SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 307
van **BRECHT WARNEZ**
datum: 17 december 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Vlaams actieplan ter bestrijding van gendergerelateerd geweld - Vertaling naar onderwijs

In november 2025 keurde de Vlaamse Regering het vernieuwde en verruimde Vlaams actieplan ter bestrijding van gendergerelateerd geweld 2025-2029 goed, gecoördineerd door minister Demir. In dat plan wordt onder meer ingezet op seksueel geweld, seksueel grensoverschrijdend gedrag, intrafamiliaal geweld, eergerelateerd geweld en vrouwelijke genitale verminking. Het actieplan bouwt voort op het eerdere plan rond seksueel geweld, maar kiest deze keer expliciet voor een beleidsdomeinoverschrijdende aanpak waarin onderwijs als cruciale partner wordt beschouwd.

Zo bevat het plan drie strategische doelstellingen die ook relevant zijn voor het onderwijs: preventie, professionalisering van actoren, en hulpverlening aan slachtoffers. Binnen die doelstellingen zijn verschillende concrete acties opgenomen die gericht zijn op leerlingen, studenten, onderwijsprofessionals én onderwijsinstellingen. Enkele acties vermelden expliciet het onderwijsveld, zoals opleidingen voor schoolpersoneel rond grensoverschrijdend gedrag, het versterken van meldpunten in een onderwijscontext en de uitbouw van veilige leeromgevingen, zowel fysiek als digitaal.

De beleidsnota Onderwijs en Vorming 2024-2029 verwijst slechts zijdelings naar thema's als welzijn en veiligheid. Nochtans onderstreept ook de beleidsnota het belang van de professionele ontwikkeling van leerkrachten en het versterken van de school als veilige plek.

In de commissie hebben we al verschillende keren aan gendergerelateerd geweld gelinkte thema's besproken. De lancering roept vragen op over de manier waarop dat belangrijke actieplan concreet zal landen in het beleid en de praktijk van scholen, hogescholen en universiteiten.

1. Op welke manier zal het Vlaams actieplan ter bestrijding van gendergerelateerd geweld 2025-2029 expliciet worden vertaald naar het onderwijsbeleid, en meer bepaald naar het leerplichtonderwijs en het hoger onderwijs?
   a) Plant de Vlaamse Regering bijkomende beleidsinitiatieven in het onderwijsdomein om die vertaalslag concreet te maken?
   b) Zo ja, graag plan van aanpak met timing en tijd.
2. Wordt er bij de agentschappen AGODI (Agentschap voor Onderwijsdiensten) en AHOVOKS (Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen) in een specifieke ondersteuning of coördinatiestructuur voorzien om de onderwijsrelevante acties uit het actieplan te implementeren, te begeleiden en op te volgen?

Vlaams Parlement

3. Hoe wordt gewaakt over de samenhang tussen het Vlaams actieplan gendergerelateerd geweld en bestaande onderwijsinitiatieven en -kaders, zoals Zorgen voor Morgen, het beleidskader mentaal welzijn en andere welzijns- en veiligheidsinitiatieven in een onderwijscontext?
4. Wordt er een expliciete link gelegd tussen het actieplan en de verdere uitrol en operationalisering van het decreet rond het Vlaams meldpunt voor grensoverschrijdend gedrag in een onderwijscontext?
5. Hoe zullen de specifieke actiepunten voor het hoger onderwijs verder geconcretiseerd worden? Ik denk daarbij onder meer aan de externe evaluatie van het beleid en de werking rond grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs, de ontwikkeling van richtlijnen voor het omgaan met grensoverschrijdend gedrag, het verkennen van een onafhankelijk tuchtorgaan voor het hoger onderwijs en de andere in het actieplan benoemde initiatieven.
6. Hoe zal het overleg met universiteiten en hogescholen over de implementatie van acties gericht op studenten en docenten worden georganiseerd, en op welke manier worden zij betrokken bij de verdere beleidsuitwerking?
7. Heeft de minister zicht op:
    a) het aantal meldingen van grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs in de afgelopen vijf jaar;
    b) het aandeel daarvan dat betrekking heeft op seksueel of gendergerelateerd geweld?
    c) Hoe kijkt de minister naar eventuele trends die daaruit naar voren komen?
8. Zal het thema grensoverschrijdend gedrag en gendergerelateerd geweld structureel worden opgenomen in de lerarenopleiding en in nascholingstrajecten voor leerkrachten en directies?
9. Is er voorzien in bijkomende ondersteuning, expertise of begeleidingsmateriaal voor scholen en instellingen bij de uitwerking van een schoolbreed beleid rond grensoverschrijdend gedrag?
10. Zullen scholen ondersteuning krijgen bij het ontwikkelen van een laagdrempelig, duidelijk en betrouwbaar meldbeleid voor leerlingen, studenten en personeelsleden?
11. Hoe zullen kwetsbare doelgroepen, zoals lgbtq+-leerlingen en leerlingen met een migratieachtergrond, expliciet betrokken worden bij de onderwijsgerichte preventie- en ondersteuningsacties volgens het actieplan?
12. Op welke manier zal de voortgang en effectiviteit van de onderwijsgerelateerde acties volgens het actieplan worden gemonitord?
    a) Worden daarbij kwantitatieve indicatoren of streefcijfers bepaald en zo ja, welke?
    b) Wat is de geplande timing daarbij?

ZUHAL DEMIR
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD
op vraag nr. 307 van 17 december 2025
van **BRECHT WARNEZ**

Momenteel bekijk ik hoe er concreet uitrol gegeven zal worden aan het actieplan ter bestrijding van gendergerelateerd geweld 2025-2029. Het is mijn overtuiging dat onderwijs een rol te spelen heeft in de preventie van seksueel grensoverschrijdend gedrag. In het leerplichtonderwijs verwerven kinderen en jongeren niet enkel kennis en vaardigheden, maar ook hoe ze met zichzelf en anderen omgaan. Denk aan de sinds 1 september 2025 geldende nieuwe minimumdoelen in het basisonderwijs. Ook het leren stellen en respecteren van grenzen maakt daar deel van uit, net zoals dat al het geval is in het secundair onderwijs. Bovendien zijn scholen verplicht een beleid op leerlingenbegeleiding uit te bouwen. Dit is een erkenningsvoorwaarde van de school waar de onderwijsinspectie versterkt op toeziet. Het uitwerken van een preventie- en reactiebeleid rond grensoverschrijdend gedrag maakt hier deel van uit. Als onderdeel van dat beleid moet het voor leerlingen en ouders duidelijk zijn bij wie men binnen de school terecht kan met bezorgheden rond grensoverschrijdend gedrag.

Elke school werkt samen met een CLB en kan hier terecht voor ondersteuning bij de aanpak van een case of begeleiding van leerlingen. Scholen die hulp nodig hebben bij de uitbouw van een preventie- en reactiebeleid rond grensoverschrijdend gedrag kunnen hiervoor beroep doen op de contactpersonen integriteit bij het GO!, de onderwijskoepels en de centrumnetten. Daarnaast zijn er verschillende experten en organisaties die vorming, ondersteuning, tools etc. aanbieden rond dit thema, waar scholen kunnen bij aankloppen.

De concrete operationalisering van het actieplan wat betreft de lerarenopleidingen en verdere professionalisering zit nog in een voorbereidende fase.

Het spreekt voor zich dat ik inspanningen vanuit Onderwijs ook wil afstemmen op andere lopende initiatieven.

Binnen de werkgroep integriteit, getrokken door mijn administratie, wordt er gezorgd voor afstemming tussen het Vlaams Meldpunt en de contactpersonen integriteit bij de onderwijskoepels en het GO!. Hier worden signalen uitgewisseld, afspraken gemaakt en eventuele nieuwe initiatieven besproken. Daarnaast is er ook bilateraal overleg tussen het Vlaams Meldpunt en de onderwijsverstrekkers.

Ook vanuit mijn bevoegdheid voor Justitie werk ik via het Agentschap Justitie en Handhaving aan wat het actieplan bij wijze van coördinatie onderneemt inzake o.m. het Vlaams meldpunt, zoals de bekendheid van zijn werking vergroten. Het is het AJH dat ook instaat voor de monitoring van de voortgang en effectiviteit van alle acties uit het actieplan.

Specifiek wat het hoger onderwijs betreft, is er voorzien dat de externe evaluatie van het beleid en de werking rond grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs zal plaatsvinden in 2026. De scope en methodologie zijn vastgelegd in het bestek van de evaluatie. Deze kunnen online teruggevonden worden: https://onderwijsvlaanderen.paddlecms.net/nl/onderzoek/oproepen-voor-onderzoeksvoorstellen.

Er loopt momenteel een onderzoek naar de juridische mogelijkheid om een onafhankelijk tuchtorgaan op te richten dat kan optreden bij tuchtzaken binnen het hoger onderwijs. De resultaten van dit onderzoek worden verwacht begin 2026. Afhankelijk van het resultaat van dit onderzoek zal mogelijks een verder traject uitgestippeld worden.

De uitvoering van het actiepunt ‘ontwikkeling richtlijnen omgaan met grensoverschrijdend gedrag in het hoger onderwijs’ zal op een later ogenblik opgenomen worden met VLIR en de Vlaamse Hogescholenraad.

Ik beschik niet over de gevraagde cijfers.