

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 16

van **ELISABETH MEULEMAN**

datum: 3 oktober 2023

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Mandaat leraar-specialist - Invulling*

De minister voerde voor de zomer het ambt van leraar-specialist in. De bedoeling was om de directies een instrument te geven om de loopbaan van de leerkracht minder vlak te maken en om onder andere ook de verloning wat te kunnen differentiëren. Leraar-specialisten worden voor minstens een derde van de lessen vrijgesteld. Ze krijgen ook een loonsverhoging (tot 250 euro netto per maand).

Maar uit verschillende hoeken werden er grote bezorgdheden geuit. Niet alleen onderwijsspecialisten wezen erop dat dit de ploeggeest binnen scholenteams kan ondermijnen doordat er maar enkelen de extra waardering zullen krijgen. Dat was ook het bezwaar van de vakbonden. Zij wezen er bovendien op dat ook het aanduiden van een leraar-specialist voor problemen kan zorgen: de manier waarop directies daarin keuzes moeten maken, is al een uitdaging voor het schoolteam. Uit een rondvraag van de krant Het Nieuwblad bleek dat directeurs allesbehalve happig zijn om het statuut in te voeren. Amper 12 procent zou het een goede maatregel vinden. En uit de 'iedereen specialist-actie' van de christelijke onderwijsbonden bleek dat in geen tijd 42.000 personeelsleden de actie onderschreven. Het brengt concurrentie binnen in het schoolteam waar collegialiteit uiterst belangrijk is.

De maatregel is nu een maand van kracht en doet volgende vragen rijzen.

1. Voor welke concrete invullingen van het nieuwe statuut leraar-specialist is er door scholen gekozen? Kan de minister daar een inkijk in geven?
2. Hoeveel scholen stelden leraar-specialisten aan? Of welk percentage van het totaal aantal scholen maakte daarvan gebruik?
3. Het is duidelijk dat er geworsteld wordt door scholen om er een invulling aan te geven. Erkent de minister dat en zal hij bijsturen zodat er een kader aangereikt wordt dat scholen helpt om het statuut in te vullen? Of eventueel goede voorbeelden delen als inspiratie?
4. Ook klinkt de vraag om deze middelen op andere manieren in te zetten, zoals bijvoorbeeld als extra uren voor de school.  
Zal de minister dat mogelijk maken?
5. Er was 30 miljoen euro gereserveerd voor deze maatregel.  
Wat is zijn de budgettaire implicaties van dat nieuwe statuut? Is alles aangewend zoals de minister begroot had of is er onderbenutting?

6. Als er onderbenutting is van de gereserveerde middelen, hoe zal de minister dat aanwenden? Zijn er andere denkpistes die prioritair versterkt zullen worden: zijinstromers, professionalisering, aanvangsbegeleiding, ondersteuning van directies, enz.? Met dit voorstel zijn het namelijk in de eerste plaats ervaren leerkrachten die extra gewaardeerd worden. In de praktijk zien we dat het vooral de jongere starters zijn die vaak voortijdig afhaken. Daar lijkt ons een acute nood te zijn voor meer ondersteuning en erkenning. Staat daarvoor iets op til? De minister trok met de invoering van de leraar-specialist de kaart van professionalisering van enkelingen. Het onderwijsveld is al jaren vragende partij om in zijn geheel meer middelen voor de professionalisering van leerkrachten te reserveren. Wat zal de minister daaromtrent doen?

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 16 van 3 oktober 2023  
van **ELISABETH MEULEMAN**

---

Ik kan geen informatie meedelen over personeelsgegevens tijdens het schooljaar zelf. Dit zorgt dat de beschikbare data verre van stabiel of representatief zijn, wat het beeld van dergelijke gegevens grondig dreigt te verstoren.

Bovendien is de mogelijkheid om het mandaat van leraar-specialist toe te kennen aan een of meer leraren in een basis- of secundaire school amper twee maanden van kracht. Het is dan nog veel te vroeg om deze maatregel nu al te evalueren en dus ook om na te denken over het al of niet bijsturen ervan.

De maatregel betreffende het toekennen van een mandaat van leraar-specialist vormt een mogelijkheid voor een schoolbestuur in het basis- en secundair onderwijs – dus geen verplichting vanuit de overheid maar een beleidsmatige keuze van het schoolbestuur - om op basis van specifieke voorwaarden en lokale afspraken en noden het mandaat toe te kennen aan een of meer leraren in haar scholen..

Naast de leraar-specialist werd in deze legislatuur ook fors geïnvesteerd in professionalisering en aanvangsbegeleiding.

De middelen voor aanvangsbegeleiding zijn sinds 1 september 2021 verhoogd in uitvoering van een maatregel uit de laatste cao XII. Het gaat om een verhoging met 10 miljoen euro, waardoor er in totaal jaarlijks 30 miljoen euro naar aanvangsbegeleiding gaat.

En vanaf dit schooljaar worden zowel in het basis- als in het secundair onderwijs de middelen voor professionalisering verhoogd. Hierdoor krijgen scholen meer ruimte om hun professionaliseringsbeleid te versterken en hun personeelsleden toe te laten hun expertise waar nodig bij te spijkeren. Voor het basisonderwijs gaat het om een verdubbeling van de middelen (4 miljoen euro extra) en voor het secundair onderwijs gaat het om een verhoging met 50% (3 miljoen euro extra).

Daarnaast kennen we sinds 1 september 2021 ook nog bijkomende middelen toe voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel. Het gaat eveneens om een maatregel uit de voormelde cao XII met een budgettaire impact van 51 miljoen euro. Hierdoor kan een personeelslid in zijn of haar lesopdracht indien gewenst wat ruimte creëren voor professionalisering, vermits die ook deel uitmaakt van die kerntaak.