SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 1181
van **BRECHT WARNEZ**
datum: 9 september 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Hoger onderwijs - Herintreders

Het hoger onderwijs in Vlaanderen wordt de laatste jaren geconfronteerd met een groeiende groep herintreders: studenten die na een langere periode buiten het onderwijstraject opnieuw een opleiding aanvatten. vaak gaat het om volwassenen die zich willen herscholen, nieuwe carrièrekansen zoeken of zich bij- of omscholen in het kader van levenslang leren. Deze evolutie stelt niet alleen instellingen voor nieuwe uitdagingen op vlak van begeleiding en flexibilisering, maar werpt ook beleidsmatige vragen op met betrekking tot studierendement, studieduur, uitval, heroriëntering en aansluiting bij de arbeidsmarkt.

In het bijzonder is er nood aan een beter zicht op het profiel en het studieverloop van deze herintreders, en hoe hun traject zich verhoudt tot de noden op de arbeidsmarkt, vooral in sectoren met knelpuntberoepen. Daarnaast is het belangrijk te evalueren in hoeverre overheidsprojecten, zoals die van het Voorsprongfonds, effectief bijdragen aan de ondersteuning van deze doelgroep en of de geleerde lessen duurzaam worden geïmplementeerd.

Gelieve alle gegevens beschikbaar te stellen in Excel.

1. Heeft de minister zicht op de time-to-graduation van trajectstarters die op latere leeftijd aan een opleiding begonnen? Graag een overzicht voor elk academiejaar sinds academiejaar 2020-2021, van de trajectstarters in alle professionele en academische bachelors volgens volgende leeftijdscategorieën: 21-25 jaar, 26-30 jaar, 31-35 jaar, 36 jaar of ouder. Graag een opdeling voor academische en professionele bachelors.
    a) Graag een verdeling van deze trajectstarters over de verschillende sectoren. Wordt de vraag op de arbeidsmarkt weerspiegeld in de opgestarte studietrajecten?
    b) Hoeveel van de vermelde studenten zijn generatiestudenten?
    c) Indien gekend, graag de drop-out, per academiejaar.
2. Heeft de minister cijfers van het aantal herintreders dat eerder aan eenzelfde of een andere opleiding begon of een diploma behaalde maar na een pauze van de arbeidsmarkt opnieuw aan een opleiding begon?
    a) Graag een overzicht voor elk jaar sinds academiejaar 2020-2021, van de trajectstarters in alle professionele en academische bachelors volgens de volgende leeftijdscategorieën: 21-25 jaar, 26-30 jaar, 31-35 jaar, 36 jaar of ouder. Daarbij graag een opdeling voor academische en professionele bachelors.

Vlaams Parlement

b) Graag een verdeling van deze trajectstarters over de verschillende sectoren. Wordt de vraag op de arbeidsmarkt weerspiegeld in de opgestarte studietrajecten?

c) Indien gekend, graag de drop-out, per academiejaar.

d) Wanneer deze gegevens niet worden bijgehouden, waarom niet?

i. Vindt de minister het niet waardevol om inzicht te hebben in het aantal studenten dat aan een bepaalde opleiding begint, vervolgens stopt en later opnieuw aan diezelfde studie begint? Zou dergelijke informatie niet kunnen bijdragen aan gerichtere ondersteuning, zodat meer studenten al tijdens hun eerste traject succesvol kunnen zijn?

3. In mijn vraag nr. 907 van 15 september 2023 gaf minister Weyts aan dat de resultaten van de projecten van het Voorsprongfonds dat academiejaar gekend zouden zijn:

a) Wat waren de resultaten van deze projecten?

b) Graag per deelproject een overzicht van de kosten.

i. Hoe kijkt de minister naar deze cijfers?

c) Welke conclusies zijn getrokken uit deze projecten?

d) Zijn deze projecten succesvol grootschalig geïmplementeerd?

i. Zo ja, hoe is dit gebeurd? Graag timing, plan van aanpak en budget.

ii. Zo niet, waarom niet?

iii. Hoeveel heeft dit dan in totaal met de uitvoering van de projecten gekost?

iv. Hoe evalueert de minister deze investering en de geboekte resultaten?

4. In mijn vraag nr. 907 van 15 september 2023 gaf minister Weyts aan dat er een werkgroep aan de slag was om te bekijken wat er geleerd kon worden uit de projecten, die in vraag 2 werden besproken, in het kader van levenslang leren:

a) Wat waren de conclusies van deze werkgroep?

b) Hoeveel heeft dit gekost?

c) Zijn de conclusies van deze werkgroep daadwerkelijk geïmplementeerd?

i. Zo ja, hoe is dit gebeurd? Graag timing plan van aanpak en budget.

ii. Zo niet, waarom niet? Hoeveel heeft dit dan in totaal met de uitvoering van de projecten gekost?

5. Op welke manier steunt de Vlaamse overheid deze bijzondere groepen om hun studietraject succesvol af te ronden, in het bijzonder in opleidingen voor knelpuntberoepen?

6. Plant de minister evaluaties of bijsturingen op dit vlak?

a) Graag plan van aanpak, timing en budget.

b) Zo niet, waarom acht de minister dit niet nodig?

ZUHAL DEMIR
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD
op vraag nr. 1181 van 9 september 2025
van **BRECHT WARNEZ**

Dankzij Dataloep kan u meer gedetailleerde cijfers over onderwijs raadplegen.

1. Meer dan 1/3 van de trajectstarters die op latere leeftijd aan een opleiding begonnen hebben binnen de vooropgestelde studieduur hun studies afgerond. Uiteraard speelt de vraag op de arbeidsmarkt een rol.

2. Deze gegevens zijn niet beschikbaar via de Databank Hoger Onderwijs.

3. Informatie over het Voorsprongfonds vindt u op deze website: https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/directies-administraties-en-besturen/hoger-onderwijs/projecttoelagen-voorsprongfonds-voor-hogescholen-en-universiteiten

4. De conclusies van de werkgroepen van het Voorsprongfonds hoger onderwijs zijn opgenomen in de 'mededeling aan de Vlaamse Regering betreffende de beschouwingen van het Voorsprongfonds van 2 februari 2024.

5. Voor opleidingen tot een knelpuntberoep voorziet de Vlaamse overheid extra financiële steun. Als werkzoekende kan men gratis een graduaats- of bachelordiploma behalen. Dit gaat via een studiecontract van de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling (VDAB). Daarnaast zijn er ook ondersteuningsprogramma's voor het behalen van een diploma terwijl men al tewerkgesteld is in een knelpuntberoep. Enkel erkende opleidingen geven hier recht op. Zo'n erkend traject heet een onderwijskwalificerend opleidingstraject (OKOT). Het leidt tot een graduaats- of bachelordiploma. Het gaat om een voltijdse studie in dagonderwijs.. Het traject duurt 1 tot 3 jaar. Wie zich wil inschrijven voor een OKOT-VDAB traject heeft eerst een loopbaangesprek met een VDAB-bemiddelaar.

6. Ik plan geen evaluaties of bijsturingen op dit vlak.