

SCHRIFTELIJKE VRAAG

nr. 771

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 6 juli 2023

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

Studenten met VAPH-statuut - Doorstroom

Studenten met een bijzondere zorgnood aan de Vlaamse universiteiten en hogescholen kunnen extra ondersteuning aanvragen. Sinds academiejaar 2017-2018 kunnen de instellingen voor hoger onderwijs zelf het ondersteuningsmodel vormgeven, met het budget van 4 miljoen euro rechtstreeks in te zetten middelen waarin de Vlaamse overheid voorziet. Dat budget wordt verdeeld tussen de universiteiten en hogescholen, respectievelijk voor 30% en 70% gebaseerd op de verdeling van de studenten met een functiebeperking op het moment van de bepaling in 2017.

Naast de financiële steun kunnen de instellingen ook terecht bij het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs in verband met het zorgbeleid. Het principe geldt dat de begeleiding van de studenten altijd op maat van de specifieke noden en context wordt bepaald.

Dat ondersteuningsmodel is dit academiejaar 5 jaar van kracht, wat een uitgelezen moment lijkt om de werking en in het bijzonder de doorstroom van studenten met een VAPH-statuut te evalueren (VAPH: Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap).

Graag alle data in Excel.

1. Kan de minister de cijfers geven van het aantal unieke studenten met een VAPH-statuut én een actieve inschrijving in een diplomacontract in het hoger onderwijs in Vlaanderen sinds academiejaar 2016-2017? Graag een overzicht per academiejaar en per universiteit of hogeschool, per richting, met vermelding van het aantal generatiestudenten. Graag een apart overzicht waarbij ook de studenten worden meegeteld die uitschreven gedurende het academiejaar.
2. Kan de minister een overzicht, per academiejaar, beschikbaar stellen van de doorstroom van generatiestudenten met een VAPH-nummer in academische bacheloropleidingen sinds academiejaar 2016-2017? Graag inclusief de 'time to graduation' van de generatiestudenten met het statuut en het aantal jaren tot het behalen van het eerste academisch gerichte bachelordiploma. Indien mogelijk, graag vermelding van het aantal studenten dat voor het einde van het academiejaar heroriënteerde naar een andere academisch of professioneel gerichte bacheloropleiding.
3. Kan de minister, per academiejaar, de cijfers geven over de doorstroom van generatiestudenten met een VAPH-nummer in professionele bacheloropleidingen sinds academiejaar 2016-2017? Graag een overzicht per universiteit of hogeschool,

per richting, met vermelding van het aantal generatiestudenten. Graag een apart overzicht, waarbij ook de studenten worden meegeteld die uitschreven gedurende het academiejaar.

4. Kan de minister de gegevens over de doorstroom van generatiestudenten met een VAPH-nummer in professionele bacheloropleidingen, per academiejaar, sinds academiejaar 2016-2017 beschikbaar stellen? Graag inclusief de 'time to graduation' van de generatiestudenten met het statuut en het aantal jaren tot het behalen van het eerste professioneel gerichte bachelordiploma. Indien mogelijk, graag vermelding van het aantal studenten dat voor het einde van het academiejaar heroriënteerde naar een andere professioneel gerichte bacheloropleiding.
5. Kan de minister een overzicht geven, per academiejaar, van de dropout van generatiestudenten met VAPH-statuuut sinds academiejaar 2016-2017 uit een academisch of professioneel gerichte bacheloropleiding?
6. Heeft de minister zicht op het aantal generatiestudenten met een VAPH-statuuut die, per academiejaar, sinds academiejaar 2016-2017 na het behalen van een eerste academisch of professioneel gerichte bachelor, doorgingen met een schakelprogramma of master?
7. Hoe evalueert de minister de doorstroom van studenten met een VAPH-statuuut?
 - a) Is er een externe evaluatie van de ondersteuningsmodellen per instelling van het hoger onderwijs?
 - b) Heeft de minister zicht op de manier waarop de studenten zelf de ondersteuning ervaren?
 - c) Plant de minister evaluaties of bijsturingen? Zo ja, wat is het plan van aanpak en de timing?

BEN WEYTS

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

ANTWOORD

op vraag nr. 771 van 6 juli 2023
van **BRECHT WARNEZ**

1-6. Zie Exceltabel in bijlage

7. a) De besteding van de middelen wordt opgevolgd door het Regeringscommissariaat. Het Regeringscommissariaat maakt evenwel geen inhoudelijke evaluatie, maar gaat na of de middelen besteed zijn binnen het kader van de regelgeving en bijgevolg ingezet zijn daar waarvoor ze bedoeld waren. We hebben de afgelopen jaren een breed beleid uitgetekend met betrekking tot studenten met een functiebeperking waarbij inclusiviteit centraal staat. Het Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs (SIHO) stelt tools en vorming ter beschikking van de hogeronderwijsinstellingen en biedt ook intervisies en supervisies aan. Het staat de hogeronderwijsinstellingen vrij om van dit aanbod gebruik te maken om hun eigen beleid rond inclusie vorm te geven.
- b) De Vlaamse Vereniging van Studenten (VVS) heeft onlangs een uitgebreide visietekst rond het inclusiebeleid van de overheid en van de instellingen gepubliceerd: <https://vvs.ac/standpunt/standpunt-inclusie-van-studenten-met-een-functiebeperking/>.
- c) We houden via SIHO en via structureel overleg met de Vlaamse Interuniversitaire Raad (VLIR) en de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA) permanent een vinger aan de pols. We staan open voor bijsturingen. Recent werd binnen de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) beslist om het advies rond attestering van functiebeperkingen te actualiseren en te vereenvoudigen.

BIJLAGE

[TTG dropout herorient VAPH.xlsx](#)