SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 1167
van **BRECHT WARNEZ**
datum: 8 september 2025

---

aan **ZUHAL DEMIR**
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

Starttoetsen hoger onderwijs - Invloed op keuze trajectstarters

Het afleggen van een starttoets zorgt ervoor dat de student een beter beeld heeft van het verwachte instapniveau voor een bepaalde opleiding en van welke benodigde vaardigheden de student al bezit.

Daarom moet worden opgevolgd hoeveel studenten zich effectief inschrijven voor een opleiding na het afleggen van de starttoets.

In het antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 112 van 9 november 2023 gaf minister Weyts aan dat hij nog niet kon antwoorden aangezien de toetsen pas een eerste keer werden afgenomen in het academiejaar 2023-2024 en er dus nog geen gegevens beschikbaar waren. Vandaar deze opvolgvraag.

Graag de cijfers in Excel.

1. Hoeveel trajectstarters nemen deel aan een verplichte starttoets maar schrijven zich later in voor een opleiding waarvoor ze niet de corresponderende starttoets hebben afgelegd?
    a) Kan de minister een overzicht geven voor de afgelopen jaren per starttoets en per niet-corresponderende opleiding waarvoor wordt ingeschreven?

    b) Kan de minister een overzicht geven per starttoets van de gemiddelde score van de studenten die zich niet inschreven voor de corresponderende starttoets?

    c) Wat is de slaagkans in het eerste jaar bij studenten die een starttoets aflegden maar zich vervolgens inschreven in een inhoudelijk sterk afwijkende opleiding (bv. van ingenieurswetenschappen naar taal- of menswetenschappen)?
        i. Zijn daar systematische verschillen merkbaar tegenover studenten die in gelijkaardige domeinen blijven?

2. Wat de effecten van de starttoetsen op de trajectkeuzes betreft:
        a) Wat is de slaagkans in het eerste jaar bij studenten die een starttoets aflegden maar zich vervolgens inschreven in een inhoudelijk sterk afwijkende opleiding (bv. van ingenieurswetenschappen naar taal- of menswetenschappen)?
            i. Zijn daar systematische verschillen merkbaar tegenover studenten die in gelijkaardige domeinen blijven?

Vlaams Parlement

b) Kan de minister per opleiding met starttoets een overzicht geven van hoeveel studenten de starttoets aflegden, maar zich inschreven voor een richting waarvoor geen enkele starttoets vereist was?

i. Graag een overzicht in detail per opleiding, academiejaar en aard van de nieuwe inschrijving.

ii. Wat is de slaagkans in het eerste jaar bij studenten die een starttoets aflegden maar zich vervolgens inschreven in een inhoudelijk sterk afwijkende opleiding (bv. van ingenieurswetenschappen naar taal- of menswetenschappen)?

- Zijn daar systematische verschillen merkbaar tegenover studenten die in gelijkaardige domeinen blijven?

3. Worden studenten die slagen voor de starttoets en zich niet inschrijven voor de corresponderende opleiding, systematisch bevraagd over hun motieven (bv. andere voorkeur, toch afgeschrikt, praktische bezwaren)?

   Zo ja, wat zijn de belangrijkste bevindingen?

   Zo niet, zijn er plannen om dit via bevragingen of instellingsdata te capteren?

4. Kan de minister een overzicht geven van de slaagcijfers voor het eerste jaar voor alle trajectstarters die na het afleggen van een starttoets zich hebben ingeschreven voor een andere studie in het hoger onderwijs? Merkt zij een verband op tussen het al dan niet slagen voor de starttoets en de slaagkansen in het eerste jaar?

5. a) Kan de minister een overzicht geven van het aantal trajectstarters dat een al dan niet verplichte starttoets aflegt en vervolgens zich niet meer inschrijft voor het hoger onderwijs? Wat is de gemiddelde score van die trajectstarters voor de starttoetsen? Graag een overzicht per opleiding sinds de invoering van de starttoets.

   b) Hoe evalueert de minister die cijfers?

6. a) Wat is de slaagkans in het eerste jaar bij studenten die een starttoets aflegden maar zich vervolgens inschreven in een inhoudelijk sterk afwijkende opleiding (bv. van ingenieurswetenschappen naar taal- of menswetenschappen)?

   b) Zijn daar systematische verschillen merkbaar tegenover studenten die in gelijkaardige domeinen blijven?

7. Plant de minister bijsturingen hieromtrent? Zo ja, graag plan van aanpak met timing.

ZUHAL DEMIR
VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, JUSTITIE EN WERK

ANTWOORD
op vraag nr. 1167 van 8 september 2025
van **BRECHT WARNEZ**

De starttoetsen met verplichte remediëring werden voor de eerste maal afgenomen voor inschrijvingen in het academiejaar 2023-2024.
Studietrajecten worden steeds opgeladen in het Datawarehouse in het voorjaar van het jaar volgend op het academiejaar in kwestie. Gegevens voor het academiejaar 2024-2025 zijn dus pas beschikbaar in het voorjaar van 2026.

Gebruikte afkortingen: BI = Bio-ingenieurswetenschappen, BW = Biomedische wetenschappen, ET = Engineering technology, FA = Farmaceutische wetenschappen, IA = Ingenieurswetenschappen: architectuur, IB = Industrieel ingenieur biowetenschappen en Industrieel ingenieur bio-industriële wetenschappen, IN = Industrieel ingenieur industriële wetenschappen, IR = Ingenieurswetenschappen, WW = Wiskunde, Informatica en Fysica.

1. a)

Toets	Aantal niet-congruente inschrijvingen
BI	100
BW	178
ET	2
FA	80
IA	45
IB	38
IN	147
IR	184
WW	63

b)

Toets	Gemiddelde score
BI	8,4
BW	8,5
ET	16,8
FA	8,5
IA	6,1
IB	9
IN	8
IR	7,1
WW	5,8

c) Er is geen significant verschil in scores tussen wie in een verwante (M = 11,37) of niet-verwante opleiding inschreef (M = 10,10)

2. a) Er is geen significant verschil in studierendement tussen wie in een verwante (M = 66,2) of niet-verwante opleiding inschreef (M=64,4).

b)

Toets	Aantal inschrijvingen in opleidingen zonder starttoets
BI	80
BW	144
ET	0
FA	65
IA	32
IB	10
IN	126
IR	99
WW	49

3. De voornaamste bevinding die uit het gebruikersonderzoek naar voren kwam (2024) om zich niet in te schrijven, is de toetsscore.

4. Zie antwoorden op vragen 1 en 2.

5. a) Voor 79 deelnemers met de Belgische nationaliteit die zich konden inschrijven in het hoger onderwijs werd geen inschrijving teruggevonden in DHO. De gemiddelde scores op de toetsen van deze deelnemers worden hieronder weergegeven.

	N	Gemiddelde score
bio-ingenieurswetenschappen	4	10,0000
biomedische wetenschappen	14	5,2857
Cbbgg	2	11,0000
farmaceutische wetenschappen	10	6,4667
burgerlijk ingenieur architect	1	1,0671
industriële wetenschappen	12	9,7602
industriële wetenschappen en biowetenschappen	1	10,2991
burgerlijk ingenieur	21	8,1693
wiskunde en fysica	10	5,6444
engineering technology	4	14,7454
Total	79	7,7992

b) Slechts een beperkt aandeel deelnemers die zouden kunnen inschrijven in het hoger onderwijs doet dit niet nadat zij hebben deelgenomen aan een start- of ijkingstoets. Sommige van deze deelnemers behalen redelijke scores op de start- of ijkingstoetsen.

6. Zie antwoord op vraag 2.

7. Er worden momenteel geen bijsturingen gepland.