

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 491

van **STEPHANIE D'HOSE**

datum: 3 februari 2026

aan **ZUHAL DEMIR**

VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Rationalisering secundair onderwijs - Effecten

Juist voor Kerstmis keurde de Vlaamse Regering een ontwerp van decreet goed waarbij onder meer een beslissing werd genomen over de rationalisatie van het secundair onderwijs.

Dat gebeurt onder meer door een rationalisatienorm in te voeren op het niveau van het structuuronderdeel (of de combinatie van structuuronderdelen). Tegelijk voorziet het decreet in een aantal mechanismen om een minimaal onderwijsaanbod te garanderen, afzonderlijk voor het vrij en het officieel onderwijs. Het doel van die hervorming is minder versnippering in het studietoeraanbod en een meer efficiënte inzet van onderwijsmiddelen.

Maar de uitvoering van die nieuwe rationalisatienormen zal een grote impact hebben op het huidige studietoeraanbod in het secundair onderwijs. Daarnaast ziet men dat rationaliseringnormen niet voor elke opleiding opgaan. Zouden klassieke talen gevaarlijk worden met als argument de 'bijzondere hoge doorstroomkansen in het hoger onderwijs'?

Om die reden zou ik de minister de volgende vragen willen stellen:

1. Heeft de minister al een simulatie gemaakt over de effecten die de hervorming concreet zou meebrengen in het huidige studietoeraanbod? En wat is concreet het resultaat?
2. Waarom werd er voor klassieke talen een uitzondering gemaakt op het vlak van rationalisatienormen?



**Vlaams
Parlement**

ZUHAL DEMIR

VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD

op vraag nr. 491 van 3 februari 2026

van **STEPHANIE D'HOSE**

- 1-2. In het decreet over de opheffing van de centra voor deeltijds onderwijs, de tempering van de uitgaven in het volwassenenonderwijs en programmatie en rationalisatie in het basisonderwijs en het secundair onderwijs, dat op 19 december 2025 voor het eerst principieel is goedgekeurd door de Vlaamse Regering, is een rechtsgrond voorzien voor het vastleggen van rationalisatienormen voor bepaalde structuuronderdelen in het secundair onderwijs. Het besluitvormingsproces is momenteel lopende.