

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 307

van **HILÂL YALÇIN**

datum: 19 februari 2024

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Leerkrachten met masterdiploma in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit - Verloning

Als men vandaag als master aan de slag wil in het secundair onderwijs en wil lesgeven aan studierichtingen in de arbeidsmarktfinaliteit, dan wordt men niet verloond op basis van het diploma.

Enige tijd geleden kondigde de minister vol trots de masteropleiding Basisonderwijs aan om ook masterprofielen in het basisonderwijs aan te trekken. In het secundair onderwijs is een dergelijke masteropleiding al mogelijk - de educatieve masteropleiding - maar kan het zijn dat men toch niet volgens dat diploma verloond zal worden, afhankelijk van de finaliteit waarin men les geeft.

1. Kan de minister een overzicht bezorgen (recentste cijfers) van het aantal leerkrachten met een masterdiploma die momenteel aan de slag zijn in de arbeidsmarktfinaliteit in het secundair onderwijs? Graag een overzicht per provincie.
2. Kan de minister de redenering daarvan toelichten? Waarom wordt men niet verloond op basis van zijn diploma?



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 307 van 19 februari 2024

van **HILÂL YALÇIN**

1. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) raadpleegde op 05/03/2024 de databanken. Tijdens het schooljaar 2022-2023 namen 8.278 leerkrachten met een diploma van ten minste master een bezoldigde tewerkstelling op in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs (BSO). 1.911 leerkrachten genoten een bezoldigde aanstelling in de tweede graad van het BSO én beschikten over een diploma van ten minste master.

AGODI splitst deze twee groepen personeelsleden verder op volgens provincie. Merk dat de kolomtotalen afwijken van de reeds vermelde aantallen. Uit dit verschil leid ik af dat sommige leerkrachten tijdens het schooljaar 2022-2023 een tewerkstelling opnamen in meer dan in één provincie. Ze tellen voor elke provincie mee, waardoor de tabel dubbels bevat.

- 1.1 Aantal leerkrachten tijdens het schooljaar 2022-2023, met minstens een diploma van master én lesgevend in de arbeidsmarktfinaliteit, opgesplitst per provincie.

Provincie	Aantal in 2 ^{de} graad	Aantal in 3 ^{de} graad
Antwerpen	539	2.562
Brussels Hoofdstedelijk Gewest	92	266
Limburg	277	1.041
Oost-Vlaanderen	456	2.120
Vlaams-Brabant	251	949
West-Vlaanderen	307	1.402
Totaal	1.922	8.340

2. De salarisschaal waarop een leraar in het secundair onderwijs recht heeft, wordt bepaald door het bekwaamheidsbewijs en meer specifiek het niveau van het diploma, het al dan niet beschikken over een bewijs van pedagogische bekwaamheid, maar ook door de graad en onderwijsvorm waarin de leraar aan het werk is en het soort vak dat de leraar geeft. Voor de overheid vormen dit objectieve criteria om aan een personeelslid een bepaalde salarisschaal toe te kennen.

De principes die van kracht zijn, berusten op een evenwicht dat afgesproken is tussen de verschillende onderhandelingspartners (vakbonden, onderwijsverstrekkers, overheid) en al decennialang van kracht is.

In het rapport van de Commissie der Wijzen wordt er een keuze gemaakt om elke master als master te verlonen. Dit betekent dat de bestaande principes worden losgelaten en er een nieuw verloningsbeleid moet worden uitgewerkt en dat dit financiële consequenties heeft, zonder dat er een extra leraar voor de klas komt te staan. In feite komen we hier ook in de bredere discussie die functieverloning tegenover diplomaverloning plaatst. Daarenboven is het natuurlijk ook zo dat de

budgetten die aan onderwijs besteed kunnen worden, niet oneindig zijn en er dus over nagedacht moet worden over waar het inzetten van een bijkomende financiële inbreng het meest effect heeft op de kwaliteit van ons onderwijs.