

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 803

van **ROOSMARIJN BECKERS**

datum: 4 augustus 2023

aan **JO BROUNS**

VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

Landbouwgerichte opleidingen - Volwassenenonderwijs

De voorbije coronacrisis en de daarbij gepaarde economische malaise werd door velen gezien als een mogelijk kantelpunt om te evolueren naar een nieuwe, lokaal gerichte en dus meer duurzame (landbouw)economie. Dat is er in terugblik niet meteen van gekomen, maar desalniettemin toonde de breuk die gemaakt werd door de coronacrisis aan dat voedselzekerheid en het belang van nabije beschikbare productie en markten voor voeding zeker geen luxe is of een relict uit het verleden. De oorlog in Oekraïne, de algemene inflatie en vooral de duidelijke prijsstijgingen voor heel wat voedingswaren tonen dat de noodzaak inzake zekerheid omtrent onze voedingsbevoorrading heel actueel is. Een economisch bestel met minder globalisering, waarin we als Vlaanderen én Europa minder afhankelijk zijn van onze huidige grootste overzeese handelspartners voor onze voedselbevoorrading, is in die context een na te steven model dat naast het aspect bevoorradingzekerheid ook voordelig is wat betreft ecologie, klimaat en duurzaamheid. In dat opzicht is onze Vlaamse landbouwsector van essentieel belang. Daartoe is het dus belangrijk dat we toekomstgericht denken en handelen en dat we ook jongeren en iets minder jonge potentiële zijinstromers kunnen aantrekken voor de landbouwsector.

Drie jaar geleden vroeg ik in een schriftelijke vraag [\[1\]](#) naar de aantallen leerlingen die in het secundair onderwijs afstuderen in landbouwgerichte opleidingen, alsook naar hun doorstroomcijfers naar het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt. Daarnaast polste ik naar initiatieven die deze studierichtingen in het secundair onderwijs innovatiever, toekomstgerichter en dus aantrekkelijker moeten maken.

In de vijfde deelvraag van mijn toenmalige schriftelijke vraag polste ik ook naar de evolutie van het aantal cursisten secundair volwassenonderwijs dat afstudeerde in een landbouwgerichte studierichting in de afgelopen tien jaar. Ook in het volwassenenonderwijs bestaat er immers een studiegebied land- en tuinbouw. Daar zitten op dit moment acht opleidingen in vervat, nl. Boomverzorger, Florist, Florist medewerker, Medewerker groen- en tuinaanleg, Medewerker groen- en tuinbeheer, Tuinaanlegger-groenbeheerder, Tuinbouwarbeider en Uitvoerend CAD-tekenaar inrichting buitenruimte, parken en tuinen. [\[2\]](#)

De minister antwoordde toen dat men geen exacte cijfers kon geven over het aantal afgestudeerden binnen die opleidingen in de laatste tien jaar. Het gebrek aan kwaliteit in de registratie van eindbewijzen in het volwassenenonderwijs laat niet toe om die evolutie weer te geven. Bovendien verzamelt men voor het volwassenenonderwijs in de databank DAVINCI pas gegevens sinds 1 april 2013. De minister gaf toen een overzicht van het aantal cursisten dat zich inschreef in minimaal één opleiding in het studiegebied land- en tuinbouw tussen schooljaar 2013-2014 en schooljaar 2017-2018.

Vandaar ter opvolging de volgende vragen.

1. Graag had ik een update gekregen van de evolutie van het aantal inschrijvingen in landbouwgerichte opleidingen in het volwassenenonderwijs voor de schooljaren 2018-2019 tot en met het recentste schooljaar waarvoor er cijfers beschikbaar zijn, hetzij net zoals de vorige keer op geaggregeerd niveau van het studiegebied, of indien mogelijk ook opsplitst per opleiding.
2. Welke evolutie zien we ter zake? Hoe evalueert de minister dat?
3. Graag had ik indien mogelijk ook een update gekregen van de evolutie van het aantal afstuderende cursisten in landbouwgerichte opleidingen in het volwassenenonderwijs voor de schooljaren 2018-2019 tot en met het recentste schooljaar waarvoor er cijfers beschikbaar zijn, hetzij net zoals de vorige keer op geaggregeerd niveau van het studiegebied, of indien mogelijk ook opsplitst per opleiding.
4. Welke evolutie zien we ter zake? Hoe evalueert de minister dat?
5. Heeft de minister zicht op de doorstroom van afgestudeerden uit landbouwgerichte opleidingen in het volwassenenonderwijs naar het hoger onderwijs? Zo ja, kan hij ter zake de evolutie schetsen van de afgelopen vijf jaar?
6. In hoeverre bieden die landbouwgerichte opleidingen in het volwassenenonderwijs een meerwaarde inzake tewerkstellingssucces? Heeft de minister zicht op de doorstroom van afgestudeerden uit landbouwgerichte opleidingen in het volwassenenonderwijs naar de arbeidsmarkt? Zo ja, kan hij ter zake de evolutie schetsen van de afgelopen vijf jaar?

[1] Schriftelijke vraag nr. 555 (2019-2020) aan minister van Onderwijs Ben Weyts en nr. 567 (2019-2020) aan toenmalig minister van Landbouw Hilde Crevits, ingediend op 18 mei 2020.

[2] <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/vwo/structuur/opleidingen?ohs=317&sg=331>

Deze vraag werd gesteld aan de ministers Ben Weyts (819), Jo Brouns (803)

JO BROUNS

VLAAMS MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW

ANTWOORD

op vraag nr. 803 van 4 augustus 2023

van **ROOSMARIJN BECKERS**

Een antwoord zal worden aangeleverd door minister Ben Weyts, Viceminister-president van de Vlaamse Regering en Vlaams minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.