

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 864

van **KAROLIEN GROSEMANS**

datum: 1 september 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ICT-coördinatoren in het onderwijs - Stand van zaken

In het antwoord op mijn schriftelijke vraag nr. 681 van 30 juni 2022 ontving ik van de minister een overzicht van het aantal onderwijspersoneelsleden dat aangesteld was als ICT-coördinator.

1. Kan de minister een overzicht geven van het aantal personeelsleden dat gedurende het schooljaar 2022-2023 als ICT-coördinator aangesteld was in het leerplichtonderwijs? Graag een overzicht per schooljaar en per onderwijsniveau (gewoon lager en buitengewoon lager onderwijs, gewoon secundair en buitengewoon secundair onderwijs, deeltijds kunstonderwijs). Indien mogelijk ook een opdeling per provincie.
2. Hoeveel voltijdsequivalenten (vte's) waren gedurende deze periodes als ICT-coördinator aan de slag in het leerplichtonderwijs? Graag een overzicht per jaar, per onderwijsniveau en per provincie.
3. Kan de minister een overzicht geven van het aantal personeelsleden dat gedurende het schooljaar 2022-2023 als ICT-coördinator aangesteld was in het volwassenenonderwijs? Graag een overzicht per jaar. Indien mogelijk ook een opdeling per provincie.
4. Over welke diploma's beschikken de ICT-coördinatoren in het leerplichtonderwijs? Graag een overzicht van de vijf meest voorkomende diploma's per onderwijsniveau.
5. Wat is het gemiddelde aantal uren dat een ICT-coördinator ingezet wordt? Graag een overzicht per onderwijsniveau.
6. Per hoeveel leerlingen is er gemiddeld één ICT-coördinator aangesteld in het onderwijs? Graag een overzicht per onderwijsniveau.
Is er een stijging merkbaar?
7. Hoe vaak worden ICT-coördinatoren op verschillende scholen binnen eenzelfde schoolgemeenschap ingezet? Kan de minister een overzicht geven per onderwijsniveau en indien mogelijk per provincie?
8. Zijn er scholen die in deze periode zonder ICT-coördinator werkten? Zo ja, heeft de minister zicht op het aantal scholen dat zonder ICT-coördinator werkt en wat het percentage hiervan is ten opzichte van het totale aantal scholen?
9. Hoeveel ICT-coördinatoren kwamen in de afgelopen drie schooljaren als zijinstromer in het onderwijs terecht? Graag een overzicht voor het schooljaar 2022-2023, per onderwijsniveau en per provincie.



**Vlaams
Parlement**

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 864 van 1 september 2023
van **KAROLIEN GROSEMANS**

Het antwoord op deze schriftelijke vraag steunt op een gegevensbevraging uitgevoerd op 30/08/2023. Bijgevolg bevat het antwoord uitsluitend gegevens geregistreerd in de databanken van het Agentschap van Onderwijsdiensten (AGODI) op of voor 30/08/2022.

Een aanstelling als ICT-coördinator interpreteert AGODI in deze bevraging als een aanstelling in het ambt van ICT-coördinator of het vak ICT met vakcode 785 (ICT samenwerkingsplatform) of 790 (ICT basisonderwijs) dat gehanteerd wordt in de zendingen ter aanwending van de ICT-punten.

Er bestaan ook nog verschillende urenpakketten die scholen intern kunnen inzetten als ICT-coördinatie (bijvoorbeeld coördinatie-uren in het volwassenenonderwijs). Het agentschap heeft echter geen zicht op hoe deze uren intern worden benut. Zij zijn daarom niet opgenomen in deze gegevensbevraging.

Het Agentschap nam zowel de titularissen van een betrekking als hun eventuele vervangers mee in de bevraging.

Sommige personeelsleden werken in meer dan één onderwijsniveau, onderwijsnet of provincie. Zij worden dan voor elk onderwijsniveau, onderwijsnet of provincie afzonderlijk geteld. De bijlages waar de opsplitsing in onderwijsniveau, onderwijsnet of provincie werd gemaakt kunnen dus dubbeltellingen bevatten. Met andere woorden: de tabeltotalen kunnen hoger liggen dan het uniek aantal personeelsleden.

Om misinterpretatie te vermijden, operationaliseert AGODI de definitie van een voltijdse eenheid (VTE) als volgt. Het is een personeelslid dat voor een volledig schooljaar wordt aangesteld voor een voltijdse opdracht. Zo wordt rekening gehouden met de opdrachtbreuk en met de duur van de opdrachten.

1. AGODI telde het voorbije schooljaar 2022-2023 4.151 *unieke* personeelsleden in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en het deeltijds kunstonderwijs die door hun school aangesteld werden in een ambt als ICT-coördinator of een vak ICT met bovenstaande twee vakcodes.

Ik verwijs naar de twee tabbladen van de bijlage voor de gevraagde opsplitsing naar provincie en onderwijsniveau.

2. De tabbladen 3 + 4 van de bijlage bevatten informatie over de ICT-coördinatoren, uitgedrukt in VTE.
3. AGODI stelde vast dat het voorbije schooljaar 2022-2023 129 personeelsleden een aanstelling als ICT-coördinator in een CVO genoten.

Ik verwijs naar het vijfde tabblad van de bijlage voor de gevraagde verdeling volgens provincie.

4. De tweede bijlage bevat informatie over de meest voorkomende diploma's, bekeken per onderwijsniveau. Zie daarvoor het document met als bestandsnaam SV_864_bijlage2.
5. Gemiddelde aantal uren per totale opdracht (aanstelling) per onderwijsniveau op 01/03/2023

Onderwijsniveau	Gemiddelde aantal uren
Buitengewoon kleuteronderwijs	1,777
Buitengewoon lager onderwijs	4,669
Buitengewoon secundair onderwijs	5,923
Centrum voor volwassenenonderwijs	19,428
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	11,4
Deeltijds kunstonderwijs	7,047
Gewoon kleuteronderwijs	4,23
Gewoon lager onderwijs	12,637
Gewoon secundair onderwijs	14,943

6. Om een vergelijking met het vorige schooljaar mogelijk te maken, berekende AGODI het aantal leerlingen afgezet t.o.v. het totaal aantal personeelsleden én het aantal VTE's per onderwijsniveau van zowel het schooljaar 2021-2022 als het schooljaar 2022-2023.

Ik verwijs naar de bijlage, tabblad 6.

7. AGODI stelt vast dat vorig schooljaar 1.390 keer een ICT-coördinator in meer dan in één school van dezelfde scholengemeenschap ingezet werd.

In de bijlage, tabblad 7 wordt die groep ICT-personeelsleden opgesplitst per onderwijsniveau. Tabblad 8 maakt daarentegen de opsplitsing per provincie.

8. 304 van de 4.065 instellingen in het basis-, het secundair, het deeltijds kunst- en het volwassenenonderwijs stelden tijdens het schooljaar 2022-2023 géén ICT-coördinator aan. Deze scholen maken 7,48% van het totaal aantal scholen uit.
9. AGODI stelt vast dat vorig schooljaar 152 ICT-coördinatoren als zijinstromer hun loopbaan in het onderwijs begonnen.

Tabblad 9 van de bijlage groepeert de zijinstromers per onderwijsniveau terwijl het laatste tabblad ze groepeert per provincie.

Zoals in SV 687 ook al aangekondigd, geef ik u mee dat een cijfermatige evaluatie over de ICT-coördinatie lopende is.

BIJLAGEN

1. [Overzicht ICT-coördinatoren in onderwijs schooljaar 2022-2023](#)
2. [Overzicht ICT-coördinatoren in het leerplichtonderwijs tijdens schooljaar 2022-2023, opgesplitst per meest voorkomen diploma per onderwijsniveau](#)