

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 316

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 22 februari 2024

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Erasmus+ - Inclusiviteit*

Volgens de cijfers van de Europese Commissie namen in 2019 940.000 Europese jongeren op een of andere manier deel aan het Erasmus+-project. Zo waren er in België meer dan 9000 jongeren die dankzij het programma de kans kregen om in het buitenland een opleiding of stage te volgen.

De maatschappelijke en educatieve waarde van die uitwisselingen is zonder twijfel bijzonder groot. Bovenal biedt Erasmus+ jongeren de kans op een unieke en onvergetelijke ervaring die ze de rest van hun leven zullen koesteren. Het hoeft dan ook geen betoog dat we het Erasmus+-project moeten blijven ondersteunen en aanmoedigen met een extra focus op kwetsbare jongeren.

In 2013 lanceerde de toenmalige Vlaamse Regering het actieplan 'Brains on the move'. Met dat plan werd beoogd om meer studenten afkomstig uit ondervertegenwoordigde groepen (zoals beursstudenten, werkstudenten, studenten met een functiebeperking en studenten uit culturele-etnische minderheden) aan te moedigen om deel te nemen aan het Erasmus+-programma. Eén van de incentives om hen daartoe aan te zetten, was de mogelijkheid aanbieden om bovenop de standaardbeurs, een aanvullende beurs bij de Vlaamse overheid aan te vragen. De vraag rijst echter of dat genoeg is.

Graag alle data in Excel beschikbaar stellen.

1. Kan de minister een overzicht bezorgen van het aantal jongeren uit het hoger onderwijs dat in het academiejaar 2022-2023 deelnam aan het Erasmus+-programma? Graag een onderscheid voor volgende groepen: beursstudenten, niet-beursstudenten, werkstudenten zoals bepaald volgens artikel I.3. 78° van de Codex Hoger Onderwijs, niet-werkstudenten, studenten met een beperking, studenten zonder beperking, studenten met migratieachtergrond en studenten zonder migratieachtergrond. Graag ook steeds vermelding van de verhouding ten opzichte van de totale studentenpopulatie uit de desbetreffende groep en de totale studentenpopulatie die deelneemt aan het Erasmus+-programma.
2. Hoe evalueert de minister die cijfers, in het bijzonder de vertegenwoordiging van kwetsbare groepen? Zijn drempels die eerder werden vastgesteld voor studenten uit ondervertegenwoordigde groepen, weggewerkt?
3. Hoe evalueert de minister globaal zijn aanpak om ondervertegenwoordigde groepen in de toekomst te ondersteunen en aan te moedigen?



**Vlaams  
Parlement**

4. Welk percentage studenten uit ondervertegenwoordigde groepen nam het voorbije academiejaar deel aan Erasmus+?
5. Kan de minister een update geven van het overzicht van het aantal studenten dat in het academiejaar 2022-2023 een aanvullende beurs aanvroeg? Graag een onderscheid tussen toegekende en niet-toegekende beurzen en een onderscheid voor dezelfde groepen als gevraagd in deelvraag 1.
6. Met welke actoren en met welke frequentie overlegt de minister omtrent het Erasmus+-beleid? Wat zijn de belangrijkste elementen uit dat overleg?
7. Plant de minister nieuwe initiatieven op dat vlak? Zo ja, graag een plan van aanpak met timing en budget.

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMSE MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 316 van 22 februari 2024  
van **BRECHT WARNEZ**

---

Noot vooraf

De gegevens voor academiejaar 2022-2023 zijn nog niet officieel gevalideerd door de instellingen. Sommige informatie, zoals de bepaling van een trajectstarter, het al dan niet erkend zijn als een student met een functiebeperking door het VAPH en het al dan niet hebben van een studietoelage, wordt pas gedaan na de officiële validatie van de gegevens. We opteren er daarom voor om slechts gegevens tot en met academiejaar 2021-2022 vrij te geven.

Wat **werkstudenten** betreft, gaat het hier om werkstudenten zoals bepaald volgens Art. I.3. 78° van de Codex Hoger Onderwijs, nl. studenten die zowel het statuut hebben van werkstudent én die ingeschreven zijn in een werktraject.

Ook wat de studenten met een **functiebeperking** betreft gaat het om de definitie zoals opgenomen in art. I.3 62° in de Codex Hoger Onderwijs, nl. de studenten met een functiebeperking volgens het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH).

We verwijzen niet specifiek naar studenten met een **migratieachtergrond** omdat we niet over die gegevens beschikken. We kunnen wel de nationaliteit van de studenten meegeven.

1+4. In bijlage kan de Vlaamse volksvertegenwoordiger de gevraagde cijfers terugvinden.

In tabblad 'mobiliteiten\_erasmus+' vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in tabel 1 het aantal 'Erasmus+'-mobiliteiten naar academiejaar. Tabellen 1a en 1b tot en met 5a en 5b geven het aantal en aandeel Erasmus+ mobiliteiten van studenten met en zonder functiebeperking (VAPH), van studenten met een studietoelage, van werkstudenten volgens de codex en van studenten naar nationaliteit op het totaal aantal Erasmus+ mobiliteiten.

In tabblad 'Vlaanderen' vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in tabellen 1a en 1b, 2a en 2b, 3a en 3b en 4a en 4b het aantal en percentage inschrijvingen van studenten met een functiebeperking (VAPH), van studenten met een studietoelage, van werkstudenten volgens de codex en van studenten naar nationaliteit.

In tabblad 'Mob\_inscr' vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het percentage mobiliteiten op het totaal aantal inschrijvingen van studenten met een functiebeperking (VAPH), van studenten met een studietoelage, van werkstudenten volgens de codex en van studenten naar nationaliteit.

2. We zien een stijging in het aantal studenten met een studietoelage dat deelneemt aan het Erasmus+-programma. Hoewel het aandeel studenten met een functiebeperking en werkstudenten dat deelneemt aan het Erasmus+programma lager is dan in de totale studentenpopulatie, tonen de cijfers wel een stijging.

Voor mobiliteiten in het kader van het actieplan 'Brains on the Move' zijn de meest recente, volledig gevalideerde cijfers van de periode 2016-2017 tot 2020-2021. De cijfers van 2019-2020 zijn daarbij meer relevant dan die van 2020-2021 die sterk

vertekend zijn door de invloed van de Coronacrisis. Ook hier zien we een stijging in het aantal studenten met een mobiel diploma. Diploma's kunnen worden aanzien als mobiel als een student voor minstens 10 credits op uitwisseling geweest is, of als de student ingeschreven is in een internationale gezamenlijke opleiding.

In deze periode is er telkens een stijging van zo'n 3% waar te nemen inzake mobiele diploma's van studenten uit ondervertegenwoordigde groepen. Ongeveer 22% van het totaal aantal mobiele diploma's wordt behaald door studenten die behoren tot een ondervertegenwoordigde groep.

Bij het vergelijken van dat percentage mobiele diploma's behaald door een kansengroep (22,17%) met het percentage niet-mobiele diploma's bij de kansengroepen (23,85%), in deze periode, kan worden vastgesteld dat het behoren tot een ondervertegenwoordigde groep geen (te) grote impact heeft op het al dan niet deelnemen aan mobiliteit.

3. Het nieuwe Erasmus+ programma (2021 – 2027) legt een grote focus op 4 horizontale Europese prioriteiten: sociale inclusie, duurzaamheid, digitalisering en democratische participatie. Er ligt veel nadruk op de prioriteit sociale inclusie omdat Europa via de gedecentraliseerde middelen meer (mobiliteits)opportunities voor meer potentiële deelnemers wil creëren. Dit resulteert in:
  - Meer financiering vanuit het huidige Erasmus+ programma voor deelnemers met zogenaamde "Fewer Opportunities (FO)": Er is een top-up per deelnemer per maand. De definities voor fewer opportunities worden beslist in overleg tussen het Nationaal Agentschap en de Nationale Autoriteit. Deze kunnen op de website van Epos geconsulteerd worden.
  - Hogere verwachtingen t.a.v. de Nationale Agentschappen (Epos vzw voor onderwijs en vorming in Vlaanderen) om binnen de lidstaat een structureel, breed gedragen en zo ruim mogelijk sociaal, inclusief beleid uit te tekenen en uit te voeren. Dit werd vertaald in een meerjarig werkprogramma van het Nationaal Agentschap waarin een langetermijnvisie werd uitgewerkt.

De top-up voor de studenten met Fewer Opportunities werd verhoogd naar 250 euro. Daarnaast werden de categorieën studenten die automatisch de top-up krijgen uitgebreid. Op deze manier wordt de definitie gelijk getrokken met de definitie van de Codex Hoger Onderwijs.

1. Beursstudenten
2. Werkstudenten
3. Bijna-beursstudenten
4. Studenten met een functiebeperking op basis van de definities bepaald door het Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH)

Zie ook:

<https://www.epos-vlaanderen.be/content/uploads/2024/02/Call-2024-DEFINITIES-FEWER-OPORTUNITIES.pdf>

Dit gebeurde in samenspraak met de hogeronderwijsinstellingen.

Voorafgaand aan een mobiliteit kan door de instelling een voorbereidend bezoek aangevraagd worden. Dit geeft de mogelijkheid aan een geselecteerde deelnemer met een functiebeperking om na te gaan of de geplande mobiliteit haalbaar is (bv. toegankelijkheid van gebouwen, vervoer ter plaatse, deelname aan lessen, uitvoeren van activiteiten op de werkvloer, ...) Ook kunnen met de toekomstige ontvangende organisatie afspraken gemaakt worden over de geplande mobiliteit (bv. welke ondersteuning en/of faciliteiten krijgt de deelnemer). Zowel de deelnemer als een begeleider kan hier gefinancierd worden.

Tijdens een mobiliteit kan door de instelling een extra financiële tussenkomst gevraagd worden op basis van reële kosten. Dit geldt voor inclusiesteun voor Erasmus+ deelnemers met fewer opportuniteiten.

5. De cijfers voor 2022-2023 zijn nog niet volledig gevalideerd en kunnen we dus niet bezorgen.
6. Het Nationaal Agentschap voor Erasmus+ Epos vzw overlegt zeer frequent met het departement Onderwijs en Vorming in de hoedanigheid van Nationale Autoriteit. Ook met de verschillende hogeronderwijsinstellingen wordt structureel overleg gepleegd. Via klankbordgroepen gericht op leerplichtonderwijs enerzijds en volwassenenonderwijs anderzijds bestaat een structurele afstemming met de 4 onderwijsdomeinen.

Dit overleg is voornamelijk gericht op infodeling en signaalfunctie gericht op een geoptimaliseerde werking langs de kant van het agentschap en van de doelgroep, en op ondersteuning en toeleiding naar een grotere integratie van de 4 Europese, horizontale prioriteiten in Erasmus+ projecten.

7. Gezien verhoudingsgewijs het percentage kansengroepen dat op uitwisseling gaat nagenoeg hetzelfde is als in de Vlaamse populatie (22,17 versus 23,85%), zijn er geen verdere nieuwe initiatieven gepland.

## **BIJLAGE**

### [Overzicht](#)