

ingediend op **2089** (2023-2024) – Nr. 1  
8 maart 2024 (2023-2024)

## **Voorstel van decreet**

van Koen Daniëls, Loes Vandromme, Jean-Jacques De Gucht,  
Kathleen Krekels, Katrien Schryvers en Karolien Grosemans

tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs  
van 17 december 2010  
en het decreet van 8 mei 2009  
betreffende de kwaliteit van het onderwijs,  
wat de opleiding Basisverpleegkunde betreft

## TOELICHTING

**1. Algemene toelichting**

## 1.1. Situering

Op 28 juni 2023 werd het beroep van basisverpleegkundige ingeschreven in de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen. Daardoor moest vanaf 1 september 2023 de hbo5-opleiding Verpleegkunde omgevormd worden tot de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde.

Op 14 juli 2023 werd daarom het decreet tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 en van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wat de opleiding Basisverpleegkunde betreft aangenomen door het Vlaams Parlement. Dat decreet regelt de opstart van de opleiding. Ondertussen werden verdere decretale en reglementaire maatregelen voorbereid en uitgewerkt om finaal de opleiding Basisverpleegkunde in al zijn aspecten gestalte te geven binnen het onderwijslandschap.

Het voorliggende voorstel van decreet bepaalt de structuur van de opleiding, de wijze van invulling van het curriculum, de kwaliteitszorg, de financiering van de cursisten en de overgangsmaatregelen voor de hbo5-opleiding Verpleegkunde en de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde.

## 1.2. Inhoud van de voorgestelde regeling

De opleiding Basisverpleegkunde startte op 1 september 2023 op grond van de bepalingen die zijn opgenomen in enerzijds de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, gecoördineerd op 10 mei 2015, en anderzijds het bovengenoemde decreet van 14 juli 2023. Op dat ogenblik was er nog geen uitvoerend koninklijk besluit dat de lijst van de verpleegkundige technische verstrekkingen en de uitvoeringsvoorwaarden bepaalt. Daarom werd beslist om tijdens het schooljaar 2023-2024 voor de cursisten Basisverpleegkunde de eerste twee modules van de hbo5-opleiding Verpleegkunde aan te bieden.

Voor de verdere invulling van de structuur, de organisatie en het curriculum van de opleiding werd een participatief traject gelopen met het onderwijsveld. Een werkgroep die bestond uit vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers, de betrokken scholen, de hogescholen, de Vlaamse Hogescholenraad, het kabinet van de minister van Onderwijs, het Departement Onderwijs en Vorming, het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties en Studietoelagen, en de zorgambassadeur, werkte voorstellen uit voor het voorliggende voorstel van decreet. Via een klankbordgroepoverleg werden ook het ruimere werkveld en de sociale partners bij het traject betrokken.

Een van de belangrijkste uitgangspunten bij de omvorming tot de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde is dat die opleiding tot het niveau hoger onderwijs behoort, maar georganiseerd wordt door scholen voor voltijds secundair onderwijs in een samenwerkingsverband met een hogeschool. Bij de omvorming wordt ervoor geopteerd om, voor zover dat opportuun is, de opleiding zo veel mogelijk te laten aansluiten bij de methodiek van het hoger onderwijs. Dat staat een grotere flexibiliteit in de vormgeving van de opleiding toe, waardoor die meer kan worden aangepast aan het doelpubliek van de opleiding, namelijk volwassenen.

De vormgeving van het curriculum van een graduaatsopleiding start bij de opmaak van een beroepskwalificatie en een onderwijskwalificatie niveau 5. Vertegenwoordigers van de zorgsector maakten, onder andere op basis van de federale regelgeving, een beroepskwalificatiedossier basisverpleegkundige op. Vervolgens werd

een onderwijskwalificatie opgesteld op basis van de beroepskwalificatie. Die beroepskwalificatie en onderwijskwalificatie werden op 12 januari 2024 erkend door de Vlaamse Regering. De competenties, vaardigheden en kennis uit de beroepskwalificatie worden opgenomen in domeinspecifieke leerresultaten (DLR). De eerder vermelde werkgroep stelde die DLR op en legde ze voor validatie voor aan de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO).

Samenwerkingsverbanden zullen op basis van die DLR het opleidingsprogramma opmaken.

Net als voor de andere graduaatsopleidingen zal de school een standaardtraject opstellen en voorstellen aan de cursisten. Dat standaardtraject heeft een studieomvang van 27 tot 33 studiepunten per semester, of 54 tot 66 studiepunten per schooljaar. Voor een individuele cursist of voor een groep van cursisten (bijvoorbeeld werkstudenten) kan een aangepast traject van meer of minder studiepunten worden voorgesteld.

De kwaliteitsbewaking voor de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde zal, net zoals dat bepaald was voor de hbo5-opleiding Verpleegkunde, worden toevertrouwd aan de onderwijsinspectie en de NVAO.

De eerste cursisten van de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde zijn al met de opleiding gestart op 1 september 2023 (in de eerste twee modules van de opleiding Verpleegkunde) en de volledig vernieuwde opleiding gaat gradueel van start in september 2025. Daarom zijn er maatregelen voor die overgangperiode nodig.

## **2. Toelichting bij de artikelen**

### Artikel 1

Dit artikel bevat de gebruikelijke inleidende bevoegdheidsbepaling.

### Artikel 2

Dit artikel verduidelijkt dat de onderwijsinspectie en de NVAO verantwoordelijk blijven voor de kwaliteitsbewaking van de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde.

### Artikel 3

In het begrippenkader van de Codex Secundair Onderwijs worden de bepalingen geschrapt waarin is opgenomen dat de opleidingen Basisverpleegkunde en Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs een studieomvang hebben van minstens 36 uren per week en rekening houdend met het maximumaantal financierbare uren. In het voorliggende voorstel van decreet wordt de studieomvang en de eraan gekoppelde financiering op een totaal andere wijze geregeld en uitgedrukt.

### Artikel 4

Het decreet van 14 juli 2023 tot wijziging van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 en van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wat de opleiding Basisverpleegkunde betreft voegde in titel IV, titel 1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010 een hoofdstuk 1/1 in, die betrekking had op de structuur en organisatie van het hoger beroepsonderwijs in scholen voor voltijds secundair onderwijs. Het opschrift van dat hoofdstuk wordt nu gewijzigd in 'Structuur, organisatie en kwaliteit van het hoger beroepsonderwijs in scholen voor voltijds secundair onderwijs'.

## Artikel 5

In artikel 168/3 van de Codex Secundair Onderwijs wordt verduidelijkt dat de uitdovende hbo5-opleiding Verpleegkunde tot en met het einde van het schooljaar 2027-2028 zal worden georganiseerd, hetzij in elke school tot 2025-2026, hetzij in één school per provincie in de schooljaren 2026-2027 en 2027-2028. Tot die tijd hebben cursisten die uiterlijk tijdens het schooljaar 2022-2023 zijn gestart met de opleiding hbo5 Verpleegkunde, en de cursisten die uiterlijk tijdens het schooljaar 2022-2023 vanuit de bachelor Verpleegkunde in de opleiding hbo5 Verpleegkunde zijn ingestroomd, het recht om die opleiding te voltooien, tenzij ze hun opleiding in die periode gedurende minstens een volledig schooljaar hebben onderbroken.

Daarmee willen de indieners van dit voorstel van decreet de gestarte cursisten voldoende kansen bieden om hun trajecten doorlopend af te werken. Cursisten die hun trajecten onderbreken, verliezen hun rechten tot voortzetting ervan en kunnen instappen in het nieuwe traject Basisverpleegkunde.

## Artikel 6

De nieuw ontworpen paragraaf 1 van artikel 168/4 beschrijft de totstandkoming van het curriculum van de graduaatsopleiding Basisverpleegkunde en is gebaseerd op de werkwijze van andere graduaatsopleidingen.

Voor de studieomvang van de opleidingsonderdelen en de opleiding zal worden gewerkt met studiepunten. Dat is een nieuw begrip voor scholen van het secundair onderwijs. De omvang van elk opleidingsonderdeel wordt uitgedrukt in gehele studiepunten, met een minimum van 3 studiepunten. De opleiding omvat ten minste 3800 uren theoretisch en klinisch onderwijs.

Ten minste de helft van de opleiding moet bestaan uit klinisch onderwijs. Dat wordt in het voorliggende voorstel van decreet vertaald in 1900 uren klinisch onderwijs, waarvan maximaal 20 procent uit simulatieonderwijs mag bestaan. Tijdens de stage geldt de uurregeling en arbeidstijd van de stageplek. Het aantal uren kan op basis daarvan worden berekend.

Omdat de helft van de omvang van de opleiding uit klinisch onderwijs bestaat, worden die 1900 uren gelijkgesteld met 90 studiepunten. Op basis van die gelijkstelling is er een vork van studiebelasting voor de cursist van 2250 tot 2700 uren (namelijk 90 studiepunten x 25 uren = 2250 uren en 90 studiepunten x 30 uren = 2700 uren). De studiebelasting omvat niet alleen de uren stage, maar ook de voorbereidingen, verwerking, verslaggeving, examens, intervisie, portfolio enzovoort van de cursist.

Het theoretisch onderwijs bedraagt dan ook 90 studiepunten, met dus eveneens een studiebelasting tussen 2250 en 2700 uren voor de cursist (voorbereiding, les, verwerking, studie, examens enzovoort).

Per onderdeel van de opleiding moet een school bepalen hoe de verhouding tussen contacturen en voorbereiding, verwerking, toetsing enzovoort wordt vastgelegd, bijvoorbeeld:

- 1 uur theorieles kan leiden tot 4 uren zelfstudie en 1 uur examen (dus in totaal 6 uren studiebelasting);
- 1 uur praktijkles kan leiden tot 1 uur voorbereiding en 2 uren examen (dus in totaal 4 uren studiebelasting).

Daarnaast wordt ook vastgelegd in welke domeinen en settings elke cursist tijdens zijn opleiding minstens stage zal moeten lopen. De domeinen en settings kunnen met elkaar gecombineerd worden: een cursist kan bijvoorbeeld een stage bij heelkunde en een stage bij ouderenzorg in een ziekenhuis lopen.

De opleiding omvat stages in ten minste:

- de volgende domeinen:
  - heilkunde;
  - geneeskunde;
  - ouderenzorg;
  - geestelijke gezondheidszorg;
  - eerstelijnszorg;
- de volgende settings:
  - een ziekenhuis (dat kan zijn voor acute zorg, voor psychiatrische zorg, voor revalidatie);
  - een andere, al dan niet residentiële setting. Voorbeelden van andere settings zijn: woonzorgcentra, centra voor kortverblijf, centra voor dagverzorging en dagopvang, groepen van assistentiewoningen en serviceflats, centra voor herstelverblijf, centra voor palliatieve zorg, het VAPH, residentiële jeugdzorg, internaten, gevangnissen, thuisverpleging, wijkgezondheidscentra, artsenpraktijken, diensten voor thuiszorg, consultaties van Kind en Gezin, medisch toezicht, CLB's enzovoort, en bijvoorbeeld ook uitgebouwde zorgsettings van internaten, gevangnissen.

Voor een verdere invulling van de stages wordt een afsprakenkader met de onderwijsverstrekkers gesloten. Daarin kunnen de volgende elementen worden opgenomen:

- in het tweede en derde jaar van de opleiding kan de mogelijkheid worden opgenomen dat de cursisten een internationale stage lopen;
- in het derde jaar van de opleiding kan de school de volgende mogelijkheden aanbieden:
  - de cursisten kunnen een keuzestage volgen bij bijvoorbeeld een materniteit, pediatrie, intensieve zorgen, een spoeddienst, neonatologie, een operatiekwartier, een dialysecentrum enzovoort. Het is daarbij belangrijk dat de cursist goed voorbereid naar de stageplaats gaat met het oog op wat de cursist op die stage moet leren. Het gaat hier om een mogelijkheid, met de bedoeling om kwaliteitsvolle stages voor alle cursisten van de verschillende opleidingen uit de zorgladder mogelijk te maken;
  - er wordt gestreefd naar het structureel inbouwen van een leerwerkplaats met andere cursisten uit de verschillende opleidingen voor gezondheidszorgberoepen.

Per stageplaats moeten de leerdoelen worden bepaald en in de stageactiviteitenlijst worden opgenomen. De cursisten moeten voorbereid zijn op de stage, zodat ze de leerdoelen kunnen halen.

De domeinen waarin cursisten verplicht zijn om stage te lopen, zijn generiek en breed bepaald. In Vlaanderen wordt er op dit moment heel sterk ingezet op eerstelijnsgezondheidszorg, die jaarlijks uitbreidt. In de toekomst zal dat een zeer belangrijke pijler worden in de Vlaamse gezondheidszorg. De indieners van dit voorstel van decreet willen de cursisten de kans geven om in verschillende contexten in de eerstelijnszorg stage te lopen.

Bovendien geeft de bovenstaande lijst van domeinen en settings aan cursisten heel veel mogelijkheden om verschillende contexten te leren kennen, wat een verrijking is voor de stagiair. Het voordeel daarbij is dat er meer stageplaatsen voorhanden zijn. Voor sommige domeinen en settings is dat zeer belangrijk omdat het in bepaalde regio's moeilijk is om genoeg klassieke klinische onderwijsplaatsen te vinden. Op die manier kan de school, aan de hand van de stagedoelstellingen, de meest kwaliteitsvolle klinische onderwijsplaatsen aanbieden op maat van de stagiair. Daarnaast kunnen er ook klinische onderwijsplaatsen die niet zo bekend zijn bij de cursisten, in de verf gezet worden. Door die werkwijze kan een cursistgerichte klinische onderwijsleerlijn opgemaakt worden, rekening houdend met de te bereiken stagedoelstellingen.

Het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de school in kwestie van het samenwerkingsverband moeten het programma zo opmaken dat elke cursist die de eerste 60 studiepunten van de opleiding behaalt, is opgeleid om te voldoen aan het koninklijk besluit dat de verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren, vaststelt. Cursisten die geslaagd zijn voor die eerste 60 studiepunten, kunnen de beroepskwalificatie Zorgkundige ontvangen en kunnen een registratie als zorgkundige aanvragen.

De opleiding tot basisverpleegkundige is gestart op 1 september 2023, maar het omgevormde curriculum zal pas worden georganiseerd vanaf 1 september 2025. Daarom wordt als overgangsmaatregel bepaald dat de modules van de hbo5-opleiding Verpleegkunde zullen worden georganiseerd, maar dat de scholen de inhoud ervan maximaal richten naar de vereisten die aan het nieuwe beroep van basisverpleegkunde worden gesteld.

Concreet betekent dit dat de school de leerinhouden aanpast van de modules oriëntatie algemene gezondheidszorg, oriëntatie ouderenzorg en geestelijke gezondheidszorg, en toegepaste verpleegkunde van de hbo5-opleiding Verpleegkunde, voor zover dat wenselijk is, voor cursisten die de opleiding Basisverpleegkunde starten tijdens de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

De bepalingen in verband met het uitreiken van een deelcertificaat en de toelatingsvoorwaarden voor de volgende module (artikel 253/62, §2, van de Codex Secundair Onderwijs) blijven op die cursisten van toepassing.

#### Artikel 7

Onverminderd de overige opdrachten die ingevolge titel IV van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs aan de onderwijsinspectie zijn toegekend, beoordeelt de onderwijsinspectie in samenwerking met de NVAO de kwaliteit van de opleiding Basisverpleegkunde. Dat betekent dat de onderwijsinspectie bevoegd blijft voor het uitvoeren van de andere kwaliteitsopdrachten, zoals woonbaarheid, hygiëne en veiligheid.

De Vlaamse Regering legt uiterlijk op 1 juni 2024, na een (eventueel) gezamenlijk advies van de onderwijsinspectie en de NVAO, een beoordelingskader vast waarin de volgende elementen bepaald worden:

- 1° de wijze waarop de kwaliteitsverwachtingen, het beantwoorden aan de onderwijsregelgeving en de relevante regelgeving over het beroep zullen worden getoetst;
- 2° de beoordelingsschaal en de beslisregels;
- 3° de stappen in het beoordelingsproces;
- 4° de vorm en de inhoud van het opleidingsdossier.

De beschreven kwaliteitsverwachtingen, de vigerende regelgeving en het beoordelingskader vormen de basis voor het beoordelen van de kwaliteit tijdens de verschillende fases van de erkenning en accreditatie van de opleiding.

Elk samenwerkingsverband zal voor de omvorming van de opleiding per school een opleidingsdossier indienen tegen uiterlijk 1 januari 2025. Dat opleidingsdossier zal een beschrijving geven van het uitgewerkte programma en de ECTS-fiches van minimaal de eerste 60 studiepunten van de opleiding (ECTS = European Credit Transfer System). Dat dossier zal dus elementen bevatten die vertrouwd zijn voor de secundaire scholen, maar aangepast aan de methodiek van het hoger onderwijs. De onderwijsinspectie en de NVAO zullen aan de hand van het opleidingsdossier de potentiële kwaliteit van de opleiding van elk samenwerkingsverband onderzoeken en kunnen aanvullende informatie opvragen. De NVAO stelt daarvoor een onderzoeksteam samen. De aanpak maakt ook deel uit van het op te stellen beoordelingskader.

Als het dossier alleen de ECTS-fiches van de eerste 60 studiepunten bevat, zal dat automatisch leiden tot een gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur van één schooljaar.

Op basis van het gezamenlijke verslag en het gezamenlijke advies beslist de Vlaamse Regering of de opleiding Basisverpleegkunde hetzij wordt erkend tot en met het schooljaar 2029-2030, hetzij wordt erkend voor één schooljaar.

Als het opleidingsdossier maar gedeeltelijk ingediend wordt of als het onvoldoende beantwoordt aan de kwaliteitsverwachtingen en de rubrieken van het opleidingsdossier, wordt het advies 'gunstig met beperkte geldigheidsduur' uitgesproken. Om de instellingen maximale ontwikkelkansen te geven kan het dossier dat de potentiële kwaliteit bepaalt, nogmaals ingediend worden in januari 2026 en een laatste keer in januari 2027.

Over de dossiers die nog ingediend worden in januari 2027, neemt de Vlaamse Regering een beslissing die hetzij een erkenning inhoudt tot en met het schooljaar 2029-2030, hetzij een definitieve weigering van de erkenning is.

In 2027 of 2028 organiseren de onderwijsinspectie en de NVAO per samenwerkingsverband minstens één voortgangsbezoek.

De erkenning van de opleiding loopt tot eind augustus 2030 en uiterlijk op 31 oktober 2029 moet het accreditatieproces opgestart worden. Doordat het om een graduaatsopleiding (Europees) niveau 5 gaat en de indieners van dit voorstel van decreet ze willen accrediteren, kiezen ze er bewust voor om de samenstelling van de commissie en de coördinatie van het accreditatieproces bij de NVAO te leggen. Hetzelfde geldt voor het samenstellen van het onderzoeksteam bij het beoordelen van de potentiële kwaliteit. De onderwijsinspectie is immers geen erkend accreditatieorgaan, maar de indieners willen de expertise van de onderwijsinspectie meenemen in zowel het erkenningsproces als het accreditatieproces door de inspectie aan te wijzen als vast lid van de commissie en ze ook in alle andere stappen te betrekken.

Het resultaat van het onderzoek leidt tot een accreditatiebesluit. Dat besluit kan de volgende beoordelingen inhouden: 'gunstig', 'gunstig met voorwaarden' of 'ongunstig'. Als het besluit ongunstig is, betekent dat een stopzetting van de opleiding. Als het gaat om een besluit dat gunstig is met voorwaarden beperkt in tijd, krijgt de school maximaal twee schooljaren.

Om de vijf jaar moet het accreditatieproces doorlopen worden.

## Artikel 8

Binnen het modulaire en geïntegreerde organisatiemodel van de opleiding Verpleegkunde is het noodzaak om de uren-leraar in vorm van bijzondere pedagogische taken te organiseren. Het opleidingsprogramma is immers niet strikt vakgerelateerd. De opleiding Basisverpleegkunde is niet modulair gestructureerd. Toch biedt de mogelijkheid om ook in die opleiding uren-leraar als bijzondere pedagogische taken te organiseren, een flexibiliteitsvoordeel. Een verplichting daartoe wordt niet opgelegd: de keuze wordt aan de onderwijsinrichter overgelaten. Om hier evenwel geen ongewenste hinderpaal op te werpen, worden dergelijke uren bijzondere pedagogische taken in Basisverpleegkunde buiten het plafond van de 3 procentnorm gehouden. Uiteraard zal het personeel via het lokaal onderhandelingscomité (LOC) daarover inspraak hebben in het kader van de verplichte onderhandeling over de criteria voor aanwending van het urenpakket.

## Artikel 9

De belangrijkste parameter voor de berekening van de financiering van secundaire scholen is het aantal ingeschreven regelmatige leerlingen (in Verpleegkunde worden die cursisten genoemd). In beginsel worden die leerlingen geteld op één vaste datum (1 februari van het voorafgaande schooljaar), omdat de onderwijsorganisatie op schooljaarbasis gebeurt. Elke ingeschreven leerling telt voor één eenheid.

In afwijking daarvan kunnen opleidingen van het zevende leerjaar secundair onderwijs en de hbo-opleidingen Basisverpleegkunde en Verpleegkunde ook op semesterbasis worden georganiseerd. Dan worden de leerlingen of cursisten op één vaste datum in het eerste semester (15 januari van het voorafgaande schooljaar) en één vaste datum in het tweede semester (15 mei van het voorafgaande schooljaar) geteld. Op elke datum telt een ingeschreven leerling voor een halve eenheid.

Het voorliggende voorstel van decreet wijzigt bovenstaande teldata niet. Ook het geheel van parameters om de financiering in de vorm van zowel personeelsomkadering als werkingsbudgetten te berekenen, wordt niet gewijzigd. Wat wel verandert, specifiek voor de nieuwe opleiding Basisverpleegkunde, is de manier waarop het aantal cursisten wordt vastgesteld.

Concreet betekent het dat de methode waarbij een cursist per semester voor een halve eenheid in aanmerking wordt genomen, niet altijd meer wordt toegepast. In de plaats daarvan wordt een cursist verrekend naar rata van het aantal studiepunten waarvoor hij is ingeschreven ten opzichte van 30 studiepunten. Het is de standaard dat een semester 30 studiepunten omvat, maar het decreet bepaalt dat een cursist binnen zijn studietraject tijdens een semester meer of minder studiepunten kan opnemen.

Zo zijn bijvoorbeeld de volgende scenario's mogelijk:

- scenario 1: tijdens het eerste semester neemt een cursist 15 studiepunten op van de standaard van 30 studiepunten. Op de teldatum wordt hij als volgt verrekend:  $15/30 \times \text{halve eenheid} = 1/2 \times 1/2 = 1/4$  cursist. Vier cursisten in dezelfde situatie tellen dan samen voor één volle eenheid cursist;
- scenario 2: tijdens het tweede semester neemt een cursist 40 studiepunten op van de standaard van 30 studiepunten. Op de teldatum wordt hij als volgt verrekend:  $40/30 \times \text{halve eenheid} = 4/3 \times 1/2 = 4/6$  cursist. Drie cursisten in dezelfde situatie tellen dan samen voor twee volle eenheden cursist.

Die vaststelling van het aantal volle eenheden cursisten kan worden doorgetrokken naar de lerarenomkadering en de werkingsbudgetten:

- voor de lerarenomkadering, waarbij de urencoëfficiënt voor basisverpleegkunde 3,8 per cursist is, genereert elke cursist:
  - 1° in scenario 1 hierboven:  $1/4 \times 3,8 \text{ uren-leraar} = 0,95 \text{ uren-leraar}$ ;
  - 2° in scenario 2 hierboven:  $4/3 \times 3,8 \text{ uren-leraar} = 5,07 \text{ uren-leraar}$ ;
- voor de werkingsbudgetten, waarbij het puntengewicht voor basisverpleegkunde 20 punten per cursist is (elk punt stemt overeen met een jaarlijks te bepalen geldbedrag), genereert elke cursist:
  - 1° in scenario 1 hierboven:  $1/4 \times 20 \text{ punten} = 5 \text{ punten}$ ;
  - 2° in scenario 2 hierboven:  $4/3 \times 20 \text{ punten} = 26,7 \text{ punten}$ .

Die fractionaire benadering heeft geen budgettaire impact. Op het einde van het studietraject, ongeacht of het om een standaardtraject of een afwijkend traject gaat, genereert de cursist identieke overheidskosten.



## Artikel 10

Het voorliggende artikel bepaalt dat een school in haar schoolreglement ook een vrijstellingenbeleid moet opnemen.

Verder voert dit artikel een paragraaf toe aan artikel 253/62 waarin bepaald wordt dat een school ten minste het standaardtraject met een studieomvang van 27 tot 33 studiepunten per semester of 54 tot 66 studiepunten per schooljaar moet aanbieden aan cursisten. Van cursisten wordt verwacht dat ze zich inschrijven voor dat standaardtraject, tenzij de klassenraad toestemming geeft om een ander traject te volgen. Dat kan bijvoorbeeld voor werkstudenten die geen volledig traject kunnen volgen. Maar het kan ook dat een cursist niet slaagt voor een bepaald opleidingsonderdeel en dat de klassenraad hem toestemming geeft om zich in te schrijven voor het vervolg van het standaardtraject, samen met de opleidingsonderdelen waarvoor hij niet was geslaagd. Op die manier is er meer flexibiliteit mogelijk dan in de hbo5-opleiding Verpleegkunde, waarbij een cursist die niet geslaagd is, de volledige module opnieuw moest volgen. Ook halftijds studeren voor bijvoorbeeld werkstudenten wordt mogelijk.

Een school kan ervoor kiezen om cursisten in te schrijven voor een semester of voor een schooljaar. Ze kan de opleidingsonderdelen organiseren per semester of per schooljaar.

## Artikel 11

In de opleiding Basisverpleegkunde beslist de klassenraad, na evaluatie, of een cursist een opleidingsonderdeel hetzij met vrucht, hetzij met tekorten heeft beëindigd. In het schoolreglement moet het evaluatiebeleid met betrekking tot de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs opgenomen worden, alsook de evaluatiemodaliteiten en de mogelijkheden om tekorten zo nodig weg te werken (bijvoorbeeld de deelname aan herexamens, het volgen van extra stage enzovoort). In de ECTS-fiche (de studiefiche) van elk opleidingsonderdeel moet worden opgenomen hoe het opleidingsonderdeel wordt georganiseerd en hoe zal worden geëvalueerd. Dat kan door schriftelijke examens, mondelinge examens, permanente evaluatie, een werkstuk enzovoort.

De school registreert de resultaten van elke cursist per opleidingsonderdeel. Als een cursist zich uitschrijft, zal de school een deelcertificaat uitreiken voor de opleidingsonderdelen waarvoor de cursist was geslaagd. Op die manier kunnen cursisten die zich in een andere school inschrijven, een vrijstelling voor de geslaagde opleidingsonderdelen vragen.

Aan een cursist die slaagt voor de eerste 60 studiepunten van de opleiding, wordt de beroepskwalificatie van zorgkundige uitgereikt. Op die manier kan de cursist zich laten registreren als zorgkundige.

Koen DANIËLS  
Loes VANDROMME  
Jean-Jacques DE GUCHT  
Kathleen KREKELS  
Katrien SCHRYVERS  
Karolien GROSEMANS

## VOORSTEL VAN DECREET

## Hoofdstuk 1. Inleidende bepaling

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

## Hoofdstuk 2. Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs

**Art. 2.** Artikel 31 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van het onderwijs, vervangen bij het decreet van 3 juli 2020, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 31. Deze titel is niet van toepassing op het hoger beroepsonderwijs, met uitzondering van de opleidingen Verpleegkunde en Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs. De onderwijsinspectie oefent voor die opleidingen haar opdracht uit in samenwerking met de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel II.26 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, en in overeenstemming met artikel 168/5 van de Codex Secundair Onderwijs.”.

## Hoofdstuk 3. Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

**Art. 3.** In artikel 3, 47°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vervangen bij het decreet van 21 december 2012 en gewijzigd bij het decreet van 20 april 2018 en 14 juli 2023, wordt het derde streepje vervangen door wat volgt:

“– het onderwijs dat aan regelmatige cursisten in de opleidingen Basisverpleegkunde en Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs wordt verstrekt.”.

**Art. 4.** In deel IV, titel 1, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 november 2023, wordt het opschrift van hoofdstuk 1/1 vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 1/1. Structuur, organisatie en kwaliteit van het hoger beroepsonderwijs in scholen voor voltijds secundair onderwijs”.

**Art. 5.** In artikel 168/3, §2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Uitsluitend voor cursisten en studenten die uiterlijk in het schooljaar 2022-2023 al in een opleiding Verpleegkunde waren ingeschreven, wordt de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs:

- 1° vanaf het schooljaar 2023-2024 en tot en met het einde van het schooljaar 2025-2026 in een uitdoofscenario door elke school georganiseerd;
- 2° vanaf het schooljaar 2026-2027 en tot en met het einde van het schooljaar 2027-2028 in een uitdoofscenario door één school per provincie georganiseerd. De samenwerkingsverbanden, vermeld in artikel II.397 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, wijzen die scholen in onderling overleg aan.”;

2° er wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De cursisten en studenten, vermeld in het derde lid, hebben het recht om in de periode in kwestie de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs

te voltooien, tenzij ze hun opleiding gedurende minstens een volledig schooljaar onderbreken.”.

**Art. 6.** In artikel 168/4 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§1. De opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs heeft een studieomvang van 180 studiepunten, waarbij een studiepuntenpunt een binnen de Vlaamse Gemeenschap aanvaarde internationale eenheid is die overeenstemt met ten minste 25 en ten hoogste 30 uren voorgeschreven onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten. Die studiepunten drukken de studiebelasting voor de cursist uit, zowel binnen en buiten de school, als binnen en buiten de lesuren.

De opleiding Basisverpleegkunde leidt tot de titel van basisverpleegkundige, vermeld in de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, gecoördineerd op 10 mei 2015. De opleiding start op de eerste lesdag van september of op de eerste lesdag van februari. De klassenraad beslist over de toelating van een cursist na de startdatum.

Het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband bepalen voor de opleiding Basisverpleegkunde gezamenlijk het opleidingsprogramma, dat bestaat uit een samenhangend geheel van opleidingsonderdelen, rekening houdend met de volgende voorwaarden:

- 1° de standaard duurtijd van de opleiding is drie jaar, verdeeld over zes semesters;
- 2° de opleiding omvat ten minste 3800 uren theoretisch en klinisch onderwijs, die als volgt worden verdeeld:
  - a) minimaal 1900 uur klinisch onderwijs. Daarvan kan maximaal 20 procent uit simulatieonderwijs bestaan, meer bepaald onderwijs in basisverpleegkundige handelingen in niet-levensechte situaties;
  - b) minimaal 1900 uur theoretisch onderwijs. Daarvan kan maximaal 60 procent worden georganiseerd als interactief afstandsonderwijs en met inachtneming van de bepalingen van deel III, titel 2, hoofdstuk 4/1, artikel 122/2, derde lid, 122/3, 122/4 en 122/5;
- 3° de studieomvang van elk opleidingsonderdeel wordt uitgedrukt in gehele studiepunten, met een minimum van 3 studiepunten;
- 4° de opleiding omvat stages in ten minste:
  - c) de volgende domeinen:
    - 1) heelkunde;
    - 2) geneeskunde;
    - 3) ouderenzorg;
    - 4) geestelijke gezondheidszorg;
    - 5) eerstelijnszorg;
  - d) de volgende settings:
    - 1) een ziekenhuis;
    - 2) een andere al dan niet residentiële setting;
- 5° het opleidingsprogramma is gebaseerd op de gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten van het graduaat in de basisverpleegkunde, omschreven in en ontwikkeld volgens de procedure, vermeld in artikel 15/2 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, en in voorkomend geval de schooleigen opleidingsspecifieke leerresultaten;
- 6° de opleiding voldoet aan:
  - a) de bepalingen die de toegang reguleren tot de titel van basisverpleegkundige, vermeld in de wet betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen, gecoördineerd op 10 mei 2015;
  - b) het koninklijk besluit van 20 september 2023 bepalende de lijst van de verpleegkundige technische verstrekkingen betreffende de basisverpleegkundige, alsmede hun uitoefeningsvoorwaarden;

- c) wat de eerste 60 studiepunten betreft, het koninklijk besluit van 12 januari 2006 tot vaststelling van de verpleegkundige activiteiten die de zorgkundigen mogen uitvoeren en de voorwaarden waaronder de zorgkundigen deze handelingen mogen stellen.

In afwijking van het derde lid, punt 1° tot en met 5°, bestaat bij wijze van uitdoofscenario voor de cursisten die de opleiding zijn gestart tijdens de schooljaren 2023-2024 of 2024-2025, tijdens de schooljaren 2023-2024 tot en met 2026-2027 het opleidingsprogramma van de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs uit het modulaire opleidingsprogramma van de opleiding Verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, vastgelegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 18 juli 2008 houdende organisatie van het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel. Het schoolbestuur oriënteert zich evenwel maximaal naar de bepalingen van het derde lid, en is daartoe gemachtigd om voor de opleiding Basisverpleegkunde af te wijken van de leerinhouden van het voormelde besluit. Voor de cursisten in dat uitdoofscenario is artikel 253/62, §2, van toepassing.”.

**Art. 7.** Aan deel IV, titel 1, hoofdstuk 1/1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt een artikel 168/5 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 168/5. §1. Onverminderd de overige opdrachten die ingevolge deel II, titel IV, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs aan de onderwijsinspectie zijn toegekend, beoordeelt de onderwijsinspectie in samenwerking met de accreditatieorganisatie, vermeld in artikel II.26 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, de kwaliteit van de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs die wordt georganiseerd door het samenwerkingsverband, vermeld in artikel II.397 van dezelfde codex.

§2. Voor de opleiding Basisverpleegkunde gelden de volgende kwaliteitsverwachtingen:

- 1° de leerresultaten van de opleiding, gebaseerd op de niveaudecriptoren, vermeld in artikel II.141 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, vormen een heldere en opleidings specifieke invulling van de internationale eisen voor het niveau, de inhoud en de oriëntatie;
- 2° het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, houdt rekening met de ontwikkelingen in het werkveld en is maatschappelijk relevant;
- 3° de voor de opleiding ingezette leraren bieden de cursisten optimaal de mogelijkheid om de leerresultaten te behalen;
- 4° de opleiding biedt cursisten adequate en gemakkelijk toegankelijke voorzieningen en studiebegeleiding;
- 5° de onderwijsleeromgeving stimuleert de cursisten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang;
- 6° de beoordeling van cursisten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten;
- 7° de opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan;
- 8° de informatie over de kwaliteit van de opleiding is publiek toegankelijk.

De opleiding leeft de onderwijsreglementering en, in voorkomend geval, andere relevante regelgeving na.

De Vlaamse Regering legt uiterlijk op 1 juni 2024 na een, eventueel, gezamenlijk advies van de onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie, een beoordelingskader vast waarin volgende elementen worden bepaald:

- 1° de wijze waarop de elementen, vermeld in het eerste en het tweede lid, getoetst zullen worden;

- 2° de beoordelingsschaal en de beslisregels;
- 3° de stappen in het beoordelingsproces;
- 4° de vorm en de inhoud van het opleidingsdossier.

Het beoordelingskader, vermeld in het derde lid, vervangt het beoordelingskader dat de Vlaamse Regering heeft goedgekeurd met toepassing van artikel II.398, derde en vierde lid, van de Codex Hoger Onderwijs.

De kwaliteitsverwachtingen en de vigerende regelgeving, vermeld in het eerste en tweede lid, en het beoordelingskader, vermeld in het derde lid, vormen de basis voor het advies en het besluit met betrekking tot de erkenning, vermeld in paragraaf 3, respectievelijk met betrekking tot het beoordelingsrapport en het accreditatiebesluit, vermeld in paragraaf 5.

§3. Voor de omvorming van de opleiding Verpleegkunde tot de opleiding Basisverpleegkunde bezorgt het samenwerkingsverband uiterlijk op 1 januari 2025 een opleidingsdossier per school aan de onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie. De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie onderzoeken gezamenlijk de potentiële kwaliteit van de opleiding Basisverpleegkunde van een samenwerkingsverband op basis van dat opleidingsdossier. De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie kunnen aanvullende informatie opvragen aan het samenwerkingsverband.

De accreditatieorganisatie stelt het team samen dat de potentiële kwaliteit van de opleiding Basisverpleegkunde onderzoekt. Dat team bestaat in elk geval uit twee leden van de onderwijsinspectie en een cursist die de opleiding Basisverpleegkunde volgt in een andere school dan de secundaire school in kwestie. De overige leden van dat team zijn onafhankelijk, beschikken over de nodige deskundigheid en hebben ten minste vijf jaar geen banden gehad met de hogeschool en de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband. Ten minste een lid van het team beschikt over een grondige kennis van het Vlaamse hoger onderwijs en ten minste een lid is werkzaam buiten Vlaanderen.

Het onderzoek, vermeld in het eerste lid, resulteert in één schriftelijk verslag en één advies per school aan de Vlaamse Regering. Het verslag bevat een onderbouwing van het advies. De mogelijke adviezen zijn:

- 1° gunstig advies: dat advies wordt gegeven als het opleidingsdossier voor alle studiejaar volledig is uitgewerkt en aan de kwaliteitsverwachtingen, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, en de vigerende regelgeving beantwoordt;
- 2° gunstig advies met een beperkte geldigheidsduur van één schooljaar: dat advies wordt gegeven als het opleidingsdossier onvolledig is, of niet of onvoldoende aan de kwaliteitsverwachtingen, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, en de vigerende regelgeving beantwoordt.

De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie brengen gezamenlijk het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband op de hoogte van het verslag en het advies. Het verslag en het advies worden uiterlijk op 1 juni 2025 bezorgd aan de Vlaamse Regering, die beslist of de opleiding Basisverpleegkunde hetzij tot en met het schooljaar 2029-2030 wordt erkend, hetzij alleen voor het schooljaar 2025-2026 wordt erkend, met vermelding van de elementen die opnieuw beoordeeld moeten worden.

Bij een erkenning met een beperkte geldigheidsduur voor het schooljaar 2025-2026 bezorgt het samenwerkingsverband uiterlijk op 1 januari 2026 een opleidingsdossier aan de onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie over de elementen die opnieuw beoordeeld moeten worden. De mogelijke adviezen over de elementen die een nieuwe beoordeling vereisten, zijn die, vermeld in het derde lid.

De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie brengen gezamenlijk het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband op de hoogte van het verslag en het advies. Het verslag en het advies over de elementen die een nieuwe beoordeling vereisen, worden uiterlijk op 1 juni 2026 aan de Vlaamse Regering bezorgd, die beslist of de opleiding Basisverpleegkunde hetzij tot en met het schooljaar 2029-2030 wordt erkend, hetzij alleen voor het schooljaar 2026-2027 wordt erkend, met vermelding van de elementen die opnieuw beoordeeld moeten worden.

Bij een erkenning met een beperkte geldigheidsduur voor het schooljaar 2026-2027 bezorgt het samenwerkingsverband uiterlijk op 1 januari 2027 een opleidingsdossier aan de onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie over de elementen die opnieuw beoordeeld moeten worden. De mogelijke adviezen over de elementen die een nieuwe beoordeling vereisen, zijn:

- 1° gunstig advies: dat advies wordt gegeven als het opleidingsdossier voor alle studiejaar volledig is uitgewerkt en aan de kwaliteitsverwachtingen, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, en de vigerende regelgeving beantwoordt;
- 2° ongunstig advies: dat advies wordt gegeven als het opleidingsdossier onvolledig is, of niet of onvoldoende aan de kwaliteitsverwachtingen, vermeld in paragraaf 2, eerste lid, en de vigerende regelgeving beantwoordt.

De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie brengen gezamenlijk het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband op de hoogte van het verslag en het advies. Het verslag en het advies over de elementen die een nieuwe beoordeling vereisen, worden uiterlijk op 1 juni 2027 bezorgd aan de Vlaamse Regering, die beslist of de opleiding Basisverpleegkunde hetzij wordt erkend tot en met het schooljaar 2029-2030, hetzij definitief niet wordt erkend.

§4. De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie organiseren in de loop van de kalenderjaren 2027 en 2028 ten minste één voortgangsbezoek in elk samenwerkingsverband.

§5. Uiterlijk op 31 oktober 2029 dient het samenwerkingsverband een accreditatieaanvraag in bij de accreditatieorganisatie.

De accreditatieorganisatie stelt de commissie samen die de beoordeling van de kwaliteit van de opleiding Basisverpleegkunde uitvoert en coördineert het beoordelingsproces. Het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband hebben het recht om beargumenteerd bezwaren aan te dragen tegen de samenstelling van de commissie binnen een vervaltermijn van vijftien dagen vanaf de dag van de ontvangst van de mededeling van de accreditatieorganisatie.

In de commissie, vermeld in het tweede lid, zitten in elk geval twee leden van de onderwijsinspectie en een cursist basisverpleegkunde van een andere school dan de secundaire school in kwestie. De overige leden van de commissie zijn onafhankelijk, beschikken over de nodige deskundigheid en hebben ten minste vijf jaar geen banden gehad met de hogeschool en de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband. Ten minste een lid heeft grondige kennis van het Vlaamse hoger onderwijs en ten minste een lid is werkzaam buiten Vlaanderen.

Het onderzoek, vermeld in het tweede lid, resulteert in een beoordelingsrapport. Op basis van dat beoordelingsrapport maakt de accreditatieorganisatie een accreditatiebesluit op. De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie kunnen voor het ontwerp van beoordelingsrapport en besluit worden verzonden, het samenwerkingsverband om aanvullende informatie, toelichtingen en verduidelijkingen vragen.

De onderwijsinspectie en de accreditatieorganisatie bezorgen een ontwerp van accreditatiebesluit en het onderliggende beoordelingsrapport aan het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband. Die besturen kunnen gezamenlijk binnen een vervalt termijn van vijftien dagen, die ingaat op de dag na de ontvangst van het ontwerp, bezwaren en opmerkingen formuleren.

Het beoordelingsrapport en het accreditatiebesluit worden uiterlijk op 1 juni 2030 aan het bestuur van de hogeschool en het bestuur van de secundaire school in kwestie van het samenwerkingsverband bezorgd.

De volgende besluiten zijn mogelijk:

- 1° gunstig;
- 2° ongunstig;
- 3° gunstig met voorwaarden en met een beperkte geldigheidsduur van één of twee schooljaren.

Een gunstig accreditatiebesluit heeft een geldigheidsduur van vijf schooljaren. Uiterlijk op 31 oktober van het vijfde schooljaar dient het samenwerkingsverband telkens opnieuw een accreditatieaanvraag in bij de accreditatieorganisatie.

Voor een gunstig accreditatiebesluit met voorwaarden en met een beperkte geldigheidsduur wordt uiterlijk op 31 oktober van het laatste accreditatieschooljaar een nieuwe accreditatieaanvraag bij de accreditatieorganisatie ingediend.”

**Art. 8.** Aan deel IV, titel 1, hoofdstuk 1/1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt een artikel 168/6 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 168/6. Ingeval uren-leraar in de opleiding Basisverpleegkunde worden georganiseerd in vorm van uren die geen lessen zijn, meer bepaald als bijzondere pedagogische taken, worden de desbetreffende uren niet verrekend bij toepassing van de bepaling dat maximaal 3 procent van het aantal uren-leraar van een school gebruikt kan worden voor bijzondere pedagogische taken als vermeld in artikel 212.”

**Art. 9.** In artikel 169 van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 13 november 2015 en 3 juli 2020, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

- 1° in paragraaf 2, tweede lid, wordt het woord “cursist” vervangen door de woorden “cursist van de opleiding Verpleegkunde”;
- 2° aan paragraaf 2 worden een derde en een vierde lid toegevoegd, die luiden als volgt:

“Voor de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs wordt een regelmatige cursist op een teldatum voor de helft in aanmerking genomen naar rata van het aantal studiepunten waarvoor hij is ingeschreven ten opzichte van 30 studiepunten.

Als alle berekeningen voor beide teldata samen voor de school een resultaat opleveren waarvan het cijfer na de komma minder dan 50 bedraagt, dan wordt dat cijfer na de komma weggelaten. Als dat cijfer na de komma 50 of meer bedraagt, wordt het resultaat afgerond naar de hogere eenheid.”;

- 3° in paragraaf 3 wordt het woord “tellingdatum” vervangen door het woord “teldatum”.

**Art. 10.** In artikel 253/62 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een vierde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Het schoolreglement van de school in kwestie bevat het vrijstellingenbeleid.”;

2° er wordt een paragraaf 1/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§1/1. De school biedt ten minste het standaardtraject aan, met een studieomvang van 27 tot 33 studiepunten per semester of 54 tot 66 studiepunten per schooljaar.

Een cursist volgt in de opleiding Basisverpleegkunde:

1° hetzij het standaardtraject;

2° hetzij, na een gunstige beslissing van de klassenraad, een traject dat meer of minder studiepunten omvat dan het standaardtraject. Dat afwijkende traject wordt vastgelegd voor een individuele cursist of voor een groep van cursisten.”.

**Art. 11.** In artikel 253/63, §1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 14 juli 2023, worden het eerste en het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van artikel 112, eerste lid, 9°, bevat het schoolreglement het evaluatiebeleid met betrekking tot de opleiding Basisverpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs, met inbegrip van de mogelijkheden om tekorten zo nodig weg te werken.

In de opleiding Basisverpleegkunde beslist de klassenraad, na evaluatie, of een cursist een opleidingsonderdeel hetzij met vrucht, hetzij met tekorten heeft beëindigd.

Aan een cursist die in een school wordt uitgeschreven zonder de opleiding met vrucht te hebben beëindigd, wordt een deelcertificaat toegekend voor elk opleidingsonderdeel dat die cursist met vrucht heeft gevolgd.

Aan een cursist die de eerste 60 studiepunten van de opleiding met vrucht heeft beëindigd, wordt het bewijs van de beroepskwalificatie zorgkundige toegekend.”.

Hoofdstuk 4. Inwerkingtreding.

**Art. 12.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2024.

In afwijking van het eerste lid treedt het met artikel 7 in de Codex Secundair Onderwijs toe te voegen artikel 168/5, §2, derde lid, in werking op 1 mei 2024.

Koen DANIËLS  
Loes VANDROMME  
Jean-Jacques DE GUCHT  
Kathleen KREKELS  
Katrien SCHRYVERS  
Karolien GROSEMANS