SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 1203
van **TOM SEURS**
datum: 12 september 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Hoger onderwijs - Starttoetsen

Tijdens de plenaire vergadering van 2 april bespraken we naar aanleiding van mijn actuele vraag (nr. 451, 2024-2025) de recente cijfers van Statistiek Vlaanderen over het dalende studierendement bij studenten. Het aantal studenten dat een bachelordiploma behaalt binnen de vooropgestelde studieduur was volgens de laatste cijfers opnieuw afgenomen. Docenten en professoren gaven in het Nieuwsblad (28/3) aan dat het duidelijk te merken is dat studenten steeds minder voorbereid aan het hoger onderwijs beginnen. Men verwees bijvoorbeeld naar de gebrekkige kennis van grammatica of de vaardigheid om de essentie uit een academische tekst te halen, maar het is ook gebleken dat voldoende basiskennis van wetenschappen en wiskunde voor veel beginnende studenten een pijnpunt is.

Het belang van een degelijk oriënteringsproces voor leerlingen die de stap naar het hoger onderwijs zetten, is daarom cruciaal. Tijdens ons debat op 2 april werd ook verschillende keer verwezen naar de starttoetsen die onder de vorige Vlaamse regeringen zijn ingevoerd en die studenten laten kennismaken met hun startcompetenties. Sommige starttoetsen worden sterk aangeraden, maar niet verplicht. Andere starttoetsen zijn verplicht voor een reeks van opleidingen. De starttoetsen worden georganiseerd tijdens verschillende sessies in de loop van de zomermaanden.

1. Kan de minister de cijfers aanleveren van het aantal studenten dat deelnam aan de verschillende verplichte en niet-verplichte starttoetsen die tijdens de zomer van 2025 werden georganiseerd? Dat betekent ook de starttoetsen die voorheen ijkingsproeven werden genoemd. Kan de minister een opdeling maken per toets en volgens geslacht? Kan de minister deze cijfers vergelijken met de cijfers van het academiejaar voordien?
2. Kan de minister daaraan gekoppeld de slaagcijfers, de gemiddelde scores aanleveren voor de verschillende proeven en deze vergelijken met de cijfers van het academiejaar voordien? Kan de minister ook rekening houden met een opdeling volgens geslacht? Hoe analyseert de minister deze cijfers?
3. Kan de minister verder ingaan op de ambitie om conform het regeerakkoord de starttoetsen stapsgewijs in te voeren voor alle bacheloropleidingen? Hoe pakt de minister dit aan, welke partners worden er betrokken en op welke termijn zullen de nieuwe starttoetsen worden ingevoerd?

Vlaams Parlement

ZUHAL DEMIR
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD
op vraag nr. 1203 van 12 september 2025
van **TOM SEURS**

1-2. Voor de gevraagde data verwijs ik naar het antwoord op vragen 1.+7. van de schriftelijke vraag 1138 van 27 augustus 2025 van de heer Brecht Warnez.
Er kunnen enkel data gegeven worden voor de starttoetsen voor academiejaar 2023-2024 en 2024-2025. Data voor de starttoetsen voor inschrijving in het academiejaar 2025-2026 zijn nog niet beschikbaar.

Er wordt enkel op geaggregeerd niveau gerapporteerd. Significante genderverschillen worden jaarlijks gemonitord door VLIR.

3. Jaarlijks raadpleeg ik de VLUHR met de vraag voor welke bacheloropleidingen de deelname aan een starttoets een voorwaarde voor inschrijving kan worden. Zij zijn het best geplaatst om te bepalen voor welke opleidingen starttoetsen mogelijk zijn, welke competenties er kunnen of moeten getest worden, en of toetsen die in ontwikkeling zijn al valide genoeg zijn om ze verplicht op te leggen. Het is niet evident om voor iedere bacheloropleiding een geschikte starttoets te ontwikkelen. De inhoud en opbouw van starttoetsen moet sterk kunnen aansluiten op de benodigde startcompetenties van een opleiding. Bij een uitbreiding van de toetsen moet vertrokken worden vanuit de visie dat de toetsen en de daaraan gekoppelde remediëring zich moeten richten op startcompetenties die nodig zijn voor welbepaalde opleidingen.

Vanaf 2026-2027 vindt opnieuw een uitbreiding van de starttoetsen plaats voor wie wil inschrijven in de opleidingen Chemie, Biologie, Biochemie en biotechnologie, Geografie, Geologie en Geowetenschappen.