

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 142

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 17 november 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Opleidingen hoger onderwijs - Starttoetsen

Het aanbod van verplichte maar niet-bindende starttoetsen wordt gestaag uitgebreid. Het startschot werd gegeven aan het begin van het academiejaar 2018-2019 voor verschillende opleidingen. De verplichte maar niet-bindende starttoetsen maken deel uit van een groter geheel en worden ingezet om latere ontgoocheling te vermijden en tijdige (her)oriëntering te bevorderen.

Alle onderstaande deelvragen hebben betrekking op de opleidingen waarbij inschrijven voor de bacheloropleiding enkel mogelijk is als men heeft deelgenomen aan een verplichte starttoets.

Het decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs verving de naam ijkingsstoets door de meer overkoepelende term starttoets (bladzijde 43 van het decreet). Bij het verwijzen naar het verleden wordt echter nog de naam ijkingsstoets gebruikt, vandaar de keuze voor ijkingsstoets.

Volgende vragen in opvolging op mijn schriftelijke vraag nr. 74 van 20 oktober 2022. Graag de cijfers in Excel.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal ingeschreven trajectstarters voor de opleidingen: bachelor of science in de biowetenschappen, in de diergeneeskunde, in de industriële wetenschappen, in de industriële wetenschappen: milieukunde, in de ingenieurswetenschappen en in de ingenieurswetenschappen: architectuur? Graag een overzicht, per academiejaar, vanaf 3 jaar voor het invoeren van de verplichte niet-bindende ijkingsstoets/starttoets tot en met het huidige academiejaar.
2. Hoeveel trajectstarters hebben de verplichte niet-bindende ijkingsstoets/starttoets afgelegd? Graag per opleiding een overzicht vanaf het invoeren van de ijkingsstoets/starttoets.
3. Heeft de minister weet van trajectstarters die een niet-verplichte niet-bindende ijkingsstoets/starttoets hebben afgelegd en zich vervolgens hebben ingeschreven voor een opleiding met een verplichte niet-bindende ijkingsstoets/starttoets? Zo ja, over hoeveel trajectstarters gaat het en voor welke opleiding? Graag een overzicht per jaar.



4. Wat bedraagt de gemiddelde score en mediaan die door de trajectstarters behaald wordt op de verplichte ijkingsstoets/starttoets? Graag een overzicht per opleiding, sinds de invoering van de ijkingsstoets/starttoets.
 - a) Hoe evalueert de minister de cijfers?
 - b) Hoeveel trajectstarters zijn geslaagd voor de verplichte ijkingsstoets/starttoets en hoeveel studenten hebben vervolgens de studie aangevat? Graag een overzicht per academiejaar en opleiding, sinds de invoering van de verplichte ijkingsstoets/starttoets.
 - c) Hoeveel trajectstarters zijn niet geslaagd voor de verplichte ijkingsstoets/starttoets en hoeveel studenten hebben vervolgens de studie aangevat? Graag een overzicht per academiejaar en opleiding, sinds de invoering van de verplichte ijkingsstoets/starttoets.
 - d) Hoeveel trajectstarters zijn niet geslaagd voor de niet-verplichte ijkingsstoets/starttoets en hoeveel studenten hebben vervolgens de studie niet aangevat? Graag een overzicht per academiejaar en opleiding, sinds de invoering van de verplichte ijkingsstoets/starttoets.
5. Kan de minister een overzicht geven van het aantal trajectstarters dat in het eerste jaar van de opleiding afgehaakt is voor een opleiding met een niet-bindende verplichte ijkingsstoets/starttoets? Graag een overzicht per opleiding vanaf 3 jaar voor het invoeren van de ijkingsstoets/starttoets tot het huidige academiejaar.
6. Hoeveel trajectstarters zijn afgehaakt of geheroriënteerd in jaar 2 en jaar 3 van de opleidingen? Graag per opleiding een overzicht voor de 3 jaar voorafgaand aan de invoering van de ijkingsstoet/starttoets tot en met het huidige academiejaar. Graag een opsplitsing tussen trajectstarters die afhaken voor en na 1 januari van het academiejaar.
7. Kan de minister een overzicht geven van het aantal trajectstudenten dat afgestudeerd is binnen de geplande studieduur? Graag een overzicht per opleiding te beginnen 3 jaar voor de invoering van de verplichte ijkingsstoets/starttoets tot het huidige academiejaar.
8. Kan de minister bijkomend eenzelfde overzicht geven van het aantal trajectstarters dat niet afstudeert binnen de geplande studieduur, met vermelding van de duurtijd van het aangepaste traject?
9. Graag ook de gegevens voor deelvragen 1-7 voor de volgende trajectstarters en generatiestudenten: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender. (VAPH: Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap)
10. Ziet de minister bij de in deelvragen 7-8 bedoelde trajectstarters, positieve of negatieve evoluties? Waaraan zijn de evoluties te danken en hoe wenst hij het verder aan te pakken?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 142 van 17 november 2023

van **BRECHT WARNEZ**

Het is niet zo dat met het decreet over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs louter de naam "ijkingstoets" werd vervangen door "de meer overkoepelende term starttoets". Starttoetsen zijn ijkingstoetsen waarbij een cesuur wordt bepaald met het oog op en koppeling aan een verplicht remediëringstraject. De data van de ijkingstoetsen en instaptoetsen kunnen bijgevolg niet gebruikt worden om conclusies te trekken over de starttoetsen.

De Vlaams Volksvertegenwoordiger vindt een update van de cijfers van schriftelijke vraag nr. 74 van 20 oktober 2022 met telkens het laatst beschikbare jaar. De achtergrondinformatie bij de cijfers blijft hetzelfde en volgt ook dezelfde structuur als het antwoord op de eerdere schriftelijke vraag.

1. In tabel 1 van de bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger het aantal trajectstarters per gevraagde opleiding voor academiejaar 2021-2022. Dit is het laatst beschikbare jaar.
2. In onderstaande tabel wordt voor het laatst beschikbare jaar het aantal trajectstarters in de opleidingen weergegeven dat heeft deelgenomen aan de toets (een persoon kan 2 keer aan eenzelfde toets hebben deelgenomen per jaar).

	2022
Burgerlijk ingenieur	944
Burgerlijk ingenieur architect	275
Diergeneeskunde	415
Bio-Industriële Wetenschappen	5
Biowetenschappen	60
Industriële Wetenschappen	1235
Bio-ingenieurswetenschappen	648
Farmaceutische wetenschappen	453
Wiskunde	147
Fysica (en sterrenkunde)	249

3. Onderstaande tabel geeft voor het laatst beschikbare jaar het aantal studenten weer dat zich in een opleiding met verplichte toets inschreef na deelname aan een niet-corresponderende toets.

Opleiding	2022
Burgerlijk ingenieur	1 Biomedische wetenschappen
Burgerlijk ingenieur architect	
Diergeneeskunde	
Bio-Industriële Wetenschappen	
Biowetenschappen	
Industriële Wetenschappen	1 CBBGG ¹ 2 Informatica
Bio-ingenieurswetenschappen	1 bio-medische wetenschappen
Farmaceutische wetenschappen	1 biomedische wetenschappen 2 CBBGG
Wiskunde en Fysica	2 CBBGG

4. In onderstaande tabel wordt voor het laatst beschikbare jaar de gemiddelde score en de mediaan (totaalscore/20) weergegeven per toets vanaf het academiejaar van de verplichting.

	2022
Burgerlijk ingenieur	Gemiddelde = 9,95 Mediaan = 10
Burgerlijk ingenieur architect	Gemiddelde = 8,05 Mediaan = 8
Diergeneeskunde	Gemiddelde = 6,07 Mediaan = 6
Bio-Industriële Wetenschappen	Gemiddelde = 7,40 Mediaan = 7
Biowetenschappen	Gemiddelde = 7,96 Mediaan = 7
Industriële Wetenschappen	Gemiddelde = 8,39 Mediaan = 8
Bio-ingenieurswetenschappen	Gemiddelde = 8,51 Mediaan = 8

¹ CBBGG: toets voor chemie, biochemie en biotechnologie, biologie, geologie en geografie en geomatica

Farmaceutische wetenschappen	Gemiddelde = 8,92 Mediaan = 9
Wiskunde en Fysica	Gemiddelde = 8,20 Mediaan = 8

- a) De data zeggen op zich redelijk weinig, ze moeten steeds bekeken worden in relatie tot het studieparcours van de student en tot de doelstelling van de toets, namelijk het geven van informatie over de verwachte startcompetenties met als uiteindelijke doel de slaagkansen voor de studenten verhogen. Ten opzichte van 2021-2022 stijgt het gemiddeld resultaat licht voor de toetsen burgerlijk ingenieur, burgerlijk ingenieur -architect en diergeneeskunde, en daalt het voor de toetsen Bio-Industriële Wetenschappen, Biowetenschappen en Industriële Wetenschappen. Voor de overige toetsen is er nog geen vergelijking mogelijk.
- b) In onderstaande tabel wordt het aantal trajectstarters dat slaagde op de toets en de studie heeft aangevat weergegeven per toets voor het academiejaar 2022-2023.

	2022
Burgerlijk ingenieur	554 geslaagd
Burgerlijk ingenieur architect	107 geslaagd
Diergeneeskunde	93 geslaagd
Bio-Industriële Wetenschappen	2 geslaagd
Biowetenschappen	19 geslaagd
Industriële Wetenschappen	533 geslaagd
Bio-ingenieurswetenschappen	274 geslaagd
Farmaceutische wetenschappen	218 geslaagd
Wiskunde en fysica	178 geslaagd

- c) Onderstaande tabel geeft het aantal trajectstarters dat niet slaagde voor de toets en de studie heeft aangevat weer per ijkingsstoets voor het academiejaar 2022-2023.

	2022
Burgerlijk ingenieur	278 niet geslaagd
Burgerlijk ingenieur architect	136 niet geslaagd
Diergeneeskunde	289 niet geslaagd
Bio-Industriële Wetenschappen	4 niet geslaagd
Biowetenschappen	39 niet geslaagd
Industriële Wetenschappen	637 niet geslaagd
Bio-ingenieurswetenschappen	317 niet geslaagd

Farmaceutische wetenschappen	208 niet geslaagd
Wiskunde en fysica	190 niet geslaagd

d) Zoals reeds aangegeven in het antwoord op uw vorige schriftelijke vragen zijn hierover geen gegevens beschikbaar.

5-6. Zoals reeds aangegeven in het antwoord op uw vorige schriftelijke vragen kunnen we de drop-out voor en na 1 januari niet geven aangezien de data niet op deze manier ontsloten zijn.

In tabellen 4 en 5 van de bijlage vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de drop-out van de trajectstarters voor het academiejaar 2020-2021.

7-8. In tabellen 2 en 3 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger de time to graduation (TTG) van de trajectstarters voor het academiejaar 2019-2020.

9. Voor vraag 1 vindt de Vlaamse volksvertegenwoordiger in de bijlage, tabblad "V9_Trajectstarters naar kenmerken", de gevraagde opdelingen voor het academiejaar 2021-2022

- in tabel 7 het aantal trajectstarters per opleiding naar al dan niet generatiestudent,
- in tabel 8 het aantal trajectstarters per opleiding naar geslacht en al dan niet generatiestudent
- in tabel 9 het aantal trajectstarters per opleiding naar studietoelage en al dan niet generatiestudent
- in tabel 10 het aantal trajectstarters per opleiding naar werkstudent en al dan niet generatiestudent
- in tabel 11 het aantal trajectstarters per opleiding naar onderwijsvorm en al dan niet generatiestudent

Zoals reeds aangegeven in het antwoord op uw vorige schriftelijke vragen kunnen omwille van privacy-redenen alsook de onoverzichtelijkheid van de veelheid aan data voor de andere vragen, niet alle opdelingen worden gegeven.

10. Over de impact van de invoering van de starttoetsen kan ik op basis van de opgevraagde cijfers nog geen uitspraken doen gezien de starttoetsen pas dit academiejaar voor de eerste keer werden afgelegd.

BIJLAGE

[Overzicht](#)