

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 248

van **KOEN DANIËLS**

datum: 27 november 2025

aan **ZUHAL DEMIR**

VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Lerarentekort - Kerntaken

Uit recent gepubliceerde cijfers van Statistiek Vlaanderen blijkt dat het aantal personeelsleden in ons onderwijs met bijna 13% gestegen is ten opzichte van tien jaar geleden. Op basis van deze stijging in lerarenaantal kunnen we dus concluderen dat de inspanningen die de minister en haar voorganger leverden om het lerarentekort terug te dringen hun vruchten afwerpen.

Toch blijven er signalen komen van het werkveld over moeilijk in te vullen vacatures. Het lerarentekort in gewone lagere en secundaire scholen bedraagt 3700 voltijdsequivalenten (vte's), maar 5200 vte's houden zich bezig met andere taken dan lesgeven.

Een studie van eind augustus bevestigt bovendien dat we in vergelijking met andere landen, op papier genoeg leraren hebben.

1. Welke andere taken dan lesgeven nemen leraren zoal op?
2. Wie legt deze taken op: de overheid, de maatschappij, koepels, directies,...?
3. Zijn er overbodige taken die geschrapt kunnen worden of taken die verschoven kunnen worden naar anderen?
4. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat leraren terug kunnen focussen op hun kerntaak, namelijk lesgeven?



**Vlaams
Parlement**

ANTWOORD

op vraag nr. 248 van 27 november 2025

van **KOEN DANIËLS**

1. Op mijn opdracht heeft het departement een nota gepubliceerd met als doel om in kaart te brengen wat het volume is van leerkrachten, die aangesteld worden in lesuren maar in die uren geen lesgeven. De nota is raadpleegbaar op de [website van Onderwijs Vlaanderen](#).

De belangrijkste verschillende types uren zijn:

- o uren voor aanvangsbegeleiding van startende leraren;
- o voor de ondersteuning van de kerntaken van leraren (bv. voorbereiding, differentiatie, zorg);
- o voor bijzondere pedagogische taken zoals graad- of zorgcoördinatie of projectwerking;
- o voor specifieke opdrachten zoals beleidsondersteuning;
- o voor interne pedagogische begeleiding (vooral in het bso);
- o voor het lokaal sociaal overleg;
- o voor het organiseren van klassenraden en klassendirectie in het secundair onderwijs;
- o ICT-coördinatie (beheer digitale infrastructuur).

2. De opdrachten en taken die in deze uren opgenomen worden, hebben een uiteenlopende oorsprong. Soms gaat het over een beslissing van de directie of het schoolbestuur om een leerkracht vrij te stellen van een lesopdracht, bijvoorbeeld ter ondersteuning van een beleidswijziging op de school. Soms worden scholen ook door de regelgeving genoopt om in die uren personeelsleden met een leerkrachtenprofiel aan te stellen.
- 3-4. Dit is een van de onderwerpen die op tafel liggen in de besprekingen met de sociale partners. Daarbij is het een doel van de minister om gekwalificeerde leerkrachten zoveel mogelijk en in de eerste plaats in te zetten om les te geven en na te gaan welke taken en opdrachten ook door andere profielen opgenomen zouden kunnen worden.

Om te kunnen antwoorden op de vraag naar de manier waarop dit zal gebeuren, moeten de resultaten van deze besprekingen afgewacht worden.