemen. Het principe hierbij is dat elke leerling evenveel waard is. De heer De Meyer wijst op zijn persoonlijke

verdiens te in dit dossier, waarvoor hij felicitaties van de minister krijgt.

De heer *Ludo Sannen* vindt het goed dat er extra financiële middelen ten belope van 3,1 miljard frank voor het basisonderwijs worden uitgetrokken. Deze 3,1 miljard frank zijn echter onvoldoende en te veel in de tijd gespreid. Hij betreurt ook dat de scheiding tussen hulp bij het beleid en de administratieve hulp die in het decreet over het basisonderwijs was opgenomen, door dit decreet ongedaan wordt gemaakt.

Mevrouw *Nelly Maes* stelt dat sommigen blij zijn met de verhoging van de werkmiddelen, maar deze extra inkomsten moet het onderwijs zelf betalen. De budgetverhoging komt immers van besparingen. Dat tempert de vreugde. Het veld stelde deze contradictie vast.

III. Artikelsgewijze bespreking en stemming

TITEL I

Algemene bepaling

Artikel 1

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 1 wordt met 12 stemmen bij 1 onthouding aangenomen.

TITEL II

Definities

Artikel 2

1) 15°

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* vraagt of het gebruik van de woorden 'gecertificeerd door de overheid' bij de omschrijving van het begrip '15° module' wel juridisch correct is.

De *minister* antwoordt dat het getuigschrift dat behaald wordt, uitgereikt wordt door de school,

maar dat de overheid aangeeft welke modules aanleiding kunnen geven tot een dergelijk getuigschrift.

Daarop dienen de heren Gilbert Vanleenhove en René Swinnen een amendement in dat ertoe strekt de omschrijving van het begrip '15° module' te vervangen door: "het kleinste deel van een opleiding dat aanleiding geeft tot een certificaat op basis van de eindtermen vastgelegd door de overheid" (Stuk 1058/2).

De heer *Joris Van Hauthem* merkt op dat de opstelling van eindtermen voor het secundair onderwijs nog niet is afgerond.

De *minister* verduidelijkt dat de eindtermen tegen eind 1998 zullen klaar zijn.

2) 19°

Mevrouw Nelly Maes, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer René Swinnen, mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer Ludo Sannen dienen een amendement in om de definitie '19° onderwijskarakter' te schrappen (Stuk 1058/2). Mevrouw *Nelly Maes* stelt dat de definitie van het onderwijskarakter in functie van de diplomaverhoudingen veranderd is en niet meer beantwoordt aan de maatschappelijke realiteit.

Volgens de *minister* is deze redenering juist. Hij stelt dat de definitie zelfs niet meer grondwettelijk is en dat deze definitie opgenomen werd als gevolg van het advies van de Raad van State.

3) 21°

Mevrouw *Sonja Van Lindt* verwijst naar de definitie '21° onderwijzend personeel' waarbij wel de godsdienstleraar vernoemd wordt, en niet andere leraren van levensbeschouwelijke vakken.

De *minister* verduidelijkt dat de godsdienstleraar juridisch-technisch een aparte rechtspositieregeling heeft, in tegenstelling tot de andere leraren levensbeschouwelijke vakken.

4) 34°

De heer *Ludo Sannen* merkt bij '34° vestigingsplaats' op dat een school die door een straat is opgedeeld, door deze definitie twee of meerdere vestigingsplaatsen zal hebben.

De *minister* bevestigt dit en stelt dat dit vandaag ook reeds het geval is, zelfs wanneer men afzonderlijke deuren heeft met aparte straatnummers.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* stelt voor om ook het begrip 'rationalisatie' in de lijst van definities op te nemen.

De *minister* reageert dat dit niet nodig is.

Het amendement-Vanleenhove wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Het amendement-Maes wordt aangenomen met 13 stemmen bij 1 onthouding.

Het aldus geamendeerde artikel 2 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen. Daardoor wordt de opsomming van definities in dit artikel vernummerd.

TITEL III

Onderwijsaanbod

Artikel 3

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 3 wordt met 12 stemmen bij 1 onthouding aangenomen.

Artikel 4

De heer *Ludo Sannen* verwijst naar de hoorzitting over het ontwerp van decreet op 2 juni 1998 waarop de vertegenwoordigers van de PMS-sector stelden dat het onlogisch is 'toerisme' en 'handel' als twee afzonderlijke studiegebieden te beschouwen (Stuk 1058/5). De praktijk in het secundair onderwijs zou namelijk een sterk parallellisme vertonen.

De *minister* ontkent dit en repliceert dat beide studiegebieden een grote diversificatie kennen. De opleiding toerisme leunt niet meer aan bij de opleiding handel. Ook de curricula zijn sterk verschillend.

Artikel 4 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 5

Een amendement van de heer Roland Deswaene, mevrouw Nelly Maes, mevrouw Marleen Vanderpoorten en mevrouw Sonja Van Lindt strekt ertoe in § 1 en § 2 telkens op de eerste regel na de woorden "De Vlaamse regering" de woorden ", na bekrachtiging door het Vlaams Parlement," in te voegen (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* verduidelijkt dat zij, hoewel een delegatie met betrekking tot structuuronderdelen minder verregaande implicaties heeft dan met betrekking tot studiegebieden, de tussenkomst van een democratisch verkozen orgaan aangewezen vindt, ten einde alle problemen te vermijden. In dit verband verwijst zij tevens naar de opmerkingen van de VLOR en de Raad van State bij dit ontwerp van decreet.

De *minister* reageert daarop dat men moet opletten niet alles decretaal te willen betonnen. Elk technisch detail voorleggen aan het Vlaams Parlement zou in de praktijk eerder contraproductief zijn.

Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen 5.

Artikel 5 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 5 onthoudingen.

Artikel 6

Een amendement van de heer Roland Deswaene, mevrouw Nelly Maes, mevrouw Marleen Vanderpoorten en mevrouw Sonja Van Lindt strekt ertoe in § 1 en § 2 telkens op de eerste regel na de woorden "De Vlaamse regering" de woorden ", na bekrachtiging door het Vlaams Parlement," in te voegen (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* verwijst naar artikel 5 voor dezelfde verantwoording.

Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen 5.

Artikel 6 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 5 onthoudingen.

Artikel 7

Twee amendementen van de heer Roland Deswaene, mevrouw Nelly Maes, mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Sonja Van Lindt en de heer

Chris Vandenbroeke strekken ertoe in § 1 en § 2 telkens op de eerste regel na de woorden "De Vlaamse regering" de woorden ", na bekrachtiging door het Vlaams Parlement," in te voegen (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* verwijst naar artikel 5 voor dezelfde verantwoording.

De amendementen worden verworpen met 9 stemmen tegen 5.

Artikel 7 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 5 onthoudingen

Artikel 8

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove en René Swinnen strekt ertoe in § 2, tweede lid, tussen de woorden 'In het' en 'voltijds gewoon secundair onderwijs' de woorden 'beroepssecundair onderwijs van het' in te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat dit een technische verduidelijking is.

Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel 8 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

TITEL IV

Programmaties

HOOFDSTUK I

Algemene bepaling

Artikel 9

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 9 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Bepalingen van toepassing voor het schooljaar 1998-1999

AFDELING 1

Programmatie van instellingen

Artikel 10

Een amendement van de heren Gilbert Vanleenhove, Jos De Meyer, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heren Erik Matthijs, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 2 de bepaling bij 2° te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat het logisch is dat voor die groepen van scholen die in het kader van de rationalisatienormen van een gunstregeling genieten, dezelfde benadering aangehouden wordt bij vastlegging van de oprichtingsnorm voor een school die ontstaat ingevolge afsplitsing in het kader van een herstructurering die niet uitmondt in een groter aantal scholen. Deze bepaling slaat op het overgangsschooljaar 1998-1999.

Het amendement wordt aangenomen met 9 stemmen tegen 1, bij 4 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel 10 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 11

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 11 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen
eerste graad

Artikel 12

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 12 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen tweede
en derde graad

Artikel 13

Een amendement van mevrouw Mia De Schamp-helaere, de heren René Swinnen, Erik Matthijs, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 2 te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1059/2). De heer *Fred-dy Sarens* licht toe dat dit een technisch amende-ment is dat slaat op het overgangsschooljaar 1998-1999. Het bevordert de leesbaarheid van de tekst. Inhoudelijk wordt een wijziging aangebracht waar-door de afwijking op de leerlingennorm wordt toe-gepast op scholen die zich pedagogisch onderschei-den door onder meer eigen leerplannen te hebben ontwikkeld, maar zich desnoods wel kunnen vin-den in de door de overheid vastgelegde eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Hij verwijst daarbij naar de hoorzitting waarop prof. Dr. Jan Van Damme deze opmerking had geformuleerd (Stuk 1058/5).

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 13 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 14 en 15

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 14 en 15 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen
derde leerjaren van de derde graad

Artikel 16

Een amendement van mevrouw Cecile Verwimp-Sillis en mevrouw Sonja Van Lindt strekt ertoe in § 1, 3° de bepaling bij b) te vervangen door een nieu-we tekst (Stuk 1058/2). Mevrouw *Sonja Van Lindt* licht toe dat het, aangezien voor bepaalde catego-rieën van scholen voor de programmatie van een eerste specialisatiejaar binnen een bepaald studie-gebied een gunstnorm geldt, verantwoord is deze lijn door te trekken indien het gaat om de pro-grammatie van specialisatiejaren naast reeds bestaande specialisatiejaren binnen eenzelfde stu-diegebied. Deze maatregel geldt voor alle scholen tijdens het overgangsschooljaar 1998-1999.

Het amendement wordt unaniem aangenomen met 16 stemmen.

Het aldus geamendeerde artikel 16 wordt aangenomen met 12 stemmen bij 2 onthoudingen.

Artikelen 17 en 18

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 17 en 18 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 19

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 19 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING F

Programmatie van specifieke structuuronderdelen
tweede en derde graad

Artikel 20

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 20 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen

ONDERAFDELING G

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikelen 21 en 22

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 21 en 22 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen

Artikel 23

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een § 3 toe te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat de situatie zich kan voordoen dat een instelling die een unieke optie aanbiedt tijdens het schooljaar 1997-1998, uitzonderlijk geen eerste leerjaar van de derde graad organiseert maar wel een instroom verwacht op 1 september 1998, rekening houdend met de leerlingen die thans in het onderliggend leerjaar zijn ingeschreven. De rechtsbescherming van deze leerlingen noopt tot een verzekerde continuïteit in hun studieloopbaan, waardoor het volgend schooljaar de programmatie van deze optie – die op termijn in het kader van de reductie van opties zal verdwijnen – mogelijk moet zijn op het niveau van de derde graad. Het betreft hier een overgangsmaatregel die enkel en alleen wordt getroffen in hoofde van de leerlingen en niet om het onderwijsaanbod van de betrokken school te profileren. De *minister* voegt hieraan toe dat het hier concreet gaat om de opleiding schoei-

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 23 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK III

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar
1999-2000 op instellingen die tot
een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 24

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 24 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 25

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe de tekst van paragraaf 2 te vervangen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat door deze wijziging, slaande op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, bewerkstelligd wordt dat : a) de afwijkingsmaatregel strikter wordt ingevuld enerzijds door de 150 % op een hogere norm toe te passen en anderzijds door het unieke van de school te beschouwen in functie van het criterium onderwijszone in plaats van het criterium gemeente ; b) de betrokken gunstnorm ook wordt toegepast op scholen die zich pedagogisch onderscheiden door onder meer eigen leerplannen te hebben ontwikkeld, doch zich desnoods wel kunnen vinden in de door de overheid vastgelegde eindtermen en ontwikkelingsdoelen ; c) de leesbaarheid wordt bevorderd.

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh

strekt ertoe in § 3 het tweede lid te vervangen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat het voor die groepen van scholen die in het kader van de rationalisatienormen van een gunstregeling genieten, logisch is dezelfde benadering aan te houden bij vastlegging van de oprichtingsnorm voor een school die ontstaat ingevolge afsplitsing in het kader van een herstructurering die niet uitmondt in een groter aantal scholen. Deze bepaling slaat op de situatie vanaf het schooljaar 1999-2000 voor scholen die tot een scholengemeenschap behoren.

Beide amendementen en het aldus geamendeerde artikel 25 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 26

Bij artikel 26 worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 26 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 26bis (nieuw)

Een amendement van de heer Ludo Sannen strekt ertoe een nieuw artikel 26bis toe te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Ludo Sannen* licht toe dat een gelijkaardige bepaling ingeschreven is in artikel 11 van het ontwerp van decreet. Het risico bestaat dat er nieuwe programmaties gebeuren die volledig ten laste komen van het personeel door een verhoging van de plage-uren of de niet-subsidieerbare uren tijdens de schooljaren 1999-2000 tot en met 2004-2005. Omdat precies dan de ingreep van 2,5% op het lestijdenpakket speelt, is volgens de spreker een akkoord in het lokaal comité een *conditio sine qua non*. Dit amendement heeft betrekking op scholen die tot een scholengemeenschap behoren.

De *minister* steunt dit amendement niet. Hij meent dat de rollen van wie verantwoordelijk is duidelijk moeten zijn. Het zijn de inrichtende machten die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs. De vakbonden zouden met dit amendement kunnen bepalen dat iets geen doorgang kan vinden, zonder dat zij zelf de verantwoordelijkheid op zich moeten nemen. Dit is een vorm van ongezond bestuur waarbij de negatieve gevolgen gedragen zouden moeten worden door de inrichtende macht en niet door de vakbonden.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5, bij 1 onthouding.

ONDERAFDELING B

Programmatie van specifieke structuuronderdelen eerste graad

Artikel 27

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 27 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 28

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 28 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING D

Overige programmaties

Artikel 29

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 29 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK IV

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 30

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 30 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 31

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 2 te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* stelt dat door deze wijziging, slaande op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, bewerkstelligd wordt dat : a) de afwijkingsmaatregel strikter wordt ingevuld enerzijds door de 150 % op een hogere norm toe te passen en anderzijds door het unieke van de school te beschouwen op basis van het criterium onderwijszone in plaats van het criterium gemeente ; b) de betrokken gunstnorm ook wordt toegepast op scholen die zich pedagogisch onderscheiden door onder meer eigen leerplannen te hebben ontwikkeld, doch zich desnoods wel kunnen vinden in de door de overheid vastgelegde eindtermen en ontwikkelingsdoelen ; c) de leesbaarheid wordt bevorderd. Dit amendement wordt ingediend naar analogie met het amendement op artikel 25.

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenho-

ve en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 3 het tweede lid te vervangen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat het logisch is dat voor die groepen van scholen die in het kader van de rationalisatienormen van een gunstregeling genieten, dezelfde benadering aangehouden wordt bij vastlegging van de oprichtingsnorm voor een school die ontstaat ingevolge afsplitsing in het kader van een herstructurering die niet uitmondt in een groter aantal scholen. Deze bepaling slaat op de situatie vanaf het schooljaar 1999-2000 voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren. Ook dit amendement wordt ingediend naar analogie met het amendement op artikel 25.

Beide amendementen en het aldus geamendeerde artikel 31 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 31bis (nieuw)

Een amendement van de heer Ludo Sannen strekt ertoe een nieuw artikel 31bis in te voegen. De heer *Ludo Sannen* verwijst voor de verantwoording naar zijn amendement om een artikel 26bis in te voegen. Dit amendement heeft echter betrekking op scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

Het amendement wordt verworpen met 9 stemmen tegen 3, bij 2 onthoudingen.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Programmatie van structuuronderdelen
eerste graad

Artikel 32

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 32 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 5 onthoudingen.

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen
tweede en derde graad

Artikel 33

Een amendement van mevrouw Mia De Schampelaere, de heren René Swinnen, Erik Matthijs, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 2 te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit amendement, slaande op de periode vanaf het schooljaar 1999-2000 en voor zover het gaat om instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren, de leesbaarheid van de tekst bevordert. Inhoudelijk bekomt het amendement dat de afwijking op de leerlingennorm wordt toegepast op scholen die zich pedagogisch onderscheiden door onder meer eigen leerplannen te hebben ontwikkeld, maar zich desnoods wel kunnen vinden in de door de overheid vastgelegde eindtermen en ontwikkelingsdoelen. Dit amendement wordt ingediend naar analogie met het amendement op artikel 25.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 33 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen
derde leerjaren van de derde graad

Artikel 34

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 1, 3° de bepaling van b) te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat aangezien voor bepaalde categorieën van scholen voor de programmatie van een eerste specialisatiejaar binnen een bepaald studiegebied een gunstnorm geldt, het verantwoord is deze lijn door te trekken indien het gaat om de programmatie van specialisatiejaren naast reeds bestaande specialisatiejaren binnen eenzelfde

de studiegebied. Deze maatregel geldt voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren vanaf het schooljaar 1999-2000. Dit amendement wordt ingediend naar analogie met het amendement op artikel 16.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 34 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 35 en 36

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 35 en 36 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 37

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 37 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen
na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 38

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 38 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

ONDERAFDELING F

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikelen 39 tot 41

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 39 tot 41 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

TITEL V

Omvormingen en overhevelingen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 42

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het eerste lid te vervangen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit enkel een tekstverduidelijking betreft zonder aan de essentie te raken.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 42 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 43

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 2 te schrappen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat omvormingen en overhevelingen tijdens het schooljaar 1998-1999 niet afhankelijk mogen gemaakt worden van scholengemeenschapgebonden afspraken vermits de scholengemeenschappen “oude stijl” noch bevoegdheden noch opdrachten op dit vlak hebben. Het is pas indien vanaf het schooljaar 1999-2000 scholengemeenschappen “nieuwe stijl” worden gevormd, dat de vereiste kan worden ingevoerd om omvormingen en overhevelingen in overeenstemming te brengen met afspraken die binnen de scholengemeenschappen zijn gemaakt.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 43 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Omvormingen

Artikel 44

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 44 wordt aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK III

Overhevelingen

Artikel 45

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een § 5 toe te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat er, vermits een overheveling op de volledig ingerichte eerste graad, op een volledig ingericht studiegebied of op een globale vestigingsplaats slaat, repercussies zijn voor die personeelsleden die fungeren in de opleidingen die worden afgestoten en overgeheveld. Het is sociaal verantwoord terzake op de onderhandelingsbevoegdheid van het lokaal comité terug te vallen, teneinde constructief naar een consensus te kunnen streven.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 45 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

TITEL VI

Rationalisatie

Artikelen 46 tot 49

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 46 tot 49 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 51 worden aangenomen met 9 stemmen tegen 3, bij 2 onthoudingen.

Artikel 50

Een amendement van de de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwerkerke strekt ertoe dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat het hanteren van de “onderwijskarakters”, gebaseerd op het diploma-criterium van het schoolpersoneel, eigen is aan de schoolpactfilosofie, maar gelet op de maatschappelijke evoluties niet meer relevant is anno 1998. Derhalve wordt gepleit voor een aanpak die nauwer aansluit bij de programmatieregels, meer bepaald wat betreft de selectie van de scholen die zich in het kader van de gunstnormen kunnen beroepen op de parameter “minimum afstand (4 respectievelijk 6 km) gelegen van een vergelijkbare school”. De spreker stelt dat dit concreet betekent dat scholen onderling per net vergeleken worden en, bijkomend voor het vrij onderwijs, voorzover ten minste eenzelfde cursus godsdienst organiserend of levensbeschouwing aanhangend. Scholen die qua aanbod uniek zijn in Vlaanderen en vrije scholen die op grond van bepaalde criteria als zogenaamde kleine onderwijsverstrekkers kunnen worden beschouwd, worden bij voorgaande oefening niet in aanmerking genomen doch kunnen onmiddellijk van de meest gunstige norm genieten. De spreker stelt dat er over wordt gewaakt dat de rationalisatieproblematiek niet derwijze fundamenteel wordt gewijzigd dat de scholen qua normen met een totaal nieuwe situatie worden geconfronteerd.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 50 worden aangenomen met 9 stemmen tegen 3, bij 2 onthoudingen.

Artikel 51

Een amendement van de de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwerkerke strekt ertoe dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* verwijst naar dezelfde verantwoording bij het amendement op artikel 50.

Artikel 52

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1958/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat in het verlengde van de geamendeerde artikelen 50 en 51 in dit amendement vastgelegd wordt dat voor scholen die unieke structuuronderdelen organiseren in Vlaanderen en voor scholen die als kleine onderwijsverstrekkers binnen het vrij onderwijs worden beschouwd, op basis van de criteria dat eigen leerplannen worden gehanteerd en slechts een vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie wordt georganiseerd en geen cursus godsdienst of zedenleer, de meest voordelige rationalisatienormen gelden. De spreker stelt nog dat dit samenhangt met het gegeven dat van deze scholen abstractie wordt gemaakt bij de bepaling van de toepasbare rationalisatienorm voor de overige scholen van het vrije onderwijsnet.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 52 worden aangenomen met 8 stemmen tegen 3, bij 3 onthoudingen.

Artikelen 53 tot 55

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

De artikelen 53 tot 55 worden aangenomen met 8 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 56

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een nieuwe bepaling 4° toe te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat instellingen die vrijwillig of ingevolge het niet-bereiken van de toepasbare rationalisatienorm met een afbouwproces zijn begonnen, nog steeds over de mogelijkheid moeten beschikken met één of meer andere instellingen te fusioneren, aangezien hierdoor de rationele her-

schikking van het onderwijsaanbod kan worden gestimuleerd.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 5 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel 56 wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 2 bij 4 onthoudingen.

Artikelen 56bis (nieuw artikel 57)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe een nieuw artikel 56bis in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit amendement tot doel heeft overeenstemming te bereiken met het decreet basisonderwijs waarbij de Raad voor het pluralistisch onderwijs wordt opgeheven en het pluralistisch onderwijs als apart karakter verdwijnt.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 5 onthoudingen en artikel 56bis (nieuw artikel 57) wordt ingevoegd.

TITEL VII

Vrijwillige fusies

Artikel 57 (vernummerde artikel 58)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 57 (vernummerde artikel 58) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 58 (vernummerd artikel 59)

De heer *Ludo Sannen* verwijst in het kader van het begrip structuuronderdelen, naar de hoorzittingen over het ontwerpdecreet waar de vraag gesteld werd of het nog wenselijk is na de tweede graad een derde jaar te voorzien als vervolmakingsjaar (Stuk 1058/5). Kunnen scholen dit vervolmakingsjaar niet omvormen naar een vorm van brugjaar? Bepaalde leerlingen willen bijvoorbeeld na de

tweede graad ASO naar de derde graad TSO gaan. Om deze overgang vlotter te laten verlopen wordt hen vandaag dikwijls aangeraden het tweede jaar van de tweede graad TSO over te doen om gemakkelijker aansluiting te kunnen vinden. Brugjaren zouden dit overdoen kunnen voorkomen.

De *minister* gaat hier niet mee akkoord. In principe moet een leerling na de eerste graad kiezen. Dit is de meest logische manier om dit zo snel mogelijk te laten doen. Door een overgangsjaar in te bouwen zoals de spreker voorstelt, moedigt men de leerlingen juist aan deze keuze uit te stellen. Dit is juist wat men moet voorkomen. Het voorstel van de spreker zou de foutieve keuze nog eens aanmoedigen.

De heer *Ludo Sannen* vraagt of de fusie van twee technische scholen die elk een centrum voor deeltijds onderwijs hebben, automatisch de fusie van de centra voor deeltijds onderwijs inhoudt. De *minister* antwoordt hier bevestigend op.

Artikel 58 (vernummerd artikel 59) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikelen 59 en 60 (vernummerde artikelen 60 en 61)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 59 en 60 (vernummerde artikelen 60 en 61) worden aangenomen met 9 stemmen bij 5 onthoudingen.

TITEL VIII

Scholengemeenschappen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 61 (vernummerd artikel 62)

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt met betrekking tot de vrijwillige vorming van de scholengemeenschappen of er voorzien is in een mogelijkheid van verbreking. Vooral wanneer scholen in de toekomst meer

netoverschrijdend zouden willen gaan samenwerken, moet dit mogelijk zijn.

De *minister* antwoordt dat decretaal voorzien is dat een school om de zes jaar uit een scholengemeenschap kan stappen.

Artikel 61 (vernummerd artikel 62) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

HOOFDSTUK II

Criteria voor de vorming van scholengemeenschappen

Artikelen 62 tot 64
(vernummerde artikelen 63 tot 65)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 62 tot 64 (vernummerde artikelen 63 tot 65) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 65
(vernummerd artikel 66)

De heer *Ludo Sannen* wenst te weten op welke basis de onderwijszones werden vastgelegd.

De *minister* licht toe dat dit vooral gebeurd is op basis van een sociologische oefening die uitging van de huidige leerlingstroom.

De heer *Ludo Sannen* merkt daarbij op dat deze leerlingstromen dikwijls bepaald worden door het aanbod van het openbaar vervoer. Alhoewel de inrichters van het openbaar vervoer terecht de sociologische stromingen volgen, kan bijvoorbeeld de inplanting van een school ertoe bijdragen dat het openbaar vervoer zich hieraan zal aanpassen. Deze opdeling is daarom niet direct de meest logische uitwerking omdat er een wisselwerking bestaat tussen beide factoren.

Op vraag van mevrouw *Nelly Maes* zal de *minister* de kaart van de onderwijszones aan het verslag laten toevoegen (Bijlage 2).

Artikel 65 (vernummerd artikel 66) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 66

(vernummerd artikel 67)

De heer *Ludo Sannen* vindt dat het samengaan van twee TSO-studiegebieden als scholengemeenschap een te beperkt onderwijsaanbod omvat om een goede leerlingenoriëntering mogelijk te maken. Verder vraagt hij met betrekking tot het tweede lid, 2°, hoe men een scholengemeenschap, die afwijkt van de criteria, zal dwingen om op het vlak van leerlingenoriëntering samen te werken met één of meer andere aangrenzende scholengemeenschappen die het ontbrekende onderwijsaanbod wel organiseren.

De *minister* verwijst voor de eerste opmerking van de spreker naar de algemene bespreking. Met betrekking tot de vraag tot samenwerking, verduidelijkt hij dat het de bedoeling is dit te bewerkstelligen via het aangekondigde ontwerp van decreet betreffende de Centra voor Leerlingenbegeleiding, CLB.

De heer *Karel De Gucht* vraagt hoe men met betrekking tot het element scholengemeenschappen, in dit artikel een uitzondering kan voorzien voor de kleine onderwijsverstrekkers, voor zover deze de vrije keuze waarborgen. Het gaat hier concreet om twee gesubsidieerde scholen in Vlaanderen. Een eventuele oplossing zou er zijns inziens kunnen in bestaan de categorie kleine onderwijsverstrekkers te koppelen aan de vrije keuze. Enerzijds speelt de vrije keuze als men alleen niet-confessionele moraal aanbiedt en anderzijds zijn deze scholen te catalogeren als kleine onderwijsverstrekkers. In die zin zouden deze scholen als uitzondering op artikel 66 kunnen worden beschouwd. Bovendien vraagt hij voor deze scholen van kleine onderwijsverstrekkers die moeilijk tot een scholengemeenschap kunnen behoren en uit respect voor de vrije keuze, een oplossing met betrekking tot de bonus-voordelen die een scholengemeenschap kan krijgen. In de toekomst zou deze bonus, afhankelijk van de politieke keuzes, immers sterk kunnen stijgen. Het mag uiteraard niet de bedoeling zijn een uitzonderingssituatie te creëren waaraan een heelboel andere scholen zich zouden gaan aanpassen.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* onderkent het probleem dat de vorige spreker heeft opgeworpen, maar meent dat artikel 66 niet de geschikte plaats is om dit op te lossen. Zij wijst erop dat een scholengemeenschap geen verplichting is. Zij erkent dat er scholen zijn die omwille van pedagogische redenen onvrijwillig niet kunnen toetreden tot een scholengemeenschap, maar meent dat het pro-

bleem van de bonus-voordelen niet op deze plaats moet worden ingevoegd.

De *minister* beaamt de vraag en het voorstel van definiëring van de heer De Gucht. Het is in feite een uitholling van het begrip scholengemeenschap, maar men gaat uit van de onmogelijkheid om toe te treden tot een scholengemeenschap wat hier als zeer specifiek kan worden beschouwd. De verantwoording van een eventueel amendement moet dit wel uitdrukkelijk vermelden. Hij wil er nog op wijzen dat wanneer dit amendement zou worden ingevoerd, ook artikel 79 (vernummerd artikel 80) moet worden aangepast, omdat dat artikel over de stimuli, de bonus gaat die niet bekomen kan worden door diegenen die een afwijking hebben verkregen op basis van artikel 66 (vernummerd artikel 67). Hij merkt hierbij op dat de provincies niet tevreden zullen zijn met deze maatregel omdat de provinciale scholen zelf problemen hebben met de organisatie van scholengemeenschappen. In ieder geval ligt het voorstel tot amendement in het verlengde van de logica van het ontwerp van decreet.

De heer *Ludo Sannen* gaat hierop in en stelt dat de oprichting van scholengemeenschappen tot doel heeft onderwijskundige doelstellingen te belonen. Deze doelstellingen kan men niet bereiken door te voorzien in uitzonderingen omdat zij nu eenmaal dat onderwijskundige surplus niet kunnen aanbieden.

Met betrekking tot deze laatste opmerking reageert de *minister* dat men moet uitgaan van de onmogelijkheid om in overeenstemming te blijven met het decreet. Als het Vlaams Parlement de onmogelijkheid aanvaardt als verschoningszaak, dan is dit een politieke keuze van het parlement.

Daarop dienen van de heren Karel De Gucht, Roland Deswaene en mevrouw Nelly Maes twee amendementen in die ertoe strekken een derde en een vierde lid toe te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Karel De Gucht* licht toe dat de kleine onderwijsverstrekkers in het gesubsidieerd vrij onderwijs die binnen een zone de enige zijn die een bepaalde erkende godsdienst organiseren of levensbeschouwing aanhangen, dewelke een scholengemeenschap vormen, van de regering een afwijking op de multisectoraliteitseis moeten kunnen bekomen. Deze gunstmaatregel sluit aan bij de geëigende invulling van de programmatie- respectievelijk rationalisatienormen die voor deze kleine onderwijsverstrekkers zijn vastgelegd. Bedoelde onderwijsverstrekkers verkeren in de materiële onmogelijkheid te voldoen aan de voorwaarden om een scholengemeenschap te vormen. Dit amendement remediëert aan deze onmogelijkheid.

Beide amendementen worden aangenomen met 14 stemmen bij 1 onthouding.

Het aldus geamendeerde artikel 66 (vernummerd artikel 67) wordt aangenomen met 12 stemmen bij 3 onthoudingen.

Artikel 67 (vernummerd artikel 68)

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* merkt op dat de kleine onderwijsverstrekkers buiten de opdeling van gesubsidieerd confessioneel en gesubsidieerd niet-confessioneel vrij onderwijs vallen.

De *minister* verduidelijkt dat de kleine onderwijsverstrekkers behoren tot de categorie niet-confessioneel vrij onderwijs. De jodenscholen daarentegen behoren tot het gesubsidieerd confessioneel vrij onderwijs.

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt in hoeverre het voorstel met betrekking tot het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad onderhandeld is met de Vlaamse Gemeenschapscommissie. Zij is geen tegenstander van de regeling zoals in het ontwerp van decreet uitgewerkt is, maar vraagt enige toelichting over de keuze ervan. De spreker vraagt tevens naar de cijfers en de evolutie met betrekking tot het secundair onderwijs in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad.

De *minister* antwoordt dat er niet onderhandeld is, maar dat er toch aandacht is besteed aan de specifieke toestand van Brussel-hoofdstad. De voorgeschiedenis toont dat er tal van Nederlandstalige scholen in Brussel verdwijnen, omdat deze scholen niet willen samenwerken, zelfs binnen hetzelfde net. Om hen toch een degelijk draagvlak te geven, werd hen nu verplicht per net één scholengemeenschap te vormen. De minister zal aan het verslag de cijfers met betrekking tot het secundair onderwijs in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad laten toevoegen (Bijlage 3).

Artikel 67 (vernummerd artikel 68) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 68 en 69 (vernummerde artikelen 69 en 70)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 68 en 69 (vernummerde artikelen 69 en 70) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 othoudingen.

Artikel 69bis (nieuw)

Een amendement van mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Nelly Maes, de heer Ludo Sannen, de heer Roland Deswaene, mevrouw Sonja Van Lindt en de heer Chris Vandenbroeke strekt ertoe een nieuw artikel 69bis in te voegen (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* licht toe dat dit amendement een decretale explicitering en garantie is van de bedoeling van de grondwetgever.

De heer *Karel De Gucht* vraagt of het gebruik van het woord ‘onderwijsnet’, dat ook in het ontwerp van decreet wordt vermeld, wel juridisch juist is.

De *minister* stelt dat de wetgever met betrekking tot de gebruikte terminologie souverain kan optreden.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* heeft vragen bij het samenlezen van dit amendement met het amendement van dezelfde indieners tot invoeging van een Hoofdstuk V. Er is namelijk geen enkele bepaling die een vrije school ervan kan weerhouden ook aan de voorwaarde van de vrije keuze te voldoen. De vraag die zich hierbij opwerpt is volgens haar wel of een vrije school vanuit haar organisatie die neutraliteit kan garanderen. Maar met betrekking tot de amendementen werpt zij op dat wanneer deze zouden worden aangenomen, het officieel gemeenschapsonderwijs geen enkele functie meer heeft.

De heer *Karel De Gucht* repliceert dat op het moment dat de vrije keuze via het privé-initiatief kan worden ingevuld, er geen overheidsinitiatief meer nodig is. De grondwet biedt enkel een waarborg aan aan de bevolking. Het voorliggende amendement is een politieke inschatting waarover met betrekking tot het basisonderwijs momenteel een annulatieberoep loopt bij het Arbitragehof. Het amendement wil de maatschappelijke evolutie in deze enkel versnellen. Door netoverschrijdende scholengemeenschappen zou zelfs het onderwijsaanbod kunnen verschuiven waardoor bepaalde richtingen niet meer tot een bepaald net binnen deze scholengemeenschap zouden behoren. Dit heeft dan op zijn beurt een repercussie op de vrije keuze. Omwille van deze reden is dit amendement volgens de spreker geen nutteloze toevoeging aan het decreet.

De *minister* stelt dat de koppeling met het amendement tot invoeging van Hoofdstuk V niet moet worden gemaakt. Beide amendementen moeten als afzonderlijk worden gelezen. Het voorliggende amendement is juridisch juist, maar eerder een herhaling van wat in de Grondwet staat en dus overbodig.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 7.

HOOFDSTUK III

Bevoegdheden van scholengemeenschappen

Artikel 70 (vernummerd artikel 71)

Een amendement van de heer Ludo Sannen strekt ertoe een punt 8° toe te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Ludo Sannen* licht toe dat naar analogie met mogelijke samenwerkingsakkoorden met scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, samenwerkingsakkoorden met scholen van andere onderwijsniveaus evenzeer verdedigbaar zijn. Deze mogelijkheid schraagt niet alleen een vlotte doorstroming en oriëntering van leerlingen, maar werkt ook een optimale en rationele aanwending van de in het lokale onderwijsmilieu beschikbare infrastructurale, materiële en didactische middelen in de hand.

De *minister* stelt dat spreker volledig gelijk heeft en steunt het amendement.

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt of de formuleringen “maakt afspraken” gelezen moet worden als “maakt desgewenst afspraken” of dat het impliceert dat er over de vermelde onderwerpen altijd afspraken gemaakt worden. Met betrekking tot het uitbrengen van advies, verwijst de spreker naar het decreet van 15 juli 1997 over de evenwichtige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in adviesorganen. Is dit decreet hier niet van toepassing?

De *minister* bevestigt dat het maken van afspraken impliceert dat er over de vermelde onderwerpen afspraken moeten gemaakt worden. Over het uitbrengen van advies, verduidelijkt de minister dat het vermelde decreet van 15 juli 1997 niet van toepassing is op de scholengemeenschappen omdat het hier niet gaat om een specifieke adviesraad die daartoe is opgericht.

Het amendement wordt aangenomen met 13 stemmen bij 2 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel 70 (vernummerd artikel 71) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 71 (vernummerd artikel 72)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 71 (vernummerd artikel 72) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

HOOFDSTUK IV

Voordelen voor scholengemeenschappen

Artikel 72 (vernummerd artikel 73)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 72 (vernummerd artikel 73) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 73 (vernummerd artikel 74)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Jos De Meyer, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat het afstaan van uren-leraar aan een andere school binnen of buiten de scholengemeenschap weliswaar kadert in een ruimere solidariteit tussen onderwijsverstrekkers, maar bezwaarlijk de rechten van het eigen personeel kan aantasten. In de huidige reglementering is de overdracht gekoppeld aan de voorwaarde dat er geen bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken. De spreker vervolgt dat deze voorwaarde wordt opgeheven. In de plaats komt de voorwaarde dat de overdracht het voorwerp moet uitmaken van hetzij onderhandeling in het lokaal comité, hetzij akkoord in het lokaal comité indien de overdracht betrekking

heeft op scholen van verschillende scholengemeenschappen, behorend tot hetzelfde onderwijsnet, en leidt tot bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 73 (vernummerd artikel 74) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 74 (vernummerd artikel 75)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Jos De Meyer, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het ganse artikel te vervangen door een nieuwe tekst. (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat naar analogie met het overdrachtmechanisme, een herverdeling van uren-leraar geen inbreuk mag plegen op de belangen van het eigen onderwijzend personeel. In de huidige reglementering is volgens de spreker geen herverdeling mogelijk indien dit leidt tot bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel, in die instelling waar de inrichtende macht het toegekend aantal uren-leraar vermindert. Deze beperking wordt opgeheven. In de plaats komt de voorwaarde dat de herverdeling het voorwerp moet uitmaken van hetzij onderhandeling in het lokaal comité, hetzij akkoord in het lokaal comité indien de herverdeling betrekking heeft op scholen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap en leidt tot bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel. De spreker vervolgt dat op deze wijze enerzijds de huidige reglementering versoepeld en anderzijds de rechtszekerheid van de personeelsleden gewaarborgd wordt. Inrichtende machten die uren-leraar over de scholengemeenschappen herverdelen, hebben ten slotte ook een meldingsplicht ten aanzien van die scholengemeenschappen waartoe de begunstigde instellingen behoren.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 74 (vernummerd artikel 75) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 75 (vernummerd artikel 76)

Een amendement van de heer Roland Deswaene, mevrouw Nelly Maes, de heer Ludo Sannen,

mevrouw Marleen Vanderpoorten en mevrouw Sonja Van Lindt strekt ertoe een tweede lid toe te voegen (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* licht toe dat dit amendement een extra stimulant voor netoverschrijdende samenwerking voorziet.

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt of de maatregel van dit artikel exclusief voor het arrondissement Brussel-hoofdstad geldt.

De *minister* stelt dat eenzelfde maatregel voor de dunbevolkte gebieden verder in het decreet is opgenomen, maar dat voor Brussel-hoofdstad geldt dat de school moet behoren tot een scholengemeenschap. Deze voorwaarde is niet van toepassing op de dunbevolkte gebieden.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5, bij 2 onthoudingen.

Artikel 75 (vernummerd artikel 76) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 76 (vernummerd artikel 77)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe een §2 toe te voegen waardoor de huidige tekst § 1 wordt (Stuk 1058/2). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat de leerlingen van het beroepssecundair onderwijs een specifieke en kwetsbare doelgroep vormen. De extra middelen die voor deze leerlingen worden toegekend, mogen niet afgewend worden. Derhalve moeten de leden van het, kortweg, ondersteunend personeel die zijn aangesteld op basis van de regelmatige schoolbevolking van het beroepssecundair onderwijs, ook en exclusief ten dienste van deze beroepsleerlingen fungeren.

De heer *Ludo Sannen* gaat akkoord met de doelstelling van het amendement, maar stelt dat in een scholengemeenschap met de bijkomende omkadering projecten kunnen worden opgezet voor leerlingen BSO die in verschillende scholen van deze scholengemeenschap kunnen zitten. Sluit men dit soort projecten met dit amendement dan niet uit ?

De *minister* repliceert daarop dat wanneer men een project opzet in een scholengemeenschap dit project ook voor de eigen school geldt omdat deze er deel van uit maakt. De ratio legis van dit amen-

dement is dat de gunstigere coëfficiënt niet mag afgewend worden van het beroepssecundair onderwijs.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 76 (vernummerd artikel 77) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 77 (vernummerd artikel 78)

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 1, eerste lid, op de vierde regel na de woorden “ter beschikking” de woorden “zijn gesteld of” in te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* stelt dat dit een tekstcorrectie is om zowel actuele als toekomstige terbeschikkingstellingen op te vangen.

De leden gaan er op voorstel van de voorzitter mee akkoord twee tekstcorrecties door te voeren : ‘adjuncten-directeur’ wordt vervangen door ‘adjunct-directeurs’ en ‘op persoonlijke titel’ wordt vervangen door ‘op persoonlijke titel’.

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt enige verduidelijking bij de opzet van het eerste lid van §1.

De *minister* antwoordt dat het de bedoeling is mogelijk te maken dat de vastbenoemde directeurs en adjunct-directeurs kunnen terugkeren naar hun leraarsambt.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 77 (vernummerd artikel 78) worden aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 78 (vernummerd artikel 79)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, Erik Matthijs, Freddy Sarens en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in § 2 op de vierde regel na het woord “oprichting” de woorden “en/of instandhouding” in te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat de samenvoeging van de door de instellingen van de scholengemeenschap niet-aan-gewende punten zowel kan leiden tot de oprichting van bijkomende betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van de scholengemeenschap, als tot de instandhouding ervan.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 78 (vernummerd artikel 79) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 79
(vernummerd artikel 80)

Een amendement van de heer Karel De Gucht, mevrouw Nelly Maes en de heer Roland Deswaene strekt ertoe tussen de woorden 'artikel 66' en de woorden 'stimuli in de vorm' de woorden 'tweede lid' toe te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Karel De Gucht* verwijst als toelichting naar de amendementen op artikel 66 (vernummerd artikel 67). Door die amendementen mogen de scholengemeenschappen die door de kleine onderwijsverstrekkers op basis van een regeringsafwijking worden gevormd, niet uitgesloten worden van de stimuli die in de vorm van extra wekelijkse uren-leraar aan scholengemeenschappen worden toegekend. Inzonderheid wordt hier verwezen naar de commentaar met betrekking tot het principe van de gewaarborgde vrije keuze, vermeld bij dit geamendeerde artikel 66.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 79 (vernummerd artikel 80) worden aangenomen met 14 stemmen bij 1 onthouding.

Artikel 80
(vernummerd artikel 81)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 80 (vernummerd artikel 81) wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 6 onthoudingen.

HOOFDSTUK V (nieuw)

Artikelen 80bis en 80ter (nieuw)

Een amendement van mevrouw Marleen Vanderpoorten, mevrouw Nelly Maes, de heer Ludo Sannen, de heer Roland Deswaene, mevrouw Sonja Van Lindt en de heer Chris Vandenbroeke strekt ertoe aan Titel VIII een nieuw Hoofdstuk V toe te voegen met bepalingen betreffende de vrije keuze en het pluralisme (Stuk 1058/3). Dit Hoofdstuk V

bestaat uit de artikelen 80bis en 80ter. Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* licht toe dat alle scholen en scholengemeenschappen de vrije keuze moeten kunnen waarborgen indien ze aan een aantal fundamentele voorwaarden voldoen. Het onderwijs van de scholen en scholengemeenschappen van het gesubsidieerd officieel onderwijs dient te worden beschouwd als onderwijs georganiseerd door een openbare dienst in de organieke betekenis van het woord. Het officieel karakter dient dan ook steeds gevrijwaard te worden.

Het amendement tot invoeging van een Hoofdstuk V wordt verworpen met 10 stemmen tegen 5.

TITEL IX

Bestuurspersoneel

Artikelen 81 en 82
(vernummerde artikelen 82 en 83)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 81 en 82 (vernummerde artikelen 82 en 83) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 83
(vernummerd artikel 84)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe het eerste en tweede lid te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Jos De Meyer* stelt dat het opportuun is meer rechtlijnigheid te brengen in het normenstelsel voor de oprichting, respectievelijk instandhouding, van betrekkingen van adjunct-directeur, rekening houdend met de noodwendigheden in functie van de omvang van de schoolbevolking. De spreker verwijst naar de algemene bespreking waar hij op deze problematiek uitvoerig is ingegaan.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 83 (vernummerd artikel 84) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 84
(vernummerd artikel 85)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 84 (vernummerd artikel 85) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL X

Onderwijzend personeel

Artikel 85
(vernummerd artikel 86)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 85 (vernummerd artikel 86) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 86
(vernummerd artikel 87)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 2 te wijzigen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een technische wijziging betreft teneinde conform te zijn aan de bepalingen van het geamendeerde artikel 74.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 86 (vernummerd artikel 87) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 87
(vernummerd artikel 88)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een technische wijziging betreft teneinde conform te zijn aan de bepalingen van het geamendeerde artikel 73.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 87 (vernummerd artikel 88) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 88
(vernummerd artikel 89)

Een amendement van de heer Roland Deswaene, mevrouw Nelly Maes, de heer Ludo Sannen, mevrouw Marleen Vanderpoorten en mevrouw Sonja Van Lindt strekt ertoe aan de voorgestelde tekst een tweede lid toe te voegen (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* licht toe dat dit amendement een extra stimulans voorziet voor netoverschrijdende samenwerking.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 5, bij 2 onthoudingen.

Artikel 88 (vernummerd artikel 89) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 89
(vernummerd artikel 90)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 89 (vernummerd artikel 90) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 90
(vernummerd artikel 91)

De heer *Jos De Meyer* vraagt wat de reden is om de splitsingsnormen te verhogen om de vaststelling van de klasgrootte in overeenstemming te brengen met de pedagogische noodwendigheden.

De *minister* verduidelijkt dat het hier gaat om de vakken godsdienst en zedenleer. Hij bevestigt op vraag van de heer *Ludo Sannen* dat het ook hier de bedoeling is de normen te verhogen om de 2,5%-besparing te bekomen. De besparing wordt over de ganse lijn doorgevoerd, dus ook wanneer er een netoverschrijdende samenwerking zou zijn.

Artikel 90 (vernummerd artikel 91) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 91
(vernummerd artikel 91)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 91 (vernummerd artikel 92) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XI

Ondersteunend personeel

Artikelen 92 tot 94

(vernummerde artikelen 93 tot 95)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 92 tot 94 (vernummerde artikelen 93 tot 95) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 95
(vernummerd artikel 96)

De heer *Ludo Sannen* vraagt waarop de berekening van het puntensysteem, waarbij de leerlingen met zogenaamde rugzakjes het ondersteunend personeel bepalen, gebaseerd is. Uiteindelijk zal er immers 600 miljoen frank structureel minder worden voorzien voor ondersteunend personeel.

De *minister* verduidelijkt dat de voorliggende maatregel niet in een bijkomende vermindering voorziet. Uiteraard is er de besparing van 600 miljoen frank op het ondersteunend personeel via allerlei maatregelen. Het puntensysteem is gebaseerd op de huidige situatie van de toegekende weddeschalen. Conform hieraan werden punten gegeven.

De heer *Jos De Meyer* vraagt of het met betrekking tot de voorafname van rekenplichtigen voor het gemeenschapsonderwijs, verstandig is om voor de studie naar de objectiveerbare verschillen reeds een uitspraak te doen.

De *minister* antwoordt dat de voorafname van 65 rekenplichtigen voor het gemeenschapsonderwijs gebaseerd is op een minimale inschatting van de noden.

Artikel 95 (vernummerd artikel 96) wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 1, bij 6 onthoudingen.

Artikel 96
(vernummerd artikel 97)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Erik Matthijs, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe paragraaf 1 te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een tegemoetkoming is aan een vakbondsvraag. Voor de ambten van administratief medewerker (met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type), opvoeder (met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type), secretaris-bibliothecaris en studiemeester-opvoeder, dringt een differentiatie naar weddeschaal en overeenkomstig aantal punten zich op, vermits de respectieve puntengewichten rechtstreeks verband houden met de gemiddelde loonkost.

De heer *Ludo Sannen* vraagt of de school met deze verfijning de vrijheid heeft om bijvoorbeeld een gegradueerde verpleger in te schalen.

De *minister* antwoordt dat deze dan ingeschaald wordt volgens de weddeschalen hoger onderwijs van het korte type, in casu volgens 2° of 6° van het amendement.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 96 (vernummerd artikel 97) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 97
(vernummerd artikel 98)

Een amendement van heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe aan artikel 97, 5°, eerste lid, een bepaling toe te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat leden van het administratief personeel en opvoedend hulppersoneel, tewerkgesteld in instellingen die in de overgangsperiode, dit wil zeggen zolang op het oude normenstelsel van 1977 kan worden teruggevallen, meer punten verbruiken dan het aantal waarover ze in feite kunnen beschikken, virtueel boventallig zijn. Deze personeelsleden worden, na de verplichtingen inzake reffectatie van personeelsleden in hetzelfde ambt, prioritair ingeschaald voor de opvulling van vacatures ondersteu-

nend personeel binnen de scholengemeenschap. Hun huidige tewerkstelling is gebaseerd op een overgangsregeling en hun herplaatsing naar de nieuwe categorie ondersteunend personeel in een andere instelling biedt op langere termijn meer perspectieven.

Een amendement van heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in artikel 97, 6°, tussen de woorden “de oprichting” en de woorden “van betrekkingen” de woorden “en/of instandhouding” in te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat de samenvoeging van de door de instellingen van de scholengemeenschap niet-aangewende punten zowel kan leiden tot de oprichting van bijkomende betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van de scholengemeenschap, als tot de instandhouding ervan.

Beide amendementen en het aldus geamendeerde artikel 97 (vernummerd artikel 98) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 98 (vernummerd artikel 99)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 98 (vernummerd artikel 99) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XII

Werkingsmiddelen

Artikel 99 (vernummerd artikel 100)

Een amendement van de heren Roland Deswaene, Ludo Sannen, mevrouw Marleen Vanderpoorten en mevrouw Sonja Van Lindt strekt ertoe dit artikel te schrappen (Stuk 1058/3). De heer *Karel De Gucht* licht toe dat dit artikel niet beantwoordt aan de vereisten van artikel 24 van de Grondwet en de rechtspraak van het Arbitragehof terzake. In dit verband verwijst hij tevens naar de algemene bespreking waar dit punt uitvoerig aan bod kwam en naar de opmerkingen gemaakt door de Raad van State en de SERV. Hij stelt dat de huidige

financiering beter behouden wordt, tot de objectieve verschillen aan de hand van de door de minister gevraagde wetenschappelijke studie worden bepaald. In dit kader vraagt hij naar een stand van zaken van deze studie.

De *minister* antwoordt dat de definitie van de studie over de objectiveerbare verschillen momenteel wordt afgerond en belooft dat de studie ook in de Commissie zal besproken worden.

De heer *Ludo Sannen* merkt op dat zijn fractie dit amendement, naar analogie met een gelijkaardig amendement op het decreet basisonderwijs, mee ondertekend heeft. Zijn fractie meent zich niet te moeten neerleggen bij een compromis dat onderhandeld is en niet aan de werkelijkheid beantwoordt.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* vraagt of het de bedoeling is van de indieners van het amendement de huidige toestand te handhaven tot de studie over de objectieve verschillen is afgerond.

De heer *Ludo Sannen* bevestigt dit, maar stelt dat hij niet verantwoordelijk is voor het bestendigen van de huidige toestand. Hij meent dat het ontwerpdecreet slechts een halve oplossing aanbiedt die zijn fractie niet moet volgen.

De heer *Karel De Gucht* voegt hier aan toe dat het probleem van de objectiveerbare verschillen zich niet beperkt tot de financieringsverhouding 76/100. Dit probleem heeft ook betrekking op de onderscheiden onderdelen waarop deze objectieve verschillen moeten worden toegepast, zoals de schoolgebouwen of het eigenaarsonderhoud. De arresten van het Arbitragehof geven dit trouwens aan. Er is dus enerzijds de kwantificering, maar anderzijds zijn er ook de domeinen waarop dit betrekking heeft.

Het amendement wordt verworpen met 10 stemmen tegen 4, bij 1 onthouding.

Artikel 99 (vernummerd artikel 100) wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 3, bij 4 onthoudingen.

Artikelen 100 en 101 (vernummerde artikelen 101 en 102)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 100 en 101 (vernummerde artikelen 101 en 102) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XIII

Opname in de financierings- of subsidieregeling

Artikel 102 (vernummerd artikel 103)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 102 (vernummerd artikel 103) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XIV

Ingebouwde middenschole

Artikel 103 (vernummerd artikel 104)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 103 (vernummerd artikel 104) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XV

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991
betreffende de rechtspositie van bepaalde
personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikelen 104 en 105 (vernummerde artikelen 105 en 106)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 104 en 105 (vernummerde artikelen 105 en 106) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 106 (vernummerd artikel 107)

Een eerste amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 21bis, § 4, eerste lid op de voorlaatste regel na de woorden "op personeelsleden die" de woorden "in de instelling of instellingen van deze lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren" in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* stelt dat dit een technische aanpassing betreft.

Een tweede amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 21bis, § 5, derde lid op de tweede regel na de woorden "van de lokale raad" de woorden "die niet tot een scholengemeenschap behoren" in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* stelt dat dit een technische aanpassing betreft.

Een derde amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 21bis, § 5, vijfde lid op de vijfde en zesde regel de woorden "of indien het gaat om een scholengemeenschap bij de scholengemeenschap" te schrappen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat de scholengemeenschap geen rechtspersoonlijkheid is. Daarom moet het personeelslid zijn kandidatuur voor een aanstelling van doorlopende duur indienen bij de lokale raad. Binnen de hele scholengemeenschap kunnen dan de betrekkingen worden verdeeld.

Een vierde amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 21bis, § 5, vijfde lid de volgende zin toe te voegen: "Als de instellingen van de lokale raad tot een scholengemeenschap behoren, dan geldt de kandidaatsstelling voor alle betrekkingen in de scholengemeenschap waar het personeelslid recht heeft op een aanstelling van doorlopende duur" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* verwijst voor de verantwoording naar het derde amendement.

Een vijfde amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 21bis, § 6, eerste lid op de voorlaatste en laatste regel de woorden "bij deze lokale raad" te vervangen door de woorden "in de instellingen van deze lokale raad" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* stelt dat dit een technische aanpassing betreft.

Een zesde amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 21bis, § 17 het tweede lid vervangen door wat volgt : "Artikel 23, § 1 en § 2, en artikel 24 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat vermits de personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur gelijk behandeld worden als de personeelsleden die benoemd zijn, het ontslag wegens dringende redenen niet op hen van toepassing mag blijven.

Een zevende amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 21bis, § 18, tweede lid de volgende zin toevoegen : "Ook de prestaties geleverd vóór 1 september 1999 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat in de decreetstekst duidelijk moet worden vermeld dat alle prestaties die een personeelslid heeft geleverd vóór de inwerkingtreding van dit decreet, ook in aanmerking kunnen komen voor de berekening van de dienstanciënniteit, nodig om recht op een doorlopende aanstelling te verwerven.

Alle amendementen en het aldus geamendeerde artikel 106 (vernummerd artikel 107) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen 107 en 108 (vernummerde artikelen 108 en 109)

Bij deze artikelen worden opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 107 en 108 (vernummerde artikelen 108 en 109) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 108bis (nieuw artikel 110)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke Een nieuw artikel 108bis in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat gezien de belangrijke rol die de scholengemeenschappen inzake personeelsbeleid te spelen krijgen, het logisch is dat de scholengemeenschap zijn zeg krijgt over de vacantverklaringen inzake vaste benoeming. Zij moet advies geven over alle vacante betrekkingen die er in de scholengemeenschap zijn. Het advies moet gebaseerd zijn op de huidige criteria, namelijk het al dan niet bestaan van de vacante betrekking en de stabiliteit van de betrekking. De spreker stelt dat naar analogie met het gesubsidieerd onderwijs een gedeeltelijke verplichting tot benoeming wordt ingeschreven, namelijk voor de personeelsleden die door een benoeming tot minstens een halftijdse opdracht komen.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen en artikel 108bis (nieuw artikel 110) wordt ingevoegd.

Artikel 109 (vernummerd artikel 111)

De voorzitter stelt een tekstcorrectie voor waarbij de tweede maal dat §2 vermeld wordt, vervangen wordt door §3 en waardoor §3 vervangen wordt door §4. De leden gaan hiermee akkoord.

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe artikel 36bis § 2, 4° te vervangen door de volgende tekst : "4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat wanneer een personeelslid op 30 juni doorlopend aangesteld moet zijn, dit betekent dat het personeelslid pas na vier jaar kan worden benoemd. Door deze refertedatum te verschuiven naar 31 december kan het personeelslid een jaar vroeger worden benoemd. Het personeelslid is dan tegelijkertijd aangesteld voor doorlopende duur tot op het ogenblik van de benoeming. Bovendien moet de mogelijkheid behouden blijven om personeelsleden

opnieuw te benoemen, nadat zij zijn gereffecteerd of wedertewerkgesteld.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 109 (vernummerd artikel 111) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 110 (vernummerd artikel 112)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 110 (vernummerd artikel 112) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 110bis (nieuw)

Een amendement van de heer Ludo Sannen strekt ertoe een nieuw artikel 110bis (nieuw artikel 113) in te voegen (Stuk 1058/2). De heer *Ludo Sannen* licht toe dat het decreet rechtspositie naast de rechten en de plichten van de personeelsleden ook de rechten en de plichten van de inrichtende machten bepaalt. Wanneer personeelsleden zich niet houden aan hun plichten, kan de inrichtende macht sancties treffen. Deze kunnen gaan van het toekennen van een blaam tot het ontslag. Wanneer de personeelsleden zich niet houden aan hun pedagogische plichten, kan dit leiden tot een evaluatie onvoldoende en ontslag. Daartegenover bevat het decreet rechtspositie geen enkele sanctie voor de inrichtende machten wanneer het manifest vaststaat dat zij hun plichten niet nakwamen. Artikel 23ter bepaalt de sanctie ingeval dat de inrichtende machten de rechten waarop de personeelsleden conform de artikelen 23 en 23bis aanspraak kunnen maken, manifest schenden. Het is immers logisch dat een decreet rechtspositie ook bepalingen bevat die sancties voor de inrichtende macht inhouden wanneer zij de rechten van de personeelsleden schenden. In tal van uitspraken van arbeidsrechtbanken en arbeidshoven wordt dit gebrek aan sancties vastgesteld. Het gevolg hiervan is een verscheidenheid aan uitspraken en aan het bepalen van de schadevergoeding waarop de personeelsleden recht hebben. Enige uniformiteit lijkt dan ook gewenst en redelijk.

Het amendement wordt verworpen met 8 stemmen tegen 1, bij 6 onthoudingen.

Artikel 111 (vernummerd artikel 113)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 111 (vernummerd artikel 113) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 111bis (nieuw artikel 114)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke Een nieuw artikel 111bis (nieuw artikel 114) in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* verwijst voor de verantwoording naar het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 108bis (nieuw artikel 110).

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen en artikel 111bis (nieuw artikel 114) wordt ingevoegd.

Artikel 112 (vernummerd artikel 115)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 40bis, § 5 een tweede lid toe te voegen, dat luidt als volgt : "In afwachting van deze maatregel blijft de bestaande reglementering gelden" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat het hier een technische aanpassing betreft.

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt enige verduidelijking bij §3 van het artikel, met name over de vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen. Haar bezorgdheid gaat vooral uit naar de kwaliteit van het onderwijs. Het gevaar bestaat immers dat leraars die lange tijd hun vak niet hebben gegeven, hun vak niet actualiseren. Dit schept problemen omdat leraars verplicht kunnen worden tot het geven van elk vak waar men een bekwaamheidsbewijs voor heeft. Met de creatie van de scholengemeenschappen bestaat het gevaar dat men met de leraars zal gaan schuiven. Bovendien stelt er zich in deze een groot probleem met de gereffecteerden. Zou dit niet via het inschrijven van een recht op bijscholing of navorming kunnen worden opgelost ?

De *minister* verduidelijkt dat er een onderscheid gemaakt moet worden tussen de vakken waar men vereiste bekwaamheidsbewijzen voor heeft en die men kan verplichten, en de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen die men niet kan verplichten, maar die men wel kan geven. Men kan in de vakken met voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen benoemd worden, als men op het moment van benoeming het respectievelijke vak geeft. Een benoeming houdt altijd een benoeming in van al de vereiste bekwaamheidsbewijzen. Hij beaamt dat de inrichtende macht iemand die benoemd is, kan verplichten tot het geven van een vak dat men bijvoorbeeld jaren niet heeft gegeven. Het probleem zal zich in de scholengemeenschappen zijns inziens niet dikwijls voordoen met de vereiste bekwaamheidsbewijzen omdat men met de scholengemeenschappen op een grotere schaal werkt. Dit zal wel uiteraard het geval zijn met betrekking tot de voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen, omdat men immers graag een volledig uurrooster nastreeft. Alhoewel dit zich steeds minder voordoeft, is dit probleem uiteraard nog wel aan de orde met betrekking tot de gereffecteerden. Hij stelt dat de reffectatie een budgettaire noodzaak is, maar pedagogisch een dubbele nederlaag voor de scholen. In de school wordt immers een gemotiveerde tijdelijke buiten spel gezet én er komt in de school een buitenstaander bij die zelf niet voor deze omgeving heeft gekozen.

Hij vervolgt dat de school aan deze leraars de navormingskredieten kan besteden om zich bij te scholen. Leraars hebben geen recht op navorming, maar het is aan de school zelf om met de organisatie van de navorming creatief om te gaan. De mogelijkheden van bijscholing kunnen ook bij de gesprekken over de invulling van de functiebeschrijving ter sprake komen. Een directeur met goede managementcapaciteiten zal dit in de functiebeschrijving als doelstelling opnemen. Vermits de gedwongen mobiliteit ook in het onderwijs stilaan als een gewoonte moet worden beschouwd, betekent dit dat men zich permanent zal moeten bijscholen. Uiteraard veronderstelt dit enige begeleiding.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 112 (vernummerd artikel 115) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 113 (vernummerd artikel 116)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 113 (vernummerd artikel 116) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 114 (vernummerd artikel 117)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwerkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 40sexies op de voorlaatste regel het woord "wervingsambt" te vervangen door het woord "ambt" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat het hier een technische aanpassing betreft.

Mevrouw *Nelly Maes* stelt dat schoolbibliotheken een gevaar lopen te verdwijnen omdat het personeel zal inkrimpen. Behoort dit personeel tot het ondersteunend of opvoedend personeel ?

De *minister* licht toe dat men dit vrij mag organiseren. Men mag iemand voor een schoolbibliotheek aanstellen, maar ook bijvoorbeeld een leraar Nederlands daar enkele uren voor vrijstellen.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 114 (vernummerd artikel 117) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen 115 tot 117 (vernummerde artikelen 118 tot 120)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 115 tot 117 (vernummerde artikelen 118 tot 120) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 117bis (nieuw artikel 121)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwerkerke strekt ertoe een nieuw artikel 117bis in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat binnen de categorie van het ondersteunend personeel geen selectie- of bevorderingsambten meer worden voorzien, in tegenstelling tot de huidige ambten

van opvoeder-huismeester of directiesecretaris. Aan deze categorie van personeelsleden wordt bijgevolg geen enkel loopbaanperspectief geboden. Om hieraan toch enigszins te voldoen, kan de lokale raad één, wanneer de school minder dan 400 leerlingen telt, twee, wanneer de school 400 tot 900 leerlingen telt, of drie, wanneer de school meer dan 900 leerlingen telt, personeelsleden bevorderen door deze personeelsleden de hogere weddeschaal 106 toe te kennen. De basis voor de leerlingentelling is de telling op 1 februari voorafgaand aan het schooljaar waarin de lokale raad de hogere weddeschaal toekent. De spreker stelt dat bovendien aan de personeelsleden met een diploma secundair onderwijs dezelfde principalaatsbevordering wordt toegekend als vandaag aan het administratief personeel. Uiteraard is deze bevordering gebonden aan de evaluatie.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen en een nieuw en het artikel 117bis (nieuw artikel 121) wordt ingevoegd.

Artikel 118

(vernummerd artikel 122)

Een amendement van de heer Roland Deswaene, mevrouw Nelly Maes en mevrouw Marleen Vanderpoorten strekt ertoe in het voorgestelde Hoofdstuk Vter artikel 55quinquies te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* licht toe dat het mandaat, met betrekking tot het gemeenschapsonderwijs ook moet gelden voor de huidige directies. Deze zijn immers zeer belangrijk voor het succes van een school. Een gelijkaardig amendement hebben zij ingediend op artikel 143 met betrekking tot het vrij onderwijs. Zij verwijst tevens naar de algemene bespreking waar de heer Karel De Gucht dit probleem uitvoerig heeft aangehaald.

De *minister* verwijst ter verduidelijking naar artikel 53 van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden in het gemeenschapsonderwijs. Dat artikel voorziet de mogelijkheid om een directeur uit het ambt te verwijderen. Hij heeft zelf bij de totstandkoming van dat decreet lang onderhandeld om dit artikel in dat decreet op te nemen. Na 7 jaar moet hij echter vaststellen dat dit artikel slechts tweemaal werd toegepast. Verwijzend naar het amendement, stelt hij dat hij een gelijkaardige tekst in het ontwerpdecreet had willen opnemen, maar dat deze tijdens de onderhandelingen werd afgevoerd.

De heer *Jos De Meyer* wijst erop dat het voorontwerp voor de directiefuncties een mandaatperiode voorzag van 4 jaar, waarbij men na 8 jaar bepaalde rechten verwierf. In het ontwerp van decreet is dit een mandaat geworden van onbepaalde duur. In het ontwerp van decreet wordt bovendien vermeld dat de Vlaamse regering de administratieve en geldelijke toestand van deze personeelsleden nader moet bepalen. Hij vraagt de visie van de minister over de verwerving van bepaalde rechten en over de verloning van de directies.

Hij vervolgt dat hij verrast was over de verklaring van de heer Karel De Gucht tijdens de algemene bespreking over de toestand van de directies in het gemeenschapsonderwijs. In het vrij onderwijs, dat hij beter kent, is men bijzonder tevreden over de directies. Ingaand op het amendement kan hij er niet mee akkoord gaan dat al de vastbenoemde directeurs vanaf 1 september 1999 zouden moeten overschakelen naar een mandaatsfunctie. Bovendien stelt dit problemen bij het verbreken van de contractuele verbintenissen. Hij meent dat een dergelijke, voor het vrij onderwijs, overbodige maatregel in het vrij onderwijs zou aankomen als een oorlogsverklaring. Anderzijds pleit hij ervoor dat de evaluatie van de directies op dezelfde manier zou gebeuren als het andere personeel. Hij is van mening dat het mandaat met onvoldoende inschatting van de consequenties voor het veld in het ontwerpdecreet werd opgenomen. De spreker vervolgt dat wanneer men van oordeel is dat het overgrote deel van de huidige directies hun functie naar behoren uitvoert, men niet moet ingrijpen. In het andere geval moet men ingrijpen. Hij is minder vertrouwd met het gemeenschapsonderwijs, maar het blijft zijn overtuiging dat een ingreep een totaal verkeerd signaal zou zijn naar het vrij onderwijs toe. Met deze ingreep ten aanzien van de huidige directies loopt men het risico een culpabiliserende sfeer te creëren binnen het secundair onderwijs. Aan een dergelijk optreden kan hij niet deelnemen.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* reageert daarop dat de indiening van de beide amendementen van haar fractie uitgaat van het principe om te streven naar een gelijke rechtspositieregeling voor beide onderwijsnetten. Zij beaamt dat dit probleem veel groter is in het gemeenschapsonderwijs dan in het vrij onderwijs. Afhankelijk van de discussie over dit probleem zal haar fractie beide of eventueel enkel het amendement op het vrij onderwijs intrekken.

De heer *René Swinnen* herhaalt wat hij tijdens de algemene bespreking heeft gesteld. Hij onderkent het probleem in het gemeenschapsonderwijs, maar

kan niet akkoord gaan om dit te koppelen aan de huidige statutair vastbenoemden. Binnen de evaluatie moet zijns inziens de mogelijkheid geschapen worden om in te grijpen op het dysfunctioneren van de directie. Artikel 53 van het decreet op de rechtspositieregeling van bepaalde personeelsleden in het gemeenschapsonderwijs bevat twee luiken: enerzijds kan men vrijwillig afzien van de vaste benoeming in het betrokken ambt en anderzijds kan men uit het ambt worden verwijderd. Bij deze laatste maatregel zit men echter in de tuchtsfeer. Hij stemt niet in met het amendement, maar onderschrijft wel de bekommernis. Het afnemen van een statutaire benoeming is niet bepaald motiverend voor deze directies die wel goed presteren. Hij besluit dat de meerderheid van het directiepersoneel in het gemeenschapsonderwijs goed functioneert. Men mag de mistoestanden niet veralgemenen. Wanneer men niet op deze mistoestanden heeft ingegrepen, dan is dit ook te wijten aan de bureaucratische reglementering en het gebrek aan het nemen van enige verantwoordelijkheid. Men moet dus binnen de ARGO constructief kunnen optreden tegen deze mistoestanden zodat in overleg de directie zich vrijwillig kan terugtrekken. Hij gelooft in de mandaatfunctie, maar kan niet akkoord gaan met een lineaire maatregel zoals het amendement voorziet.

De heer *Ludo Sannen* stelt dat men twee discussies door elkaar haalt. Enerzijds is er, zoals het amendement aanvoert, de discussie over de invoering van het mandaatfunctie voor de huidige directies ofwel enkel voor de nieuwe aanduidingen van directies. Dit laatste geleidelijke systeem dat in het ontwerpdecreet is opgenomen, is zijns inziens de beste keuze omdat men rekening moet houden met de onderwijswerkelijkheid. Daarnaast is er het debat over de ARGO dat tot een nieuwe invulling kan leiden van de opdrachten en verantwoordelijkheden van de directies in het gemeenschapsonderwijs. De huidige directies zijn immers geselecteerd op basis van selectiecriteria die ondertussen totaal gewijzigd zijn. Het voorliggende ontwerpdecreet gaat echter niet in op dit laatste element.

De *minister* beaamt dat de discussie over de ARGO een afzonderlijk debat vormt. De algemene discussie over het mandaat heeft te maken met managementprincipes waarbij hij niet begrijpt dat men dit als een 'oorlogsverklaring' kan beschouwen. De leidinggevende ambten, dus niet alleen directies, moeten volgens hem een mandaatfunctie zijn waarbij men voorziet in eventuele terugvalposities. Vanuit managementoogpunt is dit de juiste keuze. Terzelfdertijd is het verdedigbaar het mandaat voor iedereen te laten gelden. Daarbij kan

men in een overgangssituatie voorzien dat men, als consequentie van de vaste benoeming, de wedde niet zou verliezen. Het zou volgens de minister bovendien logisch zijn dat men op dat moment testen zou afnemen over de functiegenerieke kwaliteiten van de verscheidene kandidaten voor een directiefunctie. Pas wie daarin slaagt zou dan in aanmerking komen voor testen over de functiespecifieke kwaliteiten. Dit is een nieuw systeem waar men een politieke keuze moet over maken. Hij vervolgt dat als men het amendement niet zou steunen, deze discussie zich opnieuw zal stellen voor het gemeenschapsonderwijs wanneer het ARGO-decreet aan bod zal komen. In dat geval zal dit veel pragmatischer worden aangepakt.

Ingaand op de vragen van de heer *Jos De Meyer* antwoordt hij dat de regelingen met betrekking tot het verwerven van bepaalde rechten, zoals uitgewerkt in het voorontwerp, in de uitvoeringsbesluiten zullen worden opgenomen. Dit wil zeggen dat een directeur na een mandaatperiode van 8 jaar van bepaalde rechten zal kunnen genieten. Hij meent dat wanneer men een directiefunctie opneemt, de verloning moet worden aangepast aan de nieuwe opdracht die een directeur heeft én aan de mandaatsomgeving. Dit zal uiteraard onderwerp uitmaken van een CAO-bespreking waar hij deze beide elementen zal verdedigen.

Mevrouw *Nelly Maes* volgt de uitspraak van de heer *De Meyer* dat men niemand persoonlijk mag culpabiliseren. Zij heeft enkel het amendement met betrekking tot het gemeenschapsonderwijs mee ondertekend. Het debat hierover dient dan ook gevoerd te worden binnen de bespreking van een nieuw decreet op de ARGO. Deze moet de mogelijkheid krijgen de zaken fundamenteel aan te pakken. Dat is de verantwoordelijkheid van het Vlaams Parlement. Het is volgens haar anderzijds wenselijk nu reeds een discussie over de directiefunctie aan te gaan omdat vele scholen vragende partij daartoe zijn. Deze scholen willen immers af van een louter administratieve invulling van de directiefunctie en willen deze eerder manageriaal invullen.

De heer *Karel De Gucht* werpt op dat de discussie over de mandaatfunctie van de directie aantoont dat het voorliggende ontwerpdecreet wel degelijk te maken heeft met het ARGO-decreet. Hij beaamt dat de invoering van een mandaatfunctie niet inhoudt dat de huidige directeurs hun functie niet goed zouden uitoefenen. Anderzijds meent hij dat wanneer men de mandaatsfunctie nu niet invoert, men bevestigt dat deze geen toegevoegde waarde heeft. Hij merkt nochtans dat iedereen het erover eens is dat deze meerwaarde er wel is naar

de toekomstige directies toe. Hij moet vaststellen dat tal van leden van de Commissie vrees hebben van het onderwijsveld.

Op de tweede plaats merkt de spreker op dat er in deze een belangrijk onderscheid is tussen het vrij en het gemeenschapsonderwijs voor zover men het ARGO-decreet zou herzien. Verscheidene standpunten en het onderzoek van Ernst en Young tonen aan dat de directies een sturende rol moeten krijgen bij de professionalisering. Dit is duidelijk een accentverschuiving om huidige beheersproblemen op te lossen. De vraag die zich dan opwerpt is dan ook of de huidige directies in het nieuwe systeem kunnen functioneren. Hij wil niemand culpabiliseren, maar wel vermijden dat bepaalde directeurs scholen rampen zouden aandoen zoals dat in een aantal gevallen in het verleden het geval is geweest. Hij constateert dat de fracties van de meerderheid het amendement om alle directies in een mandaatfunctie te plaatsen, niet ondersteunen en trekt daarom het amendement in. In functie van de bespreking van het ARGO-decreet zal zijn fractie bekijken of men later bij de bespreking van het ontwerpdecreet in plenaire vergadering een gepast amendement zal indienen. Dezelfde redenering geldt voor het amendement op artikel 143.

Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* sluit zich hierbij aan. Zij heeft het gevoel dat het debat oneerlijk wordt gevoerd. Zij wil niemand culpabiliseren. Ook zij meent dat het overgrote deel van de directies goed werk leveren, maar dat er anderzijds maatregelen nodig zijn om de slechte uitzonderingen te vermijden.

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 55quinquies, § 3 op de vijfde en zesde regel de woorden "op 1 januari 1999 en tot op het ogenblik" te vervangen door de woorden "op 31 januari 1999 en tot op het ogenblik" (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat indien de datum van 1 januari 1999 zou behouden blijven, alle directies die tussen 2 januari 1999 en 31 augustus 1999 tijdelijk worden aangesteld, niet van deze overgangsmaatregel zouden kunnen genieten. Het moet de bedoeling zijn dat ook die personeelsleden van de overgangsmaatregel kunnen genieten.

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw

Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in artikel 55duodécies § 3 te schrappen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat het hier een technische aanpassing betreft.

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 55terdecies, eerste lid 4° te schrappen (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat personeelsleden die het ambt van directeur bij mandaat uitoefenen en die voordien niet in het onderwijs waren aangesteld, vanaf hun 55ste moeten kunnen worden benoemd.

De drie amendementen worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel 118 (vernummerd artikel 122) wordt aangenomen met 10 stemmen bij 5 onthoudingen.

Artikel 119 (vernummerd artikel 123)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke in de voorgestelde tekst op de voorlaatste regel de woorden "artikel 23bis" vervangen door de woorden "artikel 21bis" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een technische aanpassing betreft.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 119 (vernummerd artikel 123) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen 120 en 121 (vernummerde artikelen 124 en 125)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 120 en 121 (vernummerde artikelen 124 en 125) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 122
(vernummerd artikel 126)

Vier amendementen van mevrouw Mia De Schamphelaere, de heren René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekken ertoe de voorgestelde tekst aan te passen (Stuk 1058/3). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat hiermee meer duidelijkheid wordt geschapen.

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt waarom men met één van de amendementen wil afstappen van de twee evaluatoren. Daarnaast merkt zij op dat het opstellen van functiebeschrijvingen in samenspraak met de betrokkenen een immense opdracht is.

De *minister* vindt persoonlijk dat een tweede evaluator positief is omdat deze een corrigerende rol kan hebben. Het probleem is echter dat deze ook beschikbaar moet zijn. De twee evaluatoren moeten namelijk hiërarchisch boven maar ook dicht bij de geëvalueerde staan. In kleinere scholen is dit echter problematisch. Een tweede evaluator zoeken bij de inrichtende macht is niet goed, omdat deze te ver af staat van de geëvalueerde. Op de tweede opmerking van de spreker repliceert hij dat verruit het grootste deel van de functiebeschrijvingen in een school identiek zal zijn aan elkaar. Hij noemt dit de 'stam' van de functiebeschrijving. Daar kan men dan een aantal dingen aan toevoegen. Aan de hand van de evaluatie kan men dan persoonlijke doelstellingen geven zoals te realiseren opdrachten.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 123 (vernummerd artikel 126) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 123
(vernummerd artikel 127)

Vijf amendementen van de heer Ludo Sannen strekken ertoe de tekst aan te passen (Stuk 1058/2). De heer *Ludo Sannen* licht toe dat alle amendementen tot doel hebben om een betere bescherming te voorzien voor de geëvalueerde. De minister heeft, aldus de spreker, het probleem tijdens de algemene bespreking erkend, maar wenst meer duidelijkheid over het amendement dat op dit artikel hieromtrent werd aangekondigd en dat de rechten van de geëvalueerde beter zouden moeten verzekeren. Het gaat immers vooral over de evaluaties die een 'onvoldoende' krijgen.

Een amendement van de heren de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe de tekst van het artikel volledig te vervangen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit tegemoet komt aan de bekommernis zoals geuit tijdens de algemene bespreking.

De *minister* antwoordt als reactie op de heer Ludo Sannen dat het amendement van de meerderheidsfracties de rechten van de geëvalueerde op twee manieren garandeert. Enerzijds is er een recht van verdediging voorzien en anderzijds wordt er een beroepsprocedure voorzien. De uitwerking van deze beroepsprocedure, namelijk hoe deze er zal uitzien zodat het niet tegenstrijdig is met de evaluatie en geen tuchtrecht wordt, zal in een toekomstig decreet moeten worden opgenomen. Hij is van mening dat er tot op heden te weinig 'onvoldoendes' worden gegeven, zowel in privé- als in publieke sfeer. Hij kan niet akkoord gaan met het amendement van de heer Sannen omdat dit het standpunt van de vakbonden weergeeft waarbij deze denken het systeem een dienst te bewijzen door het belang van een individu te laten prevaleren boven het belang van de organisatie.

Mevrouw *Mia De Schamphelaere* brengt aan dat de functiebeschrijvingen en de evaluatie de vernieuwende elementen zijn voor het personeelsbeleid in het secundair onderwijs. Belangrijk daarbij is dat deze op de best mogelijke manier worden geïmplementeerd en door zoveel mogelijk betrokkenen wordt gedragen. In de memorie van toelichting wordt voorgesteld om te werken via convenanten en het systeem eerst uit te testen. Het is haar inziens nuttig de evaluatie te bekijken vanuit de verhouding schoolbesturen-leerkrachten, werkgevers-werknemers. De uiteindelijke begunstigde van een evaluatieprocedure zijn niet de schoolbesturen, maar wel de ouders en de leerlingen die op die manier een garantie van kwaliteitsbewaking krijgen van het schoolgebeuren. De leerlingen hebben tevens het evidente recht op beroepsengagement van de betrokkenen in het onderwijs. Deze belangrijke vernieuwing moet haar inziens dan ook gerealiseerd worden. Vermits de einddatum behouden blijft, zal mevrouw De Schamphelaere, wanneer zij opnieuw verkozen wordt, in een volgende legislatuur er over waken dat dit ook zal gebeuren. Zij besluit dat het volledig verantwoord is dat iemand die een wedde ontvangt, af en toe getoetst wordt aan de wijze waarop deze zijn beroep uitoefent. Het zou dan ook onverantwoord zijn dat één bepaalde categorie van personeelsleden een uitzondering op deze evidentie zou krijgen.

Mevrouw *Nelly Maes* is niet tegen evaluaties gekant, maar heeft reeds in de algemene bespreking gesteld dat het succes ervan zal afhangen van de manier waarop ze zullen gebeuren. Het amendement van de meerderheidsfracties is volgens haar vergaand. Zij stelt vast dat de beroepsprocedure wordt uitgesteld. Het is echter essentieel dat men bij het krijgen van een onvoldoende in beroep kan gaan tegen dat oordeel.

De *minister* stelt dat de invulling van de beroepsprocedure uitgesteld wordt naar een latere datum. In ieder geval moet dit voor 2006 worden uitgewerkt. Hij hypothekeert de verdere uitwerking dus niet en komt tegemoet aan het amendement van de heer *Ludo Sannen* dat hij echter niet kan steunen, omdat het een slechte vertaling is van de bekommernis.

De heer *Karel De Gucht* merkt op dat degenen die een onvoldoende krijgen, misschien wel degenen zijn die het niet verdienen, en dat degenen die geen onvoldoende krijgen, degenen zijn die het wel verdienen. Dit heeft soms te maken met persoonlijke omstandigheden. In die zin is een beroepsprocedure om de rechten van de verdediging te waarborgen noodzakelijk. Op de tweede plaats geeft hij de minister gelijk waar deze stelt dat wegens het ontbreken van een evaluatieprocedure die moet kunnen leiden tot ontslag, een vermenging tot gevolg kan hebben met de tuchtprocedure. Het onderwerp van de tucht wordt immers dan verplaatst. Tot slot vindt hij het eigenaardig dat met dit amendement van de meerderheidsfracties een onvolledige regeling in een ontwerpdecreet wordt ingeschreven, te meer omdat men deze regeling niet via uitvoeringsbesluiten kan invullen. Het zou zijns inziens beter zijn in het ontwerpdecreet in te schrijven dat de regeling pas kan ingaan als er een procedure is voorzien.

De *minister* meent dat het inschrijven van het jaar 2006 voldoende tijd geeft voor de uitwerking van de beroepsprocedure. Hij verwijst daarnaast naar artikel 73novies, §2 waarin vermeld staat dat zolang het college van beroep niet functioneert, evaluaties met de eindconclusie 'onvoldoende' niet mogelijk zijn.

De heer *Ludo Sannen* verklaart dat hij tevreden is met het amendement van de meerderheidsfracties. Hij zal, wanneer dit amendement wordt goedgekeurd, zijn amendement intrekken omdat dit dan zonder voorwerp is geworden.

Het amendement-Matthijs en het aldus geamendeerde artikel 123 (vernummerd artikel 127) worden aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

De heer *Ludo Sannen* trekt daarop zijn amendement in.

Artikel 124 (vernummerd artikel 128)

Een amendement van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 88bis, § 2 op de laatste regel de woorden "73quinquiesdecies, § 2" te vervangen door de woorden "73decies, § 2". De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een technische aanpassing betreft.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 124 (vernummerd artikel 128) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen 125 tot 127 (vernummerde artikelen 129 tot 131)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 125 tot 127 (vernummerde artikelen 129 tot 131) worden aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 128 (vernummerd artikel 132)

Vier amendementen van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekken ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 100bis § 2 te schrappen, § 3 te vervangen door wat volgt : "§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2004. De bepalingen inzake evaluatie gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2006", dat de huidige § 4 de nieuwe § 2 wordt, in § 5 op de laatste regel de woorden "§ 4" te vervangen door de woorden "§ 2" en de huidige §5 de nieuwe §4 wordt (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat opdat het nieuwe evaluatiesysteem in optimale omstandigheden zou kunnen worden gerealiseerd, in dit decreet slechts een

decretale verankering met betrekking tot evaluatie wordt ingevoegd, zodat : 1° alle procedures en gevolgen van evaluatie kunnen bediscussieerd worden tijdens de besprekingen n.a.v. de convenant die zal worden afgesloten tussen ARGO, de representatieve organisaties van inrichtende machten, vakbonden en overheid ; 2° deze procedures en gevolgen van evaluatie daarna decretaal vastgelegd worden ; 3° de wijze van invoering wordt vastgelegd in een convenant. De spreker besluit dat deze convenant ervoor moet zorgen dat de functiebeschrijving tegen 1 september 2004 en de evaluatie tegen 1 september 2006 voor alle personeelsleden ingevoerd zijn.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 128 (vernummerd artikel 132) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 129
(vernummerd artikel 133)

Een amendement van de de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke strekt ertoe de tekst van dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel, onder bepaalde voorwaarden op 1 januari 1999 toch nog kunnen benoemd worden in deze “oude” categorieën, wanneer de procedure tot vacantverklaring reeds loopt. Bovendien moeten, aldus de spreker, de personeelsleden die 55 jaar oud zijn of gereafecteerd of wedertewerkgesteld, ook benoemd kunnen worden zodat hen tevens de kans wordt geboden om te genieten van de gunstige uitstapregeling. Zonder deze maatregelen zou een volledige benoemingsstop worden ingevoerd voor de ambten van het opvoedend hulp- en administratief personeel.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 129 (vernummerd artikel 133) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 130
(vernummerd artikel 134)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 130 (vernummerd artikel 134) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XVI

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch sociale centra

Artikel 131
(vernummerd artikel 135)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 131 (vernummerd artikel 135) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 132
(vernummerd artikel 136)

Zeven amendementen van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekken ertoe de voorgestelde tekst technisch en inhoudelijk aan te passen (Stuk 1058/3). Een eerste inhoudelijk amendement strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 23bis, § 5, vijfde lid op de vijfde en zesde regel de woorden "en indien het gaat om een scholengemeenschap bij de scholengemeenschap" te schrappen. De heer *Freddy Sarens* licht toe dat de scholengemeenschap geen rechtspersoonlijkheid is. Daarom moet het personeelslid zijn kandidatuur voor een aanstelling van doorlopende duur indienen bij de inrichtende macht. Binnen de hele scholengemeenschap kunnen dan de betrekkingen worden verdeeld.

Een tweede inhoudelijk amendement strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 23bis, § 5, vijfde lid de volgende zin toevoegen : “Als de instellingen van de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoren, dan geldt de kandidatuurstelling voor alle betrekkingen in de scholengemeenschap waar het personeelslid recht heeft op een aanstelling van doorlopende duur” (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* verwijst voor de verantwoording naar het eerste inhoudelijke amendement.

Een derde inhoudelijk amendement strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 23bis, § 17 het tweede lid vervangen door wat volgt : "Artikel 21, § 1, f en artikel 25 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat vermits de personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur gelijk behandeld worden als de personeelsleden die benoemd zijn, het ontslag wegens dringende redenen niet op hen van toepassing mag blijven.

Een vierde inhoudelijk amendement strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 23bis, § 18, tweede lid de volgende zin toevoegen : "Ook de prestaties geleverd vóór 1 september 1999 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat alhoewel de bedoeling duidelijk is, in de decreettekst duidelijk moet worden vermeld dat alle prestaties die een personeelslid heeft geleverd vóór de inwerkingtreding van dit decreet, ook in aanmerking komen voor de berekening van de dienstanciënniteit, nodig om recht op een doorlopende aanstelling te verwerven.

Alle amendementen en het aldus geamendeerde artikel 132 (vernummerd artikel 136) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 133 (vernummerd artikel 137)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 133 (vernummerd artikel 137) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 134 (vernummerd artikel 138)

Een amendement van de heren *Freddy Sarens*, *René Swinnen*, mevrouw *Gracienne Van Nieuwenborgh* en de heer *André Van Nieuwkerke* strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 31bis, § 2, 4° te vervangen door wat volgt : "4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* verwijst voor de verantwoording naar het gelijkaardige amendement op artikel 109 (vernum-

merd artikel 111) betreffende het gemeenschaps-onderwijs.

Een amendement van de heren *Freddy Sarens*, *René Swinnen*, *Gilbert Vanleenhove*, mevrouw *Gracienne Van Nieuwenborgh* en de heer *André Van Nieuwkerke* strekt ertoe aan de voorgestelde tekst van artikel 31bis, § 9, een tweede lid toevoegen, dat luid als volgt : "In afwachting van deze maatregel blijft de bestaande reglementering gelden" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een technische aanpassing betreft.

Beide amendementen en het aldus geamendeerde artikel 134 (vernummerd artikel 138) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikelen 135 tot 137 (vernummerde artikelen 139 tot 141)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 135 tot 137 (vernummerde artikelen 138 tot 140) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 138 (vernummerd artikel 142)

Een amendement van de heren *Freddy Sarens*, *René Swinnen*, *Gilbert Vanleenhove*, mevrouw *Gracienne Van Nieuwenborgh* en de heer *André Van Nieuwkerke* strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 36, § 2 op de vierde regel na de woorden "van haar personeel" de woorden "of van de scholengemeenschap" in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een technische aanpassing betreft.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 138 (vernummerd artikel 142) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 139 (vernummerd artikel 143)

Een amendement de heren *Freddy Sarens*, *René Swinnen*, *Gilbert Vanleenhove* strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 36quater op de voorlaatste regel het woord "wervingsambt" te vervangen door het woord "ambt" (Stuk 1058/3). De heer

Freddy Sarens licht toe dat het hier een technische aanpassing betreft.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 139 (vernummerd artikel 143) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 140 (vernummerd artikel 144)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 140 (vernummerd artikel 144) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 140bis (nieuw artikel 145)

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke strekt ertoe een nieuw artikel 140bis (nieuw artikel 145) in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat dit amendement naar analogie van het amendement tot invoeging van een nieuw artikel 117bis (nieuw artikel 121) wordt ingevoegd. Hij stelt dat binnen de categorie van het ondersteunend personeel geen selectie- of bevorderingsambten meer worden voorzien, in tegenstelling tot de huidige ambten van opvoeder-huismeester of directiesecretaris. Aan deze categorie van personeelsleden wordt bijgevolg geen enkel loopbaanperspectief geboden. Om hieraan toch enigszins te voldoen, kan de inrichtende macht één, wanneer de school minder dan 400 leerlingen telt, twee, wanneer de school 400 tot 900 leerlingen telt, of drie, wanneer de school meer dan 900 leerlingen telt, personeelsleden bevorderen door deze personeelsleden de hogere weddeschaal 106 toe te kennen. De basis voor de leerlingentelling is de telling van 1 februari voorafgaand aan het schooljaar waarin de inrichtende macht de hogere weddeschaal toekent. Bovendien wordt aan de personeelsleden met een diploma secundair onderwijs dezelfde principaalbevoordeling toegekend als vandaag aan het administratief personeel. Uiteraard is deze bevordering gebonden aan de evaluatie.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen en artikel 140bis (nieuw artikel 145) wordt ingevoegd.

Artikelen 141 en 142 (vernummerde artikelen 146 en 147)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 141 en 142 (vernummerde artikelen 146 en 147) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 143 (vernummerd artikel 148)

Twee amendementen van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke strekken ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 44quinquies, in § 1 op de tweede regel na het woord "september" het jaartal "1999" in te voegen en § 3 te vervangen door : "§ 3. Onverminderd artikel 44duodecies komen de personeelsleden die op 31 augustus 1999 tijdelijk aangesteld zijn in een vacante of niet-vacante betrekking van directeur en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk aangesteld blijven in dezelfde betrekking, nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt." (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat indien de datum van 1 januari 1999 zou behouden blijven, de directies die tussen 2 januari 1999 en 31 augustus 1999 tijdelijk worden aangesteld, niet van deze overgangsmaatregel zouden kunnen genieten. Het moet de bedoeling zijn dat ook die personeelsleden van de overgangsmaatregel kunnen genieten.

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 44undecies § 3 te schrappen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit een technische aanpassing betreft.

Een amendement van de heren Jos De Meyer, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere, de heer Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwkerke strekt ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 44duodecies, eerste lid 4° te schrappen (Stuk 1058/3). De heer *Gilbert Vanleenhove* licht toe dat personeelsleden die het ambt van directeur bij mandaat uitoefenen en die voordien niet in het onderwijs waren aangesteld, ook vanaf hun 55ste moeten kunnen worden benoemd.

Een amendement van de heer Roland Deswaene en mevrouw Marleen Vanderpoorten strekt ertoe de voorgestelde tekst van artikel 44quinquies te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/3). Mevrouw *Marleen Vanderpoorten* verwijst voor de verantwoording naar een gelijkaardig amendement op artikel 118 (vernummerd artikel 122). Naar analogie met de bespreking van het amendement op artikel 118, trekken de indieners dit amendement in.

De amendementen met betrekking tot de aanpassing van de voorgestelde tekst van artikel 44quinquies en artikel 44undecies worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Het amendement met betrekking tot de aanpassing van de voorgestelde tekst van artikel 44duodecies wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Het aldus geamendeerde artikel 143 (vernummerd artikel 148) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 144

(vernummerd artikel 149)

Vier amendementen van mevrouw Mia De Schamphelaere, de heren René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwerkerke strekken ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 47ter, § 4 te vervangen door wat volgt : "De inrichtende macht duidt voor ieder personeelslid één of twee evaluatoren aan, waaronder steeds de directeur." ; in de voorgestelde tekst van artikel 47ter, § 5, eerste lid op de voorlaatste regel de woorden "de eerste evaluator" te vervangen door de woorden "de evaluator" ; aan de voorgestelde tekst van artikel 47ter, § 5 een derde lid toevoegen, dat luidt als volgt : "In de functiebeschrijving worden ook de instellingsspecifieke doelstellingen opgenomen. Aan de functiebeschrijving worden ook de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen toegevoegd, naar aanleiding van de afspraken gemaakt op het einde van de vorige evaluatieperiode." en in de voorgestelde tekst van artikel 47ter, § 8 op de eerste regel de woorden "De evaluatoren" vervangen door de woorden "De evaluator(en)" (Stuk 1058/3).

Alle amendementen en het aldus geamendeerde artikel 144 (vernummerd artikel 149) worden aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikel 145 (vernummerd artikel 150)

Een amendement van de heren de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekt ertoe de tekst van het artikel volledig te vervangen (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat dit tegemoet komt aan de bekommernis zoals geuit tijdens de algemene bespreking en verwijst verder naar de bespreking van artikel 123 (vernummerd artikel 127) waar een gelijkaardig amendement met betrekking tot het gemeenschapsonderwijs werd ingediend.

Vijf amendementen van de heer Ludo Sannen strekken ertoe de tekst aan te passen (Stuk 1058/3). De heer *Ludo Sannen* verwijst naar artikel 123 (vernummerd artikel 127) waar hij gelijkaardige amendementen met betrekking tot het gemeenschapsonderwijs heeft ingediend. Hij zal, wanneer het amendement van de meerderheidsfracties wordt goedgekeurd, zijn amendement intrekken omdat dit dan zonder voorwerp is geworden.

Het amendement-Matthijs en het aldus geamendeerde artikel 145 (vernummerd artikel 150) worden aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

De heer *Ludo Sannen* trekt daarop zijn amendement in.

Artikel 146 (vernummerd artikel 151)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 146 (vernummerd artikel 151) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 147 (vernummerd artikel 152)

Vijf amendementen van de heren Erik Matthijs, René Swinnen, Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove en mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh strekken ertoe in de voorgestelde tekst van artikel 100bis § 2 te schrappen, § 3 te vervangen door wat volgt : "§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2004. De bepalingen inzake evaluatie gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2006", dat de huidige §4 de nieuwe §2 wordt, dat de

huidige § 5 de nieuwe § 4 wordt, in § 5 op de laatste regel de woorden "§ 4" te vervangen door de woorden "§ 2" en dat de huidige §6 de nieuwe §5 wordt (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat opdat het nieuwe evaluatiesysteem in optimale omstandigheden zou kunnen worden gerealiseerd, in dit decreet slechts een decretale verankering met betrekking tot evaluatie wordt ingevoegd, zodat : 1° alle procedures en gevolgen van evaluatie kunnen bediscussieerd worden tijdens de besprekingen n.a.v. de convenant die zal worden afgesloten tussen ARGO, de representatieve organisaties van inrichtende machten, vakbonden en overheid ; 2° deze procedures en gevolgen van evaluatie daarna decretaal vastgelegd worden ; 3° de wijze van invoering wordt vastgelegd in een convenant. De spreker besluit dat deze convenant ervoor moet zorgen dat de functiebeschrijving tegen 1 september 2004 en de evaluatie tegen 1 september 2006 voor alle personeelsleden ingevoerd zijn. Hij verwijst naar artikel 128 (vernummerd artikel 132) waar gelijkaardige amendementen met betrekking tot het gemeenschapsonderwijs werden ingediend.

De amendementen en het aldus geamendeerde artikel 147 (vernummerd artikel 152) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 148 (vernummerd artikel 153)

Een amendement van de de heren Jos De Meyer, René Swinnen, de heren Freddy Sarens, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwerkerke strekt ertoe de tekst van dit artikel te vervangen door een nieuwe tekst (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een ambt van het opvoedend hulp personeel of het administratief personeel onder bepaalde voorwaarden op 1 januari 1999 toch nog kunnen benoemd worden in deze "oude" categorieën, wanneer de procedure tot vacantverklaring reeds loopt. Bovendien moeten, aldus de spreker, de personeelsleden die 55 jaar oud zijn of gereffecteerd of wedertewerkgesteld ook benoemd kunnen worden zodat hen tevens de kans wordt geboden om te genieten van de gunstige uitstapregeling. Zonder deze maatregelen zou een volledige benoemingsstop worden ingevoerd voor de ambten van het opvoedend hulp- en administratief personeel. De spreker verwijst naar artikel 129 (vernummerd artikel 133) waar een gelijkaardig amendement met betrekking tot het gemeenschapsonderwijs werd ingediend.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 148 (vernummerd artikel 153) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 149 (vernummerd artikel 154)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 149 (vernummerd artikel 154) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XVII

Wijziging aan het decreet betreffende
het onderwijs III van 9 april 1992

Artikel 150 (vernummerd artikel 155)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 150 (vernummerd artikel 155) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XVIIbis (nieuwe TITEL XVIII)

Begeleiding en ondersteuning

Artikelen 150bis tot 150quinquies (nieuwe artikelen 156 tot 159)

Een amendement de heren Jos De Meyer, René Swinnen, mevrouw Mia De Schamphelaere , de heer Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André van Nieuwerkerke strekt ertoe na artikel 150 (vernummerd artikel 155) een nieuwe titel XVIIbis, bestaande uit de artikelen 150bis, 150ter, 150quater en 150quinquies, in te voegen (Stuk 1058/3). De heer *Jos De Meyer* licht toe dat dit decreet verschillende vernieuwingen bevat. Om een aantal van deze vernieuwingen te begeleiden, zoals bijvoorbeeld functiebeschrijvingen en evaluatie, voorzien deze artikelen in een systeem van gedetacheerde personeelsleden die de vernieuwingsprocessen zullen begeleiden en ondersteunen. Zij zullen ook een ondersteuning

bieden aan de plaatselijke inspraakstructuren die via dit decreet een belangrijke rol toebedeeld krijgen. Zowel de representatieve vakorganisaties als de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten komen in aanmerking om dergelijke personeelsleden te krijgen. Het moet wel degelijk in hoofdzaak gaan om bijkomende gedetacheerde personeelsleden die deze begeleidingstaak toegewezen krijgen. De ARGO en de representatieve verenigingen van inrichtende machten krijgen deze personeelsleden toegewezen voor twee schooljaren, met als doel de oprichting van de scholengemeenschappen te begeleiden. Op het einde van het tweede schooljaar zal de ARGO en elke representatieve vereniging van inrichtende machten een verslag over deze begeleiding neerleggen bij de minister van Onderwijs. Bovendien moet het lokaal comité inzagerecht krijgen in de dossiers van de scholengemeenschap om na te gaan of de aanstellingen van doorlopende duur, de reafectaties en dergelijke op een correcte wijze gebeuren.

Mevrouw *Nelly Maes* vraagt waarom de toevoeging van het amendement niet in het ontwerpdecreet was voorzien. Moet zij hieruit besluiten dat de begeleiding niet noodzakelijk door vakbonden moet gebeuren? Tijdens de hoorzittingen lieten de vakbonden zich bovendien negatief uit over het ontwerpdecreet.

De *minister* verklaart dat hij tijdens de onderhandelingen met de vakbonden en de inrichtende machten de voorliggende regeling had voorgesteld, maar dat hij bij de uiteindelijke beslissing van niet-akkoord vanwege de vakbonden, dit voorstel heeft ingetrokken. Er was ondertussen ook geen tijd meer om hierover verder te discussiëren. Over de negatieve houding van de vakbonden tijdens de hoorzittingen stelt hij dat dit logisch is. Tijdens dergelijke hoorzittingen gaat men immers telkens terug naar de oorspronkelijke standpunten, terwijl het ontwerpdecreet uiteindelijk het resultaat is van gesprekken tussen de verscheidene partners. Hij is van oordeel dat de vakbonden het ontwerpdecreet niet eenduidig als negatief beoordelen, maar dat zij vooral over een drietal elementen niet akkoord konden gaan. Dit waren vooral de 2,5 percent lineaire besparing, hun akkoordbevoegdheden in de lokale comités en de beroepsprocedure binnen het luik evaluatie.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 4 bij 3 onthoudingen en Titel XVIIbis (nieuwe Titel XVIII) bestaande uit de artikelen 150bis

(nieuw artikel 156), 150ter (nieuw artikel 157), 150quater (nieuw artikel 158) en 150quinquies, (nieuw artikel 159) wordt ingevoegd.

TITEL XVIII (vernummerde TITEL XIX)

Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs
van 25 februari 1995

Artikelen 151 en 152 (vernummerde artikelen 160 en 161)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 151 en 152 (vernummerde artikelen 160 en 161) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 153 (vernummerd artikel 162)

Mevrouw *Nelly Maes* vindt het uitermate positief dat het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs verhoogd wordt. Zij vraagt hoe de Vlaamse regering dit akkoord precies heeft geformuleerd.

De *minister* verklaart dat het akkoord binnen de Vlaamse regering bepaalt dat de verhoging in de begroting wordt gefinancierd zonder dat er compensaties gevraagd worden.

Artikel 153 (vernummerd artikel 162) wordt aangenomen met 9 stemmen bij 6 onthoudingen.

Artikelen 154 tot 156 (vernummerde artikelen 163 tot 165)

Bij deze artikelen worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikelen 154 tot 156 (vernummerde artikelen 163 tot 165) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

TITEL XVIIIbis
(nieuwe TITEL XX)

Wijziging van het decreet van 17 juli 1991
betreffende de inspectie en de pedagogische
begeleidingsdiensten

Artikel 156bis
(nieuw artikel 166)

Een amendement van mevrouw Mia De Schamp-helaere en de heer Freddy Sarens strekt ertoe na artikel 156 (vernummerd artikel 165) een TITEL XVIIIbis, bestaande uit artikel 156bis in te voegen (Stuk 1058/3) (Stuk 1058/3). Mevrouw *Mia De Schamp-helaere* licht toe dat de kleine onderwijs-verstrekkeurs door dit amendement middelen voor de pedagogische begeleiding in het secundair onderwijs kunnen bekomen. Dit voordeel werd hen voor het basisonderwijs reeds toegekend door het decreet basisonderwijs van 25 april 1997.

Het amendement wordt aangenomen met 8 stemmen tegen 2 bij 5 onthoudingen en Titel XVIIIbis (nieuwe Titel XX) bestaande uit artikel 156bis (nieuw artikel 166) wordt ingevoegd.

TITEL XIX
(vernummerde TITEL XXI)

Slotbepalingen

Artikel 157
(vernummerd artikel 167)

Een amendement van de heren Freddy Sarens, René Swinnen, Gilbert Vanleenhove, mevrouw Gracienne Van Nieuwenborgh en de heer André Van Nieuwkerke strekt ertoe in 1° vóór de huidige tekst een nieuw punt a) in te voegen, dat luidt als volgt : "a) artikel 2, derde lid, b), van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975" (Stuk 1058/3). De heer *Freddy Sarens* licht toe dat naar analogie met het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, voor het secundair onderwijs en derhalve ipso facto voor het volledig Vlaams onderwijs, de Raad voor het pluralistisch onderwijs wordt opgeheven. De schoolpactwet voorziet sinds 1975 dat vrije scholen die aan een reeks voorwaarden voldoen, pluralistisch kunnen zijn. Onder uiterst limitatieve voorwaarden kan

een pluralistische school daarenboven de vrije keuze verzekeren. In het secundair onderwijs zijn er tot nog toe nooit vrije scholen door genoemde Raad als pluralistisch erkend. Het schrappen van de bepalingen omtrent pluralistisch onderwijs uit de schoolpactwet verhindert geen enkele school als filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders te eerbiedigen en dus pluralistisch te zijn : iedere inrichtende macht, buiten het gemeenschapsonderwijs, bepaalt immers de eigen strekking en pedagogische projecten.

Het amendement en het aldus geamendeerde artikel 158 (vernummerd artikel 167) worden aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

Artikel 158
(vernummerd artikel 168)

Bij dit artikel worden geen opmerkingen geformuleerd.

Artikel 158 (vernummerd artikel 168) wordt aangenomen met 8 stemmen bij 7 onthoudingen.

IV. Eindstemming

Het geamendeerde ontwerp van decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs wordt met 8 stemmen tegen 7 aangenomen.

De verslaggever,

Freddy SARENS

De voorzitter,

Gilbert VANLEENHOVE

TEKST AANGENOMEN DOOR DE COMMISSIE**TITEL I****Algemene bepaling****Artikel 1**

Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

TITEL II**Definities****Artikel 2**

Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° afstand : de kortst mogelijke afstand tussen de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de ene instelling tot de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de andere instelling, gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, éénrichtingsverkeer en autosnelwegen ;
- 2° algemeen vormende component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende persoonsvorming en een maatschappelijk-culturele vorming bij te brengen ;
- 3° basisoptie : een groep leervakken die in de eerste graad een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maken ;
- 4° beroepenveld : de combinatie van technische disciplines die in het beroepsvoorbereidend leerjaar onderwezen wordt ;
- 5° beroepsgerichte component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft één of meer beroepsopleidingen te realiseren ;
- 6° beroepsopleiding : een samenhangend geheel van beroepsgerichte opleidingsactiviteiten ;

7° bestuurspersoneel :

- a) adjunct-directeur ;
- b) beheerder (wat de internaten betreft, die buiten het toepassingsgebied van dit decreet vallen) ;
- c) coördinator (wat het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft) ;
- d) directeur ;
- e) technisch adviseur ;
- f) technisch adviseur-coördinator ;

8° doorstroomcomponent : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende voor te bereiden op de vereisten van vervolgonderwijs en/of –opleiding ;

9° 1 februari : hetzij 1 februari, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 februari een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd ;

10° 1 oktober : hetzij 1 oktober, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 oktober een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd ;

11° hoofdvestigingsplaats : vestigingsplaats waar de administratieve zetel van de instelling wordt ondergebracht ;

12° inrichtende macht : de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die voor één of meer instellingen verantwoordelijk is ; wat het gemeenschapsonderwijs betreft, worden met inrichtende macht inzonderheid de bestuursorganen bedoeld die zijn vermeld in artikel 5, § 1, 1° en 2°, van het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Automome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs ;

13° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan ;

14° modulair stelsel : een onderwijssysteem waarin leerlingen door de overheid vastgestelde modules verwerven ;

- 15° module : het kleinste deel van een opleiding dat aanleiding geeft tot een certificaat op basis van eindtermen vastgelegd door de overheid ;
- 16° omvorming : de opheffing in een instelling van een bestaand structuuronderdeel en de gelijktijdige vervanging door een ander, waarbij het onderwijsaanbod numeriek niet wijzigt ;
- 17° omzetting : de van overheidswege opgelegde wijziging van de benaming van een structuuronderdeel ;
- 18° ondersteunend personeel : administratief medewerker, opvoeder ;
- 19° onderwijsnet :
- a) het gemeenschapsonderwijs ;
 - b) het gemeentelijk en het provinciaal onderwijs ;
 - c) het vrij onderwijs ;
- 20° onderwijzend personeel : begeleider, godsdienstleraar, leraar ;
- 21° opleiding : een geheel van onderwijs- en studieactiviteiten, erkend door de overheid en bestaande uit één of meer van volgende componenten : een algemeen vormende, een beroepsgerichte en een doorstroomgerichte component ;
- 22° opleidingsprofiel : een geheel van vaardigheden, kennis en attitudes, geformuleerd als eindtermen, die binnen een opleiding verworven moeten worden ;
- 23° opleidingsstructuur : het geheel van alle per studiegebied geordende opleidingen met bijhorende modules ;
- 24° optie : een leervak of een groep leervakken die in de tweede, de derde en de vierde graad het karakteristieke van de opleiding bepalen en die bestaat uit het fundamenteel gedeelte dat de studierichting bepaalt en eventueel het complementair gedeelte ;
- 25° overheveling : de overbrenging van een deel van het onderwijsaanbod van de ene naar de andere instelling, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling ;
- 26° plage-uren : uren die zich situeren boven het minimum maar binnen het maximum aantal uren van de opdracht zoals bepaald in de reglementering ;
- 27° programmatie : hetzij de oprichting van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet bestaande instelling, hetzij de oprichting van een op dezelfde datum niet georganiseerd structuuronderdeel - waardoor het onderwijsaanbod numeriek toeneemt - met de bedoeling de instelling of het structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring ;
- 28° scholengemeenschap : één instelling of een groep van instellingen die binnen een geografische omschrijving gezamenlijk instaat voor de onderwijsvoorziening. Zolang het bijzonder decreet van 19 december 1988 betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs niet wordt gewijzigd, wordt voor het gemeenschapsonderwijs onder scholengemeenschap de bevoegde inrichtende macht verstaan ;
- 29° specifiek structuuronderdeel : een structuuronderdeel dat voorbereidt op zeer beperkte en sterk gespecialiseerde beroepen of beroepssectoren en/of dat om redenen van inhoudelijke validiteit slechts in beperkte mate aangeboden kan worden ;
- 30° structuuronderdeel : een onderverdeling in het onderwijsaanbod die gefinancierd of gesubsidieerd kan worden ; binnen de context van de overhevelingen wordt “structuuronderdeel” echter als een ruimer begrip gehanteerd vermits er ook een eerste graad, een studiegebied en een vestigingsplaats wordt onder verstaan ;
- 31° studiegebied : een groep van structuuronderdelen op basis van een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar eenzelfde beroepssector ;
- 32° vacature : elke volledige of onvolledige betrekking die ofwel definitief vacant is ofwel tijdelijk vacant is voor een periode van ten minste tien werkdagen ;
- 33° vestigingsplaats : alle gebouwde en ongebouwde onroerende goederen die ingeplant zijn op eenzelfde kadastraal perceel of op aaneengesloten kadastrale percelen en die volledig of

gedeeltelijk door personeelsleden van de betrokken instelling gebruikt worden voor onderwijsactiviteiten, met uitzondering van stages en buitenschoolse activiteiten.

TITEL III

Onderwijsaanbod

Artikel 3

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, op de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs en, uitsluitend voor het artikel 8, op de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 4

§ 1. Het huidig aanbod in het secundair onderwijs, met uitzondering van de eerste graad, wordt ingedeeld in studiegebieden.

De studiegebieden zijn :

algemeen secundair onderwijs
sport
auto
bouw
chemie
decoratieve technieken
fotografie
glastechnieken
grafische technieken
handel
hout
juwelen
kleding
koeling en warmte
land- en tuinbouw
lederbewerking
lichaamsverzorging
maritieme opleidingen
mechanica-elektriciteit
muziekinstrumentenbouw
optiek
orthopedische technieken

personenzorg
riet- en vlechtwerk
schoeisel
tandtechnieken
textiel
toerisme
voeding
ballet
beeldende kunsten
podiumkunsten.

§ 2. De Vlaamse regering rangschikt elk op 1 oktober 1997 organiseerbaar structuuronderdeel in één van de studiegebieden, genoemd in § 1.

§ 3. Voor de toepassing van § 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° een optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 2° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- 3° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- 4° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 5

§ 1. De Vlaamse regering wijst de structuuronderdelen aan die specifiek zijn. Alle resterende structuuronderdelen worden als niet-specifiek beschouwd.

§ 2. De Vlaamse regering wijst de structuuronderdelen aan die geen inhoudelijke relevantie of actualiteitswaarde meer hebben.

§ 3. Voor de toepassing van de §§ 1 en 2 wordt met structuuronderdeel bedoeld : elk(e) op 1 oktober 1997 organiseerba(a)r(e) :

- 1° basisoptie ;
- 2° beroepenveld ;
- 3° optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 4° derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;

5° derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;

6° derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 6

§ 1. De Vlaamse regering voert de omzetting uit van de bestaande naar de nieuwe benamingen van structuuronderdelen.

Bij deze omzetting wordt het onderscheid, bedoeld in artikel 5, § 1, gehandhaafd en vervallen in elk geval de benamingen van de structuuronderdelen, bedoeld in artikel 5, § 2.

§ 2. De bepalingen van § 1 zijn van toepassing op :

1° de basisopties en de beroepenvelden : op 1 september 1999 ;

2° de opties van het eerste leerjaar van de tweede graad : op 1 september 2000 ;

3° de opties van het tweede leerjaar van de tweede graad : op 1 september 2001 ;

4° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, en de opties van het eerste leerjaar van de derde graad : op 1 september 2002 ;

5° de opties van het tweede leerjaar van de derde graad : op 1 september 2003 ;

6° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar, en de opties van de leerjaren van de vierde graad : op 1 september 2004.

§ 3. Na de voltooiing van de omzetting, bedoeld in de §§ 1 en 2, blijven als studiegebieden over, waarin structuuronderdelen worden gegroepeerd :

algemeen secundair onderwijs
sport
auto
bouw
chemie
decoratieve technieken
fotografie
glastechnieken

grafische technieken
handel
hout
juwelen
kleding
koeling en warmte
land- en tuinbouw
lichaamsverzorging
maritieme opleidingen
mechanica-elektriciteit
muziekinstrumentenbouw
optiek
orthopedische technieken
personenzorg
tandtechnieken
textiel
toerisme
voeding
ballet
beeldende kunsten
podiumkunsten.

Artikel 7

§ 1. De Vlaamse regering kan, afhankelijk van technologische evoluties en/of arbeidsmarktbehoeften, nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze geeft aan of deze nieuwe structuuronderdelen al dan niet als specifiek moeten worden beschouwd en rangschikt ze in één van de studiegebieden, genoemd in artikel 6, § 3, behalve wat de eerste graad betreft.

Voor uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een nieuw specifiek structuuronderdeel wordt georganiseerd, de tellingsdatum, bedoeld in artikel 3, § 8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, wordt vastgesteld op 1 oktober van het betrokken schooljaar voor de vaststelling van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën enerzijds en de bepaling van de werkmiddelen anderzijds.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de volgende structuuronderdelen bedoeld :

1° basisopties ;

2° beroepenvelden ;

- 3° opties van de tweede of derde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 4° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar.

Artikel 8

§ 1. Volgens een modulair stelsel kunnen worden georganiseerd :

- 1° het beroepssecundair onderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs ;
- 2° het beroepssecundair onderwijs van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs ;
- 3° de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs ;
- 4° het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt de opleidingsstructuur en de studiebekrachtiging van het onderwijs georganiseerd met toepassing van § 1.

In het beroepssecundair onderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs en de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs dient in elk geval, gespreid over de tijd, de basisvorming afgewerkt te worden bedoeld in artikel 55, §§ 3, 6 en 7, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II.

TITEL IV

Programmaties

HOOFDSTUK I

Algemene bepaling

Artikel 9

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

HOOFDSTUK II

Bepalingen van toepassing voor
het schooljaar 1998-1999

AFDELING 1

Programmatie van instellingen

Artikel 10

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan geen enkele nieuwe instelling worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. In afwijking van § 1 kan door de Vlaamse Gemeenschap een nieuwe instelling, ontstaan door middel van splitsing van een bestaande instelling, worden gefinancierd of gesubsidieerd, indien aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° de splitsing maakt deel uit van een gelijktijdige herstructurering van instellingen die niet resulteert in een groter aantal instellingen ;

2° alle bij de splitsing betrokken instellingen bereiken na de splitsing 100 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in :

a) hetzij artikel 49, 1° ;

b) hetzij artikel 49, 2° : voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven ;

3° de splitsing neemt één van de volgende vormen aan :

a) hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;

b) hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;

c) hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen ;

- 4° een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die ingevolge splitsing ontstaat, moet ten minste de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

AFDELING 2

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 11

Een financiering of subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap met toepassing van de bepalingen van deze afdeling is afhankelijk van de voorwaarde dat het door de instelling tijdens het betrokken schooljaar georganiseerd aantal plage-uren, respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar, niet hoger ligt dan het aantal plage-uren, respectievelijk niet gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar van het voorafgaand schooljaar, tenzij er een akkoord bestaat in het lokaal comité.

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen eerste graad

Artikel 12

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet-specifieke basisoptie of niet-specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd,

op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het (de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen tweede en derde graad

Artikel 13

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° de optie is niet-specifiek ;

2° de optie is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad ;

3° in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt georganiseerd ;

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150 ;
 2. voor alle andere studiegebieden : 100 ;
- b) indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt georganiseerd :
1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75 ;
 2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad, niet in aanmerking genomen.

§ 2. In afwijking van § 1, 3°, geldt voor de volgende instellingen die het betrokken studiegebied in de betrokken graad of graden organiseren, geen minimale leerlingennorm :

- 1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in de gemeente ;
- 2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in de gemeente ;
- 3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;
- 4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :
 - a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
 - b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen

desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

Artikel 14

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet georganiseerd studiegebied, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek ;
- 2° de optie werd in het eerste leerjaar van de tweede graad in de instelling georganiseerd op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;
- 3° binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de tweede graad organiseert.

Artikel 15

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober 1997 niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de derde graad, die is gerangschikt in een op dezelfde datum niet georganiseerd studiegebied, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek ;
- 2° de optie werd in het eerste leerjaar van de derde graad in de instelling georganiseerd op 1 oktober 1995 en/of 1 oktober 1996 ;
- 3° binnen de gemeente en het onderwijsnet is de instelling de enige die de optie in de derde graad organiseert.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen
derde leerjaren van de derde graad

Artikel 16

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het vooraf-

gaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het specialisatiejaar is niet-specifiek ;
- 2° het specialisatiejaar is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad ;
- 3° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) voorzover er geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt georganiseerd :
 1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar ;
 2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert ;
 - b) voorzover er één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden georganiseerd :
 1. hetzij 20 leerlingen in alle specialisatiejaren samen ;
 2. hetzij 15 leerlingen in alle specialisatiejaren samen : voor instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km² en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kinderopvang en thuis- en bejaardenzorg, niet in aanmerking genomen.

Artikel 17

Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderopvang en/of thuis- en bejaardenzorg, naar keuze van de inrichtende macht, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de instelling de optie verzorging georganiseerd in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ;
- 2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar of wanneer ze beide worden georganiseerd, in de twee betrokken specialisatiejaren samen, ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) hetzij 18 leerlingen ;
 - b) hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het gemeenschapsonderwijs én op voorwaarde dat in de provincie maximum twee instellingen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar of de beide specialisatiejaren organiseren ;
 - c) hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, en voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km².

Artikel 18

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

- 1° hetzij 12 leerlingen ;

2° hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken jaar organiseert.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 19

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de vierde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het betreft de optie psychiatrische verpleegkunde respectievelijk ziekenhuisverpleegkunde ;
- 2° in de instelling werd op dezelfde datum de optie ziekenhuisverpleegkunde respectievelijk psychiatrische verpleegkunde georganiseerd.

ONDERAFDELING F

Programmatie van specifieke structuuronderdelen
tweede en derde graad

Artikel 20

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de betrokken instelling niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd voorzover beantwoordend aan de bepalingen van een convenant dat :

- 1° is gesloten vóór 1 september 1998 tussen de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, de inrichtende machten van het onderwijs of representatieve verenigingen ervan en de partners uit een beroepssector, culturele of sportsector ;

2° uitdrukkelijk een beperking van het onderwijsaanbod vastlegt.

ONDERAFDELING G

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikel 21

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 22

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 23

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel niet worden gefinancierd of gesubsidieerd indien de Vlaamse regering daartoe beslist met het oog op de omzetting, bedoeld in artikel 6.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 3. In afwijking van § 1 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet geor-

ganiseerd structuuronderdeel in het eerste leerjaar van de derde graad, dat uniek is in Vlaanderen en dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, worden gefinancierd of gesubsidieerd, voor zover op voornoemde datum hetzelfde structuuronderdeel in het tweede leerjaar van de tweede graad werd georganiseerd.

HOOFDSTUK III

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 24

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 25

§ 1. Een instelling kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, te worden bereikt voor :

- 1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in één der 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet ;
- 2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in één der bedoelde onderwijszones ;
- 3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in één der bedoelde onderwijszones die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;

4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

- a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
- b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in één der bedoelde onderwijszones meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

§ 3. Instellingen kunnen slechts door splitsing van bestaande instellingen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken instellingen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

Indien echter door splitsing van bestaande instellingen nieuwe instellingen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal instellingen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken instellingen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in :

- a) hetzij artikel 49, 1° ;
- b) hetzij artikel 49, 2° : voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven.

§ 4. De splitsing bedoeld in § 3 neemt één van de volgende vormen aan :

- 1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;

2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;

3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 5. Een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

§ 6. De programmatie van een instelling die ingevolge splitsing ontstaat kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 71, 1°.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Algemene bepaling

Artikel 26

De programmatie van een structuuronderdeel kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 71, 1°.

ONDERAFDELING B

Programmatie van specifieke structuuronderdelen eerste graad

Artikel 27

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

tend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling of in een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen na gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 28

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 23 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar :

1° niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;

2° niet georganiseerd(e) basisoptie, beroepenveld, optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;

3° niet georganiseerd studiegebied, vermeld in artikel 6, § 3, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat de Vlaamse regering na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht gunstig beslist.

§ 2. De Vlaamse regering neemt de beslissing, bedoeld in § 1, op eensluidend advies van de Vlaamse onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Elk advies dient uit te gaan van de volgende criteria :

- 1° de behoeften ;
- 2° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven ;
- 3° de rationele spreiding ;
- 4° de mogelijkheden van de betrokken instelling op het vlak van infrastructuur, leermiddelen, goedgekeurde leerplannen en inzetbaarheid van het personeel ;
- 5° de onderwijskundige en opvoedkundige context, meer bepaald :
 - a) de aansluiting bij het bestaande onderwijsaanbod in de betrokken instelling of de betrokken scholengemeenschap ;
 - b) de waarborgen met betrekking tot, naargelang van het geval, de doorstroming naar een vervolgstudie of de tewerkstellingsperspectieven ;
- 6° de relatie met het opleidingsprofiel, maar dan uitsluitend voor een basisoptie, een beroepenveld, een optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet door de Vlaamse regering vastgelegd met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1.

ONDERAFDELING D

Overige programmaties

Artikel 29

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 23 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel

dat niet onder toepassing valt van artikel 27 of 28 worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° een eerste leerjaar A of B ;
- 2° een basisoptie ;
- 3° een beroepenveld ;
- 4° een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- 5° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- 6° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
- 7° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;
- 8° het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 3. De toepassing van de bepalingen van dit artikel mag er geen aanleiding toe geven dat een optie van de tweede of derde graad wordt gefinancierd of gesubsidieerd, die is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met uitsluitend specifieke opties in het eerste en tweede leerjaar van de betrokken graad.

HOOFDSTUK IV

Bepalingen van toepassing vanaf het schooljaar 1999-2000 op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren

AFDELING 1

Algemene bepaling

Artikel 30

De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op instellingen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

AFDELING 2

Programmatie van instellingen

Artikel 31

§ 1. Een instelling kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°, te worden bereikt voor :

- 1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in één der 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet ;
- 2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in één der bedoelde onderwijszones ;
- 3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in één der bedoelde onderwijszones die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;
- 4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :
 - a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
 - b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in één der bedoelde onderwijszones meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

§ 3. Instellingen kunnen slechts door splitsing van bestaande instellingen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken instellingen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in artikel 49, 1°.

Indien echter door splitsing van bestaande instellingen nieuwe instellingen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal instellingen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken instellingen na de

splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm, bedoeld in :

- a) hetzij artikel 49, 1° ;
- b) hetzij artikel 49, 2° : voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75% van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven.

§ 4. De splitsing, bedoeld in § 3, neemt één van de volgende vormen aan :

- 1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke instelling gehandhaafd blijven ; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden ;
- 2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden ;
- 3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 5. Een autonome instelling bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar.

AFDELING 3

Programmatie van structuuronderdelen

ONDERAFDELING A

Programmatie van structuuronderdelen eerste graad

Artikel 32

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet-specifieke basisoptie of niet-specifiek

beroepen veld worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepen veld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde instelling in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse regering bepaalt voor elk specifiek beroepen veld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

ONDERAFDELING B

Programmatie van structuuronderdelen tweede en derde graad

Artikel 33

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek ;
- 2° de optie is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad ;
- 3° in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt georganiseerd :

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150 ;
2. voor alle andere studiegebieden : 100 ;

b) indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt georganiseerd :

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75 ;
2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden de leerlingen van de derde leerjaren van de tweede en derde graad en van de leerjaren van de vierde graad, niet in aanmerking genomen.

§ 2. In afwijking van § 1, 3°, geldt voor de volgende instellingen die het betrokken studiegebied in de betrokken graad of graden organiseren, geen minimale leerlingennorm :

- 1° de enige instelling van het gemeenschapsonderwijs in de gemeente ;
- 2° de enige instelling van het gesubsidieerd officieel onderwijs in de gemeente ;
- 3° de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt ;
- 4° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :
 - a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
 - b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de instellingen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een inrichtende macht in een gemeente meer dan één instelling organiseert, dan kunnen desbetreffende instellingen nooit onder toepassing van 4° vallen.

ONDERAFDELING C

Programmatie van structuuronderdelen derde leerjaren van de derde graad

Artikel 34

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het specialisatiejaar is niet-specifiek ;
- 2° het specialisatiejaar is gerangschikt in een studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling werd georganiseerd met ten minste één niet-specifieke optie in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad ;
- 3° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) voorzover er geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt georganiseerd :
 1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar ;
 2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert ;
 - b) voorzover er één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden georganiseerd :
 1. hetzij 20 leerlingen in alle specialisatiejaren samen ;

2. hetzij 15 leerlingen in alle specialisatiejaren samen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kinderopvang en thuis- en bejaardenzorg, niet in aanmerking genomen.

Artikel 35

Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderopvang en/of thuis- en bejaardenzorg, naar keuze van de inrichtende macht, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de instelling de optie verzorging georganiseerd in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ;
- 2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar of wanneer ze beide worden georganiseerd, in de twee betrokken specialisatiejaren samen, ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) hetzij 18 leerlingen ;
 - b) hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het gemeenschapsonderwijs én op voorwaarde dat in de provincie maximum twee instellingen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar of de beide specialisatiejaren organiseren ;
 - c) hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, en voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km².

Artikel 36

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgende aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

- 1° hetzij 12 leerlingen ;
- 2° hetzij 8 leerlingen : voor instellingen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor instellingen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige instelling in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken jaar organiseert.

ONDERAFDELING D

Programmatie van structuuronderdelen
vierde graad

Artikel 37

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de vierde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° het betreft de optie psychiatrische verpleegkunde respectievelijk ziekenhuisverpleegkunde ;
- 2° in de instelling werd op dezelfde datum de optie ziekenhuisverpleegkunde respectievelijk psychiatrische verpleegkunde georganiseerd.

ONDERAFDELING E

Programmatie van structuuronderdelen na
gunstige beslissing van de Vlaamse regering

Artikel 38

§ 1. Onverminderd de toepassing van artikel 41 kan door de Vlaamse Gemeenschap een in de betrok-

ken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar :

- 1° niet georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 2° niet georganiseerde basisoptie, beroepenveld, optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet vastgelegd door de Vlaamse regering met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1 ;
- 3° niet georganiseerd studiegebied, vermeld in artikel 6, § 3, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat de Vlaamse regering na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht gunstig beslist.

§ 2. De Vlaamse regering neemt de beslissing, bedoeld in § 1, op eensluidend advies van de Vlaamse onderwijsraad en van de bevoegde administratie en inspectie van het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap.

Elk advies dient uit te gaan van de volgende criteria :

- 1° de behoeften ;
- 2° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven ;
- 3° de rationele spreiding ;
- 4° de mogelijkheden van de betrokken instelling op het vlak van infrastructuur, leermiddelen, goedgekeurde leerplannen en inzetbaarheid van het personeel ;
- 5° de onderwijskundige en opvoedkundige context, meer bepaald :
 - a) de aansluiting bij het bestaande onderwijsaanbod in de betrokken instelling ;
 - b) de waarborgen met betrekking tot, naargelang van het geval, de doorstroming naar een vervolgstudie of de tewerkstellingsperspectieven ;

6° de relatie met het opleidingsprofiel, maar dan uitsluitend voor een basisoptie, een beroepenveld, een optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad of een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, nog niet door de Vlaamse regering vastgelegd met toepassing van artikel 5, § 1, of artikel 6, § 1.

ONDERAFDELING F

Niet-programmeerbare structuuronderdelen

Artikel 39

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 40

Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Artikel 41

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat onder toepassing valt van artikel 5, § 2, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel niet worden gefinancierd of gesubsidieerd indien de Vlaamse regering daartoe beslist met het oog op de omzetting, bedoeld in artikel 6.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

TITEL V

Omvormingen en overhevelingen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 42

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs ; de bepalingen van hoofdstuk II zijn vanaf het schooljaar 1999-2000 niet van toepassing op instellingen die tot een scholengemeenschap behoren.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 43

Een omvorming of overheveling kan door de Vlaamse Gemeenschap slechts worden gefinancierd of gesubsidieerd als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 71, 1°.

HOOFDSTUK II

Omvormingen

Artikel 44

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken instelling op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het structuuronderdeel ontstaat door omvorming van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling ingericht structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2 ;

2° de omvorming naar een specifiek structuuronderdeel kan slechts plaatsvinden vanuit een ander specifiek structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2, en voorzover is voldaan aan, naargelang van het geval :

- a) voor het schooljaar 1998-1999 : artikel 12, §§ 2 en 3, en artikel 20 ;
- b) vanaf het schooljaar 1999-2000 : artikel 32, §§ 2 en 3, en artikel 38.

3° de omvorming gebeurt steeds binnen eenzelfde studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd georganiseerd ; in afwijking hiervan kan, voor de derde leerjaren van de derde graad, de omvorming plaatsvinden tussen verschillende studiegebieden die op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werden georganiseerd ;

4° de omvorming van een specifieke optie naar een niet- specifieke optie van de tweede of de derde graad en de omvorming van een specifiek naar een niet-specifiek derde leerjaar van de derde graad is slechts mogelijk indien op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de instelling tenminste één niet-specifieke optie van het betrokken studiegebied in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad werd ingericht ;

5° de omvorming mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan aan :

- a) voor het schooljaar 1998-1999 : artikel 23 ;
- b) vanaf het schooljaar 1999-2000 : artikel 41.

6° een omvorming naar een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderzorg of thuis- en bejaardenzorg van het beroepssecundair onderwijs, is niet mogelijk ;

7° voor een optie van de tweede of derde graad vindt de omvorming geleidelijk, leerjaar na leerjaar, plaats, te beginnen met het eerste.

§ 2. De respectieve groepen van structuuronderdelen zijn :

- 1° de basisopties en beroepenvelden ;
- 2° de opties van de tweede graad ;
- 3° de opties van de derde graad ;

4° het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;

5° de derde leerjaren van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, als een specialisatiejaar of – in het beroepssecundair onderwijs – niet als een specialisatiejaar.

HOOFDSTUK III

Overhevelingen

Artikel 45

§ 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan in een instelling een structuuronderdeel gefinancierd of gesubsidieerd worden of blijven, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het structuuronderdeel ontstaat of wordt verder georganiseerd door overheveling van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar georganiseerd structuuronderdeel in :

- a) hetzij een andere instelling van dezelfde inrichtende macht gelegen in dezelfde gemeente ;
- b) hetzij een andere instelling van dezelfde scholengemeenschap ;
- c) hetzij, maar wel uitsluitend voor de overheveling van het volledig onderwijsaanbod van een vestigingsplaats, een andere instelling van dezelfde inrichtende macht gelegen in een aangrenzende gemeente.

2° elke overheveling vindt in een keer plaats.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° hetzij de volledige eerste graad van een instelling ;
- 2° hetzij een volledig studiegebied van een instelling ;
- 3° hetzij een derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar ; indien de overheveling betrekking heeft op alle georganiseerde studiegebieden van het beroepssecundair

onderwijs, moet het derde leerjaar voorzover het georganiseerd wordt, mee overgeheveld ;

4° hetzij een bepaalde vestigingsplaats van een instelling met inbegrip van het volledig aldaar georganiseerd onderwijsaanbod ; voorzover dit onderwijsaanbod ook wordt georganiseerd op één of meer andere vestigingsplaatsen van de betrokken instelling die buiten de overheveling vallen, mag bedoeld onderwijsaanbod gehandhaafd blijven voorzover deze vestigingsplaatsen in een andere gemeente zijn gelegen.

§ 3. Voor de toepassing van de omkaderingsnormen van het personeel, de toepassing van de minimale schoolbevolkingsnormen en de vaststelling van de werkingskredieten en -toelagen, wordt de overheveling geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.

§ 4. Indien de overheveling aanleiding geeft tot de ingebruikneming van een extra vestigingsplaats, wordt artikel 3, § 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1988, en artikel 24, § 2, 8°, van dezelfde wet, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975, niet toegepast.

§ 5. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité.

TITEL VI

Rationalisatie

Artikel 46

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 47

Voor elke instelling geldt een rationalisatienorm.

Voor de toepassing van deze rationalisatienorm worden de leerlingen van het derde leerjaar van de derde graad, ingericht als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs of als een specialisatiejaar

van het technisch en het kunstsecundair onderwijs, niet in aanmerking genomen.

Artikel 48

De rationalisatienorm wordt, op basis van de gradenstructuur van de instelling, als volgt vastgesteld :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 111 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 200 ;
- c) met een tweede + derde graad : 150 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 261.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 83 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 150 ;
- c) met een tweede + derde graad : 113 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 196.

Artikel 49

In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling die tot een scholengemeenschap behoort met 15 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 94 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 170 ;
- c) met een tweede + derde graad : 129 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 223.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 71 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 128 ;
- c) met een tweede + derde graad : 97 ;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 168.

Artikel 50

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 4 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad of graden georganiseerd worden, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 74 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 133.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 55 ;
- b) met een eerste + tweede graad : 99.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 6 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt,

waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de instellingen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met een tweede + derde graad : 100 ;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 174.

2° voor de instellingen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de instellingen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met een tweede + derde graad : 75 ;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 130.

§ 3. Voor de vaststelling of een instelling binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met :

1° een instelling die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt ; voor de toepassing van deze bepaling wordt bedoeld met :

a) uniek : per onderwijsnet slechts een keer georganiseerd per provincie dan wel in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad ;

b) structuuronderdeel :

- een basisoptie ;
- een beroepenveld ;
- een optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
- het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
- het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, al dan niet georganiseerd als een specialisatiejaar ;

2° een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het

vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert ; en

- b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd ; en
- c) die ressorteert onder een inrichtende macht die in de betrokken gemeente slechts één instelling organiseert.

Artikel 51

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 8 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad of graden georganiseerd worden, met 66 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° met enkel een eerste graad : 37 ;

2° met een eerste + tweede graad : 67.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 12 km van een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 66 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° met een tweede + derde graad : 50 ;

2° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

§ 3. Voor de vaststelling of een instelling binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met instellingen, bedoeld in artikel 50, § 3.

Artikel 52

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt zoals bedoeld in artikel 50, § 3, 1°, als volgt vastgesteld :

1° met enkel een eerste graad : 37 ;

2° met een eerste + tweede graad : 67 ;

3° met een tweede + derde graad : 50 ;

4° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

§ 2. In afwijking van artikel 48 wordt de rationalisatienorm voor een instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert ; en

b) waarvoor de inrichtende macht uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd ; en

c) die ressorteert onder een inrichtende macht die in de betrokken gemeente slechts één instelling organiseert, als volgt vastgesteld :

1° met enkel een eerste graad : 37 ;

2° met een eerste + tweede graad : 67 ;

3° met een tweede + derde graad : 50 ;

4° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

Artikel 53

§ 1. De rationalisatienorm voor een instelling die enkel de vierde graad organiseert, wordt vastgesteld op 100.

§ 2. De respectieve rationalisatienormen vermeld in artikel 48 tot en met 52 worden verhoogd met 100 indien de instelling naast andere graden eveneens een vierde graad organiseert.

Artikel 54

§ 1. In afwijking van artikel 48 wordt per graad de rationalisatienorm voor een instelling die uitsluitend zeevisserijonderwijs organiseert als volgt vastgesteld :

1° eerste graad : 37 ;

2° tweede graad : 30 ;

3° derde graad : 20.

§ 2. De rationalisatienormen vermeld in § 1 zijn niet vereist indien de instelling de enige is die in het betrokken onderwijsnet zeevisserijonderwijs organiseert.

Artikel 55

Elke instelling die de rationalisatienorm niet bereikt op 1 februari van het voorafgaand schooljaar, dient :

- 1° hetzij over te gaan tot geleidelijke afbouw, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste, van de af te bouwen graad of graden, onverminderd het in artikel 51 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs – II, gewijzigd bij het decreet van 19 april 1995, gestelde ;
- 2° hetzij te fusioneren met een andere instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs.

Artikel 56

Een fusie van instellingen, al dan niet ingevolge het niet bereiken van de toepasbare rationalisatienorm door één of meer instellingen :

- 1° houdt het ontstaan in van een instelling die niet als nieuw wordt beschouwd en die, onverminderd het in artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975, gestelde, alle voorheen bestaande vestigingsplaatsen mag omvatten waaronder één hoofdvestigingsplaats ;
- 2° wordt in een keer tot stand gebracht, wat impliceert dat er nog slechts één inrichtende macht en één directeur is ;
- 3° vindt plaats :
 - a) hetzij door samenvoeging tot één instelling van twee of meer instellingen die gelijktijdig worden afgeschaft ;
 - b) hetzij door samenvoeging van twee of meer instellingen waarbij één blijft bestaan die de andere opslokt.
- 4° kan betrekking hebben op één of meer instellingen die in geleidelijke afbouw zijn.

Artikel 57

In de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° in artikel 3, § 2, derde lid, worden de woorden “, confessioneel of pluralistisch” vervangen door de woorden “of confessioneel” ;
- 2° in artikel 4, derde lid, worden de woorden “, de confessionele en de pluralistische” vervangen door de woorden “en de confessionele”.

TITEL VII

Vrijwillige fusies

Artikel 58

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 59

Artikel 58bis van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, ingevoegd bij het decreet van 21 december 1994 en gewijzigd bij het decreet van 15 juli 1997, wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 58bis

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen wordt het extra aantal wekelijkse uren-leraar dat aan de inrichtende macht wordt toegekend, bedoeld in artikel 56, 3°, gekoppeld aan de volgende voorwaarden :

- 1° de instellingen dienen op 1 februari van het schooljaar voor de fusie de toepasbare rationalisatienorm te bereiken ;
- 2° de instellingen die na de fusie overblijven moeten onder dezelfde inrichtende macht ressorteren ;

- 3° het aantal instellingen dat na de fusie overblijft moet kleiner zijn dan of gelijk zijn aan het oorspronkelijk aantal instellingen ;
- 4° in het onderwijsaanbod van de instellingen die na de fusie overblijven, zijn geen overlappingen van structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad toegelaten ; een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, basisopties en beroepenvelden mogen wel meermaals worden aangeboden.

Voor de toepassing van deze paragraaf wordt bedoeld met :

- 1° instelling : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserijonderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht ;
- 2° structuuronderdeel :
- a) een optie van de tweede, derde dan wel vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm ;
 - b) het derde leerjaar van de tweede graad, georganiseerd als een vervolmakingsjaar ;
 - c) het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs ;
 - d) het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar ;
 - e) het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar.

§ 2. Het extra aantal wekelijkse uren-leraar wordt vastgesteld als volgt :

- 1° tussen de som van het respectievelijk aantal wekelijkse uren-leraar dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de reglementering wordt toegekend zonder met de fusie rekening te houden en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;
- 2° van het verschil, bedoeld in 1°, wordt aan de inrichtende macht toegekend :

- a) gedurende het eerste schooljaar vanaf de fusie : 100 % ;
- b) gedurende het tweede schooljaar vanaf de fusie : 75 % ;
- c) gedurende het derde schooljaar vanaf de fusie : 50 % ;
- d) gedurende het vierde schooljaar vanaf de fusie : 25 %."

Artikel 60

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden genoemd in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht een extra aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel toegekend.

§ 2. Het aantal betrekkingen, bedoeld in § 1, wordt vastgesteld als volgt :

- 1° tussen de som van het respectievelijk aantal betrekkingen ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de reglementering wordt berekend zonder met de fusie rekening te houden, en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt ;
- 2° het verschil, bedoeld in 1°, wordt gedurende vier schooljaren jaarlijks vanaf de fusie naar rata van 100 % aan de inrichtende macht toegekend, onder die voorwaarde dat in de betrokken betrekkingen enkel personeelsleden kunnen worden aangesteld die door de fusie overeenkomstig de reglementering ter beschikking zijn gesteld wegens ontstentenis van betrekking in deze betrekkingen en die in de fusie-instelling of in de instellingen die aan de fusie deelnemen niet gereffecteerd kunnen worden. De verplichting tot reffectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die aan de fusie deelnemen, wordt voor vier schooljaren opgeschort. Deze aanstellingen worden beschouwd als reffectatie.

Artikel 61

§ 1. Na vrijwillige fusie van instellingen, gekoppeld aan de voorwaarden genoemd in artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, wordt aan de inrichtende macht gedurende twee schooljaren vanaf de fusie één fusiebegeleider bij één van de betrokken instellingen toegekend.

§ 2. De functie van fusiebegeleider, bedoeld in § 1, heeft betrekking op één personeelslid naar keuze van het bestuurspersoneel dat door de fusie overeenkomstig de reglementering ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking ; de aanstelling als fusiebegeleider wordt beschouwd als reffectatie of wedertewerkstelling. De verplichting tot reffectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-instelling of buiten de instellingen die deelnemen aan de fusie wordt voor twee schooljaren opgeschort.

Indien er door de fusie en op datum van de fusie een nieuwe betrekking in het ambt van adjunct-directeur geschapen wordt, dan mag dit niet toegewezen worden aan een nieuw personeelslid als er nog terbeschikkinggestelden zijn in het ambt van directeur of adjunct-directeur.

TITEL VIII

Scholengemeenschappen

HOOFDSTUK I

Algemene bepalingen

Artikel 62

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Binnen de bepalingen van deze titel wordt onder “instelling” verstaan : een instelling voor voltijds gewoon secundair onderwijs met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of het centrum voor deeltijds secundair zeevisserij-

onderwijs dat eventueel aan deze instelling is gehecht.

HOOFDSTUK II

Criteria voor de vorming van scholengemeenschappen

Artikel 63

Een scholengemeenschap omvat één of meer instellingen die al dan niet behoren tot dezelfde inrichtende macht en/of hetzelfde onderwijsnet.

Artikel 64

Een scholengemeenschap komt vrijwillig tot stand, ongeacht of ze al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aanneemt :

1° hetzij bij beslissing : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door één of meer instellingen van dezelfde inrichtende macht ;

2° hetzij bij schriftelijke overeenkomst : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door instellingen van verschillende inrichtende machten.

Deze beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop de beslissing werd genomen respectievelijk de overeenkomst werd gesloten, wordt schriftelijk en zo spoedig mogelijk vóór de inwerkingtreding aan het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap meegedeeld en geldt voor een periode van zes schooljaren. Deze periode van zes schooljaren wordt telkens, tenzij er een andersluidende beslissing of overeenkomst is, van rechtswege voor eenzelfde periode verlengd.

Artikel 65

Een scholengemeenschap valt onder de verantwoordelijkheid van de betrokken inrichtende macht(en) en wordt beheerd op de wijze waartoe, naargelang van het geval, de enige betrokken inrichtende macht heeft beslist dan wel de diverse betrokken inrichtende machten zich bij schriftelijke overeenkomst hebben verbonden.

Artikel 66

Een scholengemeenschap is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van elk van de betrokken instelling(en) :

- 1° hetzij gelegen binnen één der 45 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet ;
- 2° hetzij gelegen binnen één onderwijszone en één aangrenzende gemeente van een andere onderwijszone, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet respectievelijk elke inrichtende macht wat het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft, dat (die) bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die zijn gelegen in de desbetreffende gemeente in deze scholengemeenschap zijn opgenomen. Een instelling waarvoor de inrichtende macht schriftelijk heeft bevestigd dat ze niet toetreedt tot een scholengemeenschap, valt evenwel niet onder bedoelde voorwaarde ;
- 3° hetzij gelegen binnen twee aangrenzende onderwijszones, binnen twee aangrenzende onderwijszones en één aangrenzende gemeente van een andere onderwijszone of binnen drie aangrenzende onderwijszones, op voorwaarde dat voor elk onderwijsnet respectievelijk elke inrichtende macht wat het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft, dat (die) bij de scholengemeenschap is betrokken, alle instellingen die zijn gelegen binnen de desbetreffende geografische afbakening in deze scholengemeenschap zijn opgenomen. Een instelling waarvoor de inrichtende macht schriftelijk heeft bevestigd dat ze niet toetreedt tot een scholengemeenschap, valt evenwel niet onder bedoelde voorwaarde.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

- 1° de bij de scholengemeenschap betrokken instellingen zijn gelegen in dezelfde provincie ; en
- 2° ten minste één instelling van de scholengemeenschap organiseert, het eerste leerjaar A en B buiten beschouwing gelaten, uitsluitend specifieke structuuronderdelen die uniek zijn in Vlaanderen.

Artikel 67

Een scholengemeenschap organiseert een multisectoraal onderwijsaanbod, waaronder ten minste wordt verstaan :

- 1° de eerste graad bestaande uit : een eerste leerjaar A en B, een tweede leerjaar en een beroepsvoorbereidend leerjaar ;
- 2° de tweede graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn ;
- 3° de derde graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden ; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

- 1° het niet-voldoen aan de voorwaarde van multisectoraliteit houdt in :
 - a) hetzij het niet of te weinig organiseren van opties in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het algemeen secundair onderwijs ;
 - b) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het technisch secundair onderwijs ;
 - c) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het beroepssecundair onderwijs ; en
- 2° de scholengemeenschap werkt op het vlak van leerlingenoriëntering samen met één of meer andere aangrenzende scholengemeenschappen die het in de eerstbedoelde scholengemeen-

schap in het kader van de multisectoraliteit ontbrekend onderwijsaanbod, wél organiseren.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens het hierna vermeld criterium afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

De scholengemeenschap bestaat uitsluitend uit instellingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs, met dien verstande dat elk van bedoelde instellingen beantwoordt aan de voorwaarde de enige instelling van het gesubsidieerd vrij onderwijs te zijn in één der 45 onderwijszones, vastgelegd in de bijlage gevoegd bij dit decreet, die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt. Bij de toepassing van de voorwaarde “enige instelling” worden de instellingen die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseren, én enkel eigen leerplannen van de inrichtende macht hanteren die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd, buiten beschouwing gelaten.

Na gemotiveerde aanvraag van de betrokken inrichtende macht(en), kan de Vlaamse regering volgens het hierna vermeld criterium afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

De scholengemeenschap bestaat uitsluitend uit instellingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs, met dien verstande dat elk van bedoelde instellingen beantwoordt aan de voorwaarden noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie te organiseren, én uitsluitend eigen leerplannen van de inrichtende macht te hanteren die door de Vlaamse regering zijn goedgekeurd.

Artikel 68

§ 1. Een scholengemeenschap behoort tot één van de volgende contingenten :

- 1° gemeenschapsonderwijs : maximum 80 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;
- 2° gesubsidieerd officieel onderwijs : maximum 29 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;

3° gesubsidieerd confessioneel vrij onderwijs : maximum 120 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad) ;

4° gesubsidieerd niet-confessioneel vrij onderwijs : maximum 5 scholengemeenschappen (waarvan één in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad).

§ 2. Een scholengemeenschap bestaande uit instellingen die behoren tot verschillende groepen bedoeld in § 1, wordt verrekend op het contingent van die groep waartoe de meeste instellingen van de scholengemeenschap behoren.

Is het aantal instellingen uit de verschillende groepen evenwel gelijk, dan wordt door de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

§ 3. De Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken groep wordt overschreden.

Artikel 69

Elke op 31 augustus 1999 bestaande scholengemeenschap die is opgericht met toepassing van artikel 3, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, wordt vanaf 1 september 1999 van rechtswege niet meer tegenstelbaar aan de overheid.

Artikel 70

Een scholengemeenschap die op 1 oktober van twee opeenvolgende schooljaren niet langer voldoet aan de criteria genoemd in dit hoofdstuk, wordt met ingang van het derde schooljaar van rechtswege niet meer tegenstelbaar aan de overheid.

HOOFDSTUK III

Bevoegdheden van scholengemeenschappen

Artikel 71

Een scholengemeenschap :

- 1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod, eventueel gespreid over de verschillende instellingen die de scholengemeenschap vormen ;
- 2° maakt afspraken over een objectieve leerlingenorïëntering en –begeleiding en werkt daartoe samen met één psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding ;
- 3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden ;
- 4° maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de aanvullende pakketten wekelijkse uren-leraar die eventueel aan de betrokken instellingen of de scholengemeenschap worden toegekend ;
- 5° maakt afspraken over de vaststelling van de criteria en de aanwending van de wekelijkse uren-leraar en van de punten die op het niveau van de scholengemeenschap kunnen worden samengevoegd ;
- 6° brengt advies uit inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur waarbij de inrichtende macht een beroep doet op de investeringsmiddelen van, naargelang van het geval, de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs of de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs ;
- 7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs ; een instelling voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen ;
- 8° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met één of meer instellingen voor basisonderwijs, deeltijds kunstonderwijs en/of volwassenenonderwijs.

Artikel 72

Tenzij bij wet, decreet of besluit bepaalde bevoegdheden uitdrukkelijk aan enig ander orgaan zijn toegewezen, kan een scholengemeenschap andere bevoegdheden uitoefenen dan die genoemd in dit hoofdstuk.

Indien bij de scholengemeenschap verschillende inrichtende machten zijn betrokken, dan zullen die de extra bevoegdheden bij schriftelijke overeenkomst vastleggen.

HOOFDSTUK IV

Voordelen voor scholengemeenschappen

Artikel 73

Zoals bepaald in artikel 49, wordt de gewone rationalisatienorm per instelling met 15 % verminderd voor een instelling die tot een scholengemeenschap behoort.

Artikel 74

§ 1. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht(en) tussen instellingen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 88, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité.

§ 2. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht(en) tussen instellingen die wel behoren tot hetzelfde onderwijsnet doch niet tot eenzelfde scholengemeenschap, uren-leraar worden overgedragen, zoals bepaald in artikel 88, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité. Indien er bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken, dan kan de overdracht evenwel enkel na akkoord in het lokaal comité ;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.

Artikel 75

§ 1. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs uren-leraar worden herverdeeld tussen instellingen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, zoals bepaald in artikel 87, § 2, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

2° onderhandeling in het lokaal comité.

§ 2. Tot 15 november van het betrokken schooljaar kunnen door de betrokken inrichtende macht in het gesubsidieerd onderwijs uren-leraar worden herverdeeld tussen instellingen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, zoals bepaald in artikel 87, § 2, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

2° onderhandeling in het lokaal comité. Indien er bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken, dan kan de herverdeling evenwel enkel na akkoord in het lokaal comité ;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.

Artikel 76

Zoals bepaald in artikel 89, worden de gewone leerlingencoëfficiënten tot vaststelling van het pakket wekelijkse uren-leraar voor instellingen die behoren tot een scholengemeenschap en gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, verhoogd met :

1° 0,10 : voor de eerste graad ;

2° 0,20 : voor de tweede, de derde en de vierde graad.

Artikel 77

§ 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt vastbenoemd door de inrichtende macht en, naargelang van het geval, wordt aangewezen of geaffecteerd aan een instelling die onder die inrichtende macht ressorteert, kunnen :

1° de leden van het bestuurspersoneel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

2° de leden van het ondersteunend personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet ;

3° de leden van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. In afwijking van § 1, 2° en 3°, kunnen de leden van het ondersteunend personeel, het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel niet worden ingezet voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap, indien het gaat om personeelsleden waarvan de betrekkingen zijn opgericht of in stand worden gehouden op basis van punten, gegenereerd door leerlingen van de tweede en de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, zoals bepaald in artikel 96, 1° tot en met 3°.

Artikel 78

§ 1. Vastbenoemde directeurs en adjunct-directeurs van instellingen van een scholengemeenschap, die door een herstructurering van instellingen of van het onderwijsaanbod ter beschikking zijn gesteld of worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking kunnen op persoonlijke titel worden tewerkgesteld in een niet-organieke personeelsformatie die aan de scholengemeenschap wordt toegevoegd,

op voorwaarde dat deze personeelsleden volgens de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling, binnen de scholengemeenschap geen reffectatie als directeur of adjunct-directeur of wedertewerkstelling als adjunct-directeur in een organiek ambt, kunnen bekomen.

De aanstelling in de niet-organieke personeelsformatie schort alle reffectatie- en wedertewerkstellingsverplichtingen buiten de scholengemeenschap op.

De aanstelling wordt beschouwd als reffectatie of wedertewerkstelling.

§ 2. De personeelsformatie bedoeld in § 1 wordt samengesteld op basis van één personeelslid per schijf van 1.500 regelmatige leerlingen (in het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het deeltijds secundair zeevisserijonderwijs) op 1 februari van het voorafgaand schooljaar in de scholengemeenschap, met een maximum van vier personeelsleden per scholengemeenschap.

Artikel 79

§ 1. Zoals bepaald in artikel 7bis van het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van werkmeester en werkplaatsleider in het voltijds secundair onderwijs, ingevoegd bij artikel 85, 2°, van dit decreet, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende wekelijkse urenleraar, ingericht als praktische vakken, in het kader van de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur, worden samengevoegd voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.

§ 2. Overeenkomstig artikel 98, 6°, kunnen de door de instellingen van een scholengemeenschap niet aangewende punten worden samengevoegd voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.

Artikel 80

De Vlaamse regering kan overeenkomstig de door haar vastgelegde vorm en voorwaarden aan inrichtende macht(en) die een scholengemeenschap vormen zonder dat hiervoor een beroep moet worden gedaan op een afwijking zoals bepaald in artikel 66 en/of artikel 67, tweede lid, stimuli in de vorm van extra wekelijkse urenleraar, als uren die geen lesuren zijn, toekennen. Deze urenleraar zijn uitsluitend bestemd voor de ondersteuning van het pedagogisch beleid op het niveau van de scholengemeenschap.

De omvang van dit aantal extra wekelijkse urenleraar is recht evenredig met de som van de aantallen wekelijkse urenleraar toegekend tijdens het betrokken schooljaar aan de respectieve instellingen die de scholengemeenschap vormen.

Artikel 81

Indien in een scholengemeenschap door een herstructurering van de instelling of van het onderwijsaanbod bepaalde infrastructuur niet langer gebruikt wordt voor het secundair onderwijs, dan kan de inrichtende macht deze gebouwen gebruiken voor haar eigen niet-secundair onderwijs ofwel overdragen naar of ter beschikking stellen van een andere inrichtende macht van hetzelfde onderwijsnet die onderwijs van een ander niveau organiseert, een psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat.

Als hierbij de eigendom of het zakelijk recht dat noodzakelijk was om in aanmerking te komen voor een subsidie van de Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs (DIGO) overgaat naar de verkrijgende inrichtende macht of deze een zakelijk recht verwerft op het gebouw met een duur gelijk aan de resterende termijn van het zakelijk recht dat de vroegere inrichtende macht bezit, treedt deze laatste in de rechten en verplichtingen ten opzichte van de DIGO. In dit geval is artikel 19, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving niet van toepassing.

Als de eigendom of het hiervoor vermelde zakelijk recht niet wordt overgedragen of gevestigd en het gebouw verder voor onderwijsdoeleinden wordt gebruikt, dan is artikel 19, § 2, van dezelfde wet,

evenmin van toepassing. De oorspronkelijke inrichtende macht blijft wel verantwoordelijk ten opzichte van de DIGO voor de naleving van de verplichtingen die werden aangegaan bij de toekenning van de subsidie.

Indien de infrastructuur waarvoor de DIGO subsidie heeft toegekend, afgebroken wordt, dan is artikel 19, § 2, van dezelfde wet, evenmin van toepassing.

Wordt de infrastructuur echter onttrokken aan één van de bestemmingen waarvoor een beroep kan worden gedaan op de tegemoetkoming van de DIGO zoals bepaald in artikel 13, § 1, van dezelfde wet, dan moet de inrichtende macht het gedeelte van de ontvangen subsidie, bedoeld in artikel 19, § 2, van dezelfde wet, terugbetalen. Een terugbetaling wordt evenwel niet opgelegd indien bij verkoop de opbrengst ten bedrage van de terug te betalen subsidie binnen een periode van twee jaar en met behoud van bestemming opnieuw wordt geïnvesteerd in subsidiabele infrastructuur voor het onderwijs, voor een psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat.

TITEL IX

Bestuurspersoneel

Artikel 82

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn eveneens van toepassing op de instellingen van het gemeenschaps-onderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 83

§ 1. Een voltijdse betrekking van directeur wordt toegekend aan een instelling die ten minste 83 regelmatige leerlingen telt.

§ 2. In afwijking van § 1 wordt aan een instelling die enkel de eerste graad of de eerste en de tweede graad organiseert en die in de financierings- of subsidiëringsregeling werd opgenomen vanaf 1 september 1989, een voltijdse betrekking van directeur toegekend indien de instelling ten minste 120 regelmatige leerlingen telt.

§ 3. Indien het in § 1 respectievelijk § 2 vermeld aantal leerlingen niet wordt bereikt, wordt de directeur belast met een halve onderwijsopdracht of met een opdracht van beheerder van het internaat verbonden aan een instelling voor zeevisserij-onderwijs. Hij behoudt evenwel het recht op de weddeschaal van directeur met een volledige opdracht of op de overeenstemmende weddetoelage.

Artikel 84

Voor de oprichting van een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 600 regelmatige leerlingen vereist, voor een tweede betrekking 1.200 regelmatige leerlingen, voor een derde betrekking 1.800 regelmatige leerlingen en vanaf een vierde betrekking 2.400 regelmatige leerlingen.

Voor de instandhouding van een eerste betrekking van adjunct-directeur zijn 550 regelmatige leerlingen vereist, voor een tweede betrekking 1.150 regelmatige leerlingen, voor een derde betrekking 1.750 regelmatige leerlingen en vanaf een vierde betrekking 2.350 regelmatige leerlingen.

Indien deze minima gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet worden bereikt, worden deze betrekkingen opgeheven.

Artikel 85

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 2, 7°, en artikel 79, § 1, gestelde, wordt in het besluit van de Vlaamse regering van 13 november 1991 tot vaststelling van de voorwaarden voor het oprichten van betrekkingen in de ambten van werkmeester en werkplaatsleider in het voltijds secundair onderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse regering van 30 mei 1996 :

1° telkens het begrip “werkmeester” vervangen door “technisch adviseur” en het begrip “werkplaatsleider” vervangen door “technisch adviseur-coördinator”;

2° een artikel 7bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 7bis

De som van de aantallen wekelijkse uren-leraar van de instellingen die tot eenzelfde scholengemeenschap behoren, ingericht als praktische vak-

ken, die per instelling ontoereikend zijn voor de oprichting of instandhouding van een betrekking van technisch adviseur-coördinator respectievelijk voor de oprichting of instandhouding van een bijkomende betrekking van technisch adviseur, mag, als dit in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, worden aangewend voor de oprichting of instandhouding van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en/of technisch adviseur in één of meer instellingen van de scholengemeenschap.”.

TITEL X

Onderwijzend personeel

Artikel 86

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 87

§ 1. In artikel 3, § 5, , van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992, 28 april 1993 en 21 december 1994, worden achter de woorden “drie procent” telkens de woorden “(twee procent voor het voltijds gewoon secundair onderwijs)” toegevoegd.

§ 2. Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 75 gestelde, wordt artikel 3, § 5, eerste lid, van dezelfde wet, aangevuld als volgt :

“voor wat betreft de instellingen voor voltijds gewoon gesubsidieerd secundair onderwijs kan de inrichtende macht slechts uren-leraar herverdelen tussen instellingen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking van het derde lid kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikking-

stellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

Voor wat betreft de instellingen voor voltijds gewoon gesubsidieerd secundair onderwijs kan de inrichtende macht slechts uren-leraar herverdelen tussen instellingen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking hiervan en in afwijking van het derde lid kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat ;
- 3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.”.

Artikel 88

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 74 gestelde, wordt in artikel 3, § 6, van dezelfde wet, toegevoegd bij het decreet van 5 juli 1989 en gewijzigd bij de decreten van 28 april 1993 en 21 december 1994, een punt c) ingevoegd, dat luidt als volgt :

“c) In het voltijds gewoon secundair onderwijs kan de overdracht van wekelijkse uren-leraar naar een andere instelling van eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;
- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking van a) kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

In het voltijds gewoon secundair onderwijs kan de overdracht van wekelijkse uren-leraar naar een andere instelling van hetzelfde onderwijsnet doch niet behorend tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

- 1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt ;

- 2° onderhandeling in het lokaal comité ; in afwijking hiervan en in afwijking van a) kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwyzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat ;
- 3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde instelling behoort.”.

Artikel 89

Teneinde in overeenstemming te zijn met het in artikel 76 gestelde, wordt artikel 4, § 2, 8., van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket “uren-leraar” in het voltijds secundair onderwijs, vervangen door wat volgt :

“8. voor de onderwijsinstellingen die hetzij het Nederlands als onderwijstaal hebben, gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad én behoren tot een scholengemeenschap, hetzij gevestigd zijn in de gemeenten waarvan de bevolkingsdichtheid lager is dan 125 inwoners per km², worden de coëfficiënten, bedoeld in 4 en de coëfficiënten van de groepen, bedoeld in 5, 6 en 7, verhoogd met :

- 1° 0,10 : voor de eerste graad ;
- 2° 0,20 : voor de tweede, de derde en de vierde graad.”.

Artikel 90

In artikel 4 van hetzelfde besluit, wordt een § 7quater ingevoegd, die luidt als volgt :

“§ 7quater. Ongeacht het beantwoorden aan de voorwaarden bedoeld in § 7bis, kan met ingang van het schooljaar 1998-1999 hetzij de som van de respectieve aantallen wekelijkse uren-leraar toegekend in de vorm van minumpakketten zoals bedoeld in de §§ 5, 6 en 7 aan de instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal wekelijkse uren-leraar toegekend in diezelfde vorm aan een instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort, nooit hoger liggen dan het aantal eventueel toegekend voor het schooljaar 1997-1998, indien deze verhoging het gevolg is van een herstructurering of wijziging in het onderwijsaanbod van één of meer van de betrokken instel-

lingen, die ten vroegste ingaat vanaf 1 september 1998.”.

Artikel 91

De regering neemt maatregelen om vanaf het schooljaar 1998-1999 de splitsingsnormen bedoeld in artikel 6, §§ 1 en 2, van hetzelfde besluit, te verhogen, teneinde de vaststelling van de klasgrootte in overeenstemming te brengen met de pedagogische noodwendigheden.

Artikel 92

§ 1. Een scholengemeenschap, een groep van scholengemeenschappen, een inrichtende macht voor haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen of een groep van inrichtende machten voor hun instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, neemt structurele maatregelen die moeten leiden tot een vermindering van het totaal aantal wekelijkse uren-leraar voor de instellingen van de betrokken scholengemeenschap, groep van scholengemeenschappen, inrichtende macht of groep van inrichtende machten.

§ 2. De vermindering, bedoeld in § 1, wordt als volgt berekend :

1° de respectieve aantallen wekelijkse uren-leraar van de betrokken instellingen, berekend voor het schooljaar 1997-1998 met toepassing van het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990 tot vastlegging van het pakket “uren-leraar” in het voltijds secundair onderwijs, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse regering van 12 juni 1991, 1 juli 1992, 22 juli 1993, 8 juni 1994, 16 mei 1995, 28 juli 1995, 14 mei 1996, 30 mei 1996 en 21 mei 1997, worden afzonderlijk getotaliseerd voor :

- a) de eerste graad ;
- b) het algemeen secundair onderwijs ;
- c) het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
- d) het beroepssecundair onderwijs.

Onder voormelde aantallen wekelijkse uren-leraar worden de uren-leraar begrepen berekend enerzijds voor de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en

eigen cultuur en religie op grond van splitsingsnormen, met uitzondering van de wekelijkse uren-leraar die tijdens het betrokken schooljaar zelf in min- of meerdering worden gebracht, en anderzijds voor alle overige vakken op grond van leerlingencoefficienten respectievelijk minumpakketten, steeds met inachtneming van het te verrekenen aanwendingspercentage.

In afwijking van deze bepaling wordt de “berekening voor het schooljaar 1997-1998” vervangen door een “berekening voor het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de betrokken instellingen deel hebben uitgemaakt van een (vrijwillige) fusie, zoals bedoeld in artikel 56, 3°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, toegevoegd bij het decreet van 21 december 1994”;

2° de totalen, bedoeld in 1°, worden gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen die de respectieve wekelijkse uren-leraar genereren :

- het quotiënt voor de eerste graad is A ;
- het quotiënt voor het algemeen secundair onderwijs is B ;
- het quotiënt voor het technisch en kunstsecundair onderwijs is C ;
- het quotiënt voor het beroepssecundair onderwijs is D ;

3° een scholengemeenschap, een groep van scholengemeenschappen, een inrichtende macht voor haar instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen of een groep van inrichtende machten voor hun instellingen die niet in een scholengemeenschap zijn opgenomen, die enerzijds kan aantonen dat uiterlijk vanaf het schooljaar 1999-2000 structurele maatregelen werden genomen en anderzijds aan de hieronder beschreven voorwaarde beantwoordt, wordt geacht de vermindering, bedoeld in § 1, te hebben gerealiseerd :

a) voor het schooljaar 2000-2001 :

- E = het totaal van de respectieve aantallen berekende wekelijkse uren-leraar van de betrokken instellingen ;
- F = de som van :

- A vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in de eerste graad ;
- B vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het algemeen secundair onderwijs ;
- C vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het technisch en kunstsecundair onderwijs ;
- D vermenigvuldigd met het totaal aantal regelmatige leerlingen op 1 februari voorafgaand in het beroepssecundair onderwijs.

$$G = F - E$$

– Voorwaarde : G is gelijk aan of groter dan 0,50% van F

b) voor het schooljaar 2001-2002 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1 % bedraagt ;

c) voor het schooljaar 2002-2003 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 1,50 % bedraagt ;

d) voor het schooljaar 2003-2004 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2 % bedraagt ;

e) vanaf het schooljaar 2004-2005 : wordt een analoge werkwijze toegepast, met dien verstande dat het percentage 2,50 % bedraagt ;

4° indien een instelling in een andere scholengemeenschap wordt ondergebracht, dan wordt steeds gebaseerd op het referentie-schooljaar, bedoeld in 1°, de vermindering berekend afhankelijk van de groep van betrokken scholengemeenschappen.

§ 3. Indien de desbetreffende scholengemeenschap, groep van scholengemeenschappen, inrichtende macht of groep van inrichtende machten geen of onvoldoende maatregelen heeft genomen om ten minste het percentage, bedoeld in § 2, te bereiken, dan zal voor het betrokken schooljaar het aantal niet-verminderde wekelijkse uren-leraar om tot ditzelfde percentage te komen, worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die, naargelang van het

geval, door de betrokken inrichtende macht of door de betrokken inrichtende machten in onderling overleg, worden aangewezen.

Bij ontstentenis van een dergelijke aanwijzing zal het aantal niet-verminderde wekelijkse uren-leraar worden afgetrokken van het toegekend pakket wekelijkse uren-leraar van die instelling(en) die het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap zelf aanwijst.

TITEL XI

Ondersteunend personeel

Artikel 93

De bepalingen van deze titel zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs.

De bepalingen van deze titel zijn niet van toepassing op de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 94

§ 1. De personeelscategorie “ondersteunend personeel” bestaat uit de volgende ambten :

1° administratief medewerker ;

2° opvoeder.

§ 2. De personeelscategorie “administratief personeel” bestaat uit de volgende ambten :

1° opsteller ;

2° klerk-typist.

§ 3. De personeelscategorie “opvoedend hulppersoneel” bestaat uit de volgende ambten :

1° opvoeder-huismeester ;

2° directiesecretaris ;

3° secretaris-bibliothecaris ;

4° studiemeester-opvoeder.

§ 4. De ambten, bedoeld in de §§ 1 tot 3, worden per ambt toegekend hetzij aan één enkel perso-

neelslid, hetzij aan twee personeelsleden die elk met een halftijdse betrekking worden belast.

Artikel 95

In een instelling dienen de personeelsleden van de personeelscategorieën ondersteunend personeel, administratief personeel en/of opvoedend hulppersoneel uit ten minste 50 % opvoeders en/of opvoedend hulppersoneel te bestaan.

Artikel 96

De oprichting van betrekkingen in de ambten, bedoeld in artikel 94, §§ 1 tot 3, is gebaseerd op volgend puntensysteem :

1° aan elke instelling die niet de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan de som van de producten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in artikel 3, § 8, 1°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, toegevoegd bij het decreet van 31 juli 1990 en gewijzigd bij de decreten van 9 april 1992 en 25 juni 1992, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :

a) voor de 1e tot de 270e leerling : 0,92 ;

b) voor de 271e tot de 400e leerling : 0,80 ;

c) voor de 401e tot en met de 800e leerling : 0,73 ;

d) voor de 801e tot en met de 1000e leerling : 0,50 ;

e) vanaf de 1001e leerling : 0,39.

Voor de instellingen met ten minste 271 leerlingen wordt evenwel het resultaat van het product, bedoeld in a), beschouwd als gelijk aan 250 punten ;

2° aan elke instelling die de enige is binnen het betrokken onderwijsnet in de betrokken gemeente, wordt een aantal punten toegekend dat gelijk is aan :

a) een forfaitair aantal punten afhankelijk van het aantal regelmatige leerlingen op de tel-

lingsdatum, bedoeld in 1°, zoals hierna bepaald :

- voor instellingen met maximum 97 leerlingen : 90 ;
- voor instellingen met minimum 98 en maximum 172 leerlingen : 160 ;
- voor instellingen met minimum 173 leerlingen : 250 ;

b) voor een instelling met minimum 271 leerlingen wordt het forfaitair aantal punten, vastgesteld op 250 in a), vermeerderd met een aantal punten dat gelijk is aan de som van de producten van het aantal regelmatige leerlingen op de tellingsdatum, bedoeld in 1°, met het overeenkomstig aantal punten per leerling, zoals hierna bepaald :

- voor de 271e tot en met de 400e leerling : 0,80 ;
- voor de 401e tot en met de 800e leerling : 0,73 ;
- voor de 801e tot en met de 1000e leerling : 0,50 ;
- vanaf de 1001e leerling : 0,39 ;

3° aan elke instelling wordt, bovenop het in 1° of 2°, naargelang van het geval, gestelde, een aantal punten toegekend dat gelijk is aan het product van het aantal leerlingen in het eerste leerjaar B, in het beroepsvoorbereidend leerjaar en in de leerjaren van de tweede en de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, met 0,14 punten ;

4° aan de centrale raad van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs wordt, ter uitvoering van de rekenplichtigheid, elk schooljaar een forfaitair aantal punten toegekend gelijk aan 5.330 punten.

Artikel 97

§ 1. Aan elk van de ambten, bedoeld in artikel 94, §§ 1 tot 3, wordt per betrekking onderstaand aantal punten gekoppeld :

- 1° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 63 ;
- 2° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 106 : 100 ;
- 3° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 158 : 82 ;
- 4° administratief medewerker met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120 ;
- 5° opvoeder met bekwaamheidsbewijs secundair onderwijs : 63 ;
- 6° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 106 : 100 ;
- 7° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het korte type en met weddeschaal 158 : 82 ;
- 8° opvoeder met bekwaamheidsbewijs hoger onderwijs van het lange type of universitair onderwijs : 120 ;
- 9° opsteller : 63 ;
- 10° klerk-typist : 57 ;
- 11° opvoeder-huismeester : 100 ;
- 12° directiesecretaris : 100 ;
- 13° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 122 : 77 ;
- 14° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 158 : 82 ;
- 15° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 163 : 95 ;
- 16° secretaris-bibliothecaris met weddeschaal 164 : 108 ;
- 17° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 122 : 77 ;
- 18° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 100 : 78 ;

19° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 158 : 82 ;

20° studiemeester-opvoeder met weddeschaal 208 : 99.

§ 2. De Vlaamse regering bepaalt wat onder de bekwaamheidsbewijzen, bedoeld in § 1, wordt verstaan.

Artikel 98

Het overeenkomstig artikel 96 berekend aantal punten wordt voor de oprichting van betrekkingen in de ambten, bedoeld in artikel 94, §§ 1 tot en met 3, door de instelling vrij aangewend, rekening houdend met de volgende criteria :

- 1° het aantal aan te wenden punten, bedoeld in artikel 97, § 1, dat de oprichting van een overeenkomstige betrekking vereist ;
- 2° tijdens het schooljaar 1998-1999 kan een personeelslid tijdelijk worden aangeworven in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voor zover de instelling punten ter beschikking heeft ;
- 3° vanaf 1 september 1998 kunnen geen personeelsleden in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel worden aangeworven in een vacante betrekking.

In afwijking hiervan :

- a) kan tijdens de schooljaren 1998-1999 tot en met 2005-2006 een tijdelijk personeelslid dat in dienst is op 30 juni opnieuw worden aangeworven op 1 september van hetzelfde kalenderjaar ;
- b) kan een personeelslid worden aangeworven dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking in één van de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling.
- 4° tot en met het schooljaar 2005-2006 blijven alle vastbenoemden en tijdelijken in vacante betrekkingen in de ambten van de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel in dienst, voor zover hun betrek-

kingen zijn opgericht met toepassing van het koninklijk besluit van 15 april 1977 tot vaststelling van de regelen en de voorwaarden voor de berekening van het aantal betrekkingen in sommige ambten van het opvoedend hulppersoneel en van het administratief personeel van de inrichtingen voor secundair onderwijs, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 61 van 20 juli 1982, 13 maart 1985 en nr. 449 van 20 augustus 1986, het besluit van de Vlaamse regering van 31 juli 1990, het decreet van 15 december 1993 en het besluit van de Vlaamse regering van 9 mei 1996 ;

- 5° tijdens de schooljaren 1999-2000 tot en met 2005-2006 en onverminderd hetgeen bepaald is in 1°, kan een personeelslid worden aangeworven in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel voorzover hetzij de som van de punten van de instellingen die tot de scholengemeenschap behoren, hetzij het aantal punten van de instelling die niet tot een scholengemeenschap behoort, naargelang van het geval, groter is dan het aantal punten dat wordt aangewend voor de instandhouding van het aantal betrekkingen in de ambten van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel met toepassing van hetzelfde koninklijk besluit.

Bij de bedoelde aanwerving in een vacante betrekking van een ambt van de personeelscategorie ondersteunend personeel wordt voorrang gegeven aan personeelsleden uit de personeelscategorieën administratief personeel en opvoedend hulppersoneel, ressorterend onder 3°, van andere instellingen van de betrokken scholengemeenschap waarvan het aantal punten kleiner is dan het aantal punten dat overeenstemt met de instandhouding – op grond van de bepalingen van hetzelfde koninklijk besluit van 15 april 1977 – van de betrekkingen van de desbetreffende personeelsleden.

Indien bedoelde som van de punten daarentegen kleiner is, worden de betrokken personeelsleden van de personeelscategorieën opvoedend hulppersoneel en administratief personeel van de instellingen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere instellingen van de scholengemeenschap ingezet.

- 6° vanaf het schooljaar 1999-2000 mogen de punten die in een instelling niet worden aangewend, worden gevoegd bij de overblijvende punten van andere instellingen van dezelfde scholenge-

meenschap. Het resultaat geeft een aantal punten dat, als dit in overeenstemming is met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt, kan worden aangewend voor de oprichting en/of instandhouding van betrekkingen in de ambten van de personeelscategorie ondersteunend personeel in één of meer instellingen van die scholengemeenschap, zoals bedoeld in artikel 79, § 2 ;

- 7° vanaf het schooljaar 2006-2007 kunnen geen betrekkingen in de ambten van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel meer worden opgericht of in stand gehouden met toepassing van hetzelfde koninklijk besluit.

Artikel 99

In artikel 27, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wetten van 11 juli 1973 en 1 augustus 1985 en de decreten van 5 juli 1989 en 31 juli 1990, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- 1° aan het eerste lid worden de volgende woorden toegevoegd : “en van het ondersteunend personeel” ;
- 2° in het tweede lid worden tussen de woorden “administratief personeel” en de woorden “die door” de woorden “en van het ondersteunend personeel” ingevoegd ;
- 3° in het vierde lid worden tussen de woorden “Het opvoedend hulppersoneel” en “van de scholen” de woorden “en het ondersteunend personeel” ingevoegd.

TITEL XII

Werkingsmiddelen

Artikel 100

§ 1. In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 2bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 2bis

§ 1. Het met toepassing van artikel 2, § 1, verkregen bedrag van de werkingsmiddelen die bestemd zijn voor het gesubsidieerd gewoon secundair onderwijs en het gesubsidieerd deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt zodanig verhoogd dat per regelmatige leerling gemiddeld onderstaande verhoudingen tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs worden bereikt :

Begrotingsjaar	Aandeel gemeenschaps- onderwijs	Aandeel gesubsidieerd onderwijs
1999	100	55
2000	100	58
2001	100	61
2002	100	63
2003	100	65
2004	100	68
2005	100	70
2006	100	73
2007	100	76

§ 2. De verhogingen, bedoeld in § 1, worden bij de werkingsmiddelen van het overeenkomstige jaar gevoegd, bedoeld in artikel 2, § 1, en op dezelfde wijze aangepast.

§ 3. In 2007 moeten de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gesubsidieerd onderwijs gemiddeld 76 % bedragen van de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs in het gemeenschapsonderwijs.

§ 4. Het bedrag van de jaarlijks vrijkomende loonkost bedoeld in artikel 2, § 2, wordt vanaf 2008 verdeeld op basis van de verhouding, bedoeld in § 3.”.

§ 2. In het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II wordt een artikel 2ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 2ter

§ 1. Het met toepassing van artikel 2, § 1, verkregen bedrag van de werkingsmiddelen die bestemd zijn voor het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs, wordt zodanig verhoogd dat per regelmatige leerling gemiddeld onderstaande verhoudingen tussen de werkingsmiddelen van het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs worden bereikt :

Begrotingsjaar	Aandeel gemeenschaps-onderwijs	Aandeel gesubsidieerd onderwijs
1999	100	90
2000	100	88
2001	100	86
2002	100	84
2003	100	82
2004	100	80
2005	100	78
2006	100	77
2007	100	76

§ 2. De verhogingen, bedoeld in § 1, worden bij de werkingsmiddelen van het overeenkomstige jaar gevoegd, bedoeld in artikel 2, § 1, en op dezelfde wijze aangepast.

§ 3. In 2007 moeten de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het buitengewoon secundair onderwijs in het gesubsidieerd onderwijs gemiddeld 76 % bedragen van de werkingsmiddelen per regelmatige leerling van het buitengewoon secundair onderwijs in het gemeenschapsonderwijs.”.

§ 3. In artikel 3, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden “artikel 2” vervangen door de woorden “artikel 2, 2bis en 2ter”.

Artikel 101

§ 1. In hetzelfde decreet wordt een artikel 2quater ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 2quater

In afwijking van artikel 2, § 1, is wat het voltijds gewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft, voor de begro-

tingsjaren 1999, 2000 en 2001 de coëfficiënt A2 gelijk aan 1.

In afwijking van het eerste lid wordt het gedeelte van de dotatie aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs dat bestemd is voor de lonen van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van de instellingen voor gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gemeenschapsonderwijs, gedurende de begrotingsjaren 1999, 2000 en 2001 wel aangepast aan de index van de eenheidsloonkosten.”.

§ 2. In hetzelfde decreet wordt een artikel 3bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 3bis

In afwijking van artikel 2, § 2, en artikel 3, § 1, wordt de jaarlijks vrijkomende loonkost door de toepassing in de instellingen voor buitengewoon secundair onderwijs van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen, volledig toegekend aan de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs.”.

Artikel 102

Aan artikel 46, § 1, van hetzelfde decreet wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De Vlaamse regering kan ook tijdelijke projecten financieren of subsidiëren.”.

TITEL XIII

Opname in de financierings-
of subsidiëringsregeling

Artikel 103

In artikel 24, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wetten van 6 juli 1970 en 18 september 1981, het koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986 en het decreet van 5 juli 1989, wordt tussen het tweede en het derde lid een nieuw lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

“In de volgende gevallen wordt, onverminderd de vigerende beschikkingen inzake de herstructurering van instellingen en inzake wijzigingen in het onderwijsaanbod, bedoelde opnemings onmiddellijk bevestigd zonder een voorafgaandelijke verlenging van jaar tot jaar :

- 1° instellingen voor voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge fusie of splitting ;
- 2° structuuronderdelen van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting, omvorming of overheveling of structuuronderdelen van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge omzetting ;
- 3° structuuronderdelen van de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die ontstaan ingevolge programmatie ;
- 4° structuuronderdelen van de tweede, de derde of de vierde graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs die niet- specifiek zijn en die ontstaan ingevolge programmatie binnen een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar bestaand studiegebied.”.

TITEL XIV

Ingebouwde middenschoolen

Artikel 104

Van zodra de titularis van het ambt van directeur van een ingebouwde middenschool, bedoeld in het koninklijk besluit van 15 december 1982 tot vaststelling van de benaming en de structuur van de door de Staat georganiseerde inrichtingen voor secundair onderwijs, ontslag neemt, met pensioen gaat, een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen neemt, muteert of overlijdt, wordt de betrokken instelling niet meer als een ingebouwde middenschool beschouwd.

TITEL XV

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs

Artikel 105

In artikel 2, § 1, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, wordt tussen “- het administratief personeel” en “- het personeel van de pedagogische begeleidingsdiensten” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“– het ondersteunend personeel ;”

Artikel 106

Aan artikel 17, van hetzelfde decreet, wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 6. In het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs is elke tijdelijke aanstelling van een personeelslid dat houder is van een “ander bekwaamheidsbewijs” beperkt tot de duur van het lopende schooljaar.”.

Artikel 107

In hetzelfde decreet wordt een artikel 21bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 21bis

§ 1. In afwijking van artikel 21 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De lokale raad stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. De lokale raad stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een lokale raad vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in de instelling of instellingen van deze lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, komen prioritair in aanmerking op personeelsleden die in de instelling of instellingen van deze lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren nog geen vaste benoeming hebben.

De personeelsleden vast benoemd in één of meer instellingen die tot een scholengemeenschap behoren en die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in deze instellingen, komen voor een tijdelijke aanstelling prioritair in aanmerking op personeelsleden die binnen dezelfde scholengemeenschap nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

- 1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij de lokale raad, kandideren met een ter post aangezekende brief.

Als de instellingen van de lokale raad tot een scholengemeenschap behoren, dan geldt de kandidaatsstelling voor alle betrekkingen in de scholengemeenschap waar het personeelslid recht heeft op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidaatsstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in de instellingen van deze lokale raad.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in de instelling of instellingen van de lokale raad die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het personeelslid ontslagen werd wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende”.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer een lokale raad binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een beoordelings- of evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende”.

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 61, 6°, werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Is de in § 5 bedoelde anciënniteit verworven in een ambt of voor leraren in een vak of specialiteit waarvoor het personeelslid een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel, bezit, dan geldt dit recht ook voor dit ambt, dit vak of deze specialiteit.

§ 12. Wanneer een lokale raad over verscheidene vacatures beschikt, moet hij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof, hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met de lokale raad en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken lokale raad of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de instelling of bij de betrokken lokale raad of bij de betrokken scholengemeen-

schap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te begeven opdracht.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de lokale raad inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. De lokale raad moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 23, § 1, e en § 2, en artikel 24 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt de anciënniteit, in afwijking van artikel 4, berekend op basis van prestaties in een instelling, in één of meer instellingen van één lokale raad of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Ook prestaties geleverd vóór 1 september 1999 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 4, §1, a, het aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.”.

Artikel 108

In artikel 23, §1, van hetzelfde decreet wordt j vervangen door wat volgt :

“j) voor de personeelsleden die werden aangesteld met miskennis van de in artikel 21 en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 21bis bedoelde voorrangregels ;”.

Artikel 109

Artikel 24 van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“Artikel 24

§ 1. Het instellingshoofd kan elk tijdelijk aangesteld personeelslid zonder opzegging om dringende redenen ontslaan.

Onder dringende redenen wordt verstaan de ernstige tekortkoming die het voortduren van de tijdelijke aanstelling onmiddellijk en definitief onmogelijk maakt. Ontslag om dringende redenen overeenkomstig de bepalingen van dit artikel kan niet meer worden gegeven, wanneer het feit ter rechtvaardiging ervan sedert ten minste drie werkdagen bekend is aan het instellingshoofd.

Alleen de dringende redenen waarvan kennis is gegeven bij een ter post aangetekende brief, verzonden binnen drie werkdagen na het ontslag, kunnen worden aangewend ter rechtvaardiging van het ontslag.

Het ontslag om dringende redenen moet binnen zeven kalenderdagen worden bekrachtigd door het lokale bestuursorgaan of, bij ontstentenis hiervan, de centrale raad en het moet onverwijld worden meegedeeld aan de centrale raad van de ARGO.

Tegen het ontslag om dringende redenen is beroep mogelijk overeenkomstig artikel 69. Het beroep is niet opschortend.

§ 2. De dienstperiode voorafgaand aan het ontslag om dringende redenen wordt niet in aanmerking genomen voor de berekening van de in artikel 21, § 1, bedoelde dienstanciënniteit. Het betrokken personeelslid verliest bovendien elk prioriteitsrecht op tijdelijke aanstelling bij het lokale bestuursorgaan van de instelling waar hem ontslag om dringende redenen gegeven werd.

De bepalingen van deze paragraaf gelden niet voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.”.

Artikel 110

In hetzelfde decreet wordt een artikel 28bis ingevoegd :

“Artikel 28bis

§ 1. In afwijking van artikel 28, §§ 1 tot 5 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Ieder jaar, in de loop van de maand februari, stelt de lokale raad een lijst op van alle vacante betrekkingen in wervingsambten. De lokale raad bezorgt deze lijst aan de scholengemeenschap.

§ 3. De scholengemeenschap, en bij ontstentenis hiervan de lokale raad zelf, brengt advies uit over :

1° het bestaan van een vacante betrekking in de betrokken instelling(en) op 1 februari voorafgaand aan de oproep ; betrekkingen die tussen 1 februari en 1 september vacant worden ten gevolge van de pensionering van de titularis kunnen eveneens vacant worden verklaard ;

2° de stabiliteit van de betrekking na 1 september volgend op de oproep, rekening houdend met de geldende rationalisatie- en omkaderingsnormen.

§ 4. De lijst van vacante betrekkingen wordt aan de centrale raad gezonden.

§ 5. De centrale raad legt de definitieve lijst van de vacante betrekkingen vast en houdt rekening met het advies van de scholengemeenschap of lokale raad.

§ 6. Deze lijst bevat een nauwkeurige omschrijving van de vacant verklaarde betrekkingen en de vorm en de termijn waarbinnen de kandidaturen moeten worden ingediend. De centrale raad bepaalt de wijze waarop deze lijst aan de belanghebbenden wordt bekend gemaakt.”.

Artikel 111

In hetzelfde decreet wordt een artikel 36bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 36bis

§ 1. In afwijking van artikel 36 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Niemand kan in vast verband benoemd worden indien hij op het ogenblik van de vaste benoeming

niet voldoet aan de in artikel 17, met uitzondering van § 1, 7°, bepaalde voorwaarden, en daarenboven :

1° op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit telt, waarvan 360 dagen in het betrokken ambt. Indien het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs kan het lokale bestuursorgaan of bij ontstentenis hiervan de centrale raad eisen dat, van de 720 dagen er 360 werden gepresteerd in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking. Voor het administratief, het statutair meesters-, vak- en dienstpersoneel en het personeel van de opvangcentra moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat ;

2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;

3° lichamelijk geschikt is overeenkomstig de reglementering inzake controle die geldt voor de ambtenaren van de diensten van de Vlaamse regering ;

4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;

5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdamt wordt uitgeoefend.

In afwachting dat de Vlaamse regering uitvoering verleent aan het in 3° bepaalde blijven de bestaande reglementaire beschikkingen van kracht zoals ze bestaan op het ogenblik van het van kracht worden van dit decreet.

§ 3. Voor de berekening van de in § 1, bedoelde dienstanciënniteit wordt voor het meesters-, vak- en dienstpersoneel rekening gehouden met de diensten gepresteerd onder het contractuele stelsel. Bij de voordracht tot de benoeming dient het lokale bestuursorgaan of bij ontstentenis hiervan het hoofd van de instelling te putten uit de bij haar in dienst zijnde contractuele personeelsleden of uit contractuele personeelsleden in dienst bij andere

lokale bestuursorganen of instellingen. Voor deze laatste groep is evenwel een dienstanciënniteit van 1.400 dagen vereist. De anciënniteit wordt berekend overeenkomstig artikel 4.

§ 4. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure bedoeld in § 1, 3°, definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt het ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naar gelang van het aantal werkdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering. Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd.”.

Artikel 112

In hetzelfde decreet wordt een artikel 36ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 36ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen, hebben, met het oog op de uitbreiding van hun vaste benoeming voorrang op alle tijdelijke personeelsleden voor vacant verklaarde betrekkingen, op voorwaarde dat zij :

1° ofwel in het bezit zijn van het vereiste bekwaamheidsbewijs voor de aangeboden prestaties en zij daarenboven in instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden voor hetzelfde ambt ;

2° ofwel in het bezit zijn van een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs en zij daarenboven in de instellingen van dezelfde lokale raad vast benoemd werden in hetzelfde ambt, en voor de leraren in dezelfde vakken of specialiteiten als de aangeboden prestaties.

§ 3. Bij de uitbreiding van de vaste benoeming geldt artikel 92 in zoverre de personeelsleden die voldoen aan artikel 92 reeds over een vaste benoeming in een instelling van dezelfde lokale raad beschikken.”.

Artikel 113

In artikel 37, § 2 van hetzelfde decreet worden tussen de woorden “in artikel 36” en “gestelde voorwaarden” de woorden “en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 36bis” ingevoegd.

Artikel 114

In hetzelfde decreet wordt een artikel 37bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 37bis

§1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§2. De centrale raad moet de personeelsleden die kandidaat zijn voor een vaste benoeming en die aan de benoemingsvoorwaarden voldoen, benoemen in een vacant verklaarde betrekking, wanneer het personeelslid hierdoor ten minste een halftijdse opdracht verkrijgt.”.

Artikel 115

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 40bis

§ 1. In afwijking van artikel 40 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde categorie en binnen eenzelfde soort ambt :

1° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, voor alle vakken en specialiteiten van dat ambt waarvoor betrokkene het vereiste of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs bezit ;

2° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, het vak of de specialiteit waarin

betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort ambt te worden begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsambt.

§ 5. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming wordt meegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.

In afwachting van deze maatregel blijft de bestaande reglementering gelden.”.

Artikel 116

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40ter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 40ter

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, wordt op zijn verzoek vast benoemd in een vacante betrekking in een wervingsambt, op voorwaarde dat hij :

1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;

2° de vaste benoeming bij de lokale raad aanvraagt ;

3° vanaf 1 februari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst is in de instelling waar de betrekking te geven is ;

4° tijdelijk personeelslid is of voor een onvolledige betrekking vast benoemd is.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

§ 3. Een lokale raad heeft de mogelijkheid om het personeelslid dat bij haar wordt gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking, op zijn verzoek vast te benoemen in die betrekking.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.”

Artikel 117

Aan Hoofdstuk III, van hetzelfde decreet, wordt een Afdeling VI toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING VI

Ondersteunend personeel

Artikel 40quater

Deze afdeling is van toepassing op het gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de instellingen van het gemeenschapsonderwijs die in Duitsland gelegen zijn.

Artikel 40quinquies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III houdt de lokale raad rekening met de bepalingen van Titel XI. - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging aan het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basis-onderwijs voor de aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 40sexies

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.”.

Artikel 118

In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk V een artikel 41bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 41bis

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk Vter.”.

Artikel 119

In hetzelfde decreet wordt een artikel 46bis ingevoegd dat luidt als volgt :

“Artikel 46bis

§ 1. In afwijking van artikel 46 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Het personeelslid moet, om toegelaten te worden tot de proeftijd in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de toelating voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepalingen of bij overgangsmaatregel ;
- 2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;
- 4° zich bij de centrale raad bij een ter post aangekende brief kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn die in de oproep tot de kandidaten is vermeld.

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen.”.

Artikel 120

In hetzelfde decreet wordt een artikel 50bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 50bis

§ 1. In afwijking van artikel 50 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt kan de centrale raad, na advies van het lokale bestuursorgaan of instellingshoofd indien er geen lokaal bestuursorgaan is, een personeelslid aanwijzen :

- a) indien de titularis van het ambt tijdelijk afwezig is ;
- b) in een betrekking waarin op grond van artikel 43 geen benoeming mogelijk is ;
- c) in afwachting van een toelating tot de proeftijd die moet gebeuren binnen drie jaar vanaf de datum waarop de betrekking vacant is geworden.

Tijdens die periode blijft het personeelslid titularis van het ambt waarin het vast benoemd is.

§ 3. Het personeelslid dat wordt aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt moet voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 46bis, § 2, 1°, 2° en 3°.

De centrale raad kan bijkomende algemene voorwaarden bepalen waaronder personeelsleden die in het gemeenschapsonderwijs waarnemend aangesteld, tot de proeftijd toegelaten of vast benoemd zijn in een selectie- of bevorderingsambt en voor een betrekking aangesteld of aangewezen zijn, kunnen worden aangesteld voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt in een andere betrekking.

§ 4. Een aanstelling voor het waarnemen van een selectie- of bevorderingsambt is slechts mogelijk na voorafgaande toepassing van het bepaalde in artikel 42, 1°.

§ 5. In afwijking van § 2 en voor een periode van maximum 30 kalenderdagen wordt een personeelslid waarnemend aangesteld door het lokale bestuursorgaan, of bij ontstentenis hiervan het instellingshoofd, in een selectie- of bevorderingsambt rekening gehouden met de voorwaarden bepaald in artikel 46bis, § 2, 1°, 2° en 3°.

Voor een periode van maximum 30 kalenderdagen mag de oproep tot de kandidaten zich beperken tot de personeelsleden van het lokale bestuursorgaan

of, bij ontstentenis hiervan, de instelling waar de vacature zich voordoet.

§ 6. Een waarnemende aanstelling in een selectie- of bevorderingsambt eindigt voor het geheel of een deel van de opdracht volgens het bepaalde van artikel 23, § 1, a, b, c, d, f, h, en k, na het verloop van de periode bepaald in § 5 van dit artikel, op het ogenblik dat de betrekking van het tijdelijk waarnemend personeelslid geheel of gedeeltelijk wordt toegewezen aan een personeelslid door toelating tot de proeftijd overeenkomstig artikel 45, § 3, dan wel door vaste benoeming en bij toepassing van de artikelen 52 en 53.

§ 7. In afwijking van de bepalingen van § 3 en § 5 heeft een personeelslid, dat in de periode van 1 september 1985 tot en met 31 augustus 1990 gedurende tenminste 240 dagen per schooljaar tijdelijk was aangesteld met een coördinatieopdracht in het deeltijds beroepssecundair onderwijs, voorrang voor waarnemende aanstelling in het selectieambt van coördinator in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs waar de betrekking werd uitgeoefend. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.”.

Artikel 121

Aan artikel 55 van hetzelfde decreet waarvan de bestaande tekst §1 zal vormen, wordt een §2, een §3 en een §4 toegevoegd die luiden als volgt :

“§ 2. In afwijking van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, wordt het lid van het ondersteunend personeel met een diploma secundair onderwijs, dat vast benoemd is en dat negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie door de inrichtende macht vast benoemd in hetzelfde ambt met weddeschaal 203.

De diensten gepresteerd in de ambten van de categorieën van het ondersteunend personeel, het administratief personeel en het opvoedend hulp-personeel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.

De diensten gepresteerd vóór 1 september 1998 in de voormelde categorieën komen eveneens in aanmerking voor de berekening van deze negen jaar dienstanciënniteit.

§ 3. In afwijking van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, kan de lokale raad

een lid van het opvoedend hulppersoneel of het ondersteunend personeel met een diploma hoger onderwijs van één cyclus dat vast benoemd is in deze categorieën, de hogere weddeschaal 106 toekennen.

Wanneer de instelling minder dan 400 leerlingen telt, kan de lokale raad aan één dergelijk personeelslid die hogere weddeschaal toekennen.

Wanneer de instelling 400 tot 900 leerlingen telt, kan de lokale raad aan twee dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

Wanneer de instelling meer dan 900 leerlingen telt, kan de lokale raad aan drie dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

§ 4. In het secundair onderwijs kunnen de personeelsleden van categorieën van het administratief personeel, het ondersteunend personeel en het opvoedend hulppersoneel slechts toepassing maken van dit artikel wanneer zij als laatste evaluatie geen evaluatie met als eindconclusie “onvoldoende” hebben gekregen.”.

Artikel 122

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK Vter

Mandaat

Artikel 55quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 55quinquies

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt vanaf 1 september 1999 toegewezen bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen bepaald in artikel 18.

§ 3. Onverminderd artikel 55terdecies komen de personeelsleden die toegelaten zijn tot de proeftijd op 1 januari 1999 of die belast zijn met het tijdelijk waarnemen van een vacante of niet-vacante betrekking van directeur op 31 augustus 1999 en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk belast blijven met dezelfde betrekking, nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 55sexies

De centrale raad bepaalt de wijze van vacantverklaring en kandidaatstelling.

Artikel 55septies

Om in een mandaat van directeur aangesteld te kunnen worden, moet het personeelslid bij de aanvang van dat mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- 2° de betrekking uitoefenen in hoofdamt ;
- 3° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 4° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 14 en 17, § 1 tot en met § 4 ;
- 5° zich kandidaat hebben gesteld in de vorm en binnen de termijn die de centrale raad bepaalt.

De centrale raad kan specifieke vorming opleggen.

Artikel 55octies

De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerking zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 55novies

Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Artikel 55decies

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als voor de geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 55undecies

§ 1. Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. De lokale raad kan een einde stellen aan een mandaat :

1° met een gemotiveerde opzeg van 3 maanden ;

2° om dringende redenen volgens de procedure, bedoeld in artikel 24.

§ 3. De lokale raad moet een einde stellen aan een mandaat :

1° na een definitieve evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” ;

2° door toepassing van artikel 23, § 1, a, f, h, i en k en artikel 86, 1° tot 8°.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de lokale raad, vóór 1 april van hetzelfde jaar.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

Artikel 55duodecies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het vastbenoemd personeelslid een betrekking op bij de lokale raad en in de instelling van aanwijzing volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat, tenzij het personeelslid en de lokale raad akkoord gaan met een mutatie.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie “onvoldoende” neemt het personeelslid een betrekking op bij de lokale raad en in de instelling van aanwijzing volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat. Dit personeelslid kan binnen “hetzelfde ambt”

geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 55ter decies

Het personeelslid belast met een mandaat van directeur in een vacante betrekking, wordt op zijn verzoek op de leeftijd van 55 jaar vast benoemd in deze betrekking, op voorwaarde dat hij :

1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;

2° mandaathouder is van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;

3° de vaste benoeming bij de lokale raad aanvraagt.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

Artikel 55quater decies

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden die worden aangesteld bij mandaat.”.

Artikel 123

Aan artikel 56, § 5, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt :

“De personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die voor de overname recht hadden op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, zoals bedoeld in artikel 21bis, § 5, behouden dit recht na de overname.”.

Artikel 124

In hetzelfde decreet wordt een artikel 59bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 59bis

Artikel 59 geldt eveneens voor de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.”.

Artikel 125

In hoofdstuk VIII van hetzelfde decreet wordt een artikel 60bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 60bis

Dit hoofdstuk is eveneens van toepassing op de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.”.

Artikel 126

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk VIIIbis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIIbis

Functiebeschrijving

Artikel 73bis

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 73ter

§ 1. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De lokale raad kan voor personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De lokale raad agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De lokale raad duidt voor ieder personeelslid één of twee evaluatoren aan, waaronder steeds de directeur.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de evaluator de functiebeschrijving vast.

Personeelslid en evaluator leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze

waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

In de functiebeschrijving worden ook de instellingsspecifieke doelstellingen opgenomen.

Aan de functiebeschrijving worden ook de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen toegevoegd, naar aanleiding van de afspraken gemaakt op het einde van de vorige evaluatieperiode.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de lokale raad nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de lokale raad.

§ 7. Als de evaluator en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de lokale raad. De lokale raad hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 8. De evaluator(en) ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast.

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleeraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.”.

Artikel 127

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk VIIIter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK VIIIter

Evaluatie

Artikel 73quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I

De evaluatie

Artikel 73quinquies

§ 1. De evaluatie is minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid .

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgemaakt .

Artikel 73sexies

De lokale raad of de scholengemeenschap, indien de lokale raad tot een scholengemeenschap behoort, onderhandelt de algemene afspraken inzake evaluatie bij het lokaal comité .

Artikel 73septies

§ 1. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving, met inbegrip van de voor de betrokken evaluatieperiode afgesproken specifieke doelstellingen en ontwikkelingsgerichte doelstellingen.

§ 2. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 3. De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten opgemaakt door de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de niet-vakinhoudelijke en niet-vaktechnische aspecten opgemaakt door de in dit decreet bedoelde evaluator.

AFDELING II

De evaluatie « onvoldoende »

Artikel 73octies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie « onvoldoende », is beroep mogelijk.

Artikel 73novies

§ 1. Bij een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » kan het personeelslid beroep aantekenen bij een college van beroep inzake evaluaties. Dit college van beroep garandeert de rechten van verdediging.

§ 2. Zolang het college van beroep niet functioneert, zijn evaluaties met de eindconclusie « onvoldoende » niet mogelijk.

Artikel 73decies

§ 1. Als het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur, een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » heeft gekregen, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen.

Deze nieuwe evaluatie moet een periode van ten minste acht en maximum twaalf maanden effectieve prestaties omvatten.

§ 2. Het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur wordt ontslagen als het twee opeenvolgende definitieve evaluaties met eindconclusie « onvoldoende » of drie definitieve evaluaties met eindconclusie “onvoldoende” in zijn loopbaan binnen dezelfde lokale raad of binnen dezelfde scholengemeenschap indien de lokale raad tot een scholengemeenschap behoort, heeft gekregen voor één bepaald ambt.

Artikel 73undecies

Het tijdelijk personeelslid aangesteld voor bepaalde duur, wordt ontslagen als de evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » definitief is.

Artikel 73duodecies

Het vastbenoemde personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

Artikel 73terdecies

§ 1. De lokale raad maakt voor een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs toepassing van artikel 73decies. Het personeelslid keert dan terug naar het ambt waarin het voorheen benoemd was.

§ 2. In afwijking van § 1 kan de lokale raad een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs bij een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » terugzetten als vastbenoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd.

§ 3. Bij toepassing van §§ 1 en 2 kan het personeelslid binnen « hetzelfde ambt » geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

§ 4. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen tijdelijk aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende ».

§ 5. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen niet aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende ».

Artikel 128

In hetzelfde decreet wordt een artikel 88bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 88bis

§ 1. Voor personeelsleden tewerkgesteld in het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs blijft, onverminderd de nieuwe bepalingen inzake functiebeschrijving en evaluatie, artikel 88, 5° gelden.

§ 2. Artikel 88, 5° tweede, derde en vierde lid, betreffende de opzegtermijn geldt ook voor de personeelsleden die ontslagen worden bij toepassing van artikel 73decies, § 2.”

Artikel 129

In hetzelfde decreet wordt een artikel 90bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 90bis

§ 1. In afwijking van artikel 90 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. In afwijking op artikel 21bis en voor een periode tot en met het schooljaar 2000-2001 hebben de personeelsleden die op 30 juni 1990, 720 dagen dienstanciënniteit hebben in het gemeenschapsonderwijs en daarenboven in de periode vanaf 1 januari 1976 tot en met 30 juni 1990 tien kandidaturen ingediend hebben, voor een tijdelijke aanstelling voorrang op andere tijdelijke personeelsleden voor een tijdelijke aanstelling met doorlopende duur.

De kandidaturen die op regelmatige wijze werden ingediend, doch werden afgewezen enkel op basis van het ontbreken van het vereist bekwaamheidsbewijs, komen hiervoor eveneens in aanmerking, voorzover het betrokken personeelslid gedurende het schooljaar waarvoor de kandidatuur werd ingediend diensten heeft gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs. Het personeelslid moet aantonen dat het aan deze voorwaarden voldoet.

Dit voorrangrecht verliezen definitief de personeelsleden die :

– in de loop van een schooljaar ontslagen werden bij toepassing van artikelen 24, 26, 61 of overeenkomstig de desbetreffende wets-, decreets- of reglementsbepalingen van kracht voor de inwerkingtreding van dit decreet werden afgedankt op gemotiveerd voorstel van de directeur of op gemo-

tiveerd voorstel van de bevoegde inspecteur of bij tuchtmaatregel werden afgezet ;

– bij de aanvraag van een schooljaar na toepassing van artikel 23, § 2, niet opnieuw worden aange-steld.

Evenwel kan de in het eerste lid vervatte voor-rangsregeling niet worden ingeroepen tegen een personeelslid dat reeds met toepassing van artikel 21, § 1, 1° een aanstelling bekam, of kan genieten van deze voorrang en voor 1 april 1991 werd aan-gesteld en in de instelling waar de betrekking te begeven is nog fungeerde op 30 juni 1991.

§ 3. Kandidaten die in geen enkel van de vijf schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waar-voor zij hun kandidatuur stellen, diensten hebben gepresteerd in het gemeenschapsonderwijs, verliezen het voorrangsrecht zoals bedoeld in de § 2.”

Artikel 130

In hetzelfde decreet wordt een artikel 91bis inge-voegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 91bis

§ 1. In afwijking van artikel 91 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd het bepaalde in artikel 90bis komen voor de toepassing van artikel 21bis slechts de diensten in aanmerking die werden gepresteerd na 1 september 1988.”

Artikel 131

In hetzelfde decreet wordt een artikel 95bis inge-voegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 95bis

§ 1. In afwijking van artikel 95 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. De in een wervings-, selectie- of bevorderings-ambt vastbenoemde personeelsleden die op 1 sep-tember 1999 een tijdelijke aanwijzing hebben in een vacante betrekking van het ambt waarvoor zij

vast benoemd zijn, kunnen op eigen verzoek, zon-der vacantverklaring en met een gunstig advies van de lokale raad aan de instelling waarin zij deze betrekking waarnemen een definitieve aanwijzing verkrijgen. Voor de leraren gaat het om vakken of specialiteiten waarvoor ze het vereist of het hier-mee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs hebben of waarvoor ze benoemd werden volgens het voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

Als vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbe-wijs worden beschouwd, zowel door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 3. Dit artikel geldt niet voor het ambt van direc-teur.

§ 4. De definitieve aanwijzing krachtens dit artikel geldt vanaf 1 september 1999.

§ 5. De personeelsleden die op deze wijze een definitieve aanwijzing hebben verkregen, kunnen daarna geen gebruik meer maken van het eenmali-ge mutatierecht bedoeld in artikel 94.”

Artikel 132

In hetzelfde decreet wordt een artikel 100bis inge-voegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 100bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en het bui-tengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De bepalingen inzake functiebeschrijving en die inzake evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gefinancierd per-soneel en de lokale raden die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse rege-ring, de ARGO en de representatieve vakorganisa-ties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gel-den voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2004. De bepalingen inzake evaluatie gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2006.

§ 4. De voorwaarde dat het personeelslid geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” mag hebben verkregen, wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen opgenomen in de afgesloten convenant bedoeld in § 2.

§ 5. Artikel 22, 26 en 27 worden opgeheven rekening houdend met de termijn bepaald in § 2 en § 3.”.

Artikel 133

In hetzelfde decreet worden voor het gewoon secundair onderwijs de artikelen 100ter tot 100octies ingevoegd, die luiden als volgt :

“Artikel 100ter

§ 1. In het schooljaar 1998-1999 kan een personeelslid in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel niet tijdelijk aangesteld worden in een vacante betrekking of benoemd worden.

§ 2. In afwijking van § 1 kan tijdens dit schooljaar een personeelslid worden benoemd in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel indien de betrekking in de periode februari 1998-mei 1998 werd vacant verklaard.

§ 3. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 40ter.

Artikel 100quater

§ 1. In het schooljaar 1999-2000 tot en met 2005-2006 kan een lokale raad geen personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 40ter.

Artikel 100quinquies

§ 1. De vast benoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI-

Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 2. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

Artikel 100sexies

§ 1. De personeelsleden benoemd in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden het ambt en de daaraan verbonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

§ 2. De personeelsleden tijdelijk aangesteld in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden tot en met 31 augustus 2006 op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden elk schooljaar tot en met het schooljaar 2005-2006 het ambt en de daaraan verbonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

Artikel 100septies

Wanneer een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel wordt vervangen wegens een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, dan stelt de lokale raad de vervanger aan in een ambt van het ondersteunend personeel.

Artikel 100octies

De regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend, administratief en opvoedend hulppersoneel.”.

Artikel 134

De regering kan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschaps-onderwijs die betrekking hebben op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs coördineren met de bepalingen die daarin uitdrukkelijk of stilzwijgend wijzigingen hebben aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie.

Te dien einde kan de regering :

1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen ;

2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen ;

3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen.

De coördinatie zal het volgend opschrift dragen : “Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gemeenschapsonderwijs”.

TITEL XVI

Aanpassingen aan het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra

Artikel 135

In artikel 4, § 1, a, van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra, wordt tussen “- het technisch personeel” en “-

het administratief personeel” een liggend streepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“-het ondersteunend personeel ;”

Artikel 136

In hetzelfde decreet wordt een artikel 23bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 23bis

§ 1. In afwijking van artikel 23 geldt dit artikel voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een bepaalde duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen.

§ 3. De inrichtende macht stelt een tijdelijk personeelslid aan voor een doorlopende duur in vacante en/of niet-vacante betrekkingen. De tijdelijke aanstelling van doorlopende duur is een recht onder de voorwaarden van dit artikel.

§ 4. De bij een inrichtende macht vastbenoemde personeelsleden die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in de instellingen van deze inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoort, komen voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur prioritair in aanmerking op personeelsleden die in de instellingen van deze inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren nog geen vaste benoeming hebben.

De personeelsleden vast benoemd in één of meer instellingen die tot een scholengemeenschap behoren en die een betrekking met onvolledige prestaties in hoofdamt uitoefenen in deze instellingen, komen voor een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur prioritair in aanmerking op personeelsleden binnen diezelfde scholengemeenschap die nog geen vaste benoeming hebben.

§ 5. Een personeelslid heeft recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur indien het :

1° gespreid over tenminste drie schooljaren een dienstanciënniteit heeft van ten minste 720 dagen, waarvan 600 effectief gepresteerd ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” heeft verkregen.

Indien het personeelslid niet geëvalueerd werd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

Dit recht geldt voor betrekkingen in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren waar het personeelslid het recht heeft verworven.

Wanneer het personeelslid het recht heeft verworven in één of meer instellingen die behoren tot een scholengemeenschap, dan geldt dit recht voor betrekkingen in alle instellingen van deze scholengemeenschap.

Het personeelslid dat een beroep wenst te doen op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur moet, op straffe van verlies van zijn recht voor het volgend schooljaar, vóór 15 juli bij de inrichtende macht, kandideren met een ter post aangezekende brief.

Als de instellingen van de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoren, dan geldt de kandidatuurstelling voor alle betrekkingen in de scholengemeenschap waar het personeelslid recht heeft op een aanstelling van doorlopende duur.

Het personeelslid voegt bij zijn kandidatuurstelling de nodige documenten met betrekking tot de vereiste dienstanciënniteit om zijn aanspraak op het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur te staven.

§ 6. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in de instellingen van deze inrichtende macht.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeenschap, wanneer het vijf opeenvolgende schooljaren geen diensten heeft gepresteerd in instellingen van deze scholengemeenschap.

§ 7. In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de inrichtende macht die niet tot een scholengemeenschap behoren, wanneer het personeelslid werd ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met de eindconclusie “onvoldoende”.

In afwijking van § 5 verliest het personeelslid het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur in alle instellingen van de scholengemeen-

schap, wanneer een inrichtende macht binnen dezelfde scholengemeenschap het personeelslid heeft ontslagen wegens dringende redenen of wegens een evaluatieverslag met eindconclusie “onvoldoende”.

§ 8. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 5°, bij tuchtmaatregel is teruggezet tot tijdelijke aanstelling.

§ 9. In afwijking van § 5 verliest het vastbenoemde personeelslid het recht op tijdelijke aanstelling van doorlopende duur, wanneer het personeelslid, in toepassing van artikel 64, 6°, werd ontslagen.

§ 10. Een personeelslid kan het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laten gelden voor elke vacature die in de loop van het schooljaar ontstaat, op voorwaarde dat hij nog niet is aangesteld voor een voltijdse betrekking of geen voltijdse betrekking heeft waarvan hij titularis is.

§ 11. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt voor het ambt waarin de in § 5 bedoelde anciënniteit is verworven, en voor het ambt van leraar voor de vakken of specialiteiten waarvoor het personeelslid het vereiste bekwaamheidsbewijs bezit.

Is de in § 5 bedoelde anciënniteit verworven in een ambt of voor leraren in een vak of specialiteit waarvoor het personeelslid een voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel, bezit, dan geldt dit recht ook voor dit ambt, dit vak of deze specialiteit.

§ 12. Wanneer een inrichtende macht op datum van toewijzing over verscheidene vacatures beschikt, moet zij bij voorrang betrekkingen die definitief vacant zijn, toewijzen aan personeelsleden met een recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur.

§ 13. Het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur geldt niet voor een tijdelijke aanstelling ter vervanging van een personeelslid met loopbaanonderbreking, behalve indien het personeelslid voldoet aan de voorwaarden die gesteld worden aan de vervanger van een loopbaanonderbreker.

§ 14. Personeelsleden met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur die op het ogenblik van hun aanstelling hun betrekking niet effectief kunnen opnemen door ziekte, een arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof,

hebben het recht na hun afwezigheid deze betrekking effectief op te nemen.

§ 15. Behoudens andersluidende overeenkomst met de inrichtende macht en op straffe van verlies van zijn recht op de aangeboden betrekking, moet het personeelslid dat zijn recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur doet gelden in een instelling of in instellingen van de betrokken inrichtende macht of van de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, die betrekking in haar geheel aanvaarden, zoals ze wordt aangeboden.

Die bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die bij de betrokken inrichtende macht of bij de betrokken scholengemeenschap voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, een niet-voltijdse betrekking uitoefenen en deze opdracht willen uitbreiden.

De toepassing van deze paragraaf mag niet leiden tot onverantwoorde pedagogische opsplitsing van de te begeven opdracht.

§ 16. Indien een personeelslid met recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur de aanstelling van een ander personeelslid betwist, geeft de inrichtende macht inzage van de in § 5 bedoelde documenten van het personeelslid waarvan hij de aanstelling betwist.

§ 17. De inrichtende macht moet de beëindiging van een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur conform dit decreet steeds schriftelijk motiveren en meedelen aan het personeelslid.

Artikel 21, § 1, f en artikel 25 gelden niet voor personeelsleden aangesteld voor doorlopende duur.

§ 18. De anciënniteit bedoeld in § 5 wordt vastgesteld op 30 juni voorafgaand aan het schooljaar waarin het personeelslid zijn recht op de tijdelijke aanstelling van doorlopende duur laat gelden.

Voor de toepassing van dit artikel wordt, in afwijking van artikel 6, de anciënniteit berekend op basis van prestaties in één of meer instellingen van één bepaalde inrichtende macht of van één bepaalde scholengemeenschap wanneer de instellingen tot een scholengemeenschap, en dit ongeacht het net, behoren.

Ook de prestaties geleverd vóór 1 september 1999 komen voor de berekening van deze anciënniteit in aanmerking.

Voor het bepalen van de anciënniteit bedoeld in dit artikel wordt, in afwijking van artikel 6, § 1, a, het

aantal gepresteerde dagen niet met 1,2 vermenigvuldigd.”.

Artikel 137

In artikel 21, § 1, van hetzelfde decreet wordt i vervangen door wat volgt :

“i) bij de effectieve indiensttreding van tijdelijke personeelsleden die omwille van ziekte, arbeidsongeval, moederschapsrust of borstvoedingsverlof de betrekking waarop zij krachtens artikel 23, § 1, en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 23bis, § 5, voorrang konden doen gelden, niet konden opnemen ;”.

Artikel 138

In hetzelfde decreet wordt een artikel 31bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 31bis

§ 1. In afwijking van artikel 31 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Niemand kan vast benoemd worden in een wervingsambt indien hij op het ogenblik van de benoeming niet voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 19 en daarenboven :

1° op 30 juni voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat niet ten minste 720 dagen dienstanciënniteit heeft waarvan 360 dagen in het bedoelde ambt. Voor het administratief personeel moeten de bedoelde 720 dagen dienstanciënniteit bereikt zijn op 31 augustus voorafgaand aan de datum waarop de benoeming ingaat. Deze anciënniteit moet hij hebben bereikt :

- ofwel bij de betrokken inrichtende macht ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht voor wat betreft de instellingen die tot dezelfde scholengemeenschap behoren. Wanneer de inrichtende macht toepassing maakt van deze bepaling, kan ze eisen dat bij haar een dienstanciënniteit van tenminste 360 dagen, waarvan 240 effectief gepresteerd, werd verworven ;

- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer toepassing wordt gemaakt van artikel 36 ;
- ofwel bij een andere inrichtende macht wanneer het een wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking gesteld personeelslid betreft, tenzij het personeelslid ter beschikking gesteld werd wegens ontstentenis van betrekking in een instelling van een ander net of voor het gesubsidieerd vrij onderwijs van een ander karakter.

Indien het een leraar betreft in het bezit van een voldoende geacht of gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs kan de inrichtende macht eisen dat van de 720 dagen er 360 werden gepresteerd in het vak of de specialiteit van de vacant verklaarde betrekking ;

- 2° zich kandidaat heeft gesteld in de vorm en binnen de termijn vermeld in de oproep tot de kandidaten ;
- 3° lichamelijk geschikt is, zoals bedoeld in artikel 28, 4°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- 4° op 31 december voorafgaand aan de vaste benoeming voor doorlopende duur aangesteld zijn. Deze bepaling is niet van toepassing op de personeelsleden die werden aangesteld bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling ;
- 5° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn.

De benoeming is slechts mogelijk indien de betrekking in hoofdamt wordt uitgeoefend.

§ 3. In de instellingen van het gesubsidieerd vrij onderwijs wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan schriftelijk vastgesteld. De overeenkomst vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van de instelling waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;
- 3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;

4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

De overeenkomst van benoeming wordt opge maakt in ten minste twee exemplaren, waarvan één bestemd voor het personeelslid.

§ 4. In de instellingen van het gesubsidieerd officieel onderwijs wordt elke benoeming in een wervingsambt en elke wijziging ervan vastgesteld bij besluit van de inrichtende macht. Het besluit vermeldt ten minste :

- 1° de benaming en het adres van de inrichtende macht en van de instelling of het centrum waarin het personeelslid tewerkgesteld wordt ;
- 2° de identiteit van het personeelslid ;
- 3° het uit te oefenen ambt en de omvang van de opdracht ;
- 4° in voorkomend geval, de aanvullende verplichtingen en onverenigbaarheden.

Een afschrift van dit besluit wordt meegedeeld aan het betrokken personeelslid.

§ 5. Bij ontstentenis van hetzij de schriftelijke overeenkomst bedoeld in § 3, hetzij het besluit bedoeld in § 4, wordt het personeelslid geacht vast benoemd te zijn voor het ambt, voor de opdracht en in de betrekking die het werkelijk uitoefent.

§ 6. Wanneer het personeelslid na uitputting van de procedure definitief ontoelaatbaar wordt verklaard, wordt hij ontslagen met een opzeggingstermijn waarvan de duur wordt vastgesteld naargelang van het aantal arbeidsdagen die nodig zijn om aanspraak te hebben op de uitkeringen in de werkloosheids- en de verplichte ziekte- en invaliditeitsverzekering.

Tijdens de opzeggingstermijn wordt het personeelslid geacht als tijdelijke te zijn aangesteld en geniet het de bruto-wedde van het ambt waarin het vast benoemd werd.

§ 7. Het personeelslid wordt benoemd bij een inrichtende macht en geaffecteerd aan een instelling van deze inrichtende macht.

§ 8. Bij het vaststellen van de in § 2, 1°, bedoelde anciënniteit kan de inrichtende macht ook rekening houden met de diensten gepresteerd bij een andere inrichtende macht.

§ 9. De Vlaamse regering bepaalt de regels volgens welke de vaste benoeming wordt medegedeeld aan het departement onderwijs opdat zij zou uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.

In afwachting van deze maatregel blijft de bestaande reglementering gelden.

§ 10. De Vlaamse regering bepaalt de gevolgen van een nieuwe vaste benoeming ten aanzien van de door het betrokken personeelslid voorheen reeds verkregen vaste benoeming, met dien verstaande dat een personeelslid slechts vast benoemd kan zijn ten belope van maximaal één voltijdse betrekking in hoofdamt. Het voltijds karakter wordt bepaald in functie van de prestaties vereist voor een voltijdse betrekking in het ambt van de nieuwe benoeming.”.

Artikel 139

In hetzelfde decreet wordt een artikel 32bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 32bis

§ 1. In afwijking van artikel 32 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Onverminderd de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking en reffectatie geldt de draagwijdte van de vaste benoeming binnen dezelfde categorie en binnen eenzelfde soort ambt :

- 1° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, voor alle vakken en specialiteiten van dat ambt waarvoor betrokkene het vereiste of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs heeft ;
- 2° voor het ambt en het volume van de betrekking waarvoor het personeelslid vast benoemd is, en voor de leraren, het vak of de specialiteit waarin betrokkene zijn opdracht uitoefent op het ogenblik van de vaste benoeming, indien het personeelslid vast benoemd is met een voldoende geacht of het hiermee gelijkwaardig geacht bekwaamheidsbewijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel worden als vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbe-

wijzen beschouwd, zowel de door organieke bepalingen als door overgangsbepalingen erkende bekwaamheidsbewijzen.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel dient onder soort ambt te worden begrepen : het wervings-, selectie- of bevorderingsambt.”.

Artikel 140

§ 1. In artikel 33, § 1, van hetzelfde decreet wordt na de eerste zin van het eerste lid een zin ingevoegd, die luidt als volgt :

“Behoort in het gewoon secundair onderwijs een instelling tot een scholengemeenschap dan deelt de inrichtende macht van die instelling de vacante betrekkingen in haar instellingen die behoren tot die scholengemeenschap mee aan de personeelsleden van de scholengemeenschap die de voorwaarden voor vaste benoeming vervullen.”.

§ 2. In artikel 33, § 1, van hetzelfde decreet wordt een tweede lid ingevoegd, dat luidt als volgt :

“In het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs deelt de inrichtende macht voor het schooljaar 1997-1998 de vacante betrekkingen mee na 1 februari 1998 en vóór 1 juni 1998.”.

Artikel 141

In hetzelfde decreet wordt een artikel 35bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 35bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Het personeelslid dat de leeftijd van 55 jaar heeft bereikt, wordt op zijn verzoek vast benoemd in een vacante betrekking in een wervingsambt, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° de vaste benoeming bij de inrichtende macht aanvraagt ;
- 3° vanaf 1 februari voorafgaand aan de datum van vaste benoeming in dienst is in de instelling waar de betrekking te geven is ;

4° tijdelijk personeelslid is of voor een onvolledige betrekking vast benoemd is.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

§ 3. Een inrichtende macht raad heeft de mogelijkheid om het personeelslid dat bij haar wordt gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante betrekking, op zijn verzoek vast te benoemen in die betrekking.

De betrekking hoeft niet vacant verklaard te worden.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.”.

Artikel 142

Aan artikel 36 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. In afwijking van § 1 kan de inrichtende macht voor wat het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs betreft, bij gebrek aan kandidaten, leden van haar personeel of van de scholengemeenschap, die voldoen aan de voorwaarden van artikel 31bis, een personeelslid van een instelling behorend tot een andere inrichtende macht, op zijn verzoek benoemen indien het voldoet aan de voorwaarden van artikel 31bis, § 2, de 2° voorwaarde uitgezonderd.”.

Artikel 143

Aan Hoofdstuk III van hetzelfde decreet wordt een Afdeling IV toegevoegd, die luidt als volgt :

“AFDELING IV

Ondersteunend personeel

Artikel 36bis

Deze afdeling geldt voor het gewoon secundair onderwijs.

Artikel 36ter

Voor de toepassing van Hoofdstuk III houdt de inrichtende macht rekening met Titel XI- Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs voor aanstellingen in betrekkingen van opvoeder en administratief medewerker.

Artikel 36quater

Voor de toepassing van Hoofdstuk III worden de diensten gepresteerd in ambten van de categorie van het opvoedend hulppersoneel en/of het administratief personeel beschouwd als zijnde gepresteerd in een ambt van het ondersteunend personeel.”

Artikel 144

In hetzelfde decreet wordt in Hoofdstuk IV een artikel 36quinquies ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 36quinquies

Dit hoofdstuk is niet van toepassing op het bevorderingsambt van directeur zoals bedoeld in hoofdstuk IVter.”.

Artikel 145

Aan artikel 44 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2, een § 3 en een § 4 toegevoegd, die luiden als volgt :

“§ 2. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, wordt het lid van het ondersteunend personeel met een diploma secundair onderwijs, dat vast benoemd is en dat negen jaar dienstanciënniteit telt in deze categorie door de inrichtende macht vast benoemd in hetzelfde ambt met weddeschaal 203.

De diensten gepresteerd in de ambten van de categorieën van het ondersteunend personeel, het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel, worden in aanmerking genomen voor het berekenen van deze negen jaar dienstanciënniteit.

De diensten gepresteerd vóór 1 september 1998 in de voormelde categorieën komen eveneens in aanmerking voor de berekening van deze negen jaar dienstanciënniteit

§ 3. In afwijking op de bepalingen van dit hoofdstuk en zonder dat het zich kandidaat moet stellen, kan de inrichtende macht een lid van het opvoedend hulppersoneel of het ondersteunend personeel met een diploma hoger onderwijs van één cyclus dat vast benoemd is in deze categorieën de hogere weddeschaal 106 toekennen.

Wanneer de instelling minder dan 400 leerlingen telt, kan de inrichtende macht aan één dergelijk personeelslid die hogere weddeschaal toekennen.

Wanneer de instelling 400 tot 900 leerlingen telt, kan de inrichtende macht aan twee dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

Wanneer de instelling meer dan 900 leerlingen telt, kan de inrichtende macht aan drie dergelijke personeelsleden die hogere weddeschaal toekennen.

§ 4. In het secundair onderwijs kunnen de personeelsleden van categorieën van het administratief personeel, het ondersteunend personeel en het opvoedend hulppersoneel slechts toepassing maken van dit artikel wanneer zij als laatste evaluatie geen evaluatie met als eindconclusie “onvoldoende” hebben gekregen.”.

Artikel 146

In hetzelfde decreet wordt een artikel 40bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 40bis

§ 1. In afwijking van artikel 40 geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs dit artikel.

§ 2. Het personeelslid moet om vast benoemd te worden in een selectie- of bevorderingsambt, op het ogenblik van de vaste benoeming voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° houder zijn van het voorziene vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of bij overgangsmaatregel ;

2° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” hebben verkregen. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;

3° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden van artikel 19.”.

Artikel 147

§ 1. In artikel 42, § 1, c) worden tussen de woorden “van artikel 40” en “voldoet” de woorden “en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 40bis” ingevoegd.

§ 2. In artikel 42, § 2 worden na de woorden “in artikel 40, § 1” de woorden “ en voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs artikel 40bis” ingevoegd.

Artikel 148

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk IVter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK IVter

Mandaat

Artikel 44quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 44quinquies

§ 1. Elke nieuwe aanstelling in het bevorderingsambt van directeur wordt vanaf 1 september 1999 toegewezen bij mandaat.

§ 2. Elke aanstelling bij mandaat in een ambt van directeur wordt schriftelijk vastgesteld op de wijze en met de vermeldingen bepaald in artikel 20.

§ 3. Onverminderd artikel 44duodecies komen de personeelsleden die op 31 augustus 1999 tijdelijk aangesteld zijn in een vacante of niet-vacante betrekking van directeur en tot op het ogenblik van de vaste benoeming tijdelijk aangesteld blijven in dezelfde betrekking, nog in aanmerking voor een vaste benoeming in dit ambt.

Artikel 44sexies

§ 1. Om in een mandaat van directeur aangesteld te kunnen worden, moet het personeelslid bij de aanvang van dat mandaat voldoen aan de volgende voorwaarden :

- 1° houder zijn van het vereist of voldoende geacht bekwaamheidsbewijs, bij organieke bepaling of overgangsmaatregel ;
- 2° de betrekking uitoefenen in hoofdamt ;
- 3° als laatste evaluatie geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” verkregen hebben. Indien het personeelslid niet werd geëvalueerd, wordt deze voorwaarde geacht voldaan te zijn ;
- 4° voldoen aan de algemene wervingsvoorwaarden bedoeld in artikel 19 ;

Artikel 44septies

De bepalingen inzake reffectatie en wedertewerksstelling zijn niet van toepassing op de betrekkingen die toegewezen werden bij mandaat.

Artikel 44octies

Prestaties geleverd tijdens een mandaat worden in aanmerking genomen voor de administratieve en geldelijke anciënniteit van het personeelslid.

Artikel 44novies

Als een personeelslid zonder vaste benoeming in het onderwijs aangesteld wordt bij mandaat, wordt dit zowel voor de administratieve als geldelijke toestand beschouwd als een tijdelijke aanstelling.

Artikel 44decies

§ 1. Het mandaat heeft een onbepaalde duur.

§ 2. De inrichtende macht kan een einde stellen aan een mandaat :

- 1° met een gemotiveerde opzeg van 3 maanden ;
- 2° om dringende redenen volgens de procedure bedoeld in artikel 25.

§ 3. De inrichtende macht moet een einde stellen aan een mandaat :

- 1° na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende” ;
- 2° door toepassing van artikel 21, § 1, a, d, g en h en artikel 60, 1° tot 8°.

§ 4. Een personeelslid dat belast is met een mandaat van directeur kan op 1 september vrijwillig afzien van het mandaat. Hij deelt dit per aangetekende brief mee aan de inrichtende macht, vóór 1 april van hetzelfde jaar.

In onderling overleg kan van beide data worden afgeweken.

Artikel 44undecies

§ 1. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur neemt het vastbenoemd personeelslid een betrekking op bij de inrichtende macht en in de instelling van affectatie volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat, tenzij het personeelslid en de inrichtende macht akkoord gaan met een mutatie of een nieuwe affectatie voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft.

§ 2. Bij de beëindiging van een mandaat van directeur ingevolge een evaluatie “onvoldoende” neemt het personeelslid een betrekking op bij de inrichtende macht en in de instelling van affectatie volgens zijn vaste benoeming voorafgaand aan het mandaat. Dit personeelslid kan binnen “hetzelfde ambt” geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

Artikel 44duodecies

Het personeelslid belast met een mandaat van directeur in een vacante betrekking, wordt op zijn verzoek op de leeftijd van 55 jaar vast benoemd in deze betrekking, op voorwaarde dat hij :

- 1° de voorwaarden vervult voor vaste benoeming ;
- 2° mandaathouder is van de betrekking waarin hij wordt benoemd ;
- 3° de vaste benoeming bij de inrichtende macht raad aanvraagt.

Die vaste benoeming heeft steeds 1 januari als ingangsdatum.

Artikel 44ter decies

De Vlaamse regering bepaalt de nadere regeling van de administratieve en geldelijke toestand van de personeelsleden die worden aangesteld bij mandaat.”.

Artikel 149

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vbis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK Vbis

Functiebeschrijving

Artikel 47bis

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 47ter

§ 1. Een functiebeschrijving is verplicht voor elk personeelslid dat aangesteld is voor meer dan 104 dagen.

§ 2. De inrichtende macht kan voor personeelsleden die aangesteld zijn voor kortere duur beslissen om een functiebeschrijving op te stellen.

§ 3. De inrichtende macht agendeert de algemene afspraken inzake functiebeschrijvingen bij het lokaal comité.

§ 4. De inrichtende macht duidt voor ieder personeelslid één of twee evaluatoren aan, waaronder steeds de directeur.

§ 5. Rekening houdend met de algemene afspraken leggen het personeelslid en de evaluator de functiebeschrijving vast.

Personeelslid en evaluator leggen in de functiebeschrijving de taken en instellingsgebonden opdrachten van het personeelslid vast en de wijze waarop het personeelslid deze taken en opdrachten moet uitvoeren.

In de functiebeschrijving worden ook de instellingsspecifieke doelstellingen opgenomen.

Aan de functiebeschrijving worden ook de persoons- en ontwikkelingsgerichte doelstellingen toegevoegd, naar aanleiding van de afspraken gemaakt op het einde van de vorige evaluatieperiode.

§ 6. De functiebeschrijving bevat de rechten en plichten inzake permanente vorming en nascholing.

Indien de inrichtende macht nascholing oplegt aan een personeelslid, vallen de kosten ten laste van de inrichtende macht.

§ 7. Als de evaluator en het personeelslid het niet eens raken over de functiebeschrijving of bepaalde onderdelen ervan, beslist de inrichtende macht of haar gemandateerde. De inrichtende macht of haar gemandateerde hoort vooraf de directie, de evaluatoren en het personeelslid.

§ 8. De evaluator(en) ondertekenen de functiebeschrijving ; het betrokken personeelslid ondertekent de functiebeschrijving voor kennisname.

§ 9. De functiebeschrijving wordt bij belangrijke wijziging van de opdracht of in onderling overleg, aangepast.

§ 10. De functiebeschrijving van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.”.

Artikel 150

In hetzelfde decreet wordt een Hoofdstuk Vter ingevoegd, dat luidt als volgt :

“HOOFDSTUK Vter

Evaluatie

Artikel 47quater

Dit hoofdstuk geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

AFDELING I

De evaluatie

Artikel 47quinquies

§ 1. De evaluatie is minimaal om de drie jaar verplicht voor elk personeelslid .

§ 2. Evaluatie is niet mogelijk voor het personeelslid voor wie geen functiebeschrijving werd opgemaakt .

Artikel 47sexies

De inrichtende macht of de scholengemeenschap, indien de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoort, onderhandelt de algemene afspraken inzake evaluatie bij het lokaal comité .

Artikel 47septies

§ 1. Het evaluatieverslag beschrijft op zorgvuldige wijze het volledig functioneren van het personeelslid ten opzichte van de overeengekomen functiebeschrijving, met inbegrip van de voor de betrokken evaluatieperiode afgesproken specifieke doelstellingen en ontwikkelingsgerichte doelstellingen.

§ 2. De evaluatie gebeurt in de instelling waar het personeelslid prestaties verricht en voor elk ambt dat het daar uitoefent.

§ 3. De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de vakinhoudelijke en vaktechnische aspecten opgemaakt door de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

De evaluatie van de godsdienstleraar en de leraar secundair onderwijs belast met niet-confessionele zedenleer wordt voor wat betreft de niet-vakinhoudelijke en niet-vaktechnische aspecten opgemaakt door de in dit decreet bedoelde evaluator.

AFDELING II

De evaluatie « onvoldoende »

Artikel 47octies

Alleen tegen het evaluatieverslag dat wordt besloten met de eindconclusie « onvoldoende », is beroep mogelijk.

Artikel 47novies

§ 1. Bij een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » kan het personeelslid beroep aantekenen bij een college van beroep inzake evaluaties. Dit college van beroep garandeert de rechten van verdediging.

§ 2. Zolang het college van beroep niet functioneert, zijn evaluaties met de eindconclusie « onvoldoende » niet mogelijk.

Artikel 47decies

§ 1. Als het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur, een evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » heeft gekregen, moet betrokkene een nieuwe evaluatie krijgen.

Deze nieuwe evaluatie moet een periode van ten minste acht en maximum twaalf maanden effectieve prestaties omvatten.

§ 2. Het vastbenoemde personeelslid of het personeelslid aangesteld voor doorlopende duur wordt ontslagen als het twee opeenvolgende definitieve evaluaties met eindconclusie « onvoldoende » of drie definitieve evaluaties met eindconclusie “onvoldoende” in zijn loopbaan binnen dezelfde inrichtende macht of binnen dezelfde scholengemeenschap indien de inrichtende macht tot een scholengemeenschap behoort, heeft gekregen voor één bepaald ambt.

Artikel 47undecies

Het tijdelijk personeelslid aangesteld voor bepaalde duur, wordt ontslagen als de evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » definitief is.

Artikel 47duodecies

Het vastbenoemde personeelslid dat belast is met een mandaat als directeur keert na een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » onmiddellijk terug naar het ambt van benoeming voorafgaand aan de mandaatperiode.

Artikel 47ter decies

§ 1. De inrichtende macht maakt voor een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs toepassing van artikel 47decies. Het personeelslid keert dan terug naar het ambt waarin het voorheen benoemd was.

§ 2. In afwijking van § 1 kan de inrichtende macht een personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen vastbenoemd was in een ambt in het onderwijs bij een definitieve evaluatie met eindconclusie « onvoldoende » terugzetten als vastbenoemd personeelslid in het ambt waarin het voorheen was benoemd.

§ 3. Bij toepassing van §§ 1 en 2 kan het personeelslid binnen « hetzelfde ambt » geen beroep doen op zijn anciënniteit voor een betrekking.

§ 4. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen tijdelijk aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende”.

§ 5. Het personeelslid dat benoemd is in een selectie- of bevorderingsambt en voorheen niet aangesteld was in een ambt in het onderwijs, wordt ontslagen na een definitieve evaluatie met eindconclusie “onvoldoende.”.

Artikel 151

In Hoofdstuk IX van hetzelfde decreet wordt een artikel 63bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 63bis

Dit hoofdstuk is eveneens van toepassing op de personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs die tijdelijk aangesteld zijn voor doorlopende duur.”.

Artikel 152

In hetzelfde decreet wordt een artikel 84bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

“Artikel 84bis

§ 1. Dit artikel geldt voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De bepalingen inzake functiebeschrijving en die inzake evaluatie treden geleidelijk in werking vanaf 1 september 1999 voor het gesubsidieerd personeel en de inrichtende machten die worden vermeld in een convenant afgesloten tussen de Vlaamse regering, de representatieve organisaties van inrichtende machten en de representatieve vakorganisaties.

Indien op 1 september 1999 geen convenant is afgesloten, legt de Vlaamse regering de invoering van de functiebeschrijving en evaluatie vast.

§ 3. De bepalingen inzake functiebeschrijving gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2004.

De bepalingen inzake evaluatie gelden voor alle personeelsleden vanaf 1 september 2006.

§ 4. De voorwaarde dat een personeelslid geen evaluatie met de eindconclusie “onvoldoende” mag hebben verkregen, wordt opgeschort rekening houdende met de termijnen opgenomen in de afgesloten convenants bedoeld in § 2.”.

Artikel 153

In hetzelfde decreet worden voor het gewoon secundair onderwijs de artikelen 84ter tot 84octies ingevoegd, die luiden als volgt :

“Artikel 84ter

§ 1. In het schooljaar 1998-1999 kan een inrichtende macht geen personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. In afwijking van § 1 kan tijdens dit schooljaar een personeelslid worden benoemd in een ambt van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel indien de betrekking in de periode februari 1998 - mei 1998 werd vacant verklaard.

§ 3. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 35bis.

Artikel 84quater

§ 1. In het schooljaar 1999-2000 tot en met 2005-2006 kan een inrichtende macht geen personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel tijdelijk aanstellen in een vacante betrekking of benoemen.

§ 2. In afwijking van §1 kan een personeelslid vast benoemd worden onder de voorwaarden vermeld in artikel 35bis.

Artikel 84quinquies

§ 1. De vast benoemde personeelsleden in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel kunnen, mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI-Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, benoemd worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel.

Het personeelslid mag niet worden benoemd onder zijn diplomaniveau.

§ 2. De personeelsleden die tijdelijk aangesteld zijn in een vacante betrekking in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel, kunnen tijdelijk aangesteld worden in een ambt van de categorie van het ondersteunend personeel mits inachtneming van de voorwaarden bepaald in Titel XI - Ondersteunend personeel van het Decreet houdende diverse maatregelen met

betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Het personeelslid mag niet worden aangesteld onder zijn diplomaniveau.

Artikel 84sexies

§ 1. De personeelsleden benoemd in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden het ambt en de daaraan verbonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

§ 2. De personeelsleden tijdelijk aangesteld in de categorie van het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel behouden tot en met 31 augustus 2006 op persoonlijke titel het ambt waarvan zij op 30 juni 1998 titularis waren. Zij behouden elk schooljaar tot en met het schooljaar 2005-2006 het ambt en de daaraan verbonden weddeschaal voor het volume van hun opdracht op dezelfde datum.

Artikel 84septies

Wanneer een personeelslid uit de categorie van het opvoedend hulppersoneel of het administratief personeel wordt vervangen wegens een verlof, een terbeschikkingstelling of een afwezigheid, dan stelt de inrichtende macht de vervanger aan in een ambt van het ondersteunend personeel.

Artikel 84octies

De Vlaamse regering kan maatregelen nemen ter uitvoering van de overgangsbepalingen inzake ondersteunend, administratief en opvoedend hulppersoneel.”.

Artikel 154

De Vlaamse regering kan de bepalingen van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra die betrekking hebben op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs coördineren met de bepalingen die daarin uitdruk-

kelijk of stilzwijgend wijzigingen hebben aangebracht tot aan het tijdstip van de coördinatie.

Te dien einde kan de Vlaamse regering :

- 1° de volgorde en de nummering van de te coördineren bepalingen veranderen en in het algemeen de teksten naar de vorm wijzigen ;
- 2° de verwijzingen die voorkomen in de te coördineren bepalingen, met de nieuwe nummering overeenbrengen ;
- 3° zonder afbreuk te doen aan de beginselen die in de te coördineren bepalingen vervat zijn, de redactie ervan wijzigen teneinde ze onderling te doen overeenstemmen en eenheid in de terminologie te brengen.

De coördinatie zal het volgend opschrift dragen :
“Decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs van het gesubsidieerd onderwijs”.

TITEL XVII

Wijziging aan het decreet betreffende
het onderwijs III van 9 april 1992

Artikel 155

In artikel 10 van het decreet van 9 april 1992 betreffende het onderwijs III wordt voor het eerste gedachtestreepje een nieuw gedachtestreepje ingevoegd, dat luidt als volgt :

“– reffectatiecommissie per scholengemeenschap ;”.

TITEL XVIII

Begeleiding en ondersteuning

Artikel 156

§ 1. De vakorganisaties aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie, kunnen beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens opdracht in het belang van het

onderwijs, ofwel een verlof wegens vakbondsopdracht overeenkomstig de geldende reglementaire bepalingen.

In tegenstelling met de geldende reglementaire bepalingen zijn de representatieve vakorganisaties er evenwel niet toe gehouden, voor de in dit artikel bedoelde personeelsleden die genieten van een verlof , aan de overheid een som terug te storten die gelijk is aan het globaal bedrag van de wedden, weddetoelagen, salarissen, vergoedingen en toelagen die door de overheid aan deze personeelsleden werden uitgekeerd.

Deze personeelsleden moeten door die vakorganisaties belast worden met de begeleiding en de ondersteuning van de lokale comités.

§ 2. Het totaal aantal toegevoegde personeelsleden mag voor de verschillende in § 1 bedoelde vakorganisaties samen niet meer dan vijftien bedragen.

Artikel 157

§ 1. De Autonome Raad voor het Gemeenschaps-onderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten kunnen voor het schooljaar 1998-1999 en het schooljaar 1999-2000 beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens opdracht in het belang van het onderwijs.

De Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten zijn er evenwel niet toe gehouden, voor de in dit artikel bedoelde personeelsleden die genieten van een verlof , aan de overheid een som terug te storten die gelijk is aan het globaal bedrag van de wedden, weddetoelagen, salarissen, vergoedingen en toelagen die door de overheid aan deze personeelsleden werden uitgekeerd.

Deze personeelsleden moeten door de Autonome Raad en de representatieve verenigingen van inrichtende machten belast worden met de effectieve begeleiding en de ondersteuning van de scholengemeenschappen.

§ 2. Het totaal aantal toegevoegde personeelsleden mag voor de verschillende in § 1 bedoelde organisaties samen niet meer dan vijftien bedragen.

Artikel 158

De Vlaamse regering bepaalt de wijze van verdeling van de in artikel 156 en 157 bedoelde personeelsleden over de betrokken organisaties en legt de aanvraagprocedure vast.

Artikel 159

Het lokaal comité heeft inzagerecht in de administratieve dossiers van de scholengemeenschap met betrekking tot :

- 1° de aanstellingen voor doorlopende duur ;
- 2° de vaste benoemingen ;
- 3° de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en wedertewerkstelling.

TITEL XIX

Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Artikel 160

In artikel 76 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt de eerste zin vervangen door wat volgt :

“Ieder schooljaar krijgen de schoolbesturen een werkingsbudget voor de werking, de uitrusting, het groot onderhoud en de administratieve ondersteuning van hun scholen, voor het werken aan rationeel energiegebruik in hun scholen en voor de kosteloze verstrekking van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerlingen.”.

Artikel 161

In artikel 79, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden “617,8 miljoen frank” vervangen door de woorden “596,5 miljoen frank”.

Artikel 162

Artikel 82bis van hetzelfde decreet wordt vervangen door wat volgt :

“82bis

§ 1. Het globale werkingsbudget van het gefinancierd en het gesubsidieerd basisonderwijs wordt gefaseerd verhoogd met 3,103 miljard frank als volgt :

Begrotingsjaar	Verhoging van het krediet in miljoen frank
1998	215
1999	1.672
2000	2.065
2001	2.228
2002	2.412
2003	2.588
2004	2.753
2005	2.923
2006	3.103

§ 2. Vanaf het begrotingsjaar 2007 wordt het bedrag van 3,103 miljard frank vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A3 en A4, als volgt berekend :

$A3 = 0,6 + 0,4 (l_{n1}/l_{n0})$ waarbij : l_{n1}/l_{n0} gelijk is aan de verhouding tussen het aantal regelmatige leerlingen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs van respectievelijk het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd onderwijs op de eerste schooldag van de maand februari van het voorgaande schooljaar (l_{n1}) en dezelfde aantallen op de eerste schooldag van de maand februari van het schooljaar 2004-2005 (l_{n0}).

In het kleuteronderwijs wordt het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van de maand februari van de genoemde schooljaren, gewogen met een percentage dat de Vlaamse regering heeft bepaald.

$A4 = 0,4 (c_1/c_0) + 0,6 (l_{k1}/l_{k0})$ waarbij, onverminderd artikel 15 van het decreet van 6 juli 1994 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1994 :

- $c1/c0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het begrotingsjaar 2006 ;
- $lk1/lk0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het begrotingsjaar 2006.

§ 3. Vanaf het begrotingsjaar 2007 omvat het globale werkings-budget van het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs de bedragen, bedoeld in artikel 79, vermeerderd met het bedrag, bedoeld in § 1.”.

Artikel 163

In artikel 83, § 2, van hetzelfde decreet wordt het woord “volgens” vervangen door de woorden “op basis van”.

Artikel 164

Aan artikel 130, § 2, van hetzelfde decreet wordt de volgende zin toegevoegd :

“Het schoolbestuur kan de directie geheel of gedeeltelijk ontslaan van een gedeeltelijke lesopdracht en die toewijzen aan een lid van het onderwijzend personeel dat zoals bepaald in artikel 154, § 2, aangeworven wordt ten laste van het werkings-budget, bedoeld in artikel 76.

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra.”.

Artikel 165

Aan artikel 154 van hetzelfde decreet, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

“§ 2. Het schoolbestuur kan ten laste van het werkingsbudget, bedoeld in artikel 76, personeel aanwerven voor beleidsondersteuning, of om in dienst zijnde personeelsleden die met beleidsondersteuning belast worden te vervangen. In het gewoon basisonderwijs kan dat in de ambten van het onderwijzend personeel en in het buitengewoon onderwijs in de ambten van het onderwijzend personeel, het paramedisch, medisch, psychologisch, sociaal en orthopedagogisch personeel.

De personeelsleden die door de lokale bestuursorganen van de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs aangeworven worden, vallen onder de toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs.

De personeelsleden die door de schoolbesturen van de gesubsidieerde onderwijsinstellingen aangeworven worden, vallen onder toepassing van het decreet van 27 maart 1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden uit het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde psychomedisch-sociale centra.

Het departement Onderwijs van het ministerie van de Vlaamse Gemeenschap betaalt de wedde of weddetoelage rechtstreeks aan de betrokken personeelsleden. Hetzelfde departement vordert de bruto wedde, verhoogd met de vergoedingen, vakantiegeld, eindejaarspremie en werkgeversbijdrage, om de zes maanden van het schoolbestuur terug.”.

TITEL XX

Wijzigingen aan het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische begeleidingsdiensten

Artikel 166

Artikel 87, derde lid, van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de pedagogische

begeleidingsdiensten, ingevoegd door het decreet van 25 februari 1997, wordt vervangen door de volgende bepaling :

“In afwijking van het eerste en tweede lid kunnen de verenigingen zonder winstoogmerk die niet bij bovenvermelde representatieve verenigingen zijn aangesloten, per schooljaar een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basisonderwijs of in het secundair onderwijs ontvangen, zoals bepaald in artikel 89, § 3, als ze op 1 september van het voorgaande schooljaar minder dan 425 organieke betrekkingen in het basisonderwijs of in het secundair onderwijs tellen, zoals bepaald in artikel 89, § 3.

Hiertoe leggen zij aan de Vlaamse regering een ontwerp van begeleidingsplan voor.

De Vlaamse regering bepaalt het bedrag van de forfaitaire toelage.”.

TITEL XXI

Slotbepalingen

Artikel 167

Opgeheven worden :

1° vanaf 1 september 1998 :

- a) artikel 2, derde lid, b), van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 14 juli 1975 ;
- b) de artikelen 18 tot en met 36, die het hoofdstuk III “Rationalisatie” vormen, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 438 van 11 augustus 1986 en nr. 539 van 31 maart 1987, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989, het besluit van de Vlaamse regering van 28 juli 1995 en het decreet van 8 juli 1996 ; en de artikelen 37 tot en met 41bis, die het hoofdstuk IV “Programmatie” vormen, gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 438 van 11 augustus 1986, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989 en de decreten van 8 juli 1996 en 15 juli 1997, van het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het

rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan ;

- c) de artikelen 2, 8bis, 12, 13, 18 tot en met 20 van het koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 betreffende de oprichtingsnormen en de herstructurering van de instellingen in het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de decreten van 5 juli 1989, 9 april 1992 en 8 juli 1996 ;
- d) artikel 48 van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs, gewijzigd bij het decreet van 9 april 1992 ;
- e) de artikelen 105 tot en met 110, die het hoofdstuk V “Rationalisatie- en programmatiebepalingen” vormen van het decreet van 19 april 1995 houdende diverse wijzigingsbepalingen betreffende het hoger onderwijs in de Vlaamse Gemeenschap ;
- f) artikel 128 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 ;

2° vanaf 1 september 1999 :

- a) artikel 3, § 2, (met uitzondering van het derde lid), gewijzigd bij de wet van 18 september 1981 en het decreet van 31 juli 1990 ; en § 3, 1° en 3°, gewijzigd bij de wet van 18 september 1981, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving ;
- b) het koninklijk besluit van 30 maart 1982 betreffende de scholengemeenschappen voor secundair onderwijs en houdende het rationalisatie- en programmatieplan van het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 438 van 11 augustus 1986 en nr. 539 van 31 maart 1987, het koninklijk besluit van 6 november 1987, het besluit van de Vlaamse regering van 29 juli 1989, het decreet van 19 april 1995, het besluit van de Vlaamse regering van 28 juli 1995 en de decreten van 8 juli 1996 en 15 juli 1997 ;
- c) het koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 betreffende de oprichtingsnormen en de herstructurering van de instellingen in het secundair onderwijs met volledig leerplan, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 138 van 30 december 1982, nr. 295 van 31 maart 1984 en nr. 438 van 11 augustus 1986 en de decreten van 5 juli 1989, 9 april 1992, 28 april 1993 en 8 juli 1996.

3° vanaf het tijdstip dat de Vlaamse regering uitvoering verleent aan hetgeen bepaald is in artikel 8 :

- a) voor de tweede en derde graad beroepssecundair onderwijs van het voltijds secundair onderwijs respectievelijk van de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs : artikel 50, § 5, 6°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II ;
- b) voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : artikel 65 van hetzelfde decreet.

9° titel XVIII die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 156, 157 en 158 die in werking treden op 1 september 1998.

Artikel 168

Dit decreet treedt in werking op 1 september 1998, met uitzondering van :

- 1° titel III, die geleidelijk, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad, in werking treedt op 1 september 1998 ;
- 2° titel IV, hoofdstuk II, dat in werking treedt op 1 september 1998 en ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999 ;
- 3° titel IV, hoofdstuk III en IV, titel VIII en XIII, artikel 85, 2°, en artikel 86 tot en met 89, die in werking treden op 1 september 1999 ;
- 4° titel V, artikel 44, dat voor instellingen die tot een scholengemeenschap behoren, ophoudt van kracht te zijn op 31 augustus 1999 ;
- 5° titel XII, die in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- 6° titel XV, die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 105, 117, 121 en 133 die in werking treden op 1 september 1998 en van artikel 116 dat in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- 7° titel XVI, die in werking treedt op 1 september 1999, met uitzondering van artikel 135, 143, 145 en 153 die in werking treden op 1 september 1998, van artikel 140, § 2, dat uitwerking heeft op 1 februari 1998, en van artikel 141 dat in werking treedt op 1 januari 1999 ;
- 8° titel XVII, die in werking treedt op 1 september 1999 ;

BIJLAGE

INDELING IN ONDERWIJSZONES

ZONENUMMER	GEMEENTEN
1	Antwerpen Wommelgem Zwijndrecht
2	Aartselaar Boom Bornem Hemiksem Niel Puurs Rumst Schelle Sint-Amands Willebroek
3	Geel Grobbendonk Herentals Herenthout Laakdal Lille Olen Vorselaar Westerlo
4	Essen Kalmthout Kapellen Stabroek Wuustwezel
5	Berlaar Heist-op-den-Berg Lier Lint Nijlen Ranst
6	Baarle-Hertog Brasschaat Brecht Hoogstraten Malle Merksplas Rijkevorsel Schilde Schoten Wijnegem Zandhoven Zoersel

ZONENUMMER	GEMEENTEN
7	Bonheiden Boortmeerbeek Duffel Haacht Kampenhout Keerbergen Mechelen Putte Rotselaar Sint-Katelijne-Waver Tremelo Zemst
8	Balen Dessel Meerhout Mol
9	Boechout Borsbeek Edegem Hove Kontich Mortsel
10	Arendonk Beerse Kasterlee Oud-Turnhout Ravels Retie Turnhout Vosselaar
11	Aarschot Begijnendijk Herselt Holsbeek Hulshout Tielt-Winge
12	Affligem Asse Dilbeek Kapelle-op-den-Bos Londerzeel Meise Merchtem Opwijk Ternat Wemmel

ZONENUMMER	GEMEENTEN
13	Alle gemeenten van het administratief arrondis- sament Brussel-hoofd- stad
14	Bekkevoort Diest Halen Scherpenheuvel-Zichem Tessenderlo
15	Beersel Drogenbos Gooik Halle Herne Lennik Linkebeek Pepingen Sint-Genesius-Rode Sint-Pieters-Leeuw
16	Bertem Bierbeek Herent Leuven Lubbeek Oud-Heverlee
17	Boutersem Geetbets Glabbeek Hoegaarden Kortenaken Linter Tienen Zoutleeuw
18	Grimbergen Hoeilaart Huldenberg Kortenberg Kraainem Machelen Overijse Steenokkerzeel Tervuren Vilvoorde Wezembeek-Oppem Zaventem

ZONENUMMER	GEMEENTEN
19	Beringen Ham Hechtel-Eksel Heusden-Zolder Leopoldsburg Lummen
20	As Genk Houthalen-Helchteren Zutendaal
21	Alken Diepenbeek Hasselt Herk-de-Stad Zonhoven
22	Bocholt Bree Hamont-Achel Lommel Meeuwen-Gruitrode Neerpelt Opglabbeek Overpelt Peer
23	Dilsen-Stokkem Kinrooi Maaseik Maasmechelen
24	Gingelom Heers Landen Nieuwerkerken Sint-Truiden Wellen
25	Bilzen Borgloon Herstappe Hoeselt Kortessem Lanaken Riemst Tongeren Voeren

ZONENUMMER	GEMEENTEN
26	Aalst Erpe-Mere Lede
27	Aalter Deinze Dentergem Kruishoutem Meulebeke Nazareth Nevele Oostrozebeke Pittem Ruisselede Tielt Wingene Zulte
28	Buggenhout Dendermonde Hamme Lebbeke
29	Assenede Eeklo Kaprijke Knesselare Maldegem Sint-Laureins Waarschoot Zomergem
30	De Pinte Evergem Gent Lovendegem Sint-Martens-Latem
31	Bever Galmaarden Geraardsbergen Lierde
32	Berlare Laarne Lokeren Oosterzele Waasmunster Wetteren Wichelen Zele

ZONENUMMER	GEMEENTEN
33	Denderleeuw Haaltert Liedekerke Ninove Roosdaal
34	Gavere Horebeke Kluisbergen Maarkedal Oudenaarde Ronse Wortegem-Petegem Zingem Zwalm
35	Beveren Kruibeke Sint-Gillis-Waas Sint-Niklaas Stekene Temse
36	Destelbergen Lochristi Melle Merelbeke Moerbeke-Waas Wachtebeke Zelzate
37	Brakel Herzele Sint-Lievens-Houtem Zottegem
38	Beernem Blankenberge Brugge Damme De Haan Jabbeke Knokke-Heist Oostkamp Zuienkerke
39	Heuvelland Ieper Langemark-Poelkapelle Mesen Poperinge Vleteren Zonnebeke

ZONENUMMER	GEMEENTEN
40	Deerlijk Harelbeke Kortrijk Kuurne Menen Spiere-Helkijn Wervik Wevelgem Zwevegem
41	Bredene Gistel Middelkerke Oostende Oudenburg
42	Ardoorie Hooglede Ingelmunster Izegem Ledegem Lendelede Moorslede Roeselare Staden
43	Ichtegem Koekelare Kortemark Lichtervelde Torhout Zedelgem
44	Alveringem De Panne Diksmuide Houthulst Koksijde Lo-Reninge Nieuwpoort Veurne
45	Anzegem Avelgem Waregem Wielsbeke

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

LUC VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

LUC VAN DEN BOSSCHE

BIJLAGEN

BIJLAGE 1

Lijst van de omzetting van de huidige benamingen naar de nieuwe benamingen
van de basisopties, beroepenvelden en studiegebieden

BIJLAGE I – BASISOPTIES

Huidige benamingen	Nieuwe benamingen	
Agro-biotechniek (LAND- EN TUINBOUW)	Agro- en biotechnieken (LAND- EN TUINBOUW)	S
Artistieke vorming (BEELDENDE KUNSTEN ; PODIUMKUNSTEN)	Artistieke vorming (BEELDENDE KUNSTEN ; PODIUMKUNSTEN)	S
Ballet (BALLET)	Ballet (BALLET)	S
Creatie en vormgeving (KLEDING)	Creatie en vormgeving (KLEDING)	S
Goudsmeden – juwelen (NP)	–	
Grafische technieken (GRAFISCHE TECHNIEKEN)	Grafische technieken (GRAFISCHE TECHNIEKEN)	S
Grieks-Latijn	Grieks-Latijn	
Handel	Handel	
Hotel-bakkerij-slagerij (VOEDING)	Hotel-voeding (VOEDING)	S
Hout-bouw	Bouw- en houttechnieken	
Industriële wetenschappen	Wetenschappelijke vorming	
Latijn	Latijn	
Maritieme opleiding (MARITIEME OPLEIDINGEN)	Maritieme vorming (MARITIEME OPLEIDINGEN)	S
Mechanica-elektriciteit	Mechanica-elektriciteit	
Moderne wetenschappen	Wetenschappelijke vorming	
Muzische vorming (PODIUMKUNSTEN)	Artistieke vorming (BEELDENDE KUNSTEN ; PODIUMKUNSTEN)	S
Rudolf Steinerpedagogie	Rudolf Steinerpedagogie	S
Sociale en technische wetenschappen	Sociale en technische vorming	
Techniek-Wetenschappen	Wetenschappelijke vorming	
Textiel-kleding (TEXTIEL)	Creatie en vormgeving (KLEDING)	S
	Textiel (TEXTIEL)	S
Yeshiva	Yeshiva	S

BIJLAGE 2 – BEROEPENVELDEN

Huidige benamingen

Nieuwe benamingen

Beeldende kunsten (8) (NP)	-	
Bouw (8)	Bouw (7)	
Brood- en banketbakkerij (8) (NP)	Hotel-bakkerij-slagerij (14) (VOEDING)	S
Diamantbewerking (8) (NP)	Nijverheid (14)	
Elektriciteit (8)	Elektriciteit (7)	
Gezins- en nijverheidstech- nieken (16) (NP)	Verzorging-voeding (7)	
Grafische technieken (8) (NP)	Nijverheid (14)	
Haartool (8)	Haarzorg (7)	
Hotel (8) (NP)	Hotel-bakkerij-slagerij (14) (VOEDING)	S
Hotel-bakkerij-slagerij (8) (NP)	Hotel-bakkerij-slagerij (14) (VOEDING)	S
Hotel-bakkerij-slagerij (16) (VOEDING)	Hotel-bakkerij-slagerij (14) (VOEDING)	S
Hout (8)	Hout (7)	
Hout-bouw (8) (NP)	Hout (7)	
Kantoor en verkoop (8)	Kantoor en verkoop (7)	
Kleding (8) (KLEDING)	Kleding (7) (KLEDING)	S
Kleding-textiel (8) (NP)	Kleding (7) (KLEDING)	S
Land- en tuinbouw (8) (NP)	Land- en tuinbouw (14) (LAND- EN TUINBOUW)	S
Land- en tuinbouw (16) (LAND- EN TUINBOUW)	Land- en tuinbouw (14) (LAND- EN TUINBOUW)	S
Metaal (8)	Metaal (7)	
Metaal-elektriciteit (8) (NP)	Metaal (7)	
Nijverheidstechnieken (8) (NP)	Nijverheid (14)	
Nijverheidstechnieken (16)	Nijverheid (14)	
Plastische en decoratietech- nieken (8)	Decoratie (7)	
Rijn- en binnenvaart (8) (NP)	Nijverheid (14)	
Slagerij (8) (NP)	Hotel-bakkerij-slagerij (14) (VOEDING)	S
Steen- en marmerbewerking (8) (NP)	Bouw (7)	
Textiel (8) (TEXTIEL)	Textiel (7) (TEXTIEL)	S
Voeding-verzorging (8)	Verzorging-voeding (7)	
Zeevisserij (16) (MARITIEME OPLEIDINGEN)	Zeevisserij (14) (MARITIEME OPLEIDINGEN)	S

BIJLAGE 3

Studiegebied
ALGEMEEN SECUNDAIR ONDERWIJS
Huidige benamingen***Tweede graad ASO:***

Economie-menswetenschappen
 Economie-moderne talen
 Economie-wiskunde
 Grieks-Latijn
 Grieks-wiskunde
 Latijn-moderne talen
 Latijn-wiskunde
 Menswetenschappen-moderne talen
 Moderne talen-wiskunde
 Rudolf Steinerpedagogie
 Yeshiva

Studiegebied
ALGEMEEN SECUNDAIR ONDERWIJS
Nieuwe benamingen***Tweede graad ASO:***

Economie of Humane wetenschappen - /
 Economie
 Economie
 Grieks-Latijn
 Grieks
 Latijn
 Latijn
 Humane wetenschappen S
 Wetenschappen
 Rudolf Steinerpedagogie S
 Yeshiva S

*Opmerking : de classificatie "S" voor humane wetenschappen vervalt
 Vanaf 1 september 2002*

Derde graad ASO:

Economie-moderne talen
 Economie-wiskunde
 Grieks-Latijn
 Grieks-wetenschappen
 Grieks-wiskunde
 Latijn-moderne talen
 Latijn-wetenschappen
 Latijn-wiskunde
 Menswetenschappen
 Moderne talen-wetenschappen
 Moderne talen-wiskunde
 Rudolf Steinerpedagogie
 Wetenschappen-wiskunde
 Yeshiva

Derde graad ASO:

Economie-moderne talen
 Economie-wiskunde
 Grieks-Latijn
 Grieks-wetenschappen
 Grieks-wiskunde
 Latijn-moderne talen
 Latijn-wetenschappen
 Latijn-wiskunde
 Humane wetenschappen S
 Moderne talen-wetenschappen
 Moderne talen-wiskunde
 Rudolf Steinerpedagogie S
 Wetenschappen-wiskunde
 Yeshiva S

*Opmerking : de classificatie "S" voor humane wetenschappen vervalt
 vanaf 1 september 2002*

Voorbereidend leerjaar op het
hoger onderwijs

Bijzonder wetenschappelijke
vorming

Bijzonder wetenschappelijke
vorming

S

BIJLAGE 4

Studiegebied SPORT

Huidige benamingen

Tweede graad ASO

Sport-wetenschappen (NP)

Wetenschappen-topsport

Derde graad ASO

Sport-wetenschappen

Wetenschappen-topsport

Tweede graad TSO

Lichamelijke opvoeding en sport

Topsport

Derde graad TSO

Lichamelijke opvoeding en sport

Topsport

Specialisatiejaren TSO

Sport- en vrijetijdsanimatie

Studiegebied SPORT

Nieuwe benamingen

Tweede graad ASO

Wetenschappen

Wetenschappen-topsport

S

Derde graad ASO

Wetenschappen-sport

S

Wetenschappen-topsport

S

Tweede graad TSO

Lichamelijke opvoeding en sport

S

Topsport

S

Derde graad TSO

Lichamelijke opvoeding en sport

S

Topsport

S

Specialisatiejaren TSO

Sport- en vrijetijdsanimatie

S

BIJLAGE 5

Studiegebied AUTO

Huidige benamingen

Derde graad TSO

Autotechnieken

Specialisatiejaren TSO

Toegepaste autotechnieken

Derde graad BSO

Autotechnieken

Carrosserie-plaatbewerking

Tweewielers en lichte

verbrandingsmotoren

Vrachtwagenchauffeur

Specialisatiejaren BSO

Auto-elektriciteit

Bedrijfsvoertuigen

Bijzonder transport

Carrosserie- en spuitwerk

Diesel- en LPG-motoren

Scheeps- en havenwerk

Studiegebied AUTO

Nieuwe benamingen

Derde graad TSO

Autotechnieken

Specialisatiejaren TSO

Toegepaste autotechnieken

Derde graad BSO

Auto

Carrosserie

Tweewielers en lichte

verbrandingsmotoren

Vrachtwagenchauffeur

S

S

Specialisatiejaren BSO

Auto-elektriciteit

Bedrijfsvoertuigen

Bijzonder transport

Carrosserie- en spuitwerk

Diesel- en LPG-motoren

Scheeps- en havenwerk

S

S

BIJLAGE 6

Studiegebied BOUW

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Bouwtechnieken

Hout- en bouwkunde

Derde graad TSO

Bouwkunde

Bouwkundig tekenen (NP)

Bouwtechnieken

Specialisatiejaren TSO

Bouw constructie- en

planningstechnieken

Industriële bouwtechnieken

Weg- en waterbouwtechnieken

Tweede graad BSO

Bouw

Schilder- en decoratietechnieken

Steen- en marmerbewerking

Vervolmakingsjaar BSO

Bouw

Derde graad BSO

Bouw

Bouwplaatsmachinist

Ruwbouwafwerking

Schilder- en decoratietechnieken

Steen- en marmerbewerking

Specialisatiejaren BSOBedrijfsvloeren en waterdichte
bekuipingen

Dakwerken

Decoratie en restauratie
schilderwerk

Studiegebied BOUW

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Bouwtechnieken

Bouw- en houtkunde

Derde graad TSO

Bouw- en houtkunde

Bouw- en houtkunde

Bouwtechnieken

Specialisatiejaren TSO

Bouw constructie- en

planningstechnieken

Industriële bouwtechnieken

Weg- en waterbouwtechnieken

Tweede graad BSO

Bouw

Schilderwerk en decoratie

Steen- en marmerbewerking

S

Vervolmakingsjaar BSO

Bouw

Derde graad BSO

Ruwbouw

Bouwplaatsmachinist

S

Ruwbouwafwerking

Schilderwerk en decoratie

Steen- en marmerbewerking

S

Specialisatiejaren BSOBedrijfsvloeren en waterdichte
bekuipingen

Dakwerken

Decoratie en restauratie
schilderwerk

Mechanische en hydraulische kranen	Mechanische en hydraulische kranen	S
Restauratie-renovatie bouw	Restauratie en renovatie bouw	
Ruwbouwafwerking (NP)	Ruwbouwafwerking derde graad	
	BSO	
Wegenbouwmachines	Wegenbouwmachines	S

BIJLAGE 7

Studiegebied CHEMIE

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Chemie (NP)

Chemie-voeding (NP)

Techniek-wetenschappen

Derde graad TSO

Apotheekhulp

Chemie

Chemie-voeding (NP)

Techniek-wetenschappen

Specialisatiejaren TSO

Biochemie

Chemische procestechnieken

Drogisterij-cosmetica

Water- en

luchtbeheersingstechnieken

Studiegebied CHEMIE

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Techniek-wetenschappen

Techniek-wetenschappen

Techniek-wetenschappen

*Derde graad TSO*Farmaceutisch-technisch
assistent

Chemie

Chemie

Techniek-wetenschappen

S

Specialisatiejaren TSO

Biochemie

Chemische procestechnieken

Drogisterij-cosmetica

Water- en

luchtbeheersingstechnieken

BIJLAGE 8

Studiegebied DECORATIEVE
TECHNIEKEN

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Siertechnieken (NP)

Derde graad TSO

Siertechnieken (NP)

Binnenhuisinrichting (NP)

Reclame- en decoratie (NP)

Tweede graad BSO

Decoratieve beroepen (NP)

Publiciteit en etalage

Reclame en decoratie (NP)

Derde graad BSO

Etalage

Decoratie (NP)

Publiciteitsgrafiek

Reclame (NP)

Specialisatiejaren BSO

Decor- en standenbouw

Meubelgarneren

Publiciteit en illustratie

Vierde graad BSO

Plastische kunsten

Studiegebied DECORATIEVE
TECHNIEKEN

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

-

Derde graad

-

(Architecturale en binnenhuiskunst KSO:
studiegebied BEELDENDE KUNSTEN) S(Toegepaste beeldende kunst KSO:
studiegebied BEELDENDE KUNSTEN) S*Tweede graad BSO*

Publiciteit en etalage

Publiciteit en etalage

Publiciteit en etalage

Derde graad BSO

Etalage en standendecoratie

Publiciteitsgrafiek of Etalage
en standendecoratie

Publiciteitsgrafiek

Publiciteitsgrafiek of Etalage
en standendecoratieSpecialisatiejaren BSO

Decor- en standenbouw

Meubelgarneren

Publiciteit en illustratie

Vierde graad BSO

Plastische kunsten

S

BIJLAGE 9

Studiegebied FOTOGRAFIE

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Fotografie

Derde graad TSO

Fotografie

Studiegebied FOTOGRAFIE

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Fotografie

Derde graad TSO

Fotografie

BIJLAGE 10

Studiegebied GLASTECHNIEKEN

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Glastechnieken

Derde graad TSO

Glastechnieken

Derde graad BSO

Glasinstrumentenbouw

Specialisatiejaren BSO

Glasinstrumentenbouw

Studiegebied GLASTECHNIEKEN

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Glastechnieken

S

Derde graad TSO

Glastechnieken

S

Derde graad BSO

Glasinstrumentenbouw

S

Specialisatiejaren BSO

Labo-glasinstrumentenbouw

S

BIJLAGE 11

Studiegebied GRAFISCHE TECHNIEKEN	Studiegebied GRAFISCHE TECHNIEKEN	
Huidige benamingen	Nieuwe benamingen	
<i>Tweede graad TSO</i>	<i>Tweede graad TSO</i>	
Grafische technieken	Grafische technieken	
Grafische wetenschappen	Grafische wetenschappen	S
<i>Derde graad TSO</i>	<i>Derde graad TSO</i>	
Druk- en afwerkingstechnieken	Druk- en afwerkingstechnieken	S
Drukvoorbereidingstechnieken	Drukvoorbereidingstechnieken	S
Grafische technieken	Grafische technieken	
Grafische wetenschappen	Grafische wetenschappen	S
Multimediatechnieken	Multimediatechnieken	S
<u>Specialisatiejaren TSO</u>	<u>Specialisatiejaren TSO</u>	
Gestandaardiseerde en geprogrammeerde druktechnieken	Gestandaardiseerde en geprogrammeerde druktechnieken	S
Rotatiedruktechnieken	Rotatiedruktechnieken	S
Tekst- en beeldintegratietechnieken	Tekst- en beeldintegratietechnieken	S
<i>Tweede graad BSO</i>	<i>Tweede graad BSO</i>	
Grafische technieken	Drukken	
<i>Derde graad BSO</i>	<i>Derde graad BSO</i>	
Druk- en afwerkingstechnieken	Drukken en afwerken	
Drukvoorbereidingstechnieken	Drukvoorbereiding	S
Grafische technieken (NP)	Drukken en afwerken	
<u>Specialisatiejaren BSO</u>	<u>Specialisatiejaren BSO</u>	
Bedrijfsgrafiek	Bedrijfsgrafiek	S
Grafische opmaaksystemen	Grafische opmaaksystemen	S
Meerkleurendruk- drukwerkveredeling	Meerkleurendruk- drukwerkveredeling	S
Zeefdruk	Zeefdruk	S

BIJLAGE 12

Studiegebied HANDEL

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Handel
Handel-talen

Derde graad TSO

Boekhouden-informatica
Handel
Informatica
Secretariaat-talen

Specialisatiejaren TSO

Administratie vrije beroepen
Immobilienbeheer
Internationaal transport en
goederenverzending
KMO-administratie
Medico-sociale administratie
Verkoop en distributie

Tweede graad BSO

Kantoor en verkoop
Verkoop en etalage

Derde graad BSO

Kantoor
Verkoop en etalage

Specialisatiejaren BSO

Kantooradministratie en
gegevensbeheer
Verkoop en vertegenwoordiging
Winkelbeheer en etalage

Studiegebied HANDEL

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Handel
Handel-talen

Derde graad TSO

Boekhouden-informatica
Handel
Informaticabeheer
Secretariaat-talen

Specialisatiejaren TSO

Administratie vrije beroepen
Immobilienbeheer
Internationaal transport en
goederenverzending
KMO-administratie
Medico-sociale administratie S
Verkoop en distributie

Tweede graad BSO

Kantoor
Verkoop

Derde graad BSO

Kantoor
Verkoop

Specialisatiejaren BSO

Kantooradministratie en
gegevensbeheer
Verkoop en vertegenwoordiging
Winkelbeheer en etalage

BIJLAGE 13

Studiegebied HOUT

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Houttechnieken

Derde graad TSO

Houttechnieken

Specialisatiejaren TSOHout constructie- en
planningstechnieken*Tweede graad BSO*

Houtbewerking

Vervolmakingsjaar BSO

Houtbewerking

Derde graad BSO

Houtbewerking

Houtbewerking-meubelmakerij (NP)

Houtbewerking-schrijnwerkerij (NP)

Houtbewerking-snijwerk

Hout- en metaalconstructies (NP)

Studiegebied HOUT

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Houttechnieken

Derde graad TSO

Houttechnieken

Specialisatiejaren TSOHout constructie- en
planningstechnieken*Tweede graad BSO*

Hout

Vervolmakingsjaar BSO

Hout

Derde graad BSO

Houtbewerking

Houtbewerking

Houtbewerking

Houtbewerking-snijwerk

Houtbewerking

S

Specialisatiejaren BSOBijzondere
schrijnwerkconstructies
Industriële houtbewerking

Interieurinrichting

Modelmakerij

Restauratie van meubelen

Restauratie van schrijnwerk

Stijl- en designmeubelen

Specialisatiejaren BSOBijzondere
schrijnwerkconstructies
Industriële houtbewerking

Interieurinrichting

Modelmakerij

Restauratie van meubelen

Restauratie van schrijnwerk

Stijl- en designmeubelen

S

BIJLAGE 14

Studiegebied JUWELEN

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Goudsmeden-juwelen (NP)

Derde graad TSO

Goudsmeden-juwelen (NP)

Tweede graad BSO

Diamantbewerking

Goudsmeden

Juwelierskunst

Uurwerkmaken

Derde graad BSO

Diamantbewerking

Goudsmeden

Juwelierskunst

Uurwerkmaken

Specialisatiejaren BSOComputergestuurde diamant-
bewerking

Juwelencreatie

Uurwerkherstelling

Studiegebied JUWELEN

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

–

Derde graad TSO

–

Tweede graad BSO

Diamantbewerking

S

Goud en juwelen

S

Goud en juwelen

S

Uurwerkmaken

S

Derde graad BSO

Diamantbewerking

S

Goud en juwelen

S

Goud en juwelen

S

Uurwerkmaken

S

Specialisatiejaren BSOComputergestuurde diamant-
bewerking

S

Juwelencreatie

S

Uurwerkherstelling

S

BIJLAGE 15

Studiegebied KLEDING

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Creatie en mode
Mode en kleding

Derde graad TSO

Mode en kleding

Specialisatiejaren TSO

CAD-confectie
Model- en patroonontwerpen

Tweede graad BSO

Kleding

Vervolmakingsjaar BSO

Kleding

Derde graad BSO

Kleding-confectie
Kleding-verkoop en retouches
Maatkleding heren(NP)

Specialisatiejaren BSO

Confectie-modelmaken
Mode- en maatkleding dames
Mode- en maatkleding heren
Stileren-modelleren-
patroontekenen

Vierde graad BSO

Kleding

Studiegebied KLEDING

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Creatie en mode
Creatie en mode

Derde graad TSO

Mode en kleding

Specialisatiejaren TSO

CAD-confectie
Model- en patroonontwerpen

Tweede graad BSO

Kleding

Vervolmakingsjaar BSO

Kleding

Derde graad BSO

Kleding-confectie
Kleding-verkoop en retouches
Kleding-verkoop en retouches of
Kleding-confectie

Specialisatiejaren BSO

Confectie-modelmaken
Mode- en maatkleding dames
Mode- en maatkleding heren
Stileren-modelleren-
patroontekenen

Vierde graad BSO

Kleding

S

BIJLAGE 16

Studiegebied KOELING EN WARMTE

Huidige benamingen

Derde graad TSO

Koel- en warmtechnieken

Specialisatiejaren TSO

Industriële koeltechnieken

Industriële warmtetechnieken

Tweede graad BSO

Centrale verwarming en sanitaire installaties (NP)

Derde graad BSO

Centrale verwarming (NP)

Centrale verwarming en sanitaire installaties

Koelinstallaties

Sanitaire installaties (NP)

Specialisatiejaren BSO

Koeltechnische installaties

Non-ferro metalen dakbedekkingen

Warmtetechnische installaties

Studiegebied KOELING EN WARMTE

Nieuwe benamingen

Derde graad TSO

Koel- en warmtechnieken

S

Specialisatiejaren TSO

Industriële koeltechnieken

S

Industriële warmtetechnieken

S

Tweede graad BSO(Metaal: studiegebied
MECHANICA-ELEKTRICITEIT)*Derde graad BSO*Centrale verwarming en
sanitaire installatiesCentrale verwarming en
sanitaire installaties

Koelinstallaties

S

Centrale verwarming en
sanitaire installatiesSpecialisatiejaren BSO

Koeltechnische installaties

S

Non-ferro metalen
dakbedekkingen

Verwarmingsinstallaties

BIJLAGE 17

Studiegebied LAND- EN TUINBOUW

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Biotechniek
 Landbouw
 Land-en tuinbouw(NP)
 Tuinbouw

Derde graad TSO

Biotechniek
 Landbouw
 Land-en tuinbouw(NP)
 Tuinbouw

Specialisatiejaren TSO

Bedrijfsleiding land- en tuinbouw
 Landbouwmechanisatie

Tweede graad BSO

Landbouw
 Land-en tuinbouw(NP)
 Paardrijden en -verzorgen
 Tuinbouw

Derde graad BSO

Bloemsierkunst(NP)
 Landbouw
 Land-en tuinbouw(NP)
 Paardrijden en -verzorgen
 Tuinbouw

Specialisatiejaren BSO

Bloemsierkunst
 Bosbouw
 Groenbeheer en verfraaiing

Studiegebied LAND- EN TUINBOUW

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Biotechnische wetenschappen
 Landbouwtechnieken S
 Landbouwtechnieken of S/-
 Tuinbouwtechnieken
 Tuinbouwtechnieken

Derde graad TSO

Biotechnische wetenschappen
 Landbouwtechnieken S
 Landbouwtechnieken of S/-
 Tuinbouwtechnieken
 Tuinbouwtechnieken

Specialisatiejaren TSO

Bedrijfsleiding land- en
 tuinbouw
 Landbouwmechanisatie S

Tweede graad BSO

Landbouw S
 Landbouw of Tuinbouw S/-
 Paardrijden en -verzorgen S
 Tuinbouw

Derde graad BSO

Tuinbouw
 Landbouw S
 Landbouw of Tuinbouw S/-
 Paardrijden en -verzorgen S
 Tuinbouw

Specialisatiejaren BSO

Bloemsierkunst
 Bosbouw
 Groenbeheer en verfraaiing

Landbouwteelten
Manegehouder-rijmeester
Tuinbouwmechanisatie
Tuinbouwteelten
Veehouderij

Landbouwteelten	S
Manegehouder-rijmeester	S
Tuinbouwmechanisatie	
Tuinbouwteelten	
Veehouderij	S

BIJLAGE 18

Studiegebied LEDERBEWERKING

-

Huidige benamingen

Nieuwe benamingen

*Tweede graad BSO**Tweede graad BSO*

Lederbewerking (NP)

-

Vervolmakingsjaren BSOVervolmakingsjaren BSO

Lederbewerking (NP)

-

*Derde graad BSO**Derde graad BSO*

Lederbewerking (NP)

-

BIJLAGE 19

Studiegebied LICHAAMSVERZORGING

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Bio-esthetiek

Derde graad TSO

Haarverzorging (NP)

Schoonheidsverzorging

Specialisatiejaren TSO

Esthetische lichaamsverzorging

Grime

Pedicure (NP)

Tweede graad BSO

Haartooi

Vervolmakingsjaar BSO

Haartooi

Derde graad BSO

Haartooi

Specialisatiejaren BSO

Haarkapper (NP)

Haarstilist-grimeur

Studiegebied LICHAAMSVERZORGING

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Bio-esthetiek

Derde graad

Haarzorg BSO

Schoonheidsverzorging TSO

Specialisatiejaren TSO

Esthetische lichaamsverzorging

Grime

Esthetische lichaamsverzorging

S

Tweede graad BSO

Haarzorg

Vervolmakingsjaar BSO

Haarzorg

Derde graad BSO

Haarzorg

Specialisatiejaren BSO

Haarstilist

Haarstilist

BIJLAGE 20

Studiegebied MARITIEME
OPLEIDINGEN

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Dek
Motoren
Rijn- en binnenvaart (NP)

Derde graad TSO

Dek
Motoren

Tweede graad BSO

Matroos
Rijn- en binnenvaart

Derde graad BSO

Rijn- en binnenvaart

Specialisatiejaren BSO

Beperkte kustvaart

Studiegebied MARITIEME
OPLEIDINGEN

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Dek S
Motoren S
-

Derde graad TSO

Dek S
Motoren S

Tweede graad BSO

Matroos S
Rijn- en binnenvaart S

Derde graad BSO

Rijn- en binnenvaart S

Specialisatiejaren BSO

Beperkte kustvaart S

BIJLAGE 21

Studiegebied MECHANICA-
ELEKTRICITEIT

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Elektriciteit
 Elektriciteit-elektronica
 Elektromechanica
 Elektrotechnieken
 Industriële wetenschappen
 Mechanica (NP)
 Mechanische technieken

Derde graad TSO

Elektriciteit
 Elektriciteit-elektronica (vanaf
 1 september 2000)
 Elektromechanica
 Elektronica

 Elektrotechnieken
 Fijnmechanische technieken (NP)
 Industriële informatica
 Industriële wetenschappen
 Kunststoftechnieken
 Mechanica (NP)

 Mechanische vormgevingstechnieken
 Papierfabricatietechnieken (NP)
 Scheepsbouwtechnieken (NP)
 Scheepsmotoren (NP)
 Telecommunicatie
 Vliegtuigtechnieken

Studiegebied MECHANICA-
ELEKTRICITEIT

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Elektriciteit-elektronica
 Elektriciteit-elektronica
 Elektromechanica
 Elektrotechnieken
 Industriële wetenschappen
 Elektromechanica of Mechanische
 technieken
 Mechanische technieken

Derde graad TSO

Elektriciteit-elektronica
 Elektriciteit-elektronica

 Elektromechanica
 Elektriciteit-elektronica of
 Elektronische
 installatietechnieken
 Elektrische
 installatietechnieken
 Mechanische
 vormgevingstechnieken
 -
 Industriële wetenschappen
 Kunststoftechnieken S
 Elektromechanica of Mechanische
 vormgevingstechnieken
 Mechanische
 vormgevingstechnieken
 -
 Mechanische
 vormgevingstechnieken
 Mechanische
 vormgevingstechnieken
 Elektriciteit-elektronica of
 Elektronische
 installatietechnieken
 Vliegtuigtechnieken S

Specialisatiejaren TSO

Audio-video en teletechnieken
 Computergestuurde mechanische
 productietechnieken
 Haventechnieken
 Industriële computertechnieken
 Industriële elektronicatechnieken
 Industriële onderhoudstechnieken
 Kunststofvormgevingstechnieken
 Mechanica constructie- en
 planningstechnieken
 Regeltechnieken
 Stuur- en
 Bewakingstechnieken

Tweede graad BSO

(Centrale verwarming en sanitaire
 installaties: studiegebied
 KOELING EN WARMTE)
 Elektrische installaties
 Metaalbewerking
 Nijverheidstechnieken

Vervolmakingsjaar BSO

Metaalbewerking

Derde graad BSO

Elektrische installaties
 Haventechnieken (NP)
 Industriële plaatbewerking
 Kunststofverwerking
 Lassen-constructie
 Metaalbewerking (NP)
 Scheepsbouw (NP)
 Werktuigmachines

Specialisatiejaren BSO

Composietverwerking
 Computergestuurde
 werktuigmachines
 Fotolassen
 Industrieel onderhoud
 Industriële elektriciteit

Specialisatiejaren TSO

Audio-video en teletechnieken
 Computergestuurde mechanische
 productietechnieken
 Haventechnieken S
 Industriële computertechnieken
 Industriële
 elektronicatechnieken
 Industriële
 onderhoudstechnieken
 Kunststofvormgevingstechnieken S
 Mechanica constructie- en
 planningstechnieken
 Regeltechnieken
 Stuur- en
 beveiligingstechnieken

Tweede graad BSO

Metaal
 Elektrische installaties
 Metaal
 Nijverheid

Vervolmakingsjaar BSO

Metaal

Derde graad BSO

Elektrische installaties
 Haventechnieken S
 specialisatiejaar TSO
 Lassen-constructie
 Kunststofverwerking S
 Lassen-constructie
 Werktuigmachines
 Lassen-constructie
 Werktuigmachines

Specialisatiejaren BSO

Composietverwerking S
 Computergestuurde
 werktuigmachines
 Fotolassen
 Industrieel onderhoud
 Industriële elektriciteit

Matrijzenbouw

Metaal- en kunststofschrijnwerk

Pijpfitten-lassen-monteren

Vliegtuigonderhoud (NP)

Matrijzenbouw

Metaal- en kunststofschrijnwerk

Pijpfitten-lassen-monteren

Industrieel onderhoud

BIJLAGE 22

Studiegebied
MUZIEKINSTRUMENTENBOUW

Huidige benamingen

Derde graad BSO
Muziekinstrumentenbouw

Specialisatiejaren BSO
Muziekinstrumentenbouw

Studiegebied
MUZIEKINSTRUMENTENBOUW

Nieuwe benamingen

Derde graad BSO
Muziekinstrumentenbouw S

Specialisatiejaren BSO
Restauratie muziekinstrumenten S

BIJLAGE 23

Studiegebied OPTIEK

Huidige benamingen

Derde graad TSO

Optiek

Specialisatiejaren TSO

Contactologie-optometrie

Studiegebied OPTIEK

Nieuwe benamingen

Derde graad TSO

Optiektchnieken

S

Specialisatiejaren TSO

Contactologie-optometrie

S

BIJLAGE 24

Studiegebied
ORTHOPEDISCHE TECHNIEKEN

Huidige benamingen

Derde graad TSO

Orthopedische technieken

Specialisatiejaren TSO

Orthopedische instrumenten

Studiegebied
ORTHOPEDISCHE TECHNIEKEN

Nieuwe benamingen

Derde graad TSO

Orthopedietechnieken

S

Specialisatiejaren TSO

Orthopedische instrumenten

S

BIJLAGE 25

Studiegebied PERSONENZORG

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Sociale en technische
wetenschappen

Derde graad TSO

Bijzondere jeugdzorg
Sociale en technische
wetenschappen
Verpleegaspiranten

Specialisatiejaren TSO

Internaatswerking
Leefgroepenwerking
Voedselbehandeling

Tweede graad BSO

Gezins- en nijverheidstechnieken
(NP)
Personenzorg

Vervolmakingsjaar BSO

Personenzorg

Derde graad BSO

Organisatiehulp
Verzorging

Specialisatiejaren BSO

Kinderzorg
Organisatie-assistentie
Thuis- en bejaardenzorg

Vierde graad BSO

Psychiatrische verpleegkunde
Ziekenhuisverpleegkunde

Studiegebied PERSONENZORG

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Sociale en technische
wetenschappen

Derde graad TSO

Jeugd- en gehandicaptenzorg S
Sociale en technische
wetenschappen
Gezondheids- en
welzijnswetenschappen

Specialisatiejaren TSO

Internaatswerking S
Leefgroepenwerking S
Voedselbehandeling

Tweede graad BSO

Verzorging-voeding
Verzorging-voeding

Vervolmakingsjaar BSO

Verzorging-voeding

Derde graad BSO

Organisatiehulp S
Verzorging

Specialisatiejaren BSO

Kinderzorg
Organisatie-assistentie S
Thuis- en bejaardenzorg

Vierde graad BSO

Psychiatrische verpleegkunde
Ziekenhuisverpleegkunde

BIJLAGE 26

Studiegebied RIET- EN VLECHTWERK -

Huidige benamingen	Nieuwe benamingen
<i>Tweede graad BSO</i>	<i>Tweede graad BSO</i>
Riet- en vlechtwerk(NP)	-
<i>Derde graad BSO</i>	<i>Derde graad BSO</i>
Riet- en vlechtwerk(NP)	-

BIJLAGE 27

Studiegebied SCHOEISEL

–

Huidige benamingen

Nieuwe benamingen

Tweede graad BSO

Tweede graad BSO

Schoeisel (NP)

–

Derde graad BSO

Derde graad BSO

Schoeisel (NP)

–

BIJLAGE 28

Studiegebied TANDTECHNIEKEN

Huidige benamingen

Derde graad TSO

Tandtechnieken

Specialisatiejaren TSODentaaltechnieken en supra-
structuren

Studiegebied TANDTECHNIEKEN

Nieuwe benamingen

Derde graad TSO

Tandtechnieken

S

Specialisatiejaren TSODentaaltechnieken en supra-
structuren

S

BIJLAGE 29

Studiegebied TEXTIEL

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Textiel

Textielproductie en -veredeling

Derde graad TSO

Textiel (NP)

Textielontwerpen

Textielproductie

Textielveredeling

Specialisatiejaren TSO

Textieldrukdesign

Textielveredeling en breikunde

Tweede graad BSO

Textielproductie

Derde graad BSO

Textielproductie

Textielveredeling (NP)

Specialisatiejaren BSO

Instellen van textielmachines

Studiegebied TEXTIEL

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Textielontwerptechnieken

Textieltechnieken

Derde graad TSO

Textielontwerptechnieken

Textielontwerptechnieken

Textielproductietechnieken

Textielveredelingstechnieken

Specialisatiejaren TSO

Textielvormgevingstechnieken

Textielveredeling en breikunde

Tweede graad BSO

Textiel

Derde graad BSO

Textiel

Textiel

Specialisatiejaren BSO

Instellen van textielmachines

BIJLAGE 30

Studiegebied TOERISME

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Toerisme en onthaal

*Derde graad TSO*Onthaal en public relations
ToerismeSpecialisatiejaren TSOPublic relations
Toerisme en recreatie

Studiegebied TOERISME

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Toerisme

S

*Derde graad TSO*Onthaal en public relations
Toerisme

S

Specialisatiejaren TSOPublic relations
Toerisme en recreatie

S

BIJLAGE 31

Studiegebied VOEDING

Huidige benamingen

Tweede graad TSO

Brood- en banketbakkerij
Hotel
Slagerij en vleeswarenbereiding

Derde graad TSO

Brood- en banketbakkerij en
confiserie
Confiserie en banketbakkerij (NP)
Hotel
Hotel-keuken (NP)
Hotel-restaurant (NP)
Slagerij en vleeswarenbereiding
Voedingsnijverheid (NP)

Specialisatiejaren TSO

Bakkerijtechnicus
Hotelbeheer
Vleeswarentechnicus

Tweede graad BSO

Brood- en banketbakkerij
Hotel
Slagerij en vleeswarenbereiding

Vervolmakingsjaar BSO

Brood- en banketbakkerij

Derde graad BSO

Brood- en banketbakkerij en
confiserie
Groepskoken
Hotel
Hotel-keuken (NP)
Hotel-restaurant (NP)
Slagerij en verkoopklare
gerechten

Studiegebied VOEDING

Nieuwe benamingen

Tweede graad TSO

Brood en banket S
Hotel
Slagerij en vleeswaren S

Derde graad TSO

Brood en banket S
Brood en banket S
Hotel
Hotel
Hotel
Slagerij en vleeswaren S
-

Specialisatiejaren TSO

Bakkerijtechnieken S
Hotelbeheer
Vleeswarentechnieken S

Tweede graad BSO

Brood- en banketbakkerij S
Restaurant en keuken
Slagerij en vleeswarenbereiding S

Vervolmakingsjaar BSO

Brood- en banketbakkerij S

Derde graad BSO

Brood- en banketbakkerij en S
confiserie
Grootkeuken S
Restaurant en keuken
Restaurant en keuken
Restaurant en keuken
Slagerij en verkoopklare S
gerechten

<u>Specialisatiejaren BSO</u>	<u>Specialisatiejaren BSO</u>	
Banketaannemer-traiteur	Banketaannemer-traiteur	
Banketbakkerij-chocoladebewerking	Banketbakkerij-chocoladebewerking	S
Dieetbakkerij	Dieetbakkerij	S
Gemeenschapsrestauratie	Gemeenschapsrestauratie	
Hotelonthaal	Hotelonthaal	
Restaurantbedrijf en drankenkennis	Restaurantbedrijf en drankenkennis	
Slagerij-fijnkosttraiteur	Slagerij-fijnkosttraiteur	S
Specialiteitenresaurant	Specialiteitenresaurant	

BIJLAGE 32

Studiegebied BALLEET

Huidige benamingen

Tweede graad KSO

Ballet

Derde graad KSO

Ballet

Studiegebied BALLEET

Nieuwe benamingen

Tweede graad KSO

Ballet

S

Derde graad KSO

Ballet

S

BIJLAGE 33

Studiegebied BEELDENE KUNSTEN

Studiegebied BEELDENE KUNSTEN

Huidige benamingen

Nieuwe benamingen

*Tweede graad KSO**Tweede graad KSO*

Architecturale kunsten

Beeldende en architecturale vorming S

Artistieke opleiding

Artistieke opleiding S

Audiovisuele kunsten

Audiovisuele vorming S

Beeldende en architecturale vorming

Beeldende en architecturale vorming S

Beeldende kunsten

Beeldende en architecturale kunsten S

*Derde graad KSO**Derde graad KSO*

Architecturale kunst

Architecturale vorming S

Architecturale vorming

Architecturale vorming S

Artistieke opleiding

Artistieke opleiding S

Audiovisuele kunst (NP)

Audiovisuele vorming S

Audiovisuele vorming

Audiovisuele vorming S

Beeldende vorming

Beeldende vorming S

Binnenhuiskunst

Architecturale en binnenhuiskunst S

Industriële kunst (NP)

Industriële kunst specialisatiejaar KSO S

Toegepaste beeldende kunst

Toegepaste beeldende kunst S

Vrije beeldende kunst

Vrije beeldende kunst S

(Binnenhuisinrichting TSO: studiegebied

Architecturale en binnenhuiskunst S

DECORATIEVE TECHNIEKEN)

(ReclameTekenen TSO: studiegebied Toegepaste beeldende kunst S
DECORATIEVE TECHNIEKEN)Voorbereidend leerjaar op het hoger onderwijsVoorbereidend leerjaar op het hoger onderwijs

Bijzondere beeldende vorming

Bijzondere beeldende vorming S

Specialisatiejaren KSOSpecialisatiejaren KSO

Architecturale vormgeving

Architecturale vormgeving S

Audiovisuele vormgeving

Audiovisuele vormgeving S

Grafische vormgeving

Grafische vormgeving S

Industriële kunst

Industriële kunst S

Ruimtelijke vormgeving

Ruimtelijke vormgeving S

BIJLAGE 33

Studiegebied BEELDENDE KUNSTEN

Huidige benamingen

Tweede graad KSO

Architecturale kunsten
 Artistieke opleiding
 Audiovisuele kunsten
 Beeldende en architecturale vorming
 Beeldende kunsten

Derde graad KSO

Architecturale kunst
 Architecturale vorming
 Artistieke opleiding
 Audiovisuele kunst (NP)
 Audiovisuele vorming
 Beeldende vorming
 Binnenhuiskunst
 Industriële kunst (NP)
 Toegepaste beeldende kunst
 Vrije beeldende kunst
 (Binnenhuisinrichting TSO: studiegebied DECORATIEVE TECHNIEKEN)
 (Reclametekenen TSO: studiegebied DECORATIEVE TECHNIEKEN)

Voorbereidend leerjaar op het hoger onderwijs
 Bijzondere beeldende vorming

Specialisatiejaren KSO

Architecturale vormgeving
 Audiovisuele vormgeving
 Grafische vormgeving
 Industriële kunst
 Ruimtelijke vormgeving

Studiegebied BEELDENDE KUNSTEN

Nieuwe benamingen

Tweede graad KSO

Beeldende en architecturale vorming S
 Artistieke opleiding S
 Audiovisuele vorming S
 Beeldende en architecturale vorming S
 Beeldende en architecturale kunsten S

Derde graad KSO

Architecturale vorming S
 Architecturale vorming S
 Artistieke opleiding S
 Audiovisuele vorming S
 Audiovisuele vorming S
 Beeldende vorming S
 Architecturale en binnenhuiskunst S
 Industriële kunst specialisatiejaar KSO S
 Toegepaste beeldende kunst S
 Vrije beeldende kunst S
 Architecturale en binnenhuiskunst S

Toegepaste beeldende kunst S

Voorbereidend leerjaar op het hoger onderwijs
 Bijzondere beeldende vorming S

Specialisatiejaren KSO

Architecturale vormgeving S
 Audiovisuele vormgeving S
 Grafische vormgeving S
 Industriële kunst S
 Ruimtelijke vormgeving S

BIJLAGE 34

Studiegebied PODIUMKUNSTEN

Studiegebied PODIUMKUNSTEN

Huidige benamingen

Nieuwe benamingen

*Tweede graad KSO**Tweede graad KSO*

Dans

Dans

S

Muziek

Muziek

S

Muzische vorming TSO (NP)

Woordkunst-drama

S

Woordkunst-drama

Woordkunst-drama

S

*Derde graad KSO**Derde graad KSO*

Dans

Dans

S

Muziek

Muziek

S

Muzische vorming TSO (NP)

Woordkunst-drama

S

Woordkunst-drama

Woordkunst-drama

S

Voorbereidend leerjaar op het hoger onderwijsVoorbereidend leerjaar op het hoger onderwijs

Bijzondere muzikale vorming

Bijzondere muzikale vorming

S

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van [...] betreffende de studiegebieden en structuuronderdelen in het secundair onderwijs.

Brussel,

De minister-president van de Vlaamse regering,

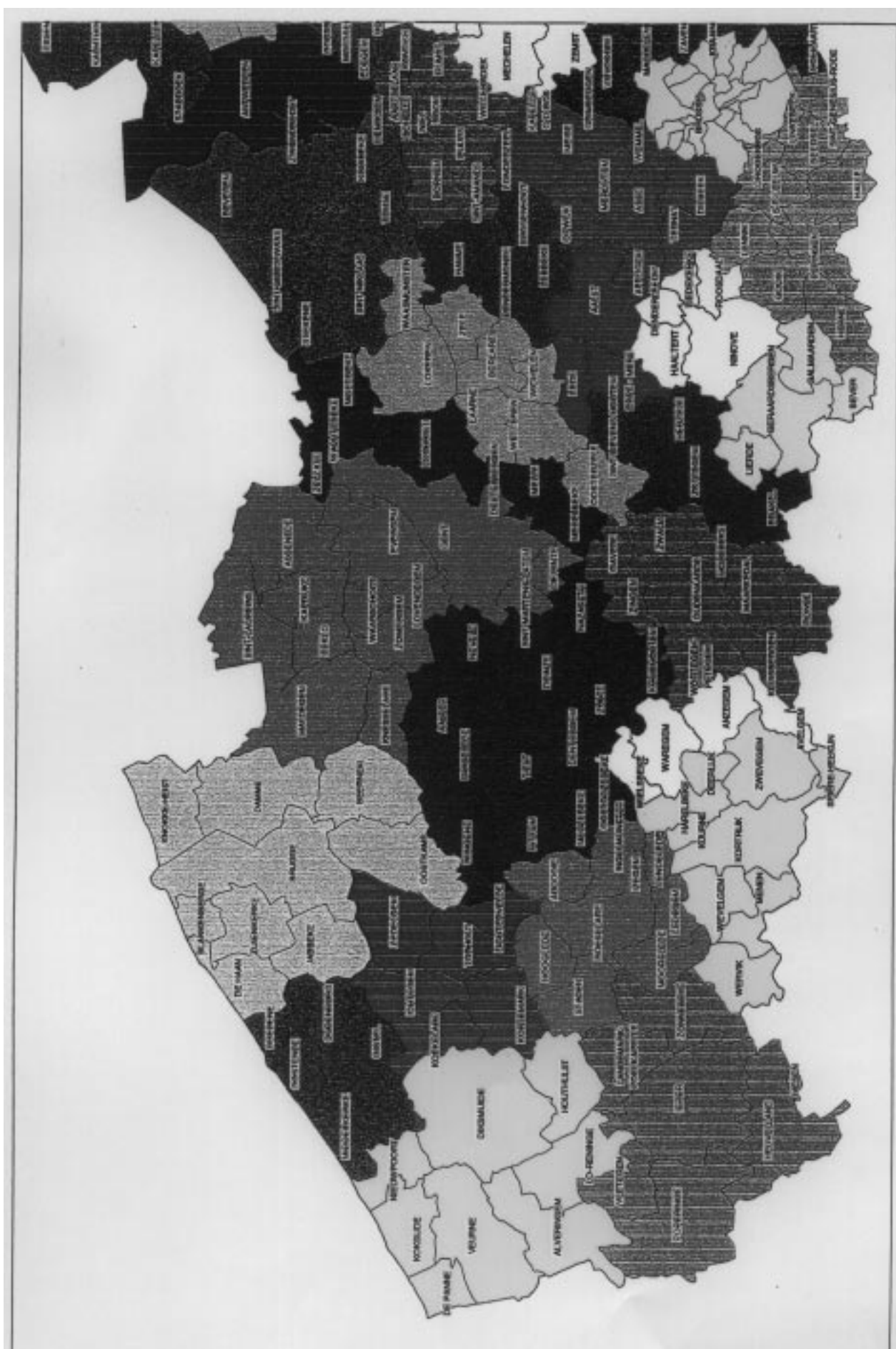
LUC VAN DEN BRANDE

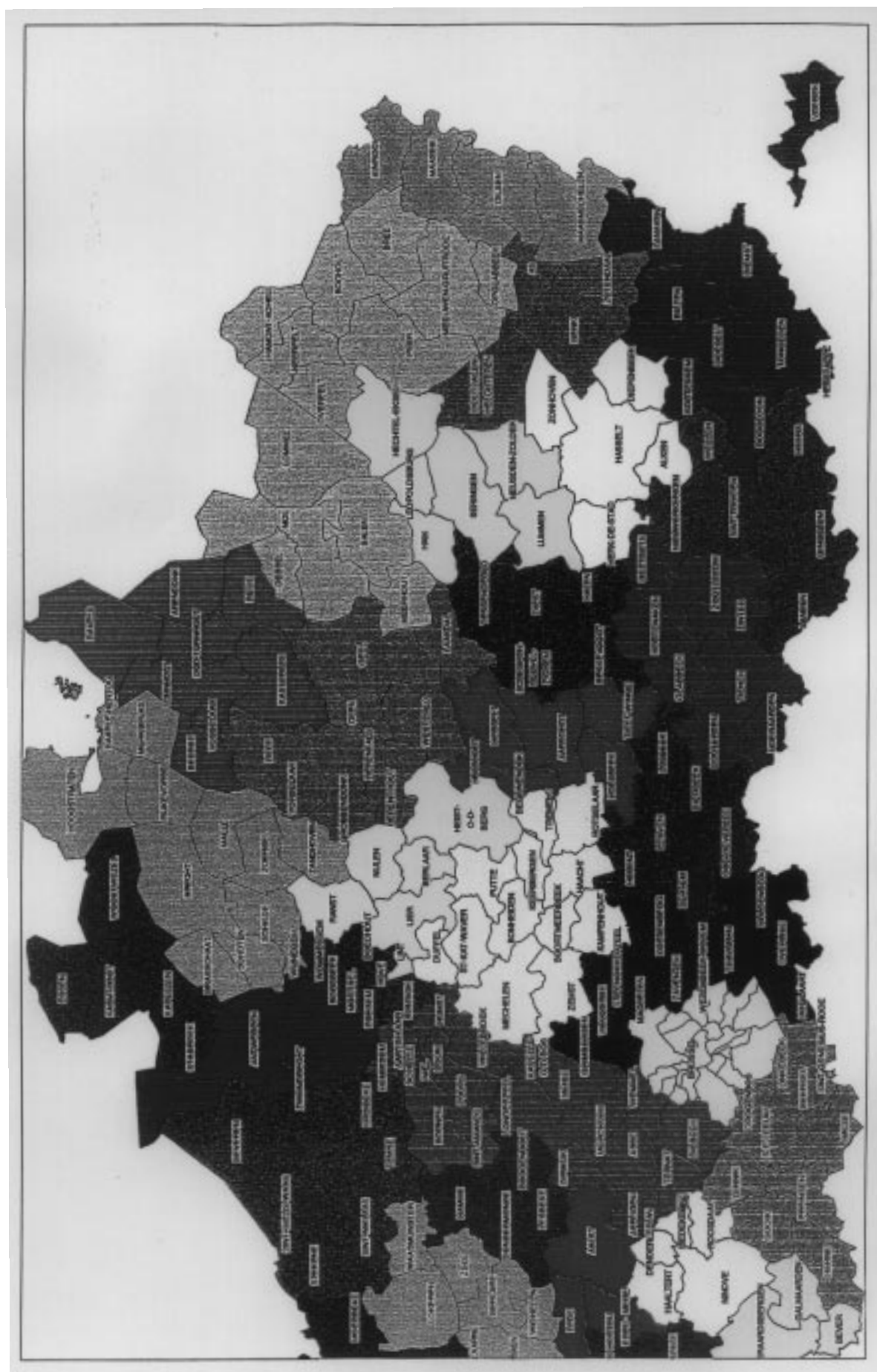
De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

LUC VAN DEN BOSSCHE

BIJLAGE 2

Kaart van de onderwijszones met betrekking tot de scholengemeenschappen
in het secundair onderwijs





BIJLAGE 3

Cijfers met betrekking tot het secundair onderwijs in Brussel-hoofdstad

brussel.xls - Evolutie per net

Toestand 1.2.1997

Evolutie van de scholen, uren en leerlingen per onderwijsvorm en per net.

ARGO	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Evolutie	in %
SCHOLEN	16	17	17	16	15	15	15	-1	-6,25 %
LEERLINGEN	2.785	2.875	2.904	3.003	2.981	3.115	3.193	408	14,65 %
1ste graad	978	1.053	1.112	1.141	1.104	1.148	1.175	197	20,14 %
ASO	849	869	863	947	993	1.009	1.026	177	20,85 %
KSO	163	183	161	161	150	153	165	2	1,23 %
TSO	344	295	296	257	252	286	289	-55	-15,99 %
BSO 2e+3e graad	451	475	472	452	482	519	538	87	19,29 %
ASBO-4e gr BSO	0	0	0	45	0	0	0	0	0,00 %
UREN	8.462	8.623	8.396	8.238	8.006	8.343	8.749	287	3,39 %

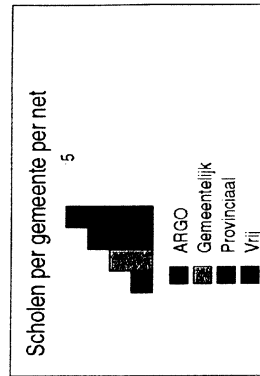
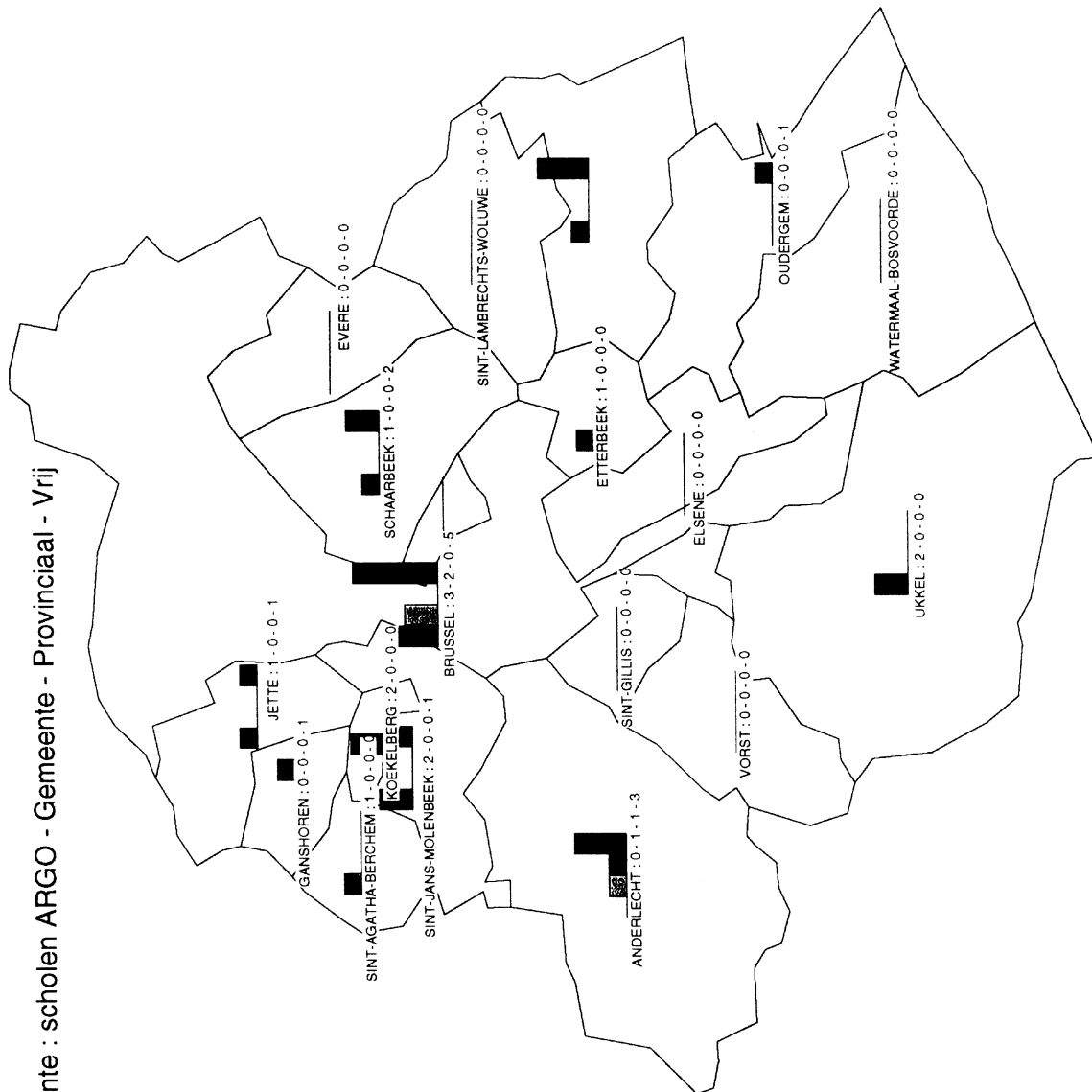
Vrij	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Evolutie	in %
SCHOLEN	21	19	19	19	19	18	18	-3	-14,29 %
LEERLINGEN	8.549	8.160	7.996	7.869	7.772	7.507	7.249	-1.300	-15,21 %
1ste graad	2.769	2.705	2.664	2.561	2.564	2.413	2.287	-482	-17,41 %
ASO	3.709	3.585	3.460	3.425	3.322	3.295	3.220	-489	-13,18 %
KSO	307	337	332	396	407	399	378	71	23,13 %
TSO	1.157	1.102	1.085	1.051	1.062	970	972	-185	-15,99 %
BSO 2e+3e graad	580	431	455	436	417	386	354	-226	-38,97 %
ASBO-4e gr BSO	27	0	0	0	0	44	38	11	40,74 %
UREN	18.835	17.653	17.126	16.663	16.681	16.149	15.660	-3.175	-16,86 %

Provinciaal	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Evolutie	in %
SCHOLEN	2	2	2	2	1	1	1	-1	-50,00 %
LEERLINGEN	979	840	724	618	632	595	568	-411	-41,98 %
1ste graad	147	140	113	80	119	127	135	-12	-8,16 %
ASO	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00 %
KSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00 %
TSO	320	248	201	221	236	224	184	-136	-42,50 %
BSO 2e+3e graad	512	452	410	317	277	244	249	-263	-51,37 %
ASBO-4e gr BSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00 %
UREN	3.080	2.668	2.311	1.911	1.794	1.697	1.619	-1.461	-47,44 %

Gemeentelijk	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Evolutie	in %
SCHOLEN	4	4	4	4	4	3	3	-1	-25,00 %
LEERLINGEN	790	997	960	921	926	925	934	144	18,23 %
1ste graad	252	277	263	254	285	305	294	42	16,67 %
ASO	233	232	231	225	232	233	261	28	12,02 %
KSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00 %
TSO	170	228	220	202	184	198	194	24	14,12 %
BSO 2e+3e graad	135	260	246	240	225	189	185	50	37,04 %
ASBO-4e gr BSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00 %
UREN	2.364	3.123	2.814	2.662	2.599	2.580	2.541	177	7,49 %

TOTAAL	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Evolutie	in %
SCHOLEN	43	42	42	41	39	37	37	-6	-13,95 %
LEERLINGEN	13.103	12.872	12.584	12.411	12.311	12.142	11.944	-1.159	-8,85 %
1ste graad	4.146	4.175	4.152	4.036	4.072	3.993	3.891	-255	-6,15 %
ASO	4.791	4.686	4.554	4.597	4.547	4.537	4.507	-284	-5,93 %
KSO	470	520	493	557	557	552	543	73	15,53 %
TSO	1.991	1.873	1.802	1.731	1.734	1.678	1.639	-352	-17,68 %
BSO 2e+3e graad	1.678	1.618	1.583	1.445	1.401	1.338	1.326	-352	-20,98 %
ASBO-4e gr BSO	27	0	0	45	0	44	38	11	40,74 %
UREN	32.741	32.067	30.647	29.474	29.080	28.769	28.569	-4.172	-12,74 %

Gemeente : scholen ARGO - Gemeente - Provinciaal - Vrij

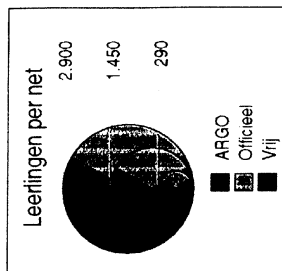
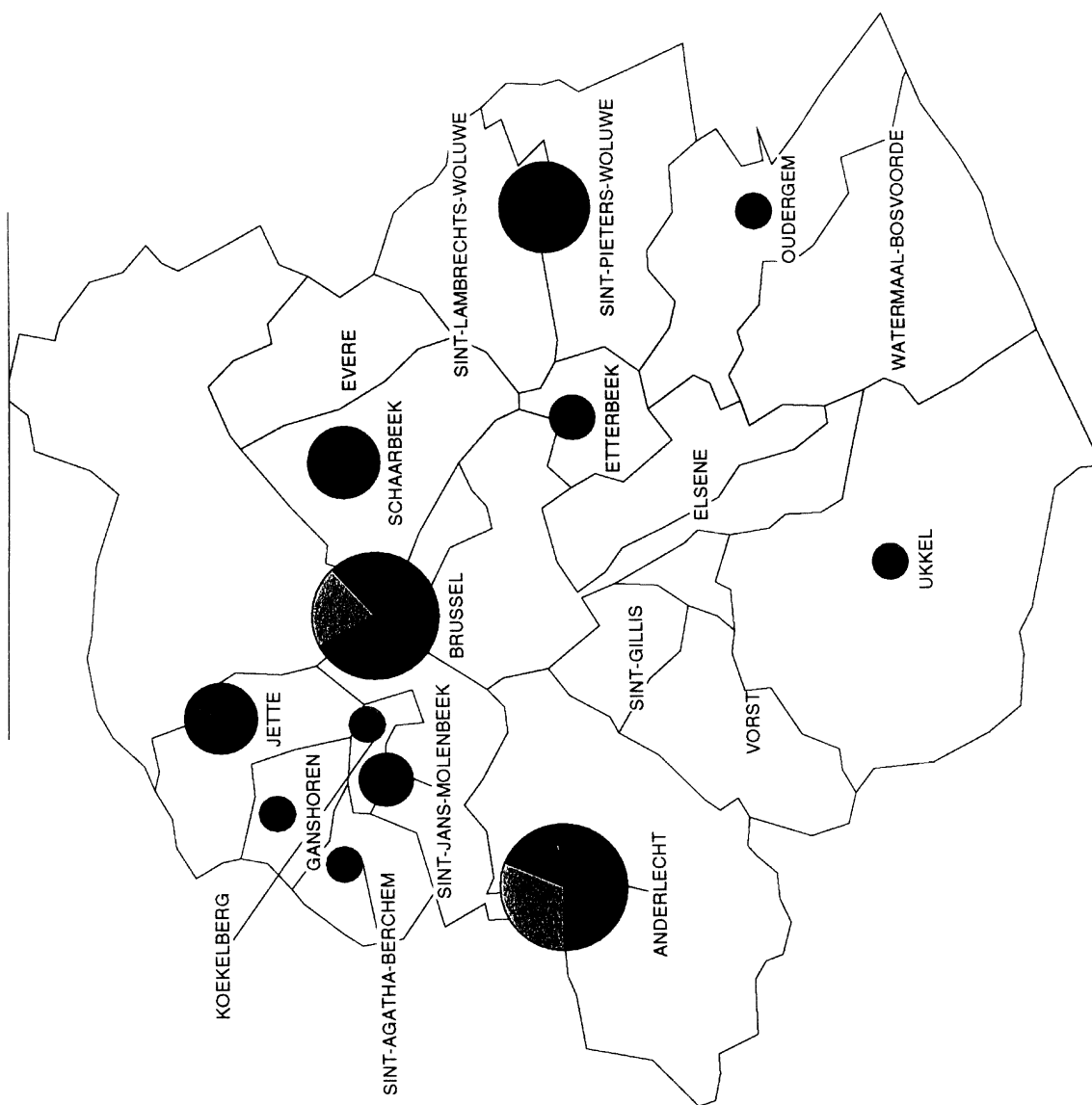


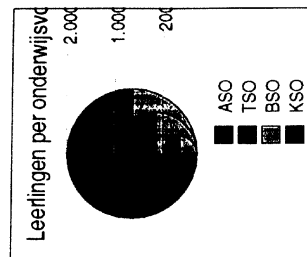
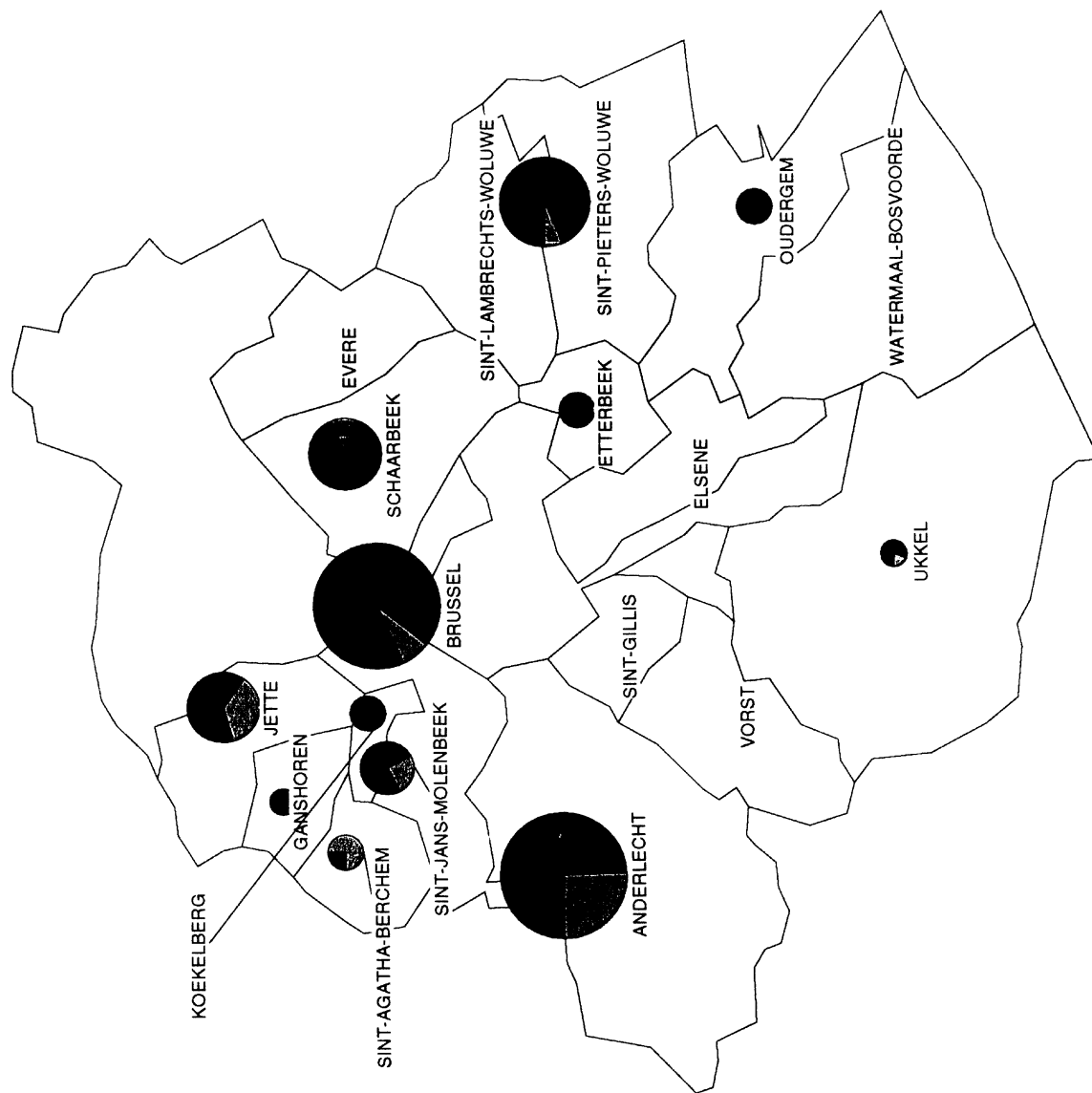
Leerlingen per gemeente per net.

Gemeente	ARGO	Gemeentelijk	Provinciaal	Vrij	Totaal
1000 BRUSSEL-STAD	133	345		938	1416
1020 LAKEN	347	268		1465	2080
1030 SCHAARBEEK	470			591	1061
1040 ETTERBEEK	464				464
1070 ANDERLECHT		321	568	1296	2185
1080 SINT-JANS-MOLENBEEK	280			287	567
1081 KOEKELBERG	339				339
1082 SINT-AGATHA-BERCHEM	331				331
1083 GANSHOREN				262	262
1090 JETTE	343			701	1044
1150 SINT-PIETERS-WOLUWE	180			1358	1538
1160 OUDERGEM				351	351
1180 UKKEL	306				306
Totaal	3193	934	568	7249	11944

Leerlingen per gemeente per onderwijsvorm.

Gemeente	ASO	BSO	KSO	TSO	Totaal
1000 BRUSSEL-STAD	643	142	133	158	1076
1020 LAKEN	990	52		229	1271
1030 SCHAARBEEK	100	87	346	238	771
1040 ETTERBEEK	216			56	272
1070 ANDERLECHT	707	448		353	1508
1080 SINT-JANS-MOLENBEEK	137	105	32	144	418
1081 KOEKELBERG	199				199
1082 SINT-AGATHA-BERCHEM		174		60	234
1083 GANSHOREN	169				169
1090 JETTE	381	256	32	49	718
1150 SINT-PIETERS-WOLUWE	631	68		327	1026
1160 OUDERGEM	227				227
1180 UKKEL	107	32		25	164
Totaal	4507	1364	543	1639	8053





Gegevens per school.

Nummer	Nr	Naam	Adres	Post- code	Gemeente	Leer- lingen	Godsdiens aan 100 %	Godsdiens aan 98 %	Uren per jaar	Minimum pakket
31948	Vrij	Sint-Niklaasinstituut	Bergensesteenweg 1421	1070	Brussel 7	722	62	60,76	1254	-
31963	k	Gemeentelijk Atheneum	Sint-Guidostraat 73	1070	Brussel 7	321	84	82,32	939	138,35
31997	Provinciaal	Elishout - School voor voeding	Emile Grysonlaan 1	1070	Brussel 7	588	96	94,08	1625	-
32052	Vrij	Sint-Guido-Instituut	Dokter Jacobstraat 67	1070	Brussel 7	574	62	60,76	1455	-
32094	Vrij	Lutgardiscollège	Zandgroeflaan 2	1160	Brussel 16	351	34	33,32	656	-
32136	Vrij	Maria Assumptielyc. ASO-TSO-BSO	Paul Jansonstraat 57	1020	Brussel 2	649	66	64,68	1400	85,40
32144	Vrij	Sint-Jan Berchmanscollege	Ursulinenstraat 4	1000	Brussel 1	548	48	47,04	972	-
32151	Vrij	Maria-Boodschaplyceum	Moutstraat 22	1000	Brussel 1	350	34	33,32	653	-
32169	Vrij	Sint-Jorisinstituut	Cellebroersstraat 16	1000	Brussel 1	40	4	3,92	124	40,40
32177	k	Hoofdsted. Atheneum K. Buis	Bonekruiddaan 88	1020	Brussel 2	268	46	45,08	534	-
32185	Vrij	Regina-Pacis Instituut	Magnolielaan 2	1020	Brussel 2	251	24	23,52	607	-
32284	k	Technisch Instituut Anneessens	Groot Eiland 39	1000	Brussel 1	345	68	66,64	1077	45,20
32342	Vrij	Jan-van-Ruusbroeckcollege	Forumlaan 4	1020	Brussel 2	565	48	47,04	1001	-
32508	Vrij	St-Lutgardis- & H.Hartcollege	's Landsroemlaan 126	1083	Brussel 8	262	26	25,48	505	-
32797	Vrij	Sint-Pieterscollege	Leon Theodorstraat 167	1090	Brussel 9	701	66	64,68	1353	-
33258	Vrij	Imelda-Instituut	Ninofsesteenweg 132	1080	Brussel 8	287	44	43,12	841	74,15
33803	Vrij	Mater Dei-Instituut	Luchtvaartlaan 70	1150	Brussel 15	540	50	49	1055	-
33811	Vrij	Sint-Jozefcollege	Woluweaan 20	1150	Brussel 15	421	38	37,24	768	-
33829	Vrij	Don Bosco - Technisch Inst.	Guldendallaan 90	1150	Brussel 15	397	44	43,12	1141	-
41351	ARGO	M.S.G.O. Brussel II	Karel Bogaerdstraat 4	1020	Brussel 2	160	34	33,32	337	-
41368	ARGO	K.A.	Karel Bogaerdstraat 4	1020	Brussel 2	187	46	45,08	416	22,95
41483	ARGO	K.A. Etterbeek	E. Mesenslaan 2	1040	Brussel 4	484	76	74,48	931	-
41574	ARGO	K.T.A. Jette	L. Theodorstraat 80	1090	Brussel 9	343	84	82,32	1076	-
41624	ARGO	M.S.G.O. Koekelberg	Klein Berchemstraat 1	1081	Brussel 8	140	26	25,48	279	-
41632	ARGO	K.A. Koekelberg	Klein Berchemstraat 1	1081	Brussel 8	199	36	35,28	386	-
41699	ARGO	K.A. St-Jans-Molenbeek	Toverfluitstraat 19-21	1080	Brussel 8	187	60	58,8	484	-
41707	ARGO	M.S.G.O. St-Jans-Molenbeek	Toverfluitstraat 19-21	1080	Brussel 8	93	28	27,44	228	-
41756	ARGO	K.A. Schaarbeek-Evere	Ch. Gilisquetlaan 34	1030	Brussel 3	470	116	113,68	1318	118,70
41764	ARGO	K.T.A. Zavelenberg	O. Ruelensplein 13	1082	Brussel 8	331	84	82,32	1110	57,10
41863	ARGO	K.A. Ukkel	Nekkersgatalaan 17	1180	Brussel 18	164	62	60,76	502	68,75
41871	ARGO	M.S.G.O. Ukkel-Beersel	Nekkersgatalaan 17	1180	Brussel 18	142	30	29,4	323	-
41954	ARGO	K.A. Sint-Pieters-Woluwe	Grote Prijzenlaan 59	1150	Brussel 15	180	32	31,36	372	-
49023	ARGO	Kunsthumaniora Muziek en Woord	Moutstraat 24	1000	Brussel 1	133	22	21,56	578	-
49189	Vrij	Sint-Lukas Kunsthumaniora	Groenstraat 156	1030	Brussel 21	376	34	33,32	1115	-
55079	Vrij	Techn. Inst. Kardinaal Mercier	d'Anethanstraat 33	1030	Brussel 3	215	28	27,44	688	62,20
TOTAAL						0	37397	0	11944	1.742,00

Evolutie van de leerlingenaantallen per school en per net.

1. ARGO.

Nummer	Instelling			1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Verschil	%
41277	K.T.A. Anderlecht		1070 Brussel 7	155	123	112	103	98	98	101		-	-
41351	M.S.G.O. Brussel II		1020 Brussel 2	144	141	136	165	175	156	160	160	16	11%
41368	K.A.		1020 Brussel 2	199	198	178	170	160	167	171	187	-12	-6%
41483	K.A. Etterbeek		1040 Brussel 4	317	346	387	395	418	441	461	464	147	46%
41491	K.T.A. Evere		1140 Brussel 14	168	105	102	100					-	-
41574	K.T.A. Jette		1090 Brussel 9	328	322	329	336	311	312	333	343	15	5%
41624	M.S.G.O. Koekelberg		1081 Brussel 8	114	124	139	129	135	117	132	140	26	23%
41632	K.A. Koekelberg		1081 Brussel 8	151	154	148	157	181	198	204	199	48	32%
41699	K.A. St-Jans-Molenbeek		1080 Brussel 8	172	178	173	147	159	169	191	187	15	9%
41707	M.S.G.O. St-Jans-Molenbeek		1080 Brussel 8	104	94	107	124	130	141	130	93	-11	-11%
41756	K.A. Schaarbeek-Evere		1030 Brussel 3	168	201	242	255	362	362	394	470	302	180%
41764	K.T.A. Zavelenberg		1082 Brussel 8	168	222	207	203	205	225	223	331	163	97%
41863	K.A. Ukkel		1180 Brussel 18	136	138	131	146	158	156	160	164	28	21%
41871	M.S.G.O. Ukkel-Beersel		1180 Brussel 18	95	102	109	118	114	99	137	142	47	49%
41954	K.A. Sint-Pieters-Woluwe		1150 Brussel 15	205	202	222	223	219	216	192	180	-25	-12%
49023	Kunsthumaniora Muziek en Woord		1000 Brussel 1	96	135	153	133	133	124	126	133	37	39%
TOTAAL				2720	2785	2875	2904	2958	2981	3115	3193	473	17%

2. Vrij onderwijs.

Nummer	Instelling			1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Verschil	%
31948	Sint-Niklaasinstituut		1070 Brussel 7	596	608	637	626	641	697	695	722	126	21%
32052	Sint-Guido-Instituut		1070 Brussel 7	282	366	428	443	481	527	603	574	292	104%
32094	Lutgardiscollège		1160 Brussel 16	393	389	350	358	362	354	342	351	-42	-11%
32136	Maria Assumptielyc. ASO-TSO-BSO		1020 Brussel 2	806	792	768	742	723	726	658	649	-157	-19%
32144	Sint-Jan Berchmanscollege		1000 Brussel 1	692	667	612	604	559	514	522	548	-144	-21%
32151	Maria-Boodschaplyceum		1000 Brussel 1	327	328	320	307	302	327	365	350	23	7%
32169	Sint-Jorisinstituut		1000 Brussel 1	390	346	309	273	233	196	157	40	-350	-90%
32185	Regina-Pacis Instituut		1020 Brussel 2	252	275	277	279	252	258	256	251	-1	0%
32284	Technisch Instituut Anneessens		1000 Brussel 1	243	223							-	-

32342	Jan-van-Ruysbroeckcollege	Forumlaan 4	1020 Brussel 2	571	558	560	542	550	513	564	565	-6	-1%
32508	St-Lutgardis- & H.Hartcollege	's Landsroemiaan 126	1083 Brussel 8	464	441	384	382	382	342	290	262	-202	-44%
32797	Sint-Pieterscollege	Leon Theodorstraat 167	1090 Brussel 9	641	610	645	664	672	667	668	701	60	9%
33258	Imelda-Instituut	Ninoofsesteenweg 132	1080 Brussel 8	369	321	347	351	349	328	298	287	-82	-22%
33373	Johannes Paulus II	R. Vandeveldestraat 4	1030 Brussel 3	299	279	257	199	173	161	23		-	-
33381	H.T.I. Kard. Mercier	d'Anethanstraat 33	1030 Brussel 3	407	417							-	-
33787	Instituut v/d Voorzienigheid	Weggevoerdenstraat 38	1200 Brussel 20	131	120	109	105	100	97			-	-
33803	Mater Dei-Instituut	Luchtvaartlaan 70	1150 Brussel 15	466	451	441	452	445	441	558	540	74	16%
33811	Sint-Jozefcollege	Woluweaan 20	1150 Brussel 15	431	425	425	420	410	405	431	421	-10	-2%
33829	Don Bosco - Technisch Inst.	Guldendallaan 90	1150 Brussel 15	502	499	476	494	476	485	431	397	-105	-21%
49189	Sint-Lukas Kunsthumaniora	Groenstraat 156	1030 Brussel 21	0	407	413	390	430	433	397	376	-31	-8%
55079	Techn. Inst. Kardinaal Mercier	d'Anethanstraat 33	1030 Brussel 3			402	365	329	301	249	215	-187	-47%
TOTAAL				8262	8522	8160	7996	7869	7772	7507	7249	-911	-11%

3. Provinciaal onderwijs.

Nummer	Instelling			1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Verschil	%
31997	Elishout - School voor voeding	Emile Grysonlaan 1	1070 Brussel 7	924	807	659	578	521	632	595	568	-356	-39%
32011	P.H.I. Tuinbouw & Scheikunde	Emile Grysonlaan 1	1070 Brussel 7	208	172	181	146	97				-	-
TOTAAL				1132	979	840	724	618	632	595	568	-272	-32%

4. Gemeentelijk onderwijs.

Nummer	Instelling			1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Verschil	%
31963	Gemeentelijk Atheneum	Sint-Guidostraat 73	1070 Brussel 7	198	186	307	313	322	314	328	321	123	62%
31971	Gemeent. T.I. - Marius Renard	Ropsy Chaudronstraat 7	1070 Brussel 7	118	111							-	-
32177	Hoofdsted. Atheneum K. Buis	Bonekruidlaan 88	1020 Brussel 2	271	246	227	201	197	222	247	268	-3	-1%
32284	Technisch Instituut Anneessens	Groot Eiland 39	1000 Brussel 1			215	197	192	198	350	345	130	60%
32292	Instituut Funck	Fonteinstraat 2	1000 Brussel 1	263	247	248	249	210	192			-	-
TOTAAL				850	790	997	960	921	926	925	934	-63	-6%

Nummer	Instelling			1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	Verschil	%
5. ALGEMEEN TOTAAL				12964	13076	12872	12584	12366	12311	12142	11844	-1020	-8%

Aanbod per net.

	ARGO				Gemeentelijk				Provinciaal				Vrij				Totaal	
	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen
Onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers	-	-	1	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	24
Eerste graad																		
1e leerjaar	9	501	3	127	1	33	16	1.075	29	1.736								
1e IJ A	5	83	1	11	1	14	5	59	12	167								
1e IJ B																		
2e leerjaar																		
Agro-biotechniek	-	-	-	-	-	9	-	-	1	9	-	-	-	-	-	1	9	9
Artistieke vorming	1	11	-	-	-	-	2	20	3	31						3	31	31
Grafische technieken	-	-	-	-	-	-	1	6	1	6						1	6	6
Grieks-Latijn	3	30	-	-	-	-	7	152	10	182						10	182	182
Handel	3	27	1	8	-	-	4	75	8	110						8	110	110
Hotel-bakkerij-slagerij	-	-	-	-	-	36	-	-	1	36						1	36	36
Industriële wetenschappen	-	-	-	-	-	-	2	20	2	20						2	20	20
Latijn	7	135	2	48	-	-	9	234	18	417						18	417	417
Mechanica-elektriciteit	1	11	-	-	-	-	2	34	3	45						3	45	45
Moderne wetenschappen	8	238	3	61	-	-	12	526	23	825						23	825	825
Sociale en technische wetenschappen	1	15	-	-	-	-	1	5	2	20						2	20	20
Techniek-wetenschappen	-	-	-	-	-	-	1	7	1	7						1	7	7
Totaal	33	968	9	244	3	78	57	2.154	102	3.444								
BVLJ																		
Brood- en banketbakk. - Kantoor en verk.	-	-	-	-	-	15	-	-	1	15						1	15	15
Elektriciteit - Metaal	-	-	-	-	-	-	1	6	1	6						1	6	6
Haartool - Kleding	-	-	-	-	-	-	1	9	1	9						1	9	9
Haartool - Plastische en decor. techn.	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-						1	5	5
Hotel - Kantoor en verkoop	-	-	-	-	-	17	-	-	1	17						1	17	17
Hout - Metaal-elektriciteit	-	-	-	-	-	-	1	23	1	23						1	23	23
Hout-bouw - Metaal-elektriciteit	3	56	-	-	-	-	-	-	-	-						3	56	56
Kantoor en verkoop - Land- en tuinbouw	-	-	-	-	-	4	-	-	1	4						1	4	4
Kantoor en verkoop - Plast. en dec.tech.	-	-	-	-	-	-	1	6	1	6						1	6	6
Kantoor en verkoop - Slagerij	-	-	-	-	-	7	-	-	1	7						1	7	7
Kantoor en verkoop - Voeding-verzorging	3	34	-	-	-	-	2	29	5	63						5	63	63
Kleding - Plastische en decor. techn.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-						1	1	1
Kleding - Voeding-verzorging	-	-	1	15	-	-	-	-	-	-						1	15	15
Kleding-textiel - Voeding-verzorging	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-						1	8	8
Plastische en dec. t. - Voeding-verzorg.	1	20	-	-	-	-	1	1	2	21						2	21	21
Totaal	15	207	2	26	5	57	12	133	34	423								

Tweede en derde graad ASO

	ARGO		Gemeentelijk		Provinciaal		Vrij		Totaal	
	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen
Economie-menswetenschappen ASO	1	12	-	-	-	-	-	-	1	12
Economie-moderne talen ASO	7	309	2	75	-	-	13	766	22	1.150
Economie-wiskunde ASO	7	109	2	37	-	-	12	543	21	689
Grieks-Latijn ASO	2	18	1	1	-	-	6	87	9	106
Grieks-wetenschappen ASO	-	-	-	-	-	-	4	9	4	9
Grieks-wiskunde ASO	2	15	-	-	-	-	4	122	6	137
Latijn-moderne talen ASO	6	54	2	32	-	-	9	185	17	271
Latijn-wetenschappen ASO	2	4	1	7	-	-	8	49	11	60
Latijn-wiskunde ASO	7	208	2	51	-	-	11	518	20	777
Menswetenschappen ASO	2	47	-	-	-	-	3	143	5	190
Menswetenschappen-moderne talen ASO	-	-	-	-	-	-	2	39	2	39
Moderne talen-wetenschappen ASO	4	15	1	2	-	-	9	142	14	159
Moderne talen-wiskunde ASO	7	90	1	23	-	-	10	340	18	453
Sport-wetenschappen ASO	1	21	1	8	-	-	-	-	2	29
Wetenschappen-wiskunde ASO	7	124	2	25	-	-	11	277	20	426
Totaal	55	1.026	15	261	-	-	102	3.220	172	4.507

Tweede en derde graad KSO

	ARGO		Gemeentelijk		Provinciaal		Vrij		Totaal	
	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen
Architecturale kunst KSO	-	-	-	-	-	-	1	32	1	32
Architecturale kunsten KSO	-	-	-	-	-	-	1	18	1	18
Architecturale vorming KSO	-	-	-	-	-	-	1	11	1	11
Artistieke opleiding KSO	-	-	-	-	-	-	1	60	1	60
Audio-visuele vorming KSO	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Beeldende en architecturale vorming KSO	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Beeldende kunsten KSO	1	21	-	-	-	-	2	57	3	78
Beeldende vorming KSO	-	-	-	-	-	-	1	19	1	19
Binnenhuiskunst KSO	-	-	-	-	-	-	1	26	1	26
Grafische vormgeving KSO	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2
Muziek KSO	1	36	-	-	-	-	-	-	1	36
Ruimtelijke vormgeving KSO	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Toegepaste beeldende kunst KSO	-	-	-	-	-	-	1	44	1	44
Vrije beeldende kunst KSO	1	11	-	-	-	-	2	39	3	50
Woordkunst-drama KSO	1	97	-	-	-	-	-	-	1	97
Totaal	4	165	-	-	-	-	15	378	19	543

Tweede en derde graad TSO

	ARGO		Gemeentelijk		Provinciaal		Vrij		Totaal	
	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen
Apotheekhulp TSO	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13
Autotechnieken TSO	-	-	-	-	-	-	1	47	1	47
Bijzondere jeugdzorg TSO	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Bio-esthetiek TSO	1	5	-	-	-	-	1	9	2	14
Boekhouden-informatica TSO	1	3	1	13	-	-	3	54	5	70
Brood- en banketbakkerij en confis. TSO	-	-	-	-	1	8	-	-	1	8
Brood- en banketbakkerij TSO	-	-	-	-	1	22	-	-	1	22
Dentaaltechn. en supra-structuren TSO	-	-	1	9	-	-	-	-	1	9
Elektriciteit TSO	1	11	-	-	-	-	-	-	1	11
Elektromechanica TSO	1	19	-	-	-	-	2	100	3	119
Elektronica TSO	1	3	-	-	-	-	1	33	2	36
Elektrotechnieken TSO	-	-	-	-	-	-	2	45	2	45
Grafische technieken TSO	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38
Handel TSO	3	69	2	50	-	-	4	143	9	262
Handel-talen TSO	3	39	1	9	-	-	4	105	8	153
Hotel TSO	-	-	-	-	1	95	-	-	1	95
Hout- en bouwkunde TSO	1	8	-	-	-	-	-	-	1	8
Industriële wetenschappen TSO	-	-	-	-	-	-	2	69	2	69
Informatica TSO	1	8	-	-	-	-	-	-	1	8
Koel- en warmtechnieken TSO	-	-	-	-	-	-	1	31	1	31
Mechanische technieken TSO	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13
Mechanische vormgevingstechnieken TSO	-	-	-	-	-	-	1	10	1	10
Onthaal en public relations TSO	1	9	-	-	-	-	1	40	2	49
Optiek TSO	-	-	1	19	-	-	-	-	1	19
Public relations TSO	-	-	1	12	-	-	-	-	1	12
Regeltechnieken TSO	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2
Schoonheidsverzorging TSO	1	11	-	-	-	-	1	14	2	25
Secretariaat-talen TSO	2	15	1	9	-	-	3	74	6	98
Slagerij en vleeswarenbereiding TSO	-	-	-	-	1	23	-	-	1	23
Sociale en technische wetenschappen TSO	1	26	-	-	-	-	1	29	2	55
Tandtechnieken TSO	-	-	1	35	-	-	-	-	1	35
Techniek-wetenschappen TSO	-	-	-	-	-	-	1	18	1	18
Toerisme en onthaal TSO	1	22	1	13	-	-	1	28	3	63
Toerisme en recreatie TSO	-	-	1	5	-	-	-	-	1	5
Toerisme TSO	1	34	1	19	-	-	1	23	3	76
Tuinbouw TSO	-	-	-	-	1	36	-	-	1	36
Verpleegasspiranten TSO	1	7	1	1	-	-	-	-	2	8
Totaal	21	289	13	194	5	184	36	972	75	1.639

Tweede en derde graad BSO

	ARGO		Gemeentelijk		Provinciaal		Vrij		Totaal	
	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen	Scholen	leerlingen
Auto-elektriciteit BSO	-	-	1	4	-	-	-	-	1	4
Autotechnieken BSO	1	3	1	13	-	-	-	-	2	16
Banketbakkerij-chocoladebewerking BSO	-	-	-	-	1	14	-	-	1	14
Bouw BSO	1	19	-	-	-	-	-	-	1	19
Brood- en banketbakkerij BSO	-	-	-	-	1	18	-	-	1	18
Brood- en banketbakkerij en confis. BSO	-	-	-	-	1	23	-	-	1	23
Carrosserie-plaatbewerking BSO	-	-	1	8	-	-	-	-	1	8
Centr. verwarming en sanitaire inst. BSO	2	64	-	-	-	-	-	-	2	64
Centrale verwarming BSO	1	14	-	-	-	-	-	-	1	14
Computergestuurde werktuigmachines BSO	-	-	-	-	-	-	1	3	1	3
Decor- en standbouw BSO	1	8	-	-	-	-	-	-	1	8
Elektrische installaties BSO	1	16	-	-	-	-	1	14	2	30
Etalage BSO	1	9	-	-	-	-	-	-	1	9
Gemeenschapsrestauratie BSO	-	-	-	-	1	14	-	-	1	14
Groenbeheer en -verfraaiing BSO	-	-	-	-	1	7	-	-	1	7
Haarkapper BSO	1	4	1	5	-	-	-	-	2	9
Haartool BSO	1	31	1	26	-	-	1	40	3	97
Hotel BSO	-	-	-	-	1	50	-	-	1	50
Hotel-keuken BSO	-	-	-	-	1	35	-	-	1	35
Hotel-restaurant BSO	-	-	-	-	1	19	-	-	1	19
Hout- en metaalconstructies BSO	1	8	-	-	-	-	-	-	1	8
Houtbewerking BSO	2	30	-	-	-	-	1	34	3	64
Industriële houtbewerking BSO	-	-	-	-	-	-	1	7	1	7
Kantoor BSO	2	39	1	20	-	-	3	60	6	119
Kantoor en verkoop BSO	2	41	1	20	-	-	3	53	6	114
Kantooradministr. en gegevensbeheer BSO	1	9	1	9	-	-	3	26	5	44
Kleding BSO	1	6	1	8	-	-	1	7	3	21
Kleding-verkoop en retouches BSO	1	4	1	4	-	-	1	5	3	13
Lassen-constructie BSO	-	-	-	-	-	-	1	9	1	9
Metaalbewerking BSO	1	6	1	12	-	-	2	18	4	36
Naamloos leerjaar BSO	2	38	1	4	-	-	-	-	3	42
Personenzorg BSO	3	66	1	14	-	-	1	21	5	101
Publiciteit en etalage BSO	1	43	-	-	-	-	-	-	1	43
Publiciteitsgrafiek BSO	1	7	-	-	-	-	-	-	1	7
Reclame BSO	1	13	-	-	-	-	-	-	1	13
Schilder- en decoratietechnieken BSO	1	6	-	-	-	-	1	24	2	30
Slagerij en verkoopklare gerechten BSO	-	-	-	-	1	17	-	-	1	17
Slagerij en vleeswarenbereiding BSO	-	-	-	-	1	18	-	-	1	18
Slagerij-fijnkosttraiteur BSO	-	-	-	-	1	6	-	-	1	6

Tuinbouw BSO	-	-	-	-	1	28	-	-	1	28
Tweewielers en lichte verbrand.mot. BSO	-	-	1	21	-	-	-	-	1	21
Verzorging BSO	3	54	1	17	-	-	1	29	5	100
Werktuigmachines BSO	-	-	-	-	-	-	1	4	1	4
Totaal	33	538	15	185	12	249	23	354	83	1.326

Vierde graad BSO

	ARGO		Gemeentelijk		Provinciaal		Vrij		Totaal	
	Scholen	leeringen	Scholen	leeringen	Scholen	leeringen	Scholen	leeringen	Scholen	leeringen
Ziekenhuisverpleegkunde BSO	-	-	-	-	-	-	1	38	1	38

Herkomst van de Brusselse leerlingen.

		NET				% van	
Provincie	Gemeente	ARGO	Gemeentelijk	Provinciaal	Vrij	Eindtotaal	totaal
Antwerpen		20	12	7	51	90	0,76%
Brussel-Hoofdstad	Anderlecht	81	169	32	316	598	5,04%
	Brussel	53	73		177	303	2,55%
	Elsene	57	3	3	56	119	1,00%
	Etterbeek	66	4	1	62	133	1,12%
	Evere	119	5	3	58	185	1,56%
	Ganshoren	77	3	1	89	170	1,43%
	Haren	28			12	40	0,34%
	Jette	109	18	6	178	311	2,62%
	Koekelberg	62	12	4	43	121	1,02%
	Laken	111	34	4	169	318	2,68%
	Neder-Over-Heembeek	21	30		36	87	0,73%
	Oudergem	44	7	4	71	126	1,06%
	Schaarbeek	211	39	3	106	359	3,02%
	Sint-Agatha-Berchem	107	4	5	87	203	1,71%
	Sint-Gillis	24	10	4	29	67	0,56%
	Sint-Jans-Molenbeek	164	33	7	152	356	3,00%
	Sint-Joost-ten-Node	59	7	1	48	115	0,97%
	Sint-Lambrechts-Woluwe	61	4	4	89	158	1,33%
	Sint-Pieters-Woluwe	51	6	3	119	179	1,51%
	Ukkel	64	5	2	65	136	1,15%
	Vorst	25	15	5	76	121	1,02%
	Watermaal-Bosvoorde	26	3	2	55	86	0,72%
	TOTAAL	1620	484	94	2093	4291	36,14%
Vlaams-Brabant		1323	378	372	4886	6959	58,62%
Waals-Brabant		40	5	4	86	135	1,14%
Henegouwen		19	4	2	19	44	0,37%
Limburg		7	9	8	13	37	0,31%
Luik		2	2	1		5	0,04%
Luxemburg					3	3	0,03%
Namen		2	1	1	6	10	0,08%
Oost-Vlaanderen		61	34	75	77	247	2,08%
West-Vlaanderen		11	7	4	17	39	0,33%
Buitenland		7	1	1	3	12	0,10%
Eindtotaal		3112	937	569	7254	11872	100,00%

Opmerking : het totaal aantal leerlingen verschilt licht van de andere gegevens doordat voor deze gegevens de databank van het jaarboek werd gebruikt, welke verschilt van deze van de uren-leraar.

Uitspreiding van de inwoners van Brussel-Hoofdstad.

Provincie	Arrondissement	Gemeente	NET				Eindtotaal	% van totaal
			ARGO	Gem.	Prov.	Vrij		
Antwerpen	Antwerpen	Antwerpen	1	9		15	25	0,48%
		Boom	1			1	2	0,04%
		Mortsel	1				1	0,02%
	Mechelen	Duffel				1	1	0,02%
		Lier				2	2	0,04%
		Mechelen	3	1		16	20	0,38%
	Turnhout	Turnhout				1	1	0,02%
Totaal Antwerpen			6	10		36	52	1,00%
Brabant	Brussel-Hoofdstad	Anderlecht	75	219	94	479	867	16,69%
		Oudergem				130	130	2,50%
		Sint-Agatha-Berchem	176				176	3,39%
		Brussel	154	265		486	905	17,42%
		Etterbeek	287				287	5,57%
		Ganshoren				124	124	2,39%
		Jette	161			285	446	8,58%
		Koekelberg	168				168	3,23%
		Sint-Jans-Molenbeek	147			127	274	5,27%
		Schaarbeek	354			116	470	9,05%
		Ukkel	106				106	2,04%
		Sint-Pieters-Woluwe	67			346	413	7,95%
		TOTAAL	1695	484	94	2093	4366	84,03%
	Halle-Vilvoorde	Asse	3	4		10	17	0,33%
		Beersel				16	16	0,31%
		Dilbeek				167	167	3,21%
		Halle	13			62	75	1,44%
		Liedekerke	1			1	2	0,04%
		Machelen		10			10	0,19%
		Merchtem		2		3	5	0,10%
		Opwijk				1	1	0,02%
		Overijse	3	2		6	11	0,21%
		Ternat				5	5	0,10%
		Vilvoorde	25			50	75	1,44%
		Zaventem	18			55	73	1,40%
		Sint-Genesius-Rode				8	8	0,15%
		Wemmel	103				103	1,98%
		Wezembeek-Oppeem				16	16	0,31%
		Lennik	6				6	0,12%
	Leuven	Aarschot				1	1	0,02%
		Diest	1			12	13	0,25%
		Haacht				2	2	0,04%
		Keerbergen	2				2	0,04%
		Landen				2	2	0,04%
		Leuven	2		1	13	16	0,31%

		Rotselaar	2				2	0,04%	
		Tervuren	7	16			23	0,44%	
		Tienen	1	3			4	0,08%	
Totaal Brabant			1880	518	98	2525	5021	96,63%	
Limburg	Hasselt	Hasselt	2				2	0,04%	
		Leopoldsburg	1				1	0,02%	
		Sint-Truiden	2				2	0,04%	
	Maaseik	Hamont-Achel	1				1	0,02%	
	Tongeren	Bilzen	1				1	0,02%	
		Borgloon	1				1	0,02%	
		Tongeren	1				8	9	0,17%
Totaal Limburg			5		12		17	0,33%	
Oost-Vlaanderen	Aalst	Aalst	8				5	13	0,25%
		Zottegem					1	1	0,02%
	Dendermonde	Dendermonde	3				7	10	0,19%
		Wetteren					1	1	0,02%
	Gent	Gent	5	5		15	25	0,40%	
		Melle	1				20	21	0,40%
	Oudenaarde	Oudenaarde	1					1	0,02%
	Sint-Niklaas	Sint-Niklaas					1	1	0,02%
Totaal Oost-Vlaanderen			18	5		50	73	1,40%	
West-Vlaanderen	Brugge	Brugge	2				18	20	0,38%
		Torhout					1	1	0,02%
	Oostende	Bredene					1	1	0,02%
		Oostende	4					4	0,08%
	Tielt	Tielt	1					1	0,02%
	Veurne	Koksijde					1	1	0,02%
Totaal West-Vlaanderen			7			21	28	0,54%	
B.S.D.	B.S.D.	B.S.D.	5					5	0,10%
Totaal B.S.D.			5					5	0,10%
Eindtotaal			1921	533	4	2644	5196	100%	