

## **SCHRIFTELIJKE VRAAG**

nr. 646

van **BRECHT WARNEZ**

datum: 13 juni 2023

---

aan **BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING, VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

### *Lerarentekort - Taalleerkrachten*

Dat het onderwijs met een tekort aan leerkrachten kampt, is de laatste maanden uitvoerig besproken in de media. Als het over middelbaar onderwijs gaat, ligt de nadruk vaak op STEM-profielen (STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics). Nochtans is het tekort aan taalleerkrachten in absolute cijfers groter.

Taalvaardigheid Nederlands is belangrijk voor schoolsucces aangezien het essentieel is voor de ontwikkeling van noodzakelijke vaardigheden: gedurende het volledige Vlaamse onderwijstraject is Nederlands de instructietaal. Helaas beschikt minstens 10% van de Vlaamse jongeren niet over voldoende taalvaardigheid om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze samenleving. De afgelopen vijf jaar zouden de inschrijvingscijfers voor de academische bachelors toegepaste taalkunde en taal- en letterkunde met een kwart gedaald zijn, wat doet vermoeden dat het tekort aan taalleerkrachten groeit, met weinig beterschap in zicht. Ook de toekomstige generatie studenten, jongeren die nu 18 jaar oud zijn, toont weinig enthousiasme of interesse voor een talenstudie.

Als Vlaanderen wil meedraaien op het hoogste niveau in een geglobaliseerde wereld, is een degelijke taalkennis van onschatbaar belang. Meertaligheid, literatuur en inzicht in taalstructuren zijn immers niet alleen noodzakelijke kwaliteiten van zij die van talen hun beroep maken. Onderzoek wijst uit dat taalverwerving onlosmakelijk verbonden is met de ontwikkeling op vele andere domeinen: socio-emotionele ontwikkeling, motorische, mentale en fysieke ontwikkeling enzovoort.

In opvolging van schriftelijke vraag nr. 709 van 12 juli 2022, graag een update van tabel 1 tot en met 4 voor het academiejaar 2022-2023:

1. Heeft de minister zicht op de evolutie van het aantal studenten dat zich de afgelopen vijf jaar inschreef voor een taalopleiding en hoeveel van hen afstudeerden? Graag een geüpdatete Excel voor het academiejaar 2022-2023 per taal per soort opleiding (professionele bachelor, academische bachelor en academische master).
2. Kan de minister bij de cijfers van de voorafgaande vragen ook de verdeling van de beroepsactieve taalleerkrachten over de leeftijdscategorieën meegeven, zodat de spreiding van de leerkrachten in beeld gebracht kan worden? Graag een geüpdatete Excel voor het academiejaar 2022-2023.



**Vlaams  
Parlement**

**BEN WEYTS**

VICEMINISTER-PRESIDENT VAN DE VLAAMSE REGERING EN VLAAMS MINISTER VAN ONDERWIJS, SPORT, DIERENWELZIJN EN VLAAMSE RAND

---

**ANTWOORD**

op vraag nr. 646 van 13 juni 2023  
van **BRECHT WARNEZ**

---

1. Tabel 1 geeft het aantal ingeschreven studenten in de taalopleidingen weer vanaf academiejaar 2017-2018 (cf. SV\_646\_bijlage).

We nemen de volgende studiegebieden mee:

- Geschiedenis – Taal- en letterkunde;
- Taal- en letterkunde;
- Toegepaste taalkunde;
- Taal- en letterkunde – Toegepaste taalkunde.

In de academisch gerichte bachelor is het aantal inschrijvingen gedaald van 4510 in 2017-2018 tot 3432 in 2022-2023 (voorlopige cijfers).

In de Master is het aantal ingeschreven studenten in het algemeen toegenomen van 2050 in 2017-2018 tot 2330 in 2022-2023.

Tabel 2 geeft het aantal gediplomeerde studenten in de taalopleidingen vanaf academiejaar 2017-2018.

We nemen de volgende studiegebieden mee:

- Geschiedenis – Taal- en letterkunde;
- Taal- en letterkunde;
- Toegepaste taalkunde.

In de academisch gerichte bachelor is het aantal gediplomeerden gedaald van 990 in 2016-2017 tot 768 in 2021-2022.

In de Master is het aantal gediplomeerde studenten in het algemeen afgenomen van 1171 in 2017-2018 tot 1085 in 2021-2022.

Tabel 3 geeft het aantal studiebewijzen in een educatieve opleiding met specialisatie taal per type opleiding vanaf academiejaar 2017-2018.

Het aantal studiebewijzen in de educatieve master voor talen is toegenomen van 145 in 2019-2020 tot 213 in 2021-2022.

Het aantal studiebewijzen in de educatieve bachelor voor secundair onderwijs met specialisatie een taal is toegenomen van 560 in 2017-2018 tot 594 in 2021-2022.

2. Tabel 4 geeft het aantal leerkrachten weer per taalvak en opgesplitst naar leeftijdscategorie voor de laatste 5 schooljaren. Vermits de bron en methodologie gewijzigd zijn door de introductie van een nieuw datawarehouse onderwijspersoneel, verschillen de cijfers enigszins van de eerdere cijfers in het antwoord op SV 709. Het nieuwe datawarehouse maakt het immers eenvoudiger om enkel de effectief gepresteerde uren van leraren weer te geven en om te rapporteren op basis van een volledig schooljaar in plaats van de situatie op 1 dag. Aangezien schooljaar 2022-23 nog niet is afgelopen, kunnen we hierover nog niet rapporteren.

Voor Duits zien we een stabiele situatie waarbij het aantal vte varieert van 333 vte in 2017-18 tot 322 vte in 2021-22. Het aantal leerkrachten Engels is gestegen van 2108 vte in 2017-18 tot 2507 vte in 2021-22. Het aantal leerkrachten Frans uitgedrukt in vte is tamelijk stabiel over de jaren heen, variërend van 3698 vte in 2017-18 tot 3789 vte in 2021-22. Voor Grieks merken we een beperkte daling van 92 vte in 2017-18 tot 87 vte in 2021-22. Voor Latijn varieert het aantal vte nauwelijks: van 560 vte in 2017-18 tot 566 vte in 2021-22. Het aantal leerkrachten Nederlands is gestegen van 4110 vte in 2017-18 tot 4445 vte in 2021-22.

## **BIJLAGE**

### [Overzicht](#)