

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 134

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 16 november 2023

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Hoger onderwijs - Trajectstartende studenten ouder dan 25 jaar*

De arbeidsmarkt blijft evolueren. Er ontstaan dan ook andere noden. Daardoor is het levenslang leren essentieel geworden en daartoe is het noodzakelijk om werknemers te motiveren. Door het omscholen van werknemers kunnen bepaalde tekorten in sommige sectoren mogelijk worden gemilderd.

Een analyse van personen die ouder zijn dan 25 jaar en zich als trajectstarter hebben ingeschreven voor een opleiding hoger onderwijs, kan daarover een duidelijker beeld geven. Het rapport Hoger Onderwijs in Cijfers is een vaste bron van cijfers daarover door middel van de oktobertelling die een beeld geeft voor Vlaanderen over de spreiding van de studenten en hun studiekeuzes. De universiteiten moeten namelijk alle inschrijvingen tot 31 oktober registreren.

Gelieve dan ook een gedetailleerde analyse van die cijfers over studenten ouder dan 25 jaar bij aanvang van hun studies te geven in Excel. Daaruit kunnen eventueel bepaalde tendensen worden afgeleid en conclusies worden getrokken. Gelieve telkens de cijfers van de voorbije vijf jaren te geven, ook als die al beschikbaar zouden zijn, tot en met 2022-2023 in Excel.

1. Ondanks het feit dat bepaalde cijfers al vrij beschikbaar zijn, verneem ik toch graag meer gedetailleerde cijfers. De beschikbare cijfers geven namelijk slechts de cijfers weer m.b.t. grote intervallen van leeftijden. Gelieve een overzicht te geven van het aantal trajectstarters uit het hoger onderwijs voor de leeftijdscategorieën 25-30, 30-35, 35-40, 40-45, 45-50, 50-60 en ouder dan 60 jaar.
2. Gelieve het bovengevraagde overzicht voor alle leeftijdscategorieën ook verder op te splitsen per soort opleiding, studiegebied, geslacht en de instelling waar de opleiding gevolgd wordt.
3. Hoe evalueert de minister de cijfers van de verschillende leeftijdscategorieën? Zijn er bepaalde trends op te merken? Welke trends zijn er eventueel te zien? Heeft de minister daar verklaringen voor?
4. Heeft de minister een beeld van de intensiteit van de studies bij de oudere studenten? Gelieve daartoe een onderverdeling per leeftijdscategorie te geven met categorieën studenten die minder dan 15 credits, 15-30 credits, 30-45 credits of 45-60 credits opnemen.
5. Hoeveel van die studenten hadden al eerder een diploma hoger onderwijs behaald? Graag een overzicht met de eerder behaalde opleiding en de huidige opleiding.



**Vlaams  
Parlement**

6. Heeft de minister een overzicht van de afgelopen 5 academiejaren van het aantal credits dat studenten, per leeftijdscategorie, effectief hebben behaald? Gelieve een overzicht te geven van de studenten die voor minder dan 25%, 25%-50%, 50%-75% of meer dan 75% van hun credits geslaagd waren.
7. Hoeveel tijd hebben de trajectstarters nodig om effectief hun gewenste diploma te behalen? Gelieve een overzicht per leeftijdscategorie en het totaal aantal credits van de opleiding te verschaffen.
8. Hoeveel procent van de afgestudeerden stromen binnen de 3 maanden na het behalen van hun diploma door naar de arbeidsmarkt? Gelieve een overzicht te geven per soort opleiding en per leeftijdscategorie.
9. Hoeveel procent van de afgestudeerden vat een nieuwe opleiding aan? Gelieve daarvan een overzicht te verschaffen per soort behaald diploma, per soort nieuwe opleiding waarvoor ingeschreven is en per leeftijdscategorie.
10. Hoe evalueert de minister de al genomen initiatieven zoals het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs en de doelstelling om het aanbod van onderwijsinstellingen meer wendbaar te maken? Graag een overzicht van concrete projecten, planning, budgetten en resultaten in Excel.
11. Verwacht de minister een toename van het aantal personen, ouder dan 25 jaar, die een nieuwe opleiding hoger onderwijs zullen starten? Gelieve desgevallend een overzicht te geven van welke soort opleidingen het meest zouden stijgen. Zo niet, dan graag een planning inclusief timing en budget om dat probleem nog bijkomend te verhelpen in Excel.
12. Hoe evalueert de minister de doorstroom van oudere studenten uit het hoger onderwijs naar de arbeidsmarkt? Heeft de minister een plan om opleidingen die leiden tot een bepaald diploma, waarvoor er een te klein aanbod is op de arbeidsmarkt, aantrekkelijker te maken? Gelieve daarvan een planning met timing en budgetten te verschaffen.

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 134 van 16 november 2023

van **BRECHT WARNEZ**

---

Vooraf: Om deze vragen te beantwoorden vertrekken we telkens van het aantal trajectstarters. Dit geeft het beste beeld geeft van het aantal studenten die een opleiding aanvatten.

Op deze manier wordt bij elke vraag vertrokken van exact dezelfde groep studenten, wat de interpretatie van de cijfers vergemakkelijkt. De cijfers zijn beschikbaar tot en met academiejaar 2021-2022.

Een trajectstarter is iemand die zich voor het eerst in een specifieke opleiding in het hoger onderwijs inschrijft. Een student kan verschillende keren voorkomen in de cijfers (bv. studenten die zich inschrijven voor twee verschillende masteropleidingen).

1-2+4-7+9. De Vlaamse volksvertegenwoordiger vindt de gevraagde cijfers in bijlage.

3. De aantallen in de leeftijdscategorieën zijn klein, wat maakt dat het niet zinvol is om trends te bepalen.

8+12. We beschikken niet over deze cijfers. Hiervoor zouden er immers data uit de databank hoger onderwijs met arbeidsmarktdata moeten gekoppeld worden.

10-11. Momenteel is het aandeel +25 jarigen dat teruggevonden kan worden in de databanken hoger onderwijs eerder beperkt. In bepaalde opleidingen zien we wel een toename, vb. bij de lerarenopleidingen. Dit kan te wijten zijn aan de maatregelen die ik genomen heb om zij-instromers aan te trekken. In Vlaanderen hebben we nog geen echte cultuur van levenslang leren. Te veel mensen beschouwen hun intrede in de arbeidsmarkt nog steeds als het einde van het leer- en studieproces. Maar in de hedendaagse economie en samenleving is het noodzakelijk om levenslang te blijven bijleren.

Met het Voorsprongfonds Hoger Onderwijs heb ik dan ook een initiatief genomen om het levenslang leren aan hogescholen en universiteiten verder te versterken.

Ons hoger onderwijs heeft immers nog veel onverzilverd potentieel inzake levenslang leren. De huidige graduaats-, bachelor- en masteropleidingen hebben zeker een rol in het aanbod rond levenslang leren, maar er zal ook nood zijn aan kortere, flexibelere en modulaire trajecten die als een her/bijcholings- of verdiepings/verbredingstraject opgenomen kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan postinitieel onderwijs, maar ook aan microcredentials, waarbij een korter traject in hoger onderwijs gecertificeerd kan worden.

De recente shift naar een betere mix van fysiek en digitaal onderwijs biedt ook mogelijkheden voor een meer toegankelijk hogeronderwijsaanbod voor bepaalde doelgroepen.

Ik verwacht dat deze maatregelen zullen leiden tot een bijkomende toename van 25 plussers in het hoger onderwijs.

**BIJLAGE**

Overzicht