SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 1177
van **BRECHT WARNEZ**
datum: 9 september 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Levenslang leren - Werkstudenten

De Vlaamse universiteiten en hogescholen zetten sterk in op 'levenslang leren'. Ze bieden op verschillende manieren hun opleidingen aan (afstandsonderwijs, werktrajecten, flexibele trajecten, …) en kunnen in het kader van permanente vorming ook kortere opleidingstrajecten met het oog op bij- en nascholing inrichten. De universiteiten en hogescholen richten daarbij studietrajecten specifiek voor werkstudenten in, in de zin van artikel I.3, 78°, c) van de Codex Hoger Onderwijs. Daarnaast kiezen onderwijsinstellingen er ook voor om een instellingseigen werkstudentenstatuut in te richten voor werkstudenten die een regulier studietraject volgen.

Om het beleid zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de hedendaagse noden rond levenslang leren, is het belangrijk de cijfers van het aanbod voor werkstudenten van opleidingen in het hoger onderwijs en de participatiegraad te blijven monitoren. Onder werkstudent wordt verstaan een student die werknemer of werkzoekende is zoals bepaald in de codex onderwijs.

Dit is een opvolgvraag van mijn schriftelijke vraag nr. 333 van 1 maart 2024 aan toenmalig bevoegd minister Weyts.

Graag alle gegevens beschikbaar stellen in Excel.

1. Kan de minister een lijst bezorgen van alle opleidingen die naast het reguliere studietraject ook een studietraject specifiek voor werkstudenten inrichten?
   a) Graag een opdeling per onderwijsinstelling en opleidingslocatie voor de vijf recentste schooljaren.
   b) Hoe evalueert zij de gegevens?
2. Wat de aanvragen - in het kader van de financieringsboni - bij AHOVOKS betreft:
   a) Kan de minister een overzicht bezorgen van de instellingen en opleidingen die uiterlijk 1 juli voorafgaand aan het betreffende academiejaar een aanvraag - in het kader van de financieringsboni - indienden bij AHOVOKS?
   b) Hoeveel aanvragen werden de voorbije 5 jaar goedgekeurd?
3. Hoeveel nieuwe opleidingen voor werkstudenten werden na screening geregistreerd bij de ingerichte opleidingsvariëteit in DHO 2.0.? Graag een overzicht per provincie, per instelling en per opleiding.
4. Hoeveel werkstudenten schreven zich in voor het specifieke studietraject voor werkstudenten? Graag een overzicht met opdeling per onderwijsinstelling, soort

opleiding (bachelor, master, schakelprogramma, …), cluster van studiegebieden, opleiding en academiejaar voor de vijf laatste academiejaren. Hoe evalueert de minister de gegevens?

5. Kan de minister voor die werkstudenten ook cijfers geven over de geslachtsverdeling, de leeftijd en uit welke provincie ze komen?

   a) Graag een opdeling per opleiding per academiejaar voor de vijf recentste academiejaren.

   b) Hoe evalueert de minister de gegevens?

6. Wat was het gemiddelde studierendement van deze werkstudenten?

   a) Graag een opdeling per opleiding per academiejaar voor de recentste vijf academiejaren.

   b) Hoe evalueert de minister deze gegevens?

7. Kan de minister een overzicht geven van het aantal en het percentage trajectstarters die werkstudent zijn in het traject en die het diploma van de opleiding waarin de student trajectstarter was niet behalen per academiejaar van de eerste inschrijving in het traject?

   a) Graag een overzicht voor de recentste vijf academiejaren.

   b) Hoe evalueert de minister de gegevens?

8. Uit cijfers die ik al opvroeg, bleek dat de drop-out het hoogst is bij werkstudenten in de academische en professionele bachelor. De cijfers zijn wel allemaal in dalende lijn.

   a) Zet die trend zich voort?

   b) Hoe verklaart de minister het verschil tussen de bacheloropleidingen en de masteropleidingen?

   c) Kan de minister de drop-outcijfers geven van werkstudenten per opleiding? Hoe evalueert de minister die cijfers?

9. Wat de participatie betreft:

   a) Ziet de minister een stijging van de participatie als werkstudent aan opleidingen in het hoger onderwijs?

   b) Hoe verklaart de minister die stijging? Zit het Voorsprongfonds daar voor iets tussen?

10. In antwoord op mijn vraag nr. 333 van 1 maart 2024 stelde de toenmalige minister dat hij de resultaten van het Voorsprongfonds zou afwachten vooraleer hij initiatieven zou ondernemen om de participatie van werkstudenten op te krikken. Daarna stelde hij dat er op 17 en 18 april 2024 in het kader van het EU-Voorzitterschap een conferentie over levenslang leren georganiseerd zou worden.

    a) Welke initiatieven zijn er ondertussen opgezet om de participatie van werkstudenten op te krikken?

b) Komen bepaalde van deze initiatieven voort uit de conferentie over levenslang leren of het Voorsprongfonds?

c) Als er nog geen initiatieven zijn, welke initiatieven plant de minister dan nog? Graag een plan van aanpak, timing en budgetten.

11. In een advies van de Vlaamse Onderwijsraad (Vlor) werd gesteld dat de definitie van werkstudenten, gehanteerd in het Financieringsdecreet, te eng is. Daardoor lopen bepaalde studenten faciliteiten mis. De minister gaf toen aan te willen wachten op de spending review alvorens stappen te ondernemen. De spending review is er.

a) Wat vindt de minister van de bezorgdheid die de Vlor heeft?

b) Plant de minister aanpassingen aan de definitie van werkstudenten?

c) Welke conclusies heeft de minister getrokken uit de spending review?

d) Plant de minister nog bijsturingen hieromtrent? Graag plan van aanpak met timing en budget.

ZUHAL DEMIR
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD
op vraag nr. 1177 van 9 september 2025
van **BRECHT WARNEZ**

1-3. Deze gegevens zijn beschikbaar in het Hoger Onderwijsregister (HOR). Er worden geen gegevens bijgehouden over de aanvragen die niet werden goedgekeurd.

4. Het aantal inschrijvingen in specifieke trajecten voor werkstudenten is de vijf afgelopen academiejaren gestegen tot 13.527. Voor het academiejaar 2023-2024 was dit 12,5% van de graduaatsstudenten, 12,2% van de schakelstudenten, 10,4% van de bachelor na bachelors en 6,7% van de professionele bachelors. In andere soorten opleidingen is het aandeel werkstudenten kleiner dan 2%.

AJ	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
aantal	8.759	11.637	12.786	13.055	13.527

5. Onderstaande tabellen geven de algemene gegevens voor werkstudenten voor geslacht, leeftijd en de provincie van hun woonplaats weer.

Geslacht	**2023-2024**
Mannelijk	4434
Vrouwelijk	9093

Leeftijd	**2023-2024**
Jonger dan 26 jaar	2.055
Van 26 tot en met 35 jaar	6.954
Van 36 tot en met 45 jaar	3.278
Van 46 tot en met 55 jaar	1.117
Ouder dan 56	123

Provincie woonplaats	**2023-2024**
Antwerpen	2998
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	381
Henegouwen	41
Limburg	1848
Luik	11
Luxemburg	4
Namen	1
Oost-Vlaanderen	3605
Vlaams-Brabant	1929
Waals-Brabant	26
West-Vlaanderen	2442

Woonplaats in buitenland of niet gekend	241

Onderstaande tabel toont het gemiddelde studierendement specifiek voor werkstudenten per opleidingstype.

	2023-2024
Graduaat	80,6%
Professionele bachelor	76,7%
Academische bachelor	56,4%
Bachelor na bachelor	88,8%
Master	78,6%
Master na master	81,1%
Schakel	65,5%
Voorbereidingsprogramma	73,2%

7-8. Het is niet mogelijk om – zonder vertekend beeld – te antwoorden op deze vraag. Ten eerste is een deel van de studenten wiens vooropgestelde studieduur reeds is verstreken nog steeds actief in het hoger onderwijs, waardoor het onduidelijk blijft in hoeverre deze studenten het diploma nog zullen behalen. Anderzijds omvatten deze cijfers ook trajecten waarvan de vooropgestelde studieduur nog niet is verstreken, en is het dus ook niet bekend of en wanneer deze studenten een diploma behalen. Met een overzicht per academiejaar dreigt dan weer een verkeerde interpretatie omdat een groot deel van de trajectstarters uit een welbepaald jaar nog steeds actief zijn binnen het hoger onderwijs, en een deel van deze studenten in de toekomst zonder diploma zal uitstromen.

9. Naast een absolute stijging in het aantal werkstudenten is ook de algemene participatie van werkstudenten binnen het hoger onderwijs licht gestegen tot 4,1% van alle studenten. Binnen het Voorsprongfonds werden verschillende projecten verwezenlijkt die de aantrekkelijkheid van het hoger onderwijs voor levenslang leren moesten verhogen, wat de stijging deels kan verklaren. De meeste van deze projecten werkten evenwel inclusief, waardoor de effecten op werkstudenten moeilijk kunnen worden afgezonderd.

10. De participatie van werkstudenten binnen het hoger onderwijs is slechts één van de vele aspecten die binnen de Vlaamse beleid rond levenslang leren is opgenomen. Ik zal het huidige beleid rond werkstudenten in het hoger onderwijs dan ook voortzetten.

De vraag of de huidige definitie dient te worden aangepast, zal deel uitmaken van de oefening die zal worden opgezet richting een hervormd financieringsmodel.