SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 312
van **GIANNA WERBROUCK**
datum: 18 december 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Onderwijskundig beleids- en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek (OBPWO) - Stand van zaken

In antwoord op schriftelijke vraag nr. 1116 van 6 augustus 2025 van Brecht Warnez werd toegelicht dat momenteel het OBPWO over 'De school als aantrekkelijke en kwaliteitsvolle werkplek om leraren te behouden' loopt. Dit onderzoek past in de bredere beleidsinspanningen om het aanhoudende lerarentekort aan te pakken en focust op structurele factoren die bijdragen aan het behoud van leraren. Het onderzoek loopt af op 30 november 2025.

Gelet op de urgentie van het lerarentekort, de nood aan evidence-based beleid en het belang van tijdige beleidsvoorbereiding in functie van toekomstige hervormingen, wens ik daarover volgende vragen te stellen.

1. Welke centrale onderzoeksvragen worden binnen dit OBPWO behandeld en op welke manier sluiten die aan bij de huidige beleidsprioriteiten over lerarenbehoud, werkbaarheid en professionele ondersteuning?
2. Welke tussentijdse inzichten of voorlopige bevindingen zijn vandaag al beschikbaar, en in welke mate bieden zij al aanknopingspunten voor beleidsmatige reflectie of bijsturing?
3. Op welke wijze wordt de praktijkervaring van scholen, leraren en schoolleiders concreet meegenomen in het onderzoek, en hoe wordt gewaakt over de representativiteit van verschillende onderwijsniveaus en contexten?
4. Hoe zal de Vlaamse Regering de resultaten van dit onderzoek vertalen naar beleidsmaatregelen, en welke timing wordt daarbij vooropgesteld?
5. In welke mate zullen de bevindingen van dit OBPWO worden meegenomen in lopende of geplande initiatieven over de hervorming van de lerarenopleiding, het inductiejaar en de begeleiding van startende leerkrachten, met het oog op duurzame loopbanen in het onderwijs?

Vlaams Parlement

ZUHAL DEMIR
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD
op vraag nr. 312 van 18 december 2025
van **GIANNA WERBROUCK**

---

1. In het onderzoek beantwoorden de onderzoekers drie kennisvragen:
   a. Welke profielen van scholen kunnen worden onderscheiden met betrekking tot enerzijds meer of minder kunnen aantrekken van leraren en anderzijds attritie/retentie van leraren?
   b. In welke mate verschillen scholen die er geen of minder moeite mee hebben om leraren te behouden van andere scholen met vergelijkbare kenmerken binnen deze profielen?
   c. Hoe kan het beleid gericht op het behouden van leraren beter op basis van data worden ondersteund?

   Naast bredere maatschappelijke processen speelt ook de context van individuele scholen een rol: hun ligging, de samenstelling van het leerlingen- en lerarenpubliek en andere kenmerken beïnvloeden de aantrekkelijkheid van de werkplek. Hoewel scholen hier maar beperkt invloed op kunnen uitoefenen, voeren scholen en ook schoolbesturen veelal actief beleid rond rekrutering en behoud. Personeelsbeleid, schoolorganisatie, de rol van de schoolleider en initiatieven op bovenschools niveau vormen hierbij belangrijke hefbomen. Dit OBPWO richtte zich daarom op het lokale niveau: hoe kunnen scholen en besturen zelf een aantrekkelijke en kwaliteitsvolle werkplek creëren, welke structurele elementen maken het behoud van leraren makkelijker of moeilijker, en hoe gaan zij om met de drempels en kansen die zich daarbij voordoen?

2. Er werd een tussentijds rapport vrijgegeven dat terug te vinden is op de website van Onderwijs Vlaanderen. Het tussentijds rapport bestaat uit het theoretisch kader en voorlopige empirische resultaten. Beleidsmatige reflectie en bijsturing op basis van dit rapport is beperkt mogelijk gezien het tussentijds karakter van dit rapport.

3. Via kwantitatieve en kwalitatieve methoden analyseerden de onderzoekers schoolprofielen en beleidspraktijken, met aandacht voor factoren zoals begeleiding, loopbaanontwikkeling, welzijn, schoolorganisatie en leiderschap. De onderzoekers bieden inzicht in processen en factoren die spelen op micro-, meso- en macroniveau en maken wanneer mogelijk onderscheid tussen gewoon en buitengewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs.

4-5. Het onderzoeksrapport is eind december goedgekeurd door de stuurgroep. Zodra ik het ontvang, neem ik de tijd om het rapport grondig door te nemen. Ik wil onderzoeken hoe de bevindingen het loopbaandebat kunnen versterken. Dit onderzoek kan waardevolle inzichten opleveren om beleid en lerarenopleidingen beter af te stemmen op de noden van het onderwijsveld.

   Intussen voer ik volop gesprekken met de sociale partners in het kader van het loopbaandebat. Onderwerpen zoals loopbaanperspectieven en maatschappelijke waardering van het beroep staan centraal in deze besprekingen. Mijn doel is om de schoolorganisatie zo bij te sturen dat leerkrachten zich opnieuw kunnen focussen op hun kerntaak: lesgeven. Dat vraagt sterke, professionele schoolorganisaties die hen ondersteunen en ontzorgen.