

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 281

van **CHRIS JANSSENS**

datum: 25 januari 2024

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Taalcharter - Beleidsmatige aspecten

Op 20 februari zal het precies een jaar geleden zijn dat de vijf rectoren van de Vlaamse universiteiten het Taalcharter van het Vlaams Talenplatform ondertekenden. Het Talenplatform, waarin de universitaire talenopleidingen zich verenigen, wil met dit charter het belang van talige competenties in de brede maatschappij in de verf zetten. Wie het ondertekent, erkent de noodzaak van een goede taalvaardigheid, van talenkennis, meertaligheid en taaldiversiteit als essentiële troeven voor maatschappelijke participatie, voor interculturele verbondenheid en voor de Vlaamse kenniseconomie.

Het Taalcharter wijst op de waarde van talige competenties voor het onderwijs, het werkveld en de brede maatschappij. In het onderwijs ambieert het charter onder andere kwaliteitsvolle talenrichtingen met een aantrekkelijk imago, zoals de nieuwe richting Moderne Talen in het secundair onderwijs. Het charter wil ook de boodschap uitdragen dat taalprofessionals in veel sectoren nodig zijn. Daarom werden door het Vlaams Talenplatform het afgelopen jaar ook bedrijven en organisaties in het brede werkveld aangespoord om zich achter het charter te scharen.

1. Wordt dit initiatief op een of andere manier, hetzij onrechtstreeks hetzij rechtstreeks, ondersteund vanuit het departement Onderwijs? Zo ja, op welke manier? Zo niet, waarom niet?
2. Hoe nobel de missie en doelstellingen van het Taalcharter ook mogen zijn, alles blijft behoorlijk vaag.

De vraag is dan ook: hoe zal zich dat vertalen in beleid en concrete acties op welke wijze is de Vlaamse overheid, en meer specifiek het departement Onderwijs, erbij betrokken?

3. Het Taalcharter stelt onder meer: "Willen we de aantrekkelijkheid en het imago van talenrichtingen verbeteren, zodat leerlingen met een talent voor taal kiezen voor talige studierichtingen in het secundair onderwijs. De lat moet in talenrichtingen hoog komen te liggen om taalsterke leerlingen uit te dagen op taal- en literatuurwetenschappelijk vlak, zodat ze als gepassioneerde taaltalenten doorstromen naar talenopleidingen in het hoger onderwijs en zich daar ten volle kunnen ontwikkelen tot taalexperthen".

Welke initiatieven werden intussen in deze zin binnen het beleidsdomein Onderwijs genomen?

MEBEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr.281 van 25 januari 2024

van **CHRIS JANSSENS**

Bij het begin van deze legislatuur werd het Vlaams Talenplatform opgericht. Gezien het belang van taal heb ik dit van in het begin gesteund. Dit Talenplatform is een samenwerkingsverband tussen alle universitaire talenopleidingen in Vlaanderen én de verschillende lerarenopleidingen aan de hogescholen, aangevuld met een vertegenwoordiging uit het volwassenenonderwijs. Ondertussen breidt het netwerk alsmear uit en heeft dit platform ook heel wat draagvlak verworven in het onderwijsveld. Het platform bevordert het talenonderwijs en de keuze voor talenopleidingen in Vlaanderen door kennis te verzamelen, betrokkenen samen te brengen en acties te initiëren. Het Talencharter is een van deze acties.

Qua personeelsinzet betreft het een co-financiering met VLIR. In 2021-2022 kende ik 0,5 VTE detachering toe aan dit talenplatform; de VLIR zette tevens 0,5 VTE in. In 2022-2023 en 2023-2024 werd dit door ons beiden opgetrokken naar telkens 1 VTE. Daarnaast kreeg het Vlaams talenplatform nog bijkomend diverse projectsubsidies vanuit de onderwijsbegroting om de werking uit te bouwen, op een evidence-informed wijze en zo de kwaliteit van taalopleidingen te verhogen. Het gaat dan om de volgende initiatieven:

- a) de talencampagne 'Duik in Taal' (via o.a. een [website](#) en sociale media): daarmee wil het Vlaams Talenplatform de keuze voor talenopleidingen in het secundair en hoger onderwijs bevorderen;
- b) de ontwikkeling van de Talentegel 'De lat hoog voor talen' op KLasCement met kwaliteitsvol en evidence-informed lesmateriaal met aansluitend daarbij
- c) de ontwikkeling van evidence-informed didactische kaders voor effectief talenonderwijs Nederlands en NT2, en het gebruik van Nederlands als instructietaal in niet-taalvakken;
- d) twee wedstrijden onder de overkoepelende term 'Duik in Nederlands', die beide tot doel hebben leerlingen uit te dagen op het gebied van de Nederlandse taal. Deze wedstrijden worden gefinancierd met middelen uit het Excellentiefonds van onderwijs;
- e) verschillende professionaliseringsactiviteiten voor taalleerkrachten, waaronder een congres taaltechnologie, een nascholingsdag over spreekvaardigheid in het kader van de nieuwe taalwedstrijd en de Talentop, een studiedag rond motivatie voor talen en rondetafelgesprekken met Vlaamse lerarenopleiders talen.

Het Vlaams Talenplatform zetelt ook in de ontwikkelcommissies voor de minimumdoelen van de eerste, tweede en derde graad secundair onderwijs.