SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 1191
van **AN CHRISTIAENS**
datum: 10 september 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Digiplan - Subsidies en impact

Met de uitrol van het Digiplan dit schooljaar verandert de aanpak van digitalisering in het onderwijs fundamenteel. In het basisonderwijs en de eerste graad secundair wordt vooral gewerkt met gedeelde infrastructuur, terwijl in de tweede en derde graad opnieuw in individuele toestellen wordt voorzien. Voor leerkrachten komt er een eigen laptop, en scholen krijgen subsidies om een ICT-beleid uit te werken. Tegelijk duiken signalen op dat de schoolfacturen stijgen, onder meer omdat scholen soms hogere bedragen vragen voor laptops of omdat ouders zich verplicht voelen om via de school een toestel aan te kopen of te huren. Een klachtenpunt om meldingen te maken wanneer een school boven de richtprijzen vraagt is nog niet volledig operationeel, terwijl ouders wel duidelijkheid verwachten.

Gelieve alle cijfers in Excel weer te geven.

Om de impact en uitvoering van dit Digiplan beter te begrijpen, wil ik een aantal vragen stellen.

1. Hoeveel scholen hebben al subsidies aangevraagd in het kader van het Digiplan?
   a) Graag uitgesplitst per provincie.
   b) Graag ook opgesplitst per type onderwijs (basis, secundair, buitengewoon).
2. Hoeveel budget is al effectief uitbetaald in het kader van deze subsidieaanvragen?
   a) Hoeveel budget is in totaal gereserveerd voor schooljaar 2025–2026?
   b) Hoeveel bedraagt het gemiddelde subsidiebedrag per school, per leerling?
3. Hoe kunnen ouders melding maken wanneer een schoolbedrag vraagt boven de richtprijzen?
   a) Welke gevolgen heeft een ontvankelijke klacht voor de betrokken school?
   b) Vanaf wanneer zal het klachtenpunt volledig operationeel zijn?
4. Hoeveel klachten over te hoge laptopprijzen werden er dit schooljaar al ontvangen?
   a) Graag een overzicht per provincie, per type onderwijs.
   b) Hoeveel klachten werden niet ontvankelijk verklaard?
   c) Hoeveel klachten waren ontvankelijk en welke opvolging kregen deze?
5. Hoe evalueert de minister de impact van het Digiplan op de onderwijskwaliteit in vergelijking met de Digisprong?

Vlaams Parlement

a) Zijn er al eerste signalen dat de verschuiving naar gedeelde infrastructuur in het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs een invloed heeft op de leerresultaten?

b) Hoe wordt gemonitord of de doelstellingen over digitale geletterdheid effectief gehaald worden onder het Digiplan?

c) Verwacht de minister structurele verschillen in de onderwijskwaliteit tussen leerlingen die met individuele laptops werkten en leerlingen die nu met gedeelde infrastructuur werken?

ZUHAL DEMIR
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD
op vraag nr. 1191 van 10 september 2025
van **AN CHRISTIAENS**

Het Digiplan, in de vorm van een conceptnota, werd op vrijdag 2 mei 2025 door de Vlaamse Regering goedgekeurd. Het omvat de krijtlijnen van een nieuw digitaliseringsbeleid in onderwijs. Pas na deze goedkeuring werd regelgevend werk aangevat. Dit mondde uit in een eerste Besluit Vlaamse Regering, specifiek gericht op de vaststelling van de regels om extra ICT-middelen, namelijk 176 miljoen euro, in 2025 toe te kennen. Dit eerste Besluit werd definitief goedgekeurd op 12 september 2025. Daarnaast is er in 2026 een tweede schijf voorzien, zodat scholen ook in de volgende jaren hun ICT-infrastructuur tijdig kunnen vernieuwen.

Dit impliceert dat bij het indienen van deze schriftelijke vraag, er nog geen regelgeving van kracht was. De extra ICT-middelen worden vóór 15 december 2025 uitbetaald aan de scholen en kunnen gebruikt worden tot en met 31 december 2027. Scholen hoeven hiervoor geen afzonderlijke aanvraag in te dienen. Het gewoon en buitengewoon basisonderwijs ontvangt samen €46 miljoen, verdeeld op basis van het aantal gewogen leerlingen per school. Voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is er €60 miljoen beschikbaar, eveneens berekend volgens het aantal gewogen leerlingen per instelling. Daarnaast wordt er €70 miljoen uitgetrokken voor de uitrusting van bestuurs- en onderwijzend personeel met ICT-infrastructuur, waarbij het bedrag per instelling wordt bepaald door het aantal personeelsleden met een onderwijsopdracht. De berekening gebeurt telkens op basis van objectieve parameters zoals leerlingenaantallen, personeelsleden en onderwijsniveau, met specifieke wegingen voor verschillende types onderwijs.

Met betrekking tot de vraag naar schoolfacturen en mogelijke overschrijding van referentieprijzen, die sinds 12 september gepubliceerd zijn, wil ik benadrukken dat ouders zich niet verplicht mogen voelen om via de school een toestel aan te kopen wanneer dit toestel aanmerkelijk duurder is dan een evenwaardig toestel dat elders beschikbaar is. Indien ouders hierover bezorgdheden hebben, bestaat er reeds een klachtenprocedure via de Commissie Zorgvuldig Bestuur. Ouders kunnen hun melding via mail doorgeven of een officiële klacht indienen. Wanneer een klacht ontvankelijk is en de Commissie vaststelt dat de regels inzake redelijke en transparante schoolkosten geschonden werden, moet de betrokken school haar beleid bijsturen conform de beslissing van de Commissie.

Voor het huidige schooljaar 2025-2026 werden, voor de definitieve goedkeuring van bovenvermeld Besluit en de publicatie van de referentieprijzen, twee klachten ingediend bij de Commissie Zorgvuldig Bestuur die betrekking hebben op de verplichte aankoop van een laptop in het secundair onderwijs. Er werden in het schooljaar 2025 – 2026 tot dusver nog geen formele adviesvragen gesteld aan de Commissie Zorgvuldig Bestuur inzake de aankoop van een laptop en/of (te hoge) laptopprijzen.

De impact van het Digiplan op de onderwijskwaliteit zal systematisch gemonitord worden. Het eerste uitgebreide evaluatierapport staat ingepland in 2027, nadat scholen ook op hun eigen tempo met de middelen aan de slag zijn gegaan. Het is op dit moment te vroeg om conclusies te trekken over effecten op leerresultaten, maar de doelstelling blijft dat alle leerlingen, ongeacht of zij met individuele of gedeelde infrastructuur werken, gelijke kansen krijgen om digitale competenties te verwerven.