

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 250

van **LOES VANDROMME**

datum: 28 november 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**

VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

---

### *Kleine dorps- en wijkscholen - Samenwerking en begeleiding*

In het Vlaamse regeerakkoord staat te lezen: "Sterke basisscholen staan garant voor een sterke start voor elk kind. Basisscholen moeten zo veel mogelijk ingebed zijn in de lokale leefgemeenschappen om de bereikbaarheid, de betrokkenheid en de sociale integratie in de leefomgeving van de leerlingen te waarborgen."

In de vorige legislatuur schreef ik een buurtactieplan voor de dorps- en wijkscholen. Wat mij betreft zijn die kleine buurtscholen van cruciaal belang voor leerlingen, ouders en bij uitbreiding de hele wijk- of dorpsgemeenschap. Begin dit jaar kwam het thema ook al eens aan bod in de commissie Onderwijs. De minister gaf toen aan te onderzoeken hoe scholen van verschillende netten gemakkelijker met elkaar zouden kunnen samenwerken. In West-Vlaanderen, meer bepaald in Slijpe - een deelgemeente van Middelkerke - werd een tijd geleden bekend dat de twee dorpsscholen er volgend schooljaar sluiten. Daarnaast zou ook één school voor gewoon basisonderwijs voortaan omgevormd worden tot school voor buitengewoon onderwijs.

1. Hoever staat het met het uitwerken van een regeling die samenwerking voor kleine scholen over de netten heen gemakkelijker kan maken? Welke stappen werden daarin ondertussen gezet? Wie zat mee aan tafel?
2. Was er contact tussen het kabinet en de schoolbesturen in Middelkerke over de reorganisatie daar?
3. Ontving de minister ondertussen al vragen over hulp bij het opmaken van mogelijke toekomstscenario's voor scholen die dreigen te moeten sluiten? Waartoe leidden die begeleidingen?



**Vlaams  
Parlement**

**ZUHAL DEMIR**

VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 250 van 28 november 2025

van **LOES VANDROMME**

---

Laat me allereerst nogmaals benadrukken wat ik ook eerder heb aangegeven tijdens de besprekingen over dorpsscholen in de commissie. Ik ben het volledig eens met iedereen die aangeeft dat het belang van wijk- en dorpsscholen voor het sociale leven in buurten en dorpen nauwelijks overschat kan worden. Tijdens mijn bezoeken aan scholen zie ik telkens weer hoe zij een gemeenschap samenbrengen.

Vaak is de basisschool in dorpen nog één van de laatste plekken waar ouders, grootouders en burens uit de omgeving elkaar bijna dagelijks ontmoeten. Ik ben ervan overtuigd dat basisscholen zoveel mogelijk in elke leefgemeenschap behouden moeten blijven. Het is essentieel voor het sociale weefsel van een dorp of wijk dat ouders uit dezelfde buurt elkaar leren kennen, en dorps- of wijkscholen spelen hierin een grote rol.

In het Regeerakkoord benadrukken we het belang van de inbedding van basisscholen in de lokale leefgemeenschappen om de bereikbaarheid, de betrokkenheid en de sociale integratie in de leefomgeving van de leerlingen te waarborgen. We blijven die lokale verankering garanderen.

In de reglementering zijn er voor scholen in landelijke en stedelijke gebieden specifieke criteria voorzien. Zo moeten ze minder leerlingen tellen om gesubsidieerd of gefinancierd te kunnen worden door de overheid. Een schooltje met 15 kleuters krijgt 26 lestijden als basisomkadering voor die kleuters. Een ander voorbeeld: waar 50 leerlingen in een lagere school 81 lestijden genereren, genereren 50 leerlingen in een grote lagere school slechts 69 lestijden. Op 50 leerlingen is dat 12 lestijden verschil, dit in het voordeel van de kleine school.

In het regeerakkoord staat niet dat er een bijzondere regeling komt om kleine dorpsscholen verplicht netoverschrijdend te laten samenwerken. Dit lijkt mij grondwettelijk ook geen evidentie. We stellen in het regeerakkoord wel dat we samenwerking gaan stimuleren om de middelen efficiënt in te zetten. We doen geen uitspraak om netoverschrijdend te werken. Dit alles neemt niet weg dat samenwerking tussen scholen ook over de netten heen kan worden gestimuleerd of versterkt waar mogelijk.

Er kan bijvoorbeeld al via de scholengemeenschappen samengewerkt worden rond secundaire processen. De regelgeving laat toe dat er netoverschrijdende scholengemeenschappen kunnen gevormd worden als de schoolbesturen daar binnen hun autonomie voor opteren.

Beide schoolbesturen namen geen contact op met mijn administratie. Dit is niet ongewoon: de schoolbesturen hebben tot 1 mei 2026 tijd om beide sluitingen te melden.

De sluiting van een vestigingsplaats of een verhuis wordt niet altijd voorafgaand met de administratie besproken als dit niet deel uitmaakt van een grotere reorganisatie. Als daartoe een vraag is, zal de administratie daarop ingaan.

De beide wijkscholen in Slijpe maken gebruik van een maatregel die bedoeld is om wijkschooltjes te behouden: beiden moeten slechts 24 leerlingen hebben om gesubsidieerd te blijven in plaats van de standaard 40 leerlingen. Beiden halen deze norm. Maar

uiteindelijk is het het schoolbestuur dat volgens artikel 24 van de Grondwet binnen het regelgevend kader het onderwijs in zijn scholen autonoom vorm geeft en beslist om een vestigingsplaats al dan niet te sluiten.

Uiteraard, en dat vind ik van het grootste belang, dient dit te gebeuren met het nodige overleg met de ouders en het personeel. Het schoolbestuur kan een herstructurering niet zonder overleg opleggen.