

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 137

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 17 november 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Hoger onderwijs - Studierendement per starttoets

Om de impact van de verplichte niet-bindende starttoets op de vroegtijdige heroriëntering in te schatten, moet het studierendement per starttoets worden opgevolgd. Zo kan men correct inschatten in welke mate de verplichte niet-bindende starttoets zijn doel bereikt.

Het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs voerde de starttoets in voor zij die verplicht zijn (art. 3, 2°). Het is immers niet de bedoeling om studenten nodeloos af te schrikken of te ontraden. Het overzicht van generatie- en/of trajectstudenten en studenten die geen van beiden zijn, kan een inzicht geven in het rendement.

Het is een opvolgvraag op mijn schriftelijke vraag nr. 152 van 24 november 2022. Graag een update met de resultaten in Excel.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voor de opleidingen burgerlijk ingenieur en burgerlijk ingenieur-architect?
 - a) Wat was het studierendement van die studenten voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voor de opleidingen burgerlijk ingenieur en burgerlijk ingenieur-architect? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).
 - b) Kan de minister een overzicht geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding.
 - c) Graag ook de gegevens voor deelvragen a) en b) voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH (Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap)-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
2. Kan de minister een overzicht geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-

2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voor de opleiding diergeneeskunde?

- a) Wat was het studierendement van die studenten voor de volgende academiejaren: 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011; 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voor de opleiding diergeneeskunde? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).
 - b) Kan de minister een overzicht geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding.
 - c) Graag ook de gegevens voor deelvragen a) en b) voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
3. Kan de minister een overzicht geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voor de opleidingen bio-industriële wetenschappen, biowetenschappen, industriële wetenschappen en bachelor engineering technology?
- a) Wat was het studierendement van die studenten voor de volgende academiejaren: 2005-2006 tot en met 2022-2023 voor de opleidingen bio-industriële wetenschappen, biowetenschappen, industriële wetenschappen en bachelor engineering technology? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).
 - b) Kan de minister een overzicht geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding?
 - c) Graag ook de gegevens voor deelvragen a) en b) voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
4. Kan de minister een overzicht geven van het aantal inschrijvingen voor de volgende academiejaren: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voor de lerarenopleiding kleuter-, lager en secundair onderwijs?
- a) Wat was het studierendement van die studenten voor de volgende academiejaren: 2012-2013 tot en met 2022-2023 voor lerarenopleiding? Graag zowel de gemiddelde studievoortgang als een opsplitsing van de studievoortgang van de bedoelde generatiestudenten per deciel (0-10%, 11-20%, 21-30%, 31-40%, 41-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%).

- b) Kan de minister een overzicht geven van het aantal studenten dat afhaakt per maand? Graag een overzicht per jaar, per opleiding.
 - c) Graag ook de gegevens voor deelvragen a) en b) voor de volgende groepen generatiestudenten en trajectstarters: studenten met een handicap (VAPH-definitie), werkstudenten, beursstudenten, studenten per niveau aso, tso, bso en naar gender.
5. Wat is de trend bij het gemiddelde studierendement van de lerarenopleiding, ingenieurswetenschappen, ingenieurswetenschappen architectuur, diergeneeskunde, biowetenschappen en industriële wetenschappen?
- a) Daalt/stijgt het gemiddelde studierendement in de afgelopen vijf academiejaren?
 - b) Hoe evalueert de minister de starttoetsen tot nu toe?
 - c) Plant hij bijstellingen? Zo ja, graag een overzicht, met plan van aanpak en timing.

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 137 van 17 november 2023
van **BRECHT WARNEZ**

Er bestaan geen "verplichte niet-bindende starttoetsen".

De starttoetsen zijn toetsen die verplicht moet worden afgelegd als men zich wil inschrijven in bepaalde bacheloropleidingen. Aan starttoetsen wordt verplichte remediëring gekoppeld als de student de cesuur niet behaalt.

Het klopt dat deze starttoetsen met het decreet van 15 juli 2022 over de instroom en het optimaliseren van de studie-efficiëntie in het hoger onderwijs en overige organisatorische aspecten van het hoger onderwijs werden ingevoerd. Het klopt ook dat om de impact van de starttoetsen op de vroegtijdige heroriëntering in te schatten, het studierendement per starttoets een interessant element is om te onderzoeken. Dit decreet treedt echter pas in voege in het lopende academiejaar 2023-2024. De starttoetsen werden bijgevolg recent nog maar voor een eerste keer afgenomen. Deze cohorte studenten moet nog de eerste examens afleggen. Bijgevolg zijn over deze groep studenten nog geen cijfers beschikbaar. De eerste examens volgen pas in januari 2024. Het zal nog een aantal jaar duren alvorens het studierendement van deze groep gekend zal zijn alsook dit aspect van de starttoetsen.